

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. В ходе выполнения проекта деятельность учащихся выходит за пределы класса, они работают с большей долей творчества и самостоятельности.

Таким образом, проведение уроков в оригинальной, нетрадиционной форме направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы школьников. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для развития творческого потенциала школьников.

Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, овладевать умением пользоваться языком, формирует общеучебные интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке, приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуцин, И. И. Реализация творческого потенциала учащихся / И. И. Гуцин // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 26–29.
2. Коньшева, А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб. : КАРО; Минск : Четыре четверти, 2005. – 208 с.

М. В. ПРОТЧЕНКО

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Н. В. Рубанюк

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

В последние годы в практике обучения иностранным языкам появился новый вид технических средств обучения, так называемые виртуальные миры, которые позволяют учащимся полностью погрузиться в среду изучаемого языка и предоставляют возможность создания коммуникации, максимально приближенной к реальности, между учащимися и носителями языка. Вирту-

альные миры – это трехмерные модели реального или вымышленного мира, отображенные на экране компьютера [1]. Внедрение технологий трехмерных виртуальных миров в обучении языку имеет ряд неоспоримых преимуществ: существенно помогает понимать смысл высказываний из виртуальных миров; обеспечивает высокую эффективность речевой коммуникации возможность получить больше практики общения на изучаемом языке.

В настоящее время уже существуют несколько виртуальных миров, успешно используемых для преподавания иностранных языков. В США была разработана многопользовательская социальная онлайн-игра под названием *Second Life*. На данный момент *Second Life* представляет собой трёхмерные виртуальные миры с миллионами пользователей.

На грант ЕС была разработана и успешно введена в процесс обучения виртуальная среда *VILL@ge* (Virtual Language Learning through Edutainment Activities). Целью данного проекта было создать виртуальную обучающую среду в *Second Life*, которая бы позволила развивать коммуникативную и социокультурную компетенции учащихся в максимально приближенных к реальному миру социальных ситуациях.

Отметим, что в виртуальном мире *Second Life* есть и *Chinese Island* («Китайский Остров»), созданном специалистами из университета Монаш (Австралия) [2]. На этом острове размещены вокзал, аэропорт, банк, чайная, поликлиника, а также традиционный китайский двор.

Образовательная деятельность в виртуальных мирах может иметь разноплановый характер. Учебные задачи для учащихся позволяют применить на практике и расширить знания, полученные из учебника. Например, на вокзале или в аэропорту учащиеся могут выполнить упражнения по темам: «Покупка билетов», «Посадка», а в поликлинике им нужно записаться на прием, заполнить карточку, описать симптомы и др.

При изучении темы «Мебель», например, учащиеся всей группой посещают комнаты в жилом здании. В здании размещены гостиная, спальня, кухня, а также вся необходимая для жизни мебель и предметы, как в реальном мире. При нажатии на предмет, возле него появляется транскрипция. При нажатии на шкаф для посуды, дверь открывается, и появляются соль, масло и т.д. Задача учеников при этом: ознакомиться со словами-названиями предметов внутри; научиться говорить «Что это?» и научиться отвечать на этот вопрос, используя представленные слова.

В рамках педагогической практики на базе ГУО «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева» мы провели опрос. Целью опроса было выяснить, знакома и интересна ли учащимся такая инновационная форма работы, как виртуальная реальность. Согласно результатам опроса, все опрошенные учащиеся знали о существовании виртуальной реальности и о том, что она из себя представляет.

На вопрос «*Какие главные преимущества использования виртуальной реальности в образовании?*» ученики ответили следующим образом. Согласно 32% опрошенных учащихся наиболее очевидным преимуществом использования виртуальной реальности на уроках иностранного языка является повышение мотивации при обучении (см. «*Диаграмму 1*»). Современные технологии несомненно вызывают интерес у учащихся, а их применение на уроках заинтересовывает и в самом предмете изучения.

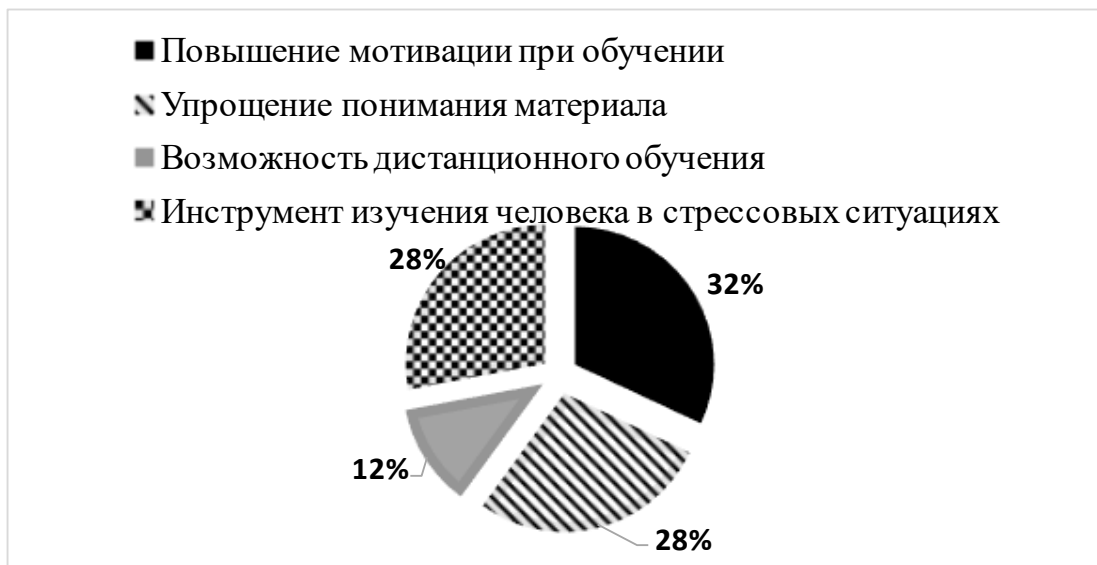


Диаграмма 1 – Какие главные преимущества использования виртуальной реальности в образовании?

28% опрошенных высказали мнение, что применение виртуальной реальности, на их взгляд, может способствовать упрощению понимания материала благодаря наглядному представлению учебного материала.

Еще 28% опрошенных указали на тот факт, что виртуальная реальность позволяет в безопасном режиме изучать поведение человека в стрессовых ситуациях. Данная возможность виртуальной реальности успешно используется при обучении, например, пилотов самолетов.

12% респондентов отметили то, что виртуальная реальность дает возможность учащимся получать знания дистанционно. Виртуальная реальность может предложить экскурсии по музеям, путешествия по разным странам и даже путешествия в космосе.

Несмотря на многочисленные преимущества использования виртуальной реальности на уроках английского языка, отвечая на вопрос «*Использовали ли Вы технологию VR во время обучения в школе?*», все опрошенные (100%) дали отрицательный ответ. На наш взгляд, данная статистика говорит о том, что учителя иностранных языков еще не оценили по достоинству весь обучающий потенциал виртуальной реальности.

На вопрос «Насколько инфраструктура Вашей школы готова к внедрению виртуальной реальности?» все ученики предположили, что скорее всего готова. Внедрение виртуальной реальности в курс английского языка в белорусских школах является, на наш взгляд, реальным и перспективным. Виртуальный мир дает учащимся возможность учить язык в соответствующей среде. Причем процесс ознакомления с новыми словами превращается в активную интерактивную социальную деятельность. Это соответствует точке зрения Л. С. Выготского о том, что человек овладевает языком в ходе социальных взаимодействий [4].

На сегодняшний день технологии виртуальных миров становятся одними из передовых современных информационных технологий в обучении иностранным языкам. Обучающие платформы *Second Life* и *VILL@ge* позволяют заметно снизить трудности при изучении английского языка. Более того, исследователи рассматривают виртуальные миры не только как средство обучения языку, но и как распространение культуры изучаемого языка, что приводит к развитию национальной языковой политики в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Якушина, Е. Е. Изучаем Интернет, создаем Web-страничку / Е. Е. Якушина. – СПб. : Питер, 2000. – 256 с.
2. Shijuan, L. Second Life and its application in Chinese teaching and learning / L. Shijuan // Journal of Technology and Chinese Language Teaching. – 2010. – №1. – P.71–72.
3. Dongdong, Ch. Enhancing the learning of Chinese with Second Life / Ch. Dongdong // Journal of Technology and Chinese Language Teaching. – 2010. – №1. – P. 14–30.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. / Л. С. Выготский // Т 1. Вопросы теории и истории психологии. – М. : Педагогика, 1982. – 487 с.

Н. Н. РОМАНОВИЧ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени
А. С. Пушкина
Научный руководитель – Н. А. Тарасевич

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Среди инноваций в образовательной сфере активное развитие получило новое направление оценочной деятельности – оценка личных достижений учащихся. Возникает необходимость воплощать в доступной для восприятия форме достижения субъектов образовательного процесса в рамках личност-