

ностью сюжета. Важной особенностью является соблюдение отведенных каждому участнику игры ролей и наличие предметов для проигрывания реальных ситуаций [3, с. 57].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
3. Поддьякова, Н. Н. Проблемы дошкольной игры : психолого-педагогический аспект / Н. Н. Поддьякова, Н. Я. Михайленко. – М. : Педагогика, 1987. – 339 с.

ПРИЕМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНТЕРАКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

В. Г. БАРМУТА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. В. Авраменко

В профессии преподавателя нет предела совершенству, появляются новые идеи что-то изменить, также педагог находится в постоянном поиске.

Интерактивные приемы помогают всем одаренным учащимся активно взаимодействовать между собой при правильной организации комфортных условий учебного процесса. Использование таких приемов предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации в процессе собственной активности.

Существует такой прием, как интервью, задача данного приема – это как можно больше опросить присутствующих на занятии учеников для того чтобы выяснить их суждения, мнения, ответы на поставленные вопросы. Для этого учащиеся работают одновременно, свободно перемещаясь по классу. Выбирают одного ученика, которому адресуют свои вопросы, затем отмечают ответы в рабочей тетради, выбирают другого ученика и т.д. Общие итоги такого опроса записываются на классной доске и используются для дальнейшего обсуждения.

Также есть прием под названием «банк информации», где с помощью предоставленного текста, разделенного на небольшие фрагменты, каждый учащийся получает один фрагмент, изучает его и начинает расспрашивать своих одноклассников о содержании других фрагментов, при этом сообщая свои сведения. Затем, когда, ученики завершат обмен информацией, им предлагается ответить на вопросы по всему тексту.

Еще хотелось бы отметить, такой прием, как «Учимся вместе». Как известно, что легче научиться, обучая других. Возможности использования данного приема: при работе с текстом и при изучении грамматики. Например, при работе с текстом, происходит взаимное обучение в группах из 4–7 человек. Всем ученикам раздаются экземпляры одного и того же текста, где учащиеся по очереди играют роль преподавателя. После прочтения текста, «преподаватель» делает следующее: суммирует содержание абзаца; придумывает вопрос по тексту, просит на них ответить; растолковывает то, что для других осталось неясным; дает прогноз возможного содержания следующего абзаца и задание на чтение следующего абзаца.

«Незаконченное предложение» прием, при котором учащийся предлагается прочитать незаконченное предложение и также быстро продолжить его любыми словами, что первое придет в голову. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у учеников практически неограниченные возможности закончить его, которые касаются разных жизненных областей и могут охватывать любые темы.

Такой метод интерактивного обучения, как дискуссия на занятиях, помогает учащимся получать новые знания и использовать уже полученные. Суть дискуссии заключается в самовыражении, мотивации и стимулов в изучении немецкого языка. Дискуссия ведется между учащимися, где педагог только контролирует ход дискуссии, но не содержание.

Приём «Реклама» способствует активному усвоению знаний и вовлекает учащихся с любыми уровнями подготовки. Преподаватель предлагает учащимся прорекламирровать любой предмет, касательно той темы, которую изучают, на подготовку задания выделяется 5–10 мин. Работу можно организовать в группе.

В форме интерактивного обучения, как мозговой штурм, где в ходе урока учащиеся индивидуально или же коллективно разрабатывают определённую тему, а затем высказывают свои взгляды в связи с данной темой, затрагивают различные аспекты темы и фиксируют своё мнение в виде отдельных слов, коротких предложений, незаконченных фраз, словосочетаний. Такие упражнения помогают всем учащимся с разным уровнем владения языком вносить свой вклад общими усилиями в разработку идеи и расширяют общее информационное поле, активизируя словарь школьников.

Также на уроках, можно использовать ролевые игры. Данное упражнение может представлять собой попеременное исполнение обучающимися социальных и психологических ролей, освоение общения в условиях социального контакта, которые максимально приближены к условиям реального общения. Учащиеся примеряют на себе социальные роли, такие как, учитель – ученик, покупатель – продавец, врач – пациент, турист – местный житель. Такую форму практического интерактивного обучения активно используют в учебных лингвистических заведениях в Германии и Великобритании.

Как известно, достаточно эффективной формой интерактивного обучения является проект. Проект помогает педагогу решить сразу несколько задач, к которым отнесем развитие интереса к предмету, к стране изучаемого языка, расширение общего кругозора обучающихся и их словарного запаса, формирование универсальных учебных действий и информационной компетенции.

Активно используя разнообразные приёмы на занятиях, необходимо знать, что они должны направляться на развитие памяти, самостоятельного мышления, внимания, воображения, так как именно эти элементы иноязычных способностей лежат в основе процесса овладения любым иностранным языком. Активные методы обучения считаются наиболее эффективными средствами вовлечения учащихся в учебно-познавательную деятельность, позволяющие преодолеть трудности и решить задачи обучения иностранному языку. Эффективность интерактивного обучения видна в успехах и достижениях учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аниськович, Н. Р. Интерактивные упражнения для обучения немецкому языку / Н. Р. Аниськович // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 5. – С. 31–35.
2. Леви, С. Тест Сакса Леви. Методика «незаконченные предложения». (Метод SSCT) / С. Леви. – М. : Наука, 2014. – 189 с.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. С. ВАКУЛЬЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

Проектная методика как новая педагогическая личностно-ориентированная технология отражает основные принципы гуманистического подхода в образовании, а именно, особое внимание к индивидуальности человека, его личности; чёткость, ориентация на сознательное развитие критического мышления обучающихся. Таким образом, проектная методика является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Важнейшими факторами, которые способствуют формированию внутреннего мотива речевой деятельности при проектном обучении, являются:

– связь идеи проекта с реальной жизнью: идея всякого проекта должна быть связана с созданием конкретного продукта или решения отдельной,