

применения их в будущей профессиональной деятельности. Важное место в обучении занимают интегрированные уроки. При этом интегрированный урок понимается как урок, построенный на тесной взаимосвязи и параллельном изучении видов речевой деятельности с другими дисциплинами железнодорожного профиля.

И завершающий, четвертый аспект интеграции включает в себя интеграцию белорусской системы образования в мировую систему.

29 мая 2018 года состоялась международная конференция министров образования в Париже, где для Республики Беларусь были выдвинуты условия, которые должны быть выполнены до 2020 года.

Несмотря на то, что большинство требований относятся к высшей системе образования, реформация затрагивает и средне-специальные заведения. Для преподавания иностранного языка в средних специальных учреждениях образования, необходимо подготовить специалистов с достаточным уровнем знаний, дающих возможность продолжать свое обучение в модернизированной системе высшего образования, в целях овладения необходимым уровнем иностранного языка, достаточного для обучения в ВУЗах – партнерах по Болонской системе образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е. И. Пассов. – Минск ; Лексис, 2003. – 184 с.

2. Дмитрачкова, Л. Я. Инновации в обучении иностранным языкам: учеб. пособие / Л. Я. Дмитрачкова. – М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 188 с.

3. Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – 240 с.

Е. С. ДРОБОТ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. Ф. Сатинова

СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

Ситуация является единицей общения. Е. И. Пассов описывает ситуацию следующим образом: «это единица функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система статусно-ролевых, социальных, деятельностных и нравственных взаимоотношений

субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся» [2, с. 77].

Для определения сфер и ситуаций общения специалистов железной дороги были проанализированы специальности, по которым обучаются учащиеся в колледже, и непосредственно деятельность специалистов железной дороги. Также была проанализирована учебная программа по предмету «Английский язык (профессиональная лексика)», в которой представлен примерный тематический план занятий, который включает в себя такие темы как:

- «Компетенция специалиста»;
- «Профессиональное самоопределение личности»;
- «Оборудование, инструменты, приспособление и материалы»;
- «Производственные процессы и технологии».

В Брестском колледже – филиале БелГУТа осуществляется обучение на 4 основных отделениях, таких как:

1. «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»;
2. «Технологическая связь на железнодорожном транспорте»;
3. «Железнодорожный путь и путевое хозяйство. Техническая эксплуатация погрузочно-разгрузочных, путевых, дорожно-строительных машин и оборудования»;
4. «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте».

На каждом отделении имеются свои особенности обучения и как результат – свои узко-специальные ситуации и сферы общения, которые охватить в полной мере при изучении иностранного (английского) языка за время курса «Английский язык (профессиональная лексика)» не предоставляется возможным. Однако можно выделить ряд общеспециальных тем и как результат – общеспециальных ситуаций общения, которые в той или иной степени будут иметь отношение к каждой специальности на каждом отделении железнодорожного колледжа. К таким темам можно отнести:

- систему образования в англоговорящих странах и роль иностранного языка;
- устройство на работу;
- ситуации на железнодорожном вокзале;
- развитие поездов;
- строение поездов и железнодорожных путей;
- способы информирования на железной дороге;
- структура Белорусской железной дороги.

Отличительной особенностью преподавания у учащихся колледжа является то, что все компоненты занятия должны быть направлены на профессиональное обучение, а именно тесно связаны с будущей профессией, в

данном случае специалиста железной дороги. При этом профессиональная направленность должна проявляться не только в содержании обучения, но и в методическом построении обучения. Профессиональная направленность содержания обучения английскому языку выражается в строгом отборе учебного материала, отражающего специфику будущей профессии. При отборе материала следует руководствоваться «коммуникативной пригодностью набора необходимой информации» [1].

При обучении общению то есть коммуникативному обучению, ситуации подразделяются на типы в зависимости от вида их взаимоотношений.

Под ситуацией понимается «единица функционирования процесса общения, существующая как интегративная динамическая система статусно-ролевых, социальных, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся» [2]. Принято выделять социально-ролевые, социальные, деятельностные и нравственные ситуации. К социально-ролевым относятся стандартные ситуации, проигрывание которых может повлиять на личностные качества учащихся. В социальных ситуациях, как правило, участвуют представители классов, профессиональных, возрастных и территориальных групп. Социальные ситуации являются объективными и направлены на определение личностной характеристики учащихся. Деятельностные ситуации возникают в процессе конкретной деятельности (учебно-познавательной, трудовой, спортивной и другие). Основными факторами при этом влияющими на коммуникацию являются мотив, цель и условия совместной деятельности. В нравственных ситуациях принципиальную роль в создании ситуации играют чувства, эмоции, характер и состояние говорящего.

В железнодорожном контексте можно определить следующие ситуации общения специалистов:

Таблица 1

Социально-ролевые	руководитель – подчиненный; ученик – ученик; судья – участник и др.
Социальные	кассир – покупатель; машинист – диспетчер; проводник – пассажир и др.
Деятельностные	собеседование по приему на работу; авария на железной дороге; ток-шоу «Наш университет» и др.
Нравственные	недовольный пассажир и проводник; недовольный работодатель – рабочий и др.

Все представленные сферы общения включают в себя огромное коли-

чество ситуаций общения. При этом отбор подходящих ситуаций производится по принципу частотности и актуальности в сфере деятельности специалиста железной дороги.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солдатова, Н. В. Обучение иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации / Н. В. Солдатова // Вестник Таганрогский институт управления и экономики / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский институт управления и экономики». – Таганрог, 2009. – Выпуск 1. – С. 117–122.

2. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур : Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

Е. А. ДУМЧЕВА

Россия, Москва, Московский городской педагогический университет
Научный руководитель – М. В. Беляева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Изучение иностранного языка предполагает запоминание большого количества информации. Заучивание лексики, грамматических правил, структур – все это является большой нагрузкой на работу памяти обучающихся. У учителя стоит задача передачи большого объема учебной информации при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний [1, с. 90]. Тем самым, быстрое и эффективное овладение иноязычным общением тесно связано с проблемой развития и укрепления памяти. Когда мы говорим о владении иностранным языком, мы предполагаем, что имеем нужные для коммуникации знания и умеем в нужный момент быстро вызвать их из долговременной памяти. Так, в методической науке существует понятие навыка. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию [2, с. 11]. Безусловно, формирование навыков является важной задачей, так как это ускоряет темп речи, позволяет чувствовать себя более уверенно, не перегружает работу памяти. Но перед тем как полученной на занятиях информации перейти из кратковременной в долгосрочную память, требуется время и знание законов работы памяти. Для того чтобы школьник запомнил и смог в дальнейшем воспроизвести новое слово, важно, чтобы предъявляемый ему за одно занятие ряд лексических единиц равнялся или немного превышал средний объем его кратко-