

Мы рассмотрели лишь один из методов интерактивного обучения. Не стоит забывать о существовании других методов, относящихся к данному типу обучения. Все они чем-то похожи, но имеют свои отличительные черты. И когда один метод не раскрывает и какую-то из сторон процесса обучения, на помощь ему приходит другой, поэтому учителю важно обладать умением анализировать ситуацию и подбирать необходимые методы интерактивного обучения.

Список использованной литературы

1. Мильруд, Р. П. Компетентность в изучении языка / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–35.
2. Ливингстон, К. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстон. – М. : Высшая школа, 1988. – 169 с.
3. Английский язык : учебное пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Н. В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 325 с.

УДК 371.39

Т. С. КОРЖУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С.Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры английской филологии
Ю. А. Тищенко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

На сегодняшний день одной из главных целей организации учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях является поиск новых подходов и методов обучения для формирования всесторонне развитой, грамотной и культурной личности. Такими методами являются интерактивные методы обучения. Данные методы позволяют организовать учебный процесс таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечены в работу. Каждый из обучаемых вносит индивидуальный вклад в обсуждение и решение различных проблемных ситуаций, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности, жизненным опытом, развивается диалоговое общение, что ведет к улучшению взаимопонимания, взаимодействия, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач. Благодаря использованию интерактивных методов достигается активная командная деятельность учащихся. В ходе постоянного взаимодействия, а значит и общения, происходит самореализация учащихся в учебном процессе.

Для обеспечения эффективной организации развития навыков говорения на уроках английского языка при использовании интерактивных методов обучения важно соблюдать определенные требования. В работу на уроке обязательно должны быть включены все учащиеся группы. Роль учителя заключается в грамотной организации учебного процесса. Важно помнить о том, что каждый учащийся должен быть услышан, каждый должен иметь возможность выразить свое мнение по заданной теме. Необходимо заметить, что продуктивная и качественная работа по обучению навыкам говорения на уроках иностранного языка в группе возможна при условии небольшого числа учащихся в языковой группе. Помещение для проведения занятия должно предусматривать возможность организовать рабочее пространство так, чтобы всем учащимся было легко взаимодействовать друг с другом.

Для совершенствования навыков говорения на уроках английского языка на среднем этапе обучения целесообразным представляется использование следующих интерактивных методов обучения: ролевые игры, групповая работа, просмотр и обсуждение видеофильмов, тренинги, учебные дискуссии (круглый стол), «case-study» (анализ конкретных, практических ситуаций), разработка проектов, метод решения проблем («мозговой штурм»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию, школа мнений), творческие задания, кластеры, снежный ком, аквариум [1, с. 130].

Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных способностей, а также они способствуют формированию умения работать в малых группах, развивают самостоятельность мышления. От учителя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр: умение прогнозировать результаты при определении целей и задач урока, делать соответствующие выводы. В рамках ролевой игры у каждого ученика своя роль, которую он должен выполнить. Групповая работа представляет собой работу в малых группах, где всем учащимся предоставляется возможность проявить себя. В малых группах учащиеся практикуют навыки сотрудничества и межличностного общения, в результате чего у обучаемых вырабатывается умение активно слушать, разрешать возникающие разногласия, учащиеся стремятся прийти к общему мнению. Как отмечают исследователи, в малых группах могут выступать даже стеснительные ученики. При организации групповой работы учитель должен убедиться в том, что все учащиеся обладают достаточным объемом знаний и умений, необходимых для выполнения группового задания, так как недостаток знаний приводит к тому, что учащиеся не прилагают достаточно усилий для выполнения заданий. Также, инструкции учителя должны быть четкими, задания записанными на доске или карточках. Учителю также нужно определить время для выполнения задания.

Просмотр и обсуждение видеофильмов вызывает интерес у учащихся и активизирует их познавательную деятельность. Для обучения говорению по изучаемой теме используется видеоматериал. Перед показом видеофильма необходимо поставить перед учащимися несколько проблемных вопросов, которые послужат основой для дальнейшего обсуждения. Видеофильм можно останавливать на заранее определенных кадрах и проводить с учащимися дискуссию. После просмотра видеоматериала необходимо дать учащимся возможность подвести итог и сделать определенные выводы.

Тренинги направлены на развитие коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия. Тренинг обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. В ходе проведения тренинга, необходимо соблюдать следующие требования, способствующие достижению эффективных результатов. Во-первых, помещение для проведения тренинга должно быть обустроено таким образом, чтобы участники могли свободно взаимодействовать друг с другом. В начале занятия учащиеся должны быть ознакомлены с целями и задачами проводимого тренинга. Вовремя проведения тренинга все учащиеся должны уважать чувства и мнения друг друга. В конце занятия необходимо подвести итог. Как правило тренинг включает 2 этапа: информационный этап, представляющий теоретические основы, и практический этап, включающий коммуникативную деятельность учащихся.

Учебная дискуссия предполагает обмен мнениями по вопросам, касающимся участников дискуссии. Цель учебной дискуссии – поиск, приводящий к объективно известному. Преподаватель при определении темы дискуссии должен предвидеть результат. В ходе дискуссии, учащиеся вырабатывают и высказывают собственные мнения, используя личный опыт. Разновидностью дискуссии являются дебаты и круглый стол, где учащиеся также обмениваются мнениями, а отведенное на уроке время дает возможность каждому ученику высказать свою позицию по заданной теме.

«Case-study» – это не только метод обучения навыкам принятия решений, но и практическое решение проблем. Цель данного метода – научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые моменты, выбирать разумные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант решения. Анализ конкретных ситуаций предполагает сочетание индивидуальной работы учащихся с заданной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это способствует развитию у учащихся навыков групповой работы. В результате проведения индивидуального анализа, обсуждения в группе, определения проблем, выбора действий и плана их решения учащиеся получают возможность развивать умения говорения.

Разработка проектов требует от учащихся составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу, что позволяет обучаемым мыслить мас-

штабно. Этот интерактивный метод предполагает не только проявление творчества, но в большей степени требует умения преподнести его. Защита проекта способствует развитию речевых умений. Группа, либо каждый учащийся защищает свой проект перед другими. В ходе защиты могут возникать спорные ситуации, появляться разные точки зрения, что приводит к развитию коммуникации между учащимися.

В рамках метода решения проблем наибольшей популярностью пользуется «мозговой штурм». «Мозговой штурм» предусматривает подход, в котором принимается любой ответ учащихся на поставленный вопрос. Оценку высказываемым точкам зрения сразу давать нельзя. Необходимо услышать все мнения, записать мнение каждого на доске. «Мозговой штурм» применяют тогда, когда возникает необходимость выяснить отношение участников к определенному вопросу. Алгоритм проведения «мозгового штурма» включает следующие этапы:

1. Задать участникам определенный вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли и свою точку зрения.
3. Записать все высказывания в исходном виде.
4. После того, как все идеи высказаны, педагогу нужно повторить задание, и перечислить все идеи, высказанные учащимися.
5. В завершении работы педагог спрашивает учащихся о том, какие, по их мнению, выводы можно сделать из полученных результатов.

«Мозговой штурм» применяется для обсуждения спорных вопросов и дает возможность собрать большое количество идей за короткий промежуток времени.

Представляет интерес и такой метод интерактивного обучения как ПОПС-формула. Данный метод может быть использован при организации споров и дискуссий. Суть его заключается в том, что ученик высказывает: П-позицию, объясняя, в чем заключается его точка зрения, О-обоснование – учащийся не просто объясняет свою позицию, но и доказывает ее, П-пример – при объяснении своей позиции использует конкретные примеры, С-следствие – ученик делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы. Выступление каждого учащегося занимает около 1-2 минут. Каждый ученик должен получить возможность высказать свою точку зрения [2, с. 216].

«Кластеры» представляют собой поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме. Аквариум – одна из разновидностей деловой игры. Заданную ситуацию предложено обыграть 2-3 участникам. Остальные учащиеся наблюдают и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты и идеи.

Таким образом, при соблюдении всех требований к проведению урока с использованием интерактивных методов, учитель имеет возможность целенаправленно и эффективно формировать и совершенствовать навыки го-

ворения учащихся благодаря тому, что интерактивные методы повышают мотивацию познавательной активности в усвоении иностранного языка, помогают достичь взаимодействия между учащимися, развивают критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации и ведут к построению аргументированного высказывания.

Список использованной литературы

1. Зимняя, И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2008. – 160 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Астрель, 2008. – 238 с.

УДК 372.8:811.112.2

А. А. МЕРЕДОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – заведующий кафедрой немецкой филологии и лингводидактики, кандидат филологических наук, доцент В. В. Авраменко

ПСИХОДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Психодиагностика уровня учебной мотивации на занятиях по английскому языку на основе тестирования

В современных условиях постоянно возрастает роль знания иностранного языка. Овладение любым иностранным языком требует напряженного и кропотливого труда. Ясно, что такая интеллектуальная деятельность должна быть высоко мотивирована. В связи с этим, вопросы мотивации становятся все более актуальными, их изучают педагоги, психологи, методисты [2].

На сегодняшний день одним из центральных вопросов современной школы является выявление уровня сформированности и развитости у учащихся познавательной мотивации. Значительное большинство пробелов в области обучения в целом и обучения иностранному языку в частности связано с неудовлетворительным уровнем учебной мотивации или же с полным отсутствием таковой у большей части школьников. В результате снижаются основные показатели владения учащимися иностранным языком. Вследствие этого снижаются базовые показатели владения учащимися иностранным языком. Учебная деятельность несет для каждого учащегося свой собственный смысл. Таким образом, характер и уровень мотивации играет ведущую роль в отборе учителем средств педагогического воздействия. Однако, как известно, исследование мотивационной сферы является непростым процессом. Это в первую очередь связано с тем, что поведенческие и деятельностные мотивы являются так называемой закрытой зоной личности. Следовательно,