

# Веснік

Брэсцкага ўніверсітэта

*Галоўны рэдактар:*  
А.М. Сендзер

*Намеснік галоўнага рэдактара:*  
С.А. Марзан

*Міжнародны савет*  
В.Р. Бязрогаў (Расія)  
Ф.Я. Васілюк (Расія)  
Марцін Грабэ (Германія)  
Андраш Золтан (Венгрыя)  
Ежы Нікітаровіч (Польшча)  
Фелікс Чыжэўскі (Польшча)  
П.М. Ямчук (Украіна)

*Рэдакцыйная калегія:*

У.А. Сенькавец  
(адказны рэдактар)  
В.У. Будкевіч  
І.Я. Валітава  
В.І. Іўчанкаў  
Т.А. Кавальчук  
А.А. Лукашанец  
Л.Г. Лысюк  
З.П. Мельнікава  
В.Ф. Русецкі  
А.С. Сляповіч  
В.І. Сянкевіч  
І.А. Швед  
У.А. Янчук

Пасведчанне аб рэгістрацыі  
ў Міністэрстве інфармацыі  
Рэспублікі Беларусь  
№ 1337 ад 28 красавіка 2010 г.

Адрас рэдакцыі:  
224665, г. Брэст,  
бульвар Касманаўтаў, 21  
тэл.: 21-72-07  
e-mail: [vesnik@brsu.brest.by](mailto:vesnik@brsu.brest.by)

Часопіс «Веснік Брэсцкага  
ўніверсітэта» выдаецца  
з снежня 1997 года

Серыя 3

ФІЛАЛОГІЯ  
ПЕДАГОГІКА  
ПСІХАЛОГІЯ

**НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ ЧАСОПІС**

Выходзіць два разы ў год

Заснавальнік – Установа адукацыі  
«Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»

**№ 2 / 2015**

У адпаведнасці з Загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі  
Рэспублікі Беларусь № 81 ад 20.03.2015 г. часопіс  
«Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія.  
Педагогіка. Псіхалогія» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных  
даследаванняў па філалагічных, педагогічных і псіхалагічных навуках

# ЗМЕСТ

## ФІЛАЛОГІЯ

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Садко Л.М.</b> Поэзия П. Макаля: лингвистический эксперимент в контексте европейского конкретизма .....                     | 5  |
| <b>Гниломедова О.В.</b> Человек и природа в прозе К. Воннегута и А. Адамовича: поворот к антиутопии .....                      | 11 |
| <b>Кірушкіна М.І.</b> Мастацкая інтэрпрэтацыя эрасу ў сучаснай жаночай паэзіі .....                                            | 16 |
| <b>Авраменко В.В.</b> Парадигматические связи глаголов невербального воздействия на неодушевленный объект .....                | 22 |
| <b>Ішчанка Г.М.</b> Канкрэтна-гістарычны змест і агульначалавечае значэнне апавядання Кузьмы Чорнага «Макаркавых Волька» ..... | 27 |
| <b>Левонюк А.Е.</b> Речевой этикет в обучении русскому языку как иностранному .....                                            | 32 |
| <b>Сырко И.М.</b> К вопросу о классификации дневников в русской диариумологии .....                                            | 42 |
| <b>Кавалюк А.С.</b> Духоўна-аксіялагічная прастора нацыянальнага характару ў прозе Кузьмы Чорнага ваеннага часу .....          | 50 |
| <b>Вертейко Е.Е.</b> Антропонимия польско-восточнославянского пограничья на рубеже XIX–XX вв. ....                             | 57 |

## ПЕДАГОГІКА

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Кунцевич З.С.</b> Концепция развития непрерывного профессионального педагогического образования преподавателей медицинского университета .....                   | 64  |
| <b>Башкова Л.Н.</b> Модель процесса реализации преемственности в формировании культуры здоровья учащихся в образовательном процессе начальной и базовой школы ..... | 70  |
| <b>Сендер А.Н., Соколова Т.В.</b> Модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля .....                                 | 79  |
| <b>Осипова М.П.</b> Воспитание гендерной культуры младших школьников .....                                                                                          | 91  |
| <b>Ковалевич М.С.</b> Воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи .....                                                                              | 100 |
| <b>Иванова О.А.</b> Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды: теоретический аспект .....                                                            | 108 |
| <b>Витранюк Н.А.</b> Особенности содержания обучения в педагогических техникумах Украины 20-х гг. XX в. ....                                                        | 116 |

## ПСІХАЛОГІЯ

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ступиш С.В.</b> Процедура адаптации Бернского опросника субъективного благополучия подростков .....                          | 123 |
| <b>Дакович Андрей.</b> Осознание личных убеждений супругами с разным уровнем трансгрессии .....                                 | 131 |
| <b>Пергаменщик Л.А., Новак Н.Г.</b> Методологическая триангуляция как способ построения психологического исследования .....     | 138 |
| <b>Ракицкая А.В.</b> Прогностические показатели синдрома эмоционального выгорания у педагогов .....                             | 144 |
| <b>Хаменя А.В.</b> Переживание беременности как психологический феномен: обзор эмпирических исследований .....                  | 150 |
| <b>Валитова И.Е., Чемеревская В.А.</b> Психологические проблемы питания у детей дошкольного и младшего школьного возраста ..... | 157 |
| <b>Марченко Е.Е.</b> Особенности личности младших школьников как предикаторы успешности перехода в пятый класс .....            | 168 |

## ПАДЗЕІ

|                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Швед І.А.</b> Гістарыяграфічны аспект гісторыка-культурнага вывучэння каляндарна-храналагічнага кода .. | 177 |
| <b>Аляхновіч М.М.</b> Лексікаграфічны даведнік па беларускай мове ў Літве .....                            | 180 |



# Vesnik

*of Brest University*

**Editor-in-chief:**  
A.M. Sender

**Deputy Editor-in-chief:**  
S.A. Marzan

**International Board:**  
V.V. Byazrogav (Russia)  
F.Y. Vasilyuk (Russia)  
Martin Grabe (Germany)  
Andrash Zoltan (Hungary)  
Ezhi Nikitarovich (Poland)  
Felix Chizhevski (Poland)  
P.M. Yamchuk (Ukraine)

**Editorial Board:**  
U.A. Senkavets  
(managing editor)  
V.Y. Budkevich  
I.Y. Valitava  
B.I. Iuchankav  
T.A. Kavalchuk  
A.A. Lukashanets  
L.G. Lysyuk  
Z.P. Melnikava  
V.F. Rusetski  
I.A. Shved  
A.S. Slyapovich  
V.I. Syankevich  
Y.A. Yanchuk

Registration Certificate  
by Ministry of Information  
of the Republic of Belarus  
№ 1337 from April 28, 2010

Editorial Office:  
224665, Brest,  
Boulevard Cosmonauts, 21  
tel.: 21-72-07  
e-mail: [vesnik@brsu.brest.by](mailto:vesnik@brsu.brest.by)

Published since December 1997

## Series 3

**PHILOLOGY**  
**PEDAGOGICS**  
**PSYCHOLOGY**

**SCIENTIFIC-THEORETICAL JOURNAL**

Issued two times a year

Founder – Educational institution  
«Brest state university named after A.S. Pushkin»

**№ 2 / 2015**

According to the order of Supreme Certification Commission  
of the Republic of Belarus № 81 from March 20, 2015, the journal  
«Vesnik of Brest University. Series 3. Philology. Pedagogics. Psychology»  
was included to the List of scientific editions of the Republic of Belarus  
for publication of the results of scientific research  
in philological, pedagogical and psychological sciences

# INDEX

## PHILOLOGY

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Sadko L.M.</b> P. Makal's Poetry: Linguistic Experiment in the Context of European Concretism.....                                         | 5  |
| <b>Gnilomedova O.V.</b> Man and Nature in the Prose of K. Vonnegut, A. Adamovich: Turn to Antiutopia .....                                    | 11 |
| <b>Kirushkina M.I.</b> Artistic Interpretation of Eros in Modern feminine Poetry.....                                                         | 16 |
| <b>Avramenko V.V.</b> Paradigmatic Connections of the Verbs of the Nonverbal Influence on an Inanimate Object .....                           | 22 |
| <b>Ishchanka G.M.</b> The Concrete Historical Context and Humanitarian Value of the Story<br>«Makarkavyh Volka» Written by Kuzma Chorny ..... | 27 |
| <b>Levonyuk A.E.</b> Speech Etiquette in Russian Language Teaching as a Foreign Language .....                                                | 32 |
| <b>Syrko I.M.</b> On the Issue of Classification of the Texts in Russian Diary Studies .....                                                  | 42 |
| <b>Kavaliuk A.S.</b> The Spiritual and Axiological Space of a National Character in K. Chorny's War Prose .....                               | 50 |
| <b>Viertseika K.V.</b> Anthroponomy of the Polish-East Slavic Borderlands in Late XIX – early XX Centuries .....                              | 57 |

## PEDAGOGY

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Kuntsevich Z.S.</b> Conception of Continuing Professional Pedagogical Education of Teachers in Medial University ...                                                              | 64  |
| <b>Bashkova L.N.</b> Model the Process of Realization of Continuity in the Formation<br>of Culture of Health of Students in the Educational Process of Primary and Basic School..... | 70  |
| <b>Sender A.N., Sokolova T.V.</b> Model of Professional Orientation of Future Specialists<br>of Social and Humanitarian Profile.....                                                 | 79  |
| <b>Osipova M.P.</b> The Upbringing of Gender Culture of Junior Schoolchildren .....                                                                                                  | 91  |
| <b>Kovalevich M.S.</b> Forming of students' Life-meaning Values.....                                                                                                                 | 100 |
| <b>Ivanova O.A.</b> Development of Educating Potential of Educational Environment: Theoretical Aspect.....                                                                           | 108 |
| <b>Vitraniuk N.A.</b> Features of Contents of Educating in Pedagogical Technical Schools of Ukraine<br>of 20-x years of XX of century .....                                          | 116 |

## PSYCHOLOGY

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Stupish S.V.</b> The Procedure of Adaptation of Bern Questionnaire on Adolescents' Subjective Well-being.....                         | 123 |
| <b>Dakowicz A.</b> Awareness of Personal Beliefs by Spouses with Higher and a Lower Level of Transgression .....                         | 131 |
| <b>Pergamenschik L.A., Novak N.G.</b> Methodological Triangulation as the Way<br>to Create Psycho-logical Research.....                  | 138 |
| <b>Rakitskaya H.W.</b> The Question of Prognostic Indicators of Burnout in Teachers.....                                                 | 144 |
| <b>Khamenia A.V.</b> The Experience of Pregnancy as a Psychological Phenomenon:<br>the Review of Empirical Researches.....               | 150 |
| <b>Valitova I.E., Chemerevskaya V.A.</b> The Psychological Problems of Nutrition<br>of Children in Preschool and Junior School Age ..... | 157 |
| <b>Marchenko E.E.</b> Personality Traits as Predictors of Successful Pupils' Transition<br>from Primary School to Secondary School.....  | 168 |

## EVENTS

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Shved I.A.</b> Historical geographical Aspect of Historical Cultural Studying of Calendar-chronological Code ..... | 177 |
| <b>Alyakhnovich M.M.</b> Lexicographical Reference on the Belarusian Language in Litva.....                           | 180 |

УДК 378 (476) + 316.354

**А.Н. Сендер<sup>1</sup>, Т.В. Соколова<sup>2</sup>**<sup>1</sup>д-р пед. наук, проф., ректор

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина,

<sup>2</sup>канд. пед. наук, доц. каф. социальной работы

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

**МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ**

*В статье представлен анализ содержания, структуры понятия профессиональная направленность, выделены и сгруппированы теоретико-методологические подходы к определению данного феномена. Авторами дана сущностная характеристика процесса моделирования, сконструирована и описана теоретическая модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В статье отражены взаимосвязанные структурные компоненты модели, объединенные образовательной целью и функционирующие в целостном педагогическом процессе и предполагающие образовательный результат в виде сформированности профессиональной направленности студентов.*

**Введение**

В современной социокультурной ситуации новая стратегия образования обусловила предъявление еще более высоких требований к подготовке специалиста-профессионала, обладающего соответствующими компетенциями, стремлением к творческой самореализации в определенной сфере деятельности, способного самостоятельно решать сложные проблемы в образовательной, социально-педагогической и психологической практике. Усложнение содержания профессионального труда, изменение ценностных ориентиров и отношения к построению карьеры в выбранной профессиональной сфере говорят о необходимости подготовки мобильных специалистов социально-гуманитарного профиля, готовых оказывать профессиональную помощь различным категориям граждан, в том числе и незащищенным слоям населения. Продуктивность будущей профессиональной деятельности студентов данного профиля зависит от наличия у них потребности действовать во благо других людей, от заинтересованности в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками, от мотивированности к осуществлению деятельности в будущей профессиональной сфере. В связи с этим исключительно актуальным остается вопрос формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Для того чтобы сконструировать модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, необходимо четко представлять структуру и теоретико-методологические подходы к определению данного феномена. Несмотря на интерес исследователей к этому понятию, однозначного понимания сущности и структуры профессиональной направленности нет. В связи с этим представляют интерес теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «профессиональная направленность личности».

**Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «профессиональная направленность личности»****1. Профессиональная направленность как интегральное качество личности, характеризующееся отношением человека к избранной профессии.**

Особое внимание российские и белорусские ученые (Э.Д. Ахметгалеев, А.Б. Каганов, Н.В. Кузьмина, О.В. Леднева, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, М.П. Пальянов, А.Н. Сендер) уделяют изучению профессиональной направленности как системы доминирующих потребностей, мотивов, интересов, склонностей, намерений, побуж-

дающих к выбору будущей профессиональной деятельности и утверждению в ней. В контексте данных исследований сформировалась особая точка зрения на сущность профессиональной направленности. Так, А.Н. Сендер утверждает, что «профессиональная направленность как подструктура личности не генетического происхождения и не возникает спонтанно, а формируется при благоприятных условиях и под влиянием объективных и субъективных факторов» [1, с. 13]. По мнению ученого, профессиональная направленность, являясь важнейшей подструктурой личности студента, носит многомерный характер. С функциональной точки зрения, т.е. с содержательной стороны, она включает намерения, мотивы, интересы и склонности студентов [1]. Профессиональная направленность как интегральная характеристика личности инвариантна (обязательна), поскольку является психологической основой, необходимой во всех видах деятельности, т.к. она обуславливает профессиональную мобильность, конкурентоспособность, жизнестойкость субъекта деятельности [2].

### ***2. Профессиональная направленность как центральное структурированное мотивационно-ценностное образование личности.***

Распространенной в психолого-педагогической науке является идея о том, что профессиональная направленность представляет собой систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответственную их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности (А.Л. Загорюев, Н.И. Имаева, Н.Д. Левитов, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, В.А. Полянская, В.Ф. Сахаров). Общим для этого подхода является понимание профессиональной направленности как сложного образования, выражающегося в целях, мотивах, потребностях, установках, ценностных ориентациях, интересах, идеалах, убеждениях педагога, его склонности и готовности заниматься педагогической деятельностью (Т.В. Невская); как высшего элемента структуры личности, как иерархии мотивов, обуславливающих позицию личности, ее отношение к реальности и к участию в социальном взаимодействии (Д.А. Егоров); как индивидуальную структуру ценностей личности, которые могут быть реализованы в профессиональной деятельности и проявляться в мотивах выбора профессии (Н.Ф. Гейжан).

### ***3. Профессиональная направленность как компонент учебной деятельности, профессионализация.***

В педагогических исследованиях (Л.В. Болотова, А.О. Измайлов, В.П. Парамзин, С.В. Слинкин, В.Ф. Слинкина) профессиональная направленность нередко трактуется как относительно устойчивая, социально обусловленная, ведущая характеристика личности профессионала, формирующаяся в процессе профессионализации и оказывающая в дальнейшем влияние на профессиональное сознание и поведение личности. Сторонники данного подхода полагают, что профессиональная направленность как важнейший компонент образовательного процесса в вузе позволяет формировать у студентов целостное понимание основ будущей профессиональной деятельности (И.И. Валеев). «Профессиональная направленность – масштабное понятие, включающее в себя и отношение к выбору, и его мотивы, и сформировавшиеся профессиональные интересы. Она характеризует готовность личности к конкретному виду трудовой деятельности и наличие склонностей к избираемой профессии, проявляющаяся в так называемых первых “трудовых пробах”» [3, с. 24].

Вместе с тем ряд ученых выделяют функции профессиональной направленности: системную, интеграционную, дифференциционную, гуманистическую, мотивационную, социальную, прогностическую и воспитывающую – и определяют условия реализации данного феномена как принципа обучения. Авторы полагают, что принцип профессиональной направленности является системообразующим в обучении общеобразовательным предметам в профессиональном учебном заведении, реализация которого

обеспечивает: а) дифференциацию образования; б) соединение интеграционных и дифференцирующих процессов в профессиональном образовании; в) реализацию гуманистических идей в преподавании, учет мотивов, интересов, потребностей обучающихся (С.В. Слинкин, В.Ф. Слинкина). Условия реализации – установление межпредметных связей общего и профессионального образования по содержанию, методам, формам, средствам обучения; включение учащихся в общественную деятельность производственных коллективов базового предприятия (соревнования, конкурсы, художественная самодеятельность); систематическое применение стимулов развития профессиональной направленности личности учащихся в их учебно-производственной деятельности; участие обучающихся в пропаганде изучаемой профессии среди молодежи; изучение передового опыта новаторов, лучших традиций коллектива и специалистов – представителей изучаемой профессии (А.О. Измайлов, М.И. Махмутов).

#### **4. Профессиональная направленность как профессиональное самоопределение личности.**

В контексте данного подхода сформировалось неоднозначное понимание учеными (В.И. Кливер, Г.Г. Коннычева, И.П. Смирнов, В.А. Худик) профессиональной направленности как самоопределения личности. Одни (А.В. Петрушина) профессиональную направленность личности идентифицирует с профессиональным самоопределением личности, полагая, что это одно из ведущих личностных качеств человека, характеризующееся критическим и конструктивным отношением к себе как к субъекту определенной деятельности, поддержанием своих физических и интеллектуальных сил, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок на уровне требований динамично изменяющегося рынка труда. Другие (Л.А. Верещагина, Н.В. Шаньгина) полагают, что профессиональная направленность – это один из факторов профессионального самоопределения человека. Авторы считают, что профессиональная мотивация формируется под влиянием факторов окружающей действительности и в результате целенаправленной работы по профориентации.

#### **5. Профессиональная направленность как установка, ориентация, стремление личности к овладению профессиональной деятельностью**

Основываясь на взаимосвязи профессиональной подготовки личности и формирования ее профессиональной направленности, некоторые авторы определяют последнюю как некую ориентацию, стремление личности к овладению будущей профессией (В.А. Абрамова, Ю.А. Афонькина, А.В. Батаршев, М.В. Буланова-Топоркова, А.Г. Журавлева, Э.Ф. Зеер, Л.А. Кандыбович, Е.А. Климов, Л.И. Кунц). Профессиональная направленность предполагает достаточно осознанную и эмоционально выраженную ориентацию личности на педагогическую деятельность, на определенный род и вид профессиональной деятельности (В.А. Слостенин, М.Я. Виленский). Данный феномен побуждает к активности в профессионально-трудовой сфере, когда человек не только приобщается к продуктам труда, созданным другими людьми, но и сам участвует в преобразовании действительности, а также отражает и обуславливает цели, мотивы труда и отношения к действительности, опосредованные трудовым процессом (Л.И. Кунц). Ряд ученых (В.И. Ковалев, Л.И. Кондратьева, А.П. Сейтешев) рассматривают профессиональную направленность человека как стремление овладеть профессией, определяемой потребностью в труде, возникающей под влиянием совокупности мотивов, связанных с общественной важностью профессии.

Выделенные позиции российских и белорусских ученых позволяют нам рассматривать характеризуемый феномен как интегральное качество личности, систему преобладающих мотивов профессиональной деятельности, интересов, склонностей, профессиональных намерений, профессионализацию, которая актуализируется при структурировании содержания, технологии обучения, развитии мотивации к выбранному ви-

ду деятельности и способствует формированию активности личности в овладении профессией. Анализ сущности и структуры профессиональной направленности личности показывает, что это сложное образование, требующие тщательного исследования.

### **Сущностная характеристика модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля**

В современной педагогической науке с целью исследования объектов, явлений применяют метод моделирования. Изучению моделирования педагогических явлений и процессов посвятили свои труды С.И. Архангельский, Н.М. Борытко, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.Я. Савельев, Л.М. Фридман, И.И. Цыркун, В.А. Штофф и др. В основе этого метода лежит процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства сложных объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими [4]. Моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом (оригиналом) и его моделью [5].

В педагогике выделяют модель материальную (вещественную, физическую) и модель идеализированную или теоретическую (модельное представление), дающую мысленное, «идеальное» представление об изучаемых объектах [5]. По данным справочных изданий, модель в широком смысле – это мысленный или условный образ, аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической форме их основные типические черты.

Н.М. Борытко выделяет следующие виды моделей для совершенствования образовательной практики, обеспечивающие понимание педагогических явлений и их закономерных трансформаций, с целью выбора целесообразных методов управления педагогическими процессами: «модель процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы; модель педагогических условий (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства; модель профессиональной деятельности педагога по организации деятельности воспитанника (или педагогических условий), предусмотренных предыдущей моделью» [6, с. 127].

В педагогической практике в основном реализуются такие модели, как модель специалиста и модель его подготовки. В связи с этим наиболее ценными для нашего исследования являются идеи А.К. Марковой [7], которая предлагает два варианта построения модели специалиста:

1. *Модель деятельности специалиста.* Сюда входит описание видов профессиональной деятельности, ее структуры, ситуаций профессиональной деятельности и способов их решения, в том числе типовые, профессиональные задачи и функции, профессиональные затруднения, типичные учреждения и рабочие места

2. *Модель личности специалиста.* Она представляет собой описание качеств работника, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных задач, а также его самообучение и саморазвитие. Модель специалиста включает компоненты, влияющие на эффективность деятельности и обеспечивающие контроль за ней, легко диагностируемые, создающие возможность вмешательства и коррекции. Пути построения обобщенной модели деятельности специалиста выглядят следующим образом: представление о цели деятельности, о ее функциях, к выполнению которых специалист должен быть подготовлен, о результатах подготовки компетентного специалиста; навыки и способы работы с информацией, обеспечивающие успешность деятельности; представление о личностном смысле деятельности.

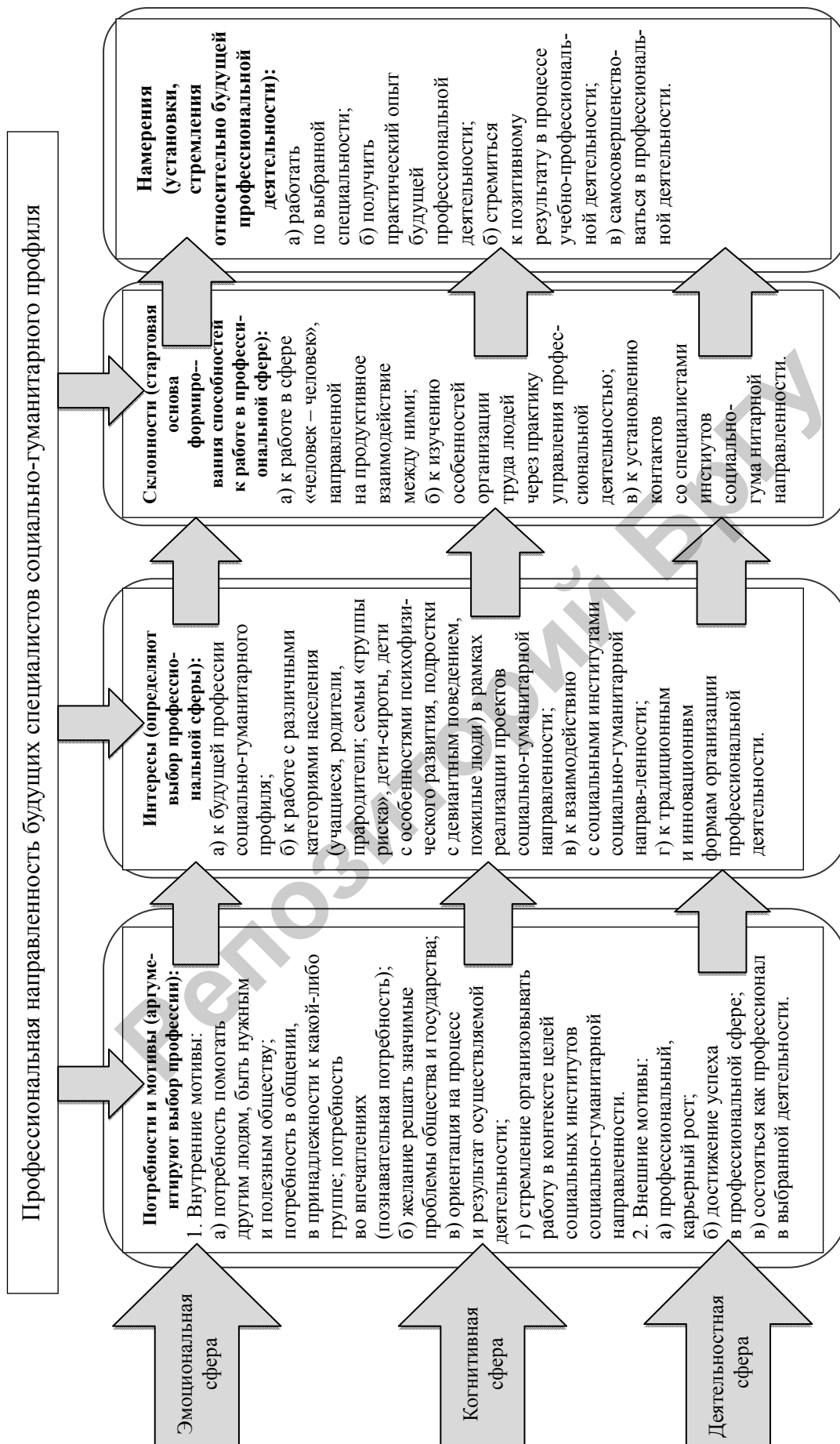


В контексте данной работы особый интерес вызывают исходные представления о профессиональной направленности объекта исследования как целостной системы: свойства, качества данного феномена; связи профессиональной направленности с образовательной средой; содержание профессиональной направленности, ее компоненты, составляющие внутреннюю структуру. По нашему мнению, все вышеперечисленные характеристики отражаются в специализированной модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля с учетом специфики и направлений их будущей профессиональной сферы. В нашем исследовании это модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

Согласно логике изложения материала на основе моделирования сущего сконструирована теоретическая (идеальная) модель, базирующаяся на концепции профессиональной направленности А.Н. Сендер [1]. Модель представлена с помощью структурной схемы и подчеркивает «четкую фиксированную связь элементов, отражающую внутренние существенные отношения реальности» [5, с. 134]. В то же время модель является структурно-функциональной и рассматривается как целостная система, состоящая из отдельных компонентов, связанных структурными отношениями, описывающими подчиненность, логическую и временную последовательность решения отдельных задач [8]. Данная модель служит ориентиром для дальнейшей разработки содержания экспериментальной работы и моделей другого типа, включающих обоснование и реализацию педагогических условий результативности модели, разработку и внедрение методики формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

Анализ содержания, структуры, сущности понятия «профессиональная направленность» послужил отправной точкой при разработке модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В ней отражаются взаимосвязанные структурные компоненты, объединенные образовательной целью, функционирующие в целостном педагогическом процессе и предполагающие образовательный результат в виде сформированности профессиональной направленности студентов.

Представляя теоретическую модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, целесообразно указать на методологические основания исследования. Исходя из основных идей гуманитарной стратегии образования (целостный характер педагогических процессов и явлений, их обусловленность внутренними закономерными причинами развития личности, диалогичность позиции педагога), фундаментальной основой для разработки модели является понимание сущности будущего специалиста социально-гуманитарного профиля как субъекта профессиональной деятельности. Как отмечает Т.Л. Миронова, «сущностным свойством процесса превращения собственной активности в предмет практического преобразования является способность человека управлять своими действиями, планировать способы их выполнения, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий» [9, с. 36]. Определение будущего специалиста социально-гуманитарного профиля как субъекта позволяет исследовать его деятельность. В связи с этим целесообразно применение деятельностного подхода, основные положения которого сводятся к тому, что только через активный труд и общение происходит развитие субъекта, формирование его внутреннего мира. Рождение мотивов, интересов, эмоций, ценностей происходит в деятельности. Осуществляя деятельность, человек меняется сам и трансформирует окружающую его действительность.



**Рисунок. – Модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля**

При исследовании деятельности субъекта во взаимосвязи субъективного и объективного появляется необходимость рассмотрения профессиональной направленности как самоорганизующейся и открытой системы, отражающей связь субъектного и объектного планов исследуемого феномена. Это возможно благодаря использованию системного подхода, обеспечивающего целостность анализа его структурных и функциональных компонентов, педагогических процессов и явлений в ходе научного исследования. Сущность системного подхода представлена в фундаментальных философских и педагогических исследованиях.

Поскольку будущий специалист социально-гуманитарного профиля выступает субъектом собственной активности и имеет предпосылки для развития таких качеств, как способность к саморазвитию и самосовершенствованию, эмпатийность, толерантность, это позволяет обеспечивать его личностный рост, формировать ценности и смысл профессиональной деятельности, развивать целостное представление о собственных и чужих имеющихся и потенциальных ресурсах, умения успешного взаимодействия с другими людьми. В этом смысле следует обратиться к основным тезисам аксиологического подхода, позитивно влияющего на изменение внутреннего мира ценностей и поведения студентов. Философские труды, созданные в контексте аксиологического подхода, позволяют определить ценности как мощный регулятор поведения человека, его целей, смысла, способов их достижения.

Согласно выделенным теоретико-методологическим подходам формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, созданная нами модель основывается на таких концептуальных положениях.

1. Характеристика сущности профессиональной направленности осуществлена с опорой на положение о том, что сформированность всех компонентов изучаемого феномена выступает доминантой в профессиональном становлении студентов.

2. Созданная модель рассматривается как система и обладает такими свойствами, как интегративность и целостность.

3. Профессиональная направленность как интегративное качество личности, входящая в данную модель, является индикатором качества профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля.

4. Намерения, мотивы, склонности, интересы к осуществлению будущей профессиональной деятельности представляют компонентный состав профессиональной направленности как интегративного образовательного результата будущего специалиста социально-гуманитарного профиля.

Помимо теоретико-методологических подходов и концептуальных положений, конструирование модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля было ориентировано на следующие теоретические принципы: 1) *общедидактические* (профессионализации; научности; системности; сознательности и творческой активности; соответствия целям и задачам вузовской подготовки; доступности и открытости; индивидуализации и дифференциации; единства обучения и воспитания) и 2) *специфические* (добровольности; безвозмездности; ответственности; беспристрастности). Применение в комплексе всех вышеуказанных принципов позитивно повлияли на усвоение системы знаний, развитие умений, будущей профессиональной деятельности на основе накопления опыта профессионального труда, способствовали профессионализации и социализации будущих специалистов.

Теоретико-методологические основания сущности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля позволили создать модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, рассматриваемую нами как целостное образование и состоящую

из следующих структурных компонентов: мотивы, аргументирующие выбор профессии; интересы, определяющие выбор профессиональной среды; склонности как стартовая основа формирования способностей к труду в профессии; намерения к осуществлению будущей профессиональной деятельности как цели, установки работать по специальности, реализующиеся в эмоциональной, когнитивной и деятельностной сферах.

С целью более детального описания построения модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля рассмотрим структурно-функциональные связи между компонентами профессиональной направленности. При конструировании модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля значительную роль играет деятельность, представляющая собой процесс целенаправленных преобразований материальных и идеальных объектов и имеющая свое объективное (нормативное), исторически сложившееся содержание, отраженное в ее структуре (Л.Г. Лысюк). Данная категория является значимой для нашего исследования, поскольку именно в деятельности формируется профессиональная направленность личности (Э.Ф. Зеер). Однако следует понимать, что «предмет деятельности и придает ей определенную направленность» [10, с. 102].

Для целостного конструирования модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля значимым является представление компонентов профессиональной направленности, связанных структурными отношениями и описывающих подчиненность, логическую и временную последовательность решения отдельных задач.

В основе иерархии профессиональной направленности как целостной системы находятся мотивы, определяющие профессиональную направленность личности и аргументирующие выбор будущей профессиональной деятельности. Исходной формой активности является потребность. В контексте нашего исследования это такие потребности, как «помогать другим людям», «быть нужным и полезным обществу»; «потребность в общении, принадлежности к какой-либо группе»; «потребность во впечатлениях» (познавательная потребность), ведущие к состоянию неудовлетворенности и акту опредмечивания потребности, в котором рождается мотив. Мотив определяется как предмет потребности и неразрывно связан с деятельностью. Выделяют две основные группы мотивов: внутренние (ведущие мотивы, побуждающие к деятельности и придающие ей личностный смысл) и внешние (второстепенные – мотивы-стимулы, – выполняющие роль побудительных факторов) (А.Н. Леонтьев). В рамках проводимого исследования смыслообразующими (внутренними) мотивами являются такие мотивы, как «желание решать общественно значимые проблемы общества и государства»; «ориентация на процесс и результат осуществляемой деятельности»; «стремление организовывать работу будущих специалистов в контексте целей социальных институтов (учреждений образования, учреждений здравоохранения, территориальных центров социальной защиты населения, общественных организаций) социально-гуманитарной направленности». А мотивами-стимулами (внешними мотивами) могут быть «мотив достижения успеха в профессиональной сфере»; «мотив профессионального, карьерного роста». Мотивы порождают действия – «процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив-цель» [10, с. 103]. Примером мотива-цели в контексте нашего исследования может быть опредмеченная потребность – «состояться как профессионал в выбранной деятельности» (рисунок).

В процессе оформления устойчивости осознанных мотивов, ориентирующих человека на выполнение поставленных задач, появляются интересы, которые находятся

с мотивами в отношении пересечения. Интересы, определяющие выбор профессиональной сферы будущего специалиста социально-гуманитарного профиля, опосредованы избирательным отношением студентов к той или иной категории людей, нуждающихся в помощи. Сформированность профессиональной направленности подтверждают интересы «к будущей профессии социально-гуманитарного профиля»; «к работе с различными категориями населения (учащиеся, родители, прародители; семьи «группы риска»; дети-сироты, дети с особенностями психофизического развития, подростки с девиантным поведением; пожилые люди) в рамках реализации проектов социально-гуманитарной направленности»; «к взаимодействию с социальными институтами социально-гуманитарной направленности»; «к традиционным формам организации профессиональной деятельности и способам применения их в работе».

Интересы и склонности взаимодействуют друг с другом, порождая ориентацию на соответствующую деятельность. В результате возникает стремление развивать или совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью. В связи с этим интенционального аспекта действия («что должно быть достигнуто») недостаточно. Необходимо подключение операционального аспекта действия («как, каким способом это может быть достигнуто»), который определяется не самой по себе целью, а объективно-предметными условиями ее достижения, способами, какими действие осуществляется (операциями) [10]. Решение вопроса овладения способами профессиональной деятельности мы видим в поощрении склонностей как стартовой основы формирования способностей к работе в профессиональной сфере: «к работе в системе “человек – человек”, направленной на продуктивное взаимодействие»; «к изучению особенностей организации труда людей через практику управления профессиональной деятельностью»; «к установлению контактов со специалистами социальных институтов социально-гуманитарной направленности».

Наличие осознанных мотивов, выступающих в качестве весомых аргументов в выборе будущей профессии, интересов, определяющих ту профессиональную сферу, в которой проявит себя будущий специалист, устойчивых стремлений (склонностей) совершенствовать себя в профессиональной деятельности, развивать свои способности к профессиональному труду формируют у будущих специалистов четкие цели относительно будущей профессиональной деятельности, намерения работать по специальности. В контексте нашего исследования это стремление получить: а) практический опыт будущей профессиональной деятельности; б) позитивный результат в процессе учебно-профессиональной деятельности. Рассмотренные выше компоненты профессиональной направленности представлены в эмоциональной, когнитивной, деятельностной сферах личности студента.

Эмоциональная сфера профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля включает переживания, чувства, эмоции, которые студенты испытывают по отношению к осваиваемой профессии в учебной и внеучебной (например, волонтерской деятельности), «способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями» [9, с. 42]. Эмоциональное отношение к осваиваемой специальности выражается в удовлетворенности получаемой профессией (Н.В. Кузьмина, В.А. Ядов); этот показатель подтверждает соответствие намерений, интересов, мотивов, склонностей будущих специалистов социально-гуманитарного профиля результатам их деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, эмоционально-чувственные переживания и отношения являются значимыми составляющими образа профессии и образа Я-профессионала. Дополняя данную точку зрения, Т.Л. Миронова поясняет, что «успешность процесса профессионализации зависит от адекватности соответствия субъективного образа профессии реальной профессиональной деятельности, ориентирующей его в пространстве профессионального самоопределения» [9, с. 42].

Значимой основой эмоционального отношения будущих специалистов социально-гуманитарного профиля к осуществляемой деятельности являются сформированные эмпатические способности, выражающиеся в двух формах: сопереживании и сочувствии – и имеющие разные формы проявления в субъект-объектных отношениях, в которых субъект (носитель активной профессиональной деятельности) – это будущий специалист социально-гуманитарного профиля, а объект – это клиент, имеющий определенные проблемы. Способность ощутить состояние другого человека обеспечивает наибольшую сбалансированность межличностных отношений. Анализ справочно-библиографических изданий показал, что сопереживание трактуется как «переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним», а сочувствие как «переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого» [11, с. 202]. В контексте нашего исследования следует отметить, что способность к эмпатии неразрывно связана с альтруизмом, который является основой, определяющей профессионально значимые черты и свойства личности, ее отношение к профессиональной деятельности. Таким образом, показателем сформированности профессиональной направленности у будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является эмоционально-положительное отношение к осваиваемой профессии.

Когнитивная сфера профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представлена через осознание студентами собственных профессиональных целей и содержания будущей профессиональной деятельности. «При этом знания о профессии, знания о характере требований, предъявляемых профессией к личности, должны быть соотнесены с представлением о собственных намерениях, склонностях и качествах, необходимых для освоения специальности» [9, с. 43]. Проникновение в суть своей будущей профессиональной деятельности позволяет будущим специалистам социально-гуманитарного профиля наделять себя определенными личностными и профессиональными качествами, освоить ценности и нормы соответствующей профессиональной сферы. Такие субъективные представления студентов о профессии и сформированность обобщенных знаний о ней определяют устойчивость и интенсивность профессиональной направленности. Таким образом, когнитивный компонент, отвечая за реализацию профессионального выбора студента, активизирует намерения к овладению профессией, принятие ценностей выбранной профессии, интеграцию профессионально-личностной идентичности. Показателем сформированности профессиональной направленности являются обобщенные знания студентов о сущности профессиональной деятельности, методах, формах ее организации.

Деятельностная сфера профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представлена развитием понимания и ситуационного видения проблем в сфере социально-гуманитарной практики, освоением методов и форм профессиональной деятельности посредством использования интерактивных технологий в процессе осуществления труда в профессиональной сфере. Перманентное участие в учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля способствует формированию у них необходимых профессиональных умений (аналитических, проектировочно-прогностических, коммуникативных, организационных, творческих), дает возможность студентам приобрести навыки взаимодействия друг с другом, с различными категориями населения, со специалистами учреждений образования и общественных организаций, формируя тем самым систему связей с социальными институтами для решения социальных, психологических, педагогических проблем клиентов.

Таким образом, модель профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля включает в себя четыре компонента: мотивы,

интересы, склонности, намерения, проявляющиеся в эмоциональной, когнитивной и деятельностной сферах личности. Выделенные компоненты профессиональной направленности невозможно представить вне взаимосвязей. На всех уровнях профессиональной направленности личности заметно проявление эмоциональной сферы: она наполняет рациональное содержание когнитивной сферы чувственностью, а планирование профессиональной деятельности сопровождается эмоциональными переживаниями, что влечет за собой дополнительное развитие познавательных импульсов. Эмоциональная сфера функционирует и в деятельностной сфере, основанной на формировании обобщенных знаний о профессии, самооценке и эмоциональном отношении к ней, через состояние удовлетворенности или неудовлетворенности в связи с реализацией актуальных мотивов, интересов, намерений, склонностей, которые определяют интенсивность эмоционального процесса. При соответствии актуальных мотивов, интересов, склонностей, намерений будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и требований приобретаемой специальности появляется комплекс положительных эмоций, что значительно укрепляет направленность личности на овладение профессией.

Опираясь на идеи деятельностного, системного, аксиологического подходов, одним из направлений подготовки специалистов социально-гуманитарного образования, по нашему мнению, является расширение переход от учебной деятельности студентов к будущей профессиональной деятельности посредством включения их в волонтерскую работу. В контексте нашего исследования именно волонтерство представляет собой внешне задаваемую деятельность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе получения профессии, которая изменяет его внутреннюю деятельность, мотивацию этой деятельности, иерархию ценностных ориентаций, дает основу развития таким качествам, как эмпатия, толерантность, ответственность, рефлексивность, способствует мобилизации их внутренних сил для того, чтобы определить собственную цель – быть полезным обществу, самосовершенствоваться в профессии.

### **Заклучение**

1. Все компоненты модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля (мотивы, интересы, склонности, намерения) образуют иерархическую систему и находятся друг с другом в определенной взаимосвязи.

2. Интеграция добровольческого труда в целостный процесс профессиональной подготовки студентов выступает фундаментом для формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. В связи с этим средством реализации всех составляющих теоретической модели профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля является волонтерская деятельность.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. – Минск, 1998. – 138 с.

2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

3. Парамзин, В. П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В. П. Парамзин. – Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1987. – 153 с.

4. Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян. – М. : Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 2005. – 72 с.
5. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / В. В. Краевский. – Самара : СамГПИ, 1994. – 165 с.
6. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
7. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный. гуманит. фонд, 1996. – 262 с.
8. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 336 с.
9. Миронова, Т. Л. Профессиональная направленность личности / Т. Л. Миронова, Л. Д. Шагдурова. – Улан-Удэ : Бурят. гос. ун-т, 2013. – 170 с.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2005. – 352 с.
11. Еникеев, Е. Н. Психологический энциклопедический словарь / Е. Н. Еникеев. – М. : ТК Велби, Проспект, 2006. – 560 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 26.10.2015

**Sender A.N., Sokolova T.V. Model of Professional Orientation of Future Specialists of Social and Humanitarian Profile**

*In the article the analysis of the content and structure of the concept of professional orientation is presented, the theoretical and methodological approaches to the definition of this phenomenon are identified and grouped. The authors give the essential characteristic of modeling, the theoretical model of professional orientation of future specialists of social and humanitarian profile is designed and described. The article reflects the interconnected structural components of the model, which are combined by educational purpose, function in pedagogical process, and involve educational outcome in the form of formation of students' professional orientation.*