

УДК 658.7

**Ал.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ЛОГИСТИКИ**

Как наука логистика изучает движение материальных потоков и сопровождающих их финансовых и информационных потоков в процессе изучения рынка, производства товаров и их реализации. В логистике различают несколько основных разделов или подсистем логистики, каждый из которых охватывает определенную часть потока товародвижения. Такими разделами являются информационная логистика, производственная логистика, складская логистика, закупочная логистика, транспортная логистика, распределительная логистика [1]. Логистика предусматривает диалектический путь развития, который, в свою очередь, определяет инновации в этом пути. Используя методы информационно-аналитической работы, изучим инновационные аспекты логистики, характерные для ее развития на сегодняшнем этапе развития этой науки. В области инноваций в логистике можно выделить несколько направлений: логистика инноваций, применение логистики в сфере образования, применение логистики как средства повышения производительности труда путем улучшения условий работы персонала. Первое направление предусматривает исследование новых методов и подходов в классических подсистемах логистики. Инновационная логистика призвана изучать необходимость и возможность внедрения прогрессивных инноваций в организацию текущего и стратегического управления потоковыми процессами с целью выявления и использования дополнительных резервов путем рационализации (оптимизации) этого управления. Также инновации в логистике могут быть обусловлены информационным обеспечением информационных систем, задействованных в различных разделах логистики и обеспечивающих информационные потоки, которые сопровождают потоки материальные [2; 3].

Но эти подходы лишь совершенствуют уже имеющиеся подсистемы логистики. Но существуют инновации, выходящие за привычные рамки известных подсистем. Такими инновациями можно признать два остальных направления: применение методов логистики в педагогической работе и применение логистики как средства повышения производительности труда путем улучшения условий работы персонала. Очень важным аспектом в формировании кадровой политики является профессиональное обучение персонала. От качества профессиональной подготовки персонала зависит качество его работы [4]. В этом случае инновации могут быть обусловлены

как внедрением новых методик обучения, например, дистанционным образованием, информационными и компьютерными технологиями, межвузовской кооперацией при обучении студентов [5], так и методами логистики.

При этом направлении в системе образования методы логистики находят применение, как в организации процесса обучения, так и в самом обучающем процессе. Например, применение ABC-анализа как для выявления зависимостей между критериями, характеризующими качество обучения учащихся, так и в качестве оценки «степени реализации и развития потенциала потребителя путем сравнения индикатора потенциала с эталонным значением» [6] на оперативном уровне менеджмента в вузе. Оценка эффективности в этом случае подразумевает сравнение эталонных значений, разработанных «преподавателями вуза показатели в рамках компетенций, предписанных стандартами» [6].

Также в системе образования может быть использован логистический подход в обеспечении информационных потоков с целью диффузии дидактических инноваций с компьютерной поддержкой [7].

При третьем направлении учитывается новая функциональная область в логистике – антропологистика, которая предусматривает организацию системного подхода для обеспечения максимально комфортных и рациональных условий труда персонала, обслуживающего движение материальных, финансовых и информационных потоков, ведущих к повышению производительности труда и снижающих общие издержки [1].

Когда использованы все возможные методы для совершенствования базовых подсистем логистики в организации или на предприятии, то тогда нужно искать дополнительные резервы для получения прибыли и снижения издержек в других функциональных областях логистики [1].

В данном случае такой функциональной областью является логистика работы с персоналом, поскольку только путем улучшения работы персонала появляется возможность увеличить производительность труда, когда все остальные источники улучшения уже использованы. Улучшение работы персонала возможно с точки зрения рационализации труда, в которой учитывают многие факторы. К ним относятся:

- санитарные нормы, предусмотренные для рабочего места персонала;
- рациональную организацию процесса работы и материального обеспечения места работы;
- рациональное размещение оборудования и оргтехники;
- снижение временных затрат как на нерациональное передвижение персонала во время работы, так и на необоснованные остановки в работе;
- рациональное распределение рабочего времени с учетом максимальной работоспособности персонала с учетом биоритмов [8].

При применении методов логистики во время работы с персоналом могут учитываться также вопросы прогнозирования, например, в транспортной сфере пассажиропотока, рационального составления расписания и маршрутов движения общественного транспорта [1]. Сегодня инновационное развитие логистики определяется новыми актуальными направлениями, обусловленными как логистическим обслуживанием инноваций, так и новыми подходами применения методов логистики в области образования и нетрадиционными подходами для улучшения условий работы персонала с целью повышения производительности труда. Новые функциональные области применения инноваций в логистике обусловлены требованиями к качеству работы персонала, повышение которого может быть достигнуто в том числе и благодаря применению инновационного логистического подхода.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухих, В. Р. Антропологистика – логистика экологии человека / В. Р. Глухих // Инновационные технологии. Формирование транспортно-логистической инфраструктуры региона № 20. – 2006. – С. 44–46.
2. Маслобоев, А. В. Модели и технологии информационной поддержки логистики инноваций / А. В. Маслобоев, М. Г. Шишаев // Инновации. – 2011. – № 6. – С. 44–57.
3. Митина, М. С. Инновации в сфере логистики / М. С. Митина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2013. – Т. 1, № 9. – С. 429–430.
4. Левкин, Г. Г. Организация дистанционного обучения в профессиональной переподготовке. Аспекты использования социальных сетей, электронного учебника и учебного сайта в дополнительном образовании / Г. Г. Левкин, В. Р. Глухих, С. В. Базилевич. – Saarbrücken, 2012.
5. Глухих, В. Р. Комплексная межвузовская система получения знаний с использованием дистанционных методов обучения / В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2009. – № 8. – С. 28–31.
6. Использование АВС-классификации в преподавательской деятельности / Г. Г. Левкин [и др.] // Дистанц. и виртуал. обучение. – 2013. – № 7 (73). – С. 76–83.
7. Грищенко, В. И. Логистика инноваций в системе образования: проблемы и перспективы / В. И. Грищенко, А. И. Архипова // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. – Новосибирск, 2015. – С. 95–98.
8. Глухих, В. Р. Особенности применения теории биоритмов в антропологистике / В. Р. Глухих // Сибир. торгово-экон. журн. – 2012. – № 16. – С. 17–19.