

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**XII РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

Сборник материалов

14 мая 2010 года

В двух частях

Часть 1

Под общей редакцией
кандидата физико-математических наук

С.А. Марзана

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2010

УДК 378:001:061.3

ББК 74.584я431

Δ -

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

**Н.П. Галимова, Т.А. Горупа, В.В. Зданович, Т.З. Шалаева,
Г.Н. Казаручик, В.А. Сеньковец, Т.С. Силюк,
А.В. Черновалов, Н.Р. Якубук**

576339



XII Республиканская научно-методическая конференция молодых ученых : в 2 ч. : сб. материалов, Брест, 14 мая 2010 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под общ. ред. С.А. Марзана. – Брест : БРГУ, 2010. – Ч. 1. – 270 с.

ISBN 978-985-473-559-7 (ч. 1).

ISBN 978-985-473-558-0.

В сборник включены материалы, представленные авторами и посвященные решению актуальных научных проблем естественных, гуманитарных и общественных наук, а также проблемам обучения и воспитания.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, учителями школ.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы.

УДК 378:001:061.3

ББК 74.584я431

ISBN 978-985-473-559-7 (ч. 1)

ISBN 978-985-473-558-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2010

УДК 316.354

Т.В. СОКОЛОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Востребованность специалистов по социальной работе, а также значимость социальной работы в решении социальных проблем потребовали подготовки студентов специальности «Социальная работа» к будущей профессиональной деятельности в процессе волонтерства, где наиболее ярко могут проявиться личностные качества будущего специалиста. В современных социально-экономических условиях актуализировалось значение волонтерской деятельности (И.Н. Айнутдинова, А.И. Амбражевич, Р.Г. Иванян, А.П. Лаврович, Е.В. Охотникова, В.И. Пестрикова, Н.А. Птицына и др.), которое заключается в том, что идея добровольчества наиболее успешно реализуется в среде молодежи, и поэтому особое внимание уделяется развитию волонтерского движения среди студентов. Авторы выделяют несколько причин наиболее успешной реализации волонтерской деятельности среди молодежи: волонтерство не относится к «обязательным» видам деятельности; молодежь осознанно делает выбор, принимает решения и самостоятельно определяет содержание собственных инициатив [1].

Идея доброй воли становится ориентиром в выборе пути дня завтрашнего. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи, утверждают А.И. Амбражевич и А.П. Лаврович [2].

Особое значение приобретает волонтерская работа как форма профессионального становления студентов. Студенты, прошедшие через программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и инициативными.

Основными задачами волонтерской деятельности, по мнению зарубежных ученых (А.Астин, Е.Икеда, Ж.Йин, Л.Фогельезанг и др.) являются:

- воспитание у студенческой молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, формирование нравственно-этических и профессионально значимых качеств;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различных групп населения;
- поддержка инициатив студентов в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности [3].

Волонтерская деятельность может способствовать развитию личностных и профессиональных качеств специалиста по социальной работе, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Поэтому формирование личностных качеств будущих специалистов по социальной работе становится стратегией их профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. По мнению В.А. Сластенина, это возможно при научном представлении о деятельности специалистов по социальной работе в современных условиях, базирующихся на идеях филантропического подхода.

По мнению Р.Г. Агирсыяна, С.М. Соловьева, основополагающим в подготовке будущих специалистов по социальной работе является филантропический подход, представляющий отбор содержания, форм и методов обучения, который должен соответ-

воват специфике социальной работы (педагогическому характеру, полифункциональности, исторически сложившаяся направленности на оказание социальной помощи людям в трудной жизненной ситуации), а также, совокупность принципов (альtruизм, милосердие, сострадание), опору на которые обеспечивает получение педагогического результата в виде сформированности личностных качеств в процессе волонтерской деятельности.

И.Ф. Исаев, А.И. Миценко, В.А. Слостёнин, Е.Н. Шиянов обращают внимание на то, что волонтерская деятельность как средство формирования профессионально значимых качеств специалиста по социальной работе основывается не только на философии, но и на других методологических подходах [3].

Одним из основных методологических принципов признан системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.

При системном подходе волонтерская деятельность рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели волонтерской деятельности; субъекты социальной помощи (специалист по социальной работе и клиенты, волонтеры – целевые группы); содержание волонтерской деятельности, общая, базовая и профессиональная культура; методы и формы волонтерской деятельности.

Личностно-ориентированный подход означает ориентацию при конструировании и осуществлении волонтерской деятельности, направленной на помощь целевым группам на личность как цель, субъект, результат и главный критерий её эффективности. Личностно-ориентированный подход требует признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. В рамках данного подхода предполагается опора на творческий потенциал личности и создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход, указывает на то, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности; деятельность – целесообразное преобразование людьми окружающей действительности. Сущность деятельностного подхода в контексте волонтерской деятельности заключается в специальной работе по активизации и переводу человека в позицию субъекта познания, труда и общения, а так же, обучение личности выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения окружающими людьми, она рассматривается как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека находит яркое применение в волонтерской деятельности. Диалогический подход в единстве с личностно-ориентированным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики. Применение этих принципов позволяет создать психологическое единство субъектов, благодаря которому «объективное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение

культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности, что составляет основу профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Аксиологический подход как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Аксиологический подход предполагает осуществление принципиально иной направленности социальной сферы, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

Гуманистический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития, признает самоценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей [4, 5].

Таким образом, основная ценность организации волонтерского движения в высшем учебном заведении состоит в том, что будущие специалисты по социальной работе приобретают здесь личный опыт профессионально-ориентированной деятельности, добровольчество придает социально-позитивный характер студенческой инициативности и активности, и при этом решает задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями. В то же время, студентам предоставляется возможность самореализации: в основе волонтерского движения лежат филантропический, системный, лично-ориентированный, культурологический и другие подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе : учебное пособие / Е.И. Холостова. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 236 с.
2. Подготовка специалистов для социальной сферы : российско-белорусский опыт: сб. науч. ст. – Минск : Изд. центр БГУ, 2004. – 259 с.
3. Басов, Н.Ф. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
4. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: лично ориентированный подход / В.Г. Бочарова. – М. : АРГУС, 1999. – 264 с.
5. Социальная работа : введение в профессиональную деятельность : учебное пособие / отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М. : КНОРУС, 2005. – 368 с.
6. Немов, Р.С. Социальная психология : учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
7. Пособие волонтера : справочное издание. – Минск : «Бизнесофсет», 2007. – 36 с.
8. Социальная педагогика : курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М. : Академия, 2000. – 498 с.