

В. МАЛАШКЕВИЧ, Е.Г. САЛЬНИКОВА

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Информатизация общества – это объективный социальный процесс, связанный с повышением роли интеллектуальных видов деятельности во всех областях созидательной человеческой жизни. Центр тяжести в общественном разделении труда перемещается из сферы материального производства в область получения, переработки, хранения, предоставления и использования информации.

Методологические аспекты образования в эпоху информатизации общества рассматриваются в работах Беспалько В.П., Тихомирова О.К., Роберт И.В., Хуторского А.В., Гершунского Б.С., Полат Е.С., Вербицкого А.А. и других.

В процессе информатизации образования разрабатываются подходы к использованию потенциала информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его творческого потенциала, развития способностей к альтернативному мышлению. Информатизация образования способствует формированию умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений.

Именно с новыми информационными технологиями сегодня связываются реальные возможности коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного процесса.

В своей статье «Использование компьютеров в преподавании иностранных языков» [5] Марк Воршер обозначил три основных этапа использования компьютерных технологий в преподавании иностранных языков. Этот подход называют по-английски CALL или Computer Assisted Language Learning. Для каждого этапа характерен определенный уровень развития технологий, а также соответствующий педагогический метод.

Первый этап (конец 50-х – начало 70-х годов) характеризовался широким внедрением средств вычислительной техники в учебный процесс и предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования, математического моделирования на ЭВМ. Подобный подход предусматривал формирование у студентов алгоритмического стиля мышления, овладения несколькими языками программирования.

Второй этап применения компьютеров в образовании (середина 70-х – конец 80-х) связан с появлением персональных компьютеров, способствующих повышению темпов компьютеризации деятельности человека, и программного обеспечения, характеризующегося

использованием диалогового взаимодействия человека с компьютером. В сфере образования все больше стали использоваться автоматизированные системы обучения, контроля знаний и управления учебным процессом. Именно на этом этапе появилось понятие пользователя – человека, имеющего свой собственный персональный компьютер.

Третий, современный этап, который развивается в настоящий момент, характеризуется появлением новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа технологий и виртуальной реальности. Характерной чертой этого периода является общение пользователей между собой, обмен информацией посредством глобальной компьютерной сети Интернет. Важное место в обучении занимают знания и умения обучающихся, связанные с новыми информационными технологиями. Персональный компьютер становится инструментом для руководства различными периферийными устройствами, что ведет к глобализации образовательного процесса.

По мнению В.Г. Беспалько, данный период характеризуется появлением новых методов в преподавании иностранных языков, которые подразумевают использование языка в реальном контексте, тренировку всех четырех навыков (слушания, говорения, чтения и письма), а также гармоничную интеграцию ИТ в процесс обучения [1, с.].

Основные возможности компьютера, обеспечивающие ему широкое применение в самых различных областях человеческой деятельности и в том числе в преподавании иностранных языков, сводятся к следующим:

- коммуникативные – возможность приема и выдачи информации в самых различных формах;
- информационно-комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать и сортировать большие объемы информации, быстро находить нужную информацию;
- вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);
- графические – представление результатов своей работы в соответствующей форме (текстовой, графической, в виде анимации и др.);
- моделирующие – построение моделей, в том числе и динамических, реальных объектов и явлений [3, с.].

Многие специалисты рассматривают компьютер как мощное средство обучения, позволяющее внести изменения в традиционный процесс обучения, поскольку:

- компьютер активно вовлекает обучающихся в учебный процесс, превращая их в субъекты обучения;
- с его помощью достигается оптимизация темпа работы обучаемого, т.е. обеспечивается индивидуализация и дифференциация обучения;

- компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, особенно с появлением технологий мультимедиа и гипертекста;

- усиливается мотивация обучения, на которое оказывает позитивное влияние новизна работы с компьютером, занимательность обучения, оказание помощи в процессе работы и т.д.;

- компьютер позволяют качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, повышая его объективность, обеспечивая оперативную обратную связь и за счет этого гибкость управления учебным процессом;

- компьютерные средства обучения способствуют формированию у обучающихся рефлекса своей деятельности, так как они наглядно представляют результат своих действий [4].

Однако отношение к CALL на современном этапе неоднозначно. Некоторые педагоги выступают против использования компьютерных технологий в процессе обучения вообще; приверженцы CALL утверждают, что очень скоро компьютер полностью заменит преподавателя в классе.

Можно с уверенностью утверждать, что компьютеры играют огромную роль в современной жизни, поэтому изучение иностранных языков без введения компьютерных технологий невозможно, как невозможна и полная замена преподавателя компьютерными технологиями.

Исследователи, занимающиеся проблемами ИТ, отмечают, что в основу концепции информатизации должны быть положены три основных принципа: интерактивность, интегрированность, гибкость [2, с].

Таким образом, современный этап преподавания иностранных языков характеризуется более широким привлечением преподавателями возможностей компьютерного обучения на основе соблюдения баланса между лучшими методами традиционного обучения и информационными технологиями с целью формирования преемственной и дидактически целесообразной образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М. : Прогресс, 2002. – 215 с.

2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 178 с.

3. Образование и XXI век : информационные и компьютерные технологии. – М. : Наука, 1999. – 191 с.

4. Полат, Е.С. Основные направления развития современных систем образования / Е.С. Полат [Электронный ресурс]. Режим доступа :

<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>. – Дата доступа : 12.01.2014.

5. Warschauer, M. Computer-Assisted Language Learning: an Introduction / M. Warschauer [Electronic resource]. Mode of access : <http://itesl.org/Articles/Warcshauer-CALL.html>. – Date of access : 19.01.2014.

Е.Г. САЛЬНИКОВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ВУЗЕ**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ВУЗЕ

В рамках рассмотрения проблемы развития иноязычной коммуникативной компетентности в ходе реализации педагогических основ актуальным, по-нашему мнению, становится развитие *иноязычных коммуникативных умений* студента, проявляющихся в соответствующих средствах общения (говорение, аудирование, чтение и письмо).

1. Говорение как средство общения и неотъемлемая часть речевой деятельности предполагает наличие и формирование:

- лексических, грамматических и произносительных навыков говорения; умения речевого этикета (приветствие, приглашение, просьба, предложение, отказ, извинение);
- умения выражать основные речевые функции (подтвердить, выразить, усомниться, одобрить, пообещать);
- умения говорить выразительно и высказываться целостно, связно, логично;
- умения говорить самостоятельно и высказываться продуктивно, более того, говорить экспромтом и в нормальном темпе;
- умения пересказывать прочитанное, прослушанное, а также передавать увиденное.

2. Аудирование включает в себя развитие:

- лексических, грамматических, перцептивных навыков аудирования;
- фонематического слуха и объема слуховой памяти;
- умения воспринимать, идентифицировать, понимать и интерпретировать сообщение, переспрашивать, предвосхищать, понимать

речь в нормальном темпе, в фонозаписи, понимать высказывания разного характера и стиля, понимать общее содержание;

– умения понимать основную идею, смысл текста, выбрать главное из высказываний.

3. Чтение включает:

– восприятие написанного текста;

– умение распознавать почерк;

– умение идентифицировать, понимать, интерпретировать текст;

– развитие навыков поискового и изучающего чтения;

– умение выбрать материал для чтения, читать достаточно быстро и догадываться о значении незнакомых слов, пользоваться словарем и другими справочными изданиями;

– умение привлекать дополнительные источники, понимать основную идею, смысл, содержание текста, более того, выбирать главное из прочитанного.

4. Письмо проявляется в умении:

– организовывать, формулировать сообщение, умение писать от руки и печатать текст;

– лексических, грамматических и графических навыков письма;

– писать достаточно быстро и выбирать необходимую информацию, фиксировать основные мысли, составлять план и тезисы высказывания;

– писать бытовые и деловые письма, заполнять определенные виды деловых бумаг.

Мы выделяем следующие возможности применения компьютера как доминирующего средства обучения, способного заменить аудио-видео аппаратуру, в области развития иноязычных коммуникативных умений (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод) и овладения новыми знаниями по дисциплине:

– компьютер как источник аутентичной информации в Интернете, приобретает огромное значение для разработки качественно новых учебно-методических комплексов по иностранным языкам, при подготовке и проведении практических занятий по предмету. Валидность информации, представленной в сети Интернет, по мнению авторов, заключается в развитии выделенной нами теоретической готовности будущего специалиста, так как отвечает следующим характеристикам:

информативность, актуальность, современность, разноплановость;

– использование компьютерных технологий раскрывает большие возможности в обучении студентов общению в условиях развития выделенной автором технологической готовности в ходе реальной

коммуникации (установление контактов с другими профессионалами, в том числе за рубежом в процессе использования возможностей различных чат-сайтов и форумов), в рамках изучения данного курса и за их пределами (привлечение дополнительных учебных материалов из Интернета для самостоятельной или проектной работы, установление контактов с носителями языка, с изучающими иностранный язык в других странах мира, посредством сайтов-знакомств, форумов и различных чатов).

В данном контексте дидактическая ценность информационных технологий, по-нашему мнению, может быть ограничена такими факторами, как наличие практической возможности доступа к сети Интернет и необходимость ее оплаты, а так же дидактическими навыками и техническими умениями преподавателей;

– развитие выделенной нами профессионально-личностной готовности в ходе использования информационных технологий осуществляется в процессе исправления, самокоррекции ошибок на основе многоступенчатых учебных рекомендаций (по типу алгоритмов выполнения). В случае возникновения определенных сложностей у обучаемых при выполнении учебных заданий возможен поиск дополнительной информации в Интернете с применением имеющихся ссылок.

Компьютер рассматривается нами в качестве помощника обучаемого в самостоятельном познании иностранного языка посредством использования авторских программ на компакт-дисках, в большом количестве представленных в продаже, в том числе и в Интернете [55, 96, 213, 215, 216, 217, 220, 222].

В данном случае речь идет о дифференцированных и когнитивных опорах. В первом случае подразумеваются дифференцированные ответные сообщения об ошибках, которые не только привлекают внимание обучаемых, но и заставляют их двигаться в том или ином направлении, помогая в решении проблем. Второй тип опор служит для понимания прочитанных и услышанных текстов и усвоения грамматики. Здесь активно представлены различные упражнения – шаблоны, в которые преподаватели могут добавлять собственные задания, рекомендации, что всегда важно для эффективного и творческого учебного диалога.

Использование возможностей аудио-видео аппаратуры, компьютера и Интернет-ресурсов в процессе изучения иностранного языка раскрывает широкие возможности перед преподавателем в плане развития иноязычной коммуникативной компетентности на выделенных нами уровнях и готовности студента к профессиональному самообразованию с применением возможностей иностранного языка

Мультимедийные компьютерные технологии предоставляют возможность доступа к текстовым документам, графическому изображению, звуку и видео с одного компьютера. Средства мультимедиа придают компьютеру некоторые признаки одушевленности: показывать видео, полноцветные изображения, говорить и понимать отдельные фразы, слушать музыку, воспроизводить анимацию и т.д. Все это, в свою очередь, способствует повышению мотивации обучения, скорости усвоения знаний. Мультимедиа также позволяют формировать навыки, которые с помощью других технологий сформировать невозможно, например, произношение при изучении иностранного языка. Использование мультимедийных программ и ресурсов в преподавании иностранных языков имеет ряд несомненных достоинств, которые заключаются в:

многоаспектности представления учебной информации и создание более естественной атмосферы для

изучения языка, так как обучающиеся могут

одновременно видеть, слышать и говорить;

возможности сочетать все четыре

навыка (слушание, говорение, чтение и письмо) в

одном задании;

динамичности доступа к информации, позволяющей практически мгновенно переходить от одного вида учебной информации к другому, по ходу работы программы студенты могут

неоднократно возвращаться к пройденному

материалу и предыдущим заданиям;

многоканальности входа и выхода, что достигается благодаря специальной структурированности и системности организации учебного материала;

не ограниченности временного и содержательного пространства задания: студенты выбирают темп выполнения заданий, во время выполнения которых они могут воспользоваться любой справочной информацией, например, просмотреть соответствующую лексику или скорректировать произношение.

В мультимедийных обучающих системах наряду с тренировкой и анализом ошибок, преимущественно действует следующий тип обучения: визуально представленная коммуникативная ситуация □ включение в нее □ достижение какого-либо результата. Использование таких технологий в процессе обучения иностранных языков ведет к некоторым изменениям в структуре учебной деятельности. Трансформируются пространственные параметры взаимодействия субъект □ субъект, коммуникативные

компоненты деятельности, ее потребностно-мотивационная регуляция, целеполагание (12).

В процессе применения мультимедийных программ и ресурсов решается ряд методических задач:

адаптация к аутентичной языковой среде,

формирование у обучающихся живого зрительного образа страны и общества изучаемого языка,

моделирование языковой и структурной среды.

Несмотря на очевидные преимущества, мультимедийное программное обеспечение еще не завоевало особой популярности в области преподавания иностранных языков в силу ряда причин. Основная проблема - недостаточное количество качественных программ. У специалистов в области преподавания английского языка как второго не хватает времени и технических навыков для создания необходимого обеспечения, а существующие коммерческие программы не соответствуют образовательным стандартам. Таким образом, в данный момент мультимедийные технологии лишь частично используются в преподавании иностранных языков.

Гипертекстовые технологии предоставили новые возможности работы с текстами и организации перекрестных ссылок между ними. Гипертекст – это форма организации текстового материала, при которой его единицы представлены не в линейной последовательности, а как сложная система возможных переходов и связей между ними. Практически все современные информационно-справочные системы реализуются в технологии гипертекста. При гипертекстовой организации материала отдельные слова, термины, понятия становятся ссылочным, т.е. с них предусматривается переход на другие кадры или страницы, где содержится информация, относящаяся к выделенным единицам. При этом кадр или страница понимается в широком смысле: он может содержать текстовую, графическую, звуковую, видео информацию.

Особенностью этой технологии является ее нелинейный характер. Читая печатный текст, мы воспринимаем его последовательно предложение за предложением. Элементы гипертекста обычно размещаются в виде иерархического дерева, поскольку он имеет несколько уровней изложения материала. Как справедливо отмечает Полат Е.С. (18), компьютерный текст по форме организации напоминает энциклопедию, а обслуживающая его программа (браузер) осуществляет переходы между гиперссылками, поэтому работу программы, организованной в гипертекстовой форме, можно сравнить с чтением энциклопедии или справочника – открывается оглавление, находится нужная статья, изучается, встретив ссылку на другую статью, делается следующий

переход и т.д. Гиперссылки различаются по смысловой нагрузке и решаемым коммуникативным задачам и бывает следующих видов:

структурные, в пределах структуры страницы или сайта, стоящие следующими в смысловом ряду,

ассоциативные, чаще выделенное слово в тексте, подразумевающее ассоциативную связь с контекстом, например определение выделенного термина, биографические данные,

дополнительные, расширяющие рамки представленной информации за счет ссылок на другие ресурсы (21).

Гипертекст также очень удобен для построения учебных программ, на его основе можно создавать не только информационные программы с несколькими уровнями детализации, но и обучающе-контролирующие программы, которые могут быть адаптированы под конкретного студента.

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что ряд технических особенностей гипертекста: ссылки, которые служат точками входа в представлении информации, сеть, связывающая эти ссылки или узлы, - обуславливает его следующие дидактические возможности:

структурирование учебной информации,

классификация учебной информации,

поиск информации,

иерархичность (последовательность) подачи учебного материала,

адаптивность учебного материала.

Рассмотрение современных ИТ будет неполным, если не упомянуть о такой важной части их структуры, как Интернет. Всемирная сеть и телекоммуникационные технологии последнего поколения открыли совершенно новые возможности для обучающихся и преподавателей.

Все предыдущие компьютерные программы, от самых примитивных до более усовершенствованных, были нацелены на тренировку основных четырех навыков, но ни одна технология до появления Интернета не давала возможности полноценного общения в реальном контексте. Лишь только посредством Интернета обучающиеся могут общаться напрямую (синхронно или асинхронно) и практически бесплатно с другими студентами или с носителями языка 24 часа в сутки из школы, университета, дома или с работы.

Обучающиеся получают доступ к различным базам данных и электронным учебным ресурсам, работают небольшими исследовательскими коллективами, делятся результатами с другими исследователями, получают консультацию у специалистов в той или иной области. Использование хорошо структурированной информации, хранящейся в базах данных или информационных средах вузов и институтов, служит учащимся средством проверки собственных гипотез,

помогает запомнить информацию, способствует формированию навыков логического и творческого мышления. Преподаватели в свою очередь благодаря доступу к сетям телекоммуникаций повышают свой профессиональный уровень, получая уникальную возможность общения со своими коллегами практически во всем мире. Технологии теле- и видеоконференции создают идеальные условия проведения совместной научной, научно-методической работы, обмена учебными разработками и компьютерными программами.

Список литературы.

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., ИОШ РАО, 1994.

2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

3. Беспалько В.П. Программированное обучение (дидактические основы). М., Высшая школа, 1970.

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., Совершенство, 1998.

5. Джонассен Девид Х. Компьютеры как инструменты познания: изучение с помощью технологии, а не из технологии // Информатика и образование. -№ 4.- 1996.-С. 117-131.

6. Зашивалова Е.Ю. Методика компьютерного обучения химии в основной школе. Автореферат дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1999.

7. Извозчиков В.А. Новые информационные технологии обучения. СПб., РГПУ, 1991.

8. Инновационное обучение: стратегия и практика/ под редакцией Ляудис В.Я. М., 1994. – 203 с.

9. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для вузов под ред. Полат Е.С. М., 2001.

10. Капустина Т.В. Теория и практика создания и использования в педвузе новых информационных технологий на основе комплексной системы Mathematica. Дис. на докт. пед. наук. М., 2001.

11. Киршев С.П., Киршева Н.В. Компьютер как средство повышения эффективности учебного процесса. URL:<http://www.lib.sportedu.ru/>.

12. Лысакова Л.А. Методика моделирования организации образовательного процесса по иностранному языку в вузе. Дис. на канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2002.-

13. Манторова И.В. Представление учебной информации мультимедийными средствами как фактор повышения качества усвоения знаний. Дис. на канд. пед. наук. Карачаевск, 2002.

14. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.; Педагогика. 1988.
15. Образование и XXI век: информационные и компьютерные технологии. – М., Наука, 1999. – 191 с.
16. Открытое образование – стратегия XXI века для России. Под общ. Ред. В.М. Филлипова, В.П. Тихомирова. М., 2000.
17. Полат Е.С. Основные направления развития современных систем образования. <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>
18. Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг). Федеральная целевая программа. М., 2001.
19. Ратова И.В. Образовательные технологии как условие создания эмоционально-положительного фона обучения. Дис. на канд. пед. наук. М., 2002.
20. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа- Пресс, 1994.
21. Розина И.Н. Постановка задачи: исследование синхронной компьютерно-опосредованной коммуникации в образовании. // IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. Media and Culture of Learning, 2002 - с.476-480
22. Тихомиров О.К. Психология компьютеризации. Киев, 1988.
23. Уваров А.Ю. Создание учебных материалов с учетом принципов эффективного учения.//Вопросы Интернет-образования. 2003. №10. http://center.fio.ru/vio/vio_10/cd_site/Articles/art_1_19.htm
24. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. Спб., Питер, 2000.
25. Singhal M. The Internet and Foreign Language Education: Benefits and Challenges. <http://iteslj.org/Articles/Singhal-Internet.html>
26. Warschauer M. Computer-Assisted Language Learning: an Introduction. <http://itesl.org/Articles/Warschauer-CALL.html>
27. Warschauer M., Whittaker P. Internet for English Teaching: guidelines for teachers. 1997. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Warschauer-Internet.html>

В настоящее время в условиях современного информационного общества перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути их рационального решения, используя современные технологии;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- грамотно работать с информацией, т.е. уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Представляется, что разработка и проектирование модели обучения иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) должны основываться на следующих педагогических инновационных подходах:

- лично ориентированном;
- деятельностном;
- контекстном;
- коммуникативном;
- социокультурном.

Важным теоретическим направлением в изучении проблемы применения ИКТ в образовательном процессе является концепция реализации лично ориентированного обучения. В центре внимания лично ориентированных технологий находится «уникальная, ценностная личность, которая максимально стремится к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях» [1, с. 76]. Ключевые идеи лично ориентированной парадигмы разработаны в исследованиях И. А. Зимней, И. С. Якиманской и др. Авторы делают акцент на признании самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, на осознании права личности на свободное развитие, на диалоговом взаимодействии обучающегося и обучающего, предполагающем взаимопонимание

различных личностей, на реализации сотворчества субъектов образовательного процесса, развитии гуманитарной культуры как комплекса качеств личности, понимании процесса обучения как процесса смыслотворчества.

Основными дидактическими принципами личностно ориентированного обучения в условиях применения ИКТ являются: учет самооценности индивидуума, подход к обучаемому как к активному субъекту познания, опора на субъективный опыт обучаемого, ориентация на саморазвитие, самообучение, автономию обучаемого, учет его индивидуальных психофизических особенностей, развитие коммуникативных способностей личности.

Процесс личностно ориентированного образования предполагает прохождение нескольких этапов, в ходе которых осуществляется становление личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческого начала. В ходе обучения происходит признание личностного смысла изучаемого программного материала. Тот факт, что центральным звеном образовательного процесса является учебная деятельность, в ходе которой на каждом из ее этапов учитываются мотивы и потребности обучающегося, свидетельствует о том, что личностно ориентированная направленность учебного взаимодействия принимает черты личностно деятельной, что особенно важно в ходе самостоятельной учебной деятельности студентов по овладению иностранным языком.

Следует особо отметить социокультурный подход к преподаванию иностранного языка, представленного научной школой С.Г. Тер-Минасовой, который реализуется в концепции «диалога культур». В соответствии с этой концепцией основная задача преподавания иностранных языков в России в настоящее время — обучение иностранному языку как реальному средству общения. Для специалиста иностранный язык представляет собой не только орудие производства, но и часть культуры, и средство гуманизации образования. [6].

Преподавание иностранного языка не должно ограничиваться обучением языковой системы или приобретением только языковой компетенции, а должно сопровождаться ознакомлением с культурными традициями и особенностями изучаемого языка. Только в этом случае обучающиеся получают возможность идентифицироваться с иной, отличной от родной, культурой. В новых условиях назрела необходимость повышения уровня обучения коммуникативной и социокультурной компетенции, поскольку общение между людьми разных национальностей может быть достигнуто только при ясном понимании и учете тех культурных особенностей и проявлений, которые характеризуют тот или иной народ. Именно через изучение иностранного языка происходит про-

никновение в другую культуру, соприкосновение с традициями и следующих навыков и умений: ориентации в информационных потоках современного общества; ценностями которой расширяет образование личности. Освоение любого языка всегда связано с овладением реалиями культуры, поэтому влияние, оказываемое процессом освоения языка на формирование не только языковой, но и индивидуальной культуры обучающегося, трудно переоценить.

Таким образом, назрела необходимость формирования у обучающихся ценностного отношения к языку как явлению социокультурной реальности, феномену культуры, продукту развития цивилизации. На таком ценностном подходе к изучению иностранных языков настаивают также такие исследователи как Сафонова В.В., Гальскова Е.Д. и др. Совершенно очевидно, что в эпоху глобализации общества и интенсивного развития информационных и коммуникационных технологий особое значение приобретают коммуникативные навыки обучающихся, основанные на их социокультурной компетенции. Как справедливо отмечает В.В. Сафонова, «социокультурное образование средствами соизучаемых языков является необходимым условием для подготовки к межкультурному общению», которое может быть эффективно, если его моделирование осуществляется «на основе принципов культуросообразности, диалога культур и цивилизаций, доминирования методически приемлемых проблемных культуроведческих заданий» [7, с. 116].

Известно, что цели обучения иностранным языкам обусловлены следующими функциями, которые данный предмет выполняет в системе образования:

- языковой функцией — формированием знаний о системе языка;
- коммуникативной функцией — формированием коммуникативной компетенции;
- социокультурной функцией — формированием культурной компетенции, т.е. знакомством с культурой, обычаями, традициями общества изучаемого языка;
- развивающей функцией — формированием навыков самостоятельного мышления, умения делать выводы, сопоставлять факты и т.д.

Профессиональное владение языком становится возможным при условии сформированности коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих.

Коммуникативная компетенция в узком смысле предполагает умение использования языковых средств, знание закономерностей их функционирования в реальной речи для построения высказываний в

процессе лично значимого иноязычного общения его участников. Коммуникативная компетенция складывается не только из умения предсказывать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, вживаться в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации и осуществлять управление процессами общения в той или иной коммуникативной ситуации, но также предполагает развитие следующих умений глобального характера:

- выделять общее и культуроспецифичное в моделях развития различных стран и цивилизаций;
- представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной культурной интерференции со стороны слушателей;
- признавать права на существование разных культурных моделей;
- конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов [8].

Языковая компетенция представляет собой потенциал лингвистических знаний человека, совокупность правил анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка для целей коммуникации, постичь в целом закономерности и правила функционирования языка.

Речевая компетенция предполагает, с одной стороны, знание о способах интерпретации речевого портрета коммуникантов, технике осуществления ознакомительного, выборочного, аналитического чтения, построения устной и письменной речи в изучаемых сферах иноязычного общения; с другой стороны, развитие следующих умений: прогнозировать коммуникативную приемлемость и целесообразность выбора средств оформления речевых произведений, осуществлять коммуникативную коррекцию неадекватного речевого поведения, определять коммуникативное значение фраз, фрагментов дискурса в изучаемых ситуациях, варьировать речевое поведение в изменяющихся условиях иноязычного общения [8].

По мнению В.В.Сафоновой, создавшей научно-методическую школу, изучающую особенности формирования социокультурной компетенции в устной и письменной речи, социокультурная компетенция в структурном плане включает общекультурную, страноведчески маркированную культуроведческую, лингвокультурно-ведческую, социолингвистическую и социальную компетенции обучающегося и рассматривается как составная часть коммуникативной компетенции. Социокультурная компетенция обеспечивает обучающемуся возможность:

- ориентироваться в социокультурных маркерах аутентичной языковой среды и социокультурных характеристиках людей, с которыми он общается;

- прогнозировать социокультурные помехи в условиях межкультурного общения и способы их устранения;

- адаптироваться в иноязычной среде.

Составляющие социокультурной компетенции создают основу для:

- последующего развития разновидностей социокультурной компетенции профессионально-профильного характера;

- самостоятельного изучения других стран, народов, культурных сообществ;

- овладения способами представления родной культуры в инокультурной среде;

- социокультурного самообразования в любых других, ранее не изучаемых сферах непосредственной и опосредованной коммуникации [7, с.117].

Специфика предмета «иностранный язык» состоит в том, что ведущим компонентом содержания «обучению языку являются не основы наук, а способы деятельности: обучение различным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, письму, чтению. Как известно, в основе формирования умений в любом виде иноязычной деятельности лежат слухомоторные навыки, поэтому значение применения услуг ИКТ в процессе преподавания иностранных языков трудно переоценить. Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ: формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования; расширение активного и пассивного словарей; приобретение культурологических знаний; овладение культурой общения в электронной среде и навыками компьютерно-опосредованного общения; формирование элементов определенного вида мышления; приобретение навыков самостоятельной когнитивной деятельности; формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей реального общения; формирование навыков работы в группе.

Литература:

1. Ратова И.В. Образовательные технологии как условие создания эмоционально положительного фона обучения. Дис. канд. пед. наук. М., 1994.

2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989.

4. Вербицкий А.А. Контекстное обучение и становление образовательной парадигмы. Жуковский, 2000.

5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М., 1992.

6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.

7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению языкам международного общения: социально-педагогические и методические доминанты // Сборник научных статей ТГРУ. Таганрог, 2004. С. 109-119.

8. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.