



Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

Галоўны рэдактар:
А.М. Сендзер

Намеснік галоўнага рэдактара:
С.А. Марзан

Міжнародны савет
В.Р. Бязрогаў (Расія)
Ф.Я. Васілюк (Расія)
Марцін Грабэ (Германія)
Андраш Золтан (Венгрыя)
Ежы Нікітаровіч (Польшча)
Фелікс Чыжэўскі (Польшча)
П.М. Ямчук (Украіна)

Рэдакцыйная калегія:

У.А. Сенькавец
(адказны рэдактар)
В.У. Будкевіч
І.Я. Валітава
В.І. Іўчанкаў
Т.А. Кавальчук
А.А. Лукашанец
Л.Г. Лысюк
З.П. Мельнікава
В.Ф. Русецкі
А.С. Сляповіч
В.І. Сянкевіч
І.А. Швед
У.А. Янчук

Пасведчанне аб рэгістрацыі
ў Міністэрстве інфармацыі
Рэспублікі Беларусь
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:
224665, г. Брэст,
бульвар Касманаўтаў, 21
тэл.: 21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Часопіс «Веснік Брэсцкага
ўніверсітэта» выдаецца
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ
ПЕДАГОГІКА
ПСІХАЛОГІЯ

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС

Выходзіць два разы ў год

Заснавальнік – Установа адукацыі
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

№ 1 / 2018

У адпаведнасці з Дадаткам да загада
Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь
ад 01.04.2014 № 94 (у рэдакцыі загада Вышэйшай атэстацыйнай
камісіі Рэспублікі Беларусь ад 16.01.2018 № 16) часопіс
«Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія»
ўключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь
для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па філалагічных, педагагічных і псіхалагічных навуках

ЗМЕСТ

Сендзер Ганна. «Весніку Брэсцкага ўніверсітэта» – 20 гадоў	5
Сенькавец У.А. Сіла слова.....	6

ФІЛАЛОГІЯ

Дервянко В.Г. Обращение к религиозным мотивам в политических публичных речах	7
Авраменко В.В. Роль социального статуса коммуникантов в выражении действующей функции (на примере немецкого дискурса).....	12
Садко Л.М. Трансформация канона «Анегдоты из жизни Пушкина» Д. Хармса, «Обычный Рильке» Э. Яндля, «Уклясыкі» Анки Упала	19
Леванцэвіч Л.В. Лінгвакраязнаўчы кантэкст моўнай адзінкі	24
Новік Г.Ю. Сацыялагічны тып асобы апавядальніка як крытэрыі дыферэнцыяцыі сучаснага беларускага тэвелогу.....	30
Архипов Д.В., Тарасевич Н.А. Особенности отражения концептуальной картины мира в английской и русской фразеологии	38
Суколен А.Г. Вербализация понятия «сила» ‘физическая мощь’ в русском и китайском языках (на материале зоонимической лексики)	46
Тарасова Е.В. Взаимодействие элементов готического канона с фольклорной традицией в белорусской прозе.....	54
Сидорович З.З. Текстоброзраўваючы потенциал антропоніма.....	62
Савчук Т.Н. Стратегія крытыкі в навучна-гуманітарнай аргументацыі (на матэрыяле рускага і беларускага мовы).....	70

ПЕДАГОГІКА

Осипова М.П. Основы моделирования педагогического взаимодействия с семьей учащихся.....	77
Сендер А.Н., Соколова Т.В. Идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета.....	87
Мартысюк И.А. Экологізацыя вьнекласнай работы по курсу «Биология. 9 класс»	96
Сендер А.Н., Федорова Л.В. Формирование методологических знаний в процессе изучения систематического курса геометрии: содержательно-методический аспект.....	103
Михальчук М.П., Шпудейко Л.Н. Педагогические тесты как средство диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции студентов.....	119
Предко Т.И. Игровые технологии в процессе обучения английскому языку как средство развития коммуникативной компетенции	128
Захарчук А.М. Теоретические аспекты формирования профессиональной культуры педагога-музыканта	135
Казаручик Г.Н., Зданевич А.А. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами теории решения изобретательских задач	143
Смаль Вяч.М. Фарміраванне эмацыйна-ацэначнай лексики дзяцей дашкольнага ўзросту	151

ПСІХАЛОГІЯ

Бай Е.А., Можаева М.В. Социально-психологические особенности старшекласніков, склонных к вовлечению в дэструктыўныя неформальныя моладзевыя аб’ядненні	159
Гижук Т.В., Башун Н.З., Максимович В.А., Обелевский А.А. Психэмоцыянальны стрэс у студэнтаў з разным узроўнем фізічнай актывнасці в перыяд сесіі	168
Горегляд И.В. Содержание представлений об авторитетном учителе и педагоге-репетиторе у разных субъектов образования.....	174
Иванюк Ю.Е. Оценка устойчивости профессиональной позиции педагогов-психологов	181
Марченко Е.Е. Толерантність к неопределенности как значимая характеристика личности обучающегося высшей школы	188
Москалюк В.Ю., Дубинко О.М. Особенности супружеских конфликтов в многодетных и однопдетных семьях.....	197
Кошик Т.Н. Печатные и электронные учебные издания: анализ предпочтений студентов	204
Тарасов В.В. Особенности понимания педагогами личности учащегося с признаками гиперактивности	210
Валитова И.Е. Закономерности нарушений психофизического развития ребенка в раннем возрасте: к вопросу о содержании диадного возраста.....	216

ПАДЗЕІ

Швед І. Дом як канцэпт і каштоўнасць	226
Переход О.Б. Сравнение на шкале сходств и различий	229



Vesnik

of Brest University

Editor-in-chief:
A.M. Sender

Deputy Editor-in-chief:
S.A. Marzan

International Board:
V.V. Byazrogav (Russia)
F.Y. Vasilyuk (Russia)
Martin Grabe (Germany)
Andrash Zoltan (Hungary)
Ezhi Nikitarovich (Poland)
Felix Chizhevski (Poland)
P.M. Yamchuk (Ukraine)

Editorial Board:
U.A. Senkavets
(managing editor)
V.Y. Budkevich
I.Y. Valitava
B.I. Iuchankav
T.A. Kavalchuk
A.A. Lukashanets
L.G. Lysyuk
Z.P. Melnikava
V.F. Rusetski
I.A. Shved
A.S. Slyapovich
V.I. Syankevich
Y.A. Yanchuk

Registration Certificate
by Ministry of Information
of the Republic of Belarus
№ 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:
224665, Brest,
Boulevard Cosmonauts, 21
tel.: 21-72-07
e-mail: vesnik@brsu.brest.by

Published since December 1997

Series 3

PHILOLOGY
PEDAGOGICS
PSYCHOLOGY

SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL

Issued two times a year

Founder – Educational institution
«Brest state university named after A.S. Pushkin»

№ 1 / 2018

According to the Supplement to the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from April 01, 2014 № 94 (as revised by the order of Supreme Certification Commission of the Republic of Belarus from January 16, 2018 № 16) the journal «Vesnik of Brest University. Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology» was included to the List of scientific editions of the Republic of Belarus for publication of the results of scientific research in philological, pedagogical and psychological sciences

CONTENTS

Sender Hanna. «Vesnik of Brest University» is 20 Years	5
Senkavets U.A. Power of Word.....	6

PHILOLOGY

Derevyanko V.G. Religious references in Political Public Address.....	7
Avramenko V.V. The Role of the Social Status of Communicators in the Expression of Influence Function (on Basis of German Discourse).....	12
Sadko L.M. Transformation of the Canon: «Anegdota from Pushkin's Life» of D. Kharms, «Ordinary Rilke» of E. Yandl, «Uklyasyki» of Anka Upala	19
Levantsevich L.V. Linguistic and Cultural Context of a Language Unit	24
Novik H.Yu. Sociological Type of Personality of the Narrator as a Criterion of Differentiation of Modern Belarusian Travelogue ...	30
Arkhypov D.V., Tarasevich N.A. Particular Reflection of the Conceptual Map by Means in English and Russian Phraseology.....	38
Sukolen A.G. Verbalization of a Notion «Power» 'Physical Power' in Russian and Chinese Languages (on the Material of Zonomic Lexis)	46
Tarasova E.V. Interaction of Gothic Canon Elements with Folklore Tradition in Belarusian Prose	54
Sidorovich Z.Z. The Potential of Anthroponyms in Text Production	62
Savtchuk T.N. Strategy of Critique in Scientific Humanitarian Argumentation (on the Material of the Russian and Belarusian Languages)	70

PEDAGOGICS

Osipova M.P. The Fundamentals of Modeling of Pedagogical Interaction with Pupils' Families	77
Sender A.N., Sokolova T.V. Ideological and Educational Work with Student Youth in Educational Space of the University	87
Martysuk I.A. Ecologization of Extracurricular Work in the Course «Biology. 9 Class»	96
Sender A.N., Fyodorova L.V. The Formation of Methodological Knowledge to the Study of the Systematic Geometry Course: a Substantive-Methodological Aspect.....	103
Mikhailchuk M.P., Shpudeiko L.N. Pedagogical Tests as a Means of Diagnosing the Level of Intercultural Competence Formedness of Technical Students.....	119
Predko T.I. Gaming Technologies in English Teaching as Means of Developing Communicative Competence.....	128
Zakharchuk A.M. Theoretical Foundations of the Structural-Content Model of Professional Culture of the Teacher of Music.....	135
Kazaruchik G.N., Zdanevich A.A. The Development of Coherent Speech of Children of the Average Preschool Age by Means of the Theory of Solution of Inventive Tasks.....	143
Smal Viach.M. Formation of the Emotionally-Estimated Lexicon of Pre-School Age Children	151

PSYCHOLOGY

Bai A.A., Mozhaeva M.V. Socially-Psychological Features of Senior Pupils, Apt to Engaging in Destructive Informal Youth Associations	159
Gizhuk T.V., Bashun N.Z., Maksimovich V.A., Obelevskij A.A. Psychoemotional Stress at Students with the Different Level of Physical Activity during the Session	168
Horehliad I.V. The Content of Views on the Authoritative Teacher and the Teacher-Tutor of Different Subjects of Education	174
Ivanyuk Yu.E. Assessment of the Sustainability of the Professional Position of Educators-Psychologists.....	181
Marchenko E.E., Orlovtsava E.V. Tolerance to Uncertainty as an Important Students' Personality Trait.....	188
Moskaliuk V.Y., Dubinko V.M. Features of Marital Conflicts in Families with one and Many Children.....	197
Koshik T.N. Printed and Electronic Publications: an Analysis of the Preferences of the Students	204
Tarasov V.V. Peculiarities of Teachers' Understanding of the Personality of a Pupil with Signs of Hyperactivity	210
Valitova I.E. The Regularities of Child Psychophysical Developmental Disorders at an Early Age: to the Question of the Content of Dyadic Age	216

EVENTS

Shved I. Home as Concept and Value	226
Perekhod O.B. Comparison on the Scale of Similarities and Differences	229

УДК 378 : 37.017.4

А.Н. Сендер¹, Т.В. Соколова²¹д-р пед. наук, проф., проф. каф. педагогики,
ректор Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина²канд. пед. наук, доц., доц. каф. социальной работы,
проректор по воспитательной работе

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

e-mail: ¹anna_sender@brsu.brest.by; ²sokolovtv7@gmail.com**ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Раскрываются различные подходы отечественных ученых к определению понятия «воспитание», определено гуманистическое понимание данного феномена. Обоснована значимость интерактивного взаимодействия с обучающимися в контексте организации идеологической и воспитательной работы. Представлены новые интерактивные формы идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета.

Введение

Системная, целенаправленная организация идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью сегодня является одним из значимых векторов развития общества и государства. Идеологический процесс охватывает все сферы общественной жизни, поэтому в качестве одной из важнейших составляющих идеологии можно назвать содержательные блоки, которые охватывают экономическую, политическую, правовую, социальную и духовную сферы. Все эти сферы находятся в центре проблем жизнедеятельности общества и государства, оказываются наполненными идеологическим содержанием [1]. Содержательная сложность идеологии, глубокая эмоциональная наполненность переживаний, вызванных идеологическими принципами и ценностными установками, практическая направленность идеологического воздействия подчеркивается Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Какой будет Беларусь завтра – зависит от каждого из нас! При этом надо помнить, что процветающей может быть только та страна, где существует баланс ответственности государства и общества за выполнение своих обязанностей. Где каждый заботится не только о себе, но и о Родине. Где любые вызовы и угрозы не раскалывают общество, а объединяют, помогают выстоять в современном мире. Свой успех – в отличие от других стран, богатых на природные ресурсы, – мы создаем только трудом и интеллектом своего народа. И в этом наше преимущество» [2].

Государством сегодня уделяется особое внимание воспитанию молодых людей, привлечению их к активному участию в жизни страны. Основные направления идеологической и воспитательной работы с молодежью представлены в республиканских нормативных правовых актах: Законе Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики», постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250 «Об утверждении государственной программы “Образование и молодежная политика” на 2016–2020 гг.», постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», – в которых четко отражены приоритеты воспитания в учреждениях высшего образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Происходящие в современной социокультурной ситуации процессы модернизации ставят современного молодого человека перед необходимостью быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим и социальным условиям, гибко взаимодействовать с различными социальными системами и субъектами общества, противостоять негативным явлениям, оказывающим пагубное влияние на современную молодежь. В связи с этим в высших учебных заведениях страны актуализируются вопросы воспитания обучающихся, особенно их гражданско-патриотических качеств.

Гуманистическое понимание воспитания молодежи в образовательном пространстве университета

Образовательное пространство университета наряду с подготовкой конкурентоспособного специалиста реализует воспитательные задачи, среди которых формирование общей культуры обучающегося, его гражданских и патриотических качеств, передача социального опыта, развитие социально зрелой творческой личности студента, ее ценностных ориентаций. Ведущие направления воспитания студенческой молодежи, составляющие систему воспитания, базируются на принципах непрерывности и преемственности образовательной деятельности.

Наиболее четкое структурирование идеологической и воспитательной работы в университете возможно, по нашему мнению, в рамках реализации государственной молодежной политики, которая представляет собой систему социально-экономических, политических, организационных и правовых мер, направленных на поддержку молодых граждан Республики Беларусь, осуществляемых государством для социального становления, развития молодежи и наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества [3]. Основными направлениями государственной молодежной политики являются: гражданское и патриотическое воспитание молодежи; содействие формированию здорового образа жизни молодежи; государственная поддержка молодых семей; содействие реализации права молодежи на труд; государственная поддержка молодежи в получении образования; государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи; содействие реализации права молодежи на объединение; содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив; международное молодежное сотрудничество. Основывается деятельность по реализации государственной молодежной политики на таких принципах, как «защита прав и законных интересов молодежи; сочетание государственных, общественных интересов, прав и свобод личности в формировании и реализации государственной молодежной политики; обеспечения молодежи правовых и социально-экономических гарантий, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее социального статуса; научная обоснованность, комплексность и гласность; привлечение молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации государственной молодежной политики; приоритет конкурсных механизмов при реализации программ в сфере государственной молодежной политики» [4].

В соответствии с основными направлениями и принципами государственной молодежной политики Республики Беларусь деятельность по привлечению молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, которые касаются всего общества, осуществляется с опорой на организацию системной, целенаправленной идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Данное направление позволяет не только организовать свободное время молодых людей, способствовать формированию у них гражданской культуры, нравственной и досуговой культуры, культуры самопознания и саморегуляции, но и приобщить их к общественно полезной и социально значимой деятельности [5]. При этом принципиально важным является овладение обучающимися междисциплинарным подходом, развитие у них способности к социальному взаимодействию, ориентированному на гуманистические цен-

ности, что дает возможность осуществлять их профессиональную подготовку с опорой на гуманитарный компонент, который является неотъемлемым элементом образовательного пространства при подготовке будущих специалистов.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что содержание воспитания основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства [6]. Воспитание осознается педагогической наукой как чрезвычайно сложный процесс, и это обуславливает многообразие подходов к определению данного понятия. Так, В.А. Сластенин рассматривает воспитание в широком (как общественное явление, как воздействие общества на личность, как социализация) и в узком (как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса) смыслах [7].

В.В. Краевский выделяет четыре смысла воспитания:

- 1) широкий социальный (воздействие на человека всей окружающей действительности);
- 2) широкий педагогический (имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс);
- 3) узкий педагогический (под воспитанием понимается специальная воспитательная работа);
- 4) еще более узкий (решаются задачи, связанные, например, с формированием морально-волевых качеств (нравственное воспитание); в этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий) [8].

Специфика гуманистического понимания воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в том, что воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений в человеке; воспитательный процесс – это процесс возрастания субъектности человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде. В основе гуманистической системы воспитания лежат общечеловеческие, личностные, гражданские ценности, которые включают такие добродетели, как любовь, сострадание, сочувствие, справедливость и др. Только благодаря организации системной воспитательной работы с обучающимися возможно целенаправленное управление процессом развития личности. Студенты, получив возможность овладеть содержанием, формами, методами воспитательной работы, накапливают необходимый социально-педагогический опыт для последующего самостоятельного решения аналогичных воспитательных задач применительно к целевым группам: учащимся школ, лицеистам, клиентам (детям-сиротам, людям с особенностями психофизического развития, одиноким престарелым людям и другим гражданам нашей страны). Следовательно, высокий уровень овладения воспитательной и учебной деятельностью важен в перспективном его значении как для квалифицированной профессиональной деятельности будущих специалистов, так и для их личностного развития.

Новые интерактивные формы идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью

Важное место в организации воспитательной работы со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета занимают мероприятия, направленные на развитие общественной коммуникации, личностных и профессионально значимых качеств, формирование профессиональной направленности, опыта взаимодействия с различными категориями населения.

При организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися применяются многочисленные активные формы, которые предполагают, что студенты в большей степени становятся субъектами деятельности, выполняют творческие, проблемные задания, вступают в диалог с преподавателями, куратором, специалистами отдела воспитательной работы и др., в результате чего появляется обратная связь – вопросы от молодых людей преподавателям/специалистам и, наоборот, вопросы преподавателей/специалистов студентам. Такие ситуации не только направлены на развитие творческого мышления студентов, но и способствуют установлению индивидуального контакта преподавателя/специалиста с обучающимся, что обеспечивает эффективность процесса их взаимодействия.

Интерактивные формы предполагают обучение в сотрудничестве: и студенты, и педагоги являются субъектами обучения, где все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, оценивают свое поведение и действия своих одноклассников, а педагог выступает лишь в роли более опытного организатора деятельности. Использование интерактивных форм организации воспитательной работы со студенческой молодежью, с нашей точки зрения, способствует изменению и улучшению моделей поведения обучающихся, организации процесса взаимодействия, в основе которого лежит личный опыт каждого участника, и процесса самопознания, который происходит прежде всего через реакции членов группы. Применение интерактивных форм воспитательной работы позволяют студенческой молодежи анализировать свои реакции и реакции других, оценивать коммуникативные умения, изменять и осознанно усваивать безопасные модели поведения в различных жизненных ситуациях.

К основным интерактивным формам воспитательной работы со студенческой молодежью относятся:

- 1) информационные сессии, профилактические семинары, обучающие тренинги;
- 2) массовые мероприятия (тематические акции, флеш-мобы, распространение информационных материалов);
- 3) фильмогруппы, видеолектории и демонстрация учебных фильмов;
- 4) дискуссии, диспуты и дебат-клубы;
- 5) интерактивные театральные постановки и форум-театры;
- 6) социальные проекты;
- 7) творческие задания;
- 8) обучающие игры (ролевые и деловые игры, моделирование педагогических и социальных ситуаций, образовательные игры);
- 9) разрешение проблем («дерево решений», мозговой штурм, анализ конкретных случаев, переговоры).

Помимо вышеуказанных форм организации воспитательной работы с обучающимися наиболее эффективными формами интерактивного взаимодействия с молодежью в образовательном пространстве Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина (далее – БрГУ имени А.С. Пушкина) в рамках осуществления идеологической и воспитательной работы с обучающимися являются:

- 1) парад студенческой молодежи;
- 2) встречи ректора со студентами в формате «диалога мнений»;
- 3) открытый фестиваль «Волонтерство на благо общества»;
- 4) фестиваль иностранных студентов;
- 5) квест-представления «Новогодние чудеса у елки», «Страна невиданных приключений» для учащихся школ города, организованные студентами университета.

Парад студенческой молодежи «Весна! Студенчество! Успех!» (далее – Парад) проводится в рамках университетского фестиваля студенческого творчества «Сту-

денческая весна» и нацелен на демонстрацию сплоченности студенческой молодежи БрГУ имени А.С. Пушкина, готовности студентов к активному участию в решении социально значимых проблем города, области, республики, популяризации деятельности университета. Парад включает в себя:

1. Шествие по главным улицам города колонны БрГУ имени А.С. Пушкина: лидеров студенческого самоуправления, общественных молодежных объединений и организаций (студенческого профсоюза, ПО РОО ОО «Белая Русь» и ПО ОО «БРСМ»), волонтерского движения, иностранных обучающихся, членов молодежного отряда охраны правопорядка (МООП), руководства университета и факультетов, преподавателей, кураторов учебных групп – в сопровождении Брестского городского духового оркестра.

2. Организацию информационной профориентационной акции «Университет приглашает» (раздача жителям города флаеров с описанием специальностей, по которым осуществляется подготовка будущих специалистов; перечень образовательных услуг, оказываемых университетом, программы работы центра сопровождения досуга детей «Мини-универ», квест-представлений для учащихся школ и др).

3. Выступление на импровизированной сцене на одной из улиц города (пешеходная улица Советская) представителей руководства области, города, университета, лидеров студенческого самоуправления о значимости для общества конструктивной молодежной студенческой инициативы, твердой гражданской активной позиции для стабильности и процветания нашей страны, о стремлении молодых людей реализовать себя в учебе, науке, творчестве через осуществление научных и социальных проектов, участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях и т.д.; концертная программа и флеш-моб, подготовленные силами студентов-пушкинцев. Данное мероприятие дает возможность обучающимся проявить социальную, культурную и физическую зрелость, продемонстрировать свои творческие способности и потенциал, направленные на реализацию государственных и общественно значимых инициатив, а также провести профориентационную работу среди жителей и гостей города.

Встречи ректора со студентами в БрГУ имени А.С. Пушкина являются традиционными и проходят ежегодно в формате обмена мнениями (каждый месяц ректор университета встречается со студентами одного-двух факультетов). Целью таких встреч является прежде всего построение открытого диалога с обучающимися, предоставление возможности студентам задать руководителю университета интересующие их вопросы и получить на них компетентные ответы. На этих встречах обсуждаются такие проблемы, как основные направления государственной молодежной политики, развитие высшего образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций, формирование у молодых людей качеств гражданина и патриота, развитие в Беларуси студенческого спорта; рассматриваются вопросы профессионального становления будущих специалистов, их трудоустройства. Обучающихся БрГУ имени А.С. Пушкина волнуют проблемы развития волонтерского движения в университете по оказанию безвозмездной добровольной помощи людям, которые в ней нуждаются, проблемы формирования таких личностных и профессиональных качеств, как трудолюбие, ответственность, целеустремленность, эмпатия и др. Студенты интересуются тем, как стать конкурентоспособным специалистом, как найти взаимопонимание с учащимися школ, где им предстоит работать после окончания университета, как научиться быть стрессоустойчивым и эффективно разрешать конфликтные ситуации. Кроме того, обучающиеся часто адресуют ректору вопросы личного характера: «Почему Вы выбрали именно эту профессию?», «Чем отличаются студенты Вашего поколения от современных студентов?», «Где Ваша малая Родина? Как часто Вы бываете в родных местах?», «Кто является Вашим учителем в жизни?», «Какой вид спорта Вам нравится больше всего?» и др.

Такие встречи, с одной стороны, помогают студентам разобраться во многих проблемах, понять, что в университете созданы благоприятные и безопасные условия для их личностного развития и профессионального становления. С другой стороны, ректор университета может увидеть, что именно волнует обучающихся, проанализировать реальные проблемы студентов, скорректировать работу структурных подразделений университета для их решения.

Открытый фестиваль «Волонтерство на благо общества» (далее – Фестиваль), целью и задачами которого являются демонстрация опыта работы волонтерских отрядов учреждений образования города и области, определение перспектив для дальнейшего развития добровольческой деятельности, активизация работы волонтерских отрядов, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, популяризация и укрепление в обществе имиджа добровольчества, формирование активной позиции молодежи через решение социально значимых проблем.

В рамках Фестиваля волонтерских отрядов БрГУ имени А.С. Пушкина организуется работа информационных площадок по направлениям деятельности волонтерских отрядов (демонстрация форм реализации волонтерской деятельности: агитбригада, акция, конкурсы, мастер-классы, викторины, ток-шоу, фотовыставки и др.); презентация волонтерского движения учреждений образования города и области – участников Фестиваля (из опыта работы); традиционная благотворительная акция «Твори добро» по сбору денежных средств на оказание помощи воспитанникам ГУО «Социально-педагогический центр г. Бреста»; форум-спектакль по противодействию торговле людьми «Наедине с проблемой» (студенты-волонтеры межфакультетского отряда «Элпис»); мастер-классы для участников Фестиваля из опыта работы волонтерских отрядов (по оказанию первой медицинской помощи «Умножай добро» в рамках «Школы первой помощи» – волонтерский отряд социально-педагогического факультета «Инсайт»; по обучению арт-технологиям, клоунотерапии «Уроки доктора-клоуна» (анимация, моделирование шаров, аквагрим) – волонтерские отряды психолого-педагогического, социально-педагогического и физико-математического факультета и др.

В соответствии с основными этапами менеджмента волонтерской деятельности используются различные формы признания деятельности добровольцев. Так, с целью повышения статуса лидеров волонтерских отрядов, которые созданы на каждом факультете, из числа студентов БрГУ имени А.С. Пушкина ежегодно по итогам Фестиваля представители волонтерских отрядов (командиры, члены Совета волонтеров университета) и участники (в количестве от 30 до 50 человек) награждаются дипломами и благодарностями ректора университета, сувенирной продукцией за активное участие в добровольческой деятельности и формирование позитивного имиджа университета.

Такие мероприятия подчеркивают значимость участия студентов-волонтеров в добровольческом труде как для общества и государства в целом, так и для самих обучающихся. Волонтерская деятельность будущих специалистов – это добровольная неоплачиваемая деятельность для мобилизации социальных инициатив, совместного решения общественно значимых проблем, оказания квалифицированной помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, что в итоге способствует оптимизации образовательной деятельности обучающихся. Участие студентов в волонтерском движении способно формировать профессиональную направленность как системное образование благодаря развитию социальной активности. Осуществляя добровольческий труд, обучающиеся приобретают опыт коммуникации с различными категориями населения и опыт освоения социальной деятельности [9].

Фестиваль иностранных студентов, являясь составной частью социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов, направлен на создание условий для их успешной адаптации к образовательному про-

странству университета, формирование в университете благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога. Участие обучающихся в Фестивале иностранных студентов способствует актуализации предприимчивости, инициативы, творческих и интеллектуальных способностей, успешного саморазвития и самореализации личности, создающих условия для успешной социализации обучающихся – иностранных граждан.

Фестиваль проводится ежегодно на протяжении трех недель и включает в себя комплекс познавательных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий: брейн-ринг «Беларусь – мой новый дом», интеллектуальная игра среди иностранных студентов «Наш выбор – ЗОЖ!», конкурс ораторского мастерства «Учусь красноречию», вечер-встреча белорусских и иностранных студентов «День культуры стран», конкурс мультимедийных презентаций «Познакомьтесь с моей страной», викторина среди команд иностранных студентов студгородка «Что ты знаешь о Беларуси?», кулинарный конкурс «Мастера вкуса», открытый турнир по мини-футболу среди иностранных студентов, университетский шахматно-шашечный турнир среди иностранных обучающихся, спортландия среди сборных команд иностранных студентов, проживающих в общежитии, «Вместе мы команда!» и др.

Проведение Фестиваля иностранных студентов создает условия для обеспечения адекватного взаимодействия иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой университета, психоэмоциональной стабильности, формирования новых качеств личности и благоприятного социального статуса, освоения новых социальных ролей, приобретения новых ценностей, осмысления значимости традиций для будущей профессии. Также Фестиваль формирует и у иностранных, и у белорусских студентов ценности толерантных взаимоотношений, способность понять и принять человека другой культуры, иной ментальности и стиля мышления.

Квест-представления для учащихся школ города «Новогодние чудеса у елки», «Страна невиданных приключений», организованные обучающимися университета, направлены на формирование основ профессионализма будущих специалистов, их коммуникативных способностей, умений продуктивно взаимодействовать с детьми разных возрастных групп, работать в команде, конструктивно организовывать свое свободное время. Также цель квест-представлений – имиджевая поддержка университета, расширение взаимодействия университета с Управлением образования облисполкома, с дошкольными учреждениями, школами, профессионально-техническими колледжами, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Программа квест-представлений включает анимационную поддержку учащихся школ – участников экскурсии – волонтерами «Академии добровольчества» университета на всех этапах мероприятия: встреча группы детей в школе; знакомство с детьми в игровой форме; проведение музыкальных викторин, решение с детьми шарад, загадок во время передвижения на автобусе от школы до агробиостанции университета, где проходят квест-представления, и от агробиостанции до школы; социально-педагогическое сопровождение детей по ходу экскурсии на агробиостанции (оказание помощи детям в выполнении заданий, решение социально-бытовых вопросов школьников, универсальные консультации); доставка учащихся в школу.

Во время квест-представлений учащиеся школ встречаются со сказочными персонажами (например, в квесте «Новогодние чудеса у елки» это скоморохи, Баба Яга, Снежная королева, Снеговик, Снегурочка, Дед Мороз; в квесте «Страна невиданных приключений» – Домисолька, Мальвина, Лесная фея, Колдунья, Хранительница детства), погружаются в игровую ситуацию (рассказ о случившемся происшествии: пропал Дед Мороз – квест «Новогодние чудеса у елки» – или заколдована Хранительница детства – квест «Страна невиданных приключений»). Студенты-волонтеры объясняют

детям содержание предстоящих испытаний, знакомят с маршрутом следования группы детей по «камню-указателю» и «магическим картам», помогают в прохождении этапов квест-представления по «станциям», где учащимся школ необходимо спеть песни о дружбе, продемонстрировать ловкость и сноровку в спортивных эстафетах, проявить свои артистические и танцевальные способности в театре-экспромте и др. На всех «станциях» с детьми работают сказочные персонажи. За выполнение каждого задания учащиеся получают элемент пазла – букву, из которых они должны составить слово (в квесте «Новогодние чудеса у елки» это слово «МОРОЗ», а в квесте «Страна невиданных приключений» – «ДЕТСТВО»). В финале сказочного квест-представления благодаря совместной дружной деятельности сказочных героев, роли которых исполняют обучающиеся университета, и детей, участвующих в экскурсии, расшифровано магическое слово, и в благодарность участники квеста получают сладкие подарки, приготовленные торговым центром БрГУ имени А.С. Пушкина, и игрушки, смоделированные из воздушных шаров (дети также могут выбрать аквагрим, прыжки на батуте и др.).

Таким образом, качественная организация интерактивного взаимодействия обучающихся посредством внедрения новых форм идеологической и воспитательной работы способствует, по нашему мнению, заинтересованности и мотивированности студентов к изменению и улучшению моделей поведения, развитию личностных и профессиональных качеств, формирует культуру проведения досуга.

Заключение

1. Интерактивные формы идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью позволяют сформировать их мотивацию, интерес и эмоционально положительное отношение к участию в общественно полезной деятельности и мероприятиях культурно-досуговой направленности.

2. Внедрение новых интересных форм идеологической и воспитательной работы со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета способствует воспитанию духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и государства, успешно решать задачи в сфере профессиональной деятельности, продуктивно взаимодействовать с другими людьми, демонстрировать включенность в социальные отношения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 331 с.

2. Лукашенко, А. Г. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию, 24 апр. 2018 г. [Электронный ресурс] / А. Г. Лукашенко // Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-k-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-18594/. – Дата доступа: 10.05.2018.

3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 9 нояб. 2011 г., № 305-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp.RN=H19900305. – Дата доступа: 12.03.2018.

4. Основы идеологии белорусского государства: методология и методика преподавания : сб. материалов науч.-практ. конф., Минск, 15–16 апр. 2004 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; под ред. Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – 187 с.

5. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-З // Ваш гид в Законодательстве Республики Беларусь. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_osnovah_gosudarstvennoj_molodezhnoj_politiki.htm. – Дата доступа: 08.04.2018.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – 400 с.

7. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М. : Школ. пресса, 2002. – 512 с.

8. Краевский, В. В. Воспитание или образование? / В. В. Краевский // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 3–10.

9. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 11.05.2018

Sender A.N., Sokolova T.V. Ideological and Educational Work with Student Youth in Educational Space of the University

The article reveals various approaches of domestic scientists to the definition of «education», a humanistic understanding of this phenomenon is determined. The authors substantiate the importance of interactive cooperation with students in the context of organization of ideological and educational work. New interactive forms of ideological and educational work with students in the educational space of the university are presented.