

Таким образом, ролевые игры, служат наглядным примером эффективного использования дидактических игр, которые помогают учащимся в овладении различными аспектами иностранного языка. Ролевые игры повышают трудоспособность и заинтересованность педагогов и учащихся, позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету, а также развитию навыков коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. А. Горлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
3. Семенова, Т. В., Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т. В. Семенова, М. В. Семенова // Иностранные языки в школе. – 2005 – № 5 – с. 16-18
4. Яцкова, С. С. Играем на уроках английского языка в начальной школе : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. С. С. Яцкова. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 59 с.

УДК 372.8:811.112.2

С. А. РОМАНЧУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – заведующий кафедрой немецкой филологии и лингводидактики, кандидат филологических наук, доцент В. В. Авраменко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СКАЙП-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Формирование и развитие информационной культуры средствами иностранного языка предполагает усиление внимания на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения этого предмета в средних и старших классах. Это, прежде всего, касается следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- уметь договариваться, приходить к общему компромиссу;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного) и иллюстрировать с помощью примеров.

Мощным фактором формирования информационной культуры, а именно таких умений как самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, осуществлять поиск нужной информации по заданной теме, уметь договариваться, приходить к общему компромиссу, передавать содержание информации адекватно поставленной цели, является использования нестандартных образовательных форм организации образовательной деятельности. К таковым можно отнести скайп-технологии [1, с. 131].

В результате обобщения опыта работы в новом дистанционном режиме сложились некоторые положения организационно-методических основ скайп-технологий:

1. Уроки должны проводиться по общему школьному расписанию в специально оборудованном классе. Класс должен быть небольшим, с хорошей акустикой, позволяющей вести диалог с учащимися, задавать вопросы на понимание в ходе урока, проводить практические занятия по отдельным темам, осуществлять опрос по изученному материалу.

2. Несмотря на дистанционность, должны соблюдаться этические и организационно-учебные правила: присутствие учащегося на занятии обязательно; на каждом занятии учитель контролирует посещаемость (с помощью старосты класса отмечает присутствующих и отсутствующих), что позволяет включить и эту форму занятий в балльно-рейтинговую технологию оценки результатов обучения учащихся.

3. Важной организационной особенностью реализуемой технологии является иное распределение времени в течение учебного занятия: практика проведения таких занятий, обсуждение этой проблемы с учащимися показали, что для повышения эффективности занятий необходимо делать 10-минутные перерывы каждые 25–30 минут. Это связано с тем, что восприятие интерактивного урока по скайпу представляет в первое время значительную трудность для учащихся; им непривычна и сама форма занятия – интерактивное занятие, – и кажутся сложными рассматриваемые теоретические проблемы. После занятия необходимо оставлять 10–15 минут на индивидуальные онлайн-консультации для учащихся.

4. Несмотря на интерактивный режим такого курса преподавания, зачет и экзамен должны приниматься очно, что позволит восстановить необходимый баланс дистанционного и непосредственного общения в учебном диалоге учащегося и преподавателя и даст возможность избежать известных проблем «виртуального» дистанционного обучения.

5. Курсы со скайп-технологиями требуют особого интерактивного характера сопровождения учебного диалога во время занятий: учащимся по

ходу занятия постоянно задаются вопросы на понимание и вопросы, обращенные к их индивидуальному опыту общения; приводятся наглядные примеры из жизни, фильмов, практики СМИ, рекламы; по окончании занятия осуществляется индивидуальное консультирование.

6. Необходимо особое методическое обеспечение: учащиеся в ходе самостоятельной работы должны быть подготовлены к восприятию нового материала (им предлагается прочитать перед занятием соответствующий раздел учебника или просмотреть учебное пособие и подготовить вопросы по тем аспектам темы, которые остаются неясными); перед практическим занятием каждый учащийся получает необходимый информационный или иллюстративный материал по рассматриваемой теме как индивидуальный комплект материалов или методических указаний к занятию (они должны быть представлены и на электронном носителе, чтобы в течение изучения темы у учащегося был сформирован необходимый информационный ресурс для организации самостоятельной работы); по окончании занятия учащиеся имеют возможность получить индивидуальные консультации по изучаемому материалу и выполняемым индивидуальным проектам; по окончании практического занятия дистанционный диалог может быть продолжен в форме электронной переписки учителя и учащегося на основе решения учебных или учебно-исследовательских задач [2, с. 85].

Для повышения информационной компетентности учащихся необходимо использовать общепринятые формы видеотелеконференции. Это позволяет организовать работу учащихся с новой для них информационной средой в новых условиях. Такая форма работы учащихся в период обучения формирует навык интерактивного общения с собеседником, навык презентации своего выступления или доклада. Кроме того, данная форма ориентирована на организацию личностного общения учащихся между собой на расстоянии, объединение их в сообщества:

1. Проведение перекрестных занятий – когда одновременно организуется занятие на двух или более удаленных учебных площадках по одной теме.

2. Круглые столы для учащихся по наиболее востребованным вопросам, вопросам эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.

3. Тренинг, на котором учащиеся обучаются самостоятельно организовывать телеконференции в рамках образовательного процесса.

4. Защита различных практических или творческих работ учащихся в режиме on-line.

Таким образом, необходимо:

1. Повысить мотивации к общению через Интернет.
2. Сформировать общую культуру сетевого общения и взаимодействия.
3. Создать инициативные группы из числа учителей курсов, готовых транслировать занятия в режиме on-line.

При организации методики работы с использованием скайп-технологии целесообразно обратить внимание на следующие возможности скайпа:

– Демонстрация рабочего стола. Достаточно в окне сообщений выбрать команду «Показать экран», и у собеседника появится возможность в режиме реального времени наблюдать за действиями собеседника. «Делиться» можно как полным экраном («Показать весь экран»), так и только его выделенной областью («Показать выбранное»). Эта возможность скайпа очень удобна, если необходимо показать видео, текстовый файл, отсканированные страницы учебника, мультимедиа программы и т.д. со своего экрана во время сеанса скайпа.

– Конференцсвязь. Технология скайп позволяет общаться не только в системе «тет-а-тет», но и дает возможность подключать к разговору нескольких пользователей, что особенно актуально в лингвообразовании, когда учителю требуется, например, оценить диалог учеников или провести консультацию для нескольких учеников или даже всей группы. При наличии веб-камеры у участников конференции они могут видеть друг друга во время общения.

– Общение с носителями языка. Для этого необходимо установить в настройках статус «Готов для разговора» (Skype me). Другим способом являются специальные сайты в Интернете, где, зарегистрировавшись, можно автоматически получить доступ к базе данных людей, имеющих аккаунт в скайпе и владеющих иностранным языком и готовых общаться. Это такие сайты, как <http://www.polyglot-learn-language.com>, <http://www.sharedtalk.com>, <http://www.speaking24.com> и ряд других.

Таким образом, обучение посредством скайп-технологии довольно сложный и новый процесс, требующий разработки и совершенствования методики преподавания.

Список использованной литературы

1. Шаркова, Н. В. Использование нестандартных форм образовательной деятельности для формирования информационной культуры обучающихся при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.prosv.ru/attach/inyaz/inyaz_171018.pdf. – Дата доступа: 16.02.2020.

2. Прохорова, С. Н. Использование скайп-технологий в дистанционном обучении / С. Н. Прохорова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 85.