

Н. Н. КРАЧКО

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ» В 5 КЛАССЕ**

Задача современного учителя иностранного языка состоит в том, чтобы создать модель реального общения на уроке, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия друг с другом, а также уверенности в себе и своих силах, необходимой для осуществления коммуникации.

В соответствии с известным постулатом И. Канта, что «не мыслям следует учить, а мыслить», важнейшей задачей педагога является формирование универсальных (метапредметных) учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способности к самостоятельной работе, а, следовательно, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Метапредметные компетенции в широком значении – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта. В более узком – совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений. В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. А это требует от учителей инновационных решений, использования современных технологий и новых средств обучения, а также постановки все больших целей для развития у обучающихся различных компетенций.

На примере учебного занятия по английскому языку в 5 классе (тема «Безопасность на дороге») рассмотрим методы и приемы, которые исполь-

зуются в современной практике преподавания, а также продемонстрируем, как на отдельно взятом уроке, в нашем случае – уроке английского языка, происходит формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

На организационном этапе дети слушают учителя, участвуют в диалоге, размещают учебные материалы на рабочем месте и демонстрируют готовность к уроку. Далее идет обсуждение картинок на слайде по теме. “*What is safe and what is dangerous?*” (На слайде представлены фотографии, иллюстрирующие опасную и безопасную ситуации на дороге). Учитель нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. “*Is it important to know the road safety rules?*”, ученики формулируют собственное мнение и позицию. Таким образом, учитель подводит детей к теме урока «Безопасность на дороге».

Далее следует этап первичного усвоения новых знаний (модальный глагол *must* в утвердительной и отрицательной формах). Учитель предлагает учащимся выполнить задание: сопоставить картинки с правилами поведения на дороге. Ученики выполняют задания самостоятельно, затем проверяют совместно с учителем, таким образом тренируя смысловое чтение, анализ и подведение под понятие.

Затем идет первичная проверка понимания грамматического материала по теме «Модальные глаголы», где дети мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи и затем осуществляют самоконтроль.

Сразу после первичной проверки понимания следует первичное закрепление материала, где учитель организует работу над текстом в группах. Дети работают в группах с отдельным абзацем текста по предложенному плану. Во время работы в такой форме дети развивают такой метапредметный результат как коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

В качестве предпоследнего этапа осуществляется закрепление с комментированием во внешней речи. Учитель организует прослушивание и демонстрацию схем обучающихся, задает вопросы, показывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). Дети знакомятся с результатами работы, слушают ответы товарищей. Во время этого этапа дети формируют следующие метапредметные компетенции: **регулятивные** (умеют сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов) и **коммуникативные** (формируют умение задавать вопросы и отвечать на них).

В конце занятия происходит **рефлексия учебной деятельности на уроке**. Учитель подводит итоги занятия, обсуждает с учащимися, что удалось выполнить на уроке или не удалось, и над чем еще предстоит порабо-

тать: *“Let's sum up the information we've learnt today”*. Также предлагает оценить свои достижения с помощью лестницы успеха: *“Look at our ladder of success. Where are we now?”* и затем дает подробный инструктаж по выполнению домашнего задания. Таким образом, учитель формирует у класса метапредметные результаты, чтобы дети могли анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, могли точно выражать свои мысли и понимать на слух ответы других учеников.

В итоге, данный урок, направленный на формирование метапредметных компетенций, в достаточной мере справляется с поставленными целями. Дети учатся учиться, то есть самостоятельно следить за выполнением упражнений, осуществлять самокоррекцию, грамотно и доступно формулировать свои мысли, слушать сверстников и искать пути решения поставленных на уроке задач.

А. Н. КУРИЛЕНКО, П. А. ПЕТРЯКОВ

Россия, Великий Новгород, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУР КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Экологические проблемы в современном мире приобрели глобальные масштабы. Во многом возможность решения этих проблем зависит от способности человечества в целом начать по-другому воспринимать природу – не как окружающий мир и место жизни, а как живое существо, заслуживающее того, чтобы его сохранить и защитить. В основу этой идеи положен симбиоз человека и природы, и понимание того, что только в таком виде человеческое общество может продолжить развиваться. Для этого людям необходима новая система ценностей, которую, вне всякого сомнения, следует начать формировать с детства. Ведущую роль в этом процессе играет школьное образование, так как именно в школьном возрасте у детей окончательно складывается модель поведения и восприятия мира. При этом в задачи школьного образования входит не только формирование определенного объема знаний в области экологии, но и создание условий для приобретения учащимися навыков рационального природопользования, самостоятельного осмысления взаимодействия общества и природы, формирования экологической культуры.

Экологическая культура рассматривается в качестве одной из необходимых составляющих общей культуры человека, и ведущая роль в ее раз-