



Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
VI региональной научно-практической конференции

Брест, 10 ноября 2016 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2017

УДК 371.3(082)

ББК 74.2

Н 36

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

доцент кафедры педагогики  
УО «Минский государственный лингвистический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Трацевская**

заведующий кафедрой педагогики  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Ковальчук**

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **И.Г. Матыцина**  
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мельничук**

**Н 36** **Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития** : сб. материалов VI регион. науч.-практ. конф., Брест, 10 нояб. 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: И. Г. Матыцина, И. А. Мельничук. – Брест : БрГУ, 2017. – 175 с.  
ISBN 978-985-555-592-7.

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции по актуальным вопросам педагогики начальной школы, психологического развития учащихся младшего школьного возраста, взаимодействия педагога с семьей, методики преподавания учебных дисциплин на I ступени общего среднего образования, подготовки будущих педагогов.

Адресуется педагогам, студентам и преподавателям высших учебных заведений.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

УДК 371.3(082)  
ББК 74.2

ISBN 978-985-555-592-7

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2017

**ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ**

**А.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**КУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
ВУЗА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ПЕДАГОГА**

Приоритетами Республики Беларусь на современном этапе становятся инвестиции в развитие человеческого потенциала, интеллектуализация нации, что содействует устойчивому развитию страны, важным слагаемым которого является повышение эффективности «кадровой составляющей». А это требует совершенствования вузовской подготовки специалиста, и в первую очередь педагога, так как именно от него зависит, каким будет инженер, ученый, врач, агроном и т.д.

Если раньше, 5–10 лет назад, большинство выпускников школ хотели быть юристами, экономистами, то теперь у поступающих больше стала проявляться направленность на педагогическую профессию. Каковы причины этого?

Вначале следует отметить, что во всем многообразии человеческой деятельности роль людей, способных обучать и воспитывать, была во все времена значимой с точки зрения основной общественной функции – передачи социального опыта. В современных условиях оценка престижа профессии педагога неоднозначна, как правило, складывается из трех составляющих: 1) формирующая роль педагога, проявляющаяся в воспитании, развитии интеллектуального потенциала общества; 2) государственная и общественная составляющая, которая определяется положением, которое занимает педагог; 3) отношение учительства к своей профессии.

Первая составляющая – априори высокая, так как она определяется самой сущностью труда педагога, востребованностью обществом. Каждый выпускник педагогической специальности получает первое рабочее место.

Вторая составляющая, определяющая общественный статус профессии педагога, тоже высока, так как педагогами становятся все более талантливые люди. Об этом говорит и тот факт, что в 2011–2015 гг. почетная звание удостоено: «Заслуженный учитель Республики Беларусь» – 5 человек, «Заслуженный работник образования» – 22 человека. Государственные награды получили более 150 педагогов: орден Почета – 7 человек, орден Франциска Скорины – 9 человек, орден Отечества III степени – 1 человек, медаль «За трудовые заслуги» – 106 человек, медаль Франциска Ско-

тов. В этом процессе приоритетная роль отводится психологической подготовке, которая содержит в себе возможности успешного решения названной задачи и достижения поставленных целей, общекультурное развитие будущего специалиста с высоким уровнем сформированных профессиональных компетенций.

Для выработки новых компетентностных моделей подготовки будущих специалистов необходимы культурологические идеи, отражающие актуальные приоритеты и образовательные ценности, среди которых на первое место имеют: идея безопасности человека, идея личностной и профессиональной определенности, практической реализации творческих способностей.

#### Список использованной литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. М. : ИНТОР, 1996. – 43 с.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2004. – С. 180–205.
3. Болотов, В. А. Размышления о педагогическом образовании // В. А. Болотов // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 3–11.

**Л.А. СИЛЮК**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для многих детей, идущих в первый класс, первые дни и недели являются серьезным испытанием. Это подтверждают исследования, в которых отмечается, что только 56% первоклассников адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Для 30% детей период адаптации длится до четырех месяцев. Для 14% учащихся школьные требования оказываются слишком трудными, что проявляется в чрезмерном возбуждении, агрессивности или наоборот заторможенности, депрессивности, страхе перед школой и т.д. К сожалению, многие родители недооценивают сложность периода адаптации первоклассников к школьному обучению.

Школьная адаптация – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям, учебной деятельности как новому виду деятельности и новым нагрузкам [1]. Внимание к адаптационному периоду ребенка к школе обусловлено тем, что, являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает и возрастное личностное развитие.

Быстрой адаптации первоклассников способствуют адекватная самооценка собственного положения ребенком, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в семье конфликтных ситуаций, удовлетворенность ребенка общением со взрослыми, уровень образования родителей, благоприятный статус в группе сверстников и т.п. К дезадаптации к школе приводят неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность общением со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий образовательный уровень родителей и т.п. Во всех случаях в основе дезадаптации лежат ошибки воспитания в семье (отсутствие внешних норм, ограничений; игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей; использование ребенка родителями для решения собственных проблем, вследствие чего он не может выйти за границы семейной общности). Избежать перечисленных ошибок помогает взаимодействие педагога с родителями.

Как видим, процесс адаптации ребенка к школьному обучению во многом зависит от того, насколько эффективно педагогическое взаимодействие школы и родителей. Не случайно школьную адаптацию рассматривают с трех сторон: как адаптацию детей к учителю, как адаптацию детей друг к другу, как адаптацию родителей к педагогу, школе.

Вопросы эффективности взаимодействия педагога и родителей первоклассников исследовали М.Г. Битянова, Н.И. Гуткина, Р.М. Капранова, Л.И. Маленкова, О.В. Филиппова и др. Они подчеркивали важность момента поступления ребенка в школу, отмечали, что малышу не всегда удается быстро привыкнуть к новому образу жизни и указывали на необходимость совместной работы школы и семьи. Это закреплено законодательно в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании, где отмечается, что участниками образовательного процесса являются не только обучающиеся и педагоги, но и родители или другие законные представители учащихся. Следовательно, семья и школа в равной мере отвечают за качество воспитания и развитие личности обучающегося [2, с. 6].

Педагогическое взаимодействие семьи и школы – процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценность такого взаимодействия заключается в создании условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [3]. Взаимодействие педагога и родителей предполагает общение, сотрудничество и сотворчество, педагогическую поддержку родителей, взаимодовверительные контакты, в налаживании которых ведущая роль принадлежит учителю. Как отмечает Л.И. Маленкова, в практике школ встречаются три типа педагогического взаимодействия: родители полностью понимают и принимают школу; родители нейтральны;

а порой равнодушны к школьной жизни ребенка; конфликтные, противоречивые родители, не принимающие никакого взаимодействия [4].

Структура педагогического взаимодействия учителя и родителей сложна и многогранна. Она основана на структуре взаимодействия, исследованной Я.Л. Коломинским, Б.Ф. Ломовым, В.Н. Мясичевым и др. и включает когнитивный (информационный, гностический), аффективный и поведенческий (регулятивный, практический) компоненты [5]. В содержании этих компонентов личность педагога играет важнейшую роль и педагогической поддержке родителей, что в немалой степени способствует эффективной адаптации к школьному обучению их детей.

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется с учетом этапов, которые проходит ребенок в период адаптации.

*Первый этап* – подготовительный – связан с определением ребенка в школу (как правило, это март – июнь). Здесь происходит предварительное знакомство с родителями будущих первоклассников. Взаимодействие учителя с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика, позволяющая определить готовность ребенка к школе (гестирование «Готов ли ваш малыш к школе?»);
- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам подготовки ребенка к школе (с участием логопеда, педагога-психолога, детского невролога);
- родительское собрание-практикум «Скоро в школу» («Портрет будущего первоклассника», «В игре готовимся к школе»), на котором заполняются анкеты «Адаптация ребенка к школе» (М.Р. Битянова), «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?» (май).

*Второй этап* (сентябрь – январь) – первичная адаптация детей к школе. Самый сложный и ответственный этап для детей и для взрослых. На данном этапе проводятся:

- консультирование родителей, направленное на ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первых дней ребенка в школе, тактикой общения с ним и оказания ему помощи;
- родительские собрания «Хорошо ли вашему ребенку в школе?», «Первая четверть ребенка в школе»;
- рекомендации и консультации логопеда, детского невролога.

На *третьем этапе* (второе полугодие) – особое внимание обращается на психолого-педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в школьной адаптации, и их родителями. Этот этап включает в себя:

- родительское собрание «Адаптация к школе: радости и трудности» с заполнением родителями теста «Адаптировался ли ваш ребенок к школе?»;
- консультирование (по результатам диагностики) и просвещение родителей педагогом-психологом, логопедом, детским неврологом.

В практике школ г. Бреста используются самые разнообразные формы педагогического взаимодействия с родителями первоклассников. Они позволяют семье стать активным участником образовательного процесса, способствуют повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей. К таким формам относятся:

- обследование контингента родителей (выясняется, не находится ли семья в социально опасном положении);
- изучение условий жизни ребенка в семье (выясняется, есть ли в семье традиции, как отмечаются праздники, каковы духовные интересы родителей). Такая информация собирается накануне учебного года или в течение первого месяца обучения ребенка в школе;
- ежедневные контакты с родителями во время прихода ребенка в школу и ухода из нее;
- оборудование «Уголка для родителей», в котором помещаются информационные бюллетени «Ребенок идет в первый класс», «Особенности развития ребенка шестого-седьмого годов жизни», «Первые дни ребенка в школе», «Советы родителям будущих первоклассников» и др.;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей;
- родительские собрания (в активной форме обсуждаются вопросы «Ребенок шести-семи лет... Какой он?», «Адаптация первоклассников к систематическому обучению», «Если ваш ребенок особенный», «Что такое интересы и как их развивать», «Здоровьесберегающие технологии: режим дня младшего школьника», «Компьютер в жизни семьи и первоклассника» и др.);
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей и родителей (через общение по телефону, сеть Интернет, школьный сайт);

– совместная деятельность педагогов и родителей по организации внеурочной жизни первоклассников в школе (привлечение родителей к проведению праздников, к организации экскурсий, к труду в классном кабинете);

- деятельность родительского актива (родительского комитета, попечительского совета, совета профилактики).

Следует отметить, что указанные формы педагогического взаимодействия охватывают все направления модели взаимодействия школы и семьи, которая разработана Министерством образования Республики Беларусь и включает: диагностику и изучение семьи; просветительскую работу, обучение родителей; деятельность родительского актива; включение родителей в воспитательный процесс; подготовку учащихся к семейной жизни [3].

Как видим, в адаптационный период основная работа педагога с родителями направлена на их просвещение, на разъяснение современных требований к обучению в школе. Благодаря такой работе успешно осуществляется психологическая адаптация (ребенок с удовольствием ходит в шко-

лу, ему нравится в школе, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах), физиологическая адаптация (редко болеет, хорошо спит), социальная адаптация (активен, владеет коммуникативными навыками, умеет строить отношения в коллективе, достаточно самостоятелен).

Однако педагог должен понимать, что разнообразие форм и методов еще не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений.

Необходимо отметить, что взаимодействие педагога с семьей не только для школы. Общаясь с родителями, педагог помогает родителям первоклассников в укреплении их авторитета в семье; развивает положительное отношение к школе, учению; тактично руководит самовоспитанием родителей; на основе знаний, полученных при изучении воспитания детей в семье, своевременно корректирует процесс семейного воспитания.

#### Список использованной литературы

1. Тиринова, О. И. Слагаемые успешной адаптации / О. И. Тиринова // Печат. шк. – 2010 – № 8. – С. 45–48.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
3. Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўн. газ. – 2011. – 23 ліп. – С. 19–21.
4. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители и дети / Л. И. Маленкова. М. : Интелтех, 1994. – 245 с.
5. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

**В.Н. СМАЛЬ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Развитие у детей познавательного интереса и творческих способностей – важнейшее условие разностороннего развития личности, реализующееся в разных видах деятельности, на различных уроках, в том числе на уроках литературного чтения. Инновации современной системы образования диктуют необходимость поиска новых методов и приемов творческого развития личности учащегося. Однако практика показывает, что существует ряд объективных противоречий между высокими требованиями к

современному развитию творческих способностей и недостаточным использованием возможностей школьного курса литературного чтения, между потенциалом уроков чтения и недостаточной разработанностью технологического процесса развития творческих способностей, между возрастной потребностью учащихся в творческой деятельности и ее ограниченностью в условиях традиционного обучения. Использование известных методов, приемов, форм развития творческих способностей обучающихся (литературные судьи, литературные собрания, составление киносценария и др.) сегодня не совсем корректно.

Современные исследователи (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкина, И.Б. Михайлова, Ю.С. Столярова) отмечают, что развитие творческих способностей учащихся младших классов заключается в создании условий для активизации ребенка на основе его задатков, а также в накоплении знаний, жизненного опыта, в проявлении наследственных задатков, которые в дальнейшем могут реализоваться в поведении ребенка, в его деятельности, в познавательных процессах (внимании, памяти, мышлении, воображении, восприятии). Успешность в формировании творческих способностей зависит от влияния среды и собственно задатков человека (богатое воображение, хорошая память, быстрота мышления, гибкость интеллекта, способность ассоциировать отдаленные идеи, умение выделять специфический аспект проблемы и др.). Творческие способности, таким образом, – поликомпонентная категория, а это значит, что формировать ее не возможно посредством одного метода – нужен комплекс методов и приемов.

С целью развития у обучающихся творческой активности на уроках литературного чтения необходимо использовать систему творческих заданий, которая отвечает следующим требованиям:

1. Познавательные творческие задания должны строиться на междисциплинарной интегративной основе, содействовать развитию памяти, внимания, воображения детей;
  2. Творческие задания должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, а затем и к собственно творческим.
  3. Система заданий должна вести к развитию гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и проверять гипотезы.
- Придерживаясь позиции ученых, определяющих творческие способности как самостоятельный фактор, развитие которых является результатом обучения творческой деятельности школьников, мы выделяем компоненты творческих (креативных) способностей младших школьников: 1) творческое мышление; 2) творческое воображение; 3) применение методов организации творческой деятельности.