

А.М. ТКАЧУК

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Среди многих общественных явлений, процессов, проблем, находящихся в фокусе анализа современной социальной педагогики, важное место принадлежит разводу.

В современном понимании развод (в широком смысле) – это способ прекращения брака путем его расторжения [1, с.238]. Л.И. Савинов, Е.В. Камышова под разводом понимают процесс реорганизации семьи как ряд стадий во времени (предразводная ситуация, собственно бракоразводный процесс, постразводный период), который приводит к разрыву брачно-семейных отношений и связан с изменениями в социальных статусах, социальных ролях и межличностных связях [2, с. 39].

В современном обществе развод как явление оценивается неоднозначно. Если раньше его интерпретировали однозначно отрицательно – как угрозу семье, то сегодня возможность расторжения брака рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимый для реорганизации ее в тех случаях, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре оказывается невозможным.

Согласно данным исследователей, наиболее частыми причинами разводов являются:

пьянство и алкоголизм одного из супругов (становится довольно распространенным явлением в молодых семьях, брачный возраст которых не превышает пяти лет совместной жизни);

несходство характеров и отсутствие взаимопонимания (т.к. основой современной семьи и заключения брака является любовь, утрата чувства любви рассматривается как достаточно серьезная причина для развода);

измена или подозрение в измене (супружеская измена посягает на любовь как основу брака, разрушает целостность семьи, затрагивая все сферы семейного функционирования; наносит психологический ущерб личности, представляет угрозу самопризнанию и самоуважению, чувству собственного достоинства обманутого супруга. Именно поэтому комплекс чувств, возникающий как реакция на супружескую измену, включает переживание ревности, обиды, одиночества, предательства, утраты стабильности и чувства безопасности);

несогласованность и противоречивость взглядов на воспитание детей (чаще всего разногласия между супругами возникают на 5-10-м году брака, то есть с момента включения детей в общественную систему воспитания (детский сад, школа), требующего от отца более активного участия);

отсутствие общих увлечений и интересов супругов (приводит к тому, что супруги в большинстве случаев проводят досуг отдельно, тем самым увеличивая разрыв в своих интересах; насилие в семье, агрессивное поведение супруга, включающее все формы проявления агрессии от физического насилия до ворчливости и раздражительности;

вмешательство прародителей в семейную жизнь молодых супругов;

сексуальная дисгармония супружеских отношений;

материальные, финансовые и жилищные проблемы семьи;

отсутствие детей или нежелание одного из супругов их иметь и т.д.

Влияние развода, как кризисной ситуации в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка, в первую очередь, дестабилизируя эмоциональную сферу, нарушая представления ребенка о себе и о его семье, снижая уровень его самочувствия и актив-

ности. При изучении зависимости психологической травматизации детей вследствие развода от их возраста выявлен ряд особенностей. В дошкольном возрасте реакция детей выражается в депрессии, раздражительности, повышенной агрессивности, страхе оказаться брошенным. Реакция детей старших возрастных групп проявляется в отчетливо формулируемом гневе, вспышках раздражительности и требовательности, гиперактивности или апатии, непослушании, неподчинении взрослым как способах привлечения к себе внимания, частых вспышках раздражения. Большинство подростков испытывают страдания и гнев; в ряде случаев после первоначальной травмы они понимают намерения родителей, признают их ответственность за трудности и устраниаются от конфликта; иногда замыкаются в себе, используя это как способ выхода из ситуации.

Среди психолого-педагогических последствий развода исследователи (Е. Григорьева, А.Б. Синельников и др.) выделяют:

- усложнение и деформация вхождения ребенка в социальную среду, нарушение социальной адаптации к повседневной жизни;

- формирование дефектов характера и нравственного развития, проявляющихся в несформированности альтруистических и гуманистических свойств, в отсутствии положительного опыта сотрудничества, взаимных уступок и решений, в выборе в будущем роли постоянной жертвы;

- социальная дискриминация, связанная с отсутствием отца (матери);

- увеличение риска асоциального поведения как реакции на предразводную конфликтную ситуацию в семье, бракоразводную процедуру, а также на свой особый социальный статус;

- детская безнадзорность;

- сложности во взаимоотношениях со взрослыми, сводными и едино-кровными братьями и сестрами в ситуации полиродительства.

Дети в ситуациях развода родителей в большинстве случаев не в состоянии без внешней поддержки справиться с трудностями. Оказание социально-педагогической помощи детям из разведенных семей позволяет в значительной степени минимизировать негативное воздействие развода на юных членов семьи.

Социально-педагогическая деятельность с детьми из разведенных семей – комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении «идеального и реального». Цель социально-педагогической работы с детьми из разведенных семей – нейтрализация негативного влияния развода.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- снижение уровня враждебности и отчужденности детей (развод родителей очень часто приводит к возникновению у ребенка отчужденности к окружающему миру (родителям, учителям, родственникам, сверстникам);

- изучение особенностей характера детей из разведенных семей (в разведенной семье ребенок зачастую безнадзорен и, следовательно, на него воздействуют отрицательные примеры. Чаще всего в разведенных семьях отсутствует единая твердая линия воспитания, это то, что обычно порождает слабохарактерность, избалованность ребенка);

- создание условий, способствующих правильному воспитанию детей из разведенных семей (авторитет и личный пример матери (отца); педагогический такт матери (отца); культура быта в разведенной семье; знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (ма-

терью); определение родителями для себя потребности смысла жизни; формирование определенных личностных качеств ребенка др.).

П.В. Зязюлькин, Г.Д. Воднева и др. выделяют следующие виды социально-педагогической помощи ребенку в ситуации развода родителей [3]:

наблюдение и консультации педагога социального, психолога образовательного учреждения;

вовлечение ребенка в кружки, секции, клубы, студии и т.д.;

дополнительная помощь в выполнении домашних заданий, в учебе;

постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу;

привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших травму;

использование видеоматериалов для работы с родителями (последствия разводов) и др.

Оказывая помощь детям из разведенных семей социальный педагог проводит работу: с родителями (способствует повышению педагогической культуры родителей; знакомит родителей с закономерностями гендерного развития; и т.д.); с детьми (способствует снижению тревожности страха, раздражения, враждебности; пробуждению интереса к себе; формированию устойчивых поведенческих моделей и образцов (мальчик – мужественный, хранитель семьи и Отечества, девочка – мать и т.д.); с учителями (оказывает помощь классным руководителям в организации полной педагогической поддержки детям из разведенных семей).

Социально-педагогическая помощь детям разведенных родителей должна проводиться на всех уровнях семейного взаимодействия (педагог социальный работает со всеми членами семьи). Специалисты могут применять следующие формы работы: индивидуальные, групповые занятия с детьми (коррекция агрессивности, тревожности, замкнутости); индивидуальные консультации родителей (даются рекомендации по вопросу формирования позитивных детско-родительских отношений, работа с психоэмоциональным состоянием самого родителя); семейные консультации (информирование супругов о необходимости поддерживать уверенность ребенка в том, что они его по-прежнему любят, о перераспределении семейных ролей с учетом измененной формы семьи). В семейных консультациях могут принимать участие не только родители, но и другие родственники ребенка (сетевой подход).

Группу основных форм и методов работы педагога социального по оказании помощи детям в ситуации развода родителей составляют: игротерапия, арттерапия, сказкатерапия, коллективные творческие дела; творческие игры; творческие праздники. Основные средства воспитательной работы являются ведущим звеном системы всех средств. В эту систему входят также воспитательные занятия (воспитательные мероприятия) – беседы, экскурсии, занятия кружков.

К сожалению, чаще всего за помощью к специалистам обращаются родители уже после распада семьи, тогда как состояние психологического напряжения и дискомфорта у ребенка особенно остро проявляется в периоды до и во время развода. Поэтому предупреждение разводов также является одним из направлений деятельности социального педагога. Социальные педагоги должны проводить консультирование родителей, тренинг бесконфликтного поведения членов семьи, способствующий решению семейных конфликтов и повышению психологической грамотности родителей в кризисной для семьи ситуации и т.д. Деятельность в этом направлении ведется и через разработку, распространение рекламно-информационных материалов с целью повышения

психолого-педагогической культуры родителей, пропаганды семейных ценностей, профилактики разводов, семейного неблагополучия.

Таким образом, коррекция поведения детей, живущих в разведенной семье возможна в процессе специально организованной социально-педагогической деятельности с комплексным применением методов и приемов, краткосрочных и долгосрочных форм работы. Применение разнообразных методик и технологий, оказание социально-педагогической помощи детям из разведенных семей будет способствовать, в некоторой степени, снижению и нейтрализации деструктивных последствий родительского разрыва для несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь по социальной педагогике : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
2. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей / Л.И. Савинов, Е.В. Камышов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 260 с.
3. Социально-психологическая помощь семье : методические материалы. – Витебск : УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2005. – Ч.2. – 31 с.

The article reveals the essence, causes of the parents' divorce and its influence on the mental development and the formation of the child's personality; outlines the goals, tasks of social and pedagogical activity with children from families of divorced parents; lists the main types of social and pedagogical assistance to the child in the situation of parents' divorce, as well as the forms and methods of work of the social teacher in assisting children in the situation of parents' divorce.