

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2013 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2014

УДК 37.01
ББК 74.3
Н 58

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Журлова**
кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик**

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк** (отв. ред.)
кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Силюк**
кандидат психологических наук **В.Ю. Москалюк**
кандидат психологических наук **Е.А. Бай**

Н 58 **Неформальное образование: состояние, проблемы, перспективы :**
сб. материалов респ. науч.-практ. конф., Брест, 15 нояб. 2013 г. /
Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Н.А. Леонюк (отв. ред.)
[и др.]. – Брест : БрГУ, 2014. – 139 с.
ISBN 978-985-555-278-0.

В материалах сборника представлены проблемы неформального образования на современном этапе развития общества, его содержание, методика и особенности организации на разных возрастных этапах развития личности, освещены проблемы подготовки специалистов для работы в сфере неформального образования.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 37.01
ББК 74.3

ISBN 978-985-555-278-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2014

3

УДК 371.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ, Т.И. КАРПУК
Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В основе современной педагогической науки лежит понимание о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается его сущность как преобразователя мира, творца новых технологий и идей. Исследователи феномена творчества (Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина и др.) определяют дошкольный возраст как оптимальный период в развитии способности к творчеству. Именно этот возраст сенситивен для развития образного мышления и воображения – психических процессов, которые составляют основу творческой деятельности. Изучение опыта работы учреждений дошкольного образования показало, что развитие словесного творчества, которое рассматривается как деятельность, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений, рассказов и сказок, стихов, ведется в дошкольных учреждениях нецеленаправленно и бессистемно. Педагоги не в достаточной мере владеют методами и приемами развития вербальной креативности.

Таким образом, потребность общества в творческой личности и недостаточная изученность проблемы педагогического сопровождения развития творческих способностей на ранних этапах онтогенеза определили цель данного исследования – теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса формирования вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования явились содержание и способы развития вербальной креативности у детей дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование, направленное на определение уровня развития вербальной креативности у детей старшего дошкольного возраста, было проведено на базе ГУО «Ясли-сад № 62 г. Бреста». Диагностика уровня развития творческих способностей старших дошкольников проводилась с использованием комплекса методик (тест Е.Н. Горфункель «Диагностика вербальной креативности», методики А.С. Леонюк «Свободы ассоциаций», «Словесная ассоциация», «Употребление прилагательных», «Придумай рисунки»). Вербальная креативность ребенка

УДК 37.018.15

Л.А. СИЛЮКБрестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ**

В соответствии со ст. 5 Кодекса Республики Беларусь об образовании, родители или законные представители несовершеннолетних являются полноправными субъектами образовательных отношений наравне с обучающимися, педагогическими работниками и другими заинтересованными сторонами [1]. Сказанное выше предполагает взаимодействие учреждения образования и семьи в воспитании детей. Перед социальными воспитательными институтами сегодня стоят следующие задачи такого взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в социальном и духовно-нравственном развитии, самоопределении своих детей.

Важнейшими направлениями взаимодействия школы и семьи являются:

- повышение психолого-педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, родителей, детей [2].

Как видим, важнейшей составляющей взаимодействия учреждения образования с семьей является просвещение родителей. Просвещение – процесс пропаганды знаний, предполагающий относительно самостоятельный и свободный выбор индивидами сообщаемой информации. Это распространение знаний и культуры, а также система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве. Это разновидность образовательной деятельности, рассчитанная на большую, обычно не расчлененную на устойчивые подгруппы учебную группу, официально не зарегистрированную и неформальную аудиторию [3, с. 477–478]. Таким образом, в нашем случае психолого-педагогическое просвещение родителей есть синоним их неформального образования.

Особенность просвещения родителей заключается в том, что оно стимулирует развитие всех субъектов образовательного процесса. Благодаря просвещению, осуществляемому работниками школы, родители становятся

соратниками, руководствующимися в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Кроме того, психолого-педагогическое просвещение направлено на предупреждение наиболее типичных для родителей ошибок в воспитании детей.

В настоящее время психолого-педагогическое просвещение родителей (далее просвещение родителей) заключается в том, чтобы максимально удовлетворить потребности в тех знаниях, которые им необходимы во взаимодействии с собственными детьми, педагогами, нередко и с другими членами семьи. Следует отметить, что систематическое разностороннее просвещение родителей предусматривает ознакомление не только с основами теоретических знаний, но в большей степени – с практикой работы с детьми. Таким образом, просвещение родителей – процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

К особенностям просвещения родителей можно отнести: выбор методов его осуществления; обмен опытом взаимодействия с собственными детьми; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и опыта взрослых. В процессе освоения психолого-педагогических знаний продолжает развиваться и личность самих родителей.

Как видим, основная цель психолого-педагогического просвещения родителей – сформировать их активную педагогическую позицию.

Задачи психолого-педагогического просвещения родителей:

- заинтересовать родителей делами класса (школы) и активизировать участие в них;
- систематизировать имеющиеся у родителей психолого-педагогические знания;
- вооружить родителей навыками работы с детьми;
- оптимизировать семейное воспитание.

Для решения поставленных задач необходимо использовать самые разнообразные формы работы с родителями. Анализ планов просвещения родителей ряда учреждений дошкольного и общего среднего образования позволяет отметить, что с этой целью используются в основном традиционные формы: лекции, беседы, индивидуальные консультации. Но практика показывает (и сами педагоги это подтверждают) их невысокую эффективность. По данным нашего опроса, только пятая часть родителей считает лекцию эффективной. И эффективна она только на начальном этапе взаимодействия (как вводная часть) или в заключение такого взаимодействия.

Индивидуальные беседы и консультации позволяют в процессе личного общения педагога с родителями преодолевать конкретные затруднения в общении с детьми, намечать пути выхода из сложных ситуаций. Пользу

от таких встреч имеют обе стороны: родители получают конкретную информацию об учебных делах и поведении ребенка, учителя – необходимые им сведения для более глубокого понимания проблем и поведения каждого учащегося. Важно, что на консультацию родители, как правило, приходят по собственной инициативе. Они настроены на обсуждение волнующих их проблем, хотят получить знания, необходимые для эффективных детско-родительских отношений. Вместе с тем во время бесед и консультаций педагогу нередко сложно найти подход к родителям, что может привести к их отказу от дальнейшего сотрудничества.

Используемые другие формы психолого-педагогического просвещения родителей также имеют как положительные, так и негативные стороны.

Семинары способствуют развитию коммуникативных навыков у родителей, сближению позиций педагогов и родителей. Однако сложность заключается в том, что педагоги могут подавлять родителей своим авторитетом и компетентностью.

Много положительных сторон имеет *педагогический практикум*. Он предполагает выработку у родителей педагогических умений эффективно решения возникающих проблем в воспитании детей; позволяет обсуждать в мягкой форме конфликтные ситуации, которые возникают в семье и школе; способствует формированию взаимоотношений между родителями, предоставляет педагогу возможность выявить ценностные ориентации родителей, их стиль воспитания и таким образом диагностировать уровень педагогической компетентности родителей.

Существенным недостатком педагогического практикума является следующее: нередко обсуждаемая информация носит конфиденциальный характер, а публичное рассмотрение делает ее достоянием гласности.

Особый интерес в просвещении родителей представляют *диспуты (дискуссии)*. Здесь родители имеют возможность обсудить проблемы в воспитании детей, проанализировать спорные моменты, определить позитивные точки зрения. В ряде случаев в таких дискуссиях целесообразно участие и детей (особенно старших школьников). Нередко мнение детей бывает достаточно компетентным, особенно это касается выбора профессии, молодежной моды, проблем досуга, здорового образа жизни и др. Важно, чтобы в ходе дискуссии были выявлены позиции всех участников и их аргументы по отношению к проблеме.

Трудность в проведении дискуссии заключается в том, что могут возникнуть конфликты, так как не все участники в состоянии этично изложить собственную точку зрения. Это в значительной степени разочарует ее участников.

Сегодня во многих учреждениях общего среднего образования традиционными стали *родительские конференции*. Они выполняют две функ-

ции: с одной стороны, способствуют расширению, углублению и закреплению знаний о воспитании детей, а с другой – позволяют объединить усилия активных родителей. Тематика таких конференций может быть самой разнообразной (здесь учитываются потребности родителей, интересы школы и ее партнеров, проблема микрорайона и др.). Например, в ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста» стало традицией проводить дважды в учебном году конференции «Сотрудничество педагогической команды школы и семьи», «Родители как субъекты образовательного процесса». Как правило, в октябре обсуждаются итоги летнего отдыха учащихся, намечаются пути взаимодействия школы и семьи на учебный год, проблемы, которые предстоит решать (особое внимание уделяется проблемным семьям). В мае (конференция приурочивается ко Дню семьи) обсуждаются вопросы, решенные школой в течение учебного года, и проблемы организации летнего отдыха учащихся. На конференциях выступают родители, представители инспекции по делам несовершеннолетних, медицинские работники, представители общественных организаций и объединений. Также объявляется благодарность всем родителям, учащимся, работникам школы, которые активно участвовали в жизни школы, помогали решать ее проблемы (организовывали экскурсии, проводили воспитательные занятия, оказывали шефскую помощь и др.). И обязательно изучается мнение родителей по вопросам организации образовательного процесса.

Следует отметить, что конференции предшествует большая подготовительная работа, в которой участвуют все заинтересованные стороны (родители, учителя, учащиеся, партнеры школы). Она включает: выполнение детьми творческих работ по теме конференции, подготовку выставок, видеороликов о жизни школы, концерта художественной самодеятельности.

Просвещение осуществляется и через оформление *родительского уголка*. Он содержит различные памятки, информационные папки-передвижки с полезными советами, заданиями для родителей, а также информацию о планируемых мероприятиях, занятиях.

Кроме описанных традиционных форм просвещения родителей, можно отметить еще *вечера вопросов и ответов, открытые уроки* (чаще практикуются в начальной школе), *родительские собрания*.

Вместе с тем сегодня в школах все чаще стали использоваться и нетрадиционные формы психолого-педагогического просвещения родителей: *родительский тренинг* – эффективная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации, возникшие во взаимоотношениях с детьми, хотят откорректировать детско-родительские отношения, а для этого приобрести необходимые знания и умения. Несколько занятий проводятся психологом учреждения образования, как правило, с группой 12–15 человек (желательно участие обоих родителей);

родительский ринг – дискуссионная форма, которая предполагает поиск путей решения проблемных ситуаций, возникших во взаимоотношениях с детьми. Взрослые высказывают собственное мнение, которое поддерживается или опровергается зрителями, а в качестве экспертов выступают дети. Такая форма позволяет родителям утвердиться в правильности методов взаимодействия с детьми или откорректировать их;

консультационный пункт – своеобразная «скорая психолого-педагогическая помощь» для родителей, когда они могут получить квалифицированную консультацию, совет от учителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы школы по волнующим их вопросам.

В ряде школ сегодня с родителями проводятся *круглые столы*, *устные журналы*, осуществляется *переписка с родителями*.

Используются сегодня в психолого-педагогическом просвещении родителей и *возможности сети Интернет*. На сайтах учреждений образования имеются странички для родителей. На них ведутся интернет-консультации, электронные журналы, рубрики «Спрашивайте – отвечаем!». Кроме того, родители имеют возможность оперативно получать информацию о жизни школы и класса.

Просвещение родителей осуществляется на ступенях дошкольного и общего среднего образования. Но, как показывает практика, если родители детей дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к приобретению знаний по воспитанию детей, то уже в период обучения ребенка в базовой школе этот интерес значительно падает, а на ступени среднего образования нередко вовсе пропадает. Для поддержания интереса родителей к приобретению психолого-педагогических знаний следует подбирать соответствующие формы работы.

На выбор форм работы с родителями влияет ряд условий:

- знание родителями своих детей (их интересов, запросов, отношений с одноклассниками и учителями, трудностей в обучении и т.п.);
- наличие опыта в воспитании детей;
- характер отношений в семье (в том числе и детско-родительских), авторитет родителей;
- педагогическая культура родителей (педагогический потенциал семьи), которая оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания.

Таким образом, систематическая работа по психолого-педагогическому просвещению способствует реализации новой образовательной парадигмы, провозгласившей родителей субъектами образовательного процесса. Тем самым родители более активно включаются в воспитание детей, у них формируется осознанное критическое отношение к собственной воспитательной деятельности, актуализируются полученные ими знания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей : инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 21 июня 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/vospitanie/item/4864>. – Дата доступа : 15.10.2013.
3. Педагогика : Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.

УДК 316.6

Д.Э. СИНЮК

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Брест

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В СИСТЕМЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-психологические компетенции в литературе по проблеме исследования рассматриваются как фундаментальная социальная структура человека (как образованность или общий интеллект), формируемая в процессах социализации (образование, деятельность, общение) и определяемая комплексом социальных и психологических структур человека. Социально-психологические компетенции проявляются в разных сферах человеческой жизни, поэтому специалисты выделяют их основные виды: коммуникативные, профессиональные, житейские. Существуют определённые факторы, детерминирующие возникновение проблем формирования социально-психологических компетенций у пожилых людей:

- разобщённость – разрыв между личностью и обществом, уменьшение энергии личности и ухудшение качества оставшихся связей;
- изменение положения в социальной среде – это обуславливает определенную перестройку сознания и поведения пожилого человека, активного поиска новых видов деятельности и включение его в новые сферы социальной жизни;
- эйдзизм – проявление дискриминации или предубеждения, направленные против пожилых людей.