

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ПСИХОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Сборник материалов
XII Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 28 апреля 2017 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2018

УДК 159.9
ББК 88
П 86

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент **Е.А. Бай**
кандидат психологических наук, доцент **И.В. Шматкова**

Под общей редакцией

кандидата психологических наук **Е.Е. Марченко**

П 86 **Психология сегодня: взгляд современного студента** : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Брест, 28 апр. 2017 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. Е. Е. Марченко. – Брест : БрГУ, 2018. – 170 с.
ISBN 978-985-555-790-7.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной, педагогической и практической психологии.

Издание адресуется студентам, занимающимся научно-исследовательской работой, преподавателям вузов, а также педагогам и психологам учреждений образования.

УДК 159.9
ББК 88

ISBN 978-985-555-790-7

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

«чтобы получить аттестат зрелости», «чтобы в будущем не нуждаться в деньгах», «чтобы добиться одобрения родителей и окружающих».

Соотнесение социального статуса в классе и ведущей учебной мотивации показало, что для детей с разными социометрическими статусами характерны в основном одни и те же формально-учебные, познавательные мотивы и мотивы будущей учебно-профессиональной деятельности. Соотнесение социальных статусов детей и их учебной успеваемости показало отличие «звезд» от детей с другими статусами – для них средний балл по успеваемости равняется 9,3, в то время как в группах «предпочитаемых» и «принятых» соответственно 7,9 балла и 7,6 балла, а средний балл «изолированных» – 7. Можно отметить, что учащиеся с высокой успеваемостью чаще занимают высокостатусные позиции в классе, однако эта связь не является выраженной и однозначной. Наиболее существенные отличия по рейтингу учебной успеваемости наблюдаются между «звездами» и «изолированными».

Таким образом, межличностные отношения обучающихся 4 класса лишь в некоторой степени связаны с учебной успеваемостью и практически не связаны с учебной мотивацией. Можно предполагать, что взаимные симпатии и антипатии носят избирательный характер и обусловлены иными аспектами отношений детей, выходящими за рамки учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе. Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова. – М. : Чистые пруды, 2005. – 29 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЕК, 2001. – 349 с.
3. Морено, Дж. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе / Дж. Морено. – М. : Акад. проект, 2004. – 315 с.
4. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 1996. – 240 с.

А.И. ГРИЦУК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель – Т.В. Соколова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Важнейшая задача современного образования – качественная подготовка конкурентоспособного специалиста. Важнейшим социальным требованием к будущим специалистам по социальной работе является не только ориентация на освоение ими профессиональных знаний, развитие познавательных способностей, но и нацеленность обучающихся на успешную социализацию в обществе и активную адаптацию на рынке труда. Будущий специалист по социальной работе должен иметь потребность вносить свой личный вклад в решение социально значимых проблем общества, оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, на безвозмездной основе. Ключевым в профессиональной подготовке будущих специалистов

по социальной работе, по нашему мнению, является формирование социального интеллекта. Социальный интеллект – это способность человека понимать и предсказывать поведение других людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации [2, с. 18]. Одним из значимых средств формирования социального интеллекта у студентов выступает волонтерская деятельность. Включение студентов в добровольческий труд способствует развитию личностных и профессиональных качеств, приобретению опыта взаимодействия с разными людьми, развитию лидерских и организаторских качеств.

Волонтерская деятельность при подготовке будущих специалистов по социальной работе позволяет организовать интерактивный процесс, процесс взаимодействия и взаимовлияния, процесс самопознания, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников. Интерактивное взаимодействие студентов-волонтеров и преподавателей в рамках осуществления добровольческой деятельности дает возможность применения многочисленных технологий, где особое место занимают интерактивные методы, предполагающие совместное обучение, при котором и педагоги, и студенты становятся субъектами данного процесса. Преподаватель выступает в роли более опытного организатора деятельности, все участники которой взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [1, с. 53–54].

К наиболее эффективным интерактивным формам организации волонтерской деятельности относят группы, клубы, центры, академии; социальные проекты, акции, флешмобы; тренинги, обучающие семинары; клоунотерапию, фильмогруппы, форум-театр; с методикам – панельные дискуссии, дебат-клубы, информационную палатку, беседы, консультации.

В Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина на социально-педагогическом факультете в рамках «Академии добровольчества» действует линейный волонтерский отряд «Инсайт». Его деятельность направлена на формирование у студентов социального интеллекта, развитие ценностных ориентиров молодежи, личностных качеств и мотивации на участие в добровольческом труде и, как следствие, в будущей профессиональной деятельности, формирование адекватного отношения к себе и к окружающим людям, а также предоставляет возможность для усвоения социальных норм и правил. В своей работе волонтерский отряд «Инсайт» использует следующие интерактивные методы и формы работы.

Клоунотерапия. Длительный процесс диагностирования и лечения заболевания является травматичным для психики ребенка и разрушает привычные стереотипы поведения. Это приводит к социальной дезадаптации. Важную роль в реализации социально-психологической поддержки детей играет клоунотерапия. Такая терапия способствует гуманизации процесса излечения и реабилитации; привнесение положительных эмоций обеспечивает детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимыми инструментами для использования собственных позитивных ресурсов [1, с. 60]. Студенты-клоунотерапевты, осуществляя такую деятельность, приобретают способность выделять из контекста вербальную экспрессию поведения.

Форум-театр. Это методика интерактивной работы, которая направлена на решение социальных проблем (проблема распространения ВИЧ-инфекции, противодействие торговле людьми, распространение наркотических средств и т.д.). Форум-театр создается при взаимодействии актеров и зрителей и нацелен на то, чтобы помочь зрителям трансформироваться в «главного героя» драматического действия и переиграть ситуацию в положительную сторону [1, с. 65–66]. Участвуя в такой деятельности,

студенты имеют возможность понимать логику развития ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях.

Фильмогруппа – совместный просмотр специально подобранного художественного фильма с последующим его обсуждением. Фильм должен соответствовать цели, поставленной фасилитатором (ведущим). Эта форма работы позволяет акцентировать внимание участников фильмогруппы на поведении героев фильма, их отношениях, анализировать собственные поступки [1, с. 67]. Формирует умение выслушать другого человека, способность понимать его.

Таким образом, использование интерактивных методов и форм в организации волонтерской деятельности будущих специалистов по социальной работе позволяет сделать процесс их профессиональной подготовки более разноплановым и интересным. Приобщение студентов к решению актуальных социально значимых проблем, к участию в реализации программ пропагандистской и профилактической направленности способствует формированию у них социальной активности, отзывчивости, ответственности, коммуникативных способностей, внимательного, чуткого отношения к другим людям, позволяет распознавать чувства и желания клиентов, прогнозировать их поведение, т.е. развивать свой социальный интеллект.

Список использованной литературы

1. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность студентов: социально-образовательный аспект / Т. В. Соколова ; под ред. А. Н. Сендер ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – С. 53–84.
2. Ушаков, Д. В. Социальный интеллект как вид интеллекта / Д. В. Ушаков // Социальный интеллект: теория, измерение исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2004.

А.В. ДЕБИШ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель – Д.Э. Синюк

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА, К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивная деятельность предъявляет к эмоционально-волевой сфере людей, занимающихся ею, определенные требования. Понятие «воля» в литературе по проблеме исследования определяется как сознательное управление человеком своими действиями и поступками. Для осуществления активности в ситуации преодоления препятствий необходимо применение волевых усилий, т.е. следует осуществить сознательное усилие над собой, которое будет являться толчком к непосредственному осуществлению какого-либо действия. Мы предлагаем рассматривать волю как функцию организации деятельности, которая обуславливает ее начало и исполнение.

Одним из механизмов преодоления высоких психологических нагрузок в спорте являются эмоции. В спорте эмоциональная регуляция обнаруживается при большом желании достичь высокого результата, при сильных переживаниях. Неосознанно для спортсмена эмоции могут вскрывать дополнительные ресурсы. Таким образом, обнаруживаются и реализуются резервные возможности организма.