

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2020

Рецензенты:

доцент кафедры социальной работы
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент

М.П. Михальчук

Редакционная коллегия:

Л.А. Силюк (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Ильяшева, кандидат педагогических наук

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

1. Скугаревский, О. А. Классификационные критерии нарушений пищевого поведения и сопряженные поведенческие проявления / О. А. Скугаревский // Психотерапия и клин. психология. – 2003. – № 2 (7). – С. 25–29.
2. Николаева, Н. О. История и современное состояние исследований нарушений пищевого поведения (культурные и психологические аспекты) [Электронный ресурс] / Н. О. Николаева // Клин. и спец. психология. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/nl/49969.shtml>. – Дата доступа: 14.04.2020.
3. Шевченко, К. А. Нарушение пищевого поведения в подростковом и юношеском возрасте вследствие деструктивных стилей воспитания [Электронный ресурс] / К. А. Шевченко, В. Н. Чалов // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2015. – № 11-6. – С. 1000–1004. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9556>. – Дата доступа: 14.04.2020.
4. Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП). Диагностика анорексии и булимии. Тесты по питанию и самооценке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/598-shkala-otsenki-pishchevogo-povedeniya-shopp-diagnostika-anoreksii-i-bulimii-testy-po-pitaniyu-i-samootsenke>. – Дата доступа: 14.04.2020.

Т. А. ЯГОВИЧ

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Т. В. Соколова, канд. пед. наук, доцент

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время профилактика девиантного поведения посредством установки на здоровый образ жизни является наиболее эффективной в работе с подростками. Физическая культура и спорт способствуют воспитанию нравственно-этических, психических и физических качеств, связанных с формированием гармонично и всесторонне развитой личности. Физкультурно-оздоровительная деятельность – это сознательно регулируемая двигательная активность человека, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережного к нему отношения [1].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что одной из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи является воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости

здоровья как ценности, физическое совершенствование, а также воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [2].

По мнению А. А. Кузнецовой, в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью возможно не только воспитание новых качеств личности, но и перевоспитание уже сформированных, имеющих отрицательную направленность. Физическая культура является составной частью общей культуры личности, поэтому во многом определяет ее нравственный и социальный статус и служит решающим фактором предупреждения и преодоления девиаций в поведении подростков. Активное вовлечение подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни и является альтернативой девиантному поведению [3].

Создание гуманной, личностно ориентированной развивающей и воспитательной среды, которая предусматривает наличие учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря и оборудования, программ и учебных пособий по физическому воспитанию, способствует повышению эффективности использования физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков. Подобная среда предполагает гуманизацию личности посредством внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности, создание щадящих условий при выполнении физических упражнений с предъявлением посильных требований, соответствующих полу и возрасту, уровню нравственного, психического и физического развития подростков. Занятия физическими упражнениями способствуют воспитанию нравственных и морально-волевых качеств личности и перевоспитанию отрицательных проявлений в поведении у подростков.

К организации физкультурно-оздоровительной работы привлекаются физкультурный актив школы: заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, педагог-организатор, классные руководители, физорги классов и члены родительского комитета, представители шефских организаций, медицинские работники др.

Особое место среди физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждениях образования в контексте профилактики девиантного поведения подростков отводится дням здоровья, спорта и туризма. Эти мероприятия являются активной формой отдыха и способствуют снижению усталости, противодействуют утомлению и улучшают работоспособность учащихся. Кроме того, они служат укреплению здоровья учащихся, формиро-

ванию у них жизненно важных двигательных навыков и умений, воспитывают сознательную дисциплину, трудолюбие, формируют основы здорового образа жизни.

Большой воспитательный эффект оказывает присутствие и участие в спортивных праздниках знаменитых спортсменов, чемпионов стран Европы, мира, Олимпийских игр. В успешном проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий немаловажную роль играют стенгазеты, объявления, афиши, подготовленные самими учащимися. Помимо стенгазет, задействуются и другие наиболее распространенные средства наглядной пропаганды физической культуры и спорта, такие как стенды, витрины, разного рода художественные плакаты и тематическое декоративное оформление. Живой интерес у школьников всегда вызывают фотоальбомы, рассказывающие о туристских походах, спартакиадах, занятиях физкультурно-оздоровительных групп и других событиях.

Действенными в профилактике зависимого поведения также являются физкультурно-оздоровительные праздники, викторины, брейн-ринги, олимпиады, различные конкурсы, выставки фотографий и т. д.

Эффективным средством формирования личности, разумной организации свободного времени и физического развития детей и подростков является туристская работа. Туристская деятельность в шестой школьный день может осуществляться по различным направлениям: краеведческое, оздоровительное, социальное, биолого-экологическое [4].

Организованные занятия в группах, в командах, секциях различных внешкольных учреждений становятся одним из эффективных способов решения проблемы занятости детей и подростков в свободное время и предупреждения антиобщественных проявлений. Хорошо известен факт: одним из эффективных средств поддержания (формирования) психического здоровья человека является физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультура в широком смысле этого слова, психомоторная активность. Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной работы решает следующие задачи:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей занимающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке;
- обогащение социального опыта подростка;
- развитие у подростков интереса к различным видам физкультурных занятий и обеспечение возможности их выбора в зависимости от своих способностей;
- формирование лидерских и организаторских качеств;
- развитие сотрудиических отношений между детьми разного возраста, заботы друг о друге – способности ставить себя на место другого человека, переживать за участников команды и т. д. [5].

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в учреждениях образования является неотъемлемым направлением образовательного процесса, включающим в себя не только проведение учебных занятий по физкультуре, но и организацию досуговой деятельности: проведение викторин, соревнований, спортивных праздников, работа секций, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику девиантного поведения подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шарабарина, Х. А. Методики физкультурно-оздоровительного направления физического воспитания школьников [Электронный ресурс] / Х. А. Шарабарина, Г. Н. Боронина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам XXVI междунар. студен. науч.-практ. конф. № 11 (25). – С. 235–241. – Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/11\(26\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/11(26).pdf). – Дата доступа: 20.10.2019.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : 15 июля 2015 г., № 82. – Режим доступа: <https://www.adu.by>. – Дата доступа: 20.10.2019.

3. Кузнецова, А. А. Профилактика девиантного поведения посредством формирования установки на здоровый образ жизни / А. А. Кузнецова // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2016». – Ульяновск : ФГБОУ ВПО «Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова», 2016. – С. 23–27.

4. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2016/07/metod-aspekty-6-shkol-den.pdf>. – Дата доступа: 21.10.2019.

5. Байбородова, Л. В. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися в сельской школе / Л. В. Байбородова, Т. Н. Леонтьева // Ярослав. пед. вестн. – 2010. – № 2. – С. 116–120.

СОДЕРЖАНИЕ

Аксютник М. В. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	3
Антонюк А. Н. Специфика проявления тревожности у подростков из неполных семей	5
Бабанова М. И. Развитие импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе рисования	8
Белоус И. В. Потенциал нерегламентированной деятельности детей для развития математического словаря детей старшего дошкольного возраста.....	11
Бляшук Л. П. Игра-драматизация как средство развития интонационной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	14
Борецкая М. Г. Особенности эмоциональной устойчивости у специалистов по социальной работе в условиях территориального центра социального обслуживания населения.....	17
Ботвич М. Ш. Формирование у подростков социальных навыков как способ профилактики игровой компьютерной зависимости	20
Боцоха М. О. Особенности обучения пересказу литературных произведений детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	23
Будник И. П. Эмоциональное выгорание операторов почтовой связи с разным трудовым стажем	26
Буряк А. С. Формирование оптимистического стиля атрибуции у родителей как условие социальной успешности детей.....	29
Волонцевич М. Ф. Особенности творческой одаренности детей поздних родителей	32
Герун А. С. Социально-педагогическое сопровождение ранней профориентации младших школьников.....	35
Давыдова К. А. Насилие в школьном социуме	38
Заверач И. Ю. Педагогическая поддержка развития вербальной креативности у детей среднего дошкольного возраста.....	40
Заморий П. И. Специфика профессиональной деформации личности специалистов СППС школы.....	43
Занько Ю. В. Народные сказки как средство воспитания основ гендерной культуры у детей старшего дошкольного возраста	46
Ильчук Е. А. Возможности развития математического словаря детей среднего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей.....	49

Каменева Е. Н. Агрессивное поведение у младших школьников	52
Киричик Е. С. Осознанность как ресурс преодоления тревожности в подростковом возрасте	54
Ковалевич Н. С. Формирование конструктивных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста в интегрированных классах	56
Козодой В. В. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к начальной школе	59
Колоцей Е. Я. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста в учреждении образования	62
Крупта Е. В. Изучение уровня развития эмпатии у будущих педагогов	65
Лешанкова В. С. Социальная компетентность подростков	67
Литвин К. А. Специфика усвоения учебной информации студентами с разными репрезентативными системами	71
Лузько М. В. Склонность подростков к зависимому поведению как фактор риска употребления психоактивных веществ	74
Мазаник С. Г. Социально-педагогическая поддержка развития социальных компетенций учащихся как функция социально-педагогической и психологической службы	77
Максимович И. Н. Стресс и стрессоустойчивость в раннем юношеском возрасте	80
Малейчик А. А. Развитие навыков саморегуляции в подростковом возрасте	81
Маханова Е. А. Особенности отношения старшеклассников из неполных семей к будущему супружеству	84
Медведюк П. О. Развитие коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурных досугов	87
Мельничук А. Г. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями старших дошкольников с нарушениями звукопроизношения	89
Мощик Т. И. Арт-терапия в контексте социально-педагогической поддержки неуспевающих детей младшего школьного возраста	92
Мычко М. В. Физкультурные праздники как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	95
Назарук А. В. Особенности волевой регуляции у современных студентов	97
Ничипорук А. Э. Отношение студенческой молодежи к проблеме ВИЧ	100
Ничипорук А. Э. Профилактика юношеского суицида	103
Новак А. А. Влияние гелотологии на состояние здоровья личности	106

Нущик Н. С. Влияние негативных факторов на психологическое здоровье подростков	109
Панасюк Ю. А. Особенности эмоционального выгорания у работников культуры	112
Пикус О. А. Формирование здорового образа жизни учащихся	115
Потоцкая А. В. Проблема полового воспитания современной молодежи	117
Прокопенко А. Г. Формирование социальных компетенций детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: проблемы и способы решения	120
Пушкина О. А. Взаимосвязь самосознания подростков с особенностями детско-родительскими отношениями	123
Савчук И.В. Необходимость развития математического словаря детей младшего дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности детей	127
Савчук К. Н. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста в процессе проведения физкультурминуток	130
Саевец М. С. Выявление навыков безопасного поведения в повседневной жизни у младших подростков	132
Саевец М. С. Родители о формировании опыта безопасного поведения в быту у младших подростков	135
Смирнова Е. А. Проблемы развития предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	138
Супранович И. В. Формирование социально-правовой культуры учащихся в сфере семейных отношений как условие социального развития	141
Татарчук М. С. Взаимосвязь удовлетворенности браком и стратегий поведения в конфликте молодых супругов	143
Федорук Е. А. Профилактика риска развития мобильной зависимости у детей младшего школьного возраста	146
Филимонюк М. А. Формирование психологического здоровья у детей дошкольного возраста	149
Хлебович О. В. Теоретические аспекты формирования навыков безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры	152
Чучкевич И. А. Формирование произвольности психических процессов у младших школьников	156
Шерemet Г. В. Содержание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям	158

Шибелькина К. А. Особенности предсессионной тревожности студентов.....	161
Шульга Л. В. Геронтологический эйджизм в молодежной среде	164
Шуляк М. П. Особенности реализации гендерного подхода в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	167
Юрчук Ю. Р. Оценка пищевого поведения девушек юношеского возраста.....	170
Ягович Т. А. Физкультурно-оздоровительная работа как средство профилактики девиантного поведения подростков.....	172