

Как известно, достаточно эффективной формой интерактивного обучения является проект. Проект помогает педагогу решить сразу несколько задач, к которым отнесем развитие интереса к предмету, к стране изучаемого языка, расширение общего кругозора обучающихся и их словарного запаса, формирование универсальных учебных действий и информационной компетенции.

Активно используя разнообразные приёмы на занятиях, необходимо знать, что они должны направляться на развитие памяти, самостоятельного мышления, внимания, воображения, так как именно эти элементы иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения любым иностранным языком. Активные методы обучения считаются наиболее эффективными средствами вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, позволяющие преодолеть трудности и решить задачи обучения иностранному языку. Эффективность интерактивного обучения видна в успехах и достижениях учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аниськович, Н. Р. Интерактивные упражнения для обучения немецкому языку / Н. Р. Аниськович // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 5. – С. 31–35.
2. Леви, С. Тест Сакса Леви. Методика «незаконченные предложения». (Метод SSCT) / С. Леви. – М. : Наука, 2014. – 189 с.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. С. ВАКУЛЬЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании, а именно, особое внимание к индивидуальности человека, его личности; чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся. Таким образом, проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

– связь идеи проекта с реальной жизнью: идея всякого проекта должна быть связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной,

значимой для учащегося проблемы, взятой из реальной жизни в процессе практической деятельности;

- наличие интереса к выполнению проекта со стороны всех его участников: в процессе применения проектной методики очень важно добиться личностного принятия идеи проекта и пробуждение подлинного интереса к его реализации, что позволит добиваться успешного его выполнения и эффективности его обучающего воздействия;

- ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя: переход с позиции лидера в позицию консультанта и координатора, что дает обучаемым реальную автономию и возможность проявления своей собственной инициативы и самостоятельности в процессе выполнения проекта, способствует саморазвитию личности.

Учебный проект является важным средством формирования мотивации изучения иностранного языка. Каждый учитель иностранного языка понимает, насколько важно постоянно поддерживать интерес к предмету. К сожалению, мы не всегда знаем, как этого добиться. Очень часто мы сталкиваемся с тем, что ученики, ни видя необходимости в изучении этого предмета, не представляя себе возможные сферы его применения, спрашивают: «А зачем мне иностранный язык?» Оказавшись вне класса, школы, ребёнок сталкивается с трудностями практического владения языком и реально осознаёт, что он не может воспользоваться полученными знаниями в обыденной жизни. Снижается уровень мотивации, а как следствие этого, интерес к иностранному языку падает. Использование метода проектов предоставляет большие возможности расширения образовательных рамок и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная технология дает ученикам попробовать себя в роли авторов, развивает творческие навыки, совершенствует уровень владения английским языком при решении задач в реальных ситуациях, формирует навыки самостоятельной деятельности, расширяет кругозор и повышает мотивационный потенциал.

Отталкиваясь от специфики изучения предмета, основным фактором в обучении речевому общению в английском языке служит мотивация усвоения иностранного языка. Мотивация является неотъемлемой частью в изучении иностранного языка, да и любого предмета в принципе. Очень важно создавать условия образовательно-познавательного процесса.

Проектная технология является очень важным моментом для повышения интереса к предмету у учащихся, так как помогает ребенку проявить свои творческие способности, повысить уровень социализации, показать все свои умения, в том числе и в публичных выступлениях. Ученики становятся увереннее в себе, в своих возможностях и силах, во время занятия присутствует атмосфера успешности, что значительно повышает уровень мотивации при изучении иностранного языка.

Следует отметить, что в ходе работы над проектом, актуальны все виды деятельности – чтение, аудирование, говорение и письмо. Структурируя проект, ученики наполняют его содержанием, определяют тематику страничек, распределяют ответственность и роли и приступают к сбору фактического материала. На этом этапе у школьников формируются навыки исследовательской деятельности, развиваются умения работать с источником, анализировать, сравнивать и обобщать. Чтение текстов, слушание аудиоматериалов и просмотр видеофильмов побуждают учеников к устной речи, что приводит к обогащению словарного запаса.

Немаловажное значение имеет и тот факт, что дети работают в малых группах. Опыт работы подсказывает, что в группе всегда есть учащиеся с различным уровнем языковой подготовленности. В работе над проектом каждый ученик вносит свою лепту в его реализацию в зависимости от знаний и личностных интересов. Каждый в равной мере несет ответственность за выполнение проекта и должен представить результаты своей работы. Деятельность учащихся носит целенаправленный, осмысленный характер. Осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется от контролера до равноправного партнера и консультанта. Собирая и анализируя информацию, учащиеся делают устные и письменные сообщения, советуются друг с другом, спорят, чтобы прийти к одному мнению. По окончании работы, дети представляют результаты своего труда. Форма презентации может быть любой и выбирается самими учащимися.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе создать мультимедийный проект вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно учащимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т. к. презентация – это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

Необходимо отметить, что учащиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это ещё один стимул к развитию интереса к изучению языка. Другой положительный результат использования презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Ещё большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку.

Таким образом, проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания

по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Главное – удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способности учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем, с одноклассниками, на создание благоприятных отношений в деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. А. ГОНЧАРЕНКО

Минск, МГЛУ

Научный руководитель – М. Г. Гец

Совершенствование технологий педагогического образования является обязательным условием формирования инновационной культуры будущего преподавателя иностранных языков, под которой мы понимаем совокупный способ и продукт инновационно-педагогической деятельности инноватора [1, с. 72–73].

За время обучения на педагогической специальности учреждений высшего образования происходит становление и развитие личности будущего специалиста. Основной задачей подготовки будущих педагогов является развитие профессионально-личностного потенциала преподавателя, его способностей к самопреобразованию, к осмыслению и преодолению профессиональных, психологических и коммуникативных барьеров.

Ключевыми понятиями, значимыми для теории личностно-ориентированного подхода к построению образовательного процесса стали «гуманизация», «демократизация» и «индивидуализация» обучения и