

средствами для компенсации трудностей, возникающих при овладении иностранным языком. Такие умения формируются и применяются в случае богатого лингвистического опыта учеников и благоприятно сказываются на широте когнитивного репертуара и умения адекватного пользования стратегиями.

Формирование у учащихся компенсаторной компетенции важно не только в обучении информативному чтению, но и в целом в обучении иностранному языку, так как владение ею дает возможность пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой; использовать в процессе общения парафраз, синонимы, компенсируя пробелы в языковых средствах; включать когнитивные процессы в обучение иностранному языку.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петрикова, А.А. Цели и содержание овладения иноязычным чтением на начальном этапе / А.А. Петрикова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. заоч. науч. конф. / под общей ред. Г.Д. Ахметовой. — Пермь : Меркурий, 2011. — С. 159–165.
2. Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание / Т.В. Черниговская. — М. : ЯСК, 2013. — 447 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД

*Д. Ю. Джанов*

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

С развитием компьютерной техники роль письменной речи повысилась, а появление электронной почты, социальных сетей и иных сервисов сети Интернет создали неограниченные возможности для информационного обмена. Высказываются мнения о том, что следует отходить от традиционных форм обучения письменной речи и рассматривать вопрос с точки зрения новых подходов [1, с. 36]. С этим утверждением нельзя не согласиться, однако важно отдавать отчет в том, что глобальная компьютеризация не во всех случаях и даже не во всех местах возможна, так как в некоторых случаях, например, может не оказаться доступа к электричеству или к сети Интернет.

Основной целью изучения иностранного языка в современной средней школе является формирование коммуникативной компетенции, а такие цели как образовательная, воспитательная и развивающая осуществляются во время выполнения этой главной цели.

Особое значение в связи с корректировкой целей изучения иностранного языка в школе приобретает *коммуникативный подход* в обучении. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению (коммуникации) и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой сети Интернет. Общение всегда совершается только посредством общения. Вопросами коммуникативного обучения активно занимаются В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская и другие специалисты.

Сама идея сети Интернет возникла благодаря стремительно увеличивающейся потребности в общении, как личном, так и профессиональном. Интернет создан для обмена данными, информацией, мнениями, впечатлениями — то есть, для общения. Сегодня Интернет — это международное многонациональное общество, где каждый его участник имеет свою собственную манеру общения и самовыражения.

Существование сети базируется на электронном общении большого количества людей во всем мире, говорящих одновременно — это самый большой по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Однако эти разговоры по большей части осуществляются в письменном виде. Именно поэтому так важно, чтобы ученик овладел письменной речью на достаточном уровне, чтобы адекватно и без ошибок мог выразить свою мысль и донести ее до адресата. Большинство молодых людей в наши дни являются активными пользователями сетей в самых разных вариантах. В условиях этого нового комплексного масштабного подхода к организации общения особое значение приобретает коммуникативная компетенция.

Главным становится достижение цели общения, установление контакта, результат взаимодействия. Грамотно подготовленные документы для поступления в учебное заведение, профессионально составленное портфолио, четкое и грамотно выполненное резюме демонстрируют образованность, компетентность человека, подтверждают перспективность сотрудничества с ним, вызывают доверие и симпатию.

Коммуникативный подход в обучении письменной речи на иностранном языке приближает учебный процесс к подлинному языковому взаимодействию, облегчает процесс усвоения знаний путем их непосредственного, практического использования, что дает возможность сократить время усвоения необходимых знаний, закрепить полученный опыт, сделать процесс обучения интересным и эффективным, выработать мотивацию к дальнейшему развитию навыков и умений общения на иностранном языке. Ученик должен ясно осознавать реальную практическую пользу для себя от изучения языка. Он должен понимать, что полученные знания будут ему жизненно необходимы, поскольку без них он не сможет поступить

в хороший вуз, конкурировать на рынке труда и занятости, участвовать в интересных проектах, полноценно общаться и развиваться и т.д.

Общаясь в настоящей языковой среде с помощью сети Интернет, обучающиеся оказываются в реальных жизненных ситуациях и в решении широкого круга актуальных и интересных задач, учатся спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует оригинальные высказывания на иностранном языке и достижения лучших результатов в обучении письменной речи можно посредством переписки и т.п.

Язык как средство общения постоянно развивается, меняется структура языка, грамматика, произношение, написание слов. Например, нововведения в немецком языке — поменялись правила написания слов; в английском языке — почти не используются некоторые формы будущего времени; во французском языке в скором времени произойдет реформа, направленная на упрощение написания слов. При общении с носителями языка можно узнать актуальное состояние языка на данный момент, лучше узнать, какие языковые модели, конструкции они предпочитают использовать в своей речи.

Компьютеризация обучения иностранному языку помогает облегчить доступ к информации и сократить время обучения языку. На данный момент существует огромный выбор мультимедиа продуктов, Интернет-страничек, содержащих информацию, необходимую для изучения иностранного языка, электронных учебников, баз данных с тематическими текстами и упражнениями.

С дидактической точки зрения преимущества сети Интернет перед традиционными средствами обучения заключаются в доступности и актуальности аутентичных материалов, а также в обеспечении межкультурной коммуникации [2].

Используемые в учебном процессе новые информационные технологии и ресурсы сети Интернет, позволяют более эффективно решать целый ряд дидактических задач, а именно:

- формировать, развивать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности, совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов, использовать богатый фонд фонотеки языкового центра, подготовленный учителем. Особый интерес представляет просмотр фильмов и видеоблогов на иностранном языке, в которых звучит современная, живая, повседневная речь реальных участников процесса общения;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемных задач, представленных учителем или кем-то из учащихся, материалов сети Интернет. Возможен такой способ обучения, при котором после совместного просмотра видеоматериала

на иностранном языке (например, документального фильма) ученики вместе обсуждают сюжет, высказывают свое мнение;

- развивать умения письменной речи, индивидуально или в группе составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других эпистолярных продуктов совместной деятельности;
- формировать мотивацию учеников на основе целенаправленного использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к текстам учебника, но и актуальных проблем, интересующих всех и каждого. Важно говорить о современных проблемах, используя термины сегодняшнего дня, понимать юмор, иронию, каламбуры, сокращения и т.п. [3].

Использование информационных технологий на уроках иностранного языка, бесспорно, формирует новый уровень развития и совершенствования навыков общения, которые ученик получает на уроках иностранного языка. Такой способ обучения выступает реальной опорой для мотивации учеников к изучению иностранного языка, развивая самостоятельность и мотивированность получения знаний, обогащает учеников интеллектуально.

Метод проектов, например, позволяет развивать творческие возможности учащихся, активизируя их знания из разных областей при решении одной проблемы, дает им возможность развивать учебно-познавательные способности. При подготовке проектов у учащихся формируется коммуникативная компетенция, так как проект предполагает наличие наглядного материала, описание различной информации, интервью, выписывание различных фактов, их оформление [4, с. 18–21]. Творческие задания в виде совместного проекта способствуют развитию письменной речи как способа формирования мысли в письменных языковых знаках, а также развитию оригинальности и точности, беглости и гибкости мышления.

Таким образом, на уроках английского языка при помощи современных цифровых технологий можно формировать знания, навыки, опыт и умения чтения, письма, устной речи, совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; формировать мотивацию к изучению иностранного языка. Ученики могут участвовать в тестировании, в различных викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться с разными людьми, в том числе и со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Обучающиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках определенного проекта. Перспективна совместная работа наших школьников с их зарубежными сверстниками по обмену творческими проектами.

Все это формирует у обучающихся способности практического использования письменной речи на иностранном языке как способ общения,

познания и творчества в соответствии с достигнутым уровнем овладения иностранным языком.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудряшова, О. В. Компетентностный подход к обучению письменной речи как проблема теории и практики обучения иностранным языкам / О. В. Кудряшова // Вестник ЮУрГУ. — Лингвистика. — 2007. — № 1 (73). — С. 36–41.
2. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. — СПб. : Союз, 2001. — 192 с.
3. Машбиц, Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е. И. Машбиц. — М. : Педагогика, 1986. — 80 с.
4. Борисова, Е. М. Проект на уроках английского языка / Е. М. Борисова // Иностранные языки в школе. — 1998. — № 2. — С. 18–21.

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АСПЕКТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

***И. Д. ЕРМАКОВИЧ***

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА*

Современный заказ общества на образовательные услуги претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является требование к реализации компетентностного подхода в процессе обучения. Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В настоящее время обучение иностранному языку направлено на развитие способности к коммуникации, а не на заучивание правил. В современном обществе возникает необходимость развития у учащихся социокультурной компетенции, которая обеспечивает плодотворный диалог культур.

Г. В. Елизарова определяет социокультурную компетенцию как «комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его» [1, с. 28]. П. В. Сысоев также выделяет в составе социокультурной компетенции совокупность ценностных ориентаций, моделей поведения, обычаев и традиций, элементов языка, характерных для определенного общества [2, с. 7].

Социокультурная компетенция «предполагает знание истории и современности страны изучаемого языка, подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей