

**Коверец Е.С.**

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ**

В статье обсуждается проблема изучения активности студентов в образовательном процессе. Опираясь на позицию Э.Ф. Зеера о профессионально-познавательной деятельности как ведущей деятельности студентов, обоснована целесообразность употребления термина профессионально-познавательная активность. В результате теоретического анализа сформулировано определение данного понятия и определено его положение относительно терминов, употребляемых в контексте учебной деятельности.

The problem of studying the activity of students in the educational process is discussed in the article. Based on the view of Seer E.F. on professional-cognitive activity as the leading activity of students, the reasonability of the use of the term professional-cognitive activity is justified. As a result of the theoretical analysis the definition of this concept is formulated and its position in relation to the other terms used in the context of educational activity is defined.

*Ключевые слова:* студенты, учебная активность, познавательная активность, профессионально-познавательная активность.

*Key words:* students, educational/learning activity, cognitive activity, professional-cognitive activity.

Исследователь, желающий изучить активность обучающихся, например студентов, в учебном процессе, неизбежно сталкивается с большим количеством видов активности, которые тем или иным образом связаны с успешностью в учебной деятельности. Здесь можно говорить об умственной, когнитивной, интеллектуальной, творческой, познавательной, учебной, поисковой и личностной активности. При этом границы между указанными понятиями достаточно условны и во многом зависят от позиции конкретного исследователя.

По словам А.А. Волочкова, в психологии активность рассматривается «как универсальный способ, форма и мера природно-социальных взаимодействий, в ходе которой человек развивается и проявляется преимущественно как их субъект». Это выражается, прежде всего, в плане преобладания внутренней детерминации над внешней [3, с. 5]. Так, например, К.А. Абульханова рассматривает активность как способ самовыражения и самоосуществления личности, при котором обеспечивается или сохраняется ее субъектность [1, с. 14].

Иницированную самостоятельно, внутренне обусловленную активность обучающегося в процессе обучения чаще всего характеризуют термином «учебная активность». А.А. Волочков определяет ее как активность субъекта в сфере образовательных взаимодействий, выражающую меру субъектности ученика или студента в его учебной деятельности. Данная мера отражает зависимость учебной деятельности от ученика или студента как ее субъекта [3]. Д.П. Барам под учебной активностью понимает степень включенности в процесс учебной деятельности.

В этом же контексте часто употребляют понятие «познавательная активность». М.И. Лисина определяет ее как состояние готовности к познавательной деятельности, близкое к уровню потребности в ней, то состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее [7]. Д.Б. Годовикова считает познавательной активностью, направленную на весь внешний мир «активность, имеющую основой ориентировочный рефлекс, развивающуюся на его базе познавательную потребность, и выражающуюся в построении образа мира посредством ориентировочно-исследовательской, или поисковой, деятельности» [4, с. 34]. Показателем познавательной активности в поведении субъекта является инициатива в познании и стремление строить более точный и полный образ мира. Таким образом, понятие «познавательная активность», включает в себя понятие «учебная активность», но при этом значительно шире, так как учебная активность может употребляться исключительно применительно к учебной деятельности. В это же время исследователи говорят о познавательной активности младенцев (М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова), детей раннего возраста (Л.Н. Галигузова, Т.М. Землянухина) и дошкольников (Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Е.Е. Клоптова). То есть всякая учебная активность является познавательной, но далеко не каждую познавательную активность можно назвать учебной (рисунок 1).

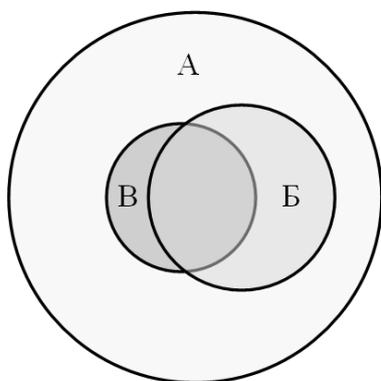


Рисунок 1 – Соотношение и содержание понятий.

А – познавательная активность

Б – учебная активность

В – профессионально-познавательная активность

Таким образом, о познавательной активности можно говорить на всех возрастных этапах, а об учебной – только в период обучения в школе. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть особенности актив-

ности студентов. В контексте данного периода авторы говорят об учебной (А.А. Волочков, М.К. Дуванская), познавательной (Т.А. Гусева, А.Н. Ильясова, С.Н. Казначеева), учебно-познавательной (И.М. Булатова), учебно-профессиональной (А.П. Кашкурцева) и профессионально-познавательной (Т.И. Добрыдина, И.Г. Копотюк, Б.В. Сергеева, Е.Н. Ярославова) активности.

Э.Ф. Зеер описывает стадии профессионального становления исходя из социальной ситуации развития и ведущей деятельности. В его описании, за стадией аморфной адаптации, на которой происходит зарождение профессиональных интересов и склонностей у детей и периодом оптации, связанным с формированием профессиональных намерений и выбором профессии, следует стадия профессиональной подготовки. Данная стадия начинается с поступления человека в профессиональные учебные заведения. Здесь социальная ситуация развития характеризуется новой социальной ролью, новыми взаимоотношениями и большей социальной независимостью. Э.Ф. Зеер пишет, что в данный период «ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии» [6, с. 44]. Данная стадия профессионального становления совпадает с периодом ранней взрослости, или юности. Автор выделяет здесь возрастной промежуток от 18 до 23 лет, отмечая при этом, что возрастные границы в период взрослости весьма нечетки. Он подчеркивает, что степень восприятия социального и профессионального опыта на данном этапе социально-профессионального становления личности наиболее высока. Основными психологическими новообразованиями личности на данной стадии Э.Ф. Зеер считает: социальную зрелость, самостоятельность, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности и социально-профессиональную компетентность.

Таким образом, согласно данной периодизации, студенты находятся на стадии профессиональной подготовки. При этом профессионально-познавательная деятельность становится для них ведущей деятельностью, что определяет ее ключевую роль в их личностном развитии. Из этого следует, что с учетом данной деятельности следует говорить о профессионально-познавательной активности как основном способе реализации субъектности студентов.

Понятие профессионально-познавательной активности (ППА) является довольно распространенным в психолого-педагогической литературе. Многие исследователи характеризуют ППА как личностное качество сту-

дента (А.И. Мелентьева, Е.Н. Ярославова, Б.В. Сергеева). Они выделяют такие проявления ППА как положительное отношение к учению, направленность на достижение высокого профессионализма, инициативность, самостоятельность, самосовершенствование.

Некоторые авторы рассматривают ее в первую очередь как включенность личности в процесс учения. Например, К.Ш. Ахияров под профессионально-познавательной активностью понимает интенсивный процесс учения, обусловленный потребностью и готовностью личности к интеллектуальной и профессиональной деятельности [2].

Также ППА определяют как вид активности, которая проявляется в позитивном отношении к процессу учения, будущей работе и в реализуемой способности к этой деятельности (И.Г. Копотюк). Т.И. Добрыдина считает ППА стремлением личности к эффективному овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, которые реализуются в деятельности, направленной на достижение этой цели [5].

Таким образом, ППА рассматривается исследователями как учебно-познавательная активность, конкретизированная в определенных областях знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Если говорить о соотношении ППА с учебной активностью, то они совпадают, когда речь идет о периоде освоения профессии и в рамках учебного процесса. При этом учебная активность проявляется и на более ранних возрастных этапах. В это же время ППА обнаруживается и за пределами специально организованного обучения. Данное соотношение видов активности отображено на рисунке 1.

У студентов отношение между собой данных видов активности имеет свои особенности. Как уже было сказано выше, основной деятельностью периода освоения профессии является профессионально-познавательная. Поэтому ППА на данном возрастном этапе выходит на первый план и ее роль в личностном развитии резко возрастает. В данном случае ППА шире учебной активности. Можно сказать, что в то время как учебная активность студентов ограничивается рамками образовательного процесса, ППА, включает в себя данную активность, но при этом шире (рисунок 2). Например, студент может самостоятельно углубленно изучать интересующие его аспекты будущей профессии, проходить дополнительные курсы и тренинги или стажироваться по специальности.

Таким образом, изучая активность студентов в рамках образовательного процесса, мы можем использовать понятия учебная активность и

профессионально-познавательная активность как тождественные, учитывая при этом, что ППА несколько шире и употребление данного термина подчеркивает специфику данной активности, ее основное направление и связь с ведущей деятельностью.

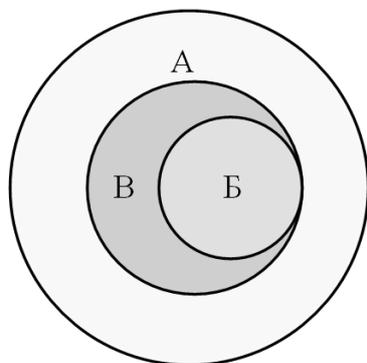


Рисунок 2 – Соотношение между собой разных видов активности студентов.

А – познавательная активность

Б – учебная активность

В – профессионально-познавательная активность

Также необходимо обосновать наличие или отсутствие областей, где учебная активность студента не являлась бы профессионально-познавательной (рисунок 2). Согласно закону РБ «О высшем образовании» от 11 июля 2007, высшее образование – это уровень основного образования, достигаемый в ходе последовательного и целенаправленного процесса обучения и воспитания, обеспечивающего подготовку квалифицированных специалистов, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности.

Таким образом, высшее образование направлено в первую очередь на профессиональное обучение и, соответственно, все учебные планы и программы прямо или косвенно нацелены на подготовку квалифицированного специалиста, причем это касается как предметов «по специальности», так и общеобразовательных дисциплин. Мы не можем говорить о ППА только в рамках профильных предметов, так как непрофильные предметы также играют важную роль в подготовке, и, например, в обучении и преподавателя математики и юриста нужна психология, а будущий психолог не сможет стать действительно высококвалифицированным специалистом без знаний основ делопроизводства и математики.

Из сказанного следует, что не представляется возможным определить какие дисциплины, изучаемые в УВО важны для профессионального становления специалиста и его будущей профессиональной деятельности, а какие будут для него бесполезны. При этом весь курс обучения построен с целью подготовки профессионала и присвоения студенту соответствующей квалификации, поэтому все его обучение в УВО, так или иначе, связано с профессиональной активностью. В это же время, несомненно, и то,

что ППА наиболее ярко проявляется именно в изучении профильных дисциплин, так как связь таких учебных предметов с выбранной специальностью для студентов более очевидна.

Можно сделать следующие основные выводы:

1. С учетом того, что на стадии профессиональной подготовки ведущей деятельностью студентов становится профессионально-познавательная, то применительно к данной деятельности представляется наиболее целесообразным употребление термина профессионально-познавательная активность.

2. В рамках образовательного процесса студентов понятия учебная активность и профессионально-познавательная активность допустимо использовать как тождественные.

3. Профессионально-познавательную активность можно рассматривать как вид познавательной активности студентов, конкретизированной в областях знаний, связанных с избранной ими профессиональной деятельностью.

#### Список использованных источников

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 224 с.

2. Ахияров К. Ш. Формирование познавательной активности студентов в обучении: учебное пособие / К. Ш. Ахияров, Ю. П. Правдин. – Уфа: Башкирский пед. ин-т, 1988. – 79 с.

3. Волочков, А. А. Активность субъекта бытия : Интегративный подход. – Пермь : Пермский ГПУ, 2007. – 376 с.

4. Годовикова Д. Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии №1, 1984, – С. 34–40.

5. Добрыдина Т. И. Формирование профессионально-познавательной активности студентов вуза в современной социально-культурной ситуации: дис. ... кан. пед. н. – М., 2005. – 195 с.

6. Зеер Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с.

7. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 18–36.