

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы
VII Республиканской научно-практической конференции

Брест, 18 февраля 2016 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2016

При организации работы на формирующем этапе эксперимента с данной категорией родителей учащихся мы придерживались определения понятия «педагогическая культура» белорусского ученого В.В. Чечета: это педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей [4]. По мнению автора это: осознание (понимание) задач семейного воспитания, требований времени; применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации задач семейного воспитания; наличие контактов, способствующих взаимодействию со специалистами; участие в педагогическом просвещении и обучении; способность создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития ребенка, гуманизации их жизнедеятельности, участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей.

Безусловно, что самим родителям решать данную проблему с позиции науки и передовой практики очень сложно. Поэтому многие из них, как показал опрос, нуждаются в психолого-педагогической помощи специалистов (классные руководители, педагоги социальные, педагоги психологи и др.). С учетом этого нами совместно с магистрантами, студентами-дипломниками (М.И. Купревич, Н.А. Мордань, Ю.В. Осипук и др.) разработана система групповой и индивидуальной работы с родителями, направленная на развитие их психолого-педагогической культуры, в основе которой – позитивное родительское отношение к детям. Применяются такие формы работы, как: мини-лекция («Приемы выражения любви к ребенку», «Слушаем и слышим ребенка», «Как любить детей» и др.); консультации («Непослушный ребенок. Что делать?», «Приобщаем детей к домашним делам», «Семейные таланты» и др.); тренинги («Все мы чем-то похожи», «Как общаться с детьми?», «Преодолеваем конфликты» и др.).

Особое внимание в реализуемой совместно с классным руководителем системе работы уделялось информационному обеспечению родителей, что позволило им обсуждать данные материалы в домашних условиях с участием всех старших членов семьи. Это: «Папки-передвижки» («Опоздавший ребенок», «Гиперактивные дети», «Дочки – матери» и др.); памятки-рекомендации («Здоровье вашего ребенка», «Поощрения и наказания», «Последствия насильственного взаимодействия», «Что означает "позитивное отношение к ребенку"» и др.).

После проведения опытно-экспериментальной работы получены значительные сдвиги в плане развития позитивного отношения родителей к детям. Это отношение стало более объективным, прогностичным, динамичным, согласованным. На количественном уровне результаты выглядят следующим образом. К началу эксперимента: 32 % респондентов имели низкий уровень

родительского отношения к детям, средний – 47 %, высокий – 21 %, а к концу опытно-экспериментальной работы: низкий уровень – 12 %, средний – 51 %, высокий – 27 %. Диагностический инструментарий, полученные качественные и количественные данные более широко раскрыты в ряде наших работ [5]. Актуальность проблемы, проведенная нами работа в отдельных школах обязывает обратить внимание на такие вопросы, как: составление в учреждении общего среднего образования целевых вариативных программ (на уровне школы, класса), направленных на совершенствование психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию детей, создание в семье позитивных детско-родительских отношений, побуждение родителей к самооценке своей психолого-педагогической культуры, в основе которой позитивное отношение к детям и др. Все это, как показывает анализ передового опыта, способствует созданию в семье соответствующего морально-психологического микроклимата, обеспечивающего полноценное развитие ребенка.

1. Спиваковская, А. С. Как быть родителями / А. С. Спиваковская. – М. : Просвещение, 1986. – 198 с.
2. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 319 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
4. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В. В. Чечет. – Минск : Пачатк. шк., 2007. – 184 с.
5. Осипова, М. П. Родительское отношение к детям: сущность, механизмы совершенствования / М. П. Осипова // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2014. – № 1. – С. 83–91.

Н.Н. ПАВЛИК

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КРУЖКА «ПРОБЛЕМЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ»

В учебные заведения Республики Беларусь нередко поступают юноши и девушки с ослабленным соматическим и физическим здоровьем, с нарушениями в состоянии здоровья и различными заболеваниями внутренних органов, что в свою очередь снижает их работоспособность. Согласно данным статистического сборника «Здоровье населения Республики Беларусь» за 2014 г., в Республике Беларусь от 20 % до 40 % студен-

тов имеют отклонения в состоянии здоровья, и число их в процессе обучения в вузе неуклонно растёт.

Формирование, сохранение и укрепление индивидуального здоровья студенческой молодежи имеет особую социальную значимость. Одним из индикаторов здорового образа жизни (ЗОЖ) является состояние репродуктивного здоровья молодёжи. Современные подростки имеют низкий, не соответствующий требованиям современности и их стиля жизни, уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья и безопасности сексуальных отношений. Репродуктивное здоровье мы понимаем как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех аспектах, касаясь репродуктивной системы, её функций, процессов на протяжении всей жизни. Традиционно первостепенное значение придается репродуктивному здоровью лицам женского пола. Качество репродуктивного здоровья определяется рядом социальных факторов [1]: условиями жизни, окружающей средой, вредными привычками и уровнем социально-гигиенических знаний, которых явно недостаточно. Исходя из этого, для большинства современных молодых людей существует ориентация на раннее начало половой жизни, их низкая информированность о контрацепции, заболеваниях, передающихся половым путем, возможных отрицательных последствиях раннего начала половой жизни и прерывания беременности. Негативные тенденции в состоянии здоровья девушек, вступающих в репродуктивный период жизни, обусловлены увеличением числа беременностей, рождением аборт, быстрым ростом числа хронических заболеваний, специфической патологией, связанной с реализацией репродуктивной функции [2]

В последнее время проблема поиска рациональных подходов к управлению студентов различными средствами является весьма актуальной и создает фундамент для развития других сторон культуры человека, обеспечивая внутренние гарантии продуктивной учебно-познавательной деятельности. Одним из таких подходов выступают занятия кружковой деятельностью. На базе кафедры социальной работы организована деятельность студенческого кружка «Проблемы репродуктивного здоровья студенческой молодёжи», где под руководством опытных педагогов ведётся научно-исследовательская работа. Работа кружка осуществляется соответственно плану. Согласно графику работы, заседания кружка проводятся дважды в месяц. Студенты изучают теоретический материал по проблемам репродуктивного здоровья студенческой молодежи, осуществляют сбор эмпирического материала и обработку полученных данных с последующими выступлениями на заседаниях кружка. Для проведения занятий используются и доступные тематические печатные и видеоматериалы. Вопросы, поднимаемые кружковцами, отражают проблемы репродуктивного

здоровья на современном уровне, заставляют задуматься об отношении к соматическому здоровью как таковому.

Основными направлениями в деятельности кружка являются:

- обучение и воспитание студентов как будущих специалистов по социальной работе по вопросам полового поведения и репродуктивного здоровья как личностной и общественной ценности;
- повышение уровня знаний студентов по вопросам личной гигиены, профилактики аборт и инфекций, передаваемых половым путем, с привлечением узких специалистов из учреждений здравоохранения;
- формирование принципиальных жизненных позиций в области сексуального поведения;
- распространение опыта работы кружка на другие учебные заведения, в том числе и школы, путем участия в конференциях, семинарах, а также проведение совместных мероприятий с другими учебными заведениями, общественными и коммерческими организациями;
- публикация статей о достигнутых результатах в республиканских и международных сборниках.

Одним из направлений работы кружка является пропаганда здорового образа жизни. Студенты-кружковцы принимают участие в ежегодных выставках-ярмарках «Содействие здоровому образу жизни» с презентацией памяток и докладов, соответствующих тематике кружка. Ведётся работа по оформлению информационно-познавательных стендов, проспектов, листовок.

Итогом работы кружка является овладение студентами личностно значимыми знаниями в области репродуктивного здоровья, осознание важности ответственного поведения по его сохранению.

Как результат накопленного опыта работы со студентами является издание ряда методических материалов – это образцы анкет, материалы тренингов по соответствующей тематике, методические рекомендации, набор презентаций, которые студенты – члены кружка представляли неоднократно на студенческих научно-практических конференциях. В плане дальнейшей работы кружка стоит вопрос о подготовке волонтеров для обучения сверстников, проведение информационно-просветительской работы среди молодёжи по вопросам охраны репродуктивного здоровья, в том числе и мужского.

Опыт работы кружка «Проблемы репродуктивного здоровья студенческой молодёжи» позволяет сделать вывод, что студенты, получившие подготовку по вопросам репродуктивного здоровья молодёжи не только на предметных занятиях в ВУЗе, но и на заседаниях кружка, обладают соответствующими знаниями, способны поделиться этими знаниями с коллегами школ и других учебных заведений.

1. Студенческая молодежь Беларуси. Репродуктивное здоровье и сексуальное поведение / Респ. центр здоровья Минздрава РБ. – Минск : Юнипак, 2002. – 32 с.

2. Баклаенко, Н. Г. Современное состояние охраны репродуктивного здоровья подростков / Н. Г. Баклаенко, Л. В. Гаврилова // Здоровоохранение. – 2000. – № 7. – С. 26–31

О.А. ПШЕНИЧНАЯ

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

УСПЕХ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная социокультурная обстановка ориентирует подрастающее поколение, независимо от места жительства, к мобильности и социальной успешности. Направленность средств достижения успешности и особенности самоопределения в профессии зависят в некотором роде от представления об успехе.

Успех относится к числу тех понятий, смысл которых отчетливо представляется обыденному сознанию. Так, успех в жизни современного школьника определяется как 1) хорошая и высокооплачиваемая работа; 2) реализация своих планов, достижение своих целей; 3) самореализация и возможность гордиться собой; 4) счастье; 5) материальное благополучие. Кроме того, ребята сельских школ не соотносят успех с удачей; 20 % респондентов описывают успех как возможность приносить пользу людям. Городские школьники же ассоциируют успех с удачей, единичны ответы «успех как власть и политическая карьера», а вариант «возможность приносить пользу людям» не упоминается вообще (определённая эгоцентрическая направленность личности городских школьников).

На вопрос: «Для большинства школьников успех – это...» школьники городских школ в 64 % случаев связывали успех с категориями, отражающими профессиональное развитие (сдача экзаменов, выбор университета, высшее образование, хорошая работа). В группе сельских школьников ответы на обсуждаемый вопрос более разнообразны и в меньшей степени связаны с материальным достатком. Так, в описаниях подчеркиваются особенности личности (стремление достичь цель, найти себя во взрослой жизни, собственные достижения); упоминаются профессиональные категории (наличие «любимой работы», наличие работы, приносящей удовольствие, знания); обозначаются характеристики социальных отношений (известность и популярность, уважение).

Школьники городских школ в поведении успешного человека отмечают целеустремлённость, смелость и твёрдость, в то время как сельские школьники особо выделяют активность и самостоятельность. Успешность в сфере межличностных отношений для городских ребят связывается

коммуникативными навыками (общительность, вежливость, тактичность). У сельских ребят качества межличностного взаимодействия успешной личности описаны в более широком контексте: это, с одной стороны, определённые коммуникативные навыки (вежливость, тактичность), а с другой стороны – качества, обеспечивающие эффективность именно взаимодействия (коллективизм, отзывчивость, ответственность).

Для характеристик успешного человека ребята, проживающие в сельской местности, применяют качества, отражающие некую душевность (нежность) в контексте взаимодействия; городские ребята отмечают по большей мере характеристики эмоционального отношения к жизни в целом (оптимизм, жизнелюбие, бодрость).

Качественные различия представлений об успехе среди школьников городских и сельских школ можно, по нашему мнению, объяснить, прежде всего, именно спецификой места проживания, что, в свою очередь, накладывает определённый отпечаток как на сферу воспитания (методы и приёмы), так и на результат воспитания. По нашему мнению, у детей в сельской местности более рано воспитывается самостоятельность, приспособляемость к жизни, ответственность. Именно с этими качествами они связывают свой собственный успех в будущем и «видят» эти черты как доминирующие у успешных взрослых людей.

Специфична точка зрения старших подростков на возможные пути достижения успеха. К сожалению, не смотря на предстоящее профессиональное самоопределение, современные старшие подростки практически не связывают успех с образованием. Подобную ситуацию можно, по нашему мнению, объяснить тремя причинами: 1) отсутствием или слабой профориентационной активностью ответственных за данное направление деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса взрослых; 2) объективной социально-экономической ситуацией в стране, когда востребованы специалисты рабочих специальностей, а в ситуации поиска работы зачастую находятся люди с высшим образованием; 3) ценность высшего образования действительно снижена за счёт всеобщей доступности его в разных вариантах и на разном уровне (стационар и заочная форма, государственные и частные учреждения).

Успех в представлениях современных школьников, независимо от места проживания, характеризуется превалированием модели достижения успеха посредством помощи извне (наличия полезных связей, стартовый капитал родителей и др.) над моделью достижения успеха за счёт собственных знаний, умений, усилий.