

В. А. ГЛАЗОВА

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – В. Ф. Сатинова

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Перед тем как приступить к обучению общению на английском языке дошкольников 5–6 лет, необходимо осуществить характеристику обучаемой группы, что позволит правильно и грамотно подобрать материал к урокам в соответствии с психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Метод исследования – мониторинг. Цель исследования – выявление особенностей развития личностных и интеллектуальных качеств воспитанников. Объектом мониторинга, как уже упоминалось выше, являются интеллектуальные и личностные качества детей.

Принципы организации мониторинга: научность, динамичность корректировки технологий, методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в развитии ребенка; уважительное отношение к личности ребенка, к его интересам, правам. Результаты мониторинга позволят скорректировать содержание, технологии и формы организации деятельности учащихся.

Изучение психолого-педагогических особенностей учащихся дошкольного возраста производилось непосредственно в ходе учебной деятельности, в течение урока, но особое внимание уделялось играм, направленным не только на изучение языка, но и на диагностику психолого-педагогических характеристик, а именно на определение уровня сформированности памяти, внимания, мышления, воображения, а также навыки общения со сверстниками и взрослыми. Для диагностики вышеперечисленных характеристик были выбраны следующие игры:

«Составь картинку». Цель игры: определение уровня развитости восприятия у детей. Ход игры: взять две одинаковые открытки, одну из которых оставить в виде эталона, а другую разрезать на 4–5 частей, затем, перемешав их, собрать по образцу.

«Объясни слово». Цель игры: определить степень сформированности воображения. Ход игры: учитель дает каждому ребенку 2–3 карточки к игре. Дети должны только с помощью слов подробно описать предмет, изображенный на картинке.

«Что пропало?». Цель игры: определить объем памяти и степень сформированности внимания учащихся. Ход игры: на доске развешиваются несколь-

ко картинок с предметами (5–7 штук). Детям дается несколько секунд для запоминания, затем они закрывают глаза. А учитель в это время убирает одну из картинок. Задача детей – угадать, какая картинка пропала и назвать ее.

«Найди варианты». Цель игры: определить уровень развития *мышления*, сообразительности. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов. Ход игры: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрасенных и незакрасенных фигур было поровну.

Таким способом мы с помощью игр провели исследование психолого-педагогических особенностей группы дошкольного возраста 5–6 лет. В нашем исследовании мы использовали метод наблюдения. В группе 11 человек: 6 девочек и 5 мальчиков. Возрастной состав 5–6 лет.

В итоге исследования мы собрали все результаты деятельности детей в ходе уроков и в особенности их деятельность во время игр и получили следующие результаты.

В результате наблюдения мы установили, что восприятие продолжает развиваться. Однако у детей могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Результаты наблюдения показали, что у большинства детей произвольное и устойчивое внимание. Способны сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут 8 воспитанников из 11. Остальные к концу урока теряют усидчивость и внимательность. Переключаемость внимания быстрая, общий уровень развития внимания соответствует возрасту.

Согласно результатам исследования, память развита достаточно хорошо: быстро запоминают, но также и быстро забывают, для чего требуется многократное повторение.

По результатам наблюдения можно судить о развитии мышления: присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей; воображение творческое, яркое, живое, присутствует богатство фантазии, способность к оперированию образами.

Результаты наблюдения подтверждают, что дети обладают достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание.

Что касается вербальной части, то по результатам исследования мы установили, что речь детей внятная, проблем с речью на родном языке не имеется.

Таким образом, в итоге нашего исследования психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста 5–6 лет, мы выделили для себя условия, которые должны быть соблюдены на последующих уроках с целью успешной реализации экспериментально-опытного

исследования по обучению общению дошкольников на английском языке с помощью игровых технологий.

Результаты наблюдения можно представить следующим образом.

Таблица 1. *Определение психолого-педагогических особенностей учащихся старшей «А» группы дошкольного возраста 5–6 лет. Оценка 1–5 (5 – очень хорошо развито, 4 – хорошо развито, 3 – удовлетворительно развито, 2 – недостаточно развито, 1 – не развито.)*

Ф.И./Критерии	Восприятие	Память	Воображение	Внимание	Мышление
1. С. Маргарита	5	4	4	4	3
2. В. Максим	4	4	4	3	3
3. В. Елизавета	5	5	5	4	4
4. Г. Александр	5	4	4	3	4
5. Ф. Дарья	5	5	5	5	4
6. М. Артем	4	3	3	3	3
7. А. Игорь	4	3	4	2	3
8. К. Ульяна	5	5	5	5	4
9. В. Мария	5	5	5	5	5
10. К. Полина	4	3	4	4	3
11. О. Николай	3	3	3	4	3

Согласно данным, полученным в результате исследования, можно представить особенности группы в процентном соотношении. У 96 % детей очень хорошо развито восприятие, 80 % детей обладают хорошей памятью, у 83 % детей присутствует богатое воображение, 76 % детей способны длительное время концентрировать свое внимание в ходе учебной деятельности, 70 % детей владеют логическим/наглядно-образным мышлением. Исходя из вышеперечисленных данных, мы можем сделать вывод, что при дальнейшем обучении необходимо сделать упор на развитие внимания детей дошкольного возраста, а также развивать их мышление в ходе обучения иностранному языку.

А. Н. ГРЕБЕНЬ

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени

А. С. Пушкина

Научный руководитель – Т. В. Василюк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время уже невозможно представить какой-либо аспект нашей жизни без использования современных информационно-