

201

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

## **НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2013 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2014

УДК 37.01  
ББК 74.3  
Н 58

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Журлова**  
кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик**

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк** (отв. ред.)  
кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Силюк**  
кандидат психологических наук **В.Ю. Москалюк**  
кандидат психологических наук **Е.А. Бай**

Н 58 **Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы :**  
сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2013 г. /  
Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Леонюк (отв. ред.)  
[и др.]. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.  
ISBN 978-985-555-278-0.

В материалах сборника представлены проблемы неформального образования на современном этапе развития общества, его содержание, методика и особенности организации на разных возрастных этапах развития личности, освещены проблемы подготовки специалистов для работы в сфере неформального образования.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

602104

УДК 37.01  
ББК 74.3

ISBN 978-985-555-278-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

БИБЛИОТЕКА  
БрГУ им. А.С. Пушкина

УДК 378.183

**Т.В. СОКОЛОВА**

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
г. Брест

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Современная социокультурная ситуация в Республике Беларусь указывает на необходимость поиска инновационных форм и средств подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Одной из форм, которые в последнее время активно внедряются в процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности, является волонтерство. Оно содействует формированию у студентов социальной активности путем привлечения их к общественно полезной деятельности, а также формированию профессиональной направленности и социального опыта.

В этом процессе важную роль играют молодежные общественные организации и объединения, являющиеся наиболее стабильной и структурированной частью волонтерского движения, представляя собой особый социальный институт образования. Они помогают социальному становлению формирующейся личности, росту лидерского и творческого потенциала студентов, позволяют развить многообразие форм молодежной инициативы [1, с. 4]. Кроме того, общественные объединения выполняют функцию дополнения государственных образовательных стандартов, они расширяют поле социализации личности, имеют различные направления деятельности, охватывая сферы семьи, социальной помощи, молодежной политики, здравоохранения, досуга, культуры, спорта.

Инициативное общественное молодежное движение, активно пользующееся практикой волонтерской деятельности, является средством формирования профессиональной направленности студентов, способом их самоопределения и самовыражения, возможностью развития способностей и профессиональных качеств [1, с. 5].

Так, в КПОО «Гуманитарный мост» в 2013 г. был открыт Брестский региональный центр волонтеров (далее – Центр), созданный на базе социально-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Целью Центра является формирование у студентов-волонтеров понимания социальной значимости волонтерской деятельности, практических умений волонтеров во

взаимодействии с представителями целевых групп (люди с особенностями в развитии, дети-сироты, одинокие пожилые люди и др.), привлечение волонтеров. Для достижения качественного результата в процессе взаимодействия со студентами-волонтерами Центра были разработаны и реализованы обучающие модули для волонтеров и менторов.

*Обучающий модуль для волонтеров.*

1. *Теоретические основы менеджмента волонтерской деятельности* (тренинг, 4 часа). Ключевые понятия в менеджменте волонтерской деятельности. Основы и специфика взаимодействия между волонтерами, руководителями волонтерских групп, лидеров волонтерской деятельности и добровольческими организациями. Компоненты и этапы волонтерского менеджмента.

2. *Сущностная характеристика понятия «целевая группа»* (тренинг, 4 часа). Виды целевых групп. Характеристика целевых групп. Роль целевых групп в работе волонтера.

3. *Планирование волонтерами работы с целевой группой* (тренинг, 4 часа). Задачи планирования. Стороны, участвующие в планировании. Группы планирования, сущность и специфика их деятельности. Этапы планирования. Основные модели организации работы волонтеров с целевой группой.

4. *Виды мотивации волонтера по оказанию помощи целевым группам* (тренинг, 4 часа). Альтруизм. Социальная мотивация. Социальная ответственность. Материальная мотивация.

5. *Обучение волонтеров* (тренинг, 4 часа). Цель обучения волонтеров. Задачи обучения волонтеров. Виды обучения волонтеров.

6. *Этапы обучения волонтеров* (тренинг, 4 часа). Предварительное обучение. Обучение в процессе работы. Перепрофилирование. Значение свидетельства о прохождении обучения для волонтеров.

7. *Этапы создания и осуществления программы взаимодействия волонтеров с целевой группой* (тренинг, 4 часа). Определение целей и потребностей во взаимодействии. Моделирование программы взаимодействия. Организация взаимодействия. Оценка результатов взаимодействия.

8. *Технологии взаимодействия волонтеров с одинокими пожилыми людьми* (акция, 4 часа). Психологические особенности представителей целевой группы. Формы и методы работы с целевой группой.

9. *Методы и формы взаимодействия волонтеров с представителями целевой группы* (тренинг, 4 часа). Методы взаимодействия волонтеров с целевыми группами. Формы взаимодействия волонтеров с целевыми группами.

10. *Методы и формы обучения волонтеров* (акция, 4 часа). Методы обучения волонтеров. Формы обучения волонтеров.

11. *Поддержка волонтерами представителей целевых групп* (тренинг, 4 часа). Задачи оказания поддержки целевым группам. Показатели благоприятного отношения организации, волонтеров к представителям целевой группы. Формы поддержки волонтерами представителей целевых групп.

12. *Технологии взаимодействия волонтеров с людьми с особенностями развития* (акция, 4 часа). Психологические особенности представителей целевой группы. Формы и методы работы с целевой группой.

13. *Организационный климат в общественной организации* (тренинг, 4 часа). Организационные ценности и нормы. Организационный климат.

14. *Особенности социально-психологического сопровождения одиноких пожилых людей* (акция, 4 часа). Основные принципы и правила социально-психологического сопровождения представителей целевой группы. Помощь и поддержка одиноких престарелых граждан на дому.

15. *Типы организационной культуры* (тренинг, 4 часа). Факторы, влияющие на организационную культуру. Типы организационной культуры.

16. *Особенности социально-психологического сопровождения людей с особенностями развития* (тренинг, 4 часа). Основные принципы и правила социально-психологического сопровождения представителей целевой группы. Помощь и поддержка инвалидов на дому.

17. *Роль организационной культуры в менеджменте волонтерской деятельности* (тренинг, 4 часа). Значение организационной культуры для добровольческой организации, волонтерской группы. Роль организационной культуры в менеджменте волонтерской деятельности.

18. *Интерактивные формы и методы работы с представителями целевых групп* (акция, 4 часа). Сущностная характеристика интерактивных форм и методов работы. Возможности использования интерактивных форм и методов работы с представителями целевой группы.

*Обучающий модуль для модераторов.*

1. *Теоретические основы менеджмента волонтерской деятельности* (тренинг, 4 часа). Ключевые понятия в менеджменте волонтерской деятельности. Основы и специфика взаимодействия между волонтерами, руководителями волонтерских групп, лидеров волонтерской деятельности и добровольческими организациями. Компоненты и этапы волонтерского менеджмента.

2. *Планирование работы волонтеров* (тренинг, 4 часа). Задачи планирования. Стороны, участвующие в планировании. Группы планирования, сущность и специфика их деятельности. Этапы планирования. Основные модели организации работы волонтеров.

3. *Привлечение волонтеров* (тренинг, 4 часа). Задачи привлечения волонтеров. Способы набора волонтеров, их характеристика. Методы привлечения волонтеров, их эффективность.

4. *Мотивация волонтеров к занятию добровольной деятельностью, виды мотивации* (тренинг, 4 часа). Альтруизм. Социальная мотивация. Социальная ответственность. Материальная мотивация.

5. *Обучение волонтеров* (тренинг, 4 часа). Цель обучения волонтеров. Задачи обучения волонтеров. Виды обучения волонтеров.

6. *Этапы создания и осуществления учебной программы для волонтеров* (тренинг, 4 часа). Определение целей и потребностей в обучении. Моделирование программы обучения. Организация обучения. Оценка результатов обучения.

7. *Этапы обучения волонтеров* (тренинг, 4 часа). Предварительное обучение. Обучение в процессе работы. Перепрофилирование. Значение свидетельства о прохождении обучения для волонтеров.

8. *Технологии взаимодействия волонтеров с одинокими пожилыми людьми* (акция, 4 часа). Психологические особенности представителей целевой группы. Формы и методы работы с целевой группой.

9. *Методы и формы обучения волонтеров* (тренинг, 4 часа; акция, 4 часа). Методы обучения волонтеров. Формы обучения волонтеров.

10. *Поддержка волонтеров* (тренинг, 4 часа). Задачи оказания поддержки волонтерам. Показатели благоприятного отношения организации к волонтерам. Формы поддержки волонтеров.

11. *Технологии взаимодействия волонтеров с людьми с особенностями развития* (акция, 4 часа). Психологические особенности представителей целевой группы. Формы и методы работы с целевой группой.

12. *Супервизия волонтеров* (тренинг, 4 часа). Супервизия как составная часть системы поддержки волонтеров. Правила проведения супервизии.

13. *Особенности социально-психологического сопровождения одиноких пожилых людей* (акция, 4 часа). Основные принципы и правила социально-психологического сопровождения представителей целевой группы. Помощь и поддержка одиноких престарелых граждан на дому.

14. *Признание и оценка деятельности волонтеров* (тренинг, 4 часа). Правила выражения признания. Формы признания и стимулы выражения признания. Оценка волонтерской программы и оценка деятельности волонтеров. Этапы, эффективность и критерии оценки.

15. *Особенности социально-психологического сопровождения инвалидов* (акция, 4 часа). Основные принципы и правила социально-психологического сопровождения представителей целевой группы. Помощь и поддержка инвалидов на дому.

16. *Интерактивные формы и методы работы с представителями целевых групп* (акция, 4 часа). Сущностная характеристика интерактивных форм и методов работы. Возможности использования интерактивных форм и методов работы с представителями целевой группы.

Таким образом, задачи профессиональной подготовки студентов социально-гуманитарного профиля продуктивно решаются и в рамках работы молодежных общественных объединений в процессе осуществления ими волонтерской деятельности. Участие в добровольческом труде на базе общественных организаций позволяет студентам-волонтерам применять приобретенные в университете умения, приобрести опыт конкретной практической деятельности (оказывать адресную социально-педагогическую, социально-психологическую помощь нуждающимся; организовывать досуг представителей целевых групп; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; осуществлять информационно-профилактическую работу и др.).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 26.01.2006 / Е.В. Акимова ; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 20 с.

УДК 371.132

**Н.П. СЫТАЯ**

Лицей № 1 г. Гродно

Научный руководитель – В.П. Тарантей, доктор пед. наук, профессор

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Отказаться от творчества человеку  
нельзя, ибо творить всего только  
и значит быть человеком.

Ф.А. Степун

Массовая практика знает немало примеров учителей, чья деятельность сопряжена с творческим поиском. Однако, несмотря на то, что значительное число педагогов считают себя работающими творчески, эта качественная характеристика их деятельности не учитывается, например, при аттестации. Это, по всей видимости, связано с отсутствием четких, диагностических критериев, по которым можно было бы проанализировать и оценить творчество учителя. В связи с этим можно констатировать наличие противоречия между развернувшейся творческой инициативой педагогов-практиков и ни-