

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 22 ноября 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8
Т 65

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогической работы
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Г.А. Качан

проректор по воспитательной работе УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Соколова

Редакционная коллегия:

Е.А. Бай (отв. ред.), кандидат психологических наук, доцент

Л.А. Силюк, кандидат педагогических наук, доцент

Н.А. Леонюк, кандидат педагогических наук, доцент

Р.И. Чичурина, старший преподаватель

Т 65 **Традиции и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы** : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 22 нояб. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Е. А. Бай (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2018. – 165 с.
ISBN 978-985-555-859-1.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социальному сопровождению личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуется студентам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, а также специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

УДК 364.4-053.2+371
ББК 74.71+74.6+88.8

ISBN 978-985-555-859-1

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

3

УДК 373.1

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Острой проблемой современного общества является рост насилия. Под насилием часто понимается применение грубой физической силы к кому-нибудь, принудительное действие в отношении кого-нибудь, нарушение личной неприкосновенности, притеснение, беззаконие [1]. Помимо насилия, исходящего от посторонних лиц, как особый вид выделяется семейное (домашнее) насилие. Насилие в семье – умышленные действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [2, ст. 1].

Выделяют различные виды домашнего насилия.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные разрушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии. Эти действия могут осуществляться в форме избивания, истязания, сожжения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием различных предметов. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, спотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка. В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем.

Эмоциональное насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения. К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку: изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения; отказ от обсуждения проблем; «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим следует запрет смотреть телевизор или гулять); оскорбление, терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка

характеристик; доминантность или стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими; эгоцентричность – фиксация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений; гиперсоциальность – повышенная принципиальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.

Таким образом, семья в силу своих воспитательных возможностей, взаимных эмоциональных отношений и всего комплекса взаимодействий между ее членами, представляющими определенные личностные образцы, должна создавать конкретные условия для физического, психологического и социального развития ребенка.

Список использованной литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Гребенников, И. В. Воспитательный климат семьи / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1975. – 204 с.
3. Захаров, А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1982. – 216 с.
4. Куликова, Т. И. Эмоциональное здоровье младшего школьника : учеб. пособие / Т. И. Куликова, С. А. Черкасова, К. С. Шаламыгина. – Тула : Имидж-Принт, 2011. – 96 с.
5. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Моск. гос. ун-т, 1989. – 584 с.
6. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. – СПб. : Питер, 2016. – 300 с.
7. Телина, И. А. Социальная педагогика / И. А. Телина. – М. : Флинта, 2014. – 178 с.

УДК 37.01

Л.А. СИЛЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Среди функций социально-педагогической и психологической службы учреждений образования особое место занимает функция повышения правовой культуры участников образовательного процесса. Важность ее реализации в учреждении общего среднего образования обусловлена

тем, что в школьном возрасте закладываются основы знаний права и морали, раскрываются нравственно-правовые понятия, усваиваются нравственно-правовые ценности общества.

Проблема формирования правовой культуры обучающихся рассматривалась в исследованиях Е.В. Борщевой, Л.И. Смагиной, А.В. Торховой, И.А. Царик и др. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности [1, ст. 29]. Как отмечает С.Я. Ермолич, правовая культура включает в себя правовые знания; социально-ценностные ориентации по отношению к праву; установки личности на законопослушное поведение, на активную защиту прав и свобод обучающихся, на осуществление социально-педагогической деятельности на правовой основе [2].

Чтобы у школьников были сформированы названные компоненты правовой культуры, ими, в первую очередь, должны овладеть сами будущие педагоги социальные. Подготовку будущих педагогов социальных к формированию правовой культуры учащихся мы осуществляем по следующим направлениям: усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование умений и навыков их применения в собственной жизни; учебная и производственная практики как возможность использования знаний о праве во взаимодействии с учащимися и их законными представителями, в организации работы по профилактике их противоправного поведения, правового просвещения, создании условий для формирования у них опыта законопослушного поведения; научно-исследовательская деятельность студентов как условие активизации личной позиции обучающегося в образовательном процессе вуза на основе приобретения субъективно новых знаний, а также развития интереса к поиску разнообразных форм работы по формированию правовой культуры учащихся; создание условий для проявления социальной активности студентов в общественно полезной, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности, работа в общественных объединениях, участие в волонтерском движении и т. п., где также требуется соблюдение норм законопослушного поведения.

Подготовку будущих педагогов социальных к формированию правовой культуры учащихся, на наш взгляд, целесообразно осуществлять с учетом деятельностно-компетентного подхода, охарактеризованного Ф.Г. Ялаловым. Автор считает, что подготовка специалистов должна быть направлена не только на приобретение знаний, умений, навыков, но одновременно и на формирование опыта практической деятельности. Это способствует максимальной активности студентов в образовательном процессе, так как мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практических задач. При таком подходе

традиционная триада «знания – умения – навыки» дополняется новой дидактической единицей «знания – умения – навыки – опыт деятельности» [3]. В соответствии с таким подходом подготовка будущих педагогов социальных к формированию правовой культуры учащихся осуществляется в несколько этапов.

На первом – информационном (учебно-теоретическом) – этапе студенты овладевают основами законодательства Республики Беларусь, знаниями о праве, об ответственности за противоправные действия. Данный этап обусловлен тем, что в основе формирования правовой культуры личности лежит правовое просвещение [1; 4]. Этому способствует изучение таких учебных дисциплин, как «Правовое регулирование социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Экономико-управленческие основы социальной работы», «Коррупция и ее общественная опасность», «Социальная политика и экономика социальной работы», «Этика социальной работы» и др.

Как правило, данная работа осуществляется на лекционных занятиях (используются разные виды лекций: традиционные, проблемные, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретных ситуаций и др.). Кроме того, проводится большая внеаудиторная работа (кураторские часы «Правовая культура студента», встречи с преподавателями-юристами «Механизмы защиты прав студентов и их ответственность при коррупционных проявлениях», со студентами – членами учебной лаборатории «Юридическая клиника»; просмотр и обсуждение художественных фильмов на правовую тематику и др.).

На втором – поисковом (учебно-практическом) – этапе создаются условия для развития умений и навыков в подборе материала по формированию правовой культуры учащихся. С этой целью на практических занятиях применяются обзоры средств массовой информации, написание эссе, ролевые игры, кейс-метод, мозговой штурм, составление коллажей, обсуждение различных ситуаций из учебной (производственной) практики студентов или практики специалистов по социальной работе.

Кроме этого, практически по всем изучаемым учебным дисциплинам студенты обязательно выполняют учебно-исследовательские задания (к практическим занятиям и в рамках самостоятельной управляемой работы). Как правило, это работа с литературой по проблемам воспитания правовой культуры (подбор статей из периодической печати, сети Интернет; составление конспекта, тезисов, аннотации; написание отзыва или рецензии); наблюдение за деятельностью специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и их взаимодействием с представителями субъектов профилактики противоправного поведения несовершеннолетних; изучение опыта их работы во время

посещения учреждений образования; подготовка материалов для исследования проблем формирования правовой культуры учащихся (разработка вопросов для бесед с родителями и детьми, анкет; подбор различных методик для выявления проблем отклоняющегося поведения); разработка рекомендаций, программ формирования правовой культуры учащихся и т. д.

Выполняя данные задания под руководством преподавателей, специалистов или самостоятельно, студенты осознают и оценивают степень своей готовности к предстоящей работе. Но главное заключается в том, что выполнение таких заданий способствует формированию у многих студентов интереса к исследовательской деятельности. Они участвуют в работе студенческих научных объединений (научных кружков, научно-исследовательских групп и лабораторий). Так, студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, что сегодня является одной из важнейших задач высшей школы. Подтверждение тому – активное участие в проводимых на факультете и в университете традиционных студенческих научно-практических конференциях: «Группы социального риска: социально-нравственное, психологическое, психическое и физическое здоровье»; «Личность и социум: проблемы взаимодействия»; «Феномен детства: социально-педагогические проблемы»; «Актуальные вопросы социальной работы глазами студентов: перспективы, пути решения»; «Профессиональное сопровождение развития личности» и др.

Третий этап – практический или технологический: осуществляется работа студентов в период учебных и производственных практик. Студенты специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)» проходят четыре вида практик, каждая из них предусматривает взаимодействие с клиентами разных возрастных групп, в том числе и с детьми. На 1–2 курсах под руководством специалистов студенты приобретают опыт налаживания контактов с клиентами, учатся проводить беседы, осуществлять диагностику их проблем, разрабатывать формы и методы взаимодействия с ними. На 3–4 курсах студентов стимулируют на самостоятельную деятельность по формированию правовой культуры учащихся. Это особенно важно, так как на предпоследнем курсе выполняется курсовая работа, содержание которой впоследствии, как правило, ложится в основу дипломного исследования. Студенты изучают опыт специалистов по формированию правовой культуры учащихся; выявляют школьников, склонных к противоправному поведению; организуют встречи учащихся с инспектором инспекции по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом и другими представителями заинтересованных сторон; самостоятельно разрабатывают профилактические программы, в содержание которых включаются мероприятия по формированию правовой культуры учащихся.

Необходимо отметить, что выделение данных этапов подготовки будущих педагогов социальных к формированию правовой культуры учащихся весьма условно, так как в реальной практике все они взаимно переплетаются и дополняют друг друга. Критериями готовности будущих педагогов социальных к формированию правовой культуры учащихся являются: объем имеющихся у студентов знаний по основам права и желание постоянно их обогащать; умение подбирать необходимый материал по данной проблеме и применять его в работе с учащимися; сформированная установка самого студента на законопослушное поведение.

Список использованной литературы

1. «Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» на 2016–2020 г. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 22 февр. 2016 г., № 9 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Ермолич, С. Я. Формирование правовой культуры будущих педагогов в современном обществе [Электронный ресурс] / С. Я. Ермолич. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/516/1/АПО12.pdf>. – Дата доступа: 16.02.2018.
3. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф. Г. Ялалов // Эйдос : интернет-журн. – 2007. – Январь. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – Дата доступа: 28.09.2015.
4. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2016. – 5/41586. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/index.php?guid=12551&p0=C21600037&p1=&p5=0>.

УДК 316.62

Д.Э. СИНЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНЩИН С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Актуальность исследования алкогольной зависимости определяется тем, что чрезмерное пристрастие к алкоголю негативно воздействует на психику женщин, разрушает их психологическое благополучие, приво-

дит к нарушению эмоциональной сферы и задерживает развитие личности. Как отмечает О.Ф. Ерышев, женщины с алкогольной зависимостью часто переживают конфликты, испытывают затруднения в семейной жизни. При этом от алкогольной зависимости страдают не только пристрастившиеся к распитию спиртных напитков женщины, но и их близкие, друзья, которым они предпочитают алкоголь и новых знакомых, ведущий аналогичный образ жизни. Отсутствие интереса к чему-либо, кроме как к алкоголю, ведет к тому, что страдает их личная жизнь, внешний вид, работа, психическое и физическое здоровье. Более того, женский алкоголизм характеризуется очень быстрым течением и незамедлительно приводит к возникновению тяжелых последствий, которые нарушают нормальную жизнедеятельность, способствуют несовместимым с жизнью повреждениям внутренних органов. И это серьезная причина, по которой психологическое изучение личностных особенностей женщин с алкогольной зависимостью является актуальной и перспективной областью исследования.

Для выявления личностных особенностей женщин с алкогольной зависимостью были использованы следующие методики: индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан); опросник временной перспективности (Ф. Зимбардо). В настоящем исследовании приняли участие 40 женщин с алкогольной зависимостью в возрасте 30–50 лет. Сбор эмпирического материала осуществлялся В.А. Дубининой на базе УЗ «Брестский областной наркологический диспансер».

В первую очередь обратимся к результатам исследования копинг-стратегий женщин с алкогольной зависимостью. Стратегия разрешения проблем – это активная поведенческая стратегия. Мы выяснили, что у 52,5 % исследуемых женщин данная стратегия сформирована на среднем, а у 5 % испытуемых – на высоком уровне. То есть эти женщины стараются использовать все имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения возникающих проблем. У одной женщины (2,5 %) выявлен очень низкий уровень сформированности данной стратегии, а у 40 % женщин с алкогольной зависимостью – низкий уровень. Полученные эмпирические факты говорят о том, что эти испытуемые не осуществляют поиск всех возможных решений жизненных проблем и неурядиц.

Стратегия поиска социальной поддержки также относится к активным поведенческим стратегиям. Мы обнаружили, что у большей части испытуемых (62 %) эта стратегия сформирована на среднем, а у десятой части опрошенных женщин – на высоком уровне. Они для эффективного разрешения проблем обращаются за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, значимым другим. Эти женщины принимают сочувствие и понимание от кого-либо; обсуждают ситуации с людьми.