

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Л.О. Шерайзина, О.В. Глухова, Л.А. Силюк

ШКОЛА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Учебно-методическое пособие опубликовано при поддержке Фонда «Евразия» за счет средств Агентства США по международному развитию (USAID)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



EURASIA FOUNDATION



**НОВАЯ
ЕВРАЗИЯ**

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 372.016:34

ББК 74.266.7

Ш 49

Рецензенты:

заместитель декана юридического факультета по учебно-воспитательной работе,
доцент кафедры уголовного права Белорусского государственного университета,
кандидат юридических наук, доцент

А.В. Шидловский

эксперт по юридическому клиническому образованию

И.Р. Кузьминич

Шерайзина, Л. О.

Ш 49 Школа правового просвещения : учеб.-метод. пособие /
Л. О. Шерайзина, О. В. Глухова, Л. А. Силюк ; Брест. гос. ун-т
им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 285 с.
ISBN 978-985-555-570-5.

Учебно-методическое пособие посвящено отдельным вопросам правового просвещения молодежи и разработки интерактивных занятий на правовую тематику. Содержит курс лекций и методические рекомендации по проведению практических занятий, также характеристику отдельных интерактивных методов преподавания и разработанные студентами планы уроков.

Издание адресуется руководителям юридических клиник, преподавателям высших учебных заведений, учителям средних школ, социальным педагогам, студентам.

Точка зрения, отраженная в данном пособии, является исключительной ответственностью авторов и не может рассматриваться как официальная позиция Фонда «Евразия» либо Агентства США по международному развитию (USAID).

УДК 372.016:34

ББК 74.266.7

ISBN 978-985-555-570-5

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ПРОГРАММА КУРСА.....	8
КУРС ЛЕКЦИЙ.....	11
Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов.....	11
Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков.....	30
Тема 3. Структура интерактивного занятия. Требования к преподавателю интерактивного занятия.....	36
Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков.....	48
Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами.....	61
Тема 6. Проведение интерактивных занятий.....	69
Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним.....	73
Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним.....	87
Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи.....	95
Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.....	109
Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних.....	122
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	143
Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов.....	143
Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков.....	145
Тема 3. Структура интерактивного занятия. Требования к преподавателю интерактивного занятия.....	150
Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков.....	156
Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами.....	164
Тема 6. Проведение интерактивных занятий.....	169
Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним.....	169
Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним.....	170
Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи.....	171
Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.....	172
Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних.....	173

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ.....	177
Методы знакомства и создания благоприятной атмосферы.....	177
Метод «Прогноз погоды».....	177
Метод «Аллитерация имени».....	178
Метод «Имя и жест».....	178
Метод «Поменяемся местами»	179
Метод «Комплимент».....	180
Метод «Подари цветок».....	180
Интерактивные методы (интерактивные игры).....	181
Метод «Ажурная пила».....	181
Метод «Займи позицию».....	182
Метод «Каждый учит каждого».....	183
Метод «PRES».....	184
Метод «Раунд Робин».....	184
Анализ казусов.....	184
Ролевая игра и моделирование ситуаций.....	186
Метод «Мозговой штурм».....	187
Стратегия «6 шляп мышления».....	188
Метод «Аквариум».....	189
Метод «Форум».....	189
Метод «Интервью».....	190
Метод «Перекрестные группы».....	190
Метод «1 х 2 х 4».....	191
Метод «Четыре угла».....	192
Метод «Дюжина вопросов».....	193
Метод «Заверши фразу».....	194
Метод «Ассоциации».....	194
Метод «Минута говорения».....	195
Интерактивная игра «Давай, делай!».....	196
Интерактивная игра «Гостиница».....	198
Интерактивная игра «Икебана».....	199
Упрощенное судебное разбирательство (суд pro se).....	200
Методы рефлексии.....	202
Метод «Рефлексивный круг».....	202
Метод «Рефлексивная мишень».....	202
Метод «Мини-сочинение».....	203
Метод «Ключевое слово».....	203
Метод «Зарядка».....	203
Метод «Анкета-газета».....	204
Метод «Цепочка пожеланий».....	204
Метод «Заверши фразу».....	204
Метод «Острова».....	205
Метод «Рефлексивный ринг».....	205

УРОКИ ПРАВА.....	206
Юридическая ответственность несовершеннолетних и ее последствия..	206
Необходимая оборона.....	214
Насилие в семье.....	218
Правоспособность и дееспособность физических лиц по законодательству Республики Беларусь.....	222
Безопасность детей в Интернете.....	227
Компьютерные преступления (киберпреступления).....	231
Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и аналогов.....	237
Профилактика подросткового алкоголизма.....	249
Профилактика употребления энергетических напитков среди несовершеннолетних.....	254
Электронные сигареты: за и против.....	257
Неформальные молодежные движения и объединения.....	260
Профилактика торговли людьми.....	269
Правовой турнир «Защита просит слова»	271
Браки среди несовершеннолетних	277
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	280

ВВЕДЕНИЕ

Особенностью факультативного курса «Школа правового просвещения» является то, что он предполагает: использование интерактивных обучающих методик при проведении занятий со студентами – участниками учебной лаборатории «Юридическая клиника»; приобретение студентами практических навыков по составлению занятий на правовую тематику для несовершеннолетних; самостоятельную разработку и проведение студентами интерактивных занятий на правовую тематику для несовершеннолетних. Обучение и работа по программе «Школа правового просвещения» помогает участникам учебной лаборатории «Юридическая клиника» приобрести необходимые профессиональные навыки, такие как работа с аудиторией, ведение дискуссий, аргументация своей позиции, навыки по определению проблемных положений законодательства, углубленные знания в вопросах права.

Система факультативного курса «Школа правового просвещения» – это взаимосвязанная упорядоченная совокупность правовых тем и интерактивных методик, составляющих предмет дисциплины, структуру и порядок составления, подготовки, проведения интерактивного правового занятия для несовершеннолетних.

Роль и место факультативного курса «Школа правового просвещения» в подготовке будущего юриста определяется тем, что он позволяет выработать и закрепить у студентов систему знаний, навыков и умений по использованию правовых знаний, получаемых на факультете, путем передачи их третьим лицам, углубленно ознакомиться с наиболее актуальными правовыми темами, приобрести практический опыт самостоятельной работы с аудиторией.

В соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-24 01 02 Правоведение» студенты *должны знать* следующий минимум содержания образовательной программы по факультативному курсу «Школа правового просвещения»: основные понятия правоведения, некоторые психологические и педагогические приемы преподавания правовых знаний для несовершеннолетних, особенности правового положения несовершеннолетних в Республике Беларусь.

По завершении изучения факультативного курса студенты должны *уметь*:

- характеризовать, интерпретировать, анализировать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- работать как самостоятельно, так и в команде;
- выступать перед аудиторией;
- применять интерактивные методы обучения;

- выработать новые идеи (обладать креативностью);
- преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях общего среднего и среднего специального образования.

Данное учебно-методическое пособие представляет собой теоретическую и практическую поддержку курса «Школа правового просвещения» и одновременно результат обобщения опыта его преподавания с 2002 года на юридическом факультете учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Оно призвано способствовать точному и ясному пониманию терминологии курса, его целей, задач и значения в подготовке юриста и в повышении правовой культуры молодежи, содержания имеющейся специальной литературы, а также содействовать повышению уровня и качества знаний норм права, организации самостоятельной работы студента в подготовке занятий на правовые темы.

Пособие может быть интересно для кураторов юридических клиник и использовано при составлении учебных программ соответствующих курсов, при подготовке лекционных и практических занятий для студентов, посещающих программы «Живое право», «Право на каждый день» и т.п. Однако в первую очередь оно адресовано студентам-клиницистам, обучающимся по специальности «Правоведение» и желающим углубить свои профессиональные компетенции путем правового просвещения молодежи.

В предлагаемом издании можно самостоятельно ознакомиться с понятиями, особенностями и преимуществами интерактивных методов обучения, структурой и методикой подготовки интерактивного занятия для несовершеннолетних, целями и порядком реализации отдельных интерактивных методов и игр. В качестве примеров приводятся конкретные занятия, подготовленные студентами – участниками учебной лаборатории «Юридическая клиника» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» на актуальные правовые темы и неоднократно апробированные в школах, гимназиях и лицеях г. Бреста.

Следует иметь в виду, что в пособии методика проведения практических занятий составлена с учетом двух академических часов (80 минут), поскольку они готовятся для студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника» в рамках факультативного учебного курса, а методика проведения уроков права для школьников – 45 минут.

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов

1. Понятие юридического клинического образования. Значение клинического образования в подготовке профессионального юриста.
2. Виды юридических клиник. Направления деятельности, цели и задачи юридических клиник.
3. Цели и задачи, структура «Общественной приемной», виды оказываемых услуг, правила работы. Права и обязанности студентов-консультантов.
4. Развитие юридических клиник в Республике Беларусь. Учебная лаборатория «Юридическая клиника» при юридическом факультете «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина».

Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков

1. Понятие и направления деятельности программы “Street law” («Право на каждый день») в рамках юридических клиник. Значение распространения правовых знаний в обществе.
2. Предмет и цели курса «Школа правового просвещения».
3. Стратегия обучения основам права: основные формы работы по правовому просвещению; организация работы ученического коллектива; методические рекомендации по проведению урока права.

Тема 3. Структура интерактивного занятия. Требования к преподавателю интерактивного занятия

1. Понятие интерактивного занятия. Отличие интерактивного занятия от лекции. Понятие «тренера» и «преподавателя». «Равный учит равного».
2. Требования, предъявляемые к тренеру, проводящему интерактивное занятие.
3. Навыки тренерского мастерства.

Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков

1. Общая характеристика методов правового просвещения: пассивные, активные и интерактивные методы.
2. Преимущества интерактивных методов преподавания перед традиционными академическими способами изложения учебного материала. Виды интерактивных методов.
3. Возможности применения интерактивных методов при изложении правовой информации в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами

1. Тема, цель, задачи занятия.
2. Информационная часть занятия.
3. Интерактивная часть занятия.
4. Подведение итогов, «обратная связь».

Тема 6. Проведение интерактивных занятий

1. Непосредственное проведение интерактивного занятия с аудиторией студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника».
2. Анализ проведенного занятия.
3. Доработка разработанного студентами занятия.

Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Личностные характеристики несовершеннолетнего.
2. Особенности работы с несовершеннолетними.
3. Несовершеннолетний правонарушитель, психология отклоняющегося поведения.

Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Факторы, определяющие специфику преподавания материала для несовершеннолетних.
2. Методы, используемые в работе с несовершеннолетними.
3. Особенности преподавания права несовершеннолетним.

Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи

1. Правовая культура молодежи, понятие, содержание.
2. Понятие правового просвещения населения, цель, задачи.
3. Правовое просвещение и правовая культура, взаимосвязь, влияние.

Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних

1. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений.
3. Правовое просвещение и профилактика совершения правонарушений.

Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних

1. Анализ действующего законодательства, регулирующего правоотношения с участием несовершеннолетних.
2. Особенности ответственности несовершеннолетних.
3. Система профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия
1	Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов.	2	2
2	Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков.	2	2
3	Тема 3. Структура интерактивного занятия. Требования к преподавателю интерактивного занятия.	4	4
4	Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков.	6	10
5	Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами.	4	8
6	Тема 6. Проведение интерактивных занятий.	4	6
7	Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним.	2	2
8	Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним.	2	2
9	Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи.	2	2
10	Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.	2	2
11	Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	2	2
	ВСЕГО	32	42

КУРС ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов

1. Понятие юридического клинического образования. Значение клинического образования в подготовке профессионального юриста.
2. Виды юридических клиник. Направления деятельности, цели и задачи юридических клиник.
3. Цели и задачи, структура «Общественной приемной», виды оказываемых услуг, правила работы. Права и обязанности студентов-консультантов.
4. Развитие юридических клиник в Республике Беларусь. Учебная лаборатория «Юридическая клиника» при юридическом факультете «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина».

В настоящее время отсутствует единое понимание как сущности юридической клиники, так и ее значения.

Понятие «юридическая клиника» появилось в XIX веке. Выдающийся цивилист профессор Д.И. Мейер организовал юридическую клинику в Казанском университете в 40-е годы XIX века. Обосновывая необходимость клинических занятий для студентов юридического факультета, он проводил аналогию между правовой и медицинской подготовкой. Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 году Д.И. Мейер в статье «О значении практики в системе юридического образования». «Я позволяю себе это выражение, – писал Мейер, – имея в виду, что клиника сама по себе означает только применение знания к делу» [2].

В зарубежной литературе упоминание термина «юридическая клиника» относится к 1881 году, когда в журнале «Deutsche Juristen-Zeitung» была опубликована статья профессора Георга Фроммгольда под названием «Juristische Kliniken». Указывая на огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских факультетах и академиях, Г. Фроммгольд предлагает наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешенными еще делами [13].

Важность и плодотворность идеи Г. Фроммгольда отмечает А. Люблинский в своей статье «О «юридических клиниках», опубликованной в журнале Министерства юстиции за январь 1901 года. Он указывает следующее: «Сравнивая постановку преподавания предметов на юридиче-

ском факультете с системой преподавания, принятой на других факультетах, легко обнаружить следующую разницу. Если на медицинском, естественном, математическом, филологическом факультетах значительная часть учебного времени посвящается практическим занятиям, то студенты-юристы имеют дело постоянно лишь с книгами и лекциями, изучая право исключительно теоретически и оставаясь почти без всякого знакомства с юридической практикой. Такая система в результате приводит к весьма печальным последствиям. Юристы, только что окончившие университетский курс, при первом же желании применить свои знания на практике в качестве адвокатов либо чиновников судебных или административных учреждений, оказываются совершенно беспомощными, нуждающимися в указаниях посторонних лиц часто по самой азбуке юридической практики.

С другой стороны, и чисто теоретические сведения, приобретаемые без необходимой для прочного запоминания и уяснения их иллюстрации практикой, заучиваемые нередко из-за отсутствия какой-либо другой проверки, кроме курсовых экзаменов наспех, без тщательной продуманности и быстро испаряются, так что начинающий изучать юридическую практику часто не знает, как связать ее с теорией. Этим и объясняется тот факт, что в то время, как окончившие вузы врачи уже начинают лечить, инженеры – строить, филологи и математики – преподавать, молодым юристам поручается на первых порах лишь переписка бумаг или исполнение незамысловатых поручений их патронов...» [1].

Делая вывод о самом термине, А. Люблинский отмечает, «что в виду довольно близкой аналогии по организации, способу деятельности и преследуемым целям с медицинской клиникой, наименование «юридическая клиника» можно признать довольно подходящим, хотя эти слова звучат с непривычки так странно, что можно подумать, как остроумно заметил профессор Гнейст, будто юриспруденция есть какая-то хроническая болезнь. Нужно только условиться, чтобы этот термин отличал юридические клиники от тех криминальных клиник, которые предложил учредить при тюрьмах профессор Бенедикт на съезде криминалистов в Антверпене для ведения практических занятий по изучению психической стороны преступников» [1].

В 20–30-х годах XX столетия термин «клиническое» совместно с понятием «юридическое образование» возникает в США. Его появление явилось отражением определенной тенденции в области юридического образования – внести социальные аспекты в изучение права. Одним из первых этому вопросу посвятил свое внимание американец Джеком Франк, юрист, написавший в 1933 году статью под названием «Почему бы не создать клинику для юристов?» (издание «Обзор правовых вопросов», Университет Пенсильвании, США). В своей работе он провел определен-

ные аналогии между клиническим, юридическим и медицинским образованием и предложил позаимствовать идею принципиально нового вида обучения юристов именно из медицинской профессии, где существовала традиция использовать функционирующие клиники как основу для подготовки молодых специалистов-медиков.

Следует согласиться с мнением С.А. Балашенко, который отмечает, что клиническое юридическое образование сложилось в качестве как академической (профессиональной), так и социальной реакции на определенную неготовность выпускников юридических учебных заведений к практической деятельности, а также на ограниченность доступа малоимущих слоев населения к юридической помощи [7, с. 12].

Заслуживающее внимания видение клинического юридического образования предложили Хью Брэйи, Найджел Данкан, Ричард Граймз – авторы книги «Клиническое юридическое образование: активное обучение в вашей школе права». Авторы отмечают: «Широкое определение – обучение через действие тем вещам, которые делает юрист. Оно может принимать форму имитации дел, включая ролевые игры, что эффективно для понимания сути реального применения права. В наиболее полной форме клиническое юридическое образование предоставляет студентам возможность работать с проблемой реального посетителя. Через клинические методики студенты получают возможность обучиться не только навыкам, но и развить критическое и контекстуальное понимание права в его влиянии на людей в обществе. В таком случае клиническое образование – это такое образование, которое ставит своей целью достижение более высоких интеллектуальных и учебных результатов. Использование аналогичных методик только для развития навыков, но не более, представляется практическим тренингом, но не клиническим обучением по своей сути» [11, с. 18–19].

В 60-е годы недовольство качеством обучения юристов встретилось с массовым движением «за гражданские права». Передовые юристы-практики и преподаватели были в первых рядах социальных реформаторов, поэтому неудивительно, что в школах права начали открываться юридические клиники – образовательные программы, в рамках которых студенты-юристы безвозмездно оказывали юридическую помощь тем, кто не мог заплатить за услуги адвокатов. Именно поэтому США считают родной юридической клинического образования.

В середине 90-х годов XX века идея юридической клиники вернулась в Европу. Первая юридическая клиника была открыта в Ягеллонском университете в Кракове (Польша). Дальше клиники стали появляться в странах Центральной и Восточной Европы, Средней, Южной и Восточной Азии, Латинской Америки, ЮАР. Причем понимание такого вида образования и способов организации клиники везде неодинаково. Например,

в Нидерландах существуют бюро правовой помощи, которые находятся на содержании у государства и где граждане с низким доходом могут получить юридическую помощь за минимальное вознаграждение или вообще бесплатно. В Великобритании же существуют Гражданские консультативные бюро, имеющие свои офисы по всей стране и предоставляющие необходимую юридическую информацию любому человеку, который к ним обратился. В Венгрии в 1968 году с целью обеспечения юридического «клинического» образования были внесены поправки в разделы 59(1), 59(2), 184(4) Уголовно-процессуального кодекса в части работы юридических клиник и предоставления студентам права представлять интересы клиентов в суде.

В настоящее время в некоторых странах клиническое юридическое образование институционализировалось настолько, что в них существуют ассоциации преподавателей юридических клиник. В США существует Ассоциация клинического юридического образования (Clinical Legal Education Association, CLEA), в Великобритании есть Организация клинического юридического образования (Clinical Legal Education Organization, CLEO), а в ЮАР – Ассоциация университетских учреждений по оказанию правовой помощи (Association of University Legal Aid Institutions, AULAI). Кроме того, еще в 1996 году был создан Глобальный альянс за обучение справедливости (Global Alliance for Justice Education, GAJE), который поставил перед собой цель способствовать распространению социально ориентированного юридического образования путем создания активной международной сети для обмена информацией и идеями в области юридического образования в таком его понимании.

Таким образом, **юридическое клиническое образование** – это инновационная форма практического обучения студентов, которая ставит целью формирование у них профессиональных навыков юриста и предусматривает оказание бесплатной правовой помощи представителям незащищенных слоев населения. Юридическое клиническое образование призвано восполнить пробел между теоретическими знаниями и применением их на практике. Специальные тренинги дают возможность студентам научиться применять полученные знания, например, правильно проводить интервьюирование и консультирование, уметь выработать позицию по делу и др.

Клиническое юридическое образование по сравнению с другими способами обучения юристов имеет следующие особенности:

- сочетание обучения в учебной аудитории с получением практических навыков;
- проведение специальных занятий со студентами для их подготовки к практической деятельности, прежде всего, в юридической клинике. Такую подготовку в отдельных случаях также могут получать студенты, которые в дальнейшем будут проходить практику не в юридической клинике, а, например, в общественных приемных;

- обучение студентов преподавателями, имеющими опыт практической работы и владеющими специально разработанной интерактивной методикой;
- наряду с обучением навыкам работы юриста воспитываются профессионально значимые качества, в первую очередь профессиональная этика;
- возможность постоянного контакта с преподавателями-кураторами при возникновении на практике любых спорных вопросов и неясностей;
- использование интерактивных методик обучения;
- постоянный обмен опытом клинического юридического образования между действующими юридическими клиниками [8, с. 38].

Стратегическое планирование развития клиник должно быть сориентировано на поиск механизмов официального включения студентов в ту или иную профессию.

Виды юридических клиник можно выделить по различным основаниям.

В зависимости **от направления работы** выделяются классическая, имитационная и смешанная юридические клиники.

«*Классическая*» юридическая клиника предполагает две обязательные составляющие: тренинг практических навыков и последующую работу студентов (индивидуально, в парах или группах) с посетителем по реальному делу под наблюдением и руководством преподавателя (куратора) с регулярным осмыслением и обсуждением проделанной работы. Лучший результат достигается, когда один и тот же куратор проводит тренинги, наблюдает за работой по делу и помогает студентам отрефлексировать полученный опыт, а также управляет юридической клиникой. В такой клинике участвует ограниченное число студентов, что позволяет куратору регулярно уделять достаточное персональное внимание каждому студенту.

В тех странах, где самостоятельная практика студентов-юристов была запрещена, юридическая клиника развивалась по модели «*имитационной*» клиники – как курс обучения профессиональным навыкам с моделированием профессиональных ситуаций на основе игровых дел, но без реального посетителя. В дальнейшем эти курсы стали или самостоятельными дисциплинами в основной образовательной программе на уровне бакалавриата или магистратуры («Профессиональные навыки юриста», «Основы юридического консультирования», «Адвокатское мастерство» и т.п.), или были включены в работу клиники как серия подготовительных тренингов [11, с. 22–23].

В *смешанной* юридической клинике обучение проводится по нескольким направлениям. Современные юридические клиники Республики Беларусь развиваются именно по такой модели, а большинство из них включают также направление «Живое право», о котором речь пойдет во второй теме.

Юридические клиники в зависимости **от категории дел и посетителей** могут быть специализированными или междисциплинарными.

В соответствии со своими образовательными задачами и имеющимися ресурсами, юридическая клиника управляет потоком дел, привлекает и выбирает дела и посетителей. *Междисциплинарные* юридические клиники представляют собой клиники общей практики. В такой клинике не выделяются отдельные категории клиентов или категории дел. Прием граждан ведется по любым правовым вопросам или может быть ограничен (например, не рассматриваются вопросы по уголовным делам или по спорам субъектов хозяйствования). Ярким примером такой категории юридических клиник являются клиники Республики Беларусь.

Большинство клиник Европы и США – *специализированные*. Специализация клиники может определяться отраслью права (экологическое, гражданское, трудовое и др.) или особенностями клиентов (клиника по работе с беженцами). Специализация клиники определяется профессиональными интересами и практическим опытом куратора, т.е. фактически является его авторской учебной программой. Поэтому на факультете могут сосуществовать разные юридические клиники. В некоторых случаях, особенно в странах третьего мира, на специализацию клиники влияют массовые социальные проблемы, вынуждающие клинику заниматься определенными категориями дел независимо от специализации кураторов.

Юридические клиники в зависимости от организационного оформления подразделяются на:

- созданные на базе вуза;
- созданные на базе внешней организации;
- межвузовские юридические клиники.

Наиболее распространенной моделью работы юридической клиники на современном этапе в нашей стране является ее *включение в структуру вуза* или факультета в качестве самостоятельного подразделения. Организационно обычно включает руководителя, помощников, если клиника большая, административного работника для записи на прием граждан, нескольких кураторов. Такая модель имеет различные вариации в зависимости от материальных и организационных возможностей.

По результатам исследования «Актуальное состояние и перспективы развития юридического клинического образования в Республике Беларусь» (2014 год) 10 юридических клиник имеют закреплённый документально статус в структуре учреждений образования, 5 из которых имеет статус учебной либо учебно-практической лаборатории. Остальные клиники имеют иной правовой статус, например: общественной приёмной по оказанию правовой помощи (Академия управления при Президенте Республики Беларусь), регионального центра правовой помощи (Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова), студенческой юридической консультации (Белорусский государственный экономический университет),

студенческой службы правовой помощи (Полоцкий государственный университет) и т.д.

В некоторых случаях, когда университет не располагал квалифицированным куратором, но имел партнерские отношения со специализированными некоммерческими организациями или адвокатскими образованиями, клиника была организована *на базе внешней организации*. При этом функции куратора выполнялись практикующим юристом из партнерской организации или были разделены между куратором-практиком и руководителем клиники из числа преподавателей вуза [11, с. 24]. Во многих странах Европы создаются юридические клиники на базе некоммерческих организаций. Особую популярность они получили благодаря возможности получения грантов напрямую. Недостатком таких клиник является временный характер их деятельности: работа клиник заканчивается после получения гранта.

Еще одной моделью является *«межвузовская юридическая клиника»* для студентов разных вузов. Такая клиника комбинирует ресурсы нескольких образовательных организаций (кураторы, помещение, оборудование, диспетчерская служба). В Республике Беларусь примером является «Межвузовская юридическая клиника г. Минска», созданная на базе Белорусского государственного университета.

По степени обязательности для студентов можно выделить два вида клиник: обязательные и добровольные. Как правило, работа студентами в клинике выполняется на добровольных началах, т.е. при зачислении студентов в клинику учитывается их желание. При этом в одни юридические клиники зачисляются при желании все студенты, в другие – по конкурсу. В некоторых клиниках обучение является обязательным для всех студентов (как правило, прохождение теоретического курса или участие в имитационных клиниках). В такой ситуации возникает немало трудностей: создание необходимого штата кураторов, поиск клиентов и т.д.

По особенностям общения с клиентом можно выделить стационарные, выездные и дистанционные клиники. Как правило, прием ведется стационарно, в помещении юридической клиники, предоставленном вузом, общественной организацией, тем или иным органом, на базе которого она создана. Однако некоторые клиники проводят выездные консультации: в администрациях городов, районов, в библиотеках и др. Например, юридической клиникой учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» каждую вторую среду месяца проводится прием граждан в учреждении культуры «Брестская областная библиотека имени М. Горького». Более сложной формой работы с клиентами является дистанционное консультирование. Данная форма чаще всего представлена как дача письменных ответов на обращение гражданина:

консультирование на сайте, ответы на письма осужденных, ответы на электронные обращения. Некоторые юридические клиники используют при работе с клиентами СМИ (ТВ, радио, газеты, Интернет). В этом случае возможна предварительная подготовка ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы либо работа в режиме «вопрос – ответ».

Основные направления деятельности юридических клиник Республики Беларусь:

1. Бесплатное устное консультирование граждан.

Такое направление деятельности есть во всех юридических клиниках Республики Беларусь. В некоторых оно является единственным. В зависимости от правил, установленных в конкретной юридической клинике, правовым информированием занимаются студенты 2–5 курсов.

Оказание правовой помощи гражданам проходит в два этапа.

Первый этап – интервьюирование. Придя на первичный прием, гражданин рассказывает свою ситуацию, задаёт интересующие его вопросы, при необходимости оставляет копии документов, касающихся рассматриваемого дела, и договаривается со студентом о следующей встрече. В это время студент-консультант изучает законодательство по данному вопросу, советуется с куратором, выясняет возможные варианты разрешения вопроса, составляет письменную консультацию. В отличие от профессионального адвоката, студенту на всю эту работу, как правило, необходима неделя, а в случае, если дело сложное, то две и более.

Второй этап – консультирование. Когда ответ готов и проверен куратором, студент вновь встречается с клиентом и рассказывает ему о возможных вариантах разрешения проблемы.

Юридические клиники осуществляют правовое информирование и консультирование граждан не по всем правовым вопросам. Как правило, граждане обращаются в клинику за разрешением вопросов гражданского, семейного, жилищного, трудового, земельного права, права социального обеспечения. В некоторых случаях студенты могут оказать помощь в разъяснении административного и уголовного законодательства. Каждая юридическая клиника самостоятельно определяет перечень отраслей права, по которым оказывается помощь.

2. Ответы на письма граждан (адвокат по переписке).

Необходимо отметить, что данной деятельностью занимаются не все белорусские клиники. Она практикуется студентами в Белорусском государственном университете, Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина, Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, Полоцком государственном университете.

Письма приходят не только от граждан, не имеющих возможности обратиться в юридическую клинику лично (например, в связи с болезнью или отдаленным местом жительства), но также от лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях (тюрьмах, колониях). Основной поток писем составляют письма от второй группы граждан. Ответы на письма студенты-консультанты готовят также не менее недели, согласовывают их с куратором и только после этого отправляют его гражданам.

Правовое информирование в ответах на письма осуществляется по тем же отраслям права, что и устное консультирование. Однако, как показала практика, в отличие от граждан, обращающихся за устными консультациями, для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в большей мере интересны вопросы действующего уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и административного законодательства. Следует отметить, что студенты и сотрудники клиник не пишут кассационных и надзорных жалоб на приговоры, а также не имеют права давать оценку действиям должностных лиц, государственных органов и судов.

3. “Street Law”, или «Право на каждый день».

Данное направление действует еще не во всех белорусских клиниках, однако оно активно развивается и расширяет свою географию. “Street Law”, или «Право на каждый день», включает в себя проведение интерактивных занятий студентами юридических клиник на правовую тематику для детей и подростков. Занятия проводятся в школах, гимназиях, профессионально-технических учреждениях, домах-интернатах и других учреждениях [9].

4. Иные виды деятельности.

Устное правовое информирование и консультирование граждан, ответы на письма и проведение занятий в рамках секций “Street Law” – не единственные направления деятельности юридических клиник Беларуси. К примеру, две клиники в г. Минске (Белорусского государственного университета и Академии управления при Президенте Республики Беларусь) оказывают также правовое информирование посредством интернет-сайтов: Детский правовой портал, Правовой форум Беларуси. К отдельным направлениям работы можно отнести организацию и проведение олимпиад, конференций и круглых столов, обмен опытом работы студентами и кураторами клиник, реализацию проектов и договоров о сотрудничестве.

Юридическое клиническое образование направлено на реализацию двух целей – образовательной и социальной. Вопрос о приоритете одной из них вызывает много споров. *Образовательная* цель состоит в развитии у студентов профессиональных навыков практической деятельности юриста и реализуется посредством следующих задач:

1) соединение юридической науки и преподавания с практикой для преодоления в учебном процессе разрыва между теоретическим юридическим образованием и юридической практикой;

2) обеспечение студентам условий для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин, а также вопросов юридической этики и профессиональной ответственности;

3) разработка и внедрение новых курсов, методических рекомендаций и активных методов преподавания юридических и смежных дисциплин;

4) повышение уровня профессионального юридического образования посредством создания методики клинического образования и внедрения ее в образовательные программы;

5) разработка технологии передачи опыта преподавателя-практика студентам;

6) создание рабочих мест для прохождения студентами практики, предусмотренной учебным планом;

7) поддержка и проведение научных исследований в сфере юридического образования;

8) привитие студентам навыков организации и ведения юридической работы;

9) укрепление престижа юридической профессии;

10) формирование твердых этических убеждений, понимания гуманности профессии юриста;

11) развитие философии юриста, т.е. правильного понимания студентами, что значит быть юристом.

Социальная цель представляет собой расширение доступа граждан к юридической помощи и реализуется посредством следующих задач:

1) оказание юридической помощи малоимущим гражданам;

2) создание образовательных программ для отдельных категорий малообеспеченного населения;

3) повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона;

4) участие в нормотворческой деятельности в регионе, разработка рекомендаций по совершенствованию правовой системы;

5) помощь государственным и общественным организациям в подготовке правовых актов путем участия в их разработке и экспертизе;

6) оказание содействия в реализации прав и свобод человека и гражданина в регионе.

В качестве целей клинического юридического образования С.А. Балашенко выделяет:

1) обучение студентов навыкам практической деятельности (опрос, консультирование, квалификация юридического факта, составление документов) на основе имеющихся теоретических знаний;

2) философское (концептуальное) осмысление социальной деятельности (миссии) юриста, ответственности за свою работу, правил поведения в профессиональной среде и т.д.;

3) расширение доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализация принципов социального правового государства, приверженность которым декларирует наше государство в ст. 1 Конституции Республики Беларусь [7, с. 13].

Л.А. Воскобитова, Т.А. Зыкина выделяют иные цели юридического клинического образования: организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по отраслям права, составляющим специализацию клиники; проведение выездных студенческих консультаций в отдаленных районах региона; развитие межрегионального и международного сотрудничества клиники, факультета, обмен студентами, аспирантами, преподавателями, расширение сотрудничества с образовательными учреждениями; сотрудничество с судебными учреждениями, правоохранительными и иными органами государственной власти и местного самоуправления, негосударственными организациями; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с правозащитными организациями [8, с. 42].

Таким образом, юридическое клиническое образование направлено на улучшение качества юридического образования в целом и приближение его к интересам и запросам работодателей, студентов и преподавателей.

Цели и задачи, структура общественной приемной, виды оказываемых услуг, правила работы. Права и обязанности студентов-консультантов.

Работа общественной приемной направлена на осуществление просветительской и консультативной деятельности. **Целью** является повышение уровня правовой культуры и правового сознания населения и улучшение качества юридического образования. Она достигается через реализацию следующих **задач**:

- оказание бесплатной правовой помощи малообеспеченным слоям населения;
- развитие профессиональных навыков будущих юристов, привитие навыков организации ведения юридической работы;
- соединение юридической науки с юридической практикой;
- создание мест для прохождения студентами производственной практики.

В структуру включены руководитель приемной, студенты-консультанты и кураторы (преподаватели или практические работники – адвокаты, специалисты). В структуру могут быть включены и студенты-кураторы для оказания помощи студентам-консультантам младших курсов или иностранным студентам.

Руководитель приемной осуществляет набор студентов-консультантов из числа студентов юридического факультета, распределяет функциональные обязанности между студентами и кураторами, контролирует их выполнение, организывает прием граждан, взаимодействует с учреждениями образования по вопросам организации правового просвещения населения и популяризации юридического клинического образования. *Студенты-консультанты* непосредственно проводят прием граждан. *Кураторы* оказывают помощь при интервьюировании, подготовке консультации и правовых документов, а также непосредственно при консультировании клиента.

В общественной приемной оказываются различные **услуги**: правовое информирование, устное и письменное консультирование, составление правовых документов.

Правила работы общественной приемной:

- финансовое положение клиента не позволяет ему обратиться за помощью к адвокату;
- в деле, по которому обратился клиент, он не пользуется услугами адвоката;
- приём ведут студенты юридического факультета под руководством кураторов (адвокатов, преподавателей);
- предоставление информации о клиенте является обязательным условием оказания бесплатной юридической помощи;
- сотрудники и студенты обязуются не разглашать информацию, которая стала им известна из общения с клиентом и действий, выполняемых в его интересах, а именно: адрес проживания клиента, сведения о его материальном положении, о состоянии здоровья, о характере поручения и все иные сведения в полном объеме, полученные от клиента;
- срок подготовки ответа (консультации) составляет не менее недели; конкретный срок определяется руководителем или куратором и зависит от степени сложности вопросов;
- студенты не имеют права представлять интересы клиента в суде;
- сотрудники и студенты имеют право сохранить переданные им копии документов;
- материалы личного дела могут быть использованы в учебном процессе с условием изменения личных данных;
- правовое информирование и консультирование граждан осуществляется исключительно на бесплатной основе;
- работа по делу может быть приостановлена на время каникул и сессии студентов.

Права студентов-консультантов:

- 1) осуществлять прием граждан, обратившихся в приемную под руководством куратора;

- 2) знакомиться с любыми делами и самостоятельно выбирать свободные дела;
- 3) беспрепятственно пользоваться техническими возможностями, соблюдая установленный порядок и правила техники безопасности;
- 4) пользоваться юридической литературой, периодическими изданиями;
- 5) использовать материалы любого дела в учебном процессе с условием соблюдения конфиденциальности лиц, участвовавших в деле;
- 6) обращаться за консультацией по любым затруднительным делам к кураторам и руководству;
- 7) быть участниками общих собраний сотрудников клиники;
- 8) принимать участие в голосовании при решении любых спорных вопросов.

Обязанности студентов-консультантов:

- 1) соблюдать требования закона и юридической этики;
- 2) соблюдать график работы приемной;
- 3) дежурить в приемной согласно графику приёма посетителей;
- 4) выполнять указания и распоряжения руководства, соблюдать установленные правила;
- 5) информировать клиента о своем статусе студента и о статусе приемной;
- 6) вести учет своей деятельности в соответствии с утвержденными формами учета и указаниями куратора;
- 7) соблюдать установленный порядок использования оргтехники и расходных материалов;
- 8) присутствовать на общих собраниях сотрудников, за исключением уважительных случаев;
- 9) быть вежливыми и доброжелательными в отношениях друг с другом и с клиентами.

Развитие юридических клиник в Республике Беларусь.

Историю юридического клинического образования в Беларуси можно разделить на два периода: до 2002 года и после 2002 года. Именно 2002 год стал началом правового регулирования юридического клинического образования. Так, правовой основой создания юридических клиник в высших учебных заведениях Республики Беларусь является письменная рекомендация Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2002 года исх. № 21-04/68 «О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза», направленное в соответствии с поручением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2002 года № 15/102-22 и во исполнение поручения Президента Республики Беларусь от 21 января 2002 года № 15/133-93 П 4669.

Впервые идея создания юридической клиники возникла в учреждении образования «Европейский гуманитарный университет» (ЕГУ), где в 1998 году во время реализации проекта «Правовое консультирование для женщин» был создан «Центр правовой помощи – юридическая клиника». В то время декан юридического факультета ЕГУ А. Соколова познакомилась и прониклась идеей создания юридической клиники при университете во время рабочей поездки в США. Ей очень понравилась идея обучения студентов-юристов практическим навыкам посредством работы с «живыми» клиентами. Однако долгое время идея создания первой юридической клиники была чуждой юридическому сообществу страны, многие профессиональные юристы были критично настроены. Тем не менее проект «Юридическая клиника ЕГУ» был реализован. В юридической клинике ЕГУ учились и работали студенты 4-го курса под руководством адвокатов, консультируя малообеспеченных граждан. Работа данной клиники была прекращена в 2004 году в связи с закрытием ЕГУ в Минске.

В начале 1999 года на юридическом факультете учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» была создана первая юридическая клиника «Живое право», которая работает по настоящее время. Лишь через три года (в 2002 году) данная юридическая клиника стала работать с гражданами и по направлению консультирования.

Юридическая клиника Белорусского государственного университета (БГУ) была создана в декабре 2000 года в рамках проекта программы развития ООН в Республике Беларусь «Юридическая клиника в Белорусском государственном университете». Проект поддерживался также Представительством Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в Республике Беларусь. Несколько наиболее активных студентов юридического факультета проделали огромную работу по созданию юридической клиники в БГУ. С августа 2003 года юридическая клиника БГУ была включена в состав юридического факультета БГУ в качестве структурной единицы университета под названием «Учебная лаборатория “Юридическая клиника” юридического факультета БГУ» [10].

Создание юридической клиники в учреждении образования «Белорусский институт правоведения» (БИП) было инициировано непосредственно студентами еще в сентябре 2000 года. С февраля 2001 года юридическая клиника БИП была включена в организационную структуру института.

Таким образом, до 2002 года в Республике Беларусь было создано 4 юридические клиники: в Европейском гуманитарном университете (ЕГУ), Белорусском государственном университете (БГУ), Белорусском институте правоведения (БИП) и в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы (ГрГУ имени Я. Купалы).

В 2002 году были созданы общественная юридическая приемная по оказанию правовой помощи малоимущим гражданам Республики Беларусь учреждения образования «Академия управления при Президенте Республики Беларусь» (АУ), учебная лаборатория «Юридическая клиника» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (БрГУ имени А.С. Пушкина), студенческая служба правовой помощи учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (ПГУ).

В 2003 году созданы студенческая юридическая консультация учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (БГЭУ) и студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника» учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (ГГУ имени Ф. Скорины).

В 2004 году созданы юридическая клиника факультета экономики и права учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) и региональный центр правовой помощи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (МГУ имени А.А. Кулешова).

В 2006 году создана учебная лаборатория «Лаборатория правового информирования» учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (ВГУ имени П.М. Машерова).

На процесс развития юридических клиник в Республике Беларусь оказала огромное влияние Американская ассоциация юристов (2002–2006 годы). Представителями Американской ассоциации юристов в Беларуси были организованы ряд семинаров, тренингов и конференций для сотрудников и студентов юридических клиник. С 2007 года фонд «Евразия» и белорусский офис информационно-просветительского учреждения «Новая Евразия» осуществляет поддержку и координацию юридического клинического образования в Беларуси. Так, при поддержке фонда «Евразия» за счет средств, предоставленных Агентством США по международному развитию (USAID) и МИД Королевства Нидерландов, в течение этого периода были реализованы несколько проектов:

1) «Развитие идеи юридического клинического образования в Беларуси» (2003 год);

2) «Координация и развитие региональных юридических клиник Беларусь» (2007 год);

3) «Создание нового направления «Право социального обеспечения» и «Экологическое право» в юридической клинике БГУ и совершенствования программы правовой клиники в Республике Беларусь» (2010–2011 годы).

Все эти проекты были направлены на качественное развитие юридического клинического образования в Беларуси, распространение и реали-

зацию идей практико-ориентированного обучения в системе высшего юридического образования в Республике Беларусь.

До 2010 года в белорусском законодательстве использовался термин «Общественная приемная», но на практике широко применялся термин «Юридическая клиника». Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь № 98 от 19 ноября 2010 года «О некоторых вопросах правового просвещения населения» [3] определен статус юридических клиник, которые создаются на базе университетов, в качестве организации по правовому информированию и консультированию граждан, не являющейся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи. Во исполнение этого постановления постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 года № 1771 организация работы юридических клиник, общественных приемных, созданных на базе учреждений образования по направлению образования «Право», для оказания правовой помощи гражданам внесена в План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы [5]. Данное направление показало высокую эффективность и в 2016 году включено в новый План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [6].

По состоянию на 1 января 2016 года в Беларуси насчитывается 11 юридических клиник (АУ, Академия МВД, БГУ, БГЭУ, БарГУ, БрГУ имени А.С. Пушкина, БИП, ВГУ имени П.М. Машерова, ГГУ имени Ф. Скорины, МГУ имени А.А. Кулешова, ПГУ).

Учебная лаборатория «Юридическая клиника» юридического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» действует на основании Положения об учебной лаборатории «Юридическая клиника» и является структурным подразделением юридического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», обеспечивающим осуществление просветительской и консультативной деятельности, а также осуществление учебно-методической работы при организации практики студентов, обучающихся по специальности «Правоведение».

Деятельность лаборатории направлена на совершенствование профессиональной подготовки студентов по специальности «Правоведение», формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалиста, повышение уровня правовой культуры и правового сознания населения.

Основными задачами лаборатории являются:

1) содействие изучению юридических дисциплин студентами факультета посредством проведения интерактивных занятий, анализа дел граждан и их консультирования;

2) создание условий для эффективной практики студентов на базе лаборатории;

3) участие в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся учреждений образования г. Бреста посредством правовой пропаганды;

4) углубление и совершенствование правовых знаний студентов с точки зрения практической деятельности;

5) обучение студентов навыкам правоприменительной деятельности в процессе оказания бесплатной правовой помощи социально незащищенным слоям и группам населения;

6) внедрение в образовательный процесс элементов практической деятельности по оказанию юридических услуг;

7) развитие у студентов профессиональных навыков и умений;

8) разработка и опытное внедрение методических рекомендаций и активных методов преподавания юридических и смежных дисциплин;

9) организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, форумов и иных мероприятий по изучению узкоспециальных правовых проблем;

10) развитие и расширение сотрудничества с аналогичными лабораториями учреждений образования Республики Беларусь и другими государственными организациями;

11) формирование у студентов профессиональной этики юриста;

12) участие заведующего лабораторией, кураторов и студентов лаборатории в научных, научно-методических, научно-практических и других мероприятиях.

В штат лаборатории входит заведующий лабораторией. К работе в лаборатории на добровольной и безвозмездной основе привлекаются студенты 2–5 курсов факультета, прошедшие отбор из числа студентов, рекомендованных кафедрами, а также профессорско-преподавательский состав факультета.

Лаборатория является базой практики студентов 2–4 курсов дневной формы получения образования юридического факультета. В соответствии с законодательством Республики Беларусь для обеспечения высокого качества оказываемой правовой помощи к работе в лаборатории на договорной основе привлекаются адвокаты Брестской областной коллегии адвокатов.

Студенты в учебной лаборатории «Юридическая клиника» проходят практику *по двум направлениям* – «Школа правового просвещения» («Живое право») и «Профессиональные навыки юриста». По желанию студентов они могут проходить практику в качестве помощника специалиста в правоохранительных органах, Брестской областной коллегии адвокатов, учреждениях образования, судах, прокуратуре, таможенных органах, местных исполнительных и распорядительных органах, субъектах хозяйствования.

На базе учебной лаборатории «Юридическая клиника» в 2006 году был создан *волонтерский отряд «Юность»* из числа студентов юридического факультета. Деятельность волонтерского отряда ведется по следующим направлениям. В учебный период члены волонтерского отряда проводят занятия по правовой тематике со школьниками в средних школах г. Бреста, а также со студентами других факультетов нашего университета. В каникулярное время работа ведется в летних военно-патриотических лагерях среди «трудных» подростков, а также несовершеннолетних, относящихся к социально незащищенным категориям (сироты, дети из неполных семей и т.д.).

На базе юридического факультета в мае 2007 года впервые был проведен *конкурс правовых умений «Юрист XXI века»*. Конкурс состоит из трех этапов и финала. Содержание этапов включает: прохождение компьютерного тестирования, проведение занятия на базе учреждения общего среднего образования и составление письменной консультации на обращение клиента. Финал представляет собой выполнение творческих заданий: визитки-представления команд, конкурса ораторского мастерства, разыгрывания и квалификации сказок. В настоящее время конкурс стал хорошей традицией факультета и проводится раз в два года.

С 2014 года для школьников 10–11 классов открыта *Школа юного юриста*, в которой проводится цикл интерактивных занятий по различным отраслям права, организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов государственного управления и другие мероприятия.

Список использованных источников

1. Люблинский, А. О «юридических клиниках» [Электронный ресурс] / А. Люблинский // Журн. М-ва юстиции. – 1991. – № 1. – Режим доступа: http://codolc.com/library/clinicheskoe_yuridich_obrazovanie/ros_ponimanie_termina/. – Дата доступа: 14.06.2016.
2. Мейер, Д. И. О значении практики в системе юридического образования [Электронный ресурс] / Д. И. Мейер // Фикшнбук. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/d_i_meyier/o_znachenii_praktiki_v_sisteme_sovremenn/. – Дата доступа: 14.06.2016.
3. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 ; в ред. от 18.03.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 7 февр. 2002 г., № 11-04/68 // Юридический факультет Белорусского

государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/pub/44/1552-1.pdf>. – Дата доступа: 17.06.2016.

5. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 дек. 2010 г., № 1771 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

8. Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России : учеб. пособие / Л. А. Воскобитова [и др.]. – М. : Дело, 2003. – 304 с.

9. Савкина, Ю. Цели и направления работы юридических клиник Беларуси [Электронный ресурс] / Ю. Савкина // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?6094>. – Дата доступа: 17.06.2016.

10. Хватик, Ю. А. Краткая история развития юридических клиник [Электронный ресурс] / Ю. А. Хватик, Л. Н. Красницкая // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?1552>. – Дата доступа: 17.06.2016.

11. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте : учеб.-метод. пособие. Ч. I. – М. : Центр развития юрид. клиник, 2015. – 308 с.

12. Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов респ. науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский [и др.]. – Брест : БрГУ, 2009. – 46 с.

13. Frommhold, G. Juristische Kliniken [Elektronische Ressource] / G. Frommhold // Digitale Bibliothek, Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte. – Zugriffsmodus: <http://dlib-zs.mpiet.mpg.de/pdf/2173669/05/1900/21736690519000470.pdf>. – Zugriffsdatum: 14.06.2016.

Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков

1. Понятие и направления деятельности программы “Street law” («Право на каждый день») в рамках юридических клиник. Значение распространения правовых знаний в обществе.

2. Предмет и цели курса «Школа правового просвещения».

3. Стратегия обучения основам права: основные формы работы по правовому просвещению; организация работы ученического коллектива; методические рекомендации по проведению урока права.

Программа “Street law” возникла в 1972 году, когда несколько студентов Правового центра Джорджтаунского университета (США) под руководством профессора Эда О’Брайена разработали экспериментальную программу по обучению учеников средних школ практическим аспектам права и законодательства. Этот курс, а также созданную позже организацию они назвали “Street law”. Если буквально перевести на русский язык, получится «уличное право», но на самом деле это понятие намного шире. В разных странах курсы, разработанные на основе “Street law”, называются по-разному: «Живое право», «Право на каждый день», «Повседневное право» и т.д. “Street law” – это право, с которым каждый человек сталкивается ежедневно в процессе своей обычной жизнедеятельности.

Предполагается, что человек, который обучается по программе “Street law”, сможет поступать как грамотный потребитель или даже эффективно отстаивать необходимость в изменениях закона. Программа “Street law” дает людям возможность помогать самим себе и преобразовывать демократические идеалы в практические гражданские действия.

Посредством программ “Street law” студенты юридических вузов и школьные учителя получают возможность преподавать практически ориентированные курсы права в школах, тюрьмах и общественных центрах. Такие программы способствуют приобретению студентами новых знаний и навыков в процессе обучения непрофессионалов тому, как право воздействует на их повседневную жизнь. В результате студенты расширяют свои познания и вырабатывают практические навыки юриста, учатся смотреть на вещи с новой точки зрения и обогащают свой образовательный опыт. В то же время граждане – как дети, так и взрослые – получают ценную информацию о том, как определять и защищать свои права, охраняемые законом. Такие программы также способствуют развитию положительного отношения общества к юристам, укрепляя доверие общества к юридическому сообществу и уважение принципа верховенства права.

Программа “Street law” очень быстро распространилась в США, а затем и в других странах мира и в данное время функционирует более чем

в 30 государствах Америки, Европы, Азии и Африки. Более 30 % всех юридических факультетов в мире включили данную программу в свои учебно-методические планы и используют ее как базу для практической деятельности студентов.

Учебные пособия, включающие учебник, руководство для учителя, сборник тестов и контрольных заданий, видеоматериалы, переиздаваемые каждые четыре года, являются самыми популярными у американских учителей и школьников, изучающих правовые курсы. В рамках “Street law” разработаны и изданы учебно-методические комплекты для специальных программ: «Подростки, преступность и местное сообщество», «Разрешение проблем при помощи медитации», «Проведение учебных игровых судебных процессов», «Права человека для всех» и др. [5, с. 114].

За десятилетия своей деятельности программа “Street law” изменилась, на ее основе разработано много других интересных и полезных программ. Постоянно совершенствуются содержание и методы работы с учетом тенденций развития общественных и политических отношений, глобальных проблем современности, а также политических, правовых, социально-экономических и культурных особенностей отдельных государств и народов.

Совместно с институтом «Открытое общество» и при поддержке Фонда Форда Street Law, Inc. создана Сеть живого права (Street Law Network), программа, в рамках которой организациям и вузам в различных странах оказывается содействие во включении курсов “Street law” в учебные планы юридических вузов. Немало усилий в этом направлении приложили в странах Центральной и Восточной Европы также COLPI и другие организации, такие как Правовая инициатива для стран Центральной и Восточной Европы Американской ассоциации юристов (ABA CEELI), Агентство международного развития США (USAID) и Бюро по культуре и образованию Госдепартамента США (U.S. State Department’s Bureau for Culture and Education, ранее Информационное агентство США, USIA).

Международные программы “Street law” предоставляют педагогам юридических факультетов и руководителям возможность разработать учебный план, обучающий практическому применению принципов демократии, прав человека и верховенства права. Street Law, Inc. пропагандирует международное сотрудничество, обмен идеями и гражданское образование как международное движение.

В Республике Беларусь идея обучения на основе программы «Право на каждый день» начала свое развитие в 1998 году Общественным объединением «ВІТ» [1, с. 52]. Более 14 000 школьников из 70 школ приняли участие в тренингах и семинарах, организованных в рамках программы. Специалистами были разработаны методическое пособие [2] и учебник [3]

для учителей школ, которые получили первую премию на первом фестивале неформального образования в 2006 году.

Вторым направлением внедрения программы «Право на каждый день» стало юридическое клиническое образование при юридических факультетах ВУЗов. Активные студенты-юристы проходили специальный курс обучения методике преподавания права, после чего разрабатывали свои сценарии занятий и проводили их в школах.

На сегодняшний день программа «Право на каждый день» реализуется в 10 юридических клиниках Республики Беларусь. Рассматриваемое направление постоянно совершенствуется и сегодня включает проведение олимпиад по правовым знаниям для школьников (ГГУ имени Ф. Скорины, МГУ имени А.А. Кулешова), профориентацию абитуриентов (ПГУ, БрГУ имени А.С. Пушкина), школу юного юриста, правовое информирование на выборах и деятельность волонтерского отряда «Юность» при проведении занятий в детских патриотических лагерях (БрГУ имени А.С. Пушкина) и др. Необходимо отметить, что программы в клиниках имеют различные названия: «Интерактивные методы преподавания права» в БГУ, «Школа правового просвещения» в БрГУ имени А.С. Пушкина, «Методики правового информирования» в ВГУ имени П.М. Машерова, «Право на каждый день: “Живое право”» в БИП, «Street Law: Право на каждый день» в ПГУ, “Street law” в АУ, «Живое право» в БГЭУ, ГГУ, МГУ имени А.А. Кулешова и БарГУ.

Таким образом, программа «Право на каждый день» направлена на распространение правовых знаний в обществе. Одной из основных составляющих воспитательной работы на современном этапе является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося» [4]. Правовая культура личности – это совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия, формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [4].

Факультативный курс «Школа правового просвещения» был разработан и внедрен в 2002 году преподавателями учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» А.В. Хорольским, О.В. Глуховой, Л.А. Силюк, М.Ф. Савчук, С.Н. Климкович и Л.М. Волошиной.

Программа факультативного курса «Школа правового просвещения» – это программа, которая предполагает: использование интерактивных обучающих методик при проведении занятий со студентами – участниками учебной лаборатории «Юридическая клиника»; приобретение студентами практических навыков по разработке и проведению студентами интерактивных занятий на правовую тематику для несовершеннолетних. Обучение и работа по программе «Школа правового просвещения» помогает участникам учебной лаборатории «Юридическая клиника» приобрести необходимые профессиональные навыки, такие как: работа с аудиторией, ведение дискуссий, аргументация своей позиции, навыки по определению проблемных положений законодательства, углубленные знания в вопросах права [7].

Система факультативного курса «Школа правового просвещения» – это взаимосвязанная упорядоченная совокупность правовых тем и интерактивных методик, составляющих предмет дисциплины; структуру и порядок составления, подготовки, проведения интерактивного правового занятия для несовершеннолетних.

Роль и место факультативного курса «Школа правового просвещения» в подготовке будущего юриста определяется тем, что она позволяет выработать у студентов систему знаний, навыков и умений по использованию правовых знаний, получаемых на факультете при передаче указанных знаний третьим лицам, позволяет углубленно ознакомиться с наиболее актуальными правовыми темами, приобрести практический опыт самостоятельной работы с аудиторией.

Целями преподавания факультативного курса «Школа правового просвещения» являются:

- подготовка студентов-юристов, обладающих знаниями и практическими навыками преподавания занятий по правовой тематике для несовершеннолетних;
- изучение проблем действующего законодательства, приобретение самостоятельных навыков по диагностированию таковых;
- повышение уровня правового сознания и правовой культуры молодежи;
- профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными задачами преподавания факультативного курса «Школа правового просвещения» являются:

- подготовка студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника» к разработке и проведению уроков на правовую тематику для учащихся средних школ, подростков в летних оздоровительных лагерях и молодежи;
- обучение студентов навыкам успешного осуществления просветительской и профилактической работы с несовершеннолетними;
- приобретение студентами базовых умений и навыков преподавания правовых дисциплин.

В соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-24 01 02 Правоведение» студенты *должны знать* следующий минимум содержания образовательной программы по факультативному курсу «Школа правового просвещения»: основные понятия правоведения, некоторые психологические и педагогические приемы преподавания правовых знаний для несовершеннолетних, особенности правового положения несовершеннолетних в Республике Беларусь.

По завершении изучения курса студенты должны *уметь*:

- характеризовать, интерпретировать, анализировать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- работать как самостоятельно, так и в команде;
- выступать перед аудиторией;
- применять интерактивные методы обучения;
- вырабатывать новые идеи (обладать креативностью);
- преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях общего среднего и среднего специального образования.

За время реализации программы «Школа правового просвещения» в учреждениях образования г. Бреста накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать, что правовое образование является основой правового просвещения и преодоления правового нигилизма. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики.

Законом Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» предусмотрены две формы работы по правовому просвещению (ст. 20):

- проведение конференций, круглых столов, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений;

- размещение в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан [6].

Необходимо учитывать, что данный перечень является открытым. Субъекты сами выбирают наиболее удобные формы либо разрабатывают новые. Практика показывает, что самой эффективной является проведение интерактивного занятия со школьниками. Задачами отдельных занятий, содержащих правовые знания, могут быть формирование собственно правовых знаний и знаний о способах деятельности в правовой сфере, отношения к праву как социальной ценности, организация усвоения навыков положительного правового поведения.

Опыт реальной деятельности показывает, что для эффективной работы, несмотря на творческий характер труда, требуется планирование. Порядок подготовки к учебному занятию можно представить в виде алгоритма:

- 1) изучение исходной документации;
- 2) восстановление знаний отрабатываемого материала;
- 3) разработка замысла (сценария) учебного занятия;
- 4) разработка структуры учебного занятия;
- 5) выбор методических приёмов;
- 6) моделирование деятельности обучаемых;
- 7) расчленение материала на разделы;
- 8) формулировка основной идеи и выводов;
- 9) отбор фактического материала и иллюстраций;
- 10) отработка плана;
- 11) репетиция;
- 12) проведение занятия;
- 13) анализ учебного занятия.

Как показывает опыт проведения занятий к числу наиболее распространённых недостатков можно отнести:

- отсутствие стержневой проблемы;
- непоследовательность при изложении изучаемой темы;
- многословие;
- неумение чётко формулировать выдвигаемые положения;
- отсутствие аргументации;
- недостаток или избыток наглядности [5, с. 55].

Избежать этих недостатков можно при тщательной подготовке плана проведения занятия. Разработка плана позволяет углубить замысел, распределить изучаемый материал во времени, сформулировать выводы и тем самым придать занятию определенную законченность, завершенность.

Список использованных источников

1. Гільвей, А. Прававая адукацыя дзяцей і моладзі па праграме “Street law” («Права на кожны дзень») / А. Гільвей // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 52–54.
2. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень»: метада. дапам. / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб’яд-не “ВІТ”, 2005. – 102 с.
3. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень»: падручнік / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб’яд-не “ВІТ”, 2005. – 81 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
6. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 ; в ред. Закона от 18.06.2016 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Школа правового просвещения [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 1-24 01 02 Правоведение / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow_515/uchebnaya_shpp.pdf. – Дата доступа: 17.06.2016.

Тема 3. Структура интерактивного занятия.

Требования к преподавателю интерактивного занятия

1. Понятие интерактивного занятия. Отличие интерактивного занятия от лекции. Понятие «тренера» и «преподавателя». «Равный учит равного».
2. Требования, предъявляемые к тренеру, проводящему интерактивное занятие.
3. Навыки тренерского мастерства.

Интерактивный (“inter” – взаимный, “act” – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [1, с. 10]. Интерактивные учебные занятия – это учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (тренер – учащиеся).

Особенность интерактивного занятия состоит в том, что оно удовлетворяет потребности участников одновременно на нескольких уровнях. В данной форме работы активен каждый. Интерактивное занятие создает условия для развития личности и социального общения. Обмениваясь идеями и опытом, участники приобретают новые знания и уверенность в своих силах. Участие в интерактивном занятии – это способ продуктивно использовать все те знания, которые есть вокруг. Иногда эти знания воспринимаются человеком как само собой разумеющиеся, не замечаются или недооцениваются.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Отличие методологии интерактивных занятий от классического урока в том, что обучение происходит в «свободной, непринуждённой беседе», а не во время лекции, где знания представляются от учителя к ученику, при этом последний не принимает активного участия в обучающем процессе.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому материалу;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Принципы интерактивного обучения:

1. *Равенство и демократия.* Работа на занятии заключается в том, чтобы инициировать диалог – обмен мнениями и информацией. На занятии всегда должна присутствовать неформальная атмосфера и равенство участников.

2. *Сотрудничество.* Работа на занятии отличается атмосферой сотрудничества. Участники помогают друг другу, а не соревнуются. Они в одинаковой мере причастны к результатам, достигнутым в процессе совместной работы.

3. *Ответственность.* Цель обучения определяется участниками и должна опираться на их нужды и желания. Свобода всегда подразумевает ответственность.

4. *Непрерывность, планирование и активное участие.* Занятия должны быть тщательно организованы и спланированы. Эффективность обучения тем выше, чем более активна позиция участников.

5. *Практикоориентированность учебного процесса.* Обучение не должно вестись ради обучения. Оно должно приводить не только к изменению уровня образованности, но и повышению практикоориентированности учебного процесса.

6. *Разнообразие методов обучения.* На занятиях используются различные методы работы и разнообразные материалы по теме, что стимулирует активность участников и делает каждое занятие интересным и продуктивным. Участники также могут готовить учебные материалы [2, с. 9].

Условия организации интерактивного занятия:

- оптимальное количество участников 20–25 человек;
- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Необходимо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Правило шестое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Для наиболее эффективного обучения возможно использовать следующие схемы организации помещения (рисунок 3.1).

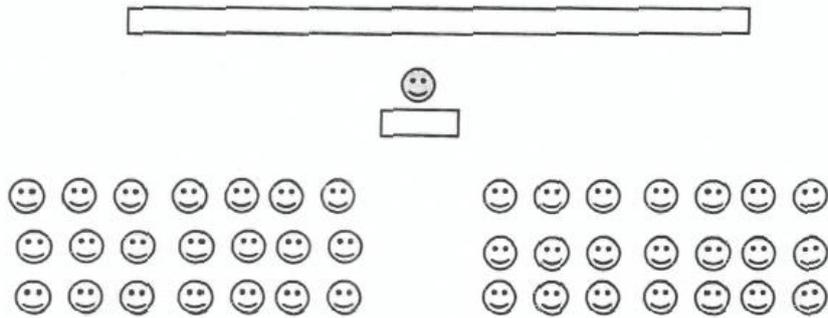


Рисунок 3.1 – «Зал»

Возможности:

- размещение большого количества людей;
- тренер находится на видном для всех месте;
- есть один центр концентрации внимания участников;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов.

На что обратить внимание:

- плохая видимость доски с некоторых мест;
- коммуникация осуществляется только по линии «тренер – участник»;
- тренер доминирует над залом.

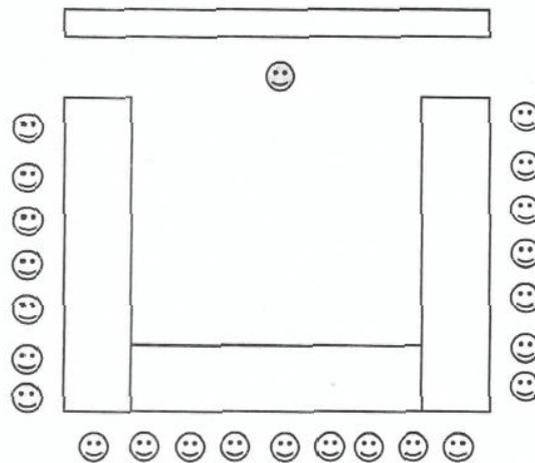


Рисунок 3.2 – «Буква П»

Возможности:

- все участники видят друг друга;
- есть центр концентрации внимания участников;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера между участниками;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.

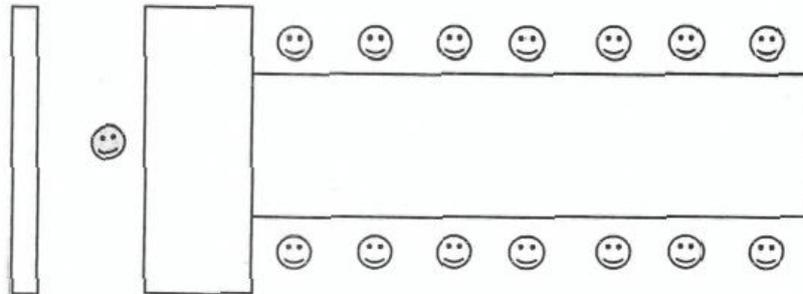


Рисунок 3.3 – «Буква Т»

Возможности:

- есть центр концентрации внимания участников;
- тренер занимает позицию, которая упрощает управление ситуацией в аудитории;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера между участниками;
- подчеркивается роль тренера как иерархического руководителя;
- возможна конфронтация с теми, кто сидит напротив;
- усложняется представление результатов групповой работы;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.

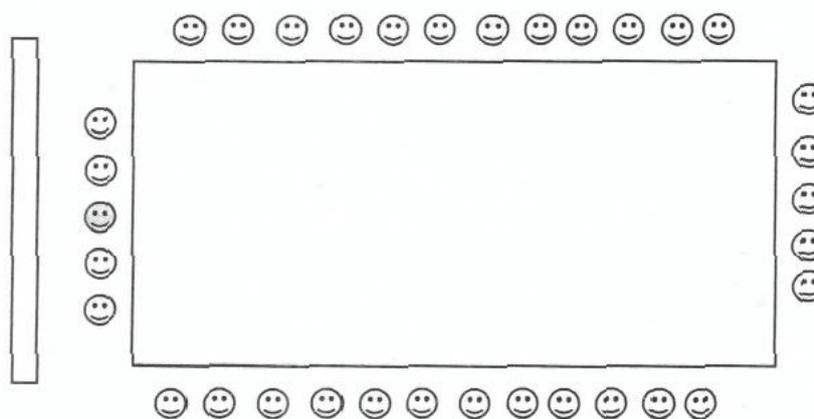


Рисунок 3.4 – «Прямоугольник»

Возможности:

- обеспечивается зрительный контакт между большинством участников;

- благоприятные условия для свободной дискуссии;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера;
- нет единого центра концентрации внимания;
- сложно использовать доску;
- усложняется представление результатов групповой работы;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.

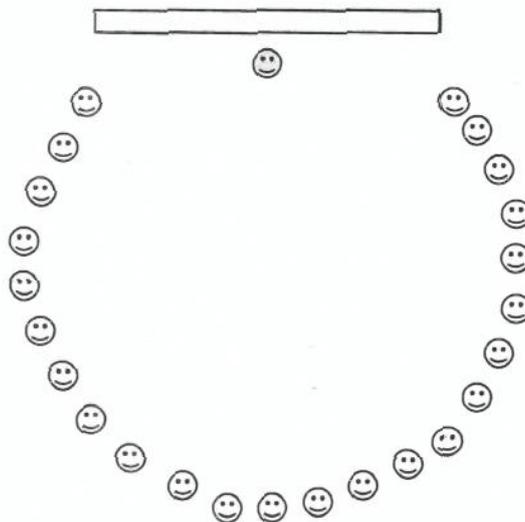


Рисунок 3.5 – «Круг»

Возможности:

- обеспечивается зрительный контакт между всеми участниками;
- нет барьеров между участниками;
- есть центр концентрации внимания участников;
- тренер выделяет свою позицию и имеет возможность влиять на ситуацию в аудитории;
 - можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов;
 - можно быстро изменить схему расположения участников во время организации групповой работы.

На что обратить внимание:

- можно вызвать дискомфорт у тех, кто привык работать за столом;
- сложно делать записи.

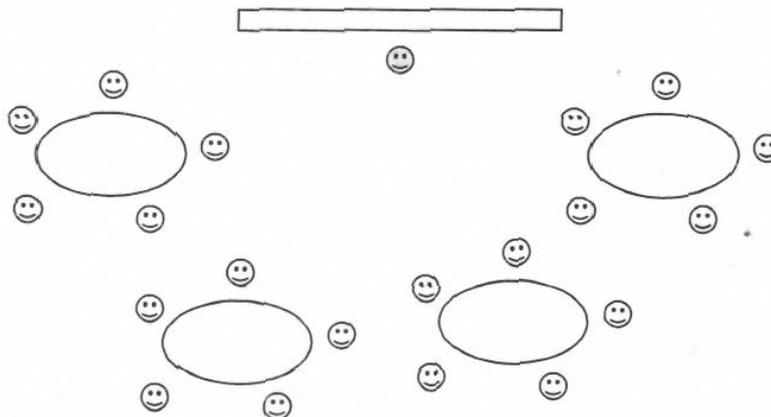


Рисунок 3.6 – «Дискуссионный клуб»

Возможности:

- тренер выделяет свою позицию и имеет возможность влиять на ситуацию в аудитории;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга;
- тренер может организовать совместную работу участников, которые сидят за одним столом;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов.

На что обратить внимание:

- тренеру тяжело распределить свое внимание между группами участников;
- необходима предварительная работа по подготовке участников к работе в малых группах.

Необходимые условия для успешного обучения:

- 1) готовность обучаемого учиться;
- 2) применение различных форм и методов обучения;
- 3) использование повторения для закрепления знаний;
- 4) соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- 5) своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых тренером.

Непосредственно обучение включает в себя два этапа: информационный блок, или предоставление теоретических знаний, и выработка практических навыков.

1. Информационный блок. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор тренера могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах и т.д. (Характеристику методов интерактивного обучения см. в разделе III.)

2. Выработка практических навыков. Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап призван способствовать приобретению участниками практического опыта. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

3. Подведение итогов. Итоги подводятся в конце любого занятия. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

Основой интерактивного обучения является принцип «равный учит равного». Данный принцип обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных участников занятия со сверстниками. Это могут быть интерактивные занятия, тренинги, акции, консультации, беседы, коммуникации в Интернете (социальных сетях, форумах, сайтах) и т.п. Уникальность принципа «равный учит равного» состоит в том, что образовательная деятельность создаёт пространство для развития не только тех, для кого проводится обучение, но и для развития тех, кто проводит образовательную работу.

Понятие «тренера» и «преподавателя»

Преподаватель – тот, кто занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении), высококвалифицированный специалист профессорско-преподавательского состава в определенной области знаний, осуществляющий опосредованное взаимодействие с обучающимися на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Тренер – это эксперт по эффективному обучению людей. Место тренера на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Тренер отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Тренер разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучаемый изучает ма-

териал). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Тренер не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие тренера и обучаемого: активность тренера уступает место активности обучаемых, а задачей тренера становится создание условий для их инициативы.

Тренер в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, поставленных перед занятием.

При использовании интерактивных форм роль тренера резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Обучающиеся лучше учатся, если тренер активно поддерживает их способ усвоения знаний. Это удастся тогда, когда между ними и предметом обучения расположено поле, включающее языковые и неязыковые действия.

Функции тренера (стандарты тренерской компетентности, разработанные Международным советом стандартов для тренингов, семинаров и инструктирования):

- 1) определение потребностей группы в обучении и адаптация учебного материала курса с учетом специфики работы и выявленных потребностей;
- 2) знание аудитории и ее ожиданий;
- 3) подготовка необходимых для обучения ресурсов;
- 4) создание атмосферы доверия в группе;
- 5) управление процессом обучения: управление дискуссиями, контроль за групповой динамикой;
- 6) налаживание эффективной коммуникации в группе;
- 7) четкое формулирование инструкций, вопросов, концентрация на сути вопроса;
- 8) организация диалога и обратной связи;
- 9) стимулирование активности участников, их позитивного мышления, использование и сочетание различных методов и инструментов обучения;
- 10) оценка эффективности работы;

11) представление достоверного и корректного отчета (письменного или устного) о ходе подготовки и проведения тренинга с анализом и оценкой итогов обучения.

Сущность тренерского мастерства понимается как комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности [3, с. 44]. Составляющие тренерского мастерства: общая культура, эрудиция; высокий уровень профессиональной морали; профессиональные знания; владение интерактивными методиками, технологиями; обладание рядом способностей (коммуникативными, конструктивными, познавательными, организаторскими, дидактическими, креативными, исследовательскими), а также развитой техникой (высокой культурой общения, культурой и техникой речи, внешнего вида, культурой чувств и отношений, их саморегуляцией; интуицией, творческим вдохновением; изучением и творческим использованием идей и элементов чужого опыта; самообразованием).

Тренер должен:

- 1) способствовать личному вкладу участников и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- 2) обеспечить дружескую атмосферу и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- 3) облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- 4) подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели участников;
- 5) обеспечить отношения между собой и участниками, они должны основываться на взаимном доверии;
- 6) провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников проблемы;
- 7) стимулировать исследовательскую работу;
- 8) заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии;
- 9) не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- 10) обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества участников, а лучше – всех;
- 11) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать участников, своевременно организуя их критическую оценку;
- 12) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- 13) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

14) проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты; для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

15) помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

16) принять групповое решение совместно с участниками, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

17) в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

18) добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

19) показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

20) обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

21) проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие тренеру найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на участников, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

22) обеспечить быстроту реакции;

23) способность лидировать;

24) уметь вести диалог;

25) иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты воздействия, предвидеть последствия своих действий;

26) уметь владеть собой;

27) умение быть объективным.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении : учеб. кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков

1. Общая характеристика методов правового просвещения: пассивные, активные и интерактивные методы.

2. Преимущества интерактивных методов преподавания перед традиционными академическими способами изложения учебного материала. Виды интерактивных методов.

3. Возможности применения интерактивных методов при изложении правовой информации в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающего и обучающихся в процессе обучения. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные, активные, интерактивные.

Пассивный метод (рисунок 4.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Пассивный метод

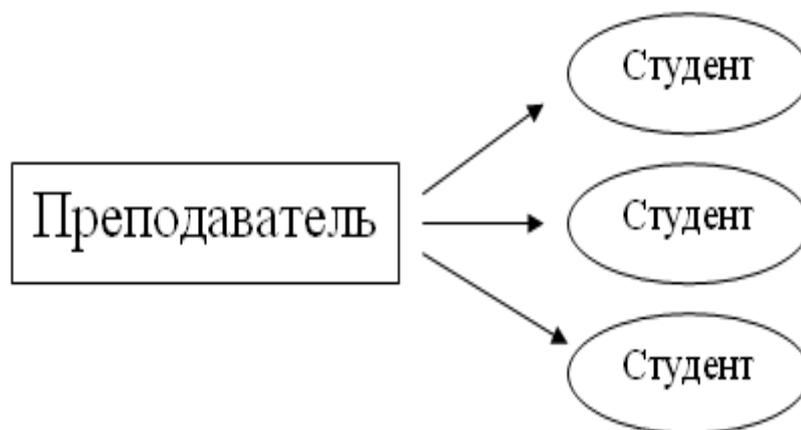


Рисунок 4.1 – Пассивный метод

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и воз-

возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод (рисунок 4.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активный метод

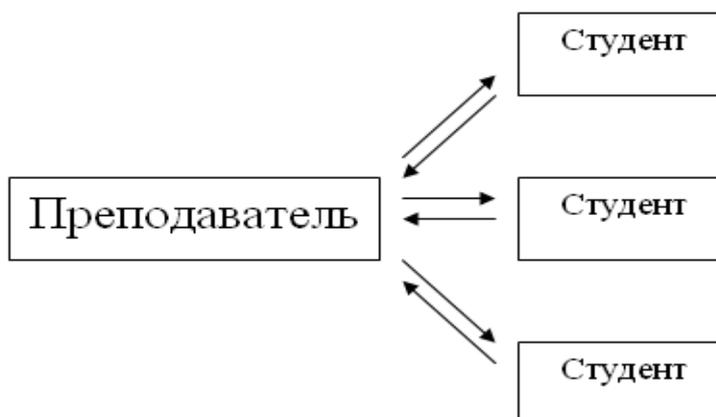


Рисунок 4.2 – Активный метод

Если пассивные методы представляют авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рисунок 4.3) («inter» – это взаимный, «act» – действовать) означает «взаимодействовать», «находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо».

Интерактивный метод

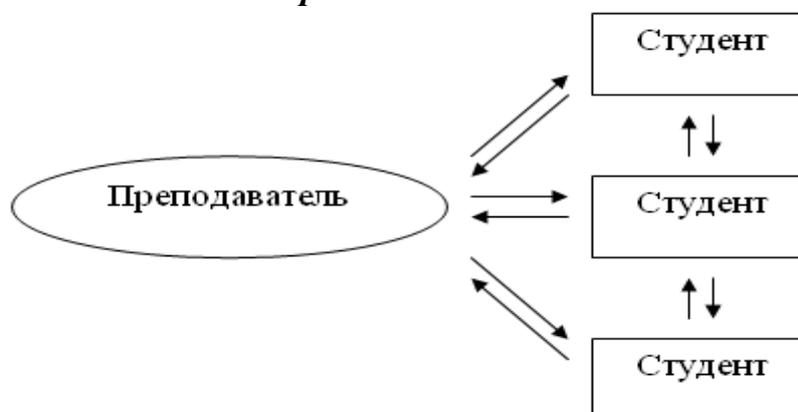


Рисунок 4.3 – Интерактивный метод

Другими словами, в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения [4, с. 75].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, позволяет приобрести необходимые знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимопонимание и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В соответствии с ведущей функцией того или иного метода они могут быть классифицированы по следующим группам: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы мыследеятельности; методы смыслов творчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [2, с. 40].

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника обучающего процесса. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из учащихся, их адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Среди них следует назвать такие методы, как «Подари цветок», «Комплимент», «Имя и жест», «Прогноз погоды» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы обмена деятельностью предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников обучающего взаимодействия, совместную активность участников процесса, тесную корреляцию деятельности обучающего и учащихся. Среди методов обмена деятельностью выделяют «1 x 2 x 4», «Аквариум», «Мозговой штурм» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенциалов учащихся, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора. К методам этой группы можно отнести «Четыре угла», «Интервью», «Дюжина вопросов» и др. Важнейшим процессуальным атрибутом всех названных методов является интенсивная коммуникативная деятельность участников. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами, разработку участниками взаимодействия нового содержания процесса обучения. Среди методов смыслов творчества можно назвать «Ассоциации», «Заверши фразу», «Минута говорения» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы рефлексивной деятельности направлены на фиксирование участниками процесса обучения состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия. Среди методов этой группы такие, как «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Поменяемся местами», «Заверши фразу» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Интегративные игры являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных активных методов. В процессе обучения могут быть использованы такие интерактивные игры, как «Давай, делай!», «Гостиница», «Икебана» и др. [2, с. 41–42]. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Проведенные в США в 1980-х годах исследования (National Training Laboratories in Bethel) позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения. Эти результаты представлены на рисунке «**Пирамида обучения**» (рисунок 4.4). Они подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда» [1, с. 12].

Из пирамиды видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция – 5 %, визуальный просмотр – 10 %), а наибольший процент – интерактивные методики (дискуссионные группы – 50 %, практика через действие – 75 %, обучение других или немедленное применение – 90 %).



Рисунок 4.4 – Пирамида обучения со средним процентом усвоения знаний

Положительные и отрицательные стороны методов представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Сравнительная характеристика пассивных, активных и интерактивных методов

Критерий сравнения	Пассивные методы	Активные и интерактивные методы
Объём информации	Большой объём	Небольшой объём
Глубина изучения	Только уровень знания и понимания	Ориентирован на все уровни познания
Процент усвоения (по пирамиде обучения)	Невысокий	Высокие
Контроль над процессом обучения	Хороший контроль, результаты предсказуемы	Меньший контроль, результаты менее предсказуемы
Роль личности педагога	Выступает как «источник» знаний	Выступает как лидер, организатор обучения
Роль учащихся	Пассивная	Активная
Источник мотивации обучения	Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Как правило, внутренний (интерес обучающегося)

Лекция как форма и метод обучения играет до сих пор ведущую роль в вузовском обучении. При традиционной организации учебного процесса лекция рассматривается как монологический способ изложения объемного материала, преимущество которого в обеспечении целостности восприятия учебной информации с учетом ее систематизации и установления взаимосвязей между отдельными темами/разделами [1, с. 27].

Критерии традиционной лекции:

- информативность,
- научность,
- проблемность,
- последовательность, систематичность,
- эмоциональность,
- связь теоретических положений с примерами.

Критериями интерактивной лекции также являются:

- постоянная обратная связь,
- многосторонняя коммуникация.

Виды интерактивных лекций:

- 1) лекция-дискуссия,
- 2) лекция-беседа,
- 3) лекция вдвоем,
- 4) лекция-провокация,
- 5) лекция-пресс-конференция,
- 6) лекция с разбором конкретных ситуаций,
- 7) лекция-консультация,
- 8) проблемная лекция,
- 9) демонстрационная лекция.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмысливанию различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их. Однако такому обсуждению должна предшествовать обстоятельная подготовка студентов: овладение содержанием, определение двух противоположных мнений по проблеме и оформление материала. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Эффект достигается

только при правильном подборе вопросов для дискуссии, проведении анализа высказанных мнений с формулированием выводов и целенаправленном управлении ею.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-беседа предполагает постановку тщательно продуманных преподавателем вопросов, что подводит студентов к пониманию нового материала (сообщающая, эвристическая) или проверке усвоения ранее изученного (закрепляющая). Она может быть ориентирована на широкий контингент слушателей (фронтальная) либо проводиться с небольшой группой студентов (собеседование). Собеседование оптимально при проведении спецкурсов, взаимодействии руководителя научного направления со студентами, выполняющими научную работу.

Активизировать участие слушателей в лекции-беседе можно различными приемами, например, озадачивая студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Такая форма позволяет высказывать свое мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция вдвоем – лекция, в ходе которой учебный материал проблемного содержания преподносится студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций. Две позиции, предлагаемые лекторами, требуют от студентов принятия самостоятельного решения относительно того, какой точки зрения придерживаться, что эффективно для формирования их теоретического мышления. Диалог преподавателей между собой демонстрирует культу-

ру поиска совместного решения данной проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее. Лекция вдвоем активизирует мыслительный процесс. Задача студентов: на основании сравнения двух источников информации и разных точек зрения сделать выбор, присоединиться к той или иной или выработать свою позицию.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и лично совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы.

Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие в силу неготовности студентов обосновать свою позицию, принять самостоятельное решение.

Лекция-провокация, или лекция с заранее запланированными ошибками, развивает у студентов умения оперативно анализировать учебно-профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, находить неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности

студентов. Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки. Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция-пресс-конференция проводится для выяснения круга вопросов, недостаточно понятых студентами в ходе освоения учебного материала. При проведении такой лекции в начале курса происходит выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листе и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Если такая форма лекции используется при подготовке к промежуточной (контрольные работы, тестовые задания) или итоговой (зачет, экзамен) аттестации, то она может рассматриваться как **лекция-консультация** – лекция, в ходе которой преподаватель дает развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Начинается проблемная лекция с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения учебного материала.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью проблемных и информационных вопросов, выдвижения гипотез, их подтверждения или опровержения, обращения к студентам за помощью преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Педагог использует во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу информации. На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

Лекция-визуализация (в частности, **демонстрационная лекция**) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развер-

тивания информации, т.е. за счет активизации мыслительной деятельности. Задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации.

Чтение такой лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает установку на изучение материала.

В качестве иллюстрации можно использовать следующие типы материалов.

Схемы могут показывать взаимосвязи между элементами определенной структуры, например, взаимозависимость между структурами в правоохранительных органах.

Кривые и диаграммы, построенные по статистическим данным. Они могут иллюстрировать, например, динамику некоторых явлений (например, преступности), или возможность сравнения масштабов, определенных явлений в определенный момент времени.

Сатирические рисунки. Они редко используются, хотя, несомненно, представляют собой интересный способ иллюстрирования явлений, рассматриваемых в лекции. Благодаря некоторому преувеличению и карикатурной форме рисунок облегчает запоминание существенных характеристик рассматриваемого явления, одновременно вводя фактор расслабления. Благодаря этому улучшается наш контакт со слушателями: они легче воспринимают последующую за смехом информацию. Разумеется, рисунок должен быть таким, чтобы совмещал чувство юмора с общепринятыми нормами культуры.

Репродукции картин и фото. Они могут не только выполнять роль иллюстрации, но и быть использованы как элемент вступительной части.

Карты. Благодаря географическим картам можно прикрепить рассматриваемую проблему к определенному месту. Карты используются обычно для показа географического размещения некоторых явлений, а также международных взаимосвязей. Это могут быть как большие, настенные карты и проекционные карты, так и ксерокопии, которые раздаются слушателям.

Музыкальные записи. Использование музыкальных записей естественно тогда, когда лекция связана, например, с вопросами культуры. Запись может быть и источником информации (например, речи политиков или интервью), которые можно использовать вместо цитат.

Фильмы. Аналогично другим материалам, перечисленным выше, фильм должен иллюстрировать какую-нибудь существенную проблему, затрагиваемую в лекции, но не доминировать над лекцией: фильм не должен занимать больше времени, чем лекция. Фильм можно использовать по-разному: в начале лекции он может быть частью введения. Тогда он не должен продолжаться более нескольких минут. Более длинный фильм можно прервать в каком-то интересном моменте для того, чтобы спросить учеников, каким, по их мнению, будет его окончание, а затем показать его до конца как последнюю часть лекции. Фильм может выполнять не только роль иллюстрации, но и быть источником познания, например, связанного с каким-нибудь интересным случаем. Перед показом нужно в таком случае сказать ученикам, на что они должны обратить особое внимание.

Структура лекции может быть представлена тремя способами: линейным, концентрическим или спиралевидным.

Линейная структура заключается в последовательном рассмотрении логически взаимосвязанных вопросов. В результате получаем характеристику данной проблемы. Такая структура подошла бы, например, к лекции о процедуре выборов. С точки зрения эффективности лекции линейная структура отличается принципиально тем, что студент, желающий понять проблему, должен выслушать и запомнить все последовательно рассматриваемые вопросы. Если он не усвоил хоть один из них, то это ему может помешать понять следующие.

Принимая *концентрическую структуру*, лектор излагает проблемы, представляя отдельные вопросы, не слишком сильно взаимосвязанные. Вопросы можно рассматривать в произвольной последовательности, не искажая существенно общего представления. При концентрической структуре даже секундная невнимательность не мешает ознакомиться с важнейшими характеристиками проблемы в целом.

При спиралевидной структуре лектор начинает с рассмотрения главной проблемы. Затем поочередно рассматривает входящие в неё вопросы, каждый раз возвращаясь к главной проблеме для того, чтобы показать, какие знания о главной проблеме внесло рассмотрение данного вопроса. Спиралевидная структура позволяет узнать некоторые аспекты главной проблемы даже тогда, когда из-за невнимательности некоторые слушатели «пропустят» характеристику какого-либо из вопросов.

Итак, лекция является теоретической основой для самостоятельной работы студентов вследствие пробуждения интереса к самостоятельному

изучению науки. Около 20 % преподавателей считают, что она влияет на правильную организацию самостоятельной работы.

Правила применения разнообразных методов правового обучения:

1. Метод, применяемый тренером, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования.

2. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории узнать что-то новое возможен положительный результат.

3. Метод должен «работать» на выполнение определённой задачи, а не применяться ради технологии и должен иметь чёткую и последовательную структуру его применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов его воплощения.

4. Не следует слишком часто «злоупотреблять» даже самым эффективным и успешным методом, в преподавании необходимо максимальное разнообразие как содержания, так и методики; на занятии следует добиваться смены форм деятельности учащихся, они должны быть максимально разнообразными, но это разнообразие не должно быть искусственным.

5. Аудитория должна быть готова к восприятию методики. Даже самый удачный методический приём не может применяться в любой аудитории.

6. Выбираемый метод должен быть психологически «близок» тренеру. Не только учащийся, но и тренер должен быть готов к применению данного метода. Творчество тренера – залог успеха в применении тех или иных методик, так как нет устоявшихся догм и окончательных правил, тренер может осознанно модифицировать, изменять и дополнять любой вариант или пример.

7. При использовании любого метода следует соизмерять ожидаемый результат с затраченным временем и силами. Подчас очень интересный методический подход может быть чересчур энергоёмким и затратным по времени [3, с. 98].

Нецелесообразно отказываться от традиционных методов, но и злоупотреблять их частым использованием также не рекомендуется. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учётом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения в педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами

1. Тема, цель, задачи занятия.
2. Информационная часть занятия.
3. Интерактивная часть занятия.
4. Подведение итогов, «обратная связь».

Как указывалось ранее, успех проведенного занятия зависит от его подготовки. Подготовка интерактивного занятия включает тщательное планирование его структурных элементов: тема, цель, задачи, информационная часть, интерактивная часть, подведение итогов и обратная связь.

Первоначально необходимо предоставить возможность студенту определиться с **темой занятия** и важностью данного занятия для него самого. Для этого необходимо учитывать возраст и гендерный состав участников интерактивного занятия, временные рамки, заинтересованность группы в теме. Школьники 1–6 классов проявляют любопытство к темам, связанным с безопасностью на дороге, правами ребенка и правовым туризмом. Учащиеся 7–9 классов интересуются темами, посвященными профилактике вредных привычек («Профилактика пивного алкоголизма», «Профилактика игромании и компьютерной зависимости у подростков», «Социальные сети: “за” и “против”» и др.), особенностям ответственности подростков («Юридическая ответственность: понятие и виды», «Правовая ответственность за хищения», «Правовая ответственность за хулиганство» и др.), а также отдельным отраслям права («Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних», «Безопасность в Интернете: правовые аспекты», «Порядок регистрации брака по законодательству Республики Беларусь» и др.). Кроме указанных тем, для школьников 10–11 классов целесообразно проводить занятия, связанные с профориентацией и характеристикой юридических профессий.

После выбора темы занятия важно сформулировать его **цель**.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Поста-

новка цели – обозначение желаемого результата, который должен быть получен после осуществления действий управления. Для правильной постановки цели И.И. Голованова рекомендует ответить на вопросы: «Для чего это занятие? Какой результат я, как организатор процесса обучения, планирую получить?» [1, с. 20].

Цель должна обладать определенными свойствами, т.е. быть «умной» (от англ. SMART). **Критерии SMART:** **Specific** – специфичная; **Measurable** – измеримая; **Achievable** – достижимая; **Relevant** – соответствующая; **Timed** – определенная в сроках.

Specific. Цель должна быть особенной, конкретной и точной. Из описания должно быть однозначно понятно, что эта цель означает (Что именно? Описание).

Measurable. Цель должна быть измеряемой. Цель обязательно должна быть выражена количественно или иметь понятную количественную оценку (Как я узнаю, что это тот самый результат? Критерии качества).

Achievable. Цель должна быть достижимой. Необходимо реально оценивать себя, сложившуюся ситуацию и не ставить перед собой заоблачных, недостижимых целей (Смогу ли я? Все ли у меня для этого есть? Ресурсы: время, деньги, люди, умения/навыки и т.д.).

Relevant. Цель должна соответствовать интересам коллектива организации. Эта цель должна быть значима для тренера либо для окружающих (Для чего? Зачем мне это надо? Актуальность цели для меня. Актуальность цели для окружающих).

Timed. Цель должна иметь временные рамки. Необходимо определять период времени, который отводится для достижения цели (Когда? Срок) [1, с. 21].

Цель может состоять в наделении учащихся знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для эффективного участия в жизни. Например, *в области знаний:* ученики будут знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать; *в области навыков:* ученики смогут работать в команде, проводить переговоры, собирать информацию, использовать механизмы защиты прав человека, действовать в ситуации нарушения прав человека; *в области ценностей:* ученики сделают моральный выбор, выработают персональное отношение к проблемам, к реализации собственных прав и др.

Задачи занятия представляют собой конкретизацию цели и выражаются, как правило, в конкретных действиях, которые необходимо предпринять для достижения цели занятия. Например, рассказать о понятии «дееспособность», проанализировать казус, выработать варианты решения казуса и др.

После постановки целей и задач занятия необходимо сформировать **информационную часть**. Для этого стоит учесть время проведения заня-

тия и его отдельных частей, лекционные и иллюстрационные материалы, способ мотивации.

В информационной части необходимо дать участникам достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Например, для того, чтобы участники занятия могли анализировать ситуации о применении того или иного вида юридической ответственности, необходимо сначала представить информацию о понятии и видах юридической ответственности.

Информационная часть должна соответствовать следующим критериям:

- 1) достоверность правовой информации;
- 2) актуальность правовой информации;
- 3) доступность правовой информации;
- 4) оптимальность объема предоставляемой информации.

Для ознакомления участников с информацией следует выбрать метод ее представления. Это может быть мини-лекция, чтение раздаточного материала. В целях экономии времени и для достижения максимального эффекта занятия такую информацию предпочтительно давать в письменном виде для предварительного изучения. На самом занятии тренер может еще раз обратиться на нее внимание, особенно на практические советы, если необходимо – прокомментировать термины или организовать небольшой опрос [4, с. 76].

Интерактивное занятие требует особого внимания к распределению времени. Следует учитывать продолжительность всего занятия и отдельных его частей: вступительной, информационной, интерактивной и заключительной. Объем информационной части и способ его предоставления – лекция, раздаточный материал, иллюстрационный материал (презентация, видео, аудио) и др. – зависит от методов, используемых в процессе занятия. Необходимо помнить, что наилучшее восприятие информации осуществляется в первые 15 минут занятия, далее внимание снижается.

Информационную часть можно разнообразить различными фильмами, видеороликами, презентацией, как созданными в учебных целях, так и самими студентами. Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность:

- преподнести обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся;
- наладить эффективную обратную связь;

- развивать у обучающихся навыки работы с различными программами создания слайдов и видеофильмов;
- развивать у обучающихся навыки работы с мультимедиа аппаратурой;
- анализировать реальную информацию, представленную в просматриваемом сюжете [1, с. 96].

Следует помнить, что использование информационных технологий предъявляет большие требования к организации учебного процесса, которая должна отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью.

Рекомендации по работе со слайдами:

- 1) используйте шрифт подходящего размера: если комната менее 15 м², буквы должны быть более 5 мм в высоту; если комната 15–20 м, буквы – более 10 мм; если комната более 20 м, буквы – не менее 15 мм;
- 2) используйте строчные и заглавные буквы;
- 3) используйте самый четкий и ясный шрифт: прописные буквы, сухое тиснение, компьютерные шрифты;
- 4) делайте большой межстрочный интервал;
- 5) помещайте на слайд максимум 6 строк, составляйте строки максимум из 6 или 7 слов;
- 6) используйте рамки для заострения внимания;
- 7) свободно пользуйтесь разными цветами, желательно темного оттенка;
- 8) всегда имейте заглавие на слайде;
- 9) чаще используйте рисунки, чертежи, символы, идиомы и карикатуры, кроме того, для привлечения внимания хороша игра слов;
- 10) содержание материала: коротко и просто;
- 11) перед занятием просмотрите свои записи, подготовьте свою речь [1, с. 129].

При демонстрации следует делать:

- 1) заранее проверить техническое состояние оборудования;
- 2) выбрать оптимальное положение проектора и сфокусировать изображение;
- 3) демонстрировать слайд после разъяснения;
- 4) дать аудитории 10–15 секунд на ознакомление со слайдом;
- 5) показывать на слайде;
- 6) включать проектор только на время показа слайда;
- 7) демонстрировать информацию поэтапно;
- 8) во время демонстрации поддерживать контакт с аудиторией.

При демонстрации следует избегать:

- 1) настраивать проектор во время лекции;
- 2) долго искать нужный слайд среди тематически разрозненных слайдов;

- 3) демонстрировать слайд до начала объяснения (внимание слушателей переключается на экран);
- 4) переходить к следующему пункту в то время, как остается слайд от предыдущего;
- 5) изменять слайды при светящемся экране;
- 6) читать то, что написано на слайде;
- 7) показывать на экране (тень от руки выступающего);
- 8) общаться с экраном [1, с. 133].

Интерес аудитории вызывает обращение к наглядному материалу, такому как рисунки, схемы, текстовая информация. Для их эффективного использования необходимо соблюдать следующие требования: понятность, оригинальность, доступность для аудитории, краткость, сравнительный подход, уместность. Наглядный материал может применяться как вспомогательное пособие перед занятием, для подкрепления озвученной теории или подведения итогов, в качестве памятки после выступления, а также для проведения отдельных интерактивных методов («Ажурная пила», «Раунд Робин» и др.).

Рекомендации для составления раздаточного материала:

- 1) по возможности раздаточные материалы должны занимать не больше одного листа формата А4;
- 2) используйте скопированный текст и рисунки со слайдов;
- 3) оставляйте больше свободного места;
- 4) помечайте особо важную информацию;
- 5) используйте различные шрифты, но только те, которые легко читаются;
- 6) если собираетесь использовать раздаточные материалы, то в начале выступления предупредите об этом слушателей, а также сообщите им, что войдет в раздаточные материалы, а что нет;
- 7) везде, где возможно, используйте вместо слов рисунки и чертежи;
- 8) аббревиатуры используйте умеренно, полезнее всего в первый раз написать слово или фразу целиком;
- 9) будьте последовательны при написании слов и используя грамматические конструкции. Например, если для некоторых слов существуют разные варианты написания, придерживайтесь какого-то одного из них [1, с. 138].

В работе с раздаточными материалами следует делать:

- 1) раздать тезисы перед занятием;
- 2) подробную информацию выдавать после занятия;
- 3) если материалы даются по ходу занятия, дать время на ознакомление;
- 4) фокусировать внимание аудитории;
- 5) иметь достаточное количество копий.

В работе с раздаточными материалами следует избегать:

- 1) раздавать подробные материалы в начале занятия (аудитория начинает читать или задавать вопросы);
- 2) пересказывать то, что написано в материалах (без анализа и комментариев) [1, с. 142].

После подбора информации для занятия необходимо тщательно спланировать **интерактивную часть**. Как правило, интерактивные упражнения являются центральной частью занятия и направлены на практическое усвоение информации.

При выборе методов обучения нужно руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие методов принципам правового обучения;
- 2) соответствие целям и задачам правового обучения;
- 3) соответствие содержанию данной темы;
- 4) соответствие учебным возможностям обучаемых;
- 5) соответствие возможностям учителя [3, с. 93].

Интерактивные методы проводятся в несколько этапов: инструктирование, распределение ролей или разделение на группы, выполнение упражнения и презентация результатов выполнения упражнения.

При инструктировании важно объяснить участникам цель метода, правила, последовательность действий, время выполнения задания. Инструкция должна быть понятной, конкретной, полной, информативной, своевременной, осуществимой. Для эффективной работы участников рекомендуется установить правила. Например, быть активными, доброжелательными, открытыми для взаимодействия, креативными, уважать мнение друг друга, не перебивать, придерживаться регламента.

Работа в малых группах позволяет всем участвующим действовать, применять на практике навыки сотрудничества, межличностного общения. Этот метод целесообразно использовать для повышения активности группы, если нужно решить задачи, с которыми трудно справиться индивидуально, и, если имеются ресурсы, для взаимного обмена.

Малые группы могут состоять из 2–7 человек. В большей по количеству малой группе увеличивается диапазон возможностей, опыта и навыков участников, однако существует вероятность неравного участия каждого в работе. Меньшие группы (до 6 человек) делают возможной более эффективную работу каждого, приобщая их к обсуждению и обмену опытом (таблица 5.1). Чем меньше количество членов группы, тем меньше времени отводится на работу в группе. Чем больше создано групп, тем больше времени понадобится на презентацию результатов групповой работы.

Во время занятия группы могут оставаться стабильными, а могут изменяться как по составу, так и количественно. Изменение состава позволя-

ет всем поработать с разными людьми, ближе познакомиться, обменяться опытом. Стабильный состав групп необходимо сохранять, когда работа в малых группах ведется над конкретной проблемой, ситуацией или заданием, определенной для каждой малой группы в течение всего занятия или его отдельной части. Это дает возможность каждой малой группе развивать стратегии, углубляться в проблему, поэтапно выполнять задания. Во время презентации возможен и такой вариант, когда предлагаемые решения каждой группы могут дополняться предложениями членов других малых групп.

Таблица 5.1 – Зависимость эффективности работы групп от количества участников

Работа в паре	Высокий уровень обмена информацией, меньше разногласий. Собеседники не всегда приходят к общему решению.
Группа из 3 человек	Такие группы наиболее стабильны, в них лучше преодолеваются разногласия. Может возникнуть ситуация сдерживания более слабого члена группы.
Группа из 4 человек	В группах с парным количеством участников разногласия преодолевать сложнее, чем в группах с непарным количеством членов. Имеется возможность внести вклад в работу группы, послушать других и самому быть услышанным.
Группа из 5 человек	Количество участников достаточное для обсуждения различных взглядов и продуктивного обмена информацией. Большая вероятность того, что никто не останется в меньшинстве.
Группа из 6 и более человек	Самые активные члены группы иногда не дают пассивным членам возможности высказаться.

Рекомендации для работы в группах:

- 1) распределите участвующих на группы и укажите место для каждой группы;
- 2) когда все группы займут свои места, четко сформулируйте задание (можно раздать задание в письменном виде);
- 3) поинтересуйтесь, все ли поняли поставленное задание;
- 4) предупредите, что после выполнения групповой работы состоится презентация результатов для всех групп; группа сама должна определить, кто будет презентовать выполненное задание;
- 5) сообщите об отведенном времени для работы в малых группах;
- 6) раздайте группам большие листы бумаги и маркеры для подготовки презентации;

7) во время работы желательно подходить к каждой группе, чтобы убедиться, что группа поняла задание и работает;

8) за 1–2 минуты до истечения срока работы сообщите группам, сколько у них осталось времени.

Интерактивное занятие всегда заканчивается **подведением итогов** (рефлексией, «обратной связью»), где выясняется, достигнута ли поставленная первоначально цель, а также оцениваются отдельные элементы занятия. Выбор метода для подведения итогов зависит от количества участников, времени и материалов. Подведение итогов может проводиться в устной или письменной форме. Методы для подведения итогов представлены в разделе III.

После определения основных структурных элементов занятия, необходимо переходить к детальному (пошаговому) планированию с указанием всех действий участников занятия и времени. Следует продумать каждую минуту занятия (кто и что будет делать, сколько это реально займет времени, какие инструкции придется дать дополнительно, какие ресурсы и когда будут использованы, и как это отражено в плане занятия), а также выделить резерв времени. Также рекомендуется продумать дополнительные задания или материал, которые можно будет использовать, если останется свободное время при проведении занятия.

В план рекомендуется вносить: цель, целевую аудиторию, ресурсы к занятию, методы, ход занятия.

Таким образом, примерный алгоритм разработки занятия выглядит следующим образом:

- 1) определение ожидаемых учебных результатов, формулирование цели занятия;
- 2) выбор метода и подготовка необходимой информации;
- 3) определение критериев и форм оценивания;
- 4) выбор способа мотивации;
- 5) детальное планирование занятия;
- 6) проверка плана и материалов куратором;
- 7) проведение (тестирование) занятия;
- 8) переработка плана и материалов;
- 9) практическое использование плана и материалов.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении: учебный кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 6. Проведение интерактивных занятий

1. Непосредственное проведение интерактивного занятия в аудитории студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника».

2. Анализ проведенного занятия.

3. Доработка разработанного студентами занятия.

Для проверки плана и материалов разработанного занятия проводится его тестирование в аудитории студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника». Занятие может проводиться одним студентом или группой (не рекомендуется более трех человек).

В первую очередь проверяется время, отведенное на отдельные элементы занятия. Рекомендуется разделить аудиторию на две группы: «учеников» и «наблюдателей». Группа учеников играет роли будущих участников занятия, а наблюдатели дают оценку занятию «со стороны». Наблюдатели до урока должны располагать планом, материалами. Нужно также разъяснить участникам обсуждения критерии оценивания для однозначного понимания ожидаемых результатов. Имеет смысл обсуждать занятие в той же последовательности, как и при его разработке, начиная с ожидаемых результатов. Цель наблюдателей и всех участников обсуждения – отметить недостатки и предложить усовершенствование плана и материалов урока.

Проведение занятия начинается со знакомства с аудиторией. Рекомендуется заранее подготовить бейджи для ведущих. Участники занятия могут написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой. Преимущество данного метода состоит в простоте материала и краткосрочности. Однако в интерактивной части, если участники пересядут, сложно будет применять данный метод.

Для знакомства целесообразнее использовать бейджи для всех участников или бумажный скотч. Такой способ удобнее для интерактивной части, но экономически затратный. При достаточной количестве времени можно воспользоваться интерактивными методами, которые представлены в разделе III.

Далее проводится **фокусировка**, цель которой – заинтересовать аудиторию и сконцентрировать внимание на теме занятия. Данный этап должен быть кратким (не более 5 минут), интересным, связанным с темой. Например,

прочтение рассказа, письма, анекдота, показ видеоролика, организация диалога вызывает интерес у аудитории и мотивирует к дальнейшей активной работе. Фокусировка может проводиться до объявления темы или после.

После знакомства, когда фокусировкой является объявление темы занятия, **ведущий информирует участников о теме и цели, которую им нужно достигнуть, о рамочных условиях, правилах работы.** Последние можно разработать группой или предложить свои.

Рекомендуется использовать следующие правила работы в группе:

- выключить мобильные телефоны;
- быть активным;
- критиковать мнение, а не человека;
- не перебивать;
- быть ответственным;
- быть доброжелательным;
- креативность;
- придерживаться регламента работы.

В начале занятия важно добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

При обучении важна **мотивация**. Мотивирование – это эмоционально-волевые проявления, направленные на создание действия. Правильно выбранные способы мотивации повышают интерес аудитории к теме, побуждают к дискуссии, поиску новых решений и подходов к проблеме. Если участники разделяют мнение ведущего, то стоит подумать о том, чтобы пересмотреть свою цель, сосредоточившись на конкретной программе действий.

Если у участников *нет определенного мнения* по теме, можно поставить цель сформировать их мнение или убедить их действовать. Отсутствие мнения может быть вызвано неинформированностью аудитории. В такой ситуации необходимо дать достаточно информации, которая поможет участникам понять суть дела, прежде чем обратиться с убедительным призывом, агитирующим за определенное мнение или побуждающим к действиям. Если аудитория нейтральна по отношению к предмету, значит, участники способны рассуждать объективно и воспринимать разумные доводы. В этом случае стратегия должна включать представление наилучших из возможных аргументов и подкрепление их самой лучшей информацией, какую только можно найти. Когда аудитория безразлична к теме занятия, то следует сделать акцент на мотивации. Нужно использовать меньше материала, подтверждающего логическую цепочку доказательств, и больше – обращенного непосредственно к нуждам участников.

Если участники стоят *на позиции умеренного несогласия* по отношению к предложению ведущего, он может приводить свои аргументы, наде-

ясь на то, что весомость этих аргументов заставит аудиторию перейти на его сторону. Выступая перед негативно настроенной аудиторией, следует излагать материал объективно и представлять дело достаточно ясно, чтобы слегка несогласные захотели обдумать предложение, а полностью несогласные – поняли точку зрения ведущего. Если аудитория настроена враждебно по отношению к цели ведущего, ему лучше приступить к теме издали или подумать о том, чтобы поставить перед собой какую-нибудь не столь претенциозную цель.

Для поддержания интереса информационная часть должна содержать в себе хорошие, разумные доводы и доказательства в поддержку цели ведущего. Рекомендуется составить список доводов и оценить их с точки зрения подкрепления фактическими доказательствами, оказания воздействия на аудиторию. Выстраивать доводы стоит в соответствии с предполагаемой реакцией обучающихся.

Самыми распространенными схемами, по которым следует строить убеждающую речь, являются методы изложения рациональных доводов, решения проблемы, сравнительных достоинств и мотивации.

Метод изложения рациональных доводов. Это прямолинейная схема, следуя которой аудитории представляются наилучшим образом подкрепленные доказательствами доводы в таком порядке: второй по силе довод в начале, самый сильный довод в конце, остальные – между ними. Этот метод будет работать, если слушатели не имеют никакого определенного мнения о предмете, относятся к нему безразлично или, возможно, лишь немного склоняются в сторону «за» или «против».

Метод решения проблемы. Структура речи, построенной по этому методу, часто организуется вокруг трех основных положений: есть проблема, которая требует действий, данное предложение поможет разрешить проблему и является наилучшим решением проблемы, потому что оно обеспечивает позитивные результаты. Этот метод также состоит в прямолинейном изложении доводов, так что он лучше всего будет работать в тех случаях, когда предмет относительно мало знаком аудитории, когда она просто не знает о существовании проблемы, когда аудитория не имеет никакого мнения или в умеренной степени либо «за», либо «против» предложенного решения. Для речи, построенной с использованием схемы решения проблемы, логика, связывающая доводы и цель ведущего, может быть выражена так: если представленная проблема не решается или не может быть решена с помощью текущих мер, а данное предложение способно разрешить проблему практично и выгодно, то предложение должно быть принято.

Метод сравнительных достоинств. Структура метода сравнительных достоинств позволяет ведущему сместить акцент на преимущества предлагаемого курса действий. Вместо того чтобы представлять предло-

жение как способ разрешения серьезнейшей проблемы, этот метод изображает его как нечто, что должно быть принято только по причине его преимуществ перед тем, что в настоящее время делается. Наиболее действенной эта схема оказывается в случае, когда аудитория согласна либо с тем, что существует проблема, которая должна быть разрешена, либо с тем, что предложение лучше всех альтернативных, даже если на данный момент нет никаких конкретных проблем. Для речи, построенной по схеме сравнительных достоинств, логика организации, связывающая доводы и цель речи, может быть выражена так: если изложенные доводы показывают, что данное предложение обеспечивает значительное улучшение по сравнению с тем, что в настоящее время делается, то предложение должно быть принято.

Метод мотивации. Сочетает в себе решение проблемы и мотивацию обучающихся. Он следует схеме решения проблемы, но при этом включает в себя необходимые шаги, предназначенные для того, чтобы усилить мотивационный эффект речи. Мотивационная схема, как правило, состоит из пяти шагов: шаг привлечения внимания; шаг утверждения потребности, полностью раскрывающий природу проблемы; шаг удовлетворения потребности, дающий объяснение того, как предложение удовлетворительным образом разрешает проблему; шаг наглядного представления, показывающий, что значит предложение лично для каждого слушателя; шаг – призыв к действию, выделяющий конкретное направление, в котором слушателям следует действовать. Поскольку мотивационная схема – это вариант схемы решения проблемы, логика организации речи здесь во многом та же: если текущие меры не разрешают проблему, новое предложение, которое, действительно, способно разрешить ее, должно быть принято.

Рекомендации для мотивации участников:

- 1) объясните необходимость данных знаний, навыков;
- 2) создайте ощущение личной ответственности;
- 3) создайте и поддерживайте интерес в ходе всего занятия;
- 4) объясните, как полученный опыт и знания могут применяться в жизни;
- 5) одобрение, признание, поощрение;
- 6) здоровая конкуренция;
- 7) будьте заинтересованы сами;
- 8) как участники преуспевают в будущем от полученных знаний, опыта;
- 9) определите внутреннюю мотивацию каждого;
- 10) предоставьте возможность общения;
- 11) предоставьте выбор [2, с. 31].

После тестирования занятия проводится его рефлексия, которая начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает куратор.

На основе тестирования и оценки занятия происходит переработка плана и материалов занятия. Одновременно с практическим использованием планов и материалов преподаватели должны продолжать работу по их улучшению. Рекомендуется студентам посещать уроки друг друга, куратору посещать уроки студентов, после чего анализировать каждый проведенный урок и усовершенствовать его.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении: учебный кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Личностные характеристики несовершеннолетнего.
2. Особенности работы с несовершеннолетними.
3. Несовершеннолетний правонарушитель, психология отклоняющегося поведения.

В энциклопедическом словаре отмечается, что несовершеннолетние – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. Согласно Конвенции о правах ребенка (1989 год) ребенком является человеческое существо до достижения им восемнадцати лет, если иное не предусмотрено нормативно-правовыми документами государства.

Ребенок в силу его умственной и физической незрелости нуждается в помощи и поддержке взрослых. Кроме того, дети постоянно на практике пытаются проверять (и проверяют) как свои возможности, так и возможности окружающего их мира. В такой ситуации только подготовленные взрослые в нужное время могут подсказать, как можно (и нужно) и как нельзя поступать, какие права и обязанности появляются с взрослением, какая наступает ответственность за нарушение установленных в обществе норм и правил.

В связи с тем, что наиболее проблемными в плане поведения являются учащиеся среднего (подросткового) и старшего школьного возраста, особое внимание уделяем данным возрастным категориям обучающихся.

Подростковый возраст

Согласно многим периодизациям психолого-педагогического развития личности, подростковый возраст ограничивается от 11–12 до 14–15 лет – периодом между детством и юностью. В данном периоде выделяются младший подростковый возраст (11–12 лет) и старший подростковый возраст (13–15 лет). Это один из наиболее сложных этапов развития человека, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума.

Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других личностных особенностей. Ряд обстоятельств делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. К таким обстоятельствам относятся:

- бурная гормональная перестройка организма;
- приобретение нового смысла в учебной деятельности (для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий, которые делают его более взрослым в собственных глазах и позволяют добиться признания сверстников) [5];
- подростку важно осознание социальной значимости собственного участия в общественно значимой деятельности, что способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [2];
- происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности.

Подросткам свойственно стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения.

Более очевидным становятся и дефекты в воспитательной работе с подростками. Значимыми в этом отношении являются неправильные вза-

имоотношения в семье, высокий уровень разводов. Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности, сверстникам:

– *авторитарный тип* семейного воспитания приводит к тому, что подросток, который, как ему кажется, ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен;

– *попустительский стиль* воспитания в семье нередко способствует формированию зависимого от других типа поведения во взаимоотношениях со сверстниками, а также зависимости от внешних влияний. Попадая в асоциальную группу, такой подросток приобретает разные формы социально неприемлемого поведения (употребление алкогольных напитков, наркотиков, участие в криминальных группировках и др.);

– *демократический тип* воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности [5; 7].

Подросток сравнивает себя со взрослыми и считает, что между ним и взрослым разницы нет. Поэтому он претендует на равноправие в отношениях со старшими и нередко идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Такое поведение проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда оно не поддерживается окружающими, когда взрослые (прежде всего родители) не готовы, не желают или не способны понять или принять это.

Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Подросток относится к себе как к взрослому, что является одной из форм проявления самосознания. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам с окружающими.

Для младших подростков становится сильным авторитет сверстников. В отношениях со сверстниками подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят школу социальных отношений. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Старший подросток становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, проис-

ходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков [6].

Особенностью отношений подростка с окружающими является то, что он вначале предъявляет требования к другим, а потом к себе. Неслучайно специалисты отмечают ряд противоречий данного возраста:

- непримиримость к злу, несправедливости, готовность к борьбе даже с наименьшими отклонениями от истины, – с одной стороны, и неумение разобраться в сложных жизненных явлениях – с другой;

- подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали, не терпит «обнаженности идей»;

- желание самоутвердиться и неумение это сделать;

- большое желание посоветоваться с кем-то из значимых взрослых, попросить у них помощи, и в то же время – отсутствие желания обратиться к старшим, а также полное отрицание авторитетов;

- желания подростка безграничны, а силы, опыт, возможности их осуществления значительно ограничены;

- увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное может существовать в нашей обыденной жизни;

- внутренняя ранимость и демонстративная грубость снаружи;

- огромная потребность быть красивым и вместе с тем крайнее недовольство своей внешностью;

- интерес к противоположному полу и вместе с тем полное его отрицание и др.

И все же ведущим противоречием подросткового возраста является стремление к взрослости и невозможность адекватно его реализовать. Это противоречие понимается, как стремление подростка самоутвердиться. Имея недостаточно возможностей для самореализации, проявления самостоятельности в общественно полезной деятельности, современный подросток стремится достичь успеха в асоциальной деятельности.

Нередко упомянутые противоречия вызывают неадекватность поведения и отклонения от нормы в нравственном развитии, которые могут проявляться через так называемые атрибуты взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, сквернословие, бродяжничество и т.д. Взрослые своими неумелыми действиями (жестокостью, грубостью и т.д.) могут глубоко травмировать душу ребенка, привести к отчуждению, которое потом будет нелегко устранить. При таких условиях возникает деформация нравственных отношений.

Подростковый возраст является сложным не только вследствие указанных особенностей. Этому периоду присущи противоречия и в физическом развитии, например нераскоординированность движений, непропорциональность, интенсивный рост органов и другие явления, которые вызы-

вают ощущение скованности, особенно у девушек. Большое влияние на поведение имеет половое созревание, особенно тогда, когда жизнь подростка неправильно организована, а духовные запросы примитивные. В этих случаях возникают отклонения от моральных норм в поведении школьника, принципы и интересы приобретают извращенные формы. Создаются благоприятные условия для асоциального развития, появляются развязность, аффективность.

У подростка возникает напряженность в отношениях с взрослыми и стремление преодолеть, компенсировать переживания своей неполноценности. Однако ему, как правило, не удается найти для этого адекватные средства. Если взрослые в этот момент не проявляют чуткости к подростку, могут возникнуть острые длительные конфликты. Возникают негативные аффективные переживания и соответствующие формы поведения: обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость, эмоциональная неустойчивость.

Эффективность работы с подростками значительно возрастает, если учитывать их потребности:

- потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок, т.е. в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;
- потребность в чётких (но не тесных) правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление тинейджера; без чётких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;
- потребность в развитии и обучении через жизненную практику – подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;
- потребность в интересных жизненных событиях; интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;
- потребность в удовольствии – подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, он стремится к чувственному обогащению, естественно, что удовольствия – это наиболее желаемые переживания;
- потребность в уважении и признании, когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как к ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;
- потребность в общении и принятии сверстниками, – подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание; подростку важно знать, что он ценен для окружающих, что его мнение имеет значение; он готов сделать всё, чтобы реальная или воображаемая группа людей, к которой он

бы хотел принадлежать (референтная группа), признала его «своим», даже если при этом придётся наступить на горло своему собственному «Я»;

– потребность в умении уверенно отстаивать своё мнение (которое основано на общей уверенности в себе) – именно неумение это делать ведёт ко многим проблемам в жизни подростка, которые ограничивают его саморегуляцию и развитие: к застенчивости, зависимости от дурного общества, переживанию беспомощности и никчемности, отказу от будущих профессиональных успехов и т.д.;

– потребность в творческом самовыражении и самореализации: творческая самореализация – это сильнейшая струя в развитии подростка, если он находит возможность для удовлетворения этой потребности, он практически находит возможность удовлетворить и все остальные; творчески самореализуясь, подросток получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается, испытывает уважение к самому себе, получая результаты своего творчества, его принимают окружающие, и ему легко жить в чётких границах своего творчества;

– потребность в постановке жизненных целей; несмотря на стремление подростка «жить сейчас», чёткое определение им своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определённое русло;

– потребность быть и считаться взрослым удовлетворяется в общении с взрослым: подростку важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства с точки зрения прав.

Все эти потребности одновременно являются большим ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создает определенное напряжение, тинейджер чрезвычайно активен, он открыт, постоянно принимает любую новую информацию, гибок и готов к восприятию всего нового.

Если перечисленные потребности своевременно удовлетворяются, развитие подростка проходит успешно. В противном случае личностное развитие усложняется, затягивается, приносит много страданий не только самому подростку, но его окружению, нередко толкает подростка на деструктивные способы удовлетворения данных потребностей.

Старший школьный возраст (ранняя юность)

Старший школьный возраст (ранняя юность) относится к периоду ранней юности, определяется возрастными рамками 15–17 лет (учащиеся 10–11 классов) и имеет свою ситуацию развития.

Д.Б. Эльконин определяет старший школьный возраст как возраст, ведущей деятельностью которого становится учебно-профессиональная. Благодаря ей, у старшеклассников формируются самосознание, определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследо-

вательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы [10].

С позиций возрастной психологии и педагогики (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.) выделяются следующие основные типологические характеристики этого возраста:

- стабилизация личности и появление новой социальной роли «Я и общество»;
- проявление профессионального и личностного самоопределения как центрального новообразования школьника;
- сосредоточение на будущем как основная направленность личности;
- формирование жизненных ценностей и мировоззрения;
- оценивание личных возможностей и способностей;
- перестройка взаимоотношений с взрослыми (родителями, учителями): они становятся более доверительными, ровными и дифференцированными;
- дифференциация и избирательность в отношениях со сверстниками (дружеские и товарищеские);
- проявление юношеского эгоцентризма, максимализма и критичности.

Одна из важнейших задач данного возраста – выбор дальнейшего жизненного пути. Поэтому меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности [4].

Поскольку в личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качества, связанные с взрослостью, меняются значимые лица и перестраиваются взаимоотношения с взрослыми. Общение с ними по-прежнему играет важную роль, так как оно позволяет формироваться и развиваться коммуникативным способностям учащихся, включающим умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Благодаря общению, удовлетворяется главная потребность старшеклассника – поделиться собственными переживаниями. Но интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда – взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Общение со сверстниками для старшеклассника чрезвычайно важно и потому, что:

- это канал информации, по которому нередко приходят знания, не предоставляемые родителями (например, по вопросам пола);

– это вид межличностных отношений, в ходе которых совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия (учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными);

– это вид эмоционального контакта, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи, что облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых (И.С. Кон);

– удовлетворяет не только потребности в принадлежности к общности, включенности в группу, но и потребность в обособлении.

Общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Как и в подростковом возрасте, оно приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Поэтому общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение [4].

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками, в этом возрасте особую ценность приобретает понятие дружбы. Она выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональной поддержки, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Одна из главных функций юношеской дружбы – поддержать самоуважение личности, общность интересов, единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Поэтому предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос, что такое настоящая дружба и настоящая любовь.

Сложнее складываются отношения с взрослыми, хотя старшеклассники считают важным для себя общение с взрослыми, особенно с родителями. Но общение с взрослым ценится только в том случае, если оно имеет доверительную форму.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым (в том числе с учителем) в этом возрасте – одна из главных причин тревожности старших школьников. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне (особенно принуждение), однако за тактичную помощь они будут благодарны. Чаще всего со взрослыми обсуждаются темы выбора будущей профессии, взаимоотношения с окружающими, вопросы морали, учебные дела, о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (особенно вопросы самоопределения).

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Но к доверительному общению с взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях.

Следует отметить, что к старшим классам возрастает уровень личностной тревожности. Существует прямая зависимость между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности. Наиболее стрессогенными в родительском воспитании являются:

- отсутствие позитивного интереса к жизни ребенка со стороны матери;
- директивность матери при навязывании ребенку чувства вины;
- враждебность отца;
- непоследовательность в воспитании.

Таким образом, при ярко выраженном стремлении к независимости сохраняется глубинная связь с родителями и потребность в психологической поддержке с их стороны.

Развитие познавательных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Отношение к учению определяется характером мотивов: близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.

Ранняя юность – возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами – с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием (А.Е. Личко).

Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям.

Нервная система старшеклассников становится более уравновешенной. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их достаточно высокая избирательность.

Юноши, по сравнению с подростками, лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется

факторами среды. Однако и в юношеском возрасте наблюдается повышенная эмоциональность [7].

Самооценка в ранней юности динамична. У десятиклассников она относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна, у них преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. У одиннадцатиклассников ситуация становится более напряженной. У некоторых из них преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном, у девочек). В связи с изменениями в самооценке повышается тревожность [4].

В.А. Сухомлинский в системе нравственного воспитания старшеклассника выделяет ряд противоречий:

- «глубокое стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время недоверчивое отношение к конкретным приемам самовоспитания, рекомендуемым воспитателем;

- чуткость, восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и – стремление показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему;

- стремление к идеалу и принципиальности в большом и – беспринципность в малом, незначительном;

- уважение силы и могущества науки, разума, мастерства и – склонность к постановке каверзных вопросов, имеющих своей целью опровергнуть давно доказанные истины, положения, закономерности;

- стремление анализировать каждый факт, явление, событие, боязнь прийти к поспешному выводу и – характерная для молодежи поспешность, безосновательность обобщения отдельных фактов, особенно из сферы общественных отношений и интимной жизни;

- романтический порыв, мечта, воодушевление возвышенными целями и – сугубо практическое, буднично-обыденное проникновение в детали;

- стремление быть взрослым, умышленное подчеркивание в своем поведении черт, свойственных зрелым людям, и – первая грусть в эмоциональной окраске воспоминаний, связанных с детством, осознание того, что детство ушло, переживание в связи с этим чувства горечи;

- глубокая вера в доброе начало в человеке и – тенденция к преувеличению отдельных незначительных отрицательных черт личности близких;

- пытливость, вдумчивость, способность к сосредоточенному умственному труду и, с другой стороны, рассеянность, неорганизованность, терпимость к неустроенности и беспорядку;

- стремление к нравственному идеалу и – боязнь казаться несамостоятельным, взгляд на подражание вообще как на показатель духовной слабости;

- стремление уже в школе принять решение о своем будущем и – постоянное ожидание чего-то нового, неизведанного;

– осознание своих сил и возможностей и – стремление к той деятельности, которая явно не по силам;

– стойкость и – тенденция к преувеличению личного горя или неприятности» [8].

Ранняя юность – это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

В исследованиях И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна отмечается, что важнейшим психологическим новообразованием личности в этом возрасте является умение проектировать, составлять жизненные планы (проекты) и определять адекватные пути их достижения. Вместе с тем учащиеся 10–11 классов подвержены влиянию сверстников, склонны к максимализму, практицизму, инфантилизму, самоутверждению своей независимости, оригинальности [3; 9].

Данный возраст является наиболее благоприятным для формирования правового сознания и гражданской активности личности. Связано это с тем, что в ранней юности происходит становление «самости» личности, что характеризуется потребностью в самоопределении, самоутверждении, самостоятельности, самореализации, самоидентификации.

Для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением характерна общественно-отрицательная, эгоистическая направленность, определяющая соответствующую жизненную позицию: склонность к развлечениям, праздному образу жизни, погоне за удовольствиями. У подростков-правонарушителей существенно деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности. Как правило, у них отсутствует интерес к знаниям, к учебной деятельности. Для них характерно бесцельное времяпрепровождение, неучастие в общественно полезной деятельности. В силу неразвитости познавательных интересов и отрицательного отношения к школе у данной категории подростков довольно низок уровень нравственно-правовой культуры.

В юридической и психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание несовершеннолетних с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности:

– Мнимая осведомленность об уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки думают, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

– Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожное действие, а не как правонарушение или преступление.

– Несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена.

– При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, чужие деньги «взяты» для того, чтобы кому-то помочь, а не бесцельно потратить, то они здесь не видят состава преступления.

– Наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решение об их совершении [1].

У подростков с отклоняющимся поведением наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. Для них характерны неуравновешенность, вспыльчивость, импульсивность, частая смена настроения, эмоциональная неустойчивость, которые влияют на взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками, со взрослыми, приводят к частым конфликтам.

Каждый обычный подросток вступает в конфликты с окружающими от случая к случаю. У подростков-правонарушителей и несовершеннолетних преступников это происходит гораздо чаще.

Среди мотивов антиобщественного поведения подростков почти половина совершаемых правонарушений связана с удовлетворением примитивных, в том числе аномальных для подросткового возраста, потребностей (приобрести спиртное, табачные изделия). Часть подростков (до 20 %) совершают правонарушения из стремления познать новое, испытать неизведанное, другая часть – из озорства, от нечего делать (11 %). Примерно четверть правонарушений совершается из желания самоутвердиться среди сверстников [1].

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков – довольно емкое и содержательное понятие, включающее девиации в поведении, начиная от элементарных, простых нарушений порядка (мотивы могут быть самыми разными) до совершения серьезных проступков, граничащих с нарушением законодательства.

В психолого-педагогической литературе и практике школы к подросткам с отклоняющимся поведением относят всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков и просчетов воспитания (семейного

или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия.

Поэтому, говоря об отклоняющемся поведении несовершеннолетних подростков, мы будем иметь в виду ту группу детей, которая входит в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, и определенную часть подростков-правонарушителей.

Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к педагогу, проявляет негативизм ко всем педагогическим влияниям, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у ребенка возникает состояние педагогической запущенности, и сфера проявления его трудновоспитуемости расширяется.

Педагогически запущенный ребенок – это ребенок, которому присущи устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Уровень невоспитанности такого ребенка выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Черты и качества педагогически запущенного школьника обуславливают его неадекватные реакции на педагогические воздействия в силу недостаточного развития воли, чувств.

Педагогическая запущенность ребенка может проявляться отчётливо, но может и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Для данной категории детей характерны хроническое отставание по ряду учебных предметов, интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям, негативное отношение к учебе, различные асоциальные проявления (пропуски уроков, конфликты с одноклассниками и учителями, приобретение вредных привычек и др.).

Педагогическая запущенность может быть не только следствием, но и истоком трудновоспитуемости, усиливающим ее и приводящим подростка к социальной запущенности и правонарушениям.

Социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствуют

профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходят под влиянием асоциальных подростков и их групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.).

Таким образом, социальная и педагогическая запущенность тесно взаимосвязаны с трудновоспитуемостью, взаимодополняют и углубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям. Поэтому их предупреждение и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер, взвешенного научного подхода и продуманных мер педагогического воздействия, опирающихся на знание природы, условий и причин этого асоциального явления.

Список использованных источников

1. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся : учеб. пособие / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Свердл. инженер.-пед. ин-т, 1987. – 80 с.

2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА-ИНФА-М, 1999. – 624 с.

3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 265 с.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М. : УРАО, 1999. – 175 с.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

6. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

7. Рождественская, Н. А. Как понять подростка : учеб. пособие для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / Н. А. Рождественская. – 2-е изд. – М. : Рос. психол. о-во, 1998. – 86 с.

8. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1961. – 223 с.

9. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

10. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Вопр. психологии. – 1971. – № 4. – С. 32–30. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/psihologia/soderzhanie.htm>. – Дата доступа: 14.07.2016.

Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Факторы, определяющие специфику преподавания материала для несовершеннолетних.
2. Методы, используемые в работе с несовершеннолетними.
3. Особенности преподавания права несовершеннолетним.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Она решается множеством субъектов на разных уровнях, включает систему различных по форме и содержанию действий и мероприятий. Как показывает практика, эффективным способом предупреждения правонарушений несовершеннолетних является профилактика.

Профилактика – научно обоснованные и предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска», сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или по удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, её объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального или перестройку их взаимодействия.

Данный вид профилактики позволяет направлять деятельность специалистов на воспитательный микросоциум ребёнка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребёнка. Они также могут воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Кроме того, они могут способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Педагогическая профилактика вообще рассматривается как особый способ организации социальной формирующей среды. Она предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов – социализации, самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность ребенка.

Современная концепция общей профилактической деятельности среди детей-подростков основана на том, что в центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, учреждение образования и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение. Профилактика предполагает:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля, действенной установки на отказ от различных форм девиантного и деликвитного поведения;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в образовательную среду психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и преодоление школьной и социальной дезадаптации, полноценную реализацию воспитательных функций образовательных учреждений всех типов, обеспечение развития способностей и позитивных интересов детей;

- своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (неблагоприятной семьи, неформальной асоциальной группы и т.д.). Прямые десоциализирующие влияния – образцы асоциального противоправного поведения, антиобщественных взглядов и ориентаций, которые демонстрируют аморальные, ведущие нездоровый, паразитический образ жизни в семье, криминогенные группы, преступные лица. Косвенные обусловлены различными факторами социально-психологического и педагогического характера, которые приводят к отчуждению и социальной дезадаптации детей.

В современных условиях меняются подходы к организации профилактической работы с тем, чтобы от мер административного воздействия перейти к оказанию социально-педагогической и психологической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний.

Цель профилактической работы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и

подростков, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные задачи:

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение профилактической, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- выявление детей «групп риска»;
- оказание оперативной и квалификационной психолого-педагогической и медико-социальной помощи безнадзорным детям;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социально-правовая охрана, защита и медико-психолого-педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей «групп риска»;
- осуществление контроля за соблюдением прав детей, обеспечение представительства интересов безнадзорных детей в образовании и других учреждениях социальной сферы, административных органах; представительство и защиту интересов безнадзорного ребенка может взять на себя межведомственная структура, каковой и является комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- координация деятельности всех организаций, которые занимаются проблемами безнадзорных детей (по закону «Об основных системах профилактики правонарушения несовершеннолетних» эта роль возложена на комиссии по делам несовершеннолетних). Взаимодействие со всеми структурными элементами системы профилактики безнадзорности и правонарушения, несовершеннолетних КДН осуществляет через разработку комплексных программ профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, а также путем непосредственного взаимодействия со структурами, куда могут быть направлены (на учебу, на работу, на лечение, на консультации и т.д.) дети и подростки, нуждающиеся в помощи государства.

Организационными принципами профилактики являются:

- принцип комплексности: предполагает согласованное взаимодействие на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики; успех в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой всех субъектов, осуществляющих работу с детьми и подростками группы риска (учебные заведения, ор-

ганы опеки и попечительства, спецшколы, спец. ПТУ и т.д.); на профессиональном уровне – специалистов различных профессий;

- принцип дифференцированности реализуемых программ и методов профилактики по возрасту по степени вовлеченности детей и подростков в противоправную деятельность;

- принцип аксиологичности (ценностей ориентаций) – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству;

- принцип многоаспектности – сочетание в целевой профилактической деятельности социального, психологического, образовательного аспектов;

- принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий;

- принцип легитимности – наличие необходимой правовой базы профилактической деятельности.

Одна из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи на современном этапе – гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. Правовая культура личности предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности. Правовая культура личности представляет собой совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности [2]. Сложность данной составляющей воспитания обуславливает специфику преподавания права несовершеннолетним. Она определяется рядом факторов.

Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (обучающийся должен усвоить определенные знания, у него должны быть сформированы соответствующие умения и навыки);

- воспитания (в процессе обучения у учащегося формируются личностные качества, мировоззрение);

- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т.д.).

Кроме того, необходимо учитывать, что для многих несовершеннолетних обучающихся характерны:

- недостаток умственного развития (не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;

- недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность;

- низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей;

- нередко возникают противоречия между социальными нормами и поведением несовершеннолетнего;

– у части подростков и молодых людей накапливается опыт асоциального поведения (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.п.);

– появляются изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, в потребности к общению, стремлении к самоутверждению, приводящие порой к негативным формам поведения.

С учетом вышеизложенных особенностей используются соответствующие методы работы с несовершеннолетними.

Традиционно в педагогической науке используется классификация, в основу которой положена направленность способа воздействия на ту или иную сферу личности: на сознание, на поведение, на эмоционально-волевую сферу. Исходя из этого, выделяют следующие группы методов взаимодействия с несовершеннолетними:

– методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств (методы убеждения): рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера;

– методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения: упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающей ситуации;

– методы стимулирования, мотивации и активизации установок сознания и форм поведения: поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие. Виды поощрения – одобрение, благодарность, награждение, похвала, предоставление почетных прав, награждение почетными грамотами, подарками;

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [1].

Первая из указанных групп выделяется с учетом того, что именно сознание является важнейшей предпосылкой человеческого поведения. Вторая группа методов выделяется в связи с тем, что предметно-практическая деятельность является столь же необходимым условием человеческого существования, как и сознание, а также в связи с тем, что именно практика проверяет и закрепляет результаты активности сознания. Третья группа методов необходима потому, что любые установки сознания или навыки поведения ослабевают или даже утрачиваются, если они не стимулируются морально и материально. Четвертая группа стимулирует процесс самовоспитания личности.

Данная классификация позволяет рассмотреть все сферы личности. Это важно потому, что основная задача педагога – помочь ребенку в его развитии и совершенствовании всех сущностных сфер ребенка.

Так, в интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, солидарность, любовь, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). Для этого используется метод убеж-

дения, реализуемый в таких формах, как исторические аналогии, библейские притчи, басни, пословицы, газетные и журнальные статьи и др. Также важную роль играет самоубеждение, предполагающее, что несовершеннолетние осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.

В ценностно-смысловых образованиях содержатся нравственное значение общественных явлений и ориентиры поведения, которые являются основаниями нравственных оценок.

Формирование личности представляет собой не только процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но и процесс, при котором происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т.п.

В мотивационной сфере необходимо обеспечить гармонию, разумное сочетание компонентов с тем, чтобы деформированная структура мотивационной сферы нормализовалась за счет устранения асоциальных мотивов, намерений и т.д. Важно обеспечить устойчивость положительных мотивационных состояний, их динамику в направлении совершенствования. Для этого целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели и смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с подобными себе.

Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания (в общении, в совместной деятельности). Этот процесс происходит только в реальной жизни человека, когда он сопровождается эмоциями.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд и др. Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих.

Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Объяснение этому положению дали психологи: тот предмет (идея, цель, отношение), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания

личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям. Личность начинается там, где она соотносит свои потребности не с ситуацией их удовлетворения, а с другими людьми, когда она проявляет свою волю для управления своих потребностей и чувств.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно, как личность ставит и реализует свои цели; как разрешает противоречия и выполняет действия на оптимальном уровне активности, как проявляет психическую устойчивость по отношению к трудностям. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. Одной из эффективных форм их формирования является разновозрастная группа, руководителем которой становится сам подросток.

Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе – особые качества личности, возникающие на волевой основе. Психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности. В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение не отвечают ее мотивам и чувствам: в ситуациях неуспеха, неподкрепления. В этих случаях вступает в действие сфера саморегуляции, когда в качестве оценивающего выступает сам субъект (К.А. Абульханова-Славская) и его субъективные параметры оценки.

В сфере саморегуляции необходимо формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души; понимание морали в себе. Важно обращать внимание на нравственную правомерность выбора подростка: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с поведением других, добропорядочность, самоконтроль, рефлекссию и др.

Саморегуляция осуществляется в соответствии с формулой С.Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач.

Важнейшим методом воздействия на сферу саморегуляции подростка является метод коррекции, направленный на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношения к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка обучающегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. Модификация этого метода –

пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения обучающегося. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступков, умение оценивать поведение современников с точки зрения моральных норм.

Педагогу для формирования названных качеств следует создавать условия для возникновения проблемной ситуации и тем самым создавать возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование.

Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом (К.А. Абульханова-Славская). Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способ этот, в свою очередь, зависит от сформированности экзистенциальной сферы (умении человека управлять своими физическими и психическими состояниями).

В экзистенциальной сфере требуется формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексивность и др. Важно также обращать внимание подростка на осознанное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, гуманное отношение к себе и другим, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали.

Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций.

Среди целей развития этой сферы немаловажными являются: обеспечение развития позитивной Я-концепции и самоуважения; развитие способности чуткого уважения к людям; формирование навыков социального взаимодействия; формирование признаков плодотворной ориентации.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение обучающихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Методом самовоспитания необходимых качеств экзистенциальной сферы является рефлексия, предполагающая не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выработку представлений об изменениях, которые могут произойти [1].

Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности как обучающихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Список использованных источников

1. Гребенюк, О. С. О методах воспитания [Электронный ресурс] / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a04.html. – Дата доступа: 10.08.2016.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
3. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби : Проспект, 2004. – 432 с.

Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи

1. Правовая культура молодежи, понятие, содержание.
2. Понятие правового просвещения населения, цель, задачи.
3. Правовое просвещение и правовая культура, взаимосвязь, влияние.

Важнейшим социокультурным фактором, детерминирующим социальное поведение, является правовая культура (личности, социальной группы, общества в целом). В юридической литературе более широко распространён подход к правовой культуре как явлению, представляющему собой определенный уровень развития индивидуального, группового или общественного правосознания [2].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи правовая культура личности определена как совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности [1].

Повышение уровня правовой культуры личности как единства правовых знаний, убежденности в необходимости соблюдения норм права и поведения, соответствующего этим нормам, обусловлено потребностями снижения уровня распространения преступных проявлений и других форм асоциального поведения как поведенческих практик, являющихся дезорганизующим фактором общественной жизни. Поэтому сегодня повышенный интерес у исследователей, представителей государственных и общественных институтов вызывают проблемы духовной культуры (и, в частности, правовой культуры) как основы достижения социальной стабильности и процветания, источника свободного и творческого развития человека.

Низкий уровень правовой культуры части современной молодежи находит свое выражение в правовом нигилизме. Правовой нигилизм проявляется в безразличном отношении или недоверии к праву; в недоверии к юридическим институтам или к лицам, профессионально осуществляющим юридическую деятельность; в стремлении действовать в обход установленных правовых норм либо в сознательном и демонстративном их нарушении; в отказе от защиты своих прав из-за нежелания вступать в контакт с представителями правовых институций и пр. [2].

Достижение высокого уровня правовой культуры населения является одной из важнейших задач, реализуемых в процессе формирования правового государства, пользующегося уважением в мировом сообществе и основанного на принципах верховенства права, справедливости, соблюдении прав человека, свободы личности, гуманизма, демократизма, приоритета общепризнанных принципов международного права.

Распространение в молодежной среде административных правонарушений и преступности, а также различных фоновых явлений преступности (употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, алкоголизм, табакокурение, побеги из дома, беспризорность и пр.) в молодежной среде во многом связано с трудностями протекания процесса социализации в подростковом и раннем юношеском возрасте. Недостатки, изъяны, которые имеют место в функционировании институтов социализации (прежде всего семьи и учреждений образования), их влияние на формирование мотивационной сферы и ценностно-нравственного сознания подрастающего поколения могут способствовать возникновению отклонений в поведении молодежи. С учетом важности и масштабности задачи по предупреждению антиобщественных явлений в белорусском обществе возрастает значение деятельности, направленной на развитие духовности молодежи, повышение уровня ее общей и правовой культуры, нравственное воспитание, что предполагает активизацию деятельности всех субъектов профилактики.

Основные институты социализации – семья, учреждения образования, средства массовой информации – не справляются должным образом с задачей формирования у подрастающего поколения высокого уровня нравственно-правовой культуры как фактора, способного оказать противодействие распространению девиантного поведения. Неусвоенность представителями молодежи фундаментальных нравственных и правовых норм ведет к безответственности и асоциальному поведению, немотивированной жестокости, способствует распространению насилия, неуважительному отношению к личности, игнорированию неприкосновенности собственности.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности, которое направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [1].

Условия воспитания правовой культуры личности включают:

- 1) совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;
- 2) организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;
- 3) создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;
- 4) использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;
- 5) контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- 6) взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и других организаций, заинтересованных в правовом воспитании обучающихся [1].

Одной из мер общей профилактики правонарушений является правовое просвещение граждан. Впервые о необходимости правового просвещения населения указывалось в Концепции образования и воспитания в Беларуси, утвержденной постановлением Совета Министров Республики

Беларусь от 26 марта 1993 года № 180, которое представлялось как введение во всех учебных заведениях основных или факультативных (в зависимости от специальности) курсов по правоведению [4].

В Модельном Законе от 10 декабря 2000 года «О просветительской деятельности», принятом Межпарламентским Комитетом Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан правовое просвещение представлено как распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации [5].

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» не только дает понятие правового просвещения, но и расширяет его способы. Так, правовое просвещение граждан – формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан, осуществляемые субъектами профилактики правонарушений в пределах своей компетенции [9].

Правовое просвещение граждан осуществляется путем:

- проведения конференций, круглых столов, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений;
- размещения в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан;
- в иных формах в соответствии с актами законодательства [9].

Согласно пп. 1.1 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 года № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» правовое просвещение граждан осуществляется посредством организации и проведения системы мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, заключающихся в правовом информировании и консультировании, оказании некоторых видов юридической помощи отдельным категориям граждан адвокатами, нотариусами, работниками системы органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов, работниками юридических служб организаций, лицами, имеющими специальные разрешения (лицензии) на право осуществления деятельности по оказанию юридических услуг, иными лицами (субъекты правового просвещения) в пределах их компетенции, определенной законодательством [6].

Правовое просвещение осуществляется на бесплатной основе в виде:

- правового информирования (всеми субъектами);

- правового консультирования в устной форме (субъектами, уполномоченными на это законодательством);
- оказания отдельных видов юридической помощи (субъектами, уполномоченными на это законодательством).

Субъектами правового просвещения являются:

- адвокаты;
- нотариусы;
- работники системы органов принудительного исполнения;
- работники юридических служб республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и иных государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов;
- работники организаций, имеющих лицензии, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии с указанием составляющей лицензируемый вид деятельности услуги – юридические услуги;
- члены общественных объединений, которые в соответствии с законодательством и уставами осуществляют деятельность, относящуюся к бесплатной юридической помощи;
- лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования;
- иные лица, осуществляющие в соответствии с их компетенцией, предусмотренной законодательством, деятельность по правовому просвещению граждан [6].

Виды деятельности по правовому просвещению отдельных субъектов (таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Виды деятельности по правовому просвещению, оказываемые отдельными субъектами

Субъект	Виды деятельности по правовому просвещению
Адвокат	Мероприятия по правовому информированию и оказанию отдельных видов юридической помощи: 1) за счет средств коллегий адвокатов: истцам – в судах первой инстанции при ведении дел, связанных с трудовыми правоотношениями, о взыскании алиментов; ветеранам Великой Отечественной войны – при даче устной консультации по вопросам, не связанным с предпринимательской деятельностью; гражданам – при составлении заявлений о назначении пенсий и пособий;

Продолжение таблицы 9.1

	<p>инвалидам I и II группы – при даче устной консультации, не требующей ознакомления с документами; несовершеннолетним – в их интересах, их родителям (опекунам, попечителям) – в интересах детей; иным категориям граждан – по решению коллегии адвокатов;</p> <p>2) за счет средств республиканского бюджета: жертвам торговли людьми, а в случае недостижения ими четырнадцатилетнего возраста – их законным представителям; лицам, пострадавшим в результате акта терроризма, по вопросам социальной защиты и реабилитации.</p>
<p>Нотариус</p>	<p>1) правовое информирование по вопросам, относящимся к компетенции нотариата: о порядке осуществления нотариальной деятельности, об оплате нотариальных услуг, об основаниях вынесения и порядке обжалования постановлений об отказе в совершении нотариальных действий, обжалования действий нотариусов;</p> <p>2) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь о нотариате;</p> <p>3) участие по решению Белорусской нотариальной палаты в мероприятиях по правовому просвещению, проводимых для социально уязвимых и незащищенных групп населения;</p> <p>4) проведение по решению Белорусской нотариальной палаты мероприятий по правовому информированию по вопросам совершения отдельных видов нотариальных действий.</p>
<p>Органы принудительного исполнения</p>	<p>1) дача разъяснений сторонам и другим участникам исполнительного производства в отношении их прав и обязанностей, порядка ознакомления с исполнительным производством и предоставления информации, порядка и сроков обжалования постановления судебного исполнителя, а также его действий (бездействия), порядка и срока совершения исполнительных действий;</p> <p>2) рассмотрение обращений граждан в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июля</p>

Продолжение таблицы 9.1

	<p>2011 года «Об обращениях граждан и юридических лиц» [8];</p> <p>3) информирование населения об изменении законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства, в том числе путем размещения информации на своих сайтах в глобальной компьютерной сети Интернет;</p> <p>4) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства;</p> <p>5) участие в проведении семинаров и видеоконференций по актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства.</p>
<p>Работники юридических служб</p>	<p>1) правовое информирование и консультирование граждан по вопросам, связанным со своей деятельностью и применением нормативных правовых актов в ходе осуществления функций по:</p> <p>рассмотрению обращений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и юридических лиц и принятию по таким обращениям решений в порядке, установленном Законом Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц» и иными актами законодательства;</p> <p>осуществлению приема граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, их представителей, представителей юридических лиц и разъяснению им законодательства Республики Беларусь.</p>
<p>Работники организаций и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии</p>	<p>1) информирование потенциальных заказчиков об изменениях законодательства в области предпринимательской деятельности, в том числе посредством размещения на своих сайтах в глобальной компьютерной сети Интернет;</p> <p>2) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь;</p> <p>3) участие в проведении семинаров и видеоконференций для заказчиков юридических услуг по актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь;</p>

Продолжение таблицы 9.1

	4) проведение встреч с населением малых городских поселений и сельских населенных пунктов.
Работники риэлтерских организаций	Правовое информирование и консультирование лиц по вопросам совершения сделок с недвижимостью, за исключением случаев оказания возмездного консультирования в письменной форме в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2008 года № 386 «О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2008 г. № 140» [7].
Члены общественных объединений	<p>1) в соответствии с законодательством и уставами общественных объединений осуществляют деятельность в сфере правового просвещения граждан, разъяснения законодательства, осуществления правового консультирования, иной соответствующей деятельности, в том числе в рамках создаваемых при указанных общественных объединениях общественных центров (приемных, консультаций и др.) по оказанию юридической помощи;</p> <p>2) в соответствии со стст. 6 и 47 Закона Республики Беларусь от 9 января 2002 года «О защите прав потребителей» [3] осуществляют:</p> <p>информирование потребителей об их правах и необходимых действиях по защите этих прав, в том числе посредством включения вопросов по основам потребительских знаний в учебные программы учреждений общего среднего образования;</p> <p>информационно-просветительскую деятельность в области защиты прав потребителей;</p> <p>на безвозмездной основе консультирование потребителей по вопросам защиты их прав;</p> <p>направление обращений по поручению потребителя с претензией к изготовителю (продавцу, поставщику, представителю, исполнителю, ремонтной организации) об устранении нарушений и о возмещении потребителю причиненных этими нарушениями убытков;</p> <p>направление обращений в суд с иском о защите прав потребителя, представление и защиту в суде прав и законных интересов потребителя (неопределенного круга потребителей).</p>

Окончание таблицы 9.1

Лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках	1) предоставление консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, обучающимся и другим категориям граждан; 2) проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).
--	---

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы предусматривает следующие мероприятия [10].

I. Организационно-методические мероприятия:

1. Проведение приемов граждан и представителей юридических лиц, в том числе выездных, встреч с населением с предварительным анонсированием данных мероприятий в средствах массовой информации и (или) глобальной компьютерной сети Интернет.

2. Расширение практики проведения прямых телефонных линий с населением.

3. Организация и проведение выступлений, лекций, бесед в трудовых коллективах организаций, в учреждениях образования по правовым вопросам.

4. Проведение благотворительных акций по оказанию бесплатной правовой помощи социально уязвимым категориям граждан.

5. Разъяснение вопросов применения норм законодательства при рассмотрении обращений граждан и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей.

6. Разъяснение гражданам и представителям юридических лиц вопросов, связанных с осуществлением административных процедур.

7. Организация и проведение:

- республиканских семинаров по актуальным вопросам повышения качества подготовки республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами проектов нормативных правовых актов;

- региональных семинаров по актуальным вопросам повышения качества подготовки местными исполнительными и распорядительными органами проектов нормативных правовых актов;

- международных и республиканских конференций, семинаров и иных мероприятий по вопросам правового просвещения граждан, в том числе применения института медиации как одного из альтернативных способов разрешения споров;

- обучения работников юридических служб государственных органов, осуществляющих подготовку проектов нормативных правовых актов, в рамках повышения их квалификации;

- образовательных и иных мероприятий по повышению квалификации адвокатов, лиц, оказывающих юридические и риэлтерские услуги, работников органов записи актов гражданского состояния, развитию у них навыков использования в своей деятельности государственных информационно-правовых ресурсов;

- семинаров по вопросам создания и деятельности некоммерческих организаций в Республике Беларусь.

8. Разработка и утверждение по областям и г. Минску планов мероприятий по правовому просвещению граждан с учетом местных особенностей.

9. Проведение мероприятий по повышению статуса и престижа семьи в обществе, вопросам гендерной политики, защиты прав детей, в том числе в неблагополучных семьях.

II. Мероприятия в сфере учебно-педагогической деятельности:

1. Развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

2. Мониторинг проведения в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий «Основы права» для учащихся 10–11 классов, использования для этих целей государственных информационно-правовых ресурсов, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Проведение факультативных занятий «Основы потребительских знаний в области безопасности питания, качества товаров и услуг» для учащихся 7–9 классов в учреждениях общего среднего образования.

4. Проведение студенческих юридических олимпиад.

5. Проведение в учреждениях образования мероприятий (семинаров, лекций, бесед, адаптированных уроков), посвященных изучению законодательства, правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений.

6. Проведение детских конкурсов творческих работ (эссе, рисунок, плакат, сочинение), акций, викторин, олимпиад на правовую тематику на региональном и республиканском уровнях.

7. Реализация международного проекта «Школа юного пешехода».

8. Проведение:

- республиканских слетов юных спасателей-пожарных, смотров-конкурсов детского творчества «Спасатели глазами детей»;

- республиканских слетов-конкурсов отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- фестиваля «Безопасное детство» среди учреждений дошкольного образования;
- акций «Час пассажира» по информированию граждан о мерах по профилактике правонарушений и безопасности на объектах транспорта, правилах личного досмотра пассажиров и досмотра находящихся при них вещей (раз в полугодие на объектах транспортной инфраструктуры);
- учений (тренировок) по спасанию людей при пожарах и других чрезвычайных ситуациях в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, домах-интернатах для детей-инвалидов, специальных домах для ветеранов, престарелых и инвалидов.

9. Организация деятельности консультационных пунктов по защите прав потребителей, приуроченной ко Всемирному дню потребителя.

10. Развитие волонтерского движения в рамках деятельности молодежных отрядов спасателей.

11. Организация и проведение просветительских, воспитательных мероприятий, семинаров, занятий для обучающихся, родителей по вопросам повышения уровня их правосознания, популяризации законопослушного образа жизни.

12. Организация проведения:

- обучающих семинаров, конференций для преподавательского состава учреждений образования (классных руководителей, кураторов учебных групп, специалистов социально-педагогической и психологической служб) по повышению уровня правосознания учащихся, в том числе по вопросам использования государственных информационно-правовых ресурсов при правовом просвещении учащихся;
- семинаров по вопросам безопасного поведения в глобальной компьютерной сети Интернет, киберпреступности среди учащихся учреждений образования.

13. Проведение мероприятий по формированию у граждан, в первую очередь у молодежи, здорового образа жизни, профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости и правонарушений, в том числе:

- семинаров, иных мероприятий по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактике правонарушений с привлечением руководителей учреждений образования, культуры, клубов по видам спорта, Домов культуры, специалистов многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью, представителей общественных организаций и средств массовой информации;
- лекций, индивидуальных профилактических бесед в учреждениях образования с участием психологов, специалистов, работающих в сфере

профилактики потребления наркотических средств, а также представителей общественных организаций и религиозных конфессий по вопросам профилактики потребления наркотических средств и их аналогов, в том числе в период летней оздоровительной кампании в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- целенаправленной профилактической антинаркотической, антиалкогольной информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования и студенческих отрядах;

- ежеквартальных тренингов для педагогических работников и родителей в целях обучения методике выявления учащихся, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, потребляющих наркотические средства или алкогольные напитки.

14. Продолжение работы по поддержке и развитию правоохранительного движения, деятельности молодежных и детских объединений охраны правопорядка, вовлечению в данную деятельность несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

15. Организация правовой помощи молодежи, выезжающей в составе студенческих отрядов и индивидуально для временного трудоустройства за пределы Республики Беларусь, по вопросам правовой защиты и соблюдения законодательства принимающих государств.

III. Мероприятия в информационной сфере:

1. Проведение онлайн-конференций на правовую тематику на интернет-сайтах государственных органов и иных организаций.

2. Организация выступлений в средствах массовой информации, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет, работников государственных органов и иных организаций, адвокатов, нотариусов по правовым вопросам, направленных на повышение правовой культуры населения.

3. Подготовка и размещение в средствах массовой информации и глобальной компьютерной сети Интернет актуальной правовой информации и разъяснений по вопросам применения принимаемых (издаваемых) нормативных правовых актов. Регулярное проведение мониторинга востребованности правовой информации гражданами.

4. Регулярное информирование общественности о результатах деятельности судов общей юрисдикции, в том числе о рассмотрении социально значимых дел и дел, вызывающих широкий общественный резонанс, в средствах массовой информации и на интернет-портале Верховного Суда (интернет-сайтах судов).

5. Проведение мероприятий по правовому просвещению граждан с использованием при необходимости Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь, Детского правового сайта, сайта «Правовой форум Беларуси», тематических банков данных «В помощь идеологиче-

скому работнику», «Образование», «Права несовершеннолетних», «Правоприменительная практика» и других банков данных, распространяемых в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE», а также реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступа граждан и организаций к эталонной правовой информации.

6. Развитие информационно-правовых ресурсов, а также тематических банков данных правовой информации «В помощь идеологическому работнику», «Образование», «Права несовершеннолетних», «Правоприменительная практика», «Формы документов» и других банков данных, распространяемых в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

7. Организация информационно-пропагандистской работы по вопросам защиты прав потребителей.

8. Обеспечение функционирования центров эталонной правовой информации на базе учреждений образования, юридических консультаций г. Минска и областей, исправительных учреждений, зарубежных культурных центров Республики Беларусь.

9. Обеспечение функционирования публичных центров правовой информации и совершенствование их деятельности по правовому просвещению граждан.

10. Размещение на Национальном образовательном интернет-портале www.adu.by актуальной информации по вопросам безопасности использования глобальной компьютерной сети Интернет в образовательном процессе.

11. Размещение на рекламных щитах, билбордах, светодиодных видеозэкранах информации, посвященной предупреждению правонарушений, соблюдению законодательства, популяризации правовой культуры и законопослушного образа жизни, а также государственных информационно-правовых ресурсов.

12. Организация создания информационных материалов, обучающих видеороликов, кино- и видеофильмов, направленных на предупреждение правонарушений, соблюдение законодательства, способствующих правовому просвещению граждан, в том числе несовершеннолетних, и размещение их в теле- и радиоэфире.

13. Организация выпуска и распространения информационно-просветительских и иных изданий (брошюр, памяток, бюллетеней и другого), направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры и правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних.

14. Освещение в телевизионных, радиовещательных и печатных средствах массовой информации мероприятий по правовому просвещению граждан.

15. Проведение ежегодного конкурса на лучший информационный материал по правовой тематике на приз имени В.Д. Спасовича.

16. Организация информационно-пропагандистской работы по вопросам:

- противодействия торговле людьми;
- обеспечения граждан информацией в сфере внешней трудовой миграции;
- повышения уровня правовой культуры и правосознания населения, включая несовершеннолетних, финансовой и хозяйственной грамотности граждан, популяризации законопослушного образа жизни;
- профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости;
- защиты прав потребителей [10].

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Лукашов, О. Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-3 : в ред. Закона от 29.10.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. О концепции образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 марта 1993 г., № 180 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. О Модельном Законе «О просветительской деятельности» [Электронный ресурс] : постановление Межпарламент. Ком. Респ. Беларусь, Респ. Казахстан, Кыргыз. Респ., Рос. Федерации и Респ. Таджикистан, 10 дек. 2000 г., № 11-14 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Республики Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 ; в ред. от 18.03.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2008 г. № 140 [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 марта 2008 г., № 386 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

8. Об обращениях граждан и юридических лиц [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 300-3 : в ред. от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

9. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 : в ред. от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

10. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

11. Силюк, Л. А. Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой / Л. А. Силюк // Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский, Ю. В. Нахват, Л. А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – С. 32–36.

Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних

1. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений.
3. Правовое просвещение и профилактика совершения правонарушений.

В любом обществе были и есть молодые люди, поведение которых выходит за рамки закона. Безусловно, какие бы меры ни предпринимало общество, искоренить правонарушения и преступность невозможно. Однако основная задача государства – свести к минимуму причины и условия, способствующие совершению человеком противоправного поступка.

Лица, совершающие противоправные действия в возрасте до восемнадцати лет, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправ-

лению, в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Напротив, наиболее раннее выявление и своевременное принятие необходимых профилактических мер к подросткам, совершающим первые, не представляющие большой общественной опасности правонарушения, в значительной степени позволяют не допустить формирования у этих лиц стойкой направленности на совершение в дальнейшем каких-либо правонарушений.

Правонарушения подростков можно классифицировать на проступки и преступления. Наиболее опасными из противоправных деяний, которые совершаются несовершеннолетними, являются административные правонарушения и преступления.

Всего несовершеннолетними в Республике Беларусь было совершено с наложением административных взысканий органами внутренних дел: в 2010 году – 26 624 административных правонарушения, в 2011 году – 25 710, в 2012 году – 23 328, в 2013 году – 21 641, в 2014 году – 22 296 [5, с. 99].

Самая высокая доля среди административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, приходится на такие административные правонарушения, как [2; 5, с. 99]:

1. Распитие алкогольных напитков в общественном месте или появление в общественном месте в пьяном виде. Данное правонарушение запрещено **ст. 17.3. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях** (далее – КоАП) **«Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения»**, согласно которой:

«1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность, либо потребление в общественном месте наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление в общественном месте аналогов наркотических средств или психотропных веществ –

влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения –

влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

3. Действия, предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин или административный арест» [1].

По этой статье были привлечены к административной ответственности 10 631 несовершеннолетних в 2010 году, 10 439 – в 2011 году, 8 818 – в 2012 году, 8 002 – в 2013 году, 8 684 – в 2014 году [5, с. 99].

Употребление алкоголя несовершеннолетними повышает вероятность отклоняющегося поведения, поскольку для них характерны неустойчивость нервной системы, повышенная внушаемость, низкий уровень самоконтроля, склонность к риску, авантюризм, поверхностное усвоение морально-этических норм и правил, нравственная незрелость, отсутствие четкой системы правовых взглядов и убеждений, недостаток правовых знаний. При этом численность несовершеннолетних с впервые установленным диагнозом алкоголизма и алкогольных психозов составила в 2010 году 47 человек, в 2011 году – 26, в 2013 году – 27, в 2013 году – 13, в 2014 году – 26; наркомании и токсикомании – 26, 21, 10, 18 и 80 человек, соответственно с 2010 по 2014 год [5, с. 19].

2. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения, либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) (ст. 18.23. КоАП):

«1. Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, –

влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от одной до трех базовых величин.

2. Нарушение правил дорожного движения лицами, указанными в части 1 настоящей статьи, совершенное в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, –

влекут наложение штрафа в размере от трех до пяти базовых величин.

3. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших создание аварийной обстановки, –

влечет наложение штрафа в размере от трех до восьми базовых величин.

4. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших причинение потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждение транспортного средства, груза, дорожного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества, а также оставление ими места дорожно-транспортного происшествия, участниками которого они являются, –

влекут наложение штрафа в размере от пяти до двадцати базовых величин» [1].

За совершение этого правонарушения в 2010 году были наложены административные взыскания на 4 186 несовершеннолетних, в 2011 году – на 3 625, в 2012 году – на 3 682, в 2013 году – на 2 666 и в 2014 году – на 2 011 несовершеннолетних [5, с. 99].

3. **Мелкое хулиганство** (ст. 17.1. КоАП): «Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест» [1].

Примерами таких действий могут быть назойливое приставание к гражданам, несанкционированное использование петард в местах жилой застройки и скоплениях граждан, отправление естественных надобностей в общественных местах на виду у прохожих и иных лиц и др.

Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство, составило: в 2010 году – 3 281 человек, в 2011 году – 2 828, в 2012 году – 2 231, в 2013 году – 2 133, в 2014 году – 2 059 [5, с. 99].

4. **Мелкое хищение** (ст. 10.5. КоАП) имущества путем кражи, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения или растраты, а равно покушение на такое хищение – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест (ч. 1 ст. 10.5. КоАП). По ч. 2 ст. 10.5. КоАП те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, – влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест [1].

Несовершеннолетними было совершено 1 572 мелких хищений в 2010 году, 1 692 – в 2011 году, 1 398 – в 2012 году, 1 031 – в 2013 году, 984 – в 2014 году [5, с. 99].

Распространенность указанных видов административных правонарушений среди несовершеннолетних в значительной степени обусловлена действиями взрослых лиц, совершающих административные правонарушения,

такие как нарушения правил реализации спиртных напитков работниками торговли (продажа алкогольных напитков лицам, не достигшим 18-летнего возраста) или вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (к примеру, в пьянство). Наблюдается определенная зависимость степени распространенности противоправных действий несовершеннолетних от действий взрослых лиц, совершающих правонарушения против несовершеннолетних, вовлекающих их в противоправную деятельность.

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет (а равно совокупность лиц, совершивших данные преступления), на определенной территории за определенный период времени.

В общем числе раскрытых преступлений в Республике Беларусь преступления, совершенные несовершеннолетними, составили 5,3 % в 2010 году, 4,8 % в 2011 году, 5 % в 2012 году, 4,1 % в 2013 году, 4,2 % в 2014 году [5, с. 96].

Несовершеннолетними и при их участии чаще всего совершаются такие преступления, как:

– убийство и покушение на убийство (12 – в 2010 году, по 8 – в 2011, 2012 и 2014 гг., 7 – в 2013 году);

– умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (по 37 – в 2010 и 2011 гг., по 21 – в 2012 и 2013 гг., 18 – в 2014 году);

– изнасилование и покушение на изнасилование (11 – в 2010 году, 5 – в 2011 году, 6 – в 2012 году, 3 – в 2013 году, 7 – в 2014 году);

– кража (3 114 – в 2010 году, 2 571 – в 2011 году, 2 289 – в 2012 году, 1 537 – в 2013 году, 1 396 – в 2014 году);

– грабеж (308 – в 2010 году, 231 – в 2011 году, 140 – в 2012 году, 160 – в 2013 году, 118 – в 2014 году);

– разбой (41 – в 2010 году, 36 – в 2011 году, 17 – в 2012 году, 28 – в 2013 году, 22 – в 2014 году);

– мошенничество (88 – в 2010 году, 63 – в 2011 году, 68 – в 2012 году, 132 – в 2013 году, 44 – в 2014 году);

– хулиганство (418 – в 2010 году, 372 – в 2011 году, 202 – в 2012 году, 188 – в 2013 году, 260 – в 2014 году);

– угон транспортного средства (215 – в 2010 году, 166 – в 2011 году, 145 – в 2012 году, 114 – в 2013 году, 108 – в 2014 году);

– преступления, связанные с наркотиками (78 – в 2010 году, 74 – в 2011 году, 67 – в 2012 году, 128 – в 2013 году, 466 – в 2014 году) [5, с. 96].

К сожалению, в Республике Беларусь в 2015 году по сравнению с 2014 годом наблюдался прирост на 8,4 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии: в 2014 году было окончено предварительное расследование по 2 654 уголовным делам,

а в 2015 году – по 2 878 (в Брестской области – 424 и 511, соответственно). Всего выявлено 2 377 несовершеннолетних, совершивших или участвовавших в совершении преступлений (в 2014 году – 2 240) [6].

Таким образом, наиболее часто несовершеннолетние совершают **кражи, хулиганства и грабежи**. Наблюдается резкий рост преступности несовершеннолетних, связанной с наркотиками. Так, в 2015 году окончено расследование 526 случаев незаконного оборота наркотических средств с участием несовершеннолетних, тогда как в 2014 году таких преступлений было 464 [6].

Состав несовершеннолетних, совершивших преступления в Республике Беларусь с 2010 по 2014 гг., отражен в приведенной ниже таблице [5, с. 98].

Таблица 10.1 – Состав несовершеннолетних, совершивших преступления

	2010	2011	2012	2013	2014
Всего выявлено несовершеннолетних	3 946	3 347	2 610	1 983	2240
в том числе:					
женщин	407	299	256	207	189
мужчин	3 539	3 048	2 354	1 776	2 051
14–15 лет	1154	1011	813	590	657
16–17 лет	2 792	2 336	1 797	1 393	1 583
обучаются в учреждениях образования	2 868	2 567	2 072	1 584	1 804
совершили преступления:					
группой лиц	1 858	1 612	1 251	825	862
в состоянии алкогольного опьянения	807	763	509	375	320
в состоянии наркотического возбуждения	16	11	12	26	66
имеющие судимость	517	401	299	161	164

В 2015 году среди выявленных 2 377 несовершеннолетних преступников 386 были неработающие и неучащиеся, 98 – имевшие судимость; 299 лиц совершили преступление в состоянии алкогольного опьянения, а 101 – в состоянии наркотического возбуждения; 894 действовали в группе лиц [6]. Виден прирост по сравнению с 2014 годом общего числа несовершеннолетних преступников, а также резкое увеличение числа преступлений, совершаемых ими в состоянии наркотического возбуждения.

Особенностью развития криминальных процессов в молодежной среде является снижение возрастных характеристик лиц, нарушающих уголовный закон. Немалое число несовершеннолетних в возрасте 12–13 лет совершают деяния, которые, будь они совершены лицами, достигшими возраста уголовной ответственности (16 лет или 14 лет), можно было бы квалифицировать как преступления [2].

Выделяют четыре основных типа несовершеннолетних преступников. Это лица, совершившие преступления в результате:

– случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, вопреки общей положительной направленности;

– попадания в соответствующую ситуацию из-за неустойчивости общей направленности личности;

– преобладающей отрицательной направленности личности;

– устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам.

Почти для всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или в конечном счете связан с личностными деформациями. В производственной сфере этих подростков характеризуют отсутствие интереса к выполняемой трудовой деятельности, утилитарное отношение к профессии (как к возможности извлечь из нее только материальную и иную потребительскую выгоды), отсутствие связанных с ней планов, отчужденность от задач производственного коллектива, его нужд. В среде несовершеннолетних правонарушителей признается допустимым нарушение правового запрета, если очень нужно, в том числе, если этого требуют интересы группы. Необходимость соблюдения требований закона соотносится главным образом со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения. Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. Среди несовершеннолетних преступников доля лиц с нервно-психическими расстройствами в 3–6 раз выше, чем у их правопослушных сверстников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних концентрируются в недостатках в сфере трудовой занятости, профессионального образования, семейного, школьного воспитания, организации спорта и досуга, профилактического контроля со стороны правоохранительных органов.

Распространенными причинами преступности несовершеннолетних являются корысть, в том числе из-за бедности и беспризорности, сексуальная агрессия, хулиганская мотивация.

Экономические причины связаны с коммерциализацией образования, досуга, занятия спортом и зрелищных мероприятий, что недоступно значительной части несовершеннолетних.

Идеологическая работа среди несовершеннолетних традиционно носит формальный характер.

Распространены незанятость несовершеннолетних общественно полезной деятельностью, бесконтрольность и безнадзорность за их времяпрепровождением, увлечениями, досугом, расширение употребления спиртных напитков и наркотических средств.

Специфические причины правонарушений, присущие данной возрастной категории:

- увеличение количества распавшихся семей, которое сказывается на воспитании детей;
- низкая педагогическая культура родителей;
- снижение уровня учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах;
- отсутствие дифференцированной организации труда, досуга и воспитания работающей молодежи;
- низкий уровень охраны и реализации прав и интересов несовершеннолетних.

Самыми значительными условиями преступности несовершеннолетних являются безнадзорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработица, слабость ранней профилактики.

В силу занятости или по иным причинам родители стали меньше заниматься детьми, общаться с ними, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, средства массовой информации. Между тем основы характера, жизненные установки, ценности изначально закладываются в семье, в раннем возрасте детям прививаются основные моральные требования, правила поведения и приличия. Дальнейший процесс воспитания (в школе, на работе, в общественных объединениях и т.п.) уже имеет определенные основы нравственных устоев, заложенных в характере человека семьей. Поэтому дефекты семейного воспитания – одна из главных причин преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. В семьях, где злоупотребляют спиртным, дети раньше своих сверстников приобщаются к спиртному. По некоторым оценкам риск того, что дети алкоголиков начнут злоупотреблять алкоголем, примерно в четыре раза выше по сравнению с теми детьми, которые воспитываются в непьющих семьях. Именно в неблагополучных семьях подростки проходят школу аморального образа жизни, деформируются в своем развитии, приобретая негативные личностные качества. Преимущественно в таких семьях у несовершеннолетних формируются антиобщественные взгляды, пренебрежительное отношение к труду и другим важным гражданским обязанностям, за основу общения, межличностных отношений принимаются аморальность, культ насилия, взаимное неуважение, грубость, жестокость, откровенный цинизм [2].

Одним из факторов, влияющих на распространенность противоправного поведения в молодежной среде, является недостаточное внимание к предупреждению правонарушений молодежи. В силу возрастных особенностей молодежь как социально-демографическая группа нуждается в повышенном криминологическом внимании. Отсутствие эффективных механизмов профилактического сопровождения лиц криминально активного возраста является фактором, снижающим социальный эффект профилактики правонарушений.

Для несовершеннолетних характерны такие специфические мотивы преступлений, как самоутверждение в группе, «лжетоварищество», «псевдоромантизм», «запретность плода», «враждебность к чужим».

В результате опроса, проведенного в 2013 году среди студентов юридического факультета БГУ, факультета права БГЭУ и курсантов Академии МВД Республики Беларусь, учащихся ссузов и птузов, получены следующие данные о причинах совершения правонарушений молодыми людьми.

Таблица 10.2 – Мнение студентов и учащихся о причинах правонарушений, совершаемых лицами молодежного возраста (%) [2]

Факторы правонарушений, совершаемых лицами молодежного возраста	Студенты-юристы/курсанты	Студенты вузов	Учащиеся ссузов	Учащиеся птузов	Итого
Алкогольное или наркотическое опьянение	80,0	78,6	75,4	85,9	80,0
Неблагополучие в семье	66,9	60,7	59,2	54,2	60,1
Личная выгода	51,5	46,4	43,7	38,0	44,8
Желание самоутвердиться	48,5	47,9	44,4	35,2	43,9
Низкий уровень нравственности	44,6	37,9	26,8	12,0	30,0
Подражание «авторитетам»	42,3	29,3	48,6	33,8	38,4
Поиск острых ощущений, «адреналин»	38,5	25,7	35,9	32,4	33,0

Продолжение таблицы 10.2

Нежелание отставать от других, за компанию	38,5	32,9	37,3	20,4	32,1
Правовой нигилизм, игнорирование норм права	29,2	13,6	22,5	9,2	18,4
Безнаказанность	29,2	3,6	5,9	6,1	28,7
Избыток свободного времени, неорганизованность досуга	28,5	25,0	12,7	12,7	19,5
Негативное влияние старших по возрасту лиц	26,2	15,0	33,1	21,1	23,8
Неспособность к самоконтролю	20,8	20,0	26,8	21,8	22,4
Стремление получить удовольствие	17,7	12,1	21,1	15,5	16,6
Чрезмерная демонстрация насилия по ТВ, в кино	13,1	12,9	13,4	11,3	12,6
Слабый контроль со стороны правоохранительных органов	7,7	5,7	16,9	9,9	10,1
«Мягкость» законов	6,9	3,6	7,7	5,6	6,0

Как видно, по мнению большинства из всех групп респондентов, участвовавших в опросе (80,0 %), алкогольное или наркотическое опьянение является лидирующим фактором (причиной), толкающим лиц молодежного возраста на совершение правонарушений.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних имеет огромное значение и рассматривается как неотъемлемая часть решения задач воспитания для достижения результатов:

– преодоление педагогической запущенности;

- формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно значимую деятельность;
- переключение интересов;
- профессиональная ориентация.

Важное направление профилактики правонарушений несовершеннолетних – их правовое просвещение и воспитание. Актуальными задачами здесь являются подготовка квалифицированных кадров педагогов для проведения такой работы, обеспечение активного участия в ней ученых-юристов, сотрудников правоохранительных органов, психологов. Доведение правовой информации до несовершеннолетних должно начинаться как можно раньше, осуществляться более доходчиво, с учетом особенностей детской и подростковой психологии, в эмоционально привлекательных формах.

Согласно пп. 1.1 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 года № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» правовое просвещение граждан осуществляется посредством организации и проведения системы мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, заключающихся в правовом информировании и консультировании, оказании некоторых видов юридической помощи отдельным категориям граждан адвокатами, нотариусами, работниками системы органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов, работниками юридических служб организаций, лицами, имеющими специальные разрешения (лицензии) на право осуществления деятельности по оказанию юридических услуг, иными лицами (субъекты правового просвещения) в пределах их компетенции, определенной законодательством [3].

К субъектам правового просвещения относятся и лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования. Лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования, осуществляют под руководством преподавателей учреждения образования правовое информирование и консультирование граждан, не являющееся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи, в ходе:

- предоставления консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан;
- проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).

В Плане мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [4] предусмотрены конкретные мероприятия в сфере

учебно-педагогической деятельности и информационной сфере, направленные на правовое просвещение молодежи. К ним можно отнести:

1. Развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

2. Мониторинг проведения в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий «Основы права» для учащихся 10–11 классов, использования для этих целей государственных информационно-правовых ресурсов, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Проведение в учреждениях образования мероприятий (семинаров, лекций, бесед, адаптированных уроков), посвященных изучению законодательства, правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений.

4. Проведение детских конкурсов творческих работ (эссе, рисунок, плакат, сочинение), акций, викторин, олимпиад на правовую тематику на региональном и республиканском уровнях.

5. Организация и проведение просветительских, воспитательных мероприятий, семинаров, занятий для обучающихся, родителей по вопросам повышения уровня их правосознания, популяризации законопослушного образа жизни.

6. Проведение мероприятий по формированию у граждан, в первую очередь у молодежи, здорового образа жизни, профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости и правонарушений, в том числе:

– семинаров, иных мероприятий по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактике правонарушений с привлечением руководителей учреждений образования, культуры, клубов по видам спорта, Домов культуры, специалистов многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью, представителей общественных организаций и средств массовой информации;

– лекций, индивидуальных профилактических бесед в учреждениях образования с участием психологов, специалистов, работающих в сфере профилактики потребления наркотических средств, а также представителей общественных организаций и религиозных конфессий по вопросам профилактики потребления наркотических средств и их аналогов, в том числе в период летней оздоровительной кампании в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

– целенаправленной профилактической антинаркотической, антиалкогольной информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования и студенческих отрядах;

– ежеквартальных тренингов для педагогических работников и родителей в целях обучения методике выявления учащихся, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, потребляющих наркотические средства или алкогольные напитки.

7. Продолжение работы по поддержке и развитию правоохранительного движения, деятельности молодежных и детских объединений охраны правопорядка, вовлечению в данную деятельность несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

8. Обеспечение функционирования публичных центров правовой информации и совершенствование их деятельности по правовому просвещению граждан.

9. Размещение на рекламных щитах, билбордах, светодиодных видеозэкранах информации, посвященной предупреждению правонарушений, соблюдению законодательства, популяризации правовой культуры и законопослушного образа жизни, а также государственных информационно-правовых ресурсов.

10. Организация создания информационных материалов, обучающих видеороликов, кино- и видеофильмов, направленных на предупреждение правонарушений, соблюдение законодательства, способствующих правовому просвещению граждан, в том числе несовершеннолетних, и размещение их в теле- и радиозфире.

11. Организация выпуска и распространения информационно-просветительских и иных изданий (брошюр, памяток, бюллетеней и другого), направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры и правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних, и др.

Правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов является одним из направлений работы учебной лаборатории «Юридическая клиника» юридического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Как правило, эта работа осуществляется на специальных занятиях, которые проводят студенты – члены учебной лаборатории «Юридическая клиника». Содержание занятий разрабатывается студентами под руководством преподавателей-консультантов. Поскольку занятия проводятся с учащимися 6–11 классов, то особое внимание обращается на использование «активных» форм работы с ними. Каждое занятие предусматривает возможность выяснить, насколько учащиеся усвоили изученный материал. С этой целью применяются способы обратной связи (карточки оценки занятия, анкетные опросы, тесты и др.) [7, с. 35–36].

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и лиц молодежного возраста / А. И. Лукашов // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
3. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 : в ред. от 18.03.2014 г. № 64 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Правонарушения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : стат. сб. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/pravonarusheniya/publikatsii_10/index_629/. – Дата доступа: 22.07.2016.
6. Сведения о состоянии правопорядка в подростковой среде за 2015 год [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=269333>. – Дата доступа: 26.08.2016.
7. Силюк, Л. А. Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой / Л. А. Силюк // Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский, Ю. В. Нахвват, Л. А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – С. 32–36.

Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних

1. Анализ действующего законодательства, регулирующего правоотношения с участием несовершеннолетних.
2. Особенности ответственности несовершеннолетних.
3. Система профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних обусловлена их физической и умственной незрелостью и вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. В Конвенции о правах ребенка, ратифицированной постановлением Верховного Совета Белорусской ССР от 28 июля 1990 года, определено, что государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные этой Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации; принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи. Согласно ст. 3 данной Конвенции, во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры [4].

Ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни.

Развитие законодательства Республики Беларусь осуществлялось по следующим основным направлениям, ориентированным на несовершеннолетних:

1) установление правил поведения несовершеннолетних в семье, в учреждениях образования, в общественных и иных местах (посредством закрепления в законодательстве соответствующих прав и обязанностей несовершеннолетних);

2) установление правил поведения взрослых, включая родителей и иных законных представителей, по отношению к несовершеннолетним (путем закрепления в законодательстве соответствующих прав и обязанностей взрослых);

3) введение запрета на общественно опасное (вредное) поведение несовершеннолетних (посредством установления подлежащих применению к несовершеннолетним мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, а также мер воспитательного характера и иных мер принудительного воздействия, не относящихся к мерам ответственности);

4) введение запрета на общественно опасное (вредное) поведение взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в правонарушения или способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений (путем установления административной и уголовной ответственности за деяния, которым придан официальный статус административных правонарушений или преступлений), и введение норм, направленных на дополнительную защиту детей, в том числе жертв противоправных посягательств;

5) установление мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (путем учреждения и нормативного регулирования на законодательном уровне общегосударственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) [6].

В ст. 32 Конституции Республики Беларусь установлено, что брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь. Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей [5].

Согласно ст. 1 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года № 2570-ХІІ «О правах ребенка», под ребенком понимается физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме. Правовое регулирование прав и обязанностей ребенка осуществляется с учетом возраста ребенка и его дееспособности. Ограничение прав и свобод ребенка допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц [7].

В ст. 3 данного закона определено, что защита прав и законных интересов ребенка обеспечивается комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, прокуратурой и судом, а также иными организациями, уполномоченными на то законодательством Республики Беларусь, которые в своей деятельности руководствуются приоритетом защиты прав и законных интересов детей. Государственные органы поддерживают деятельность общественных объединений и иных некоммерческих организаций, содействующих защите и реализации прав и законных интересов ребенка. Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации этого закона осуществляется Министерством образования Республики Беларусь [7].

Установление прав детей и обеспечение их приоритета, охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка являются задачами законодательства Республики Беларусь о браке и семье [2]. В соответствии со ст. 66 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством. Особой поддержкой, вниманием и заботой пользуются многодетные семьи, семьи, принявшие на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и законных интересов в отношениях с любыми лицами и организациями, в том числе в судах, без специального полномочия (ст. 73 КоБС). Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями, опекунами, попечителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, или злоупотреблении своими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд. Родители, опекуны, попечители вправе обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей к юридическому или физическому лицу, нарушившему их права и законные интересы (ст. 66-1 КоБС).

Важнейшие гарантии прав детей содержатся в нормах ст. 67 КоБС, согласно которой родители, опекуны, попечители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе если ребенок находится в социально опасном положении.

Под социально опасным положением в этой статье понимается обстановка, при которой:

– не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

– ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

– лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья [2].

На основании ст. 80 КоБС родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетнего ребенка, если будет установлено, что:

– они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;

– они злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с ребенком;

– они ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка;

– они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их раздельном проживании с ребенком;

– в течение шестимесячного срока после отобрания у них ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка не отпали причины, послужившие основанием для отобрания у них ребенка.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке [2].

В соответствии со ст. 29 Закона «О правах ребенка» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на особую заботу государства. В порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, им предоставляются государственное обеспечение и иные гарантии по социальной защите. Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, должны предпринимать все меры по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. При этом дети с учетом их интересов подлежат преимущественному устройству в семьи родственников детей либо в семьи граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности устройства их на воспитание в семью подлежат устройству в детские интернатные учреждения.

В ст. 118 КоБС определено, что приоритетной формой устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью является усыновление. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности усыновления подлежат устройству на воспитание в опекуновскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, а при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения.

Кроме того, в нашей республике реализуется ряд целевых программ, направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав. Реализация государственных целевых программ позволяет на национальном уровне определить задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите и психолого-педагогической помощи и поддержке (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев, детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС), а также меры по актуальным проблемам защиты детей в сфере охраны здоровья, выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развития системы социального обслуживания детей, организации летнего отдыха [6].

В соответствии со ст. 14 Закона «О правах ребенка» ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и законные интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности [7]. Неисполнение данных обязанностей влечет юридическую ответственность несовершеннолетних, которая в зависимости от тяжести совершенного правонарушения может быть уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной. Гарантии защиты прав детей при привлечении их к ответственности устанавливаются законодательством Республики Беларусь (ст. 35 Закона «О правах ребенка»).

Уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК) [12].

Особенности современного законодательного регулирования уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних включают:

- а) возраст уголовной ответственности;
- б) последствия фактического недостижения уровня развития, присутствующего определенным возрастным границам несовершеннолетних;

- в) специфику видов и сроков наказаний;
- г) институт мер, заменяющих уголовное наказание несовершеннолетних;
- д) особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

В уголовном праве, исходя из степени социальной зрелости несовершеннолетних, законодатель дифференцированно подходит к установлению их ответственности в зависимости от достижения 14- или 16-летнего возраста. Поэтому применительно к указанной категории субъектами уголовной ответственности являются лица, совершившие преступления в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно ч. 1 ст. 27 УК уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных этим кодексом.

Лица, совершившие запрещенные УК деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

- убийство;
- причинение смерти по неосторожности;
- умышленное причинение тяжкого телесного повреждения;
- умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- похищение человека;
- кражу;
- грабеж;
- разбой;
- вымогательство;
- хищение путем использования компьютерной техники;
- угон транспортного средства или маломерного судна;
- умышленные уничтожение либо повреждение имущества (ч. 2 и 3 ст. 218 УК);
- захват заложника;
- хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ;
- умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения;
- хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (ч. 2–5 ст. 328 УК);
- хулиганство;
- заведомо ложное сообщение об опасности;
- осквернение сооружений и порчу имущества;
- побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи;
- уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы.

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло указанного возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния [12].

Согласно ст. 109 УК к лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, могут быть применены 7 видов наказаний: общественные работы; штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; арест; ограничение свободы; лишение свободы. Данный перечень наказаний является исчерпывающим и никакие иные основные или дополнительные наказания, входящие в систему наказаний (ст. 48 УК), не могут быть применены за содеянные в несовершеннолетнем возрасте преступления независимо от возраста привлечения к уголовной ответственности.

УК ограничивает сроки и размеры наказаний несовершеннолетних по сравнению с теми же видами наказаний для взрослых. Некоторые виды наказаний могут назначаться только при наличии определенных условий. Например, общественные работы должны быть «посильными для такого лица» (ст. 110 УК); штраф несовершеннолетнему может быть назначен только при наличии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое допустимо обратить взыскание (ст. 111 УК); лишение права заниматься определенной деятельностью (ст. 112 УК) – если несовершеннолетний фактически может и юридически вправе заниматься легальной деятельностью; исправительные работы могут быть применены в отношении работающих и имеющих заработок несовершеннолетних (ст. 113 УК).

К несовершеннолетним не могут применяться следующие виды наказаний, применяемые ко взрослым преступникам: ограничение по военной службе, пожизненное заключение, смертная казнь, лишение воинского или специального звания, конфискация имущества.

Штраф и лишение права заниматься определенной деятельностью могут назначаться судом в качестве основного или дополнительного наказания.

Таблица 11.1 – Сроки и размеры наказаний, применяемых к несовершеннолетним и взрослым лицам, совершившим преступления

Вид наказания	Срок/размер для взрослых	Срок/размер для несовершеннолетних
Общественные работы	от 60 до 240 часов	от 30 до 180 часов
Штраф	от тридцати до одной тысячи базовых величин; за преступления против порядка осуществления экономической деятельности и против интересов службы – от трехсот до пяти тысяч базовых величин	не более двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление – стократного размера такой базовой величины
Лишение права заниматься определенной деятельностью	от одного года до пяти лет	от одного года до трех лет
Исправительные работы	от шести месяцев до двух лет по месту работы осужденного, с удержанием в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 10 до 25 %, но не менее одной базовой величины ежемесячно	от двух месяцев до одного года по месту работы, с удержанием в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5 до 15 %
Арест	от одного до трех месяцев	от одного до двух месяцев
Ограничение свободы	от шести месяцев до пяти лет	от шести месяцев до трех лет
Лишение свободы	от 6 месяцев до 12 лет, за особо тяжкие преступления – на срок более 12 лет, но не свыше 15 лет, а за особо тяжкие преступления, сопряженные с умышленным посягательством на жизнь	не может превышать: 1) за менее тяжкое преступление – 3 лет; 2) за тяжкое преступление – 7 лет; 3) за особо тяжкое преступление – 10 лет;

Продолжение таблицы 11.1

	<p>человека либо с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, – на срок не свыше 25 лет; за преступления, совершенные по неосторожности, не может превышать 10 лет</p>	<p>4) за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека либо с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, – 12 лет</p>
--	---	--

Особенностью уголовной ответственности несовершеннолетних по сравнению с взрослыми лицами, совершившими преступления, является предусмотренная в ст. 117 УК возможность применения к ним вместо наказания принудительных мер воспитательного характера. В данной статье предусмотрены два случая применения принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним:

1) если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, осуждаемого за совершение преступления, не представляющего большой общественной опасности, или впервые осуждаемого за совершение менее тяжкого преступления, возможно без применения уголовного наказания, суд может постановить обвинительный приговор и применить к такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера;

2) в случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Суд может применить следующие принудительные меры воспитательного характера:

1) предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК;

2) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;

3) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода);

в ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;

4) ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от одного до шести месяцев, заключающееся в возложении на него обязанности соблюдения определенного порядка использования свободного от учебы и работы времени; суд может предусмотреть запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома в определенное время суток, обязанность являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего;

5) помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им восемнадцатилетнего возраста в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение. Пребывание осужденного в специальном учебно-воспитательном или специальном лечебно-воспитательном учреждении может быть прекращено досрочно судом, если несовершеннолетний исправился и нет необходимости в дальнейшем применении указанной принудительной меры воспитательного характера, а равно в случаях возникновения обстоятельств, препятствующих нахождению осужденного в этих учреждениях [12].

В случае злостного уклонения несовершеннолетнего в течение срока судимости от исполнения принудительной меры воспитательного характера суд по представлению органа, ведающего ее исполнением, может заменить данную меру на более строгую.

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее – УПК) предусмотрен ряд гарантий для несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, например:

– уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних в суде первой инстанции рассматриваются коллегиально в составе судьи и двух народных заседателей (ст. 32 УПК); уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних подлежат рассмотрению специальными судами по делам несовершеннолетних либо судьями, имеющими специальную подготовку (ст. 430 УПК);

– если подозреваемый или обвиняемый являются несовершеннолетними, участие защитника в производстве по материалам и уголовному делу обязательно (ст. 45 УПК);

– при наличии у несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого родителей или других законных представителей их участие в уголовном деле обязательно; орган уголовного преследования или суд своим постановлением (определением) признают и допускают к участию в производстве по уголовному делу в качестве законных представителей несовер-

шеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца одного из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо представителей организаций, на попечении которых они находятся (стст. 56, 436, 437 УПК);

– к несовершеннолетним применяется такая мера пресечения, как отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей, усыновителей, опекунов, попечителей или других заслуживающих доверия лиц, а также администрации специального детского учреждения, в котором он находится, которая заключается в принятии на себя кем-либо из указанных лиц письменного обязательства о том, что несовершеннолетние подозреваемый или обвиняемый, находясь на свободе, не скроются от органа уголовного преследования и суда, не будут препятствовать расследованию дела и рассмотрению его судом и не будут заниматься преступной деятельностью (ст. 123 УПК);

– задержание, а также заключение под стражу, домашний арест в качестве меры пресечения могут применяться к несовершеннолетнему лишь в случаях совершения менее тяжкого, тяжкого или особо тяжкого преступления; о задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей немедленно ставятся в известность родители или другие законные представители несовершеннолетнего (ст. 432 УПК);

– вызов несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого, не содержащихся под стражей, к следователю или в суд производится через их родителей или других законных представителей, а если несовершеннолетний содержится в специальном детском учреждении, – через администрацию этого учреждения (ст. 433 УПК);

– допрос несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день (для взрослых продолжительность допроса в два раза больше); при допросе несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого обязательно участие педагога или психолога (стст. 434, 435 УПК) [11].

Административная ответственность выражается в применении административного взыскания к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, а также к юридическому лицу, признанному виновным и подлежащему административной ответственности в соответствии с КоАП.

Возраст, с которого наступает административная ответственность, предусмотрен в ст. 4.3. КоАП. Так, административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП. Физическое лицо, совершившее запрещенное КоАП

деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности лишь за:

- умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия;
- мелкое хищение;
- умышленное уничтожение либо повреждение имущества;
- нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках;
- жестокое обращение с животными;
- разведение костров в запрещенных местах;
- мелкое хулиганство;
- нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте;
- нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта;
- нарушение правил пользования транспортным средством;
- нарушение правил пользования метрополитеном;
- нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте;
- уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности;
- нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ;
- незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия;
- незаконные действия в отношении холодного оружия [3].

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее указанного возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

Особенности применения административных взысканий к несовершеннолетним указаны в ст. 4.6. КоАП. На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста, а на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ. На несовершеннолетних

в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части КоАП [3].

Таким образом, к несовершеннолетним могут применяться следующие административные взыскания:

1) предупреждение, т.е. письменное предостережение лица о недопустимости противоправного поведения;

2) штраф (может налагаться на несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет) – денежное взыскание, размер которого определяется в белорусских рублях исходя из базовой величины, установленной законодательством на день вынесения постановления о наложении административного взыскания, а в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП, – в процентном либо кратном отношении к стоимости предмета совершенного административного правонарушения, сумме ущерба, сделки либо к доходу, полученному в результате сделки;

3) исправительные работы (могут налагаться на несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет) устанавливаются на срок от одного до двух месяцев и отбываются по месту работы физического лица, освобожденного от уголовной ответственности с привлечением к административной ответственности (ст. 86 УК); из заработка физического лица производится удержание в доход государства в размере 20 %;

4) лишение специального права применяется за грубое нарушение порядка пользования этим правом на срок от трех месяцев до трех лет;

5) лишение права заниматься определенной деятельностью применяется с учетом характера совершенного административного правонарушения, связанного с управлением транспортными средствами либо с занятием видом деятельности, на осуществление которой требуется специальное разрешение (лицензия), если будет признано невозможным сохранение за лицом права заниматься таким видом деятельности, на срок от шести месяцев до одного года;

б) конфискация состоит в принудительном безвозмездном обращении в собственность государства:

– дохода, полученного в результате противоправной деятельности;

– предмета административного правонарушения, орудий и средств совершения административного правонарушения, находящихся в собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) лица, совершившего административное правонарушение;

– в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП, – предмет административного правонарушения, орудия и средства совершения административного правонарушения независимо от того, в чьей соб-

ственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) они находятся;

– вещей, изъятых из оборота, незаконных орудий охоты и добычи рыб и других водных животных, озерно-речной рыбы и других водных животных, торговля которыми осуществлялась в неустановленных местах, а также незаконных средств сбора грибов, других дикорастущих растений или их частей (плодов, ягод, семян) – специальная конфискация;

7) депортация – это административное выдворение за пределы Республики Беларусь, которое применяется в отношении иностранного гражданина и лица без гражданства;

8) взыскание стоимости состоит в принудительном изъятии и обращении в собственность государства денежной суммы, составляющей стоимость предмета административного правонарушения, орудий и средств совершения административного правонарушения, если в санкции статьи Особенной части КоАП предусмотрена их конфискация:

– при отсутствии имущества, являющегося предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения;

– при невозможности реализации или экономической нецелесообразности реализации имущества, являющегося предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения;

– если имущество, являющееся предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения, не находится в собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) лица, совершившего административное правонарушение [3].

В ст. 3.5. Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях определено, что дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними рассматривает районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних, за исключением:

– правонарушений, совершенных несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства, постоянно не проживающими в Республике Беларусь,

– случаев, когда санкцией статьи Особенной части КоАП предусмотрена конфискация [9].

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних определяется объемом их дееспособности. Согласно п. 1 ст. 20 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать

для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.

В случае, когда законодательством допускается эмансипация (ст. 26 ГК) или вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме соответственно с момента принятия решения об эмансипации или со времени вступления в брак [1].

В соответствии со ст. 942 ГК за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если малолетний, нуждающийся в опеке, находился в организации, которая в соответствии с законодательством является его опекуном (организации здравоохранения, учреждении образования, учреждении социального обслуживания, иной организации), эта организация обязана возместить вред, причиненный малолетним, если не докажет, что вред возник не по ее вине. Если малолетний причинил вред в то время, когда находился под надзором организации здравоохранения, учреждения образования или иной организации, обязанных осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществляющего надзор на основании договора, эта организация либо лицо отвечают за вред, если не докажут, что вред возник не из-за недостатков при осуществлении надзора.

На основании ст. 943 ГК несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несет ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, усыновителями или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в организации, которая в соответствии с законодательством является его попечителем (организации здравоохранения, учреждении образования, учреждении социального обслуживания, иной организации), эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине [1].

За противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей (дисциплинарный проступок) устанавливается **дисциплинарная ответственность**. К дисциплинарным взысканиям законодатель относит замечание, выговор, увольнение.

Поскольку заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими шестнадцати лет, а в некоторых случаях и с четырнадцати лет (с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) для выполнения легкой работы или занятия профессиональным спортом, которые не являются вредными для его здоровья и развития; не препятствуют получению общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования), несовершеннолетние могут привлекаться к этому виду юридической ответственности. Однако согласно ст. 282 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК), для несовершеннолетних работников предусмотрены дополнительные гарантии при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя. Так, расторжение трудового договора с работниками моложе восемнадцати лет по основаниям, предусмотренным пп. 4, 5, 7–9 ст. 42 ТК, возможно только после предварительного, не менее чем за две недели, уведомления районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних, если иное не установлено ТК. В таком порядке несовершеннолетний может быть уволен в случаях:

- систематического неисполнения без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

- прогула (в том числе отсутствия на работе более трех часов в течение рабочего дня) без уважительных причин;

- появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распития спиртных напитков, употребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ в рабочее время или по месту работы;

- совершения по месту работы хищения имущества нанимателя, установленного вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, в компетенцию которого входит наложение административного взыскания;

- однократного грубого нарушения требований по охране труда, повлекшего увечье или смерть других работников [10].

Важнейшим нормативным правовым актом Республики Беларусь в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних является Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ст. 1 данного закона определено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются

в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [8].

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений [8].

Ст. 4 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к числу органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отнесены:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства;
- Министерство образования Республики Беларусь, управления образования областных исполнительных комитетов, комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета, управления (отделы) образования городских, районных исполнительных комитетов (местных администраций районов в городах);
- Министерство здравоохранения Республики Беларусь, управления здравоохранения областных исполнительных комитетов, комитет по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета, органы управления здравоохранением других республиканских органов государственного управления;
- Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, комитеты по труду, занятости и социальной защите областных исполнительных комитетов, комитет по труду, занятости и социальной защите Минского городского исполнительного комитета, управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите городских, районных исполнительных комитетов;
- Министерство внутренних дел Республики Беларусь, территориальные органы внутренних дел Республики Беларусь, в которых специальными подразделениями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются инспекции по делам несовершеннолетних и приемники-распределители для несовершеннолетних;
- иные органы, учреждения и организации в пределах своей компетенции участвуют в организации досуга и временной трудовой занятости

несовершеннолетних; привлекают несовершеннолетних к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, способствуют их приобщению к здоровому образу жизни, ценностям отечественной и мировой культуры; взаимодействуют с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; оказывают содействие социально-педагогическим учреждениям, специальным учебно-воспитательным учреждениям, специальным лечебно-воспитательным учреждениям, инспекциям по делам несовершеннолетних и приемникам-распределителям для несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [8].

Таким образом, в Республике Беларусь сложилась многоуровневая инфраструктура органов, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений и преступности детей. Основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов. В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения. Самый ранний этап – это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др. При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением. При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (Министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества [6].

Государство располагает многими средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних:

- социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности – быта, образования, труда, досуга);
- правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);

- криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);
- виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);
- уголовно-правовое предупреждение (обеспечение применения эффективного наказания и его исполнение).

Система профилактики преступности несовершеннолетних включает:

- раннюю профилактику (задача – оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);
- непосредственную профилактику (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера);
- профилактику предпреступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);
- профилактику рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-3 : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Конвенция Организации Объединенных наций о правах ребенка [Электронный ресурс] : [заключена в г. Нью-Йорке 20.11.1989 г. : в ред.

поправки ООН от 21.12.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Лукашов, О. Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. от 11.05.2016 г. № 362-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. от 12.12.2013 г. № 84-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

9. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

10. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

12. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов

Цель: сформировать знания о генезисе и современном состоянии юридического клинического образования.

Подготовка к занятию. До начала занятия подготовить: листы с изображением животных для деления на группы по числу участников; карточки с информацией, которая не была озвучена на лекции (для работы групп); раздаточный материал «Метод “Ажурная пила”» по числу участников; анкеты «Обратная связь».

Для проведения метода «Ажурная пила» можно рекомендовать на лекции студентам подготовить рефераты. Примерный перечень тем рефератов:

- Понятие и виды юридических клиник;
- Генезис и современное состояние юридического клинического образования в Республике Беларусь;
- История создания и роль юридических клиник в России;
- Юридическое клиническое образование в Европе;
- Юридическое клиническое образование в Азии и Африке;
- История создания и роль юридических клиник в Америке;
- Институционализация юридических клиник в мире.

План занятия

Приветствие (10 минут). Метод «Аллитерация имени», объявление темы, цели занятия.

Правила работы (5 минут). С помощью метода «Мозговой штурм» предлагается установить правила работы на занятиях на протяжении изучения всего курса «Школа правового просвещения».

Метод «Ажурная пила» (32 минуты: 7 минут – инструктаж и разделение на группы, 10 минут – работа четырех экспертных групп, 15 минут – работа «домашних» групп).

Разделение на «домашние» группы рекомендуется проводить следующим образом:

1. Раздать карточки с изображением животных (количество животных должно совпадать с количеством домашних групп).
2. Студенты должны найти свои группы путем произнесения звуков, которые издают представленные на листах животные.
3. Проведение метода «Ажурная пила» (см. Приложение).

Рефлексия (10 минут). Метод «Горячий микрофон»: каждый участник по очереди одним предложением формулирует, какая информация ему запомнилась больше всего. Во время упражнения передается импровизированный «микрофон» (предмет: ручка, маркер и др.) от участника к участнику. Основное условие: участники не должны повторяться.

Как альтернатива указанному методу может использоваться опрос. Перечень примерных вопросов:

1. Где и когда была организована первая юридическая клиника?
2. Кем введено понятие «Юридическая клиника»?
3. Что такое юридическое клиническое образование?
4. Какова роль юридического клинического образования в системе образования?
5. Перечислите особенности юридического клинического образования.
6. Выделите виды юридического клинического образования.
7. Каковы основные направления деятельности юридических клиник Республики Беларусь?
8. Назовите цели и задачи юридического клинического образования.
9. Перечислите права и обязанности студентов-консультантов.
10. Каково современное состояние юридического клинического образования в Республике Беларусь?

Обсуждение метода (3 минуты). Разъяснить, в чем состоит сущность метода «Ажурная пила», ознакомить с раздаточным материалом.

Работа в группах (12 минут: 1 минута – инструктаж, 7 минут – работа в группах, 4 минуты – презентация работы). Студенты вырабатывают «плюсы» и «минусы» метода «Ажурная пила», выделяют его отличия от лекции.

Обратная связь (8 минут): анкетирование.

1. Оцените работу преподавателя на занятии (по 10-балльной шкале).
2. Оцените свою работу на занятии (по 10-балльной шкале).
3. Насколько полно был усвоен материал занятия (по 10-балльной шкале)?
4. Насколько сплоченно работала группа на занятии (по 10-балльной шкале)?
5. Какие интерактивные методы были представлены на занятии?
6. Что нового Вы узнали на занятии?
7. Что было непонятно на занятии?
8. Я буду использовать данные методики при проведении своего занятия (да/нет).

Преподавателю следует рекомендовать студентам вести «Рефлексивный дневник» на протяжении всего курса «Школа правового просвещения». Цель – развитие профессиональной рефлексии, анализ полученного опыта. «Рефлексивный дневник» поможет студентам увидеть свой «рост»

и сформулировать цели для самосовершенствования. В дневнике фиксируется, что происходило на занятии, оценивается своя работа, указываются усвоенные знания и умения.

Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков

Цель: ознакомить студентов с программой «Живое право» и ее ролью в юридическом клиническом образовании.

Подготовка к занятию. До начала занятия необходимо подготовить пакеты с информацией для работы групп; распечатать раздаточный материал по числу участников «Метод “Каждый учит каждого”». Перед занятием наклеить стикеры на стулья возможных экспертов.

Для проведения метода «Каждый учит каждого» можно рекомендовать на лекции студентам подготовить рефераты. Примерный перечень тем рефератов:

1. Программа «Право на каждый день» в образовании Республики Беларусь.
2. «Живое право» в юридическом образовании России.
3. История и современное состояние “Street law” в мире.
4. Институционализация “Street law” в мире.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы, цели занятия.

Фокусировка (21 минута: 6 минут – инструктаж и индивидуальная работа, 15 минут – презентация). Метод «Шкала образования»: студентам предлагается вспомнить, какое образование они получили, откуда они вообще черпают знания на протяжении жизни и какие планы у них есть на будущее. Ответы на вопросы изобразить в виде шкалы. По истечении 5 минут каждый участник представляет свою шкалу. Тренер также рисует свою шкалу и может начать презентацию.

Мини-лекция (4 минуты). Как видим, мы получаем образование на протяжении всей жизни. Можно выделить три вида образования: формальное, неформальное и информальное. Формальное обучение происходит в образовательных учреждениях (согласно определенным целям обучения) в организованном структурированном контексте, по результатам обучения выдается официальный документ о присвоении образовательного уровня, который признается государством и чаще всего является основанием приема на работу или назначения на официальную должность (аттестат, диплом об окончании вуза). Неформальное обучение происходит вне образовательных учреждений (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы). Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни,

на рабочем месте, в кругу семьи или в свободное время (учение по методу проб и ошибок, взаимообучение в ходе совместного выполнения тех или иных задач и т.д.).

Студентам предлагается высказать мнение: какое место “Street law” занимает в данной классификации.

Метод «Каждый учит каждого» (14 минут: 1 минута – разделение на группы, 3 минуты – ознакомление экспертов с материалом (4 студента) и инструктаж группы, 10 минут – работа в группах).

Сначала рекомендуется спросить, имеются ли студенты, желающие стать экспертами на занятии. При их отсутствии рекомендуется определить экспертами тех, у кого на стульях с обратной стороны наклеены стикеры. Экспертам раздаются пакеты с информацией для изучения.

Пакет 1. Проект COLPI «Карточка в бумажнике». Новые демократии Центральной и Восточной Европы столкнулись с проблемой недостатка знания гражданами основных прав человека и гражданина сразу после падения коммунистических режимов. В середине 1990-х годов Институт конституционной и правовой политики (Constitutional and Legal Policy Institute, COLPI) Фонда Сороса, подразделение Института «Открытое общество» (в настоящее время «Правовая инициатива открытого общества»), осуществил региональный проект в целях повышения уровня информированности населения о гражданских правах индивидуума при его задержании полицией. Этой цели предполагалось достичь путем распространения информации о некоторых таких правах в многотиражных газетах и на «информационных карточках», которые помещались бы в бумажник и которые было решено распространять среди граждан, вероятность задержания которых была наиболее высока, т.е. среди мужчин в возрасте от пятнадцати до тридцати пяти лет.

Проект «Карточка в бумажнике» осуществлялся в 13 странах совместно с представительствами Фонда Сороса в каждой из этих стран. В каждой стране был избран специалист по уголовному процессу, который должен был написать текст для размещения на карточке. Затем проект этого текста проверялся группой юристов и ученых из разных стран. Издатели выбрали оптимальный формат для карточек в зависимости от конкретной страны и адресной группы. В среднем было напечатано около 200 000 карточек для каждой страны. Распространение карточек производилось во время различных мероприятий или событий, которые привлекали к себе представителей адресной группы – молодых мужчин; карточки распространялись на футбольных матчах, рок-концертах, на станциях метро, автобусных остановках и бензоколонках. Для усиления эффекта в рамках проекта в местных и общенациональных газетах были размещены серии публикаций об основных правах граждан при задержании полицией.

В проекте приняли участие Болгария, Венгрия, Латвия, Литва, Македония, Польша, Россия, Румыния, Словакия, Словения, Украина, Хорватия и Чехия. Поскольку информацию, содержащуюся на карточках, лично или иным образом получило значительное количество людей, COLPI и национальные представительства Фонда Сороса были удовлетворены результатами проекта. Спустя годы запросы на получение карточек продолжают поступать, и наблюдатели во многих странах полагают, что повышение уровня осознания гражданами своих прав оказало весьма значительное влияние на улучшение отношений между гражданами и сотрудниками полиции и изменение отношения граждан к правовой системе.

Пакет 2. Программа «Ментор». Программа «Ментор» началась в США в 1982 году. Идея программы состоит в том, что взаимодействие с реальными действующими лицами юридической системы позволяет сделать правовое образование наиболее эффективным и связать его с жизнью. Идея оказалась актуальной и для России с 2000 года. Центр «Живое право» Санкт-Петербургского института права имени принца П.Г. Ольденбургского развивает программу «Ментор» в Санкт-Петербурге. За это время сложилось партнерство между тремя школами и двумя юридическими фирмами.

Программа «Ментор» – это добровольное партнерство юридической фирмы (юриста) и школы (учителя и группы школьников), в результате которого школьники знакомятся с юридической профессией, узнают, как работает судебная система страны, осваивают судебный способ защиты прав, вырабатывают собственное отношение к судебному способу защиты прав.

Программа «Ментор» предназначена для учеников 8–11 классов, рассчитана на учебный год и включает четыре основных этапа (компонента): 1) знакомство – юрист приходит в школу, рассказывает о себе и своей работе; 2) посещение юридической фирмы – юрист принимает школьников у себя в офисе и проводит экскурсию, знакомит их с делом для учебного суда; 3) учебный суд: подготовка и проведение – юрист консультирует школьников при подготовке к суду и выступает судьей на процессе; учитель задает формат учебного суда; школьники выступают сторонами в процессе; 4) заключительная встреча – подведение итогов работы партнерства.

Кроме этого, в рамках программы могут быть организованы другие мероприятия (дополнительные компоненты), например занятия по праву, экскурсии в суд, конкурсы учебных судов и др. Мероприятия могут проходить для целого класса или группы желающих школьников, в рамках урока или во внеурочное время. Организатором программы может выступить учитель или студент клиники типа «Живое право».

Пакет 3. Правовое просвещение воспитанников воспитательных колоний: «Шаг навстречу». С апреля 2002 года в Красноярском крае при

поддержке Московского представительства организации «Международная тюремная реформа» реализуется социально-правовой проект для воспитанников Канской воспитательной колонии (далее – ВК) «Шаг навстречу», который осуществляется профессорско-преподавательским составом и студентами Красноярского государственного университета при заинтересованной поддержке краевого управления исполнения наказаний.

За счет нестандартных форм организации взаимодействия «воспитанники – сотрудники ВК – студенты и преподаватели университета – кадеты и школьники (лидеры)», авторских социально-психологических тренингов и юридических занятий, встреч с интересными людьми и разнообразных значимых визитов в г. Красноярске воспитанникам весьма эффективно показывается, что существует другой, мало известный им мир, другие ценности, другие позитивные и социально одобряемые отношения. Воспитанники получают необходимые позитивные навыки адаптационного характера, меняют свои жизненные установки, ориентируясь на жизненные позиции студенческо-лидерской команды проекта. Эта работа осуществлялась в следующих формах:

1. Два-три раза в месяц в Канскую ВК выезжала студенческо-преподавательская «бригада» (5–17 человек), которая в течение дня работала со всеми воспитанниками колонии (примерно 300 человек). В интерактивной форме проводились юридические занятия, тренинги, мероприятия познавательного характера в отрядах; мероприятия для всей колонии (спортивные, познавательные, культурные и др.); индивидуальные юридические и психологические консультации и др. При каждом посещении ВК проводились тематические встречи и семинары с сотрудниками ВК.

2. Дистанционное общение с воспитанниками ВК (ответы на письма осужденных юридического и социального плана и др.).

3. Проведение выездных психолого-правовых «интенсивов» в г. Красноярске, в которых принимали участие, с одной стороны, воспитанники (не в колонисткой форме) и несколько одетых в гражданскую одежду и невооруженных сотрудников ВК, а с другой – студенты, кадеты, школьники (лидеры) и преподаватели КрасГУ. В рамках интенсива проводились юридические занятия, социальные, психологические тренинги, встречи с интересными и полезными людьми, спортивно-туристические, культурные, трудовые и иные познавательные мероприятия, ежедневный выезд в город (экскурсии, театры, музеи, вузы и др.), индивидуальные беседы и общение «воспитанник — студент (кадет, школьник, преподаватель)». В «вечернем огоньке» участвовали только воспитанники, студенты, кадеты, школьники без группы сопровождения и преподавателей.

4. Проведение в г. Красноярске с участием воспитанников ВК тематических (как правило, двухдневных) общественно значимых акций

по привлечению внимания общественности и властей к инновациям в системе ГУИН края и проблемам адаптации осужденных в общество.

5. Организация регулярной работы на базе Юридической клиники КрасГУ Клуба «Команда» для условно-досрочно освобождающихся (далее – УДО) воспитанников ВК.

Профессиональная, заинтересованная работа студентов-юристов, психологов, социальных работников в реализуемом проекте формирует необходимые профессиональные навыки будущих специалистов «нового поколения»; помогает молодым осужденным менять свои взгляды на жизнь, устремлять их к знаниям, к студенческой жизни, менее болезненно адаптирует осужденных после освобождения в общество.

Пакет 4. Программы живого права развивались в США, начиная с 1970-х годов, в ЮАР – с середины 1980-х, в странах Центральной и Восточной Европы – с середины 1990-х. Подобные программы существуют в средних школах США, ЮАР, Польши, России и Нигерии; в тюрьмах США, Боливии, ЮАР и Польши; в общественных центрах ЮАР, Кении и Нигерии. Вне зависимости от местонахождения общая цель всех программ живого права состоит в том, чтобы сделать принципы права и практические правовые концепции понятными и более реальными для старшеклассников и других непрофессионалов. Подобное обучение основано на ситуациях, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни – они узнают, что делать, если их задержала полиция, если им не предоставляют жилье или работу или если они не по своей вине приобрели некачественный продукт.

Программы живого права обычно отличаются от других программ просвещения в области права или прав человека тем, что в их осуществлении почти всегда участвуют студенты юридических вузов, юристы и школьные учителя. Студент юридического вуза или профессиональный юрист оказывают помощь в составлении программы или учебного плана и в обучении учителей методикам преподавания; они преподают вместе с учителем или выполняют различные вспомогательные роли, например при проведении учебных судебных процессов. В случае, когда студенты непосредственно преподают учащимся, такие программы имеют дополнительное преимущество – они позволяют студентам на практике увидеть, с какими правовыми проблемами сталкиваются люди в реальной жизни. Хотя в осуществлении программ живого права участвуют студенты и профессиональные юристы, школьных учителей также необходимо обучать подобным методикам преподавания, что позволяет охватить максимальное количество учащихся. Курсы живого права – это один из растущего числа методов, посредством которых школьники и обычные граждане узнают о правовой системе своей страны и воздействии, которое оказывает право на их повседневную жизнь. Другие виды программ правового просвеще-

ния, такие как разработанные «Международной амнистией» или Нидерландским Хельсинкским комитетом, предполагают, прежде всего, работу с учителями и включение обучения основам прав человека в школьную программу, особенно на уровне средней школы.

Разделение на малые группы проводится путем расчета участников от одного до четырех. Тренер указывает место каждой группы и инструктирует, как будет проводиться метод. После ознакомления с информацией эксперты расходятся по малым группам, становясь своеобразными тренерами, и пересказывают изученную информацию каждой группе (2 минуты). Далее эксперты по часовой стрелке переходят в новые группы и повторяют информацию (2 минуты). Работа продолжается таким же образом в оставшихся двух группах, пока эксперты не вернуться в первые группы.

Рефлексия (10 минут). Метод «Опрос»: тренер задает вопросы участникам для проверки усвоенной информации. Перечень примерных вопросов:

1. Какова цель программы “Street law”?
2. Какие инновационные модели правового образования были разработаны в мире?
3. Какие существуют формы распространения правовых знаний в обществе?

Обсуждение метода (3 минуты). Разъяснить, в чем состоит сущность метода «Каждый учит каждого», ознакомить с раздаточным материалом.

Работа в группах (21 минута: 1 минута – инструктаж, 10 минут – работа в группах, 8 минут – презентация работы малых групп, 2 минуты – подведение итогов работы). Студенты разрабатывают свои стратегии обучения основам права: основные формы работы по правовому просвещению; организация работы ученического коллектива; методические рекомендации по проведению урока права.

Обратная связь (5 минут): Метод «Цепочка пожеланий».

Тема 3. Структура интерактивного занятия. Требования к преподавателю интерактивного занятия (6 часов)

Занятие 1. Понятие интерактивного занятия. Отличие «тренера» от «преподавателя». Равный учит равного

Цель: сформировать навык отличать интерактивное занятие от лекции, а также «тренера» от «преподавателя».

Подготовка к занятию. Подготовить материалы для коллажа (по числу предполагаемых групп): листы ватмана, ножницы, клей, скотч, журналы или картинки, маркеры, карандаши. Нарисовать мишень для обратной связи.

План занятия

Приветствие (5 минут). Метод «Поменяемся местами», объявление темы, цели занятия.

Метод «Мозговой штурм» (3 минуты). Задать студентам вопрос: Что такое интерактивное занятие? Все ответы записать на доске. Сформулировать наиболее полное определение, обращаясь к предложенным вариантам.

Работа в группах (13 минут: 2 минуты – разделение на группы и инструктаж, 5 минут – работа в группах, 5 минут – презентация работы групп, 1 минута – подведение итогов). Разделить группу (4–5 малых групп) можно с помощью поры года или любимых фруктов (участники по очереди называют поры года (фрукты), затем рассаживаются в группы в соответствии со сказанным). Задание для малых групп: выделить основные отличия интерактивного занятия от лекции на основе опыта работы на предыдущих занятиях. Можно использовать наработки групп (отличия метода «Ажурная пила» от лекции).

Мини-лекция (2 минуты). Структуру интерактивного занятия можно представить, используя модель педагогического взаимодействия Вольфа Дитриха Веблера, которая включает: временные условия, содержание, тренера, цель, группу, методы. Сегодня разберём такой элемент, как тренер.

Метод «Коллаж» (49 минут: 2 минуты – инструктаж, 40 минут – работа в группах, 7 минут – презентация работы групп). Задание для групп: изобразить образ «идеального» тренера: качества, функции, навыки, требования, предъявляемые к тренеру.

Другим вариантом работы может быть использование интерактивной игры «Давай делай!». Из группы выбирается количество помощников тренера, равное количеству малых групп. Тренер проводит инструктаж с каждым помощником отдельно по его организации взаимодействия с малой группой.

Ситуация 1. Группе необходимо нарисовать идеального тренера; рисовать могут одновременно все участники; руководителю группы дана установка вести себя авторитарно по отношению к членам группы, иронизировать, потешаться над каждым предложением, идеей.

Ситуация 2. Группа должна нарисовать идеального тренера; все участники сидят на стульях вдоль стены и не имеют права (таковы условия игры) осуществлять другое пространственное размещение; им необходимо выбрать одного человека – художника, который, руководствуясь их советами, будет рисовать; руководителю этой группы дана установка вести себя ровно, тактично по отношению к участникам, но в то же время следить за строгим выполнением условий игры.

Ситуация 3. Группе необходимо нарисовать идеального тренера; рисовать могут одновременно все участники; руководителю группы дана установка вести себя так, как будто он плохо понял задание, он точно

не знает, что должно быть изображено, он должен быть веселым, рассказывать анекдоты.

Ситуация 4. Группе необходимо нарисовать идеального тренера; руководитель группы (его роль лучше выполнять тренеру) не торопясь, раскладывает на столе лист белой бумаги, несколько разноцветных маркеров, ножницы, скотч, клей и т.п.; после того, как все разложено, руководитель обращается к группе с призывом: «Давайте, делайте! Времени очень мало». Фраза «Давайте, делайте!» должна повторяться руководителем каждые 5–10 секунд; вести себя руководитель должен по отношению к группе жестко, иногда грубо, его задача (через замечания, насмешки, указания, запреты) не дать возможности что-либо делать участникам группы.

Примечание. Для сравнения всех образов тренеров возможна смена помощников в малых группах через каждые 5 минут. Тогда для рефлексии необходимо больше времени (12–15 минут).

Обсуждение метода (3 минуты). Обсудить преимущества метода «Коллаж» (метода «Давай делай!»): при каких условиях может быть использован метод, что необходимо учитывать при проведении метода.

Обратная связь (5 минут): Метод «Рефлексивная мишень».

Занятие 2. Искусство работы с вопросами

Цель: сформировать навыки постановки вопросов и ответов на них.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал по числу предполагаемых групп «Как задавать вопросы» и «Как отвечать на вопросы».

План занятия

Приветствие (3 минуты). Метод «Комплимент», объявление темы, цели занятия.

Фокусировка (2 минуты). Помните «вредную» детскую игру «Купи слоника»? Напомним. Подходит один ребенок к другому и говорит: «Купи слоника!». Тот отвечает: «Не нужен мне никакой слоник!». А первый возражает: «Все говорят: Не нужен мне никакой слоник! А ты купи слоника!». Этот диалог может длиться бесконечно долго. Помимо выдержки и терпения он, видимо, развивает умение найти такую словесную конструкцию, которая позволяет успешно выйти из сложной ситуации. Чем-то на эту игру похож прием «6W». «W» – это первая буква вопросительного слова «Why?», которое переводится с английского языка не только как «Почему?», но и как «Зачем?», «По какой причине?» и т.д. Прием позволяет научиться так сформулировать вопрос, чтобы определить неизвестную область в рамках вроде бы уже полностью изученной темы. Все вопросы и ответы следует записывать. Одно условие – ответы не должны повторяться.

Не делайте: не прерывайте; не спорьте; не осуждайте, не оценивайте; не спешите делать поспешных выводов.

Мини-лекция (5 минут). Умение задавать вопросы – одно из важных умений для налаживания эффективной коммуникации в группе. Вопросы являются приемом концентрации внимания: помогают акцентировать внимание участников на определенных аспектах занятия.

Хорошо сформулированный вопрос:

- понятный для участников;
- касается конкретного аспекта темы;
- преследует ясную цель;
- требует ясного ответа;
- раскрывает участников;
- дипломатически исправляет ошибки в аргументации или поведении.

Правильно поставленный вопрос стимулирует группу прийти к своим собственным выводам, а не направляет ее к вашим. «Как вы себя чувствовали во время этого упражнения?» – такой вопрос дает бесконечную возможность ответов. Тогда как вопрос: «Вы чувствовали себя комфортно, выполняя это задание?» – сократит возможность ответов до «да» и «нет». Первая постановка вопроса открывает окно для обсуждения, вторая закрывает.

Ставьте вопрос позитивно. Лучше не спрашивать: «Почему этот план не дал желаемых результатов?», а спросить: «Какие проблемы нам надо будет преодолеть, если мы примем этот план?»

Полезно готовить вопросы заранее и знать, в какой момент их задавать. Вопросы часто служат мостами и являются вступлением к небольшим лекциям.

Задавая вопросы:

- планируйте свои вопросы; должно быть представление, когда и что Вы спросите по ходу занятия;
- знайте цель каждого задаваемого вопроса;
- двигайтесь от более общих к более конкретным вопросам;
- каждый заданный вопрос должен соотноситься с одной темой;
- ставьте вопрос коротко, ясно и легко для понимания;
- делайте логический переход между вопросами;
- задавайте вопрос сначала группе в целом, а потом индивидуально;
- избегайте вопросов, ответы на которые «да» или «нет»;
- задав вопрос, не перебивайте того, кто отвечает.

Работа в группах (10 минут: 1 минута – инструктаж, 6 минут – работа в малых группах, 3 минуты – работа в парах). Вся группа делится на четное количество малых групп (2, 4, 6 и т.д.). Одним группам предоставляется раздаточный материал с информацией «Как задавать вопросы», а другим группам – «Как отвечать на вопросы».

«Как задавать вопросы»

Вопросы можно условно разделить на два типа: содержательные и коммуникативные. Содержательные вопросы направлены на обсуждение различных аспектов темы. Коммуникативные вопросы направлены на улучшение взаимодействия участников.

Содержательные вопросы:

1. *Вопросы, направленные на выявление фактов:* Какой информацией мы владеем по данному вопросу? Какая информация необходима нам еще? Как получить необходимую информацию? Какие факты нам известны? Что произошло?

2. *Вопросы, направленные на анализ ситуации, выяснение причин и последствий:* Почему так случилось? Почему Вы так считаете? Что подтолкнуло Вас к этому? К чему это может привести? Какие Вы видите причины? Что помогло (помешало)?

3. *Вопросы, направленные на активизацию творческого мышления:* Какие есть предложения по данному вопросу? Что можно сделать в такой ситуации? Какие есть идеи? Как еще можно действовать в данной ситуации? Что можно сделать по-другому?

4. *Вопросы, направленные на поиск преимуществ и выгод:* Какие преимущества/выгоды мы получим? Почему это должно сработать? Почему это следует сделать? Какие сильные стороны этой идеи? Кто от этого выиграет? Зачем это делать?

5. *Вопросы, направленные на критический анализ:* Это действительно так? Подходит ли это? Какие возможные риски и опасности? Соответствует ли заявлению фактам? Нет ли здесь ошибки? Насколько это безопасно? Можно ли осуществить эту идею?

6. *Вопросы, направленные на выяснение эмоций, отношений, чувств участников:* Что Вы чувствуете? Как Вы относитесь к этой идее? Согласны ли Вы с таким вариантом? Какие эмоции вызывает у Вас данное решение?

7. *Вопросы, направленные на рассуждения о процессе тренинга:* На каком этапе мы сейчас находимся? Как далеко мы продвинулись вперед в обсуждении? Что мы пытаемся делать сейчас? Какие выводы мы можем сделать уже сейчас? Какой будет следующий шаг?

Коммуникативные вопросы:

1. *Вопросы на уточнение:* Правильно ли я Вас поняла? Вы имели в виду..? Могли бы Вы это сказать как-то иначе?

2. *Стимулирующие вопросы:* Кто может ответить на этот вопрос? А есть ли другие мнения? Кто не согласен с таким подходом? А что думает об этом..?

«Как отвечать на вопросы»

Отвечая на вопросы:

1) убедитесь, что Вы поняли намерение и содержание вопроса;

- 2) повторите вопрос, перефразировав его, чтобы убедиться в том, что Вы правильно его поняли;
- 3) постарайтесь ответить на вопрос полно и точно;
- 4) предполагайте возможные вопросы и планируйте свои ответы;
- 5) не игнорируйте вопросы; если Вы можете ответить сразу, пообещайте вернуться к этому вопросу позже;
- 6) не скрывайте, если Вы не знаете ответа, обратитесь к аудитории за помощью.

Избегайте: не отвечать на вопросы, пропуская их мимо ушей; показывать то, что Вы считаете вопрос глупым или заданным не к месту; искажать вопросы; уклоняться от темы; отвечать на несколько вопросов сразу; задавать вопросы, которые поставят людей в защитную позицию; часто задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет».

Как принимать ответы:

1. *Ответ Вас удовлетворил* – поблагодарите, поощрите.
2. *Ответ оказался лишь частично верным, неполным* – выделите правильную часть, задайте больше вопросов или переадресуйте вопрос к другому собеседнику.
3. *Ответ не удовлетворил Вас* – признайте усилие вашего собеседника, не ставьте его в неловкое положение, задайте вопрос по-другому, переадресуйте или помогите ответить сами.

Как реагировать на вопросы/комментарии: не обижайтесь; не оценивайте; не пытайтесь защищаться; не игнорируйте вопросы; уважайте своего собеседника; сохраняйте спокойствие.

Навыки активного слушания:

Делайте молча:

- структурируйте то, что говорит другой человек – главные идеи, ключевые слова, даты, имена...;
- анализируйте, сравнивайте то, что было сказано, с тем, что Вы знаете;
- старайтесь услышать чувства, эмоции – часто они противоречат словам;
- старайтесь понять точку зрения говорящего;
- разрешите своим мыслям приходить и уходить и концентрируйте свое внимание не на своих мыслях, а на говорящем.

После работы в малых группах все участники делятся по парам так, чтобы в паре были студенты, изучающие разный материал, и рассказывают друг другу полученную информацию.

Ответы на вопросы студентов (2 минуты).

Вариант 1. *Интерактивная игра (50 минут).* Для отработки навыков задавать вопросы предлагается сыграть в игры «Гостиница» или «Икебана».

Вариант 2. *Игра «Джон и Билл» (50 минут).* Для отработки навыков задавать вопросы предлагается сыграть в игру.

Попросите собеседника записать условие задачи дословно: «Джон и Билл находились в комнате. Хлопнула дверь. Раздался звук разбитого стекла. Джон посмотрел на Билла. Билл был мертв. Отчего погиб Билл?». Чтобы найти решение, разрешается задавать любые вопросы, кроме «Какой правильный ответ задачи?». Ведущий отвечает на них честно, но не развернуто. Кто-то из учащихся начнет гадать, кто-то станет вспоминать схожие ситуации из фильмов. Но победит тот, кто лучше всех умеет задавать вопросы!

Ответ. Билл был рыбкой и погиб, когда банку сквозняком опрокинуло со стола.

Рефлексия (3 минуты). Студенты отвечают на вопрос: Чему они научились.

Обратная связь (5 минут). Метод «Зарядка».

Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков (10 часов)

Занятие 1. Общая характеристика методов правового просвещения: пассивные, активные и интерактивные методы

Цель: отработать навыки использования пассивных, активных и интерактивных методов при планировании занятия.

Подготовка к занятию. Подготовить ватман для метода «Прогноз погоды». Распечатать схемы с рисунками 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

План занятия

Приветствие (10 минут). Метод «Прогноз погоды», объявление темы, цели занятия.

Обсуждение (7 минут). Рекомендуется вспомнить схемы взаимодействия участников при проведении пассивных (рисунок 4.1), активных (рисунок 4.2) и интерактивных (рисунок 4.3) методов, а также «Пирамиду обучения» (рисунок 4.4).

Работа в группах (23 минуты: 3 минуты – разделение на группы и инструктаж, 20 минут – работа в группах). Тренер делит студентов на малые группы, каждая из которых образует Клинику Права на каждый день. Группа выбирает себе название. Далее тренер объясняет, что в каждую клинику обратился клиент с просьбой разработать занятие на определенную тему. За 20 минут студентам необходимо подобрать максимальное количество вариантов синтеза методов (пассивных, активных и интерактивных) для дальнейшей разработки занятия.

Примерные темы для работы групп:

1. Хищения по законодательству Республики Беларусь: понятие и виды.

2. Профилактика употребления спиртных напитков среди несовершеннолетних.
 3. Социальные сети в современной жизни.
 4. Смертная казнь.
 5. Профилактика торговли людьми.
 6. Борьба с насилием в семье.
 7. Профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ среди несовершеннолетних.
 8. Профилактика курения среди несовершеннолетних.
- Презентация работы групп* (35 минут). Студенты отвечают на вопросы.
Подведение итогов занятия (5 минут). Метод «Заверши фразу»: «На занятии я научился...».

Занятие 2. Преимущества интерактивных методов преподавания перед традиционными академическими способами изложения учебного материала. Виды интерактивных методов

Цель: развить навыки синтеза знаний о пассивных, активных и интерактивных методах.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал по числу участников «Метод “1 x 2 x 4”» и «Метод “Раунд Робин”». Подготовить «Карту островов».

План занятия

Приветствие (10 минут). Объявление темы и цели занятия, метод «Поменяемся местами»: тренер предлагает поменяться местами тем, кто:

- 1) уже проснулся;
- 2) пил на завтрак кофе;
- 3) у кого хорошее настроение;
- 4) кто жаждет активной деятельности на занятии;
- 5) хотел бы узнать что-то новое;
- 6) кто считает, что с помощью пассивных методов можно представить наибольший объем информации;
- 7) кто считает, что интерактивные методы самые эффективные для обучения;
- 8) кто считает, что у интерактивных методов больше преимуществ, чем у традиционных академических способов изложения учебного материала.

Метод «1 x 2 x 4» (11 минут: 1 минута – инструктаж, 2 минуты – индивидуальная работа, 3 минуты – работа в парах, 5 минут – работа в группах).

Метод «Раунд Робин» (35 минут). Создается «Копилка методов» на листе ватмана. По итогам тренер озвучивает все записанные методы и поясняет, что на протяжении всего курса копилка будет пополняться.

Обсуждение методов (13 минут). Обсудить преимущества методов «1 x 2 x 4» и «Раунд Робин»: при каких условиях могут быть использованы методы, что необходимо учитывать при проведении методов. Ознакомить студентов с раздаточным материалом. Разъяснить, что интерактивные методы постоянно дорабатываются.

Подведение итогов занятия (10 минут). Метод «Острова».

Занятие 3. Брак, семья, любовь

Занятие подготовлено для демонстрации метода «Аквариум» с использованием пособия по образованию в области прав человека с участием молодежи «Компас» (Компас : пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / под общ. ред. И. Феклисова, А. Азарова. – Венгрия : Council of Europe Publishing, 2002. – С. 236–240).

Цель: сформировать умения применять метод «Аквариум», воспитать уверенность в себе у студентов при выражении своего мнения по теме.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал «Метод “Аквариум”» по числу участников. Подготовить листы для записей, шляпу или коробочку. Требования к аудитории: возможность свободно передвигаться и поставить стулья в круг.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия. Оглашение правил работы, которые были разработаны на первом занятии. Необходимо строго придерживаться правила: критикуй мнение, а не человека.

Метод «Аквариум» (68 минут: 1 минута – инструктаж, 2 минуты – запись вопросов, 60 минут – обсуждение, 5 минут – рефлексия).

После проведения инструктажа раздайте студентам листы для записей. Объясните, что студенты могут писать любые вопросы в рамках темы занятия, но на одном листе должен быть зафиксирован один вопрос. Все вопросы собираются в коробочку или шляпу. По ходу занятия студенты могут формулировать новые вопросы и отдавать тренеру.

Далее в центр круга ставятся 4 стула, на которые садятся студенты для дискуссии (если добровольцев не будет, можно заранее наклеить на стулья стикеры и попросить пересесть в круг тех, у кого на стуле находится стикер). Тренер перемешивает вопросы и зачитывает один из вопросов для обсуждения. Необходимо заранее подготовить провокационные вопросы для обсуждения. Например, «Может ли быть любовь без секса и секс без любви?», «Необходимо ли легализовать усыновление однополыми парами?» и т.п.

Призывайте участников выражать не только свою точку зрения, но и другие взгляды, не обязательно ими разделяемые. Таким образом мо-

гут быть высказаны спорные, «некорректные» или немыслимые идеи, что позволит обсудить данную тему со всех возможных точек зрения.

Обсудите столько вопросов, сколько Вы считаете нужным, принимая во внимание, отведенное Вам время и интерес группы. До начала анализа и оценки дайте участникам короткий перерыв, чтобы они пришли в себя после выхода из «аквариума». Это особенно важно после горячей дискуссии по спорным вопросам.

Примерные вопросы для рефлексии:

1. Был ли кто-нибудь удивлен или шокирован некоторыми из высказанных мнений? Какими? Почему?
2. Являются ли некоторые группы более открытыми, чем другие?
3. На чем основывают люди свои нравственные представления о семье, браке, любви?
4. Отличаются ли взгляды участников о браке, семье и любви от представлений поколения их родителей или поколения их бабушек и дедушек? Если да, то чем? Почему?
5. В некоторых странах законы и отношение со стороны общества вступают в конфликт с правом человека на уважение и достоинство, на выбор партнера, на свободу заключения брака и т.д. Каким образом можно разрешить эти противоречия?

Обсуждение метода (5 минут). Обсудить возможность применения метода «Аквариум» и ознакомить студентов с раздаточным материалом.

Подведение итогов занятия (5 минут). Метод «Горячий микрофон».

Занятие 4. Свобода слова

Занятие подготовлено для демонстрации метода «Форум» с использованием пособия «Обучение правам человека в школе и вне ее» (Кузьмініч, І. Р. Навучанне правам чалавека ў школе і па-за ёй : дапаможнік / І. Р. Кузьмініч. – Варшава : Агенцыя Каро, 2010. – С. 92–98).

Цель: формирование умений применять метод «Форум», высказывать свое мнение относительно необходимости обеспечения свободы слова и в отношении допустимых ограничений этой свободы.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал: по числу предполагаемых групп для работы в группах и по числу участников «Метод «Форум». Подготовить листы ватмана с вопросами и развесить их по аудитории. Требования к аудитории: возможность свободно передвигаться.

План занятия

Приветствие и оглашение правил работы (2 минуты).

Фокусировка (5 минут). Спросите участников, выступали ли они когда-либо перед аудиторией, выражая свое мнение по какому-либо вопросу.

Один из приведенных примеров обсудите более детально, задав следующие вопросы: Вы выражали именно те мысли, которых действительно придерживались? Случалось ли, что кто-то или что-то не позволяли Вам высказать свое искренне мнение?

Объявление темы и цели занятия (1 минута).

Метод «Перекрестные группы» (15 минут: 1 минута – инструктаж и разделение на группы, 6 минут – работа в группах, 6 минут – работа в экспертных группах, 2 минуты – рефлексия).

Объедините участников в группы не больше, чем по пять человек. Раздайте группам раздаточный материал: 1 – первой группе, 2 – второй группе, 3 – третьей группе. В случае, если групп получится больше трех, каждой следующей группе раздайте те же раздаточные материалы: 1 – четвертой группе, 2 – пятой группе, 3 – шестой группе и т.д.

Материал 1. Выдержки из международных документов и Конституции Республики Беларусь о свободе слова.

Международный пакт о гражданских и политических правах (ст. 19)

1. Каждый человек имеет право беспрепятственно придерживаться своих мнений.

2. Каждый человек имеет право на свободное выражение своего мнения; это право включает свободу искать, получать и распространять всякого рода информацию и идеи, независимо от государственных границ, устно, письменно или посредством печати или художественных форм выражения, или иными способами по своему выбору.

Конституция Республики Беларусь

Статья 33

Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение. Никто не может быть принужден к выражению своих убеждений или отказу от них. Монополизация средств массовой информации государством, общественными объединениями или отдельными гражданами, а также цензура не допускаются.

Статья 34

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. Государственные органы, общественные объединения, должностные лица обязаны предоставить гражданам Республики Беларусь возможность ознакомиться с материалами, затрагивающими его права и законные интересы.

Материал 2. Выдержки из международных документов и Конституции Республики Беларусь о свободе слова.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

Статья 10. Свобода выражения мнений

1. Каждый человек имеет право на свободу выражения мнений. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без всякого вмешательства со стороны органов государственной власти и не обращая внимания на границы. Данная статья не препятствует государствам осуществлять лицензирование радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий.

Конституция Республики Беларусь

Статья 33

Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение. Никто не может быть принужден к выражению своих убеждений или отказу от них. Монополизация средств массовой информации государством, общественными объединениями или отдельными гражданами, а также цензура не допускаются.

Статья 34

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. Государственные органы, общественные объединения, должностные лица обязаны предоставить гражданам Республики Беларусь возможность ознакомиться с материалами, затрагивающими его права и законные интересы.

Материал 3. Выдержки из международных документов и Конституции Республики Беларусь о свободе слова.

Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению (СБСЕ, 1990 год) (ст. 9)

Государства-участники подтверждают, что каждый человек имеет право на свободу выражения своего мнения, включая право на общение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и получать и распространять информацию и идеи без вмешательства со стороны государственных властей и независимо от государственных границ...

Конституция Республики Беларусь

Статья 33

Каждому гарантируется свобода мнений, убеждений и их свободное выражение. Никто не может быть принужден к выражению своих убежде-

ний или отказу от них. Монополизация средств массовой информации государством, общественными объединениями или отдельными гражданами, а также цензура не допускаются.

Статья 34

Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации о деятельности государственных органов, общественных объединений, о политической, экономической, культурной и международной жизни, состоянии окружающей среды. Государственные органы, общественные объединения, должностные лица обязаны предоставить гражданину Республики Беларусь возможность ознакомиться с материалами, затрагивающими его права и законные интересы.

Задача групп – на основании международных норм и положений Конституции Республики Беларусь выделить из раздаточных материалов и обсудить: 1) элементы, которые составляют понятие свобода слова (право придерживаться своего мнения, право получать и распространять информацию); 2) общее и специфическое в международных нормах и Конституции Республики Беларусь по вопросам, касающимся свободы слова.

Объедините учащихся в тройки так, чтобы в каждой было по одному представителю из групп, работавших с раздаточными материалами 1, 2 и 3. Предложите им прокомментировать результаты своей работы.

Подведите итоги работы в группах, обращая внимание присутствующих на следующие аспекты: а) положения, которые определяют различными актами и определяют свободу слова; б) допустимые ограничения свободы слова и условия ограничений; в) сравнение положений и допустимых ограничений.

Метод «Форум» (47 минут: 2 минуты – инструктаж, 40 минут – обсуждение, 5 минут – рефлексия). Основные темы для обсуждения на форуме:

1. В городе (деревне), где мы проживаем, есть много различных источников информации, которые позволяют получать полную и достоверную информацию.

2. В Интернете можно представлять и распространять любую информацию.

3. Ограничивать свободу слова необходимо с помощью... (закончите фразу).

Данное упражнение должно позволить обсудить три основных компонента, составляющие право на свободное выражение своего мнения: 1) право на сбор информации; 2) право на получение информации; 3) право на распространение информации, мыслей, мнений. Также оно дает возможность обсудить проблему ограничения свободы слова и границ такого ограничения.

Обобщите результаты работы с помощью следующих вопросов.

1. Какие из высказываний о свободе слова и необходимости ее защиты показались Вам наиболее правильными и аргументированными? Почему?

2. Сдерживало ли Вас что-либо в высказывании ваших взглядов или мыслей? Были ли ограничены Ваши возможности высказывать свое мнение? Написали бы Вы то же самое под своим именем?

3. Как бы Вы себя почувствовали, если бы кто-то запретил Вам выразить ту или иную мысль или мнение во время дискуссии? Поясните свою позицию.

Обсуждение метода (5 минут). Обсудить возможность применения метода «Форума» и ознакомить студентов с раздаточным материалом.

Подведение итогов занятия (5 минут). Метод «Горячий микрофон».

Занятие 5. Право и мораль

Цель: формирование умений применять метод «Суд pro se», отработка навыков аргументации своей позиции с использованием норм морали и права.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал по числу участников «Метод «Суд pro se» и «Потерпевший в океане». Расставить столы в аудитории для работы групп судей, потерпевших и обвиняемых.

План занятия

Приветствие (1 минута). Объявление темы и цели занятия.

Работа с казусом (10 минут: 5 минут – ознакомление с казусом, 5 минут – обсуждение казуса). Раздать студентам казус («Потерпевшие в океане»), ознакомить их с казусом.

Потерпевшие в океане

После крушения английского корабля во время шторма в южной части Атлантического океана спастись смогли только три человека – Сэм, Том и Дэн. Они оказались в спасательной шлюпке, на борту которой не было запасов ни воды, ни пищи, ни рыболовных приспособлений. Лайнер потонул так быстро, что никто не успел даже подать сигнал SOS.

Как только потерпевшие пришли в себя от шока после крушения, они начали обсуждать ситуацию, в которой оказались. Сэм, штурман судна, сообщил, что они находятся на расстоянии 1600 км от земли, а шторм отнес их в сторону от основных корабельных путей. Том, который был врачом, сказал, что они смогут прожить без еды не более 30 дней, а единственное, чем они смогут поддерживать свои силы – дождевая вода. Однако, отметил он, если кто-то из них умрет первым, то двое оставшихся смогут продлить свое существование, питаясь мясом убитого.

На двадцать пятый день третий матрос, Дэн, который наиболее ослабел, предложил сыграть в лотерею – вытаскивать спички, чтобы двое по-

бедителей убили и съели проигравшего. Сэм и Том согласились с предложением. На следующий день все трое тянули спички, и Дэн проиграл. Однако он запротестовал и отказался подчиниться установленным правилам. Сэм и Том решили, что Дэн все равно скоро умрет, договорившись, вечером убили и съели его.

Через пять дней Сэма и Тома спас проходивший корабль. Они рассказали капитану все, что с ними произошло, и по возвращении на землю были переданы в руки правосудия. После рассмотрения дела Сэм и Том были признаны виновными в убийстве.

После ознакомления с казусом тренер выясняет у студентов и фиксирует на доске ключевые моменты в предложенном казусе, основную и второстепенную информацию (участники ситуации, их действия, суть конфликта между ними).

Работа в малых группах (13 минут: 3 минуты – инструктаж и разделение на группы, 10 минут – работа в группах). Разделить студентов на три приблизительно равные группы: судьи, защитники, обвинители. «Защитники» должны выработать доводы в оправдание обвиняемого, «обвинители» – привести доказательства его вины, «судьи» сформулировать вопросы, которые необходимо выяснить у сторон для вынесения решения.

Метод «Суд pro se» (49 минут: 4 минуты – инструктаж, 40 минут – основная часть, 5 минут – рефлексия). Проведением «судебного заседания» руководят судьи. Сначала они предоставляют слово стороне обвинения, затем – защиты. Судьи имеют право задавать вопросы сторонам, которые обращаются друг к другу только с разрешения суда, не имеют права прерывать другую сторону. После выступлений сторон суд дает им возможность задать интересующие вопросы оппоненту. Следующим этапом является заключительное слово обвинения и защиты, после чего суд удаляется для вынесения решения и оглашает его, обосновав и мотивировав имеющимися данными.

Распределение времени для основной части:

- выступление представителя группы обвинителей – 5 минут;
- выступление представителя группы защитников – 5 минут;
- вопросы суда, сторон друг другу – 10 минут;
- заключительное слово обвинения – 3 минуты;
- заключительное слово защиты – 3 минуты;
- вынесение судом решения, оглашение и обоснование принятого решения – 5 минут.

Тренер в ходе всего «суда pro se» сохраняет нейтральную позицию, не отдавая предпочтения ни одной из сторон. Он должен поддерживать дисциплину в аудитории, не допустить конфликта между студентами.

В качестве подведения итога судебному заседанию проводится обсуждение по вопросам: Как участники оценивают деятельность сторон

и суда? В чем были слабые и сильные стороны позиции обвинения и защиты? Как принятое решение соотносится с нормами права и морали?

Обсуждение метода (7 минут). Обсудить возможность применения метода «Суд pro se» и ознакомить студентов с раздаточным материалом. Вопросы для обсуждения:

1. В какой последовательности осуществлялись действия?
2. Какие подготовительные мероприятия необходимы для проведения упрощенного судебного разбирательства?
3. Какова роль тренера и каждого из студентов?
4. В чем студенты видят «плюсы» и «минусы» метода?
5. Как себя ощущали студенты в роли обвинителя, защитника, судьи?

Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами (8 часов)

Занятие 1. Тема, цель, задачи занятия

Цель: развить навыки постановки цели и задач интерактивного занятия.

Подготовка к занятию. Студентам до начала занятия необходимо выбрать тему для дальнейшей разработки занятия.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Фокусировка (5 минут). Спросите участников: с какими проблемами в правовой сфере чаще всего сталкиваются несовершеннолетние? Все ответы фиксируются на доске.

Метод «Интервью» (21 минута: 2 минуты – разделение на пары / тройки (которые в дальнейшем будут проводить совместно занятия), и инструктаж, по 3 минуты – работа в парах, 10 минут – рефлексия). Работа в группах будет проводиться в три раунда.

1 раунд. Работа осуществляется в парах. Задание: определите тему и актуальность занятия, которая будет Вами разработана.

2 раунд. Формируются новые пары. Общение организуется в виде ответов на вопросы: Какова Ваша тема занятия? В чем актуальность темы для школьников? С какими проблемами Вы можете столкнуться? Какие методы планируете использовать? Разрешается задавать свои вопросы для того, чтобы способствовать мыследеятельности.

3 раунд. Работа осуществляется в исходных группах. Задание: обсудить выбранную тему, ее актуальность с учетом опыта, полученного при работе в прошлых группах.

Рефлексия организуется путем представления выбранных тем.

Обсуждение (5 минут). Тренер напоминает, что целью является желаемый конечный результат, а также критерии SMART. Напомните группе,

что цель ставится исходя из проблемы, с которой сталкиваются несовершеннолетние. Например, если проблемой является низкий уровень знаний об ответственности за хищения у учащихся 7 класса ГУО «Средняя школа № ... г. Бреста», то цель – повышение уровня знаний об ответственности за хищения у учащихся 7 класса ГУО «Средняя школа № ... г. Бреста».

Работа в группах (37 минут: 1 минута – инструктаж, 15 минут – работа в группах, 15 минут – презентация работы, 6 минут – работа в группах). Малые группы формируются по 4–5 человек так, чтобы в группе были студенты, разрабатывающие одну и ту же тему. Задание для малых групп: сформулировать цель занятия, чтобы она соответствовала критериям SMART. Таким образом, в каждой группе будет разработано по две цели.

После презентации работы групп осуществляется доработка целей.

Студентам необходимо напомнить, что задачи ставятся исходя из планируемых действий для достижения цели. Домашнее задание: поставить задачи занятия.

Подведение итогов занятия (10 минут). Метод «Мини-сочинение». Ответить на вопросы: Достиг ли я поставленной цели занятия? Если нет, то почему? С какими проблемами я столкнулся? Что могло их вызвать? Что надо учесть на будущее?

Занятие 2. Информационная часть занятия

Цель: отработать навык систематизации собранной ранее информации и разработать информационную часть занятия.

Подготовка к занятию. Студентам до начала занятия необходимо собрать информацию по выбранной теме для дальнейшей разработки занятия.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Обсуждение (5 минут). Напомнить критерии, которым должна соответствовать информационная часть, и способы предоставления информации для участников занятия.

Метод «1 x 2 x 4» (20 минут: по 10 минут работа групп). Малая группа формируется из студентов, которые будут проводить занятие (2–3 человека). Задание: систематизировать собранный материал, разработать способы его представления (лекция, презентация, видеозапись, раздаточный материал и др.). После окончания времени две малые группы объединяются в одну. Задание: обменяться информацией, предложить способы ее усовершенствования.

Презентация работы малых групп и рефлексия (40 минут). Студенты представляют результаты работы групп, отвечают на вопросы, фиксируют рекомендации всех участников и тренера.

Анализ работы малых групп (3 минуты). Тренер обобщает работу малых групп и рекомендует доработать материал.

Подведение итогов занятия (10 минут). Метод «Мини-сочинение». Ответить на вопросы: Исправил ли я ошибки, допущенные на прошлом занятии? Достиг ли я поставленной цели занятия сегодня? Если нет, то почему? С какими проблемами я столкнулся? Что могло их вызвать? Что надо учесть на будущее?

Занятие 3. Интерактивная часть занятия

Цель: отработать навык применения методов и разработки интерактивной части занятия.

Подготовка к занятию. Студентам до начала занятия необходимо разработать информационную часть занятия и составить проект интерактивной части. Все наработки студентов должны быть распечатаны.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Работа в группах (20 минут). Малая группа формируется из двух подгрупп студентов, которые будут проводить занятие (2–3 человека). Подгруппы в малой группе обмениваются своими наработками. В течение указанного времени студенты проверяют предоставленный материал и составляют перечень вопросов к авторам занятия либо предложения по его совершенствованию. В результате такой работы студенты осуществляют первоначальную проверку материалов.

Метод «Интервью» (15 минут). Подгруппы объединяются в малые группы и обмениваются наработанной информацией: задают друг другу вопросы, представляют предложения по совершенствованию планов и материалов.

Презентация работы и рефлексия (30 минут). Студенты представляют результаты работы групп, отвечают на вопросы, фиксируют рекомендации всех участников и тренера.

Анализ работы малых групп (3 минуты). Тренер обобщает работу малых групп и рекомендует доработать материал.

Подведение итогов занятия (10 минут). Метод «Мини-сочинение». Ответить на вопросы:

Исправил ли я ошибки, допущенные на прошлом занятии?

Достиг ли я поставленной цели занятия сегодня? Если нет, то почему?

С какими проблемами я столкнулся?

Что могло их вызвать?

Что надо учесть на будущее?

Занятие 4. Подведение итогов, «обратная связь»

Цель: предложить метод оценки достигнутых результатов для разрабатываемого занятия.

Подготовка к занятию. Студентам необходимо разработать занятия за исключением заключительной части. Тренер готовит для обратной связи шляпу или коробочку, небольшие листы бумаги со словами: «Занятие готово», «Занятие готово частично», «Занятие будет подготовлено».

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Фокусировка (3 минут). Метод «Мозговой штурм». Задать студентам вопрос: Какие методы подведения итогов и «обратной связи» Вы знаете? Все ответы фиксируются на доске.

Обсуждение (5 минут). Тренер напоминает цель заключительной части занятия, предметы оценивания, критерии оценки, варианты подведения итогов: устные и письменные.

Работа в группах (20 минут: 2 минуты – разделение на группы и инструктаж, 10 минут – работа малых групп, 8 минут – презентация работы). Разделить группу на 3 или 6 малых групп. Задание для работы: 1 группа разрабатывает методы устного оценивания, 2 группа – методы письменного оценивания, 3 группа – способы оценивания при анкетировании.

Подведение итогов тренером (5 минут). Тренер подводит итоги.

При проведении занятия можно использовать различные варианты оценивания. Методы устного оценивания: беседа (Достигли ли мы цели занятия? Что могло быть лучше? Как Вы оцениваете свою работу на занятии?) и неоконченное предложение (Я научился... Легче всего мне было... Труднее всего мне было... Больше всего мне запомнилось...).

Методы письменного оценивания:

1. «Мысли на бумаге»: тренер предлагает участникам записать свои мысли или предложения на листе бумаги, можно без подписи.

2. Участники отмечают пять положительных и пять отрицательных моментов в занятии.

3. Анкетирование. Способы оценки: открытые вопросы (Что можно улучшить?), закрытые вопросы (Оправдала ли Ваши ожидания полученная информация? Да, нет, не знаю. Сможете ли Вы использовать полученные знания? Да, нет, не знаю. Насколько была важна полученная информация? Важно, менее важно), предложения (Оцените психологическую атмосферу занятия: плохая, хорошая), оценки (Как Вы оцениваете: материал занятия: 1, 2, 3, 4, 5; атмосферу в группе: 1, 2, 3, 4, 5).

Работа в группах (20 минут). Малая группа формируется из студентов, которые будут проводить занятие (2–3 человека). Задание: разработать метод оценки достигнутых результатов для своего занятия и вопросы к нему.

Презентация работы и рефлексия (20 минут). Студенты представляют результаты работы групп, отвечают на вопросы, фиксируют рекомендации всех участников и тренера.

Обратная связь (5 минут). Метод «Ключевое слово». Проанализировать свои мини-сочинения, составленные на предыдущих занятиях. Тренер раздает подготовленные листы бумаги. Студент выбирает наиболее подходящее для него и кладет в шляпу / коробку.

Другим вариантом обратной связи может быть метод «Градусник». На полу рисуется мелом линия. Тренер указывает начало градусника и максимальную отметку. Студенты должны оценить, насколько полно ими разработано занятие и стать на соответствующую отметку.

Тема 6. Проведение интерактивных занятий

Студентами проводятся разработанные ими занятия для аудитории студентов. Рекомендуется проводить занятие 45 минут, после чего осуществлять рефлексю: как себя чувствовали ведущие, что бы они изменили. Затем студенты и куратор дают советы, как усовершенствовать план и материалы занятия.

Другим вариантом оценки является заполнение письменных анкет. Предметом оценки может быть: цель занятия, методы обучения, учебные материалы, атмосфера занятия, работа тренера и др.

Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним

Цель: сформировать знания о психолого-педагогических особенностях несовершеннолетних подросткового и старшего школьного возраста.

Подготовка к занятию. До начала занятия подготовить: карточки для работы в диадах с указанием противоречий несовершеннолетних подросткового и старшего школьного возраста; анкеты «Обратная связь».

План занятия

Приветствие (5 минут). Метод «Поменяемся местами», объявление темы, цели занятия.

Правила работы (5 минут). С помощью метода «Мозговой штурм» предлагается установить правила работы в диадах (в парах).

Метод «Каждый учит каждого» (35 минут: 5 минут – инструктаж и разделение на диады, 10 минут – работа диад, 20 минут – изложение подобранного материала с его обсуждением).

Участники, работая в парах, должны охарактеризовать противоречия несовершеннолетних подросткового и старшего школьного возраста, ука-

зывая, как это противоречие влияет на их противоправное поведение и каковы особенности работы с ними.

Рефлексия (10 минут). Метод «Горячий микрофон»: каждый участник по очереди одним предложением формулирует, какая информация ему запомнилась больше всего. Во время упражнения передается импровизированный «микрофон» (предмет: ручка, маркер и др.) от участника к участнику. Основное условие: участники не должны повторяться.

Обсуждение метода (5 минут). Разъяснить, в чем сущность метода «Каждый учит каждого», ознакомить с раздаточным материалом.

Участники разбиваются на две группы.

Работа в группах (12 минут: 1 минута – инструктаж, 7 минут – работа в группах, 4 минуты – презентация работы). Студенты вырабатывают «плюсы» и «минусы» метода «Каждый учит каждого».

Обратная связь (8 минут).

Анкетирование по вопросам:

1. Оцените работу преподавателя на занятии (по 10-балльной шкале).
2. Оцените свою работу на занятии (по 10-балльной шкале).
3. Насколько полно был усвоен материал занятия (по 10-балльной шкале)?
4. Насколько сплоченно работала группа на занятии (по 10-балльной шкале)?
5. Какие интерактивные методы были представлены на занятии?
6. Что нового Вы узнали на занятии?
7. Что было непонятно на занятии?
8. Я буду использовать данные методики при проведении своего занятия (да / нет).

Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним

Цель: ознакомить студентов с методами работы с несовершеннолетними.

Подготовка к занятию. Для проведения метода «Давай, делай!» подготовить листы белой бумаги (формат А3), маркеры; для метода «Заверши фразу» можно рекомендовать на лекции студентам подготовить сообщения (характеристика отдельных методов работы с несовершеннолетними).

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы, цели занятия.

Фокусировка (20 минут: 2 минуты – инструктаж, по 4 минуты на каждый этап, 6 минут на обобщение).

Метод «1 x 2 x 4»: студентам предлагается ответить на вопрос «В чем заключается специфика преподавания права несовершеннолетним?».

Интерактивная игра «Давай, делай!» (15 минут). Раскрыть необходимость взаимодействия субъектов правового просвещения в работе с несовершеннолетними.

Мини-лекция (3 минуты). Почему существует многообразие методов работы с несовершеннолетними.

Метод «Заверши фразу» (20 минут). Каждый участник отвечает на вопрос «Почему в работе с несовершеннолетними необходимо использовать метод?».

Обсуждение использованных на занятии методов (15 минут). Разъяснить, в чем состоит сущность методов «1 x 2 x 4», «Давай, делай!», «Заверши фразу», мини-лекции, «Каждый учит каждого», ознакомить с раздаточным материалом.

Обратная связь (5 минут): Метод «Ключевое слово».

Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи

Цель: отработка навыка формулирования положений плана мероприятий по правовому просвещению.

Подготовка к занятию. Распечатать по количеству малых групп выдержки из Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи о правовой культуре, Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» о правовом просвещении, и перечень мероприятий из Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Опрос (10 минут). Тренер называет субъектов правового просвещения, а студенты – виды их деятельности по правовому просвещению.

Вопросы для опроса:

1. Что такое правовое просвещение?
2. Что представляет собой правовая культура?
3. Что включает в себя содержание правовой культуры?
4. Какие условия воспитания правовой культуры личности Вы знаете?
5. Перечислите виды деятельности по правовому просвещению.
6. Какими нормативными правовыми актами Республики Беларусь регулируются отношения по правовому просвещению населения?

Подготовка к работе в малых группах (8 минут). Тренер делит группу на малые группы по 4–5 человек, каждая из которых образует свою юридическую клинику. Тренер раздает каждой группе подготовленный материал.

Работа в группах (20 минут). Студенты знакомятся с раздаточным материалом и на основе его анализа готовят план мероприятий по правовому просвещению для своей юридической клиники. Количество мероприятий может быть лимитировано тренером (до 7).

Во время презентации результатов студенты должны будут обосновать выбор мероприятий.

Презентация работы групп (35 минут). Студенты отвечают на вопросы.

Подведение итогов (5 минут). Метод «Горячий микрофон».

Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних

Цель: отработка навыка разработки плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений среди несовершеннолетних и аргументации своей позиции.

Подготовка к занятию. Распечатать раздаточный материал по числу участников «Метод “PRES”», нарисовать «Карту островов» для проведения обратной связи.

План занятия

Приветствие (2 минуты). Объявление темы и цели занятия.

Мини-лекция (5 минут). Объяснить в чем состоит метод «PRES».

Подготовка к работе в малых группах (8 минут). Тренер делит группу студентов на 4–5 малых групп и проводит инструктаж. Всем группам раздаются роли: правонарушители, родители правонарушителей, друзья, педагоги, возможно, представители законодательных органов, инспектора по делам несовершеннолетних.

Далее разъясняется ситуация.

Несовершеннолетний (14 лет) перед школьными уроками впервые покурил марихуану. Когда пришел в школу, на уроке классный руководитель заметил, что ученику стало плохо. Школьник честно признался, что попробовал наркотик, но пообещал, что такого больше не повторится, и попросил не ставить на учет. Классный руководитель сообщила родителям ученика.

Метод 6 шляп (30 минут). Каждая группа в зависимости от представляемой социальной роли выполняет задание: разработать план мероприятий по профилактике совершения правонарушений. Группа «правонарушители» готовит причины, которые подтолкнули их на совершение правонарушения.

Презентация работы групп (20 минут). Вначале выступает группа «правонарушители». Затем студенты представляют разработанные планы мероприятий по профилактике совершения правонарушений по методу «PRES».

Обсуждение метода (5 минут). Дать студентам время выйти из социальных ролей. Обсудить возможность применения метода «PRES» и ознакомить студентов с раздаточным материалом.

Обратная связь (10 минут). Метод «Острова».

Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Цель: расширить знания о правовом статусе несовершеннолетних, систематизировать знания и навыки, полученные при изучении курса «Школа правового просвещения».

Подготовка к занятию. Подготовить ватман с изображением шкалы для метода «Раунд Робин».

План занятия

Приветствие (7 минут). Метод «Прогноз погоды», объявление темы и цели занятия.

Работа в малых группах (23 минуты). Тренер делит студентов на 4–5 малых группы и проводит инструктаж. Задание: систематизировать возрастные цензы (ограничения), которые установлены законодателем Республики Беларусь. Например, 16 лет – общий возраст для административной и уголовной ответственности.

Метод «Раунд Робин» (30 минут). В группе выбирается капитан, который будет представлять по одному нарабатанному положению от наименьшего возрастного ограничения к большему. Тренер фиксирует возраст на подготовленной шкале.

Пример.

0 (рождение) – приобретение правоспособности (ст. 16 Гражданского кодекса), ограниченная дееспособность (ст. 27 Гражданского кодекса: мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации, сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения).

6 лет – прием лица для получения общего среднего образования (ст. 159 Кодекса об образовании).

7 лет – прекращается право на бесплатный проезд в городском пассажирском транспорте общего пользования (кроме такси), а также на автомобильном и железнодорожном транспорте общего пользования пригородного сообщения (ст. 12 Закона «О правах ребенка»).

10 лет – необходимо согласие ребенка для его усыновления (ст. 130 Кодекса о браке и семье), право выбора одного из родителей для совместного проживания (ст. 15 Закона «О правах ребенка»).

12 лет – право перевозки в легковом автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, без использования детских удерживающих устройств (п. 178 Правил дорожного движения).

14 лет – право на получение юридической помощи и обращения в суд с заявлением о защите своих прав и интересов, а также осуществлять защиту прав и интересов через своих законных представителей (ст. 13 Закона «О правах ребенка»), право на самостоятельную трудовую деятельность с письменного согласия одного из родителей (ст. 24 Закона «О правах ребенка»), право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства (ст. 29 Закона «О правах ребенка»), ограниченная дееспособность (ст. 25 Гражданского кодекса: распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности; вносить денежные средства в банки или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаться ими в соответствии с законодательством), возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность за преступления и правонарушения, указанные в законодательстве (ст. 27 Уголовного кодекса, ст. 4.3. Кодекса об административных правонарушениях), право управления велосипедом без сопровождения совершеннолетнего лица (п. 154.1 Правил дорожного движения).

15 лет – религиозные обряды отправляются самостоятельно (ст. 10 Закона «О правах ребенка»), брачный возраст в случаях, установленных законодательством (ст. 18 Кодекса о браке и семье), разрешается покупать спички, зажигалки, ядохимикаты и горючие жидкости, пиротехнические изделия (п. 41.1 Правил продажи отдельных видов товаров и осуществления общественного питания).

16 лет – право на самостоятельную трудовую деятельность (ст. 24 Закона «О правах ребенка»), право на эмансипацию (ст. 26 Гражданского кодекса), право быть членами кооперативов (ст. 25 Гражданского кодекса), возраст, с которого наступает уголовная и административная ответственность (ст. 27 Уголовного кодекса, ст. 4.3 Кодекса об административных правонарушениях), могут применяться следующие наказания: общественные работы, исправительные работы, лишение права заниматься определенной деятельностью (стст. 110, 112, 113 Уголовного кодекса), могут применяться следующие административные взыскания: штраф, исправительные работы (ст. 4.6 Кодекса об административных правонарушениях), право управления механическим транспортным средством (за исключением колесного трактора) категории «АМ» и подкатегории «А1»

(ст. 25 Закона «О дорожном движении»), первоначальный прием на воинский учет граждан мужского пола (ст. 14 Закона «О воинской обязанности и воинской службе»), разрешается покупать аудиовизуальные произведения с индексами «**» и «***», продукцию по сексуальному образованию и половому воспитанию (п. 41.1 Правил продажи отдельных видов товаров и осуществления общественного питания).

17 лет – право управления колесным трактором и самоходной машиной категорий «А», «С» (ст. 25 Закона «О дорожном движении»).

18 лет – брачный возраст (ст. 18 Кодекса о браке и семье), полная гражданская дееспособность (ст. 20 Гражданского кодекса), могут применяться следующие наказания: ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа, пожизненное заключение, смертная казнь (стст. 55, 58, 59 Уголовного кодекса), к осужденным не применяются принудительные меры воспитательного характера (ст. 117 Уголовного кодекса), может применяться административное взыскание в виде ареста (ст. 4.6 Кодекса об административных правонарушениях), право управления механическим транспортным средством (за исключением колесного трактора) категорий «А», «В», «С», а также колесным трактором и самоходной машиной категорий «В», «D», «Е», «F» (ст. 25 Закона «О дорожном движении»), граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу (ст. 30 Закон «О воинской обязанности и воинской службе»), разрешается покупать алкогольные и слабоалкогольные напитки, пиво, табачные изделия, игральные карты, эротическую продукцию, продукцию, содержащую элементы эротики, насилия и жестокости, продукцию сексуального назначения (п. 41.1 Правил продажи отдельных видов товаров и осуществления общественного питания), избирательное право (ст. 64 Конституции).

21 год – право управления механическим транспортным средством категорий «D», «F», «I», составами транспортных средств категорий «BE», «CE» и «DE» (ст. 25 Закона «О дорожном движении»), возрастной ценз для депутатов Палаты Представителей (ст. 92 Конституции).

25 лет – возрастной ценз для кандидатов на должность судьи (ст. 94 Кодекса о судоустройстве и статусе судей) и народных заседателей (ст. 133 Кодекса о судоустройстве и статусе судей).

27 лет – прекращается призыв на военную службу (ст. 30 Закона «О воинской обязанности и воинской службе»).

30 лет – возрастной ценз для членов Совета Республики (ст. 92 Конституции).

35 лет – возрастной ценз для Президента (ст. 80 Конституции).

55 лет – к женщинам не могут быть применены следующие наказания: общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы

с направлением в исправительное учреждение открытого типа (стст. 49, 52, 55 Уголовного кодекса), к женщинам не может применяться административное взыскание в виде исправительных работ (ст. 6.6. Кодекса об административных правонарушениях).

58 лет – пенсионный возраст для женщин (Указ от 11.04.2016).

60 лет – к мужчинам не могут быть применены следующие наказания: общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы с направлением в исправительное учреждение открытого типа (стст. 49, 52, 55 Уголовного кодекса), к мужчинам не может применяться административное взыскание в виде исправительных работ (ст. 6.6 Кодекса об административных правонарушениях).

63 года – пенсионный возраст для мужчин (Указ от 11.04.2016).

65 лет – к мужчинам не применяется пожизненное заключение, смертная казнь (стст. 58, 59 Уголовного кодекса), предельный возраст пребывания на государственной службе (ст. 99 Кодекса о судоустройстве и статусе судей).

70 лет – предельный возраст судей Конституционного Суда (ст. 116 Конституции) и народных заседателей (ст. 137 Кодекса о судоустройстве и статусе судей), лицо признается престарелым (ст. 4 Уголовного кодекса).

Обратная связь (20 минут). Метод «Рефлексивный ринг». Данный этап является заключительным не только самого занятия, но и всего курса «Школа правового просвещения». Студенты образуют круг, каждый участник по очереди становится в круг и отвечает на вопросы в течение минуты. Перечень примерных вопросов:

1. Чему Вы научились по окончании курса «Школа правового просвещения»?
2. Достигли ли Вы цели, поставленной в начале курса?
3. Насколько эффективен курс «Школа правового просвещения»?
4. Как Вы будете применять полученные знания?
5. Ваши пожелания остальным участникам.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

В данном разделе использованы материалы источников [10; 13; 17; 23].

Методы знакомства и создания благоприятной атмосферы

Метод «Прогноз погоды»

Значение: развитие положительной мотивации в деятельности учащихся, взаимодействии, создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации участников педагогического процесса.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Необходимое оборудование: технологическая карта – лист бумаги большого формата, на котором изображена система координат: ось у – температура эмоционального состояния, душевного настроения; ось х – участники педагогического взаимодействия; 2–3 маркера.
3. Время реализации метода – до 10 минут.

Порядок реализации метода:

1. Тренер объясняет условия реализации метода: каждый участник фиксирует свое эмоциональное, душевное состояние на данный момент через «прогноз погоды», т.е. рассказывает о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? пасмурно или ясно? ветрено или тихо? есть ли осадки? какое время суток? какая температура? (при определении температуры задается жесткое условие – определить температуру в интервале от 0 ° до +10 °С).

2. Затем каждый участник по цепочке повествует о своем душевном, эмоциональном состоянии, последний признак этого состояния (температуру) тренер фиксирует маркером на технологической карте.

3. После того, как высказались все участники, тренер (он тоже описывает свое состояние, причем будет лучше, если он первым предложит свой рассказ, задав в нем определенный алгоритм) соединяет все отметки температуры в график.

4. Когда график построен, тренер приглашает участников взаимодействия проанализировать его, высказать свое отношение к нему.

5. Подводя итог, тренер отмечает, что каждый из участников взаимодействия является индивидуальностью, каждый имеет право на свое состояние, свое мироощущение, и построенный график подтверждает это.

Метод «Аллитерация имени»

Значение: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, включение в деятельность участников взаимодействия.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Специального оборудования реализация метода не требует.
3. Время реализации метода – 5–10 минут.

Порядок реализации метода:

1. Участники взаимодействия садятся в круг.
2. Тренер объясняет название метода и правила его проведения: «литера» в переводе с латинского – «буква», «ал» – переводится как «к, при»; таким образом, в нашей интерпретации «аллитерация» означает «при букве, к букве»; «аллитерация имени» – это дополнительная характеристика к имени участников взаимодействия на ту же букву, с которой начинается имя (например, Сергей серьезный, Оксана обаятельная, Михаил мудрый и т.д.).

3. Каждому участнику предлагается в течение одной минуты придумать аллитерацию (дополнительную характеристику) своего имени. Желательно, чтобы аллитерация отражала индивидуальность, особенности личности участника взаимодействия.

4. После того, как придуманы аллитерации имен, тренер, начиная с себя, говорит: «Хочу представиться вам – я Сергей серьезный!» – и передает эстафету (эстафетным атрибутом может быть ручка, маркер, открытка и т.д.) следующему участнику.

5. Следующий участник сначала представляет предыдущего, называя его аллитерацию имени, затем представляет себя и т.д.

6. Последнему из участников необходимо назвать аллитерации имен всех участников взаимодействия и завершить это представление собой.

Метод «Имя и жест»

Значение: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, оперативное включение в деятельность учащихся, развитие их зрительной памяти.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Специального оборудования реализация метода не требует.
3. Время реализации метода – до 10 минут.

Порядок реализации метода:

1. Участники садятся в круг, чтобы хорошо видеть друг друга.

2. Тренер объясняет условия реализации метода: каждый участник представляет предыдущих участников и себя, называя их имена и повторяя (демонстрируя) жесты, которыми сопровождалась имена.

3. Участники, называя свое имя, совершают при этом достаточно выразительный жест. Первым называет свое имя тренер, сопровождая его каким-либо жестом.

4. Следующий участник сначала называет имя тренера и показывает его жест, а затем представляет свое имя и жест. Так продолжается до последнего участника, которому, соответственно, необходимо назвать имена и продемонстрировать жесты всех участников взаимодействия.

Метод «Поменяемся местами»

Значение: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации между учащимися, оперативное их включение в деятельность.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Специального оборудования реализация метода не требует.
3. Время реализации метода – до 5 минут.

Порядок реализации метода:

1. Все участники взаимодействия садятся в круг.
2. Тренер объясняет, как реализуется метод: участники быстро меняются местами, отвечая таким образом на вопросы и выражая свое отношение к каким-либо предметам, событиям, явлениям. Оптимальное количество вопросов – 10–15.

Например, тренер предлагает поменяться местами тем, кто: уже проснулся; пил на завтрак чай; у кого хорошее настроение; у кого черная обувь и т.д.

3. Те участники, которые отвечают на вопрос удовлетворительно, должны быстро подняться со своего места и пересесть на какое-либо другое, освободившееся; если участники отвечают на вопрос отрицательно, они остаются на своих местах.

Данный метод может быть использован и в целях рефлексии состоявшегося взаимодействия. В этом случае тренер предлагает поменяться местами (соответственно оценить) тем участникам, кто: удовлетворен состоявшейся работой; не удовлетворен; кому трудно определить свое эмоциональное состояние; кто чему-либо научился; кто хотел бы продолжить работу и т.д.

Метод «Комплимент»

Значение: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, организация взаимодействия участников для их развития, оперативное включение в деятельность.

Требования к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Реализация метода не требует специального оборудования.
3. Время реализации – до 5 минут.

Порядок реализации метода:

1. Все участники взаимодействия садятся в круг.
2. Тренер называет метод и объясняет его сущность: каждый участник поочередно (по часовой стрелке) делает соседу комплимент.
3. Тренер делает комплимент первым.
4. Затем все последующие участники говорят комплимент соседу.
5. Последний из участников делает комплимент тренеру.
6. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Метод «Подари цветок»

Значение: создание благоприятной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, оперативное включение в деятельность участников педагогического взаимодействия.

Требование к реализации метода:

1. Оптимальное количество участников – до 30 человек.
2. Необходимое оборудование: один живой или искусственный цветок.
3. Время реализации метода – до 10 минут.

Порядок реализации метода:

1. Тренер называет метод и поясняет порядок его реализации: кому-либо из участников вручается цветок с объяснением, почему это сделано; в свою очередь этот участник дарит цветок кому-либо из присутствующих в аудитории, поясняя мотивацию дарения цветка, и т.д.

2. Тренер первым дарит цветок одному из участников и говорит, почему он это делает.

3. После этого участники дарят цветок кому-либо из присутствующих в аудитории и объясняют свою мотивацию дарения.

Цветок могут дарить одним и тем же участникам несколько раз. Реализация метода завершается тогда, когда цветок побывал у многих участников (и, может быть, вновь вернулся к тренеру).

Интерактивные методы (интерактивные игры)

Метод «Ажурная пила»

Значение. Используется для того, чтобы создать на занятии ситуацию, которая позволяет учащимся трудиться вместе, чтобы выучить большое количество информации в короткий отрезок времени. Это является эффективным инструментом, который может заменить чтение лекций в тех случаях, когда начальная информация должна быть донесена до учащихся перед проведением вида деятельности на занятии. Он заинтересовывает учащихся, вызывает желание помогать друг другу учиться, а потом и укреплять изученное через преподавание самими учащимися.

Порядок реализации метода:

1. Чтобы подготовить учащихся к занятию со сложным содержанием, выберите материал, необходимый для занятия и подготовьте индивидуальный информационный пакет для учащихся (материалы учебника, дополнительные материалы – вырезки из газет, статьи в журналах и т.п.).

2. Каждый ученик будет входить в две группы – «домашнюю» и «экспертную». Сначала формируются «домашние группы», а затем – «экспертные». В каждой «домашней» группе должны быть представители из «экспертных» групп. Необходимо, чтобы учащиеся запомнили членов своей «домашней» группы и заранее определились с местом встречи группы в процессе дальнейшей работы.

3. Попросите учащихся перейти в «экспертные» группы, где они станут экспертами по определенному вопросу, теме. В каждой «экспертной» группе должны быть представители всех «домашних» групп.

4. Раздайте пакеты с информацией каждой группе. Каждая группа должна получить разные подборки материалов. Группа должна прочитать и обсудить свои материалы и стать экспертом по этой информации, для чего должно быть предоставлено достаточно времени. Учащимся должны быть поставлены следующие задачи: распишите роли (ведущий, человек, который задает вопросы, читает вслух материалы и т.д.); прочитайте и обсудите свой пакет материалов; задайте вопросы друг другу, чтобы убедиться, что все усвоили информацию; определите наиболее важные моменты, которым необходимо научить свои «домашние» группы.

5. Попросите учащихся вернуться в «домашние» группы. Каждый учащийся излагает «домашней» группе ту информацию, которую он изучил ранее как эксперт.

6. Когда все учащиеся получили информацию друг от друга, можно проводить запланированный вид деятельности.

Метод «Займи позицию»

Значение. Помогает вести обсуждение спорного вопроса. Его можно использовать как введение, чтобы продемонстрировать разнообразие возможных подходов к изучаемой теме, а также дать возможность учащимся высказаться и попрактиковаться в навыках устной речи; или в конце занятия, для того чтобы оценить, насколько хорошо освоена тема.

Порядок реализации метода:

1. Разместите в противоположных концах комнаты плакаты «Согласен», «Не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен». (Плакаты также могут выражать полярные точки зрения по какому-нибудь вопросу.)

2. Обсудите правила, по которым должно проходить занятие.

3. Предложите участникам стать около того плаката, который совпадает с их точкой зрения по данной проблеме.

4. Попросите участников обсудить их позиции (переходите от одной группы к другой и постарайтесь включить в работу всех участников).

5. После того, как доводы высказаны, спросите, нет ли среди участников тех, кто в ходе дискуссии изменил свою точку зрения и хочет перейти из одной группы в другую. Желающие должны обосновать изменение своей позиции.

6. Попросите участников назвать наиболее убедительный довод, который приведен противоположной стороной.

Метод «Каждый учит каждого»

Значение. Позволяет участникам стать частью инструктажа и поделиться своими знаниями с друзьями, дать обзор понятий и фактов, которые станут предметом изучения, показать важность поиска.

Материалы: достаточно 3–5 видов карточек для участников (по одной карточке на участника). Можно также добавить дополнительную информацию.

Порядок реализации метода:

1. Подготовьте «карточки фактов». Каждая карточка должна содержать часть информации или факт, которым участник хочет поделиться с другими участниками.

2. Раздайте участникам по одной карточке на основе случайного выбора. Каждый должен получить отдельный факт (так, чтобы 2 или 3 участника получили одну и ту же информацию для обучения).

3. Скажите участникам, что им будет предложен необычный тест, – на самом деле они будут тестировать друг друга.

Каждый участник должен получить несколько минут для того, чтобы прочитать информацию на карточке. У каждого есть 10 минут, чтобы «научить» или передать свои знания на словах и лично как можно большему числу участников, а также выслушать, в порядке самообучения, факты от других участников. Тренер должен ходить по аудитории и оказывать помощь в поддержании активности.

Метод «PRES»

Значение. Лучше использовать в ситуациях, когда за небольшой промежуток времени необходимо услышать обоснованную точку зрения большого числа учащихся. PRES предлагает краткую и очень эффективную схему высказывания своей позиции и учит четко, лаконично, аргументированно и быстро отстаивать свои идеи и взгляды. PRES может использоваться с другими интерактивными методами (например, «Займи позицию»).

Порядок реализации метода:

Название PRES имеет английское происхождение, где каждой букве соответствует определенный смысл и только при последовательном «прохождении» через все буквы получается законченная схема аргументации.

P – точка зрения / point of view

R – причина, аргумент / reason

E – пример / example

S – вывод, обобщение / summary

Например, необходимо выдвинуть свои аргументы в пользу законопроекта, запрещающего аборт. В соответствии с методом PRES это звучало бы так: «Я считаю, что аборт должны быть запрещены (точка зрения), потому что аборт – это легализованное убийство (аргумент). Подумай, что было бы, если бы твоя мама ... лет назад решила бы сделать аборт, тебя бы просто не было (пример). Вот почему я уверен, что аборт должны быть официально запрещены».

Также можно отстаивать и противоположную точку зрения: «Я считаю, что аборт должны быть официально разрешены законодательством (точка зрения), так как можно отказаться от рождения нежеланных детей (причина). Например, когда женщина забеременела в результате изнасилования, она отказывается от ребенка, чтобы он всю жизнь не напоминал ей про ту тяжелую травму, которую она перенесла (пример). Поэтому я уверен, что аборт должны быть официально разрешены».

Метод PRES позволяет в дальнейшем вести оживленную дискуссию, поскольку точки зрения сторон четко определены.

Метод «Раунд Робин»

Значение. С помощью этого метода можно привлечь всех учеников к дискуссии в равной степени. Она хорошо срабатывает, когда проводится опрос или презентация работы малых групп.

Порядок реализации метода:

1. Если используется на занятии метод «Работа в малых группах» и в результате работы должен получиться список идей (вариантов решения), то для презентации результатов работы групп можно использовать метод «Раунд Робин». Когда малые группы закончили выполнение своего задания и готовы представить результаты работы, предложите каждой группе по очереди представлять по одному пункту из своих списков. Каждую следующую группу просите называть тот вариант их решений, который не был еще назван. Опрос по кругу продолжается, пока все неназванные идеи не будут представлены.

2. Метод позволяет каждой группе обменяться со всеми результатами своей работы, избежать ситуации, когда первая группа, которая выступает, представляет всю информацию. Это также позволяет избежать повторов и сэкономить время.

Вариант 1. «Раунд Робин» также хорошо срабатывает для создания списков идей. Задайте вопрос или сформулируйте проблему, решение которой хотелось бы услышать от учеников. Попросите каждого подумать некоторое время и записать на карточке или в тетради возможные ответы. Когда ученики справятся с этим заданием, предложите им представлять свои идеи по порядку друг за другом без повторов того, что было уже названо.

Вариант 2. Когда выполняются задания по разрешению проблем, которые могут затрагивать личные чувства, вызывать стеснительность и т.п., может быть использован вариант адаптации этой методики. Попросите учеников записать свою мысль или идею на карточке без указания имени. Затем соберите все карточки и составьте список идей на доске и начните дискуссию, используя информацию на карточках, например, доставая их из коробки в произвольном порядке и зачитывая вслух.

Анализ казусов

Введение. Разбор казусов может происходить в разных формах: возможны юридические казусы, основанные на письменных решениях суда, специально разработанные казусы с включением нескольких конфликтов, реальные жизненные ситуации, взятые из газетных сообщений, журналов, книг и других источников. Казусы можно представлять не только в письменной форме, но и с помощью аудиовизуальных методов (фильмы или магнитофонные записи).

Большинство используемых ситуаций базируется на юридических казусах, однако, независимо от источника какого-либо случая, анализ его должен включать в себя следующие элементы: 1) описание ситуации, дефиниция конфликта или проблемы, которые поднимаются в рассматриваемом случае; 2) ссылки на аргументы или позиции, которые могут иметь место в отношении данного конфликта; 3) решение конфликта, а также обоснование причин, приведших к вынесению этого решения.

Значение. Метод анализа казусов представляет собой ориентированную на исследование технику, разработанную таким образом, чтобы оказать помощь участникам в использовании правовых норм в реальных жизненных ситуациях. При этом ставится задача не только научить применять законодательство при решении каких-либо отдельных частных проблем, но и дать возможность развивать собственные идеи и приходить к своим выводам. Указанный процесс помогает пробудить интерес и развивать навыки в сфере логики, самостоятельного анализа, критического мышления и способностей к самостоятельному принятию решений.

Порядок реализации метода:

Понимание сущности казуса.

Участники могут знакомиться с описанием события в письменной, аудио- или визуальной форме. Эффективным и полезным методом контроля того, насколько они поняли сущность казуса, является следующий: участники делятся на пары и один из членов пары обобщает событие путем полного перечисления важных фактов.

Другой техникой, которая приобщает участников к работе, является постановка серии следующих вопросов: Что произошло в данном случае? Какие лица и организации были участниками события? Какими были возможные мотивы, которые объясняют, почему участники события действовали таким образом? Какие из фактов были важными? Какие из тех фактов, про которые Вы хотели бы узнать, не были установлены?

Важность этого этапа состоит в том, что неправильное уяснение сути проблемы не позволит участникам в дальнейшем ее разрешить по существу.

Идентификация казуса.

Участники подробно разбирают и обсуждают все проблемы, которые имеют место в рамках рассматриваемой ситуации. Эти проблемы могут быть представлены в форме вопросов. Несмотря на то, что в основном из ситуации возникают юридические вопросы, связанные с применением законодательства, участники могут также затрагивать и сферы общественных интересов, этики и т.п. Например, при анализе казусов, связанных с абортами, можно затрагивать следующие сферы:

Юридическая: «Являются ли аборты легальными? Если да, то при каких условиях?»

Общественные интересы: «Может ли аборт быть легальным? Почему да или почему нет?»

Этическая: «Какой из аспектов является более важным – право женщины на сохранение тайны или право плода на жизнь? Почему?»

Практическая: «Какие возможны варианты выбора в случае нежелательной беременности? Куда можно обратиться в такой ситуации за помощью или советом?»

Обсуждение аргументов

После подробного рассмотрения сущности ситуации участники могут проанализировать и обсудить те аргументы, которые могут быть приведены «за» или «против» каждой из точек зрения. Для дискуссии может быть избрана одна точно определенная позиция. Если время позволяет, Вы можете представить и другие ситуации. В ходе обсуждения участники могут затронуть следующие вопросы:

– Какие аргументы говорят в пользу и какие против данной точки зрения?

– Какие из аргументов являются наиболее и наименее убедительными? Почему?

– Есть ли здесь какие-либо альтернативы?

Ролевая игра и моделирование ситуаций

Ролевая игра: участники ощущают себя, думают и/или действуют, как другие люди, и «разыгрывают» определенную проблему или ситуацию.

Моделирование ситуаций: участники реагируют на специфическую проблему в заданной ситуации – например, учебный судебный процесс или обсуждение законодательства.

Значение. Несмотря на то, что эти два подхода качественно отличаются, они дополняют друг друга и имеют общие цели, которые заключаются в следующем:

- 1) дальнейшее развитие фантазии и навыков критического мышления;
- 2) побуждение к высказыванию мнений, отношений и оценок;
- 3) воспитание склонности развивать и продумывать альтернативные способы действия;
- 4) развитие способности к сочувствию.

Порядок реализации метода:

1. Первые занятия должны быть простыми и постепенно усложняться, чтобы ролевая игра стала не просто упражнением в драматическом мастерстве.

2. Сначала не ждите послушного выполнения. Предоставьте учащимся несколько возможностей попрактиковаться в разыгрывании ролей и моделировании исторических и современных ситуаций. Попробуйте все время менять виды занятий.

3. В этих двух методах есть четыре компонента:
- предварительное планирование и подготовка к занятию преподавателя;
 - подготовка и обучение учащихся;
 - активное участие группы в занятии;
 - подробное обсуждение и продумывание занятия.
4. Поскольку учащиеся время от времени чувствуют себя неудобно или стесняются, занятия такого типа должны проводиться в непринужденной, спокойной обстановке. Учащиеся должны понять, что они имеют возможность по-разному реагировать. Практика поможет им чувствовать себя уверенно.

Метод «Мозговой штурм»

Значение. Метод коллективного обсуждения, поиск решения при котором происходит путем свободного высказывания мнений всех участников. За несколько минут можно получить несколько десятков идей. Однако их количество не является самоцелью, а лишь служит основой для выработки наиболее приемлемого решения.

Порядок реализации метода:

1. Выбирается тема дискуссии и ставится на обсуждение участникам.
2. Участникам «мозгового штурма» объясняется их задача и правила проведения «штурма»:
 - цель – предложить наибольшее количество вариантов решения задачи;
 - предлагайте все возможные идеи, не отвергая ни одной только потому, что она противоречит общепринятому мнению;
 - развивайте идеи других участников;
 - не пробуйте давать оценку предлагаемым идеям.
3. Назначается секретарь, который будет записывать все предложенные идеи. Во время обсуждения необходимо поддерживать порядок, последовательность выступлений, обеспечивать равную возможность каждому высказаться, подключать к обсуждению всех присутствующих. Первый этап продолжается до тех пор, пока появляются новые идеи.
4. Во время второго этапа участники группируют и развивают высказанные ранее идеи (список идей можно размножить и раздать участникам). После этого участники начинают анализировать идеи, выбирая только те из них, которые, по их мнению, могут помочь найти ответ на поставленный вопрос.
5. Подведение итогов дискуссии. Участникам задается вопрос, стремились ли они действовать командно во время поиска решения, в чем преимущества и недостатки такого подхода к решению поставленной задачи. Если «мозговой штурм» не дал желаемого результата, следует обсудить причины неудачи.

Стратегия «6 шляп мышления»

Де Боно предложил решать задачи с помощью метода избирательного рассмотрения проблемы с различных углов зрения, разделив все мыслительные процессы, которые происходят в голове человека, на шесть типов. Чтобы методика лучше запоминалась, автор решил связать типы мышления с цветными шляпами.

Словосочетание «надеть чью-либо шляпу» означает заниматься конкретной деятельностью. Человек, мысленно надевая шляпу определенного цвета, выбирает в данный момент тип мышления, который с ней ассоциируется. Естественно, никаких шляп в реальности иметь не нужно – человек лишь виртуально надевает головной убор того цвета, который лучше всего подходит на данной стадии решения задачи.

В методе шести шляп мышление делится на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Красная шляпа. Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

Желтая шляпа. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает?

Черная шляпа. Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

Зеленая шляпа. Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы?

Белая шляпа. Информация. Вопросы. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

Синяя шляпа. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли?

Техника 6 шляп эффективна при групповой работе над решением проблем, так как позволяет: меняться ролями, высказываться только в рамках «шляпы»; не спорить, а слышать членов команды; отделить эмоции от фактов.

Метод «Аквариум»

Значение: предоставить участникам возможность свободного включения в обсуждение проблемы и выхода из него.

Порядок реализации метода:

1. Участники вместе с тренером образуют два круга: внешний (наблюдатели) и внутренний (активные участники: 5–7 человек).

2. Члены внутреннего круга активно участвуют в обсуждении предложенного вопроса. Остальные участники наблюдают и выступают тогда,

когда чья-либо версия их заинтересовала; они дополняют, задают вопросы, конкретизируют. При этом «наблюдатель» должен встать рядом с активным участником, который привлек его своей версией.

3. После обсуждения одной проблемы (вопроса) участники меняются местами (те, кто стоял за пределами круга, – садятся в круг). Желательно, чтобы все побывали в кругу.

Рекомендуется по четырем углам аудитории разместить четыре *экспертные группы* численностью по 2–3 человека (за каждой экспертной группой закреплен один из вопросов, выносимых для обсуждения). После завершения упражнения экспертные группы подведут итоги.

Метод «Форум»

Значение: организовать дискуссию в письменной форме, где будут задействованы все участники обсуждения.

Материалы: развешанные на стенах скрепленные между собой в виде ленты листы бумаги; подготовленные вопросы или предложения, которые будут выноситься на обсуждение во время дискуссии (обычно 2–4 вопроса). Развешивать ленты нужно таким образом, чтобы к ним одновременно могли подойти несколько человек.

Порядок реализации метода:

1. Ознакомьте участников с правилами проведения письменной дискуссии: письменная дискуссия будет проходить по правилам, близким к правилам интернет-форумов; участники не имеют права высказываться вслух, а должны записывать свои мнения на бумажных листах; каждый участник выбирает себе «ник» (как это делается на интернет-форумах), который указывается в начале любого комментария. «Ником» может быть и имя участника. Каждый из участников имеет право высказываться по заданным вопросам, а также письменно комментировать высказывания других участников; каждый должен как минимум один раз высказаться по каждому из намеченных для дискуссии вопросов или дать как минимум по одному комментарию на высказывания других участников; максимум высказываний по одному вопросу или высказыванию не определяется.

2. Объявите о начале дискуссии. Тренер должен следить, как происходит письменная дискуссия, и, если необходимо, может корректировать ее ход своими собственными комментариями, дополнительными вопросами, которые будут способствовать тому, чтобы дискуссия не уходила в сторону от заявленных тем.

3. Каждый из участников, свободно переходя от одной ленты-форума к другой, будет читать уже написанные высказывания по проблеме и добавлять собственные комментарии.

4. По окончании дискуссии вместе со всеми участниками обобщите мнения по каждому из вопросов, рассмотренных на форуме.

Метод «Интервью»

Значение: развитие учащихся через организацию диалога. Ведущим условием, созданию которого способствует реализация метода, является диалогичность общения.

Порядок реализации метода:

1. Тренер объясняет условия реализации метода: создав пары собеседников, участникам необходимо будет в течение 5 минут обмениваться информацией по предлагаемым вопросам, затем каждая пара поочередно представит полученную информацию всем.

2. Тренер предлагает участникам определить себе собеседника-интервьюера (выбор может осуществляться при помощи жребия: каждому участнику предлагается одна из карточек, на которой изображена часть рисунка, по другой части своего рисунка участник находит свою пару).

3. Собеседники-интервьюеры располагаются рядом друг с другом.

4. Далее тренер предлагает участникам вопросы для интервью.

5. В течение 5 минут собеседники обмениваются информацией между собой по предложенным вопросам (информацию можно фиксировать в тетради, блокноте). Принципиально важно давать на обмен информацией между собеседниками не более 5 минут – это пробуждает участников к диалогу, к проявлению умения слушать и слышать, не занимать собой все коммуникативное пространство.

6. Далее тренер поочередно предлагает паре оперативно представить полученную информацию (каждый участник рассказывает не о себе, а о своем собеседнике).

7. Осуществляется рефлексия реализованного метода, состоявшегося взаимодействия.

Метод «Перекрестные группы»

Значение: развитие самостоятельности мышления, коммуникативных навыков, индивидуального сознания через организацию взаимодействия, рефлексивной деятельности.

Порядок реализации метода:

1. Участникам предлагается создать несколько творческих групп (например, 6 групп по 4 человека).

2. Тренер объясняет условия реализации метода: творческим группам необходимо в течение 5–10 минут обсудить предложенную проблему, найти какое-либо решение проблемы (создать проект, разработать модель).

3. Затем участники в группах рассчитываются по порядковым номерам (например, на первый-четвертый).

4. Создаются творческие группы нового состава (например, четыре группы по 6 человек: в одну группу объединяются все «первые» номера, в другую – все «вторые» и т.д.).

5. Группам нового состава предлагается вновь обсудить вариант решения предложенной проблемы – каждый из участников рассказывает группе о результатах работы в группе первого состава. Работа над проблемой осуществляется в течение 10–15 минут.

6. Каждая из творческих групп второго (нового) состава представляет всем свой вариант решения проблемы.

7. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Метод «1 x 2 x 4»

Значение: развитие учащихся (коммуникативных навыков, индивидуального сознания, мышления) через организацию взаимодействия, сочетание индивидуальной работы, работы в парах, в творческих группах.

Порядок реализации метода:

1. Тренер называет метод и поясняет его суть: решение проблемы будет осуществляться сначала индивидуально каждым, затем в парах, потом в творческих группах.

2. Тренер выдвигает проблему (вопрос) и предлагает всем участникам индивидуально в течение 3–5 минут найти решение этой проблемы (ответ на вопрос).

3. Пять-семь участников представляют (озвучивают) свои варианты решения проблемы.

4. Создаются пары участников (по желанию, по жребию).

5. Парам предлагается в течение 3–5 минут сравнить тексты по решению проблемы каждого из участников и создать общий текст, расширив и углубив его содержание.

6. Три-пять пар представляют результаты своей работы – озвучивают написанные тексты.

7. Затем каждые две пары объединяются в творческие группы по 4 человека.

8. Творческим группам предлагается в течение 7–10 минут сравнить варианты текстов, созданных в парах, расширить и углубить их содержание.

9. Каждая творческая группа представляет свой вариант текста по решению проблемы.

10. Организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Метод «Четыре угла»

Значение: создание благоприятной атмосферы, установление коммуникации, актуализация знаний, отношения к ним, развитие положительной познавательной мотивации, обобщение знаний и т.д.

Необходимое оборудование: просторная аудитория с четырьмя углами, в которой могут свободно перемещаться участники игры; 4 листа бумаги разного цвета (например, красный, желтый, синий, зеленый), которые с помощью скотча прикрепляются по одному в каждый угол аудитории так, чтобы их хорошо было видно всем участникам игры; система вопросов (7–10) с вариантами ответов (выборов чего-либо), которую будет предлагать тренер участникам игры (1. Ваш любимый цвет: красный, желтый, синий, зеленый? 2. Ваше любимое время года: лето, осень, зима, весна? 3. Какому цветку вы отдаете предпочтение: роза, ромашка, георгин, гвоздика? 4. Какое дерево вам больше нравится: береза, ель, липа, дуб? и т.д.).

Порядок реализации метода:

1. Тренер называет метод, предлагает участвовать в его реализации и развешивает в четырех углах аудитории по листу цветной бумаги.

2. Тренер знакомит участников с правилами реализации метода: каждому участнику предлагается ответить на вопросы, делая тот или иной выбор. После того как выбор сделан, необходимо пройти в тот угол (тот цвет), который соответствует сделанному выбору. Если из предлагаемых выборов-ответов ни один не устраивает, следует пройти в центр аудитории.

Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам аудитории или собрались в центре аудитории, они организуют между собой коммуникацию: каждый объясняет другим в своей группе (своем углу) сделанный выбор; обмен мнениями, аргументами по сделанному выбору проводится очень оперативно (по каждому выбору 1–2 минуты). Далее предлагается сделать следующий выбор, вновь организуется коммуникация.

3. Тренер предлагает участникам игры систему вопросов и вариантов ответов-выборов. Оптимальное количество вопросов – 7–10.

4. После каждого вопроса и названных четырех вариантов-ответов тренер стимулирует выбор участниками какого-либо варианта и организацию ими коммуникации.

5. Когда участникам предложены все вопросы и состоялась коммуникация по последнему из них, тренер организует рефлекссию состоявшегося взаимодействия по следующему алгоритму: зафиксируйте свое эмоциональное состояние по ходу реализации метода; выразите свое отношение к содержанию и процедуре реализации метода; какие мысли пробудил метод; чему способствует реализация метода?

Система вопросов метода, реализуемого на занятии, может быть составлена в соответствии с содержанием отдельной темы, раздела курса, всего курса. Тренер к каждому вопросу подбирает 4 (по количеству углов) варианта (выбора) ответов. Каждому варианту (выбору) соответствует определенный цвет. Когда тренер предлагает участникам игры ответить на вопрос (сделать выбор), он обязательно каждый вариант выбора связывает с определенным цветом. Например: Ваше любимое время года (красный цвет – весна, желтый – осень, синий – зима, зеленый – лето) и т.д.

При каждом новом вопросе происходит перегруппировка участников игры. Если вариант ответа (выбора) на новый вопрос соответствует тому углу (цвету), в котором находится участник, он остается на месте. После сделанного участниками выбора варианта ответа можно использовать иную модель их коммуникации – тренер предлагает одному-двум участникам из каждого угла и центра оперативно объяснить свой выбор. Возможна ситуация, когда в одном или двух углах (или в центре аудитории) оказывается только по одному участнику. В этом случае тренер может выслушать их объяснение сделанного выбора или организовать коммуникацию участников из разных углов.

Метод «Дюжина вопросов»

Значение: развитие учащихся (мышления, индивидуального сознания) через организацию мыследеятельности, смыслов творчества, рефлексивной деятельности.

Порядок реализации метода:

1. Тренер называет метод и поясняет правила его реализации: каждому участнику будет предложено 12 вопросов, отвечать на которые нужно невербально, перемещаясь по аудитории. Если ответ положительный, то следует подойти к доске, если отрицательный, то необходимо собраться в противоположной части аудитории. Дающие ответ «может быть» размещаются в центре аудитории. Каждый при выборе варианта ответа на вопрос действует индивидуально, не допускается никаких подсказок и призывов к другим участникам.

2. Тренер предлагает систему вопросов, по каждому из которых участники делают выбор одного из трех вариантов ответа и в соответствии с этим перемещаются по аудитории.

3. По окончании реализации метода организуется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Метод «Заверши фразу»

Значение: развитие индивидуального сознания учащихся через организацию их смыслов творчества и мыследеятельности.

Порядок реализации метода:

1. Тренер знакомит учащихся с сущностью реализации метода: необходимо за 2 минуты письменно завершить определенную фразу, после чего каждому участнику будет дана возможность представить свой вариант завершения фразы.

2. Тренер дает участникам записать в тетради начало фразы (в соответствии с темой занятия), которую необходимо завершить, отобразив свой смысл.

3. Учащиеся индивидуально завершают предложенную фразу, записывая ее в тетрадь.

4. По истечении 2 минут тренер предлагает 2–3 учащимся выполнить функции экспертной группы: кратко зафиксировать все неповторяющиеся смыслы-варианты и по ходу обобщить их, сделав вывод о их сущности.

5. Каждый из участников поочередно представляет свой смысл – завершение фразы, называя и предложенное начало фразы.

6. После того, как все учащиеся представили свои смыслы-фразы, слово предоставляется участникам экспертной группы для обобщения и выделения сущности понятия, явления, содержанием которых является фраза.

7. Затем тренер завершает обобщение, предлагает свою точку зрения на сущность заключенного в содержании фраз понятия или явления.

Метод «Заверши фразу» позволяет оперативно, с первых минут занятия включить в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы (темы занятия) сразу всех учащихся, создать условия для их развития, а для некоторых из них (участников экспертной группы) – более оптимальные условия развития, проявления своей субъектности.

Метод «Ассоциации»

Значение: развитие индивидуального сознания учащихся через организацию их смыслов творчества и мыследеятельности.

Порядок реализации метода:

1. Тренер объясняет сущность реализации метода: к предложенному понятию каждому участнику необходимо подобрать 2–3 слова, с которыми ассоциируется предложенное понятие; из составленного смыслового ряда следует выделить те слова, которые наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия.

2. Предлагается какое-либо понятие для рассмотрения (в соответствии с темой занятия, на котором реализуется метод).

3. На листе ватмана маркером (или мелом на доске) записывается рассматриваемое понятие.

4. Учащимся предлагается в течение 1–2 минут подумать над ассоциациями рассматриваемого понятия – подобрать 2–3 слова и записать их в тетради, блокноте.

5. Затем тренер поочередно предлагает всем участникам назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова маркером на листе ватмана (или мелом на доске). Учащиеся могут подобный перечень слов фиксировать в тетради.

6. После того, как высказались все учащиеся, тренер называет свой вариант из 2–3 слов – ассоциаций рассматриваемого понятия.

7. Когда составлен смысловой ряд ассоциаций рассматриваемого понятия, тренер зачитывает его и по ходу просит участников выделить из составленного перечня 2–3 слова, которые, по их мнению, наиболее точно отражают сущность рассматриваемого понятия.

8. Вновь поочередно тренер опрашивает всех учащихся и отмечает их выборы маркером на ватмане, ставя точки над словом, которое выбирается учащимися. Делает такой выбор, отмечает его и тренер. Учащиеся могут обозначать сделанные выборы у себя в тетрадях.

9. После того, как выбор сделали все участники, тренер вместе с учащимися выделяет (подчеркивает, обводит маркером на листе ватмана) слова-ассоциации, которые получили наибольшее количество выборов.

10. Затем учащимся предлагается проанализировать полученный результат – насколько полно и точно выделенные слова (получившие большее количество выборов) отражают сущность рассматриваемого понятия.

11. Тренер высказывает свое мнение о полученном результате, характеризует, обосновывает сущность рассматриваемого понятия и выделенных слов.

Осуществляется рефлексия состоявшегося взаимодействия.

Метод «Минута говорения»

Значение: развитие индивидуального сознания, мышления, творческого воображения.

Порядок реализации метода:

1. Тренер называет метод и поясняет порядок его реализации: участникам называется слово и предлагается без подготовки в течение 1 минуты составить текст об этом слове.

2. Тренер обращается к одному из участников, называет слово (обычно какой-либо термин, «ключевое слово» темы занятия) и предлагает в течение 1 минуты (засекает время) рассуждать на заданную тему (по истечении 1 минуты тренер прерывает участника).

Заканчивается процедура рефлексии оценкой участниками процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия. Под оценкой понимается мнение самого субъекта взаимодействия о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов взаимодействия (содержания, деятельности, технологий, общения и др.); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия. Критериями оценки при этом являются компоненты состояния развития, т.е. эмоциональное состояние, состояние мотивов, деятельности и т.д. Деятельность субъекта взаимодействия по реализации процедуры рефлексии есть его рефлексивная деятельность.

Интерактивная игра «Давай, делай!»

Значение: осознание участниками условий своего развития, принципов взаимодействия между собой и тренером, факторов создания среды, осознание сущности процесса, условий.

Порядок реализации метода:

1. Тренер приглашает принять участие в игре, сохраняя в тайне ее название (название раскрывается в самом конце игры, до окончания рефлексии ее результатов).

2. Участникам предлагается создать несколько творческих групп (лучше не более четырех, так как в противном случае время проведения игры затянется, будет снижена ее динамика) численностью 5–7 человек.

3. В каждой группе тренер определяет руководителя – его помощника, одной из групп может руководить сам тренер.

4. Тренер один на один с каждым руководителем группы отдельно проводит инструктаж по организации взаимодействия руководителя и членов творческой группы в конкретной ситуации (инструктаж проводится в течение 2–3 минут).

5. Каждой из творческих групп предлагается реализовать одно из следующих заданий-ситуаций.

Ситуация 1. Группе необходимо нарисовать лето, для чего даны лист белой бумаги и несколько цветных маркеров; рисовать могут одновременно все участники; руководителю группы дана установка вести себя авторитарно по отношению к членам группы, иронизировать, потешаться над каждым предложением, идеей.

Ситуация 2. Группа должна нарисовать осень, для чего даны лист белой бумаги и несколько цветных маркеров; все участники сидят на стульях вдоль стены и не имеют права (таковы условия игры) осуществлять другое пространственное размещение; им необходимо выбрать одного человека – художника, который, руководствуясь их советами, будет рисо-

вать; руководителю этой группы дана установка вести себя ровно, тактично по отношению к участникам, но в то же время следить за строгим выполнением условий игры.

Ситуация 3. Группе необходимо нарисовать весну, для чего ей даны лист белой бумаги, плохо пишущий черный маркер, порванный и смятый листок серой (можно другого цвета) бумаги и т.п.; эта группа в отличие от других групп, работающих в аудитории, обязательно должна выйти за пределы аудитории, например, в затемненный коридор; лист бумаги, на котором будет изображаться весна, помещается на полу, все участники размещаются вокруг; установка – создавать ситуацию успеха для каждого участника, сопереживать, быть внимательным к просьбам, но в то же время следить за строгим выполнением условий игры (нельзя размещать лист на столе, нельзя использовать другие материалы и т.д.).

Ситуация 4. Группа удобно размещается на стульях вокруг стола; руководитель группы (его роль лучше выполнять тренеру) не торопясь, раскладывает на столе лист белой бумаги, набор цветной бумаги, несколько разноцветных маркеров, ножницы, скотч, клеящий карандаш и т.п.; после того, как все разложено, руководитель обращается к группе с призывом: «Давайте, делайте! Времени очень мало». Фраза «Давайте, делайте!» должна повторяться руководителем каждые 5–10 секунд; вести себя руководитель должен по отношению к группе жестко, иногда грубо, его задача (через замечания, насмешки, указания, запреты) не дать возможности что-либо делать участникам группы (необходимо подчеркнуть, что, в отличие от других групп, какая-либо цель – нарисовать осень, лето, весну, перед группой сознательно не ставится).

6. Каждая из творческих групп реализует порученное ей задание. Время реализации – 5–7 минут, не более. По истечении этого времени тренер (руководитель игры) дает команду всем группам закончить работу.

7. Организуются три круга рефлексии, в которой задействованы все участники игры:

1-й круг – каждый из участников рассказывает (констатирует без какого-либо анализа) о том, что делала их группа; руководители групп говорят последними, упоминая и об установке на свое поведение;

2-й круг – каждый из участников описывает свое эмоциональное состояние по ходу игры;

3-й круг – каждый из участников анализирует ход и содержание игры, высказывает предположения о целях игры.

8. По окончании третьего круга рефлексии тренер знакомит участников с названием игры: «Давай, делай!».

Интерактивная игра «Гостиница»

Значение: организация взаимодействия, самоидентификация с различными социальными ролями, развитие мышления, эмоционально-чувственной сферы.

Порядок реализации метода:

1. Тренер объясняет название игры и приглашает основных участников игры (8–10 человек).

2. Основные участники игры садятся на стулья в тесный круг, все остальные учащиеся становятся наблюдателями и располагаются вокруг основных участников на расстоянии 1–1,5 м от круга.

3. Тренер знакомит участников с условиями игры, которая состоит из двух этапов:

Этап 1. Каждому из основных игроков на лоб прикрепляется этикетка с обозначением социальной роли (предварительно тренеру следует извиниться за то, что этикетки будут прикреплены на лоб, но таковы условия игры); задача всех участников – через организацию взаимодействия между собой, задавая косвенные вопросы (прямые вопросы-подсказки запрещены, за этим должен следить тренер), помочь каждому участнику как можно скорее определить свою социальную роль.

Этап 2. После того, как определены все социальные роли, участникам необходимо расселиться в гостинице, в их распоряжении два 3-местных номера и один 2-местный (8 основных участников); поселиться все должны при общем согласии, насильно кого-то с кем-то селить нельзя.

4. Тренер прикрепляет на лоб каждому основному игроку с помощью скотча этикетки с обозначением социальных ролей.

Социальные роли могут быть самые разные, например: учитель, директор школы, модель, мэр города, завхоз, бандит, бомж, рэкетир, челнок, депутат, студент, больной СПИДом и т.д. (при проведении игры с различными возрастными группами детей следует осторожно и продуманно подходить к выбору социальных ролей).

5. Участники игры организуют коммуникацию, взаимодействие между собой с целью определения своих социальных ролей, задавая разнообразные косвенные вопросы (порядок организации взаимодействия определяют сами участники). Тренер корректирует ход взаимодействия, следя за тем, чтобы не задавались прямые вопросы-подсказки. Социальная роль считается раскрытой, когда сам участник – носитель роли – назовет ее.

6. После того как все социальные роли определены, участники обсуждают варианты расселения в отведенные для них номера гостиницы. Тренер напоминает участникам, что расселение необходимо провести при общем согласии всех.

7. Участники называют вариант расселения в номера гостиницы, к которому они пришли в результате обсуждения, и комментируют его.

8. Проводится рефлексия результатов и хода игры (сначала организуется рефлексия основных участников игры, затем – наблюдателей) по следующему алгоритму:

- зафиксируйте свое эмоциональное состояние по ходу игры и причины этого состояния;
- о чем Вас заставила задуматься игра;
- чему посвящена, чему способствует игра.

Интерактивная игра «Икебана»

Значение: развитие сознания, мышления, эмоционально-чувственной сферы, самооценки.

Основными участниками игры являются 9 человек, все остальные участники – наблюдатели, которые по условиям игры не должны общаться с основными участниками игры.

Необходимое оборудование: аудитория, 9 стульев, этикетки из самоклеящейся бумаги с обозначением растений, цветов (социальных ролей), маркеры или фломастеры.

Порядок реализации метода:

1. В центре аудитории ставятся в круг 9 стульев.
2. Тренер объясняет название игры, приглашает из числа всех участников игры 9 человек – основных участников и предлагает им сесть на стулья в центре аудитории.
3. Основные участники игры садятся на стулья в тесный круг (чтобы была возможность общения, обмена информацией), все остальные участники становятся наблюдателями и располагаются по кругу от основных игроков на расстоянии 1–1,5 м.
4. Тренер знакомит участников с условиями игры, которая состоит из двух этапов.

Этап 1. Каждому из основных игроков на лоб прикрепляется этикетка с названием цветка; все участники игры будут видеть этикетки и знать, кто есть кто, но по условиям игры нельзя вслух произносить названия цветов, написанных на этикетках; через организацию взаимодействия между собой основные игроки, задавая косвенные вопросы и осуществляя косвенные подсказки, стремятся как можно скорее помочь каждому определить название своего цветка. Название цветка считается отгаданным тогда, когда сам участник правильно назовет свой цветок;

Этап 2. После того, как определены и названы все цветы, тренер предлагает участникам создать три цветочные композиции, включив в них по три

цветка из имеющихся на этикетках (японская традиция аранжировки цветов «Икебана» предполагает наличие в композиции нечетного количества цветов – от 1 до 7); создавая цветочные композиции, участники должны сесть рядом по три человека и сделать обоснование объединения в цветочную композицию именно этих трех цветов; на обоснование дается 5–10 минут.

5. Тренер прикрепляет на лоб каждому основному игроку этикетки с названиями цветов, например, «Роза», «Гвоздика», «Ромашка», «Колосок», «Георгин», «Лопух», «Гладиолус», «Астра», «Хризантема».

6. Основные участники игры организуют общение между собой с целью определения названий цветов, написанных на этикетках, задавая косвенные вопросы и предлагая косвенные подсказки (порядок общения, взаимодействия определяют сами участники, но лучше это делать по кругу, поочередно помогая каждому отдельному участнику определить название своего цветка).

7. Тренер корректирует ход взаимодействия, следя за тем, чтобы не задавались прямые вопросы и подсказки, констатирует правильно определенное название цветка.

8. После того, как все названия цветов определены, участники обсуждают варианты создания цветочных композиций и объединяются в эти композиции по три человека – три цветка.

Каждая тройка участников называет созданные цветочные композиции и подбирает аргументы, объясняющие создание композиции именно в таком составе (возможны варианты, когда участники, создав, к примеру, две композиции по три цветка, третью тройку разобьют на отдельные цветки, доказывая их несовместимость в одной композиции, и т.п.).

10. Проводится рефлексия результатов и хода игры (сначала рефлексиируют основные игроки, потом – наблюдатели) по следующему алгоритму:

- Зафиксируйте свое эмоциональное состояние в течение игры.
- Определите причины этого состояния.
- Какие мысли вызвала у Вас игра?
- О чем эта игра?
- Дайте оценку своего участия в игре.

Упрощенное судебное разбирательство (суд pro se)

Значение. Ролевая игра позволяет учащимся провести судебное разбирательство с минимальным количеством участников и простой процедурой. В суде участвуют три человека: судья, который выслушивает обе стороны и выносит решение, потерпевший – человек, который обращается в суд с заявлением, и обвиняемый в правонарушении или причинении ущерба. В ходе такой игры участники получают общее представление о том, как

принимаются судебные решения. При этом группа имеет возможность активно участвовать в деятельности суда.

Порядок реализации метода:

1. Подготовительная работа. Помогите учащимся познакомиться с фактами и понять сущность дела.

2. Привлечение специалистов. Пригласите прокурора или судью для участия в занятии.

3. Распределение ролей. Поделите группу на три равные подгруппы: судьи, потерпевшие и обвиняемые.

4. Подготовка участников занятия. Участники собираются в своих группах, чтобы помочь друг другу подготовиться к занятию. Предложите судьям изучить обстоятельства дела и приготовить вопросы, которые они хотели бы задать потерпевшим и обвиняемым на стадии устного представления обстоятельств дела сторонами. Вопросы должны помочь внести ясность в обстоятельства дела, по которому судье нужно принять решение. Проконтролируйте, чтобы группа учащихся, которые выполняют роли судей, усвоили простые правила ведения процесса.

Потерпевший должен выступать первым. Защита его не перебивает. Представители обвиняемого (защитники) представляют свои доводы вторыми. Разрешается короткий обмен мнениями между двумя сторонами судебного разбирательства. Судья имеет право прерывать выступления сторон в любое время, чтобы задать вопросы, которые он считает необходимыми для выяснения обстоятельств дела. Предложите членам групп потерпевших и обвиняемых приготовить вступительное слово и аргументы в поддержку своей позиции в деле.

5. Подготовка помещения. Поскольку в одной помещении будут происходить одновременно несколько заседаний суда, подготовьте три группы столов для трех групп участников.

6. Проведение судебных слушаний. Перед началом занятия составьте группы, в каждую из которых входил бы судья, потерпевший и обвиняемый. Объединить участников в группы легче, если им выдать «значки», по которым можно определить, кто судья, кто потерпевший, а кто обвиняемый.

Этапы проведения:

1. Объясните судьям, что как только появляются потерпевший и обвиняемый, они могут начинать заседание суда.

2. Судья сначала должен выслушать устное выступление каждой из сторон. Для этого необходимо установить соответствующий регламент.

3. Потерпевший приводит свои доказательства и отвечает на вопросы судьи.

4. Обвиняемый приводит свои доказательства и отвечает на вопросы судьи.

5. Судья предлагает обеим сторонам сделать краткий обмен мнениями между собой.

6. Судья выносит свое решение и обосновывает его.

7. Подведение итогов игры.

Порядок обсуждения зависит от рассматриваемого судебного разбирательства. Начните с того, что попросите судей рассказать про принятые решения и их обоснование. Обсудите с учащимися факты и аргументы, которые были представлены в судебном заседании, оцените сильные и слабые стороны позиций участников. Попросите самих учеников оценить ход судебного разбирательства. Завершите обсуждение дискуссией участников про эффективность таких занятий, попросите их оценить качество своей работы. Если прокурор или судья принимали участие в занятии, то обсудите и их работу.

Методы рефлексии

Метод «Рефлексивный круг»

Порядок реализации метода:

1. Все участники садятся в круг.

2. Тренер задает алгоритм рефлексии: Расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу занятия и в его конце. Что нового Вы узнали, чему научились? Каковы причины этого? Как Вы оцениваете свое участие в занятии?

3. Затем все участники поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом.

4. Тренер завершает рефлексивный круг.

Метод «Рефлексивная мишень»

Порядок реализации метода:

1. На листе бумаги формата А1 рисуется мишень, которая делится на четыре (можно больше или меньше) сектора.

2. В каждом из секторов записываются параметры вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, сектор 1 – оценка содержания; сектор 2 – оценка формы, методов взаимодействия; сектор 3 – оценка деятельности тренера; сектор 4 – оценка своей деятельности.

3. Каждый участник маркером или фломастером четыре раза (по одному в каждый сектор) «стреляет» в мишень, делая отметку (точку, плюс). Отметка (выстрел) соответствует его оценке результатов. Если участник очень низко оценивает результаты, отметка ставится им в «молоко» или

в поле «0» на мишени, если выше, то в поле «5». Если результаты оцениваются очень высоко, отметка ставится в «яблочко», в поле «10» мишени.

4. После того, как каждый участник «выстрелил» (поставил четыре отметки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на общее обозрение и тренер организует ее краткий анализ.

Метод «Мини-сочинение»

Порядок реализации метода:

Участникам предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы:

«Я – в занятии, занятие – во мне»;

«Что мне дал этот курс (дело)».

Познакомившись с сочинениями, тренер проводит их анализ.

Метод «Ключевое слово»

Порядок реализации метода:

1. Участникам предлагается на маленьких листочках бумаги, которые тренер может заранее подготовить и раздать каждому, написать лишь одно слово, с которым ассоциируются содержание состоявшегося дела, взаимодействия и его результаты.

2. Для выполнения этой работы дается 2–3 минуты. По истечении времени тренер собирает листочки с ключевыми словами.

3. Тренер проводит краткий анализ полученных результатов или предлагает это сделать учащимся.

Этот метод можно реализовать и устно: каждый из участников через 2–3 минуты по цепочке называет вслух свое ключевое слово.

Метод «Зарядка»

Порядок реализации метода:

1. Участникам, вставшим в круг, тренер предлагает через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам занятия (содержанию, методам, деятельности творческих групп, своей деятельности, деятельности тренера, играм и т.д.), а также выразить свое отношение к этим компонентам.

Движения могут быть следующие:

- присесть на корточки – очень низкая оценка, негативное отношение;
- присесть, немного согнув ноги в коленях, – невысокая оценка, безразличное отношение;

- обычная поза, стоя, руки по швам – удовлетворительная оценка, спокойное отношение;
 - согнуть руки в локтях – хорошая оценка, позитивное отношение;
 - поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на носочки – очень высокая оценка, восторженное отношение.
2. Тренер знакомит участников со всеми движениями.
 3. Каждый участник после того, как тренер называет тот или иной компонент, по своему усмотрению производит какое-либо движение.
 4. Осуществляется рефлексия реализации метода.

Метод «Анкета-газета»

Порядок реализации метода:

1. На большом листе бумаги участникам предлагается выразить свое отношение, дать оценку занятия в виде рисунков (дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.).
2. После того, как в выпуске газеты приняли участие все, она вывешивается на всеобщее обозрение.

Метод «Цепочка пожеланий»

Порядок реализации метода:

1. Каждый участник занятия по цепочке (в определенной последовательности) должен обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам занятия. Пожелания могут быть направлены на предстоящее занятие.
2. Заканчивает цепочку пожеланий тренер, подводя определенный итог.

Метод «Заверши фразу»

Порядок реализации метода:

1. Участникам занятия для выявления результативности, выявления у учащихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии, предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, атмосферы, организации взаимодействия.
 2. Тренер произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает завершить фразу.
- С одной и той же фразой тренер может обращаться к 2–3 участникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу.

Метод «Острова»

Порядок реализации метода:

1. На большом листе бумаги рисуется карта с изображением островов со следующими названиями: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения и др. На карту наносится также Бермудский треугольник.

2. Карта островов вывешивается на доске (стене) и каждому участнику предлагается выйти к карте и маркером (фломастером) нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участников после занятия. Например, состояние характеризуется чувством удовлетворения, осознанием полезности дела, положительными эмоциями. Следовательно, нужно нарисовать кораблик дрейфующим между островами Удовольствия, Радости и Просветления.

3. После заполнения карта вывешивается на всеобщее обозрение, и тренер может предложить проанализировать ее.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. Этот метод может быть использован в конце каждого учебного дня на протяжении определенного периода времени. Карты каждого дня можно вывешивать в аудитории и в конце недели сравнить их, выяснив, как изменялось состояние учащихся.

Метод «Рефлексивный ринг»

Порядок реализации метода:

1. Поочередно каждый из участников приглашается на рефлексивный ринг (в круг) для подведения итогов и анализа занятия по заданному алгоритму: Ваше эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний и т.д.; причины состояния; как Вы оцениваете прошедшее дело?

2. После рассказа-рефлексии каждого участника другие участники обращаются к нему с разнообразными вопросами, углубляя рефлексию.

Возможен и другой вариант реализации, этого метода, когда на «рефлексивный ринг» приглашается по паре участников. Сначала они обмениваются вопросами между собой, рефлексировав состоявшееся дело. Затем к ним могут обратиться с вопросами другие участники взаимодействия.

УРОКИ ПРАВА

Юридическая ответственность несовершеннолетних и ее последствия

Авторы: Алена Кучма, Инна Ковальчук

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Цель: расширить знания учащихся о видах юридической ответственности несовершеннолетних и ее последствиях.

Ресурсы к занятию: доска, мел, таблица «Виды юридической ответственности», 4 листа с надписью команд: «Педагоги», «Друзья», «Правонарушители», «Родители».

Структура занятия:

1. Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цель занятия (3 минут).
2. Метод «Мозговой штурм» по понятию «юридическая ответственность» (5 минут).
3. Мини-лекция (14 минут).
4. Работа в группах (метод 6 шляп) (15 минут).
5. Презентация работы групп (5 минут).
5. Подведение итогов (3 минут).

Ход занятия

Ведущий 1. Представиться, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цель занятия.

Ведущий 2. Метод «Мозговой штурм».

Задать аудитории вопрос «Что такое юридическая ответственность?», ответы записать на доске.

Ведущий 1. **Ответственность** – объективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. По характеру санкций за совершаемые действия выделяют следующие виды ответственности: юридическую, материальную, моральную, политическую.

Юридическая ответственность – разновидность правового принуждения, предполагающая наличие обязанности, закрепленной в законе, понимание необходимости ее выполнения, а также возможность наступления неблагоприятных последствий (санкций) в случае нарушения этой обязанности.

Ведущий 1. Показывает учащимся следующую таблицу, включающую виды юридической ответственности.

Таблица – Виды юридической ответственности

Какая?	Уголовная	Дисциплинарная	Административная	Гражданско-правовая
За что?	преступление	проступок	правонарушение	проступок
Кого?	преступника	работника	правонарушителя	причинителя вреда
Кто?	суд	наниматель	инспектор, суд	суд
Акт?	приговор	приказ	постановление, акт	решение

Ведущий 2 продолжает лекцию.

Гражданско-правовая ответственность

Регулируется Гражданским кодексом Республики Беларусь (далее – ГК). Несовершеннолетний вступает в гражданские правоотношения каждый раз, когда покупает или продает что-либо, передает в качестве подарка кому-нибудь вещь или оказывает услуги.

Ответственность до 14 лет. Несовершеннолетний не несет никакой имущественной ответственности по всем совершенным сделкам. Данную ответственность несут законные представители несовершеннолетнего (ст. 27 ГК).

Несовершеннолетний не отвечает за вред, причиненный другим людям. Возмещение вреда, нанесенного несовершеннолетним, осуществляется его законными представителями, а также воспитательными, образовательными, лечебными или иными учреждениями (гл. 58 ГК). В случае, если последние не имеют достаточных средств, чтобы компенсировать причиненный вред, то суд имеет право принять решение о возмещении полностью или частично вреда самим причинителем после достижения им совершеннолетия. Одновременно законные представители и названные выше учреждения могут не покрывать потерпевшему причиненный ущерб, если докажут, что вред, нанесенный ребенком, возник не по их вине.

Законные представители, воспитатели, образовательные, лечебные или иные учреждения, под надзором которых находятся несовершеннолетние, будут признаны виновными в поступках своих подопечных, если будет доказано, что ущерб нанесен ребенком в результате: отсутствия за ним соответствующего присмотра, безответственного подхода к его воспитанию, неправомерного использования прав по отношению к нему.

Ответственность с 14 лет. Имущественную ответственность в результате совершения сделки несут: только несовершеннолетние, если согласие на её осуществление не требовалось; несовершеннолетние, а также дополнительно лицо, давшее письменное согласие на совершение сделки.

Возмещение вреда, причиненного ребенком, осуществляется им самостоятельно по общим правилам. Если у несовершеннолетнего нет достаточных средств (он не работает и не получает стипендии) или имущества для покрытия нанесенного ущерба, то выплаты потерпевшим осуществляют законные представители подростка (ст. 25 ГК).

Суд по ходатайству законных представителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права распоряжаться своим заработком, стипендией или иным доходом при нерациональном его использовании (в связи с покупкой наркотических веществ или спиртного, проигрывания полученных денег в азартные игры).

Ответственность с 16 лет. Законные представители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного подростка, в том числе по обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда (ст. 26 ГК).

Ведущий 1 продолжает лекцию.

Административная ответственность

Регулируется Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП).

Ответственность до 14 лет. К административной ответственности ребенка привлечь не могут. За совершенные детьми правонарушения несут ответственность их законные представители, которым могут вынести предупреждение или наложить штраф в размере до 10 базовых величин (ст. 9.4 КоАП).

Ответственность с 14 лет. Наступает административная ответственность за совершение правонарушений, перечисленных в ст. 4.3 КоАП, среди которых можно назвать:

- 1) за умышленное причинение телесного повреждения (ст. 9.1);
- 2) за мелкое хищение (ст. 10.5);
- 3) за умышленные уничтожение либо повреждение имущества (ст. 10.9);
- 4) за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (ст. 15.29);
- 5) за жестокое обращение с животными (ст. 15.45);
- 6) за разжигание костров в запрещенных местах (ст. 15.58);
- 7) за мелкое хулиганство (ст. 17.1);
- 8) за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (ч. 1–3, 5 ст. 18.3);
- 9) за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (ст. 18.4);
- 10) за нарушение правил пользования транспортным средством (ст. 18.9);

- 11) за нарушение правил пользования метрополитеном (ст. 18.10);
- 12) за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (ст. 18.34);
- 13) за уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности (ст. 19.4);
- 14) за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (ст. 19.7);
- 15) за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (ст. 23.46);
- 16) за незаконные действия в отношении холодного оружия (ст. 23.47).

При совершении указанных выше правонарушений несовершеннолетнему могут назначить следующие виды взысканий.

– Предупреждение. Выражается в письменном предупреждении о недопустимости противоправного поведения в будущем и может быть вынесено за любое правонарушение даже в случаях, если это не предусмотрено в соответствующей статье Кодекса (ч. 3 ст. 4.6 КоАП).

– Штраф. Назначается в случаях, когда подросток получает заработную плату, стипендию или имеет иной доход (ст. 6.5 КоАП). Размер штрафа устанавливается на день вынесения приговора и не может быть ниже 0,1 и выше 50-ти базовых величин.

– Лишение специального права. Применяется за грубое нарушение порядка пользования этим правом на срок от трех месяцев до трех лет (ст. 6.8 КоАП).

– Лишение права заниматься определенной деятельностью применяется с учетом характера совершенного административного правонарушения, связанного с занятием видом деятельности, на осуществление которой требуется специальное разрешение (лицензия), если будет признано невозможным сохранение за физическим или юридическим лицом права заниматься таким видом деятельности на срок от шести месяцев до одного года (ст. 6.9 КоАП).

– Конфискация. Состоит в принудительном безвозмездном обращении в собственность государства дохода, полученного в результате противоправной деятельности, а также предмета административного правонарушения, орудий и средств совершения административного правонарушения, находящихся в собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) лица, совершившего административное правонарушение. В случаях, предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, конфискации подлежат также предмет административного правонарушения, орудия и средства совершения административного правонарушения

независимо от того, в чьей собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) они находятся (ст. 6.10 КоАП).

– Депортация – административное выдворение за пределы Республики Беларусь – применяется в отношении иностранного гражданина и лица без гражданства (ст. 6.11 КоАП).

– Взыскание стоимости предмета административного правонарушения. Решение о взыскании с лица, совершившего административное правонарушение, стоимости предметов, товаров и (или) транспортных средств может быть принято при отсутствии предметов, товаров и (или) транспортных средств, явившихся предметом административного правонарушения (ст. 6.12 КоАП).

Ответственность с 16 лет. Наступает полная административная ответственность. За нарушение административного законодательства несовершеннолетнему могут назначить, кроме указанных ранее взысканий, исправительные работы (на основании решения суда с заработной платы осужденного ежемесячно отчисляется в размере 20 % получаемой из суммы от одного до двух месяцев, ст. 6.6 КоАП).

Ведущий 2 продолжает лекцию.

Дисциплинарная ответственность

Право на труд претворяется в жизнь путем добровольного заключения работником трудового договора с нанимателем. Согласно ст. 21 Трудового кодекса, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет. С письменного согласия одного из родителей (усыновителя, попечителя) трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим 14 лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения.

За ущерб, причиненный нанимателю несовершеннолетним в возрасте **от 14 до 16 лет**, ответственность несет сам несовершеннолетний, а лицо, давшее письменное согласие на заключение трудового договора, – субсидиарную ответственность. Несовершеннолетние, достигшие **16 лет**, такую ответственность несут самостоятельно.

Ведущий 1 продолжает лекцию.

Уголовная ответственность

Регулируется Уголовным кодексом (далее – УК).

Ответственность с 14 лет. Наступает уголовная ответственность за определенные преступления (ч. 2 ст. 27 УК):

- 1) убийство (ст. 139);
- 2) причинение смерти по неосторожности (ст. 144);
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 147);
- 4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (ст. 149);
- 5) изнасилование (ст. 166);

- б) насильственные действия сексуального характера (ст. 167);
- 7) похищение человека (ст. 182);
- 8) кражу (ст. 205);
- 9) грабеж (ст. 206);
- 10) разбой (ст. 207);
- 11) вымогательство (ст. 208);
- 12) хищение путем использования компьютерной техники (ст. 212);
- 13) угон транспортного средства или маломерного судна (ст. 214);
- 14) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (ч. 2 и 3 ст. 218);
- 15) захват заложника (ст. 291);
- 16) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (ст. 294);
- 17) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (ст. 309);
- 18) хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (ст. 327);
- 19) незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (ч. 2–5 ст. 328);
- 20) хулиганство (ст. 339);
- 21) заведомо ложное сообщение об опасности (ст. 340);
- 22) осквернение сооружений и порчу имущества (ст. 341);
- 23) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (ст. 413);
- 24) уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 415).

Наказания:

– **Штраф** (ст. 111 УК) назначается лицам, которые имеют самостоятельный заработок или имущество. Сумма штрафа не может превышать 20-кратного размера базовой величины, а за корыстные преступления – 100-кратного размера. Размер базовой величины определяется на момент оглашения приговора.

– **Арест** (ст. 114 УК), назначается на срок от 1 до 2-х месяцев и отбывается в специальных арестных домах.

– **Ограничение свободы** (ст. 114¹ УК), назначается на срок от шести месяцев до трех лет без направления в исправительное учреждение открытого типа.

– **Лишение свободы** (ст. 115 УК). Срок наказания не может превышать за менее тяжкое преступление – 3 года; тяжкое – 7 лет; особо тяжкое – 10 лет; за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека либо с незаконным оборотом наркоти-

ческих средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов – 12 лет. За совершение нескольких преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше 13 лет. Окончательное наказание в виде лишения свободы по совокупности приговоров не может быть назначено на срок более 17 лет. Отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в воспитательной колонии.

Принудительные меры воспитательного характера (ст. 117 УК):

1) предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений;

2) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;

3) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода); в ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;

4) ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от одного до шести месяцев, заключающееся в возложении на него обязанности соблюдения определенного порядка использования свободного от учебы и работы времени; суд может предусмотреть запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома в определенное время суток, обязанность являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего;

5) помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им восемнадцатилетнего возраста в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение. Пребывание осужденного в специальном учебно-воспитательном или специальном лечебно-воспитательном учреждении может быть прекращено досрочно судом, если несовершеннолетний исправился и нет необходимости в дальнейшем применении указанной принудительной меры воспитательного характера, а равно в случаях возникновения обстоятельств, препятствующих нахождению осужденного в этих учреждениях.

Ответственность с 16 лет. Наступает полная уголовная ответственность. В дополнение к указанным могут назначаться также следующие наказания:

– **общественные работы** (ст. 110 УК) на срок от 30 до 180 часов: заключаются в выполнении в свободное от учебы или работы время бесплатных работ, которые посильны для подростка; продолжительность данного наказания не может превышать 3-х часов в день и 3-х дней в неделю;

– **лишение права заниматься определенной деятельностью** (ст. 112 УК): заключается в запрещении заниматься деятельностью, в связи с которой было совершено преступление; назначается на срок от 1 года до 3 лет при условиях, что подросток фактически занимается или юридически вправе заниматься соответствующей деятельностью;

– **исправительные работы** (ст. 113 УК): заключаются в удержании от 5 до 15 % денежных средств из заработной платы осужденного в пользу государства; назначаются на срок от 2 месяцев до 1 года и выполняются по месту работы;

– **лишение свободы** (ст. 115 УК): при совершении нескольких преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, окончательное наказание в виде лишения свободы не может быть назначено на срок свыше 15 лет.

Ведущий 2. Последствия привлечения к ответственности:

1) претерпевание неблагоприятных последствий применения санкции;
2) работа с психологом, социальным педагогом после привлечения к ответственности, постановки на учёт;

3) постановка на учёт в органах по делам несовершеннолетних;

4) разговоры, воспитательные беседы с инспектором по делам несовершеннолетних;

5) привлечение к ответственности может в дальнейшем повлиять на учёбу, т.е. при наличии данного критерия лицо не может быть принято в ряд учебных заведений;

6) такое же положение распространяется и на военную службу (в частности, после привлечения даже к административной ответственности юноши не могут претендовать на службу в некоторых войсках);

7) основание для отказа при приеме на государственную службу.

Ведущий 2. Для практической работы делит группу на 4 малые группы (родители, преподаватели, подросток-правонарушитель, друзья правонарушителя).

Задание: Разработать советы по профилактике преступного поведения несовершеннолетних с точки зрения родителей, педагогов, друзей. Группа «правонарушители» готовит причины, которые подталкивают подростков на совершение правонарушений, преступлений.

Ведущий 1. После презентации работы групп подводит итоги.

Ведущий 2. Проводит обратную связь по методу «Горячий микрофон».

Необходимая оборона

Авторы: Александр Батюшко, Александр Вашкевич, Дмитрий Лазаревич

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Цель: повышение уровня знаний учащихся 9–11 классов о необходимой обороне.

Ресурсы к занятию: доска, мел, таблица «Условия наличия необходимой обороны» по числу учащихся, карточки с задачами.

Структура занятия:

1. Введение (5 минут).
2. Мозговой штурм по понятию «необходимая оборона» (3 минуты).
3. Мини-лекция (8 минут).
4. Работа в группах (10 минут).
5. Обсуждение заданий (12 минут).
6. Подведение итогов (7 минут).

Ход занятия

Введение. Знакомство (попросить написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой). Объявить тему, цель занятия и правила работы (отключить мобильные телефоны, быть активными, правило поднятой руки, правило хорошего настроения).

С целью выяснить, как школьники понимают необходимую оборону, попросить их высказать свое мнение по вопросу: «Что такое необходимая оборона?» Все варианты записать на доске и выделить те, которые входят в понятие «необходимая оборона».

Мини-лекция. Согласно ч. 2 ст. 34 Уголовного кодекса Республики Беларусь, необходимой обороной признается защита жизни, здоровья, прав обороняющегося или других лиц, в интересах общества или государства от общественно опасных действий других лиц путем причинения им вреда, если при этом не допущено превышения пределов необходимой обороны.

Для признания необходимой обороны законной необходимо две группы условий:

- 1) относительно характера общественно опасных действий других лиц;
- 2) относительно защиты от этих общественно опасных действий других лиц.

Под общественно опасными действиями понимаются действия, направленные на причинение ущерба охраняемым уголовным законом интересам. Многие учёные утверждают, что необходимая оборона может иметь место лишь при нападении. нападение – попытка причинить ущерб законным интересам, соединенным с причинением физической силы или угрозой ее применения.

Условия, которые относятся к общественно опасным действиям других лиц:

1) общественная опасность – означает, что посягательство причиняет существенный вред интересам личности, общества и государства;

2) действительность – оборона допустима лишь против реального посягательства, которое существует в объективной действительности, а не в воображении обороняющегося; мнимая оборона – это ситуация, когда лицо под влиянием фактической ошибки причиняет вред гражданину, при отсутствии реального нападения с его стороны; вопрос об уголовной ответственности лица при мнимой обороне решается по факту фактической ошибки;

3) наличность противоправных действий со стороны преступника – необходимо, чтобы нападение либо уже началось, либо существовала реальная угроза нападения; именно этим условием необходимая оборона отличается от несвоевременной обороны (преждевременной и запоздалой), которые осуществляются против не начавшегося или завершившегося нападения.

Условия, относящиеся к защите от этих общественно опасных действий других лиц:

1) защита только законных прав и интересов как личности, так и других лиц – целью необходимой обороны является прекращение или предотвращение преступных общественно опасных действий; при этом не имеет значения, что названная цель могла быть достигнута без причинения вреда нападающему или иным путем;

2) причинение вреда только нападающему – в случае причинения вреда во время необходимой обороны третьим лицам содеянное должно рассматриваться отдельно.

3) недопущение превышения пределов необходимой обороны – характер и интенсивность защиты должна соответствовать и быть соразмерна характеру и интенсивности нападения. Превышением пределов необходимой обороны признается явное, очевидное несоответствие защиты характеру и опасности действий нападавшего, когда нападавшему без необходимости, умышленно причинена смерть или тяжкое телесное повреждение.

Законодатель установил уголовную ответственность за убийство (ст. 143 Уголовного кодекса) и причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 152 Уголовного кодекса) при превышении пределов необходимой обороны. Если причинение чрезмерного вреда явилось следствием заблуждения лица относительно характера и степени общественной опасности посягательства, то лицо не подлежит ответственности за превышение пределов необходимой обороны.

Работа в группах. Разделить класс на 4 группы, выбрать капитанов в группах. Каждой группе дать задание в течение 3 минут решить задачу.

Задача 1. Гражданин Газимов шел ночью по дороге в поселок Мурсалинкино. Неожиданно его кто-то ударил сзади, и он упал, после чего его еще раз ударили, и он потерял сознание. Очнувшись, он увидел двух человек, которые пытались с ним что-то сделать и, защищая свою жизнь, применил нож. О том, что он убил Ахмедиева и ранил Закиржанова, которые являлись работниками милиции и осуществляли свою служебную деятельность по охране общественного порядка, Газимов узнал только утром, когда пришел в милицию. Газимов ссылаясь на то, что после полученных ударов и потери сознания в ночное время суток он не смог правильно оценить обстановку, потерпевших он в темноте не узнал, приняв их действия за реальное нападение на него.

В действительности же реального посягательства не существовало и Газимов, добросовестно заблуждаясь, ошибочно посчитал, что нападение на него продолжается. Суд, прекращая производство по делу, указал, что Газимов находился в состоянии мнимой обороны.

Задача 2. Около часа ночи Нилкин услышал лай своей собаки. Он встал с постели, зарядил ружье и вышел с ним на крыльцо. В нескольких метрах от забора он увидел человека, которого и окликнул. Незнакомый (это был Лапко, который возвращался со свадьбы и заблудился) молча направился к Нилкину. Когда он приблизился к Нилкину на расстояние 6–7 м, последний взвел оба курка и потребовал остановиться, предупредив, что в противном случае будет стрелять. Незнакомый на предупреждение ответил бранью и продолжал идти к Нилкину. Нилкин выстрелил в воздух и побежал в дом. В коридоре он услышал шаги незнакомца на крыльце. Когда Лапко переступил порог, Нилкин выстрелил в него с расстояния двух метров, причинив ему тяжкое телесное повреждение. Вправе ли был Нилкин защищаться подобным образом?

Задача 3. Гражданин Мележ возвращаясь с работы, был подвергнут нападению со стороны гражданина Кирилко, находившегося в нетрезвом состоянии. Преградив путь Мележу, Кирилко потребовал отдать ему деньги и мобильный телефон. Мележ в свою очередь схватил с земли арматуру и ударил ею нападавшего 3 раза. После первого удара Кирилко оказался на земле и не мог двигаться от боли. Нанесенные Кирилко повреждения повлекли за собой стойкую утрату трудоспособности и были квалифицированы как превышение пределов необходимой обороны. Согласны ли вы?

Задача 4. Из гаражей дачного поселка «Заречье» в течение одной недели неизвестными лицами было похищено 4 автомашины. Узнав об этом, владелец одной из дач Полонян с целью предотвращения кражи принадлежащей ему автомашины «Форд» установил на своем земельном участке возле ворот самодельное взрывное устройство фугасного типа,

от взрыва которого погибли Светлов и Хасанов, пытавшиеся проникнуть в гараж с целью кражи автомашины.

Проанализируйте действия Полоняна с позиций учения о необходимой обороне и решите, должен ли он нести уголовную ответственность за причинение смерти Светлову и Хасанову.

Обсуждение заданий. Школьники представляют свои ситуации или решения задач. Правильность квалификации обсуждается со студентами.

5. Обратная связь. Предложить случайно выбранным ученикам высказать своё мнение по вопросам: Что Вам понравилось? Что Вы хотели бы исправить в занятии? Является ли данная тема актуальной?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица – Условия наличия необходимой обороны

Условия наличия необходимой обороны	
относительно характера общественно опасных действий других лиц	относительно защиты от этих общественно опасных действий других лиц
Общественная опасность – означает, что посягательство причиняет существенный вред интересам личности, обществу и государству охраняемым законом.	Защита только законных прав и интересов как личности, так и других лиц – целью необходимой обороны является прекращение или предотвращение преступных общественно-опасных действий.
Действительность – оборона допустима лишь против реального посягательства, которое существует в объективной действительности, а не в воображении обороняющегося.	Причинение вреда только нападающему.
Наличность противоправных действий со стороны преступника – необходимо, чтобы нападение либо уже началось, либо существовала реальная угроза нападения.	Недопущение превышения пределов необходимой обороны – характер и интенсивность защиты должны соответствовать и быть соразмерны характеру и интенсивности нападения. Превышением пределов необходимой обороны признается явное, очевидное, несоответствие защиты характеру и опасности действий нападавшего, когда нападавшему, без необходимости, умышленно причинена смерть или тяжкое телесное повреждение.

Насилие в семье

Авторы: Кристина Данилевич, Андрей Василевский

Целевая аудитория: учащиеся 7–11 классов.

Цель: повысить уровень знаний учащихся о способах защиты прав детей в случае насилия в семье.

Ресурсы к занятию: бумажный скотч, листы формата А3 (4 шт.), маркеры (синий, красный, зеленый, черный), стикеры (синий, красный, зеленый, черный) (по количеству участников), анкеты «Обратная связь» (по количеству участников).

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление цели занятия (5 минут).
2. Мини-лекция (3 минуты).
3. Метод «Циферблат» (10 минут).
4. Презентация работы групп и пояснения ведущих (17 минут).
5. Мини-лекция (7 минут).
5. Подведение итогов и обратная связь (3 минуты).

Ход занятия

Приветствие. Попросить на бумажном скотче написать свои имена и прикрепить их на одежду.

Объявление темы и цели занятия. Девиз нашего занятия: «Каждый ребенок имеет право на жизнь без насилия!»

Мини-лекция. Насилие – общественно-опасное противоправное воздействие на организм или психику человека против или помимо его воли. Условно в домашнем насилии можно выделить 4 вида: физическое, сексуальное, экономическое, психологическое. При этом все виды насилия связаны между собой, а также могут проявляться одновременно, например, физическое и психологическое (рукоприкладство и крики, побои и запугивание), физическое и сексуальное (удушение и принуждение к нежелаемому половому акту), экономическое и моральное (отказ в приобретении необходимой вещи и оскорбление).

Деление на группы (по цветам). Перед тем, как дать определение каждого вида насилия, хотелось бы узнать мнение аудитории о каждом. Учащиеся вытягивают цветной стикер, в зависимости от цвета которого каждый рассаживается за определенный стол, где лежит маркер того же цвета. Каждая команда должна выбрать капитана, который будет представлять работу малой группы.

У каждой команды на столе лежит лист, на котором написан определенный вид насилия. В течение 2 минут группа записывает, как понимает тот или иной вид насилия. Затем листы передаются другой команде по часовой стрелке, которая дополняет ответы. Так продолжается по кругу, пока листы не вернуться к первоначальной команде.

Презентация работы групп и пояснения ведущих.

Попросить капитанов команд представить наработки групп.

Физическое насилие – это насильственные и другие умышленные незаконные (запрещенные) человеческие действия (надругательство, оскорбление, наказания), которые причиняют ребенку физическую или душевную боль и страдания, а также наносят ущерб его развитию и жизнедеятельности.

Сексуальное насилие – это любые действия сексуального порядка, производимые в отношении ребёнка (подростка или взрослого) против его (её) воли либо используя его (её) состояние (к примеру, дети склонны доверять взрослым и не всегда сразу понимают, что действия, которые производит взрослый, являются насилием).

Экономическое насилие. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. К пренебрежению элементарными нуждами относятся отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

Психологическое насилие, также эмоциональное или моральное насилие – это форма насилия, которая может приводить к психологической травме, в том числе тревожности, депрессии и посттравматическому стрессовому расстройству.

Способы защиты от насилия.

Лица, которые могут обнаружить факты жестокого обращения с ребенком:

- врачи, персонал и администрация больниц, медицинские сестры, персонал неотложной помощи, работники судебно-медицинской экспертизы, психологи, психиатры, другие медицинские работники;
- социальные работники;
- учителя, администрация и персонал учреждений образования;
- работники правоохранительных органов.

О фактах жестокого обращения с ребенком или насилия в семье можно сообщить по следующим номерам телефонов:

- 1) номер специалиста по социальной работе для проведения первичной консультации и дальнейшего перенаправления: 8 (033) 6 032 032;
- 2) контактный номер телефона для пострадавших от домашнего насилия – общенациональная горячая линия: 8 801 100 8 801;
- 3) правовая помощь и социально-психологическое сопровождение – «Женская кризисная линия»: 8 (029) 756 35 24;
- 4) телефон доверия: 280-28-11 либо 8 (029) 610 83 55; для помещения в убежище: 8 (029) 610 83 55.

Ответственность родителей за нарушение прав ребенка. В Республике Беларусь пока нет отдельного закона о предотвращении домашнего насилия. Международные документы, применяемые на территории Беларуси, имеют декларативный характер. Нормы Уголовного кодекса (далее – УК) и Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) направлены не на предупреждение, а на ликвидацию последствий случившегося, и начинают действовать после факта совершения насилия.

Поскольку несовершеннолетние являются наименее защищенной категорией граждан, их защита от насилия и жестокого обращения имеет особое социальное значение.

В ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка отмечается, что государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» также утверждает, что «каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия» (ст. 9).

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) детализируется, что защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или лицами, их заменяющими (ст. 73), а в ряде случаев органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

Дети имеют право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или иных лиц, при этом ребенок до 14 лет вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав и законных интересов в комиссию по делам несовершеннолетних (КДН), органы опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд.

Защита ребенка от различных форм насилия предусмотрена также нормами КоАП и УК.

Ответственность за причинение физического насилия установлена КоАП, УК и КоБС. Согласно ст. 9.1 КоАП, умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности (до 6 дней), влечет наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест.

Нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страда-

ний, совершенные в отношении ребенка, если в этих действиях нет состава преступления, влекут наложение штрафа в размере до десяти базовых величин или административный арест.

Если же последствия оказались более тяжелыми, в действие вступает УК, которое устанавливает наказание за нанесение ребенку умышленных тяжких телесных повреждений, к которым относятся опасные для жизни и здоровья, и вызвавшие расстройство здоровья, – на срок свыше 4-х месяцев (ст. 147 УК); менее тяжких, не опасных для жизни, но вызвавших расстройство здоровья, – на срок от 3 недель до 4 месяцев (ст. 149 УК); легких, повлекших расстройство здоровья, продолжительностью более 6 дней, но не свыше 3 недель (ст. 153 УК). По этому преступлению дело возбуждается только по требованию потерпевшего или его законных представителей.

Кроме того, все граждане старше 18 лет могут быть привлечены к административной ответственности, если вовлекают несовершеннолетнего в антиобщественное поведение, покупая ему алкогольные напитки или иначе склоняя к употреблению алкоголя либо одурманивающих веществ (ст. 17.4 КоАП). За данное правонарушение на родителей наложат штраф в размере от десяти до тридцати базовых величин.

За причинение вреда здоровью и за жестокое обращение с детьми родители также могут быть лишены родительских прав (ст. 80 КоБС). Лишение родительских прав предусмотрено и в случае, когда родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка.

Ответственность за сексуальное насилие установлена УК. К таким преступлениям относятся изнасилование (ч. 3 ст. 166 УК), насильственные действия сексуального характера (ч. 3 ст. 167 УК), половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 168 УК), развратные действия (ст. 169 УК), понуждение к действиям сексуального характера (ч. 2 ст. 170 УК), вовлечение в занятие проституцией либо принуждение к продолжению занятия проституцией, совершенные родителем, на которого возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 171¹ УК).

Если говорить про экономическое насилие, то ответственность установлена КоБС. Согласно ст. 91 КоБС, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на их содержание взыскиваются с родителей в судебном порядке. Кроме того, Кодексом установлено, что родители или один из них могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка.

Проблема насилия в семье существует давно и во всех странах и отражает дисгармонию и перекосы, существующие во взаимоотношениях в обществе. Острота данной проблемы свидетельствует о нездоровой социально-нравственной обстановке.

Выделяются следующие формы насилия в семье: физическое, сексуальное, психологическое, изоляция, ограничение свободы передвижения, экономическое. Отдельно можно выделить пренебрежение интересами ребенка (отсутствие пищи, медицинской помощи, обучения и т.п.).

Различают ближайшие и отдаленные последствия для детей, подвергшихся насилию в семье. К ближайшим относят травмы и острые психические расстройства, к отдаленным последствиям: нарушение физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, нарушение социализации и интеграции в общество.

Обратная связь. Анкета.

1. Чему Вы научились на уроке?
2. Как Вы оцениваете работу студентов?
3. Ваши предложения.
4. Впечатления.
5. Пожелания.

Правоспособность и дееспособность физических лиц по законодательству Республики Беларусь

Автор: Дарья Щербакова

Целевая аудитория: учащиеся 5–7 классов.

Цель: сформировать знания учащихся 5–7 классов о правоспособности и дееспособности физических лиц по законодательству Республики Беларусь.

Ресурсы к занятию: раздаточный материал с информацией о правоспособности и дееспособности по количеству групп.

Структура занятия:

1. Введение (2 минуты).
2. Обсуждение содержания понятия «правоспособность» (5 минут).
3. Игра «Разрешается – запрещается» (3 минуты).
4. Метод «Перекрестные группы» (17 минут).
5. Тестирование (13 минут).
6. Подведение итогов (3 минуты).
7. Рефлексия (2 минуты).

Ход занятия

Приветствие, ознакомление с темой и целью занятия.

Обсуждение понятия «правоспособность». Кто из вас уже слышал такое понятие, как правоспособность?

Правоспособность – это способность иметь субъективные права и нести обязанность. Правоспособность у лица возникает с рождения и за-

канчивается со смертью. Другим языком, правоспособность дана от природы. Давайте каждый скажет, какие Вы знаете права ребёнка?

Из всего сказанного сделаем вывод:

- каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;
- дети имеют право жить с родителями;
- дети имеют право на медицинскую помощь;
- дети имеют право на обучение;
- дети имеют право на отдых;
- дети имеют право на охрану и защиту.

Игра «Разрешается – запрещается»

Предлагаем сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас мы будем зачитывать четверостишие, а вы будете отвечать хором, когда будет пауза: разрешается или запрещается.

Вот в углу стоит мальчонка,
Плачет, надрывается.
Бить, наказывать ребенка
Строго (запрещается).

С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить –
Это (разрешается).

Рисовать и петь учиться,
Если заболел – лечиться,
Это – (разрешается).

Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжкая работа строго (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,
С разными детьми дружить –
Это (разрешается).

Метод «Перекрестные группы»

Разделить группу на шесть малых групп (использовать метод деления на группы по любимым фруктам). Раздать материал из приложения о «дееспособности». Для освоения информации дается 7 минут. После изучения материала сформировать новые группы (метод «Рассчитаемся до шести»).

В новых группах участники рассказывают друг другу освоенный материал. В это время ведущий помогает группам путем индивидуальной работы.

Тестирование. Для проверки усвоения материала провести тестирование.

Тест

1. Правоспособность гражданина возникает:
 - а) в момент совершеннолетия;
 - б) одновременно с дееспособностью;
 - в) в 16 лет;
 - г) в момент его рождения;
 - д) в 14 лет.
2. Полная дееспособность гражданина возникает:
 - а) в момент совершеннолетия;
 - б) одновременно с правоспособностью;
 - в) в 16 лет;
 - г) в момент его рождения;
 - д) в 14 лет.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно без согласия родителей:
 - а) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными собственными доходами;
 - б) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства;
 - в) совершать мелкие бытовые сделки;
 - г) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными собственными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства; совершать мелкие бытовые сделки.
4. Эмансипация несовершеннолетнего означает:
 - а) его работу по трудовому контракту;
 - б) занятие предпринимательской деятельностью;
 - в) полную дееспособность;
 - г) факт вступления в брак.
5. Основание, при котором можно приобрести полную дееспособность до 18 лет:
 - а) смерть родителей;
 - б) беременность;
 - в) вступление в брак;
 - г) рождение ребенка.
6. Эмансипация допускается:
 - а) с 14 лет;
 - б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

7. Над малолетним лицом устанавливается:

а) опека;

б) попечительство;

в) патронаж;

г) надзор.

8. Над несовершеннолетним лицом в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается:

а) опека;

б) попечительство;

в) патронаж;

г) надзор.

После прохождения тестирования разъяснить участникам правильные ответы (1Г, 2А, 3Г, 4В, 5В, 6В, 7А, 8Б).

Подведение итогов.

Вашим домашним заданием станет довести до своих сверстников, друзей, родных информацию, полученную на сегодняшнем занятии.

Рефлексия.

Предлагаем поднять руки: Кому понравилось занятие? Кому не понравилось занятие? Кто хотел бы встретиться со студентами снова?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Информация для группы 1

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних)

Несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

1) мелкие бытовые сделки – сделки, совершаемые несовершеннолетними за счет средств родителей (усыновителей, попечителя или других лиц), но не за счет своего заработка, стипендии, иных доходов, ибо заработок, стипендию, иные доходы он может расходовать самостоятельно, совершая любые, а не только «мелкие бытовые» сделки.

Под бытовыми понимаются сделки, направленные на удовлетворение обычных потребностей несовершеннолетнего: приобретение продуктов питания, учебников, тетрадей, канцелярских принадлежностей, парфюмерных товаров, ремонт одежды или обуви. По характеру они должны соответствовать возрасту несовершеннолетнего. Устанавливая, что подобные сделки должны быть «мелкими», закон имеет в виду относительно небольшую стоимость приобретаемых несовершеннолетним вещей и иных затрат;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до четырнадцати лет, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны.

Информация для группы 2

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия своих законных представителей:

1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами;

2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности;

3) вносить денежные средства в банки или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаться ими в соответствии с законодательством;

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, которые имеет право совершать малолетнее лицо. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с актами законодательства о кооперативах.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами.

Информация для группы 3

Эмансипация – несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органов опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Безопасность детей в Интернете

Авторы: Мария Леонюк, Ирина Макаревич

Целевая аудитория: учащиеся 6–8 классов.

Цель: сформировать у учащихся умения безопасного поведения в сети Интернет.

Ресурсы к занятию: доска, мел, листы и маркеры для работы в группах, анкета «Интернет для вас – это...» по количеству участников.

Структура занятия:

1. Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить тему и цель занятия (3 минуты).
2. Метод «Мозговой штурм» по понятию «юридическая ответственность» (4 минуты).
3. Мини-лекция (7 минут).
4. Работа в группах (6 минут).
5. Презентация работы групп (20 минут).
6. Подведение итогов (5 минут).

Ход занятия:

Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить тему и цель занятия.

Вас так много, а нам хочется познакомиться со всеми! Сейчас я сосчитаю до трёх, а Вы все вместе произнесёте громко свои имена. Договорились?

Ничего не понятно! Давайте ещё громче!

Когда Вы кричите все одновременно, совсем ничего не слышно, поэтому просим соблюдать на уроке наши правила (поднятой руки, слушать и слышать друг друга, отключить мобильные телефоны, активно включаться в работу, правило хорошего настроения).

Попросить написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой.

Мозговой штурм. Что такое Интернет? Все ответы записать на доске. Когда его день рождения? (20 октября 1969 года)

Мини-лекция. Интернет – глобальная сеть, объединяющая огромное количество персональных компьютеров по всему миру. Ежедневно более миллиарда людей по всему миру используют Интернет для работы, покупок, поиска информации и развлечений, а также для общения с друзьями и коллегами.

Интернет – хранилище огромного количества информации, изображений и идей. Вы можете посещать музеи мирового класса, получать образование, управлять личными финансами и планировать отдых, а также играть в игры, загружать музыку и фильмы, покупать товары и услуги и заводить друзей.

Где комфортнее всего использовать Интернет, как не дома, в полной безопасности, не правда ли? Вот тут возникает проблема. Преимущества невозможны без рисков. Мир Интернета, как и реальный мир, не избавлен от неприятностей, опасностей и ненадежных людей.

При любом выходе в Интернет существует угроза вашей безопасности:

- дети опережают взрослых по количеству времени, которое они проводят в Интернете; в возрасте между 8 и 13 годами дети составляют половину общего числа пользователей Интернета;

- 44 % детей, регулярно использующих Интернет, хоть один раз подвергались сексуальным домогательствам при виртуальном общении, 11 % подверглись этому несколько раз;

- 14,5 % детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет; 10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются;

- 38 % детей просматривают страницы о насилии;

- 16 % детей просматривают страницы с расистским содержанием.

Несомненно, Интернет полезен для детей, однако он имеет и опасности. Опасности Интернета для детей делятся на пять основных категорий.

1. Киберхулиганы.

В Интернете, как и на любой игровой площадке, одни люди приятны, другие – нет. И дети, и взрослые с помощью Интернета могут изводить или запугивать других людей, начиная с присвоения прозвищ и заканчивая физическими угрозами. Например, дети иногда отправляют угрожающие комментарии или неприличные изображения через службы мгновенных сообщений или блоги, незаметно для родителей.

2. Злоупотребление обменом файлами.

Обмен музыкой, видео и другими файлами рискован. Дети случайно могут загрузить неуместные материалы, компьютерные вирусы или программы-шпионы. Некоторые программы для обмена файлами дают доступ к компьютеру в любое время, пока он в сети.

3. Доступ к неприличному контенту.

Дети зачастую не в силах противостоять любопытству. Пользуясь Интернетом, они могут столкнуться с информацией или изображениями, доступ к которым взрослые хотели бы ограничить, например, с контентом неприличного характера, недопустимым для детей или не соответствующим ценностям их семьи. Это может случиться при нажатии на рекламные или непонятные ссылки на поисковой странице либо при обмене файлами через Интернет.

4. Киберхищники.

Киберхищники используют Интернет для сближения с детьми. Их цель – изолировать детей и убедить их встретиться лично. О людях в сети известно только то, что они сами сообщают о себе. Киберхищники пользуются этой анонимностью для обмана детей, притворяясь другим ребенком или кем-то еще, кто заслуживает доверия. Эти люди могут также использовать подростковые стремления к приключениям и романтике, чтобы завязать с ними недопустимые дружеские отношения.

5. Вторжение в частную жизнь.

Некоторые организации используют регистрацию или формы опроса для сбора личных сведений. При заполнении различных форм в Интернете без присмотра дети могут предоставить конфиденциальные сведения о себе. Дети также могут случайно предоставить личные сведения или фотографии в блогах, на персональных веб-страницах или при игре через Интернет. Множество полезных и приятных сервисов Интернета требуют делиться сведениями о себе. Одни требуют совсем немного, другие больше. Не всегда легко понять, кто и зачем собирает эту информацию. Иногда предоставление сведений приносит непредвиденные и нежелательные результаты. Эти результаты могут просто раздражать (например, нежелательные сообщения электронной почты) или быть чем-то серьезным, например попыткой кражи идентификационных сведений, нанесением ущерба репутации, а также попыткой кражи денег.

Также к угрозам сети Интернет относится угроза заражения вредоносным программным обеспечением. Для распространения вредоносного программного обеспечения и проникновения в компьютеры используется целый спектр методов. Среди таких методов можно отметить не только почту, компакт-диски, дискеты и прочие сменные носители информации или скачанные из Интернета файлы. Например, программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями сегодня является простым способом распространения вирусов, так как очень часто используется для прямой передачи файлов. Дети, не искушенные в вопросах социальной инженерии, могут легко попасться на уговоры злоумышленника. Этот метод часто используется хакерами для распространения троянских вирусов. Множество веб-сайтов, электронных сообщений или программ обмена файлами позволяют пользователям скачивать все виды музыки, игр, документов и т.д. Однако, несмотря на их кажущуюся безобидность, многие из них содержат вирусы.

Тревожная статистика: 50 % детей выходят в Интернет одни (без присутствия взрослых)! В связи с этим необходимо выделить следующие правила поведения в сети Интернет:

- узнайте правила прежде, чем что-нибудь сказать или сделать;
- думайте прежде, чем что-либо напечатать; удостоверьтесь, что Вы говорите приемлемые вещи, которые не приведут к разгоревшемуся конфликту; единственное, в чем Вы можете не сомневаться – это в том, что все, сказанное Вами в Интернете, может вернуться и неотступно преследовать Вас;

- не критикуйте других;
- не тратьте время других пользователей впустую: не посылайте цепочку электронных писем, не разыгрывайте других, не рассылайте спам;
- защищайте личную жизнь и личную информацию других пользователей. Не публикуйте в онлайн чей-либо адрес электронной почты без разрешения владельца.

Работа в группах. Разделить класс на 3 группы (метод «Животные»). Каждой группе дать задание: в течение 3 минут написать плюсы и минусы Интернета.

Презентация работы групп. Представитель каждой из групп рассказывает о плюсах и минусах Интернета.

Работа в группах. Каждой группе дать задание: разработать правила поведения в Интернете.

Презентация работы групп. Представитель каждой из групп рассказывает о правилах поведения в Интернете.

Подведение итогов. Заполнение анкет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Интернет для вас – это...»

1. Интернет для Вас – это...
2. Пользуетесь ли Вы Интернетом?
 - а) да;
 - б) нет.
3. С какого возраста можно самостоятельно пользоваться Интернетом?
 - а) до 6 лет;
 - б) 7–10 лет;
 - в) 11–13 лет;
 - г) 14 и более лет.
4. Сколько времени в сутки Вы проводите в Интернете?
 - а) до одного часа;
 - б) 1–3 часа;
 - в) 3–5 часов;
 - г) более 5 часов.
5. Какие сайты Вы чаще всего посещаете? (Перечислить.)

6. Чем Вы чаще всего занимаетесь в Интернете?
- а) сижу в социальных сетях;
 - б) читаю новости;
 - в) ищу материалы для учебы;
 - г) играю в игры;
 - д) свой вариант...
7. Ограничивают ли Ваши родители время, которое Вы можете проводить в Интернете?
- а) да, ограничивают;
 - б) пытаются, но не получается;
 - в) нет.
8. Я оцениваю занятие на: 1, 2, 3, 4, 5 баллов (обведите оценку).
9. Были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать или поговорить подольше? (Да. Нет.)
10. Ваши пожелания организаторам урока.

Компьютерные преступления (киберпреступления)

Авторы: Денис Пимашкин, Антон Расич

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Цель: расширить знания учащихся о преступлениях против информационной безопасности.

Ресурсы к занятию: доска, мел, раздаточный материал к лекции, карточки с задачами, клубок.

Структура занятия:

1. Знакомство, сообщить о правилах работы на занятии, разъяснить цель занятия (5 минут).
2. Метод «Мозговой штурм» по понятию «киберпреступления» (4 минуты).
3. Мини-лекция (6 минут).
4. Работа в группах (10 минут).
5. Презентация работы групп (15 минут).
6. Подведение итогов (5 минут).

Ход занятия

Знакомство, сообщить о правилах работы на занятии, разъяснить цели и задачи занятия.

Мозговой штурм. С целью выяснить, как школьники понимают киберпреступления, попросить их высказать свое мнение по вопросу, что такое киберпреступления. Все варианты записать на доске.

Мини-лекция. **Компьютерные преступления** – это преступления, посягающие на общественные отношения, которые обеспечивают безопас-

ные условия существования и функционирования компьютерной информации и компьютерного оборудования. Ответственность за их совершение установлена в Уголовном кодексе Республики Беларусь (далее – УК).

Компьютерные преступления запрещены:

- 1) гл. 31 Уголовного кодекса Республики Беларусь – Преступления против информационной безопасности;
- 2) ст. 212 Уголовного кодекса Республики Беларусь – Хищение путем использования компьютерной техники.

Предмет (вещи или иные предметы внешнего мира, а также интеллектуальные ценности, на которые осуществляется воздействие в ходе совершения преступления) этих преступлений – компьютерная информация. Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления. Информация становится компьютерной, если она хранится в компьютерной сети, системе, на компьютерных носителях либо передается сигналами, распространяемыми по проводам, оптическим волокнам или радиосигналами.

Объективная сторона выражается в совершении действий, за которые человек будет нести ответственность, а именно:

- 1) несанкционированного доступа к компьютерной информации, когда виновное лицо:
 - не имеет права доступа к этой информации;
 - имеет право доступа к данной информации, однако осуществляет его помимо установленного порядка;
- 2) создания и использования вредоносных компьютерных программ (так называемых «вирусов»);
- 3) нарушения правил эксплуатации компьютерных систем.

Субъект – общий, т.е. любое лицо, достигшее на момент совершения преступления 16 лет. Для некоторых киберпреступлений субъект предусмотрен специальный (лицо, которое, помимо общих признаков субъекта преступления, обладает также дополнительными признаками, необходимыми для привлечения его к уголовной ответственности за конкретное совершённое преступление) – это лицо, имеющее доступ к компьютерной системе или сети. Имеющие доступ лица на законных основаниях работают с компьютером или компьютерной информацией (оператор, программист, диспетчер и пр.) или непосредственно обслуживают работу системы или сети (библиотекарь архивных программ, инженер-электронщик и т.п.).

Как показывает практика работы правоохранительных органов, 90–95 % так называемых «белорусских хакеров» – школьники старших классов и студенты. Схема их действий почти всегда одинакова: увлеченный компьютерами молодой человек (часто к тому же мечтающий о «карь-

ере» хакера) находит в Интернете информацию об уязвимости в той или иной программе либо системе. В результате такой «деятель» начинает «атаку ради атаки», исключительно для самоутверждения. Максимальный вред, который он в состоянии причинить – «положить» плохо защищенную сеть, украсть у беспечного пользователя аккаунт для доступа в Интернет или заразить компьютер вирусом «троянский конь».

Некоторые специалисты (эксперты) органов внутренних дел называют таких хакеров «умными глупыми юношами». «Умные» – потому что намного опережают сверстников в освоении самых современных компьютерных технологий. «Глупые» – потому что совершенно не задумываются о последствиях своих действий. По словам следователей, в большинстве случаев им «приходится иметь дело не с матерыми преступниками и рецидивистами, а со школьниками и студентами».

С одной стороны, конечно, можно гордиться уровнем образования молодежи. К тому же, как показывает жизнь, именно из их числа впоследствии вырастают настоящие гении в сфере информационных технологий и специалисты по компьютерной защите. С другой – соприкосновение с миром криминала для молодых людей бесследно никогда не проходит. К тому же за компьютерные преступления УК предусматриваются весьма серьезные наказания. Многие молодые люди отправляются на долгие годы в места лишения свободы, хотя со временем могли бы стать гордостью белорусской науки.

Пример из криминальной практики. Десятиклассника из г. Минска (назовем его Сергеем Петровым) арестовали за «незаконное подключение к Интернету и внесение в служебную сеть провайдеров (компания, предоставляющая Интернет-услуги) ложной информации».

Статистические данные. По данным МВД Республики Беларусь за 2015 год в сравнении с 2014 годом число выявленных преступлений в сфере высоких технологий увеличилось на 6,6 % (в 2015 году – 2 440, в 2014 году – 2 290), в том числе по областям:

Брестская – 276 (в 2014 году – 243),
Витебская – 243 (261),
Гомельская – 354 (351),
Гродненская – 249 (205), Минская – 304 (273),
Могилевская – 238 (249),
г. Минск – 776 (708).

Общий уровень раскрываемости составил 55,5 % (2014 – 56,2 %). Выявлено 1 015 лиц (в 2014 году – 1 006). К уголовной ответственности привлечено 818 человек, в том числе 318 имевших судимость, 670 неработающих и 35 несовершеннолетних. Установленный материальный ущерб составил 69,47 млрд рублей, из которых возмещено 31,5 %.

Увеличение количества киберпреступлений произошло за счет прироста преступлений против информационной безопасности (гл. 31 УК Республики Беларусь) на 63,6 % (2015 год – 404, 2014 год – 257). Только количество фактов разработки вредоносных программ возросло на 215,6 % (2015 год – 101, 2014 год – 32). Последнее объясняется высоким уровнем латентности (скрытости) преступления этой категории, а также ежегодным появлением новых видов вирусов и методов «заражения» компьютеров, что требует значительных усилий на раскрытие подобных преступлений.

Несмотря на то, что доля хищений путем использования компьютерной техники (ст. 212 УК Республики Беларусь) от всех выявленных преступлений в сфере высоких технологий ежегодно снижается, в прошедшем году их удельный вес оставался высоким – 83,4 % от общего числа (в 2015 году – 2 036, в 2014 году – 2 033). При этом количество хищений в особо крупном и крупном размерах несколько увеличилось (в 2015 году – 45, в 2014 году – 34).

Работа в группах. Разделить класс на 4 группы, выбрать капитанов в группах. Каждой группе дать задание в течение 10 минут решить задачу.

Задача 1. Петров через Интернет проник в электронный кошелек Морозова и перевёл все находящиеся там деньги на свой электронный кошелек, зарегистрированный на чужое имя.

Подлежит ли Петров уголовной ответственности? Если подлежит, квалифицируйте действия Петрова по статье УК и предложите наказание.

(Ст. 212 Хищение путем использования компьютерной техники).

Задача 2. Неработающий Борисов решил доказать системным администраторам свою высокую квалификацию. Он взломал один из сайтов университета имени Янки Купалы и запустил туда вредоносную программу.

Подлежит ли Борисов уголовной ответственности? Если подлежит, квалифицируйте действия Борисова по статье УК и предложите наказание.

(Ст. 349 Незаконный доступ к компьютерной информации и ст. 354 Разработка, использование либо распространение вредоносных программ).

Задача 3. Пирожков методом сканирования сети при помощи специализированного программного обеспечения подбирался к чужим модемам. Обходя систему защиты модемов, получал информацию о содержании принадлежащих законным пользователям идентификаторов (логин, пароль) для доступа к сети Интернет, а затем использовал эти данные для подключения к Интернету своего домашнего компьютера.

Подлежит ли Пирожков уголовной ответственности? Если подлежит, квалифицируйте действия Пирожкова по статье УК и предложите наказание.

(Ст. 349 Незаконный доступ к компьютерной информации).

Задача 4. *Коровин, «бродя по просторам Интернета», решил взломать страницу Сковородкиной, пользователя vk.com. Прodelав все нужные действия, он достиг цели. Помимо этого, он изменил пароль доступа к данной странице.*

Подлежит ли Коровин уголовной ответственности? Если подлежит, квалифицируйте действия Коровина по статье УК и предложите наказание.

(Ст. 22.6. КоАП Несанкционированный доступ к компьютерной информации (Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, сопровождающийся нарушением системы защиты).

Презентация работы групп. Школьники представляют свои ситуации или решения задач. Правильность квалификации обсуждается со студентами. Обратит внимание на ответственность за киберпреступления.

Подведение итогов. Предложить ученикам закончить фразу: «И так в ходе урока мы выяснили, что...». Для проведения потребуется клубок ниток. Каждый хватается за нитку и высказывает своё мнение. В итоге получается «паутина».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Выдержки из Уголовного кодекса Республики Беларусь
и Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях

Статья 212 УК. Хищение путем использования компьютерной техники

1. Хищение имущества путем изменения информации, обрабатываемой в компьютерной системе, хранящейся на машинных носителях или передаваемой по сетям передачи данных, либо путем введения в компьютерную систему ложной информации –

наказывается штрафом, или лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, или арестом на срок до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное повторно, либо группой лиц по предварительному сговору, либо сопряженное с несанкционированным доступом к компьютерной информации, –

наказывается ограничением свободы на срок от двух до пяти лет или лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

Статья 349 УК. Несанкционированный доступ к компьютерной информации

1. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, сопровождающийся нарушением системы защиты (несанкционированный доступ к компьютерной информации), повлекший по неосторожности изменение, уничтожение, блокирование информации или вывод из строя компьютерного оборудования либо причинение иного существенного вреда, –

наказывается штрафом или арестом на срок до шести месяцев.

2. Несанкционированный доступ к компьютерной информации, совершенный из корыстной или иной личной заинтересованности, либо группой лиц по предварительному сговору, либо лицом, имеющим доступ к компьютерной системе или сети, –

наказывается штрафом, или лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, или арестом на срок от трех до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на тот же срок.

Статья 354 УК. Разработка, использование либо распространение вредоносных программ

1. Разработка компьютерных программ или внесение изменений в существующие программы с целью несанкционированного уничтожения, блокирования, модификации или копирования информации, хранящейся в компьютерной системе, сети или на машинных носителях, либо разработка специальных вирусных программ, либо заведомое их использование, либо распространение носителей с такими программами –

наказываются штрафом, или арестом на срок от трех до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. Те же действия, повлекшие тяжкие последствия, –

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 353 УК. Изготовление либо сбыт специальных средств для получения неправомерного доступа к компьютерной системе или сети

Изготовление с целью сбыта либо сбыт специальных программных или аппаратных средств для получения неправомерного доступа к защищенной компьютерной системе или сети –

наказываются штрафом, или арестом на срок от трех до шести месяцев, или ограничением свободы на срок до двух лет.

Статья 22.6 Кодекса об административных правонарушениях. Несанкционированный доступ к компьютерной информации

Несанкционированный доступ к информации, хранящейся на компьютерной системе, сети или на машинных носителях, сопровождающийся нарушением системы защиты, –

влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов

Авторы: Светлана Залевская, Ксения Быкова

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов.

Цель: повышение правосознания учащихся 9–11 классов об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров и аналогов.

Ресурсы к занятию: раздаточный материал к лекции, анкеты «Обратная связь» по числу участников.

Структура занятия:

1. Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цель занятия (2 минуты).
2. Фокусировка (7 минут).
3. Мини-лекция (10 минут).
4. Работа в группах – метод 6 шляп (15 минут).
5. Презентация работы групп и подведение итогов (8 минут).
6. Обратная связь (3 минуты).

Ход занятия

Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цели и задачи занятия.

Фокусировка. Зачитываем письмо.

Наш герой, имя раскрывать не будем, очутился в зале суда почти 9 лет назад в г. Бресте. Он обвинялся за хранение и распространение наркотиков. После заключения он вернулся домой, и согласился дать интервью. Вот что он рассказал:

«Я начал, как и многие молодые люди, у меня был друг, который просто предложил мне попробовать. Я покуривал травку, при этом был уверен, что со мной ничего плохого не может произойти и я никогда не стану наркоманом. Когда легкие наркотики надоедают, начинаешь принимать более тяжелые (героин, анаша, винт и т.д.). Но это не всем сразу нравится. Мне лично понравилось сразу. Конечно, этот «кайф» в начале начинается замечательно, но в конце он завершается болью. И все наркоманы об этом знают. Кто употребляет более тяжелые наркотики, понимают, что на утро им будет плохо. Я думал, что я крутой, почему бы не попробовать, что я никогда не стану наркоманом, и у меня никогда не будет зависимости, и все это ерунда, что говорят о зависимости.

Я понял, что нахожусь в зависимости, когда я уже не мог спать. Я употреблял героин уже около месяца, нюхал его и с каждым разом увеличивал дозу, принимая через три дня, потом через два, потом через день, потом каждый день, а потом у меня появилась бессонница. Хотя у меня еще не было «ломок», но мое состояние было не таким как прежде; я чувствовал, что со мной происходит что-то не то. Тогда я понял, что это от героина.

Когда героин закончился, я решил уколиться. Денег у меня было не много. Когда нюхаешь наркотик, его нужно много, а когда колешься, то доза небольшая (но это на начальной стадии), и эффект быстрее, вот почему многие наркоманы предпочитают колоться. Когда деньги закончились, я все рассказал маме, вот тогда она обо всем и узнала. У нее был шок. После этого я пытался лечиться, но на это ушло очень много денег. И в больницах я лежал... Капельницы ставили, чтобы снять «ломку». В больнице могут снять «ломку», могут снять стресс на какое-то время, но психологическое влечение к наркотику снять практически невозможно. После лечения, я опять подсел на героин. А когда меня взяли, я знал, что меня посадят в любом случае, поэтому, когда попал в камеру, не было ни волнения, ни отчаяния, ни страха. Было только трезвое осознание того, что поменять ты уже ничего не можешь.

ИВС – это вообще кошмар. За две недели, которые я там провел, раз помылся только, на прогулку вывели трижды, воды и то закипятить негде. Камера очень маленькая, прокуренная, не проветривается, стоит нестерпимая вонь. Вместо окна – оргстекло, в котором просверлены дырки. На этом фоне камера в СИЗО показалась огромной, появилась хотя бы возможность открыть окно.

На суде запомнилось то, сколько народу собралось. Я не ожидал и даже шокирован был, сколько людей пришло меня поддержать. Слезы сестер, когда оглашали приговор... Но мама, помню, не заплакала, а только побледнела сильно. У нее еще оставалась надежда, что сидеть мне придется только половину срока, да и я сам так думал. По бумагам, в принципе, такой финал мог быть вполне реальным. И только попав в лагерь, я понял, что этого не будет. Не будет ни амнистии, ни послаблений.

Никого не интересовало, согласен я с приговором или нет. Да и что я мог сделать. Это мама там, на воле, суетилась, добивалась сначала пересмотра решения, потом перевода из одной колонии в другую... Одной ей известно, сколько порогов она обила в Департаменте по исполнению наказаний, сколько писем написала, сколько отказов получила... Но перевода добилась. Хоть режим был тот же, по сравнению с уже, кстати, расформированной, «единицей» в Минске могилевская «двойка» была местом, где просто можно было жить. Все мои письма матери с минской тюрьмы

начинались одинаково: «Здравствуй, дорогая, когда я уже отсюда уеду?..» Тюрма эта была без компромиссов и послаблений. Не хочешь делать зарядку – тебя бьют. Зеки тягали тракторные прицепы вместо машин. В жару майку разрешали снять на полтора–два часа и то в определенное время. Любое слушание – прямой билет в штрафной изолятор. Я застал еще времена, когда тем, кто попал в «шизо», порцию урезали вдвое: за 10 дней там я потерял 7,5 кг. Если зек режет вены, а это там не редкость, его даже не госпитализируют – «заштопали» и боец снова в строю. Бартеры опять-таки: подпиши определенные бумаги – и тебе дадут лекарство, согласишься «сотрудничать» и получишь свидание... Предлагают купить свидание. Мне не предлагали, потому что знали, что бесполезно предлагать. Мне либо просто отказывали в свидании, либо давали сутки вместо трех. Это ломает людей, а не исправляет их... На этом все и строится! Психологически раздавить, сломать тебя, подчинить закону стада, показать, кто Человек, а кто лагерная пыль – задача системы. Личности в высоком смысле этого слова там никому не нужны.

Там ты не видишь мира, не знаешь, что там происходит, новой информации к тебе не поступает и ты думаешь о своей жизни, о той жизни, которая протекает по ту сторону забора, о бессилии что-либо в ней исправить... У нас был случай, когда зек за два месяца до освобождения искалечил себя «циркуляркой» после того, как жена написала, что не ждет его. Т.е. человек, пройдя через все, практически в воротах узнает, что ему просто некуда идти дальше.

К концу срока я уже ничего не чувствовал. Начиная с того, что я до последнего не ощущал и не верил в то, что уже освобождаюсь. Даже, когда я уже вышел за ворота зоны, внутри была абсолютная пустота. Видимо, я ждал этого момента слишком долго, успел «перегореть». Друзья, которые меня встречали, даже удивились моей безэмоциональности. Тюрма вообще учит монотонно воспринимать происходящее.

Я не такой, как все, потому что слишком много пропустил в жизни. Мне на грани голода не хватает именно живого общения. Я не понимаю современную молодежь, делающую выбор в пользу Интернета. Это у меня надзор – в 22 часа я должен быть дома и ни минутой позже. Но они-то – свободны! Они могут встречаться друг с другом, ездить на пикники, ходить в кино и кафе – когда хотят и с кем хотят. И я просто не понимаю, как можно этого не хотеть! Вообще для того, чтобы понять цену свободы, надо ее потерять.

Кто-то, возможно, обвинит в необъективности. Да, это только отдельно взятый случай, в противовес которому есть насильники и серийные убийцы, маньяки и распространители детской порнографии...

Помните, что каждый выбирает сам, как идти по жизни, и самое главное – не искалечить себе жизнь в юном возрасте».

Мини-лекция. **Наркотики** – это вещества, способные вызывать состояние радостного опьянения – эйфорию, а при систематическом применении – привыкание и жесткую зависимость. Наркотики бывают естественного происхождения, известные с древности (марихуана, гашиш, опиум, конопля), и синтетические, т.е. добытые химическим путем. В качестве наркотиков иногда используются лекарственные вещества психотропной группы.

Человек в состоянии наркотического опьянения перестает испытывать душевную и физическую боль, появляется ощущение легкости, комфорта. Ощущение легкости приводит к потере контроля над собой и утрате чувства реальности. Бывают случаи, когда человеку начинает казаться, что он может выпрыгнуть из окна и полететь по воздуху и т.д. Состояние наркотического опьянения продолжается только в то время, когда наркотическое вещество содержится в крови.

Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов предусмотрена ст. 328 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК). Уголовный кодекс не содержит перечень наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (далее – «наркотиков»), поскольку их существует огромное множество и с каждым днем их становится все больше. Перечень наркотических средств содержится в постановлении Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 мая 2003 года № 26 «Об утверждении Республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь», который постоянно обновляется. Таким образом, если определенного вещества в данном списке нет, уголовная ответственность за его оборот не наступает.

Повышенную ответственность уголовный закон предусматривает за **оборот наркотиков с целью сбыта** (т.е. за изготовление, переработку, приобретение, хранение, перевозку или пересылку с целью сбыта) либо **собственно за сбыт**.

При этом законодатель разъясняет, что **о наличии цели сбыта в действиях лица** могут указывать такие обстоятельства, как предварительная договоренность о поставке наркотиков, дача обязательства оплатить оказанную услугу наркотиками, значительный объем наркотиков, приобретение этих средств лицом, их не употребляющим. При этом не имеет значения, предназначались ли приобретенные наркотики для сбыта на территории Республики Беларусь или других государств.

Под сбытом понимается как возмездная, так и безвозмездная передача наркотиков другим лицам посредством продажи, дарения, обмена, уплаты долга, дачи взаймы, введения инъекции и иным способом. Т.е. вколоть

другому лицу инъекцию, «угостить косяком» или хотя бы «дать затянуться» – значит, совершить незаконный оборот наркотиков с целью сбыта по ч. 2 ст. 328 УК Республики Беларусь, предусматривающей ответственность в виде лишения свободы на срок от 5 до 8 лет. Единственное исключение заключается в том, что не может квалифицироваться как сбыт инъекция одним лицом другому, если **наркотик принадлежит самому потребителю**.

На практике встречаются случаи, когда лицо из дружеских побуждений желает скрыть факт сбыта ему наркотических средств его знакомым и говорит о том, что сам, без ведома этого своего знакомого, взял у него наркотики и употребил. Такими пояснениями лицо существенно ухудшает свое положение, поскольку в данных действиях лица усматривается, наряду с составом незаконного оборота наркотических средств (ч. 1 ст. 328 УК Республики Беларусь), еще и состав хищения наркотических средств (ст. 327 УК Республики Беларусь).

Крупный размер установлен не для всех наркотических веществ. При этом для различных видов наркотических средств количественные значения крупного размера существенно отличаются. Соответствующий перечень утвержден постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 ноября 2000 года № 1785 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, обнаруживаемых в незаконном обороте, с их количественными оценками».

Вопрос об уголовной ответственности за оборот **курительных смесей** решается следующим образом. Если в состав курительной смеси входит вещество, указанное в Республиканском перечне, утвержденном постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, то имеет место незаконный оборот наркотических средств. Здесь важно учитывать, что, если **на момент оборота** курительной смеси содержащиеся в ней вещества не входили в Республиканский перечень, а впоследствии были в него внесены – уголовная ответственность лица не наступает, поскольку уголовный закон не имеет обратной силы.

Не следует забывать о возможности **избежать уголовной ответственности** за незаконный оборот наркотиков. Так, лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества, их прекурсоры или аналоги и активно способствовавшее выявлению или пресечению преступления, связанного с незаконным оборотом этих средств, веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Для понимания сути **ч. 1 ст. 328 УК Республики Беларусь** необходимо определиться с используемой терминологией.

Изготовление состоит из целенаправленных действий для получения из растений, лекарств и других веществ, готовых к употреблению наркотиков.

Переработкой является манипуляция с наркотическим веществом для отделения побочных примесей или повышения содержания наркотика в веществе.

Приобретение – покупка, получение в рамках дарения, сбор дикорастущих наркосодержащих растений либо неохраняемых остатков по окончании уборки и т.д.

Хранение – целенаправленные действия лица, связанные с нахождением наркотиков в его владении. Продолжительность периода хранения не имеет значения.

Перевозка наркотиков – любые способы перемещения в пространстве с помощью транспортных средств. Ношение при себе образует хранение.

Пересылка – перемещение наркотиков любым способом без участия владельца наркотиков (почта, багаж и т.д.).

Белорусским законодательством в связи с изменениями Уголовного кодекса Республики Беларусь в 2015 году ст. 328² **предусмотрена уголовная ответственность за потребление наркотиков** (спайс, микс, курительные смеси и др.) в течение года после наложения административного взыскания в общественном месте либо появление в общественном месте или нахождение на работе в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ.

В качестве примера стоит привести иные виды *ответственности за потребление наркотиков*:

1) административная – ч. 2 ст. 17.3 Кодекса об административных правонарушениях устанавливает штраф от 1 до 10 базовых величин за появление лица на рабочем месте в рабочее время в состоянии наркотического опьянения;

2) дисциплинарная – увольнение по п. 7 ст. 42 Трудового кодекса за нахождение на работе под воздействием наркотиков либо за употребление наркотиков в рабочее время или по месту работы;

3) семейно-правовая – лишение родительских прав лиц, страдающих наркоманией по ч. 1 ст. 80 Кодекса о браке и семье.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 29 января 2015 года № 245-З «О внесении дополнений и изменений в Уголовный кодекс Республики Беларусь по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов», в Уголовный кодекс Республики Беларусь (УК) включены нормы, закрепленные в Декрете Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков».

Так, возраст наступления уголовной ответственности за действия, связанные со сбытом наркотических средств или психотропных веществ, снижается с 16 до 14 лет.

Определено, что под аналогами наркотических средств и психотропных веществ понимаются химические вещества, структурные формулы которых образованы заменой в структурных формулах наркотических средств, психотропных веществ или базовых структурах одного или нескольких атомов водорода на заместители атомов водорода, включенные в перечень заместителей атомов водорода в структурных формулах наркотических средств, психотропных веществ или базовых структурах, установленный Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь.

Метод 6 шляп. Разделить класс на 6 групп и раздать им задания в соответствии с номерами групп.

1-я группа должна представить себя подростком, недавно начавшим принимать наркотики, и описать свои чувства (эмоции) по данному поводу, а также рассказать, почему он начал их принимать.

2-я группа должна представить себя человеком, который достаточно длительное время принимал наркотики и решившего завязать с этим. Им необходимо объяснить, почему он решил завязать, что его к этому подтолкнуло.

3-я группа должна представить себя родителями подростка, принимающего наркотики, и описать их чувства, когда они узнали об этом, а также описать меры, которые они примут для того, что бы помочь своему ребёнку.

4-я группа должна представить себя друзьями подростка, принимающего наркотики, и описать свои мысли и эмоции по данному поводу, а также рассказать, что бы они делали в данной ситуации.

5-я группа должна представить себя администрацией школы и рассказать, какие меры они принимают во избежание распространения и употребления наркотических веществ на территории школы.

6-я группа должна представить себя законодательными органами Республики Беларусь и рассказать о мерах, принимаемых ими во избежание массового употребления и распространения наркотических средств на территории Республики Беларусь.

Вопросы для групп:

1. Почему Вы начали употреблять наркотики? Что Вы чувствуете при употреблении наркотиков?

2. Почему Вы решили завязать с употреблением наркотиков? Что Вас подтолкнуло к этому?

3. Как Вы узнали об этом? Что Вы чувствовали в этот момент? На что бы Вы пошли ради своего ребёнка? Как бы Вы помогли ему?

4. Что Вы ощущали, когда узнали, что Ваш друг стал наркоманом? Поменялось ли Ваше отношение к нему? Как бы Вы помогли ему и помогли ли бы вообще?

5. Как Вы относитесь к наркотикам с точки зрения администрации школы? Какие меры принимаются для борьбы с таким явлением, как наркомания?

6. Какие меры Вы предлагаете для борьбы с наркоманией?

Подведение итогов.

Обратная связь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Обратная связь»

1. Понравилось ли Вам занятие?

- а) да;
- б) нет;
- в) 50/50.

2. Как Вы считаете, понимает ли человек в 14 лет, какая ответственность наступает за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

3. Считаете ли Вы правильным, что ответственность за хранение и распространение наркотиков наступает с 14 лет?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

4. Знаете ли Вы людей, которые употребляют наркотики?

- а) да;
- б) нет.

5. Узнали ли Вы что-нибудь новое и полезное на занятии?

- а) да;
- б) нет.

Раздаточный материал к лекции
Выдержки из Уголовного кодекса Республики Беларусь

Статья 327. Хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов

1. Хищение наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов –

наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же действие, совершенное повторно, либо группой лиц, либо лицом, которому указанные средства вверены в связи с его служебным положением, профессиональной деятельностью или под охрану, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные стст. 328, 329 или 331, либо в отношении особо опасных наркотических средств или психотропных веществ, –

наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет с конфискацией имущества или без конфискации и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

3. Действия, предусмотренные частями первой или второй, совершенные путем разбоя или вымогательства, либо организованной группой, либо в крупном размере, –

наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Примечания:

1. Под наркотическими средствами, психотропными веществами и их прекурсорами понимаются средства и вещества, а также препараты, их содержащие, включенные в Республиканский перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь, за исключением перечисленных в таблице 2 «Химические вещества, которые могут быть использованы в процессе изготовления, производства и переработки наркотических средств и психотропных веществ» списка прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ данного Перечня.

2. Под особо опасными наркотическими средствами или психотропными веществами понимаются средства или вещества, включенные в список особо опасных наркотических средств и психотропных веществ, не используемых в медицинских целях, или список особо опасных наркотических средств и психотропных веществ, разрешенных к контролируемому обороту указанного Перечня.

3. Под аналогами наркотических средств и психотропных веществ понимаются химические вещества, структурные формулы которых образованы заменой в структурных формулах наркотических средств, психотропных веществ или базовых структурах одного или нескольких атомов водорода на заместители атомов водорода, включенные в перечень заместителей атомов водорода в структурных формулах наркотических средств, психотропных веществ или базовых структурах, установленный Государственным комитетом судебных экспертиз Республики Беларусь.

Статья 328. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов

1. Незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов –

наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Незаконные с целью сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка либо незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов –

наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Действия, предусмотренные ч. 2, совершенные группой лиц, либо должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные стст. 327, 328, 329 или 331, либо в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов в крупном размере, либо в отношении особо опасных наркотических средств, психотропных веществ, либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов на территории учреждения образования, организации здравоохранения, воинской части, исправительного учреждения, арестного дома, в местах содержания под стражей, лечебно-трудовом профилактории, в месте проведения массового мероприятия либо заведомо несовершеннолетнему –

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

4. Действия, предусмотренные ч. 2 или 3, совершенные организованной группой либо сопряженные с изготовлением или переработкой наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов с использованием лабораторной посуды или лабораторного оборудования, предназначенных для химического синтеза, –

наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

5. Действия, предусмотренные ч. 2–4, повлекшие по неосторожности смерть человека в результате потребления им наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, –

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати пяти лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества, их прекурсоры или аналоги и активно способствовавшее выявлению или пресечению преступления, связанного с незаконным оборотом этих средств, веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Статья 328-1. Незаконное перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза или Государственную границу Республики Беларусь наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов

1. Незаконное перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза или Государственную границу Республики Беларусь наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов –

наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с конфискацией имущества или без конфискации.

2. Действие, предусмотренное ч. 1, совершенное группой лиц по предварительному сговору, либо повторно, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные стст. 228 и 333-1, либо должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, либо в отношении особо опасных наркотических средств, психотропных веществ, либо в отношении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, –

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Действие, предусмотренное ч. 1 или 2, совершенное организованной группой, –

наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Статья 328-2. Потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или нахождение на работе в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ

Потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте либо потребление их аналогов

в общественном месте, а равно появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, либо нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, совершенные в течение года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

наказываются штрафом, или арестом, или ограничением свободы на срок до двух лет.

Статья 331. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов –

наказывается арестом или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же действие, совершенное в отношении двух или более лиц, либо несовершеннолетнего, либо с применением насилия, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные стст. 327, 328 или 329, а равно склонение к потреблению особо опасных наркотических средств или психотропных веществ –

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 332. Предоставление помещений, организация либо содержание притонов для изготовления, переработки и (или) потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или других одурманивающих веществ

1. Предоставление помещений для изготовления, переработки и (или) потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или других одурманивающих веществ –

наказывается арестом, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Организация либо содержание притонов для изготовления, переработки и (или) потребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или других одурманивающих веществ –

наказываются ограничением свободы на срок от двух до пяти лет со штрафом или лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом.

Профилактика подросткового алкоголизма

Авторы: Светлана Крейдич, Анна Якимчук

Целевая аудитория: учащиеся 8–9 классов.

Цель: расширить знания учащихся о вреде алкоголя и ответственности за употребление спиртных напитков.

Ресурсы к занятию: доска, мел, гимнастическая палка, карточки с вопросами для обсуждения, карточки с задачами для работы групп.

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление темы и цели занятия (3 минуты).
2. Метод «Мозговой штурм» по понятию «алкоголизм» (3 минуты).
3. Мини-лекция (5 минут).
4. Игра «Пчелка» (4 минуты).
5. Обсуждение (7 минут).
6. Работа в группах (5 минут).
7. Презентация работы групп (10 минут).
8. Подведение итогов (8 минут).

Ход занятия

Знакомство. Попросить написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой. Объявление темы и цели занятия.

Мозговой штурм. С целью выяснить, что школьники знают о подростковом алкоголизме, попросить их высказать свое мнение по вопросу, что такое алкоголизм. Все варианты записать на доске.

Мини-лекция. Подростковый алкоголизм – это одна из разновидностей интоксикации. Ее характеризует пристрастие к алкогольным напиткам. Может развиваться у пациентов разных возрастных категорий, независимо от пола и социального положения. Это заболевание обладает способностью вызывать зависимость у людей с неустоявшейся психикой, например у подростков.

Самую большую опасность алкоголь представляет для несовершеннолетних, организм которых на стадии становления наиболее уязвим для пагубного воздействия. Люди, начавшие употреблять алкоголь в юном возрасте, как правило, показывают результаты интеллектуального и физического развития гораздо ниже, чем у непьющих сверстников. Кроме того, пристрастие человека к алкоголю может сказаться и на будущем потомстве, если не следующее поколение, то третье, четвертое, а если в семье уже несколько поколений подряд употребляют систематически спиртные напитки, то опасность того, что в будущем дети в этой семье будут рождаться нездоровыми, возрастает многократно, от небольших врожденных хронических заболеваний до серьезных уродств и нарушений физического и психологического характера, отставания в умственном развитии.

Дети имеют особенность копировать взрослых и брать с них пример, они считают, что если так делают их родители, значит это правильно. Если ребенок видит, что отец ежедневно приходит домой с пивом, а по выходным или праздничным дням родители собираются в компании со спиртным, то, скорее всего, он начнет рано употреблять алкоголь, подсознательно считая, что ничего плохого в этом нет, ведь так делали его папа и мама, и ничего с ними не произошло. Это относится не только к семьям, в которых родители алкоголики, но есть и приличные семьи с «умеренно пьющими» родителями, а к таким людям относится подавляющая часть населения страны.

Причины. Они могут быть разными. Так, например, некоторые пытаются таким способом справиться со стрессовыми ситуациями, возникающими в их жизни. Они думают, что выпивка сделает их проблемы легче, даст силы перенести тяжелые обстоятельства, противостоять давлению, прессу.

Другие прибегают к выпивке по социальным мотивам. Например, если человек вырос в неблагополучной семье. Или жизнь не складывается, не хватает денег на нормальное существование, сломался. Возможно, на работе нередко выпивают, и отказаться от этого сложно, так как окажешься чужаком. Или соседи постоянно выпивают и угощают.

Есть ритуальные причины, когда к выпивке относятся как к обязательному действию: на празднике, вечеринке, встрече, общении с друзьями. Это становится ритуалом, от которого нельзя отказаться, иначе придется уйти, иногда даже порвать отношения.

Молодежь в основном начинает пить из-за конформизма, т.е. за компанию. Многие не могут отказаться от предложения, потому что все в их группе это делают. Боятся прослыть «белой вороной».

Другой распространенной причиной алкоголизма среди молодежи является дурной пример близких родственников. Когда в семье пьют, дети очень рано вовлекаются в эту зависимость. У них есть соблазн и возможность попробовать, чтобы выяснить, действительно ли так приятно употребление алкоголя, что их родители готовы на все ради этого удовольствия. Жизнь в неблагополучной семье сама по себе является трагедией, которую хочется как-нибудь облегчить. Испытав радостное забытие от первых рюмок, юношу начинает тянуть к этому способу решения проблем. Потом он уже не может остановиться.

Некоторые молодые парни и девушки начинают пить из любопытства. Им интересно узнать, что представляет собой состояние опьянения, как он или она будут себя вести в этом состоянии.

Некоторые парни прибегают к выпивке, чтобы стать более свободными и смелыми в общении с девушками, впечатлить их, понравиться.

Девушки не отказываются от предложенного понравившимся парнем пива или вина, чтобы не оттолкнуть его от себя.

Часто молодые люди прибегают к алкоголю из-за несчастной любви, одиночества, отвержения. Таким образом они борются с негативными душевными чувствами, пытаясь искусственно поднять себе настроение.

Последствия. Следствием употребления алкоголя являются внутренняя опустошенность, потеря ориентации в жизни, потеря жизненного интереса, отсутствие силы воли, разрушение личности, психические нарушения, отказ от нравственных принципов.

Некоторых употребление спиртного приводит к нарушению закона, совершению преступления. Многие несовершеннолетние преступники становятся таковыми в результате употребления алкоголя. Преступления, совершенные пьяными людьми, являются очень жестокими и строго наказываются по закону. Много убийств, краж и хулиганских нападений совершается в состоянии алкогольного опьянения. Множество аварий на дорогах с трагическими последствиями произошло по вине пьяных водителей.

Употребление алкоголя провоцирует насилие в семьях. Алкоголизм ведет к спуску по социальной лестнице на самое дно – пьяницы часто остаются без жилья, работы, семьи, друзей, становятся бомжами, живут на улице, в подвалах. Они становятся отверженными обществом людьми и не могут уже вернуться к нормальной жизни из-за непоправимых психических изменений. Трудно найти молодежную группу, которая не испытала бы на себе влияние алкоголя. Если провести анонимный опрос по вопросу употребления алкогольных напитков, то многие бы ответили, что употребляют их в большем или меньшем количестве. Наверняка, попробовав спиртное впервые, подросток не стал искать информацию о пользе или вреде этого напитка, не стал советоваться со знающими людьми, а стоит ли продолжать этим заниматься, не начал искать статьи в Интернете о проблеме пьянства и алкоголизма. Многие подростки даже не задумываются о влиянии и последствиях употребления алкоголя на их здоровье, личность, жизнь. Они просто выпивают. «Бутылка пива – что в этом плохого? Все вокруг так делают!» И не замечают, как увлекаются. Не будь легкомысленным. Помни о последствиях.

Статья 17.3 Кодекса об административных правонарушениях. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения

1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления ал-

когольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность, либо потребление в общественном месте наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление в общественном месте аналогов наркотических средств или психотропных веществ –

влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения –

влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

3. Действия, предусмотренные ч. 1 и 2, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин или административный арест.

Статья 17.4 Кодекса об административных правонарушениях. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ –

влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин.

Игра «Пчелка». Для игры выбирают четырех юношей. Они по очереди держат в руке гимнастическую палку, поставленную в направлении подбородка. При этом участники должны смотреть в потолок. В таком положении им надо сделать тридцать оборотов вокруг палки в качестве оси кружения. На выполнение задания дается время – 45 секунд.

Тот, кто справился с этим заданием, должен положить палку на пол перед собой и попытаться переступить через нее туда и обратно. Если кто-то справится и со вторым заданием, получает приз (шоколадку). Обычно большинство участников не могут справиться даже с первым заданием.

Игра, хоть и принесла радость, но оказала заметное влияние на физические способности. Из-за воздействия на мозг нарушилась координация движений. То же происходит и во время употребления алкоголя. Он разрушительно действует на мозг и его функции. Но почему же люди, зная о пагубном влиянии на организм, все равно не находят в себе сил отказаться от предлагаемого алкоголем удовольствия?

Обсуждение. Раздаются вопросы для обсуждения. Каждый должен высказать своё мнение.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое алкоголизм?
2. Алкоголизм – это болезнь или распущенность?

Правильный ответ: Одновременно и то, и другое. Но если сказать, что алкоголизм – это образ жизни, то это утверждение тоже будет верным.

3. Как вы считаете, есть ли безалкогольное пиво?

Правильный ответ: Нет.

4. Существует ли пивной алкоголизм?

Правильный ответ: существует. Алкоголизм – он и есть алкоголизм.

При этом не столь важно, каким конкретно спиртным напитком человек травит свой организм.

5. Можно ли излечить человека от пьянства?

Правильный ответ. Надежду даёт лишь искренне желание и стремление пьющего человека изменить образ жизни.

6. Передаётся ли алкоголизм по наследству?

Правильный ответ. Нет, но передаётся предрасположенность. Дети очень чувствительны к двойным стандартам. Ради детей стоит полностью отказаться от алкоголя и требовать того же от них.

Работа в группах. Разделить класс на 4 группы, выбрать капитанов в группах. Каждой группе дать время для выполнения задания (5 минут).

Задания:

1. Парень влюбился в девочку из соседнего двора. Друзья посоветовали подойти и признаться ей в своих чувствах, но перед этим выпить для храбрости. Стоит ли следовать совету друзей?

2. Две подруги гуляют в парке. К ним подходят парни для знакомства. Чтобы завязать разговор, они предлагают девушкам угостить их пивом. Как следует поступить девушкам?

3. На дискотеку кто-то из ребят принёс бутылку водки и предлагает своей компании выпить для поднятия настроения. Как следует поступить в данной ситуации?

4. Девушке нравится молодой парень. Он приглашает её на свидание и идёт в кафе. Здесь он предлагает заказать ей алкогольный напиток. Как следует поступить девушке?

Обсуждение заданий. Школьники представляют свои ситуации или решения задач.

Подведение итогов. Предложить ученикам закончить фразу: «Итак, в ходе урока мы выяснили, что...».

Профилактика употребления энергетических напитков среди несовершеннолетних

Авторы: Дарья Лонишаква, Анастасия Бриштен

Целевая аудитория: учащиеся 7–9 классов.

Цель: повысить уровень знаний учащихся 7–9 классов средних школ о вреде энергетических напитков.

Ресурсы к занятию: доска, мел, мультимедиа, листы и маркеры для работы групп.

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление темы и цели занятия (2 минуты).
2. Метод «Мозговой штурм» по понятию «энергетики» (3 минуты).
3. Мини-лекция (8 минут).
4. Просмотр видеоролика о вреде энергетических напитков (10 минут).
5. Работа в группах (12 минут).
6. Презентация работы групп (7 минут).
7. Подведение итогов (3 минуты).

Ход занятия

Введение. Знакомство. Попросить написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой. Объявление темы и цели занятия.

Мозговой штурм. Чтобы выяснить, как школьники понимают понятие «энергетики», попросить их высказать свое мнение: Что такое энергетики? Какие энергетики знаете? Все варианты записать на доске.

Мини-лекция. Энергетический напиток (энергетик, энерготоник) – продукт, стимулирующий центральную нервную систему человека, вызывая «искусственную бодрость», был создан человечеством относительно недавно, хотя ингредиенты, которые входят в его состав, давно используются для стимуляции нервной системы.

Сегодня этот продукт распространен во многих странах мира и нет ни одного человека, который не знал бы, что такое энергетические напитки. Но у энергетиков есть как плюсы, так и минусы.

Прежде всего необходимо рассказать о плюсах.

Энергетические напитки стали настоящим спасением для студентов в период подготовки к экзаменам, для людей, стремящихся установить спортивные рекорды, уставших водителей и завсегдатаев ночных клубов. Одним словом, для всех, кто устал, но должен чувствовать себя бодрым и полным энергии. И именно здесь на помощь приходит энергетический напиток. Энергетические напитки отлично поднимают настроение и стимулируют умственную деятельность. Каждый может найти энергетик по своим потребностям. В соответствии с их назначением, энергетические

напитки условно разделяют на группы: одни содержат больше кофеина, другие – витаминов и углеводов.

«Кофейные» напитки подходят неисправимым трудоголиком и студентам, которым приходится работать и учиться по ночам, а «витамино-углеводные» – для активных людей, предпочитающих проводить свободное время в спортзале.

В Беларуси энергетические напитки распространены не так широко, как в странах Европы или Америки. Белорусы предпочитают традиционные способы для поднятия настроения и улучшения физического состояния. Неизменными остаются чашка кофе рано утром или сладкая шоколадка на рабочем месте, по пути в школу или университет. Но плюсы энергетиков в том, что они содержат комплекс витаминов и глюкозу. О пользе витаминов знают все. Глюкоза же быстро проникает в кровь, участвует в окислительных процессах и обеспечивает энергией мышцы, мозг и другие жизненно важные органы. Действие чашки кофе сохраняется 1–2 часа, действие энергетического напитка – 3–4 часа. Кроме того, почти все энергетические напитки – газированные, что ускоряет их действие. Это их третье отличие от кофе. Благодаря удобной упаковке энергетические напитки можно носить с собой и употреблять в любой ситуации (на танцполе, в машине), чего нельзя сказать о кофе или чае.

Факты про энерготоники:

1. Тонизирующий напиток энергию нашему организму дает благодаря тому, что он просто задействует внутренние резервы нашего организма, которые, к сожалению, не безграничны, к тому же чрезмерная стимуляция наших клеток рано или поздно истощает их.

2. Смешивая алкоголь с энерготониками, мы рискуем, ведь кофеин и алкоголь – это антиподы: первый бодрит, а второй расслабляет. Представьте, какой шок испытывает организм, получая одновременно оба. К тому же кофеин усиливает действие алкоголя на мозг.

3. По окончании действия энергетика организму необходим отдых для восстановления ресурсов, т.е. обычный сон и покой.

4. Не употребляйте энергетики после занятий спортом – и то, и другое повышает давление. Кроме того, кофеин славится своими мочегонными свойствами, а организм и так уже потерял много жидкости во время тренировок.

5. Многие энергетики высококалорийны, что вряд ли порадует тех, кто следит за собственной фигурой.

6. При злоупотреблении энергетическими напитками происходит привыкание, бессонница, повышенная раздражительность, депрессии и более серьезные заболевания.

7. Витамины, содержащиеся в энерготониках, не могут заменить мультивитаминный комплекс. Кроме того, большое содержание витаминов группы В может вызвать острую аллергическую реакцию, изменения в нервной и сердечно-сосудистой системах, а также и в других органах и тканях.

8. Энергетические напитки нельзя пить детям, беременным женщинам и людям, страдающим заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

9. Энерготоники разрушают зубную эмаль, больше других газированных напитков нарушают кислотно-щелочной баланс ротовой полости.

10. Смертельная доза для человека – около 10 г кофеина (150 баночек энерготоника).

11. Известны случаи смерти после употребления энерготоников, смешанных с алкоголем.

В Беларуси хотят запретить продажу энергетиков подросткам, о чем говорилось на заседании Межведомственного совета по предупреждению и профилактике пьянства, алкоголизма, наркомании и потреблении табака. Здесь же подчеркивалось, что энергетика и их аналоги вредят организму подростков, молодежи и обществу в целом. Особое беспокойство в связи с этой проблемой вызывают так называемые марафоны. Многодневное веселье, когда молодые люди, поддерживая свою бодрость энергетиками, постоянно перемещаются между барами и клубами. Вице-премьер обратил внимание и на другой факт – каждый второй подросток, куривший спайс, пил и энергетические напитки.

Просмотр видеоролика о вреде энергетических напитков

Энергетики запрещены в Дании, Турции, Норвегии, Уругвае и Исландии, а также в некоторых штатах США (Вашингтон, Юта, Оклахома и Мичиган). С 2014 года в Европе все напитки, содержащие свыше 150 мг кофеина на литр, маркированы предупреждением о нежелательности их употребления детьми, беременными и кормящими женщинами. В Беларуси на каждой упаковке энергетика тоже есть предупреждение: «Не рекомендуется использование детьми в возрасте до 18 лет». Кроме того, на банках указываются сведения о показаниях к его применению отдельными возрастными группами населения, согласованные с Министерством здравоохранения.

Работа в группах. Разделить группу на малые группы по 5–6 человек и предложить составить законопроект об ограничении продажи несовершеннолетним энергетических напитков.

Презентация работы групп.

Подведение итогов. Предложить ученикам закончить фразу: «Итак, в ходе урока мы выяснили, что...».

Электронные сигареты: за и против

Авторы: Елена Мосиянчик, Анна Шоломицкая, Александра Ярмолич

Целевая аудитория: учащиеся 7–11 классов.

Цель: повысить уровень знаний учащихся 7–11 классов средних школ о вреде электронных сигарет.

Ресурсы к занятию: доска, мел, листы с высказываниями о курении, раздаточный материал к лекции, бумага и маркеры для работы групп, анкеты «Обратная связь» по числу участников группы.

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление темы и цели занятия, а также правил работы (2 минуты).
2. Мини-лекция (25 минут).
3. Работа в группах (8 минут).
4. Презентация работы групп (7 минут).
5. Подведение итогов (3 минуты).

Ход занятия

Подготовка к занятию. Вывесить на доске листы с высказываниями: «Первая папироса – самая опасная, первый глоток табачного дыма – самый страшный, как и первая рюмка для будущего алкоголика».

«Табак всех сортов ядовит, все сорта его разрушают здоровье человека».

«Если табак вреден для взрослых, то для подростков, организм которых еще не вполне развит, он вдвойне вреден».

«Табак задерживает рост у курящей молодежи».

«Отвыкнуть от курения, хоть и трудно, но все же можно. Стоит только решиться» (Б. Сигал).

«Курильщик, когда ему захочется курить, без малейшего труда найдет табак, который он от себя спрятал» (В. Вересаев).

«Умение продлить жизнь – это прежде всего умение не сократить её».

«Злоупотребление вином и табаком очень вредно отражается на нервной системе» (А. Богомолец).

«Болезни происходят частью от образа жизни, частью от воздуха, который мы вводим в себя и которым мы живём» (Гиппократ).

Знакомство, объявление темы и цели занятия, а также правил работы: «Правило поднятой руки», «Критикуй мнения, а не человека», «Правило хорошего настроения», «Выключенный телефон».

Мини-лекция.

Ведущий. В наше время самой вредной пагубной привычкой, которая «властвует» над большинством жителей нашей планеты, является курение. Многие хотят избавиться от нее, однако не могут это сделать самостоятельно. На помощь к ним пришли ученые, которые до сих пор не прекра-

щают создавать необходимые средства, помогающие уменьшить никотиновую зависимость, чтобы люди вели здоровый и правильный образ жизни. Об этом говорят со школьной скамьи. Актуальность проблемы подчеркивается широко развёрнутой антитабачной кампанией: билборды на улицах, антитабачная реклама на пачках сигарет, на экранах телевизоров...

Ведущий. Что Вы знаете о вреде курения?

Ответы учеников.

Ведущий. Что вы сразу себе представили, когда Вам сказали о курении, какие ассоциации возникли?

Ответы учеников.

Ведущий. Обратите внимание на листы с выражениями и скажите, какой смысл заложен в каждом выражении?

Ответы учеников.

Ведущий. Многие из Вас наслышаны об электронных сигаретах. Знаете ли Вы что это такое?

Ответы учеников.

Ведущий. Как Вы думаете, вредят ли электронные сигареты здоровью?

Ответы учеников.

Ведущий. Задаваясь вопросом о влиянии электронной сигареты на организм, безусловно, нужно помнить, что этот прибор вовсе не безвреден, в особенности, если курить его в различное время суток неограниченное количество раз. Также нередко, переходя на такой вариант курения, человек, имеющий определенный стаж этой пагубной привычки, чувствует нехватку ощущения дыма, поскольку пар, произведенный от такой сигареты, больше схож с ингаляцией, нежели с сигаретным дымом.

Пытаясь получить похожие ощущения, как от табакокурения, большинство тех, кто перешел на электронный вид курения, пытаются возместить недостачу дыма увеличенной дозой никотина, а это способно привести к передозировке таким веществом.

Такой электронный прибор в определенной мере все же содержит никотин. Т.е. электронный аналог, несмотря на свое позиционирование как способа, помогающего избавиться от пагубной привычки, все же хранит в себе определенные тайны. Они заключаются в том, что во многих странах запрещается курить сигареты, а вот электронный аналог является тем самым способом, который помогает снабжать людей никотином. Поэтому пагубная привычка не исчезает, однако все же такое воздействие никотина представляет собой менее негативное влияние на организм курящего человека.

При этом обычный пользователь электронного прибора не может стопроцентно знать о качестве материала, используемого в приборе, в частности, это касается содержания самой жидкости, применяемой

для картриджа. Некоторые производители в целях удержания на продолжительное время своих клиентов все же добавляют в картриджи жидкость, якобы не содержащую никотин, а некоторые – даже подмешивают вредоносные вещества, так как это способствует определенной экономии на производстве.

Электронный никотин нельзя использовать следующим группам лиц: женщинам в период вынашивания малыша и грудного кормления и людям, страдающим такими заболеваниями, как астма, диабет и болезни сердечно-сосудистой системы. Однако об этом производители электронного аналога обычной папиросы умалчивают.

Стоит сказать, что к существенному минусу такого электронного прибора относится соответствие модным тенденциям. Существует определенная вероятность, что такая «безвредная» привычка вполне может привлечь столь активное внимание детей. Т.е., оправдывая себя тем, что такой способ курения не оказывает никакого вреда организму, следует помнить, что это не самый хороший пример для младшего поколения.

Жидкость, содержащаяся в электронных приборах и в картриджах, состоит из пропиленгликоля и глицерина. Однако, какое действие они оказывают на организм человека, в частности, на пищевую систему, до сих пор тщательно не изучено. Следовательно, сведений о влиянии такого способа курения на дыхательную систему при долговременном воздействии пока нет.

Ведущий. Где нельзя курить сигареты?

Ответы учеников.

Ведущий. Ст. 17.9 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях установлена ответственность за курение табачных изделий в местах, где оно запрещено.

Статья 17.9. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах

Курение (потребление) табачных изделий в местах, где оно в соответствии с законодательными актами запрещено, –

влечет наложение штрафа в размере до четырех базовых величин.

В настоящее время к таким местам относятся:

- учреждения здравоохранения, культуры, образования, спорта, объекты торговли и бытового обслуживания;
- объекты общественного питания, кроме реализующих табачные изделия и имеющих предназначенные для обслуживания граждан помещения с действующей системой вентиляции;
- помещения органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций;
- все виды вокзалов, аэропорты, подземные переходы, станции метро;

– все виды общественного транспорта, вагоны поездов, суда, самолёты за исключением маршрутов дальнего следования, когда предусмотрены места, специально предназначенные для курения.

Согласно Правилам пользования жилыми помещениями, запрещено курение на лестничных маршах жилых домов. Зонами, свободными от курения, объявлены остановки общественного транспорта.

Ведущий. Пока законом не запрещено курить электронные сигареты в общественных местах.

Как вы считаете, нужно ли запретить курение электронных сигарет в общественных местах?

Ответы учеников.

Работа в группах. Разделить класс на малые группы и попросить выделить плюсы и минусы электронных сигарет.

Презентация работы групп.

Ведущий. Давайте подведем итог и занесем все «за» и «против» в таблицу (рисуеться на доске).

Ведущий. По нашему мнению, единственный и весомый плюс – это «удобство»: не докурив, можно бросить в карман, нет опасности попадания пепла на одежду, не требуется пепельниц и нет необходимости мусорить по окончании курения, нет опасности возгорания.

Подведение итогов и обратная связь.

Анкета

1. Оцените в баллах от 1 до 10, насколько Вам понравилось занятие.
2. Что больше всего запомнилось?
3. Что бы вы хотели изменить?

Неформальные молодёжные движения и объединения

Автор: Вероника Чабак

Целевая аудитория: учащиеся 8–11 классов.

Цель: расширить знания учащихся 8–11 классов средних школ о неформальных молодёжных движениях и объединениях.

Ресурсы к занятию: листы формата А4, маркеры, журналы для коллажа, доска, мел, раздаточный материал «Сравнительная характеристика молодёжных неформальных объединений» по количеству участников.

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление темы и цели занятия, а также правил работы (2 минуты).
2. Метод «Мозговой штурм» (2 минуты).
3. Мини-лекция (3 минуты).
4. Работа в группах (15 минут).

5. Презентация работы групп (15 минут).
6. Подведение итогов (5 минут).
7. Обратная связь (3 минуты).

Ход занятия

Знакомство, объявление темы и цели занятия, а также правил работы. Представиться и попросить написать свои имена на листах бумаги, поставить перед собой, установить правила работы, которыми будет руководствоваться группа по ходу занятия. Сообщить тему и цель занятия.

Метод «Мозговой штурм». Выяснить у учащихся, что они понимают под понятиями «неформальное молодёжное объединение» и «субкультура»? Какие неформальные молодёжные движения им знакомы?

Мини-лекция. И.С. Кон предложил рассматривать молодость как три жизненных этапа. **Подростковый, отроческий возраст** (от 11–12 до 14–15 лет) является главным периодом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового, физического и социального созревания. **Юношеский возраст** (от 14–15 до 18 лет) является завершением физического созревания и стремлением к социальному и личностному самоопределению. **Поздняя юность, начало взрослости** (от 18 до 23–25 лет) – уже взрослые люди, как в биологическом, так и в социальном отношении, однако еще являющиеся объектом социализации и не получившее оценку своих общественно-производительных способностей.

Неформальные объединения как общность, состоящую из подростков и лиц молодого возраста и характеризуемую рядом неотъемлемых признаков, таких как «возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях социальной ситуации; самоорганизация и независимость от официальных структур; обязательные для участников модели поведения, направленные на реализацию не удовлетворяемых в обычных формах жизнедеятельности потребностей (самоутверждение, социальный статус, защищенность, престижная самооценка); относительная устойчивость, определенная иерархия; выраженные особенности (или система) мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к окружающей среде, стереотипов поведения; атрибутика, подчеркивающая принадлежность к данной общности» (К.Е. Игошев и Г.М. Миньковский).

Работа в группах. Разделить группу на пять малых групп. Предлагается изучить информацию о конкретном молодёжном движении, выделить их особенности и представить в виде коллажа, используя информацию из приложения 1.

Презентация работы групп.

Подведение итогов. Повести итоги занятия, используя информацию из приложения 2.

Обратная связь. Используя метод «Горячий микрофон», узнать у участников, что им больше всего запомнилось из информации занятия.

Раздаточный материал для работы в малых группах**Карточка 1. Байкеры**

Сообщество «байкеров» нельзя определять как сугубо молодежное. Первых байкеров называли «харлеистами» – по известной марке мотоцикла «Харлей Дэвидсон» (основана в 1903 г. Уильямом Харли и братьями Дэвидсон). Подлинное признание мотоциклы получили в 30-х годах XX века в США. Первым байкером по праву считают человека по имени Clarence Rappу Noel (1904–1989), организовавшего первый байкслет в Стурджисе в 1940 года. Через 50 лет на стурджисское байкшоу съехалось 1 млн человек со всего мира.

В 40-х годах ряды байкеров солидно пополнились за счет ветеранов Второй мировой войны. Именно в это время и образовался всемирно известный “Hells Angels Motorcycle Club” (Ангелы Ада). Этот клуб стал широко известен благодаря книге Хантера С. Томпсона (недавно изданной и в России). В конце 40-х годов XX века группы байкеров были еще тихи и малозначимы. Экономическое состояние США в те годы не позволяло «харлеистам» сильно пополнять свои ряды. Однако уже тогда отмечены первые криминальные инциденты с участием байкеров: в 1947 года во время гонок в Холлистере и Риверсайде (Калифорния) полицейские утратили контроль над ситуацией, и байкеры на два дня стали хозяевами города, прямо на мотоциклах они врывались в магазины и рестораны.

В 50-е годы и начале 60-х годов кумирами молодежи были рокабилли-мятежники, обязательным атрибутом которых был также мотоцикл Harley-Davidson. Этот образ был запечатлен в кино Марлоном Брандо (“The Wild One”) и Джеймсом Дином (“Rebel with a cause”), а в музыке – великим Элвисом Пресли в “The Rocker”. Тысячи мальчишек, выросших в то время, став взрослыми, приобрели «харлеи» в память об увлечении юности.

В конце 60-х и 70-годах образ байкера-харлеиста был воспет рок-музыкантами и кинематографистами эпохи хиппи. Именно тогда были сняты знаковые для байкеров фильмы “Easyrider” и “Hells Angels on Wheels”. В то время по Америке прокатилась волна криминальных историй о байкерах (начавшаяся с инцидента на концерте “The Rolling Stones”, когда члены группировки “Hells Angels” застрелили двух зрителей). В этот период произошло слияние байкерского движения с рок-музыкальным (все музыканты считали своим долгом приглашать на охрану концертов байкеров, во всех музыкальных журналах появились статьи о байкерах и т.д.). «Харлей» стал символом рок- и нонконформистской культуры.

Увлечение мотоциклами было характерно для подростков и молодежи в СССР с 70-х годов. Однако доступен мотоцикл был не многим. Расширение круга обеспеченных молодых людей и влияние западной культуры в конце 80-х годов привело к росту числа подростков-мотоциклистов и их объединению в группы. В СССР они получили название «рокеры» (так называлась одна из группировок байкеров в Англии).

Одеваются байкеры в черную кожаную одежду с обилием металлических украшений. Байкер обязан блестяще ездить на своем «байке», уметь совершать определенные акробатические трюки, например, проехать некоторое расстояние с поднятым передним колесом, прыгать на мотоцикле с трамплина, «джигитировать» – изменять положение корпуса, руки, ног на скорости и т.д. Байкеры ездят группами по 50–100 человек и демонстрируют друг другу мастерство вождения. Естественно, что любовь к высоким скоростям связана с нарушением правил дорожного движения. Особой популярностью пользуются ночные выезды. Мотоциклы байкеров оснащены форсированными двигателями и иными достаточно дорогими техническими приспособлениями. Однако, как заявляют сами байкеры, для того чтобы стать байкером и, тем более, членом известного байкклуба, недостаточно иметь деньги: настоящий байкер должен собрать свой мотоцикл собственными руками, «вложить в него душу».

Карточка 2. Фанаты

Последние годы все чаще в СМИ появляются сообщения о кровавых столкновениях болельщиков футбольных клубов, погромах, устраиваемых футбольными хулиганами на стадионах. При этом «рукописные» ругательства на стенах, оскорбительные выкрики в адрес чужих команд и их болельщиков, которые ранее рассматривались как проявление бескультурья, обнаруживают зловещую связь с насилием на стадионах, начинают рассматриваться как его непосредственная прелюдия. Слово «фанаты» относительно недавно вошло в лексикон, но стало уже широко известно. Фанаты – производное от фанатизм (лат. *fanaticus* – исступленный), двойственное значение которого («доведенная до крайней степени приверженность к каким-либо верованиям или воззрениям, нетерпимость к любым другим взглядам») ярко иллюстрирует социально-психологические закономерности.

Футбольное хулиганство в нынешнем виде существует с начала 60-х годов, когда мир услышал о “Red Army” («Красная армия») – бригаде болельщиков английского клуба «Манчестер Юнайтед». В СССР первые футбольные фанаты (фаны) появились в начале 70-х годов среди болельщиков московского «Спартака». Появление первых организованных групп фанатов вызвало шок у общественности. От остальной массы болельщиков они отличались использованием специальной атрибутики: флаги, баннеры, «розочки» (шарфы), значки, фанатичным отношением к своей спортивной

команде и резко негативным отношением к команде противника и его болельщикам, а также организованной поддержкой команды на протяжении матча с использованием музыки, речевок и др.

Возникновение первых организованных групп фанатов происходило постепенно и в полном соответствии с описанной закономерностью: формирование фанатского объединения, рост внутригрупповой сплоченности, враждебность по отношению к поклонникам других клубов.

Как показывает практика, активность фанатов напрямую зависит от игры их команды: чем ярче, интересней и результативней игра, тем интенсивней выступления фанатов. Факт поражения любимой команды, в свою очередь, воспринимается фанатами как личная обида и повод для агрессии по отношению к болельщикам клуба-победителя и даже невинным прохожим.

Нетерпимость и враждебность по отношению к болельщикам других команд находит свое отражение в специфическом творчестве (фольклоре) фанатов: песни, речевки, исполняемые на трибунах. В истории фанатского творчества прослеживается четкая линия: если раньше фанатские песни, в основном, повествовали о футболе, то в последнее время стали более жесткими по отношению к фанатам других клубов. Песни и речевки бывают двух типов. *Первый* – возвеличивание своей команды, ее игроков или людей, с ней связанных. *Второй* – песни, унижающие и оскорбляющие прежде всего игроков и фанатов других команд и прочих, принадлежащих к иным группировкам.

Карточка 3. Растаманы

Субкультура, возникшая на Ямайке и уходящая корнями в синкретические культы стран Карибского бассейна, на российской почве выглядит весьма экзотичным растением. Красно-желто-зеленые (цвета флага Эфиопии) береты, волосы, заплетенные в косички (дрэды) – вот наиболее броские черты внешнего вида «растаманов». Можно смело утверждать, что мало кто из молодежи, примеривших на себя подобный стиль, глубоко знаком с идеологией национально-религиозного движения афро-американского населения XX века, увидевшего в эфиопском императоре Хайле Силассие своего рода мессию, собирателя «пребывающих в рассеянии» выходцев из Африки.

Джа – главный Бог растафарианства. Растафари считают, что изначально Библия была написана на амхарском языке (язык Эфиопии) и только потом переведена на древнееврейский. В переведенном варианте Бог носит имя Яхве, в английском тексте – Джа.

Растафари считают, что все ценное для человечества зародилось в Африке, а европейцы, мало того, что поработили «отцов мировой культуры», так еще и фальсифицировали историю, приписав себе все достиже-

ния черной расы. Африка – это рай на земле, где живут растафари, согласно воле великого Джа. Вавилон, с их точки зрения, – ад, губительный город греха и смерти. Растафари объявляют Вавилону войну. С их точки зрения, можно: любить людей, курить траву, бездельничать, постигать смысл жизни, рассказывать другим о растафари, философствовать, играть на барабанах, бороться с Вавилоном, носить дреды и слушать регги. Нельзя: есть свинину, моллюсков, соль, уксус, рыб без чешуи, коровье молоко, курить табак, пить ром и вино, носить вещи с чужого плеча, есть приготовленную другими людьми пищу, играть в азартные игры, касаться мертвых, проповедовать недостойным. Растафари любят праздники. Их жизнь можно смело назвать «праздник каждый день». Обычно они подрабатывают музыкой или любым другим творчеством, живут в квартирах своих знакомых.

Во внешнем облике, помимо маек с листом каннабиса, вязаных балахонов и шапок (самодельных) и расцвеченных под эфиопский флаг (красный, желтый, зеленый), у растафари имеются и другие знаки отличия. Например, расточки (ударение на первом слоге). Это несколько длинных волосков с вплетенными в них нитками, камушками, шариками или еще чем-нибудь и, конечно же, дреды – длинные локоны, скрученные в косицы. Цивилизованные граждане шарахались от таких причесок и окрестили их “dread locks” (ужасные локоны) или просто “dreads”.

Сейчас дреды делают все, у кого есть желание выделиться из толпы. Тем более что найти дрейд-мейкеров сегодня можно во многих салонах-парикмахерских.

Карточка 4. Панки

Панк-движение появилось в 70-х годах XX века в Англии. Оно стало протестом молодёжи бедных слоев общества против богатства, коррупции в стране, буржуазных предрассудков. Панки до сих пор рассказывают легенду о том, как многие хиппи, проповедовавшие любовь каждого ко всем в прямом и переносном смысле, которую они пытались воплотить в жизнь, просто разочаровались в этой идее всеобщей любви и решили стать панками.

Пытаясь создать свою собственную, ни на что не похожую суперкультуру, панки начали с музыки, которую назвали панк-рок. Требования к этой музыке выдвигались такие: она должка быть довольно жесткой, быстрой и громкой, а текст серьезный и непременно о таких важных государственных и мировых проблемах, как безработица, преступность, наркотики и пр. Не обращая серьезного внимания на мастерство владения инструментами, панк-музыканты весьма требовательно относились к текстам. Критика существующего социального порядка и культуры в форме хлестких обвинений сопровождалась нецензурными выражениями. Панк-рок стал музыкальным выражением духа эпатажа и вызова.

Свойственный в принципе молодежной субкультуре протест против общепринятых норм и ценностей «панки» выразили, пожалуй, наиболее демонстративно и агрессивно. Все элементы панковской субкультуры: поведение, имидж, слэнг, – носили вызывающий характер и были призваны эпатировать, раздражать, возмущать взрослых. Само слова «панк» образовалось от английского “punk” – гнилушка, гадина. Торчащие в разные стороны или постриженные в форме гребня окрашенные волосы; «боевой раскрас» лица; утыканная булавками, специально порванная одежда; избыточная бранью речь – все это, действительно, вызывали и продолжают вызывать негодование и страх добропорядочных граждан.

Нарочитое нарушение норм поведения в общественных местах панки объясняют тем, что они просто сумасшедшие. Это считается хорошей чертой характера, потому что таким способом они ставят себя вне контроля. Важным понятием для понимания панковской субкультуры является: «прикол» и «прикалываться». Этим понятием определяется практически все формы совместной активности: шутить, дружно демонстративно драться, играть в детские игры, веселиться за счет других и т.д.

Карточка 5. Хиппи

Субкультура «хиппи» возникла в 60-е годы, в эпоху «сексуальной революции», «студенческих бунтов» в Европе, выступлений против агрессии Америки во Вьетнаме. Идеи ненасилия (пацифизма), всеобщей и свободной любви, коммунальной (общинной) жилки, возвращения к естественным отношениям, движение за экологию стали основными составляющими мировоззрения хиппи. Десятки тысяч молодых людей в Старом и Новом свете одновременно порвали демонстративно с укладом жизни своих родителей, попытались вырваться из «клетки» повседневного, одуряющего своей монотонностью бытия. Города Запада наводнили юноши и девушки странного вида и поведения: одетые в нарочито старую и рваную одежду, они тихо сидели на площадях и улицах, брэнчали на гитарах и читали стихи. “Beatles” были их гимном, Керуак (американский писатель) – философией, а битловское “All you need is love” – девизом.

Широкое распространение среди хиппи получили восточные религиозные и философские представления: дзен-буддизм, индуизм, йога, верования различных народов, например, индейцев. Хиппи противопоставляют свой образ жизни как должный и гармоничный образу жизни современного человечества – недолжному и дисгармоничному. Наряду с внешними фактами самоутверждения общины коллективная идеология хиппи определилась и тоже стала очевидным социальным фактом.

Хиппи верят, что: человек должен быть свободным; достичь свободы можно, лишь изменив внутренний строй души; душевному освобождению

способствуют наркотики; поступки внутренне раскованного человека определяются стремлением оберегать свою свободу как величайшую драгоценность; красота и свобода тождественны друг другу, а реализация того и другого – чисто духовная проблема.

Все, кто разделяют сказанное, образуют духовную общину. Духовная община – идеальная форма общежития. Все, думающие иначе, заблуждаются.

Пацифизм (миролюбие и ненасилие) – один из главных аспектов идеологии хиппи, отсюда их аполитичность, игнорирование власти, так как именно правители разжигают войны и заставляют людей воевать. Для хиппи также очень важно саморазвитие и индивидуализм – как реакция на обезличенность массового общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица – Сравнительная характеристика молодежных неформальных объединений

Тип групп	Вид групп	Характеристики	Виды правонарушений
Социально-нейтральные (озорные) группы общения	Территориальные группы, дворовые, уличные компании	Взаимоотношения не опосредуются или в малой степени опосредуются совместной деятельностью. Низкий уровень организованности, подготовленности к групповой деятельности. Отсутствие внутригрупповой структуры. Нормы и ценности существуют на личном уровне. Доминирование интимно-личностного общения.	Порча имущества; вымогательство денег у младших и сверстников, драки (хулиганство, причинение телесных повреждений).
Асоциальные (предкриминальные) группы подражания	«Фанаты», «панки», «хиппи», «рокеры», «металлисты»	Наличие групповых асоциальных ценностей и норм. Доминирование интимно-личностного общения на основе специфической направленности. Взаимоотношения опосредуются совместной деятельностью. Наличие особого стиля жизни,	Драки (хулиганство, причинение телесных повреждений), злоупотребление алкоголем и наркотиками, нарушения общественного порядка.

Продолжение таблицы

		символики, сленга. Элементы внутригрупповой иерархии, лидерства. Средний уровень сплоченности, организованности. Ситуативный характер асоциальных действий. Отсутствие криминогенной направленности.	
Неустойчивые криминальные (антиобщественные) группы	Подростковые банды (гэнги). Наркоманы (токсикоманы), попрошайки, бродяги, воры, насильники	Наличие криминальных традиций, законов, норм. Относительная устойчивость внутригрупповой структуры и системы лидерства. Неустойчивость групп, элементы планирования преступлений. Выраженность элементов криминальной субкультуры. Определенная подготовленность к совершению правонарушений. Элементы групповой поручки. Скрытая криминогенная направленность.	Хищения, насилие, злоупотребление алкоголем и наркотиками.
Устойчивые криминальные (антиобщественные) группы	Криминальные группировки (шайки, банды)	Строгое следование криминальным традициям, нормам, законам. Господство криминальной субкультуры. Стабильность состава групп. Тщательное планирование преступлений. Четкая оргструктура, жесткая зависимость, групповая поручка. Наличие опытного лидера – организатора. Взаимоотношения опосредуются совместной преступной деятельностью.	Разбой, грабежи, насилие, вымогательство.

Профилактика торговли людьми

Авторы: Марина Куличик, Алина Кулинич

Целевая аудитория: учащиеся 10–11 классов.

Цель: повысить уровень знаний учащихся 10–11 классов средних школ о преступлениях в сфере торговли людьми.

Ресурсы к занятию: доска, мел, Уголовный кодекс Республики Беларусь (3 шт.), карточки по числу участников: «Сторона защиты», «Сторона обвинения», «Судьи», анкеты «Обратная связь» по числу участников.

Структура занятия:

1. Знакомство, объявление темы и цели занятия (2 минуты).
2. Метод «Мозговой штурм» (3 минуты).
3. Упрощённое судебное разбирательство (30 минут).
4. Обсуждение задания (3 минуты).
5. Подведение итогов (5 минут).
7. Обратная связь (2 минуты).

Ход занятия

Знакомство, объявление темы и цели занятия.

Метод «Мозговой штурм». С целью выяснить, как школьники понимают торговлю людьми, попросить их высказать своё мнение: Что такое торговля людьми?

Упрощённое судебное разбирательство. Школьники вытягивают карточки с названием команд: «Сторона защиты», «Сторона обвинения», «Судьи». После этого все садятся в группы в соответствии с карточками.

Задача

Гражданка Иванова на остановке около своего дома увидела объявление (картинка), которым она очень заинтересовалась, и позвонила по указанному в объявлении номеру телефона. После звонка ей была назначена встреча в определённом месте, в определённое время, на которое она прибыла на «такси». После чего она пропала, после проведённых оперативно-розыскных действий она была найдена в Турции. В ходе расследования было выяснено, что она стала жертвой насилия, была серьёзно травмирована, вовлечена в проституцию. Позже была задержана организованная группа, жертвами которой неоднократно становились молодые женщины.

После прочтения задачи, каждая команда вырабатывает аргументы для обвинения и защиты обвиняемых в течение 5 минут, после чего проводится основная часть судебного разбирательства.

Обсуждение задания. Ведущий разъясняет, как необходимо квалифицировать деяния обвиняемых (п. 3 и 10 ч. 2 ст. 181 УК «Торговля людьми»).

Подведение итогов. Подвести итоги судебного заседания, выяснив, что нового обучающиеся узнали на занятии. По ходу обсуждения приводится статистика.

За 6 месяцев 2016 года в Республике Беларусь в сфере противодействия торговле людьми и иным связанным с ней деяниям выявлено 787 преступлений, из них 206 (26,2 %) тяжких и особо тяжких. Из общего количества выявленных преступлений 62 – связаны с трафикингом (торговлей людьми), в том числе 27 (43,5 %) тяжких и особо тяжких, а именно:

– торговля людьми (ст. 181 УК «Торговля людьми», ст. 187 УК «Вербовка людей для эксплуатации») – 1;

– похищение человека в целях эксплуатации (ст. 182 УК «Похищение человека») – 2;

– использование занятия проституцией – 40 (ст. 171 УК «Использование занятия проституцией или создание условий для занятия проституцией»), из них 24 совершенных при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 171 УК), в том числе 14 – с вывозом потерпевших за рубеж.

Из указанного массива выявлено 27 преступлений, связанных с вывозом 39 человек за пределы государства в целях эксплуатации (жертв, планировавшихся к вывозу – 16). Перекрыто 12 каналов вывоза людей в 5 стран мира в целях эксплуатации: Россия – 5 (21 жертва), Турция – 4 (12 жертв), Германия – 1 (3 жертвы), Китай – 1 (2 жертвы), Кипр – 1 (1 жертва). Установлено 32 лица, подозреваемых в трафикинге, из них в отношении 24 избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

Из общего количества выявленных преступлений 513 – связаны с порнографией и вовлечением несовершеннолетних в антиобщественное поведение, в том числе 57 (11,1 %) – тяжких и особо тяжких, а именно: изготовление и распространение порноматериалов (ст. 343 УК «Изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера») – 447, из них 424 – с использованием сети Интернет), изготовление и распространение детской порнографии (ст. 343-1 УК «Изготовление и распространение порнографических материалов или предметов порнографического характера с изображением несовершеннолетнего») – 57, все совершены при отягчающих обстоятельствах (чч. 2 и 3 ст. 343-1 УК), 36 – с использованием сети Интернет; вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (ст. 173 УК «Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение») – 9.

Установлено 416 лиц, подозреваемых в совершении преступлений, связанных с порнографией и вовлечением несовершеннолетних в антиобщественное поведение, из них в отношении 15 избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Ликвидирована одна порностудия, прекращена деятельность одного порносайта.

Из общего количества выявленных преступлений 212 – связанных с педофилией, в том числе 122 (57,5 %) тяжких и особо тяжких, а именно:

- изнасилование (ст. 166 УК «Изнасилование») – 10;
- насильственные действия сексуального характера (ст. 167 УК «Насильственные действия сексуального характера») – 74;
- половое сношение с лицом, не достигшим 16 лет (ст. 168 УК «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста») – 115, в том числе 38 – совершенных при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 168 УК);
- развратные действия (ст. 169 УК «Развратные действия») – 12;
- понуждение к действиям сексуального характера (ст. 170 УК «Понуждение к действиям сексуального характера») – 1.

Установлено 119 лиц, подозреваемых в совершении преступлений, связанных с педофилией, из них в отношении 53 избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. За 6 месяцев 2016 года органами внутренних дел установлено 76 жертв торговли людьми, из них 10 несовершеннолетних (2 мужского пола и 8 – женского), 39 жертв вывезены за рубеж для эксплуатации; 37 жертв, среди них 10 несовершеннолетних, подверглись эксплуатации на территории республики, 76 жертв, среди них 10 несовершеннолетних, были вовлечены в сексуальную эксплуатацию. Кроме того, выявлен 141 ребенок, потерпевший от преступлений, связанных с педофилией, из них 24 малолетних мужского пола, 74 несовершеннолетних и 43 малолетних женского пола.

Обратная связь. Попросить учащихся заполнить анкеты.

Анкета «Обратная связь»

1. Понравилось ли Вам занятие?
2. Что Вы узнали для себя нового?
3. Хотели бы Вы, чтобы такие занятия проводились ещё?
4. Какие темы для обсуждения Вы бы предложили?

Правовой турнир «Защита просит слова!»

Автор: Валерий Нескородяный

Целевая аудитория: учащиеся 5–6 классов.

Цель: расширить знания школьников о правах ребенка и научить их пользоваться своими правами.

Ресурсы к занятию: карточки с кроссвордами, карточки со словом «Законодательство», карточки с правовыми ситуациями.

Структура занятия:

1. Введение (3 минуты).

2. Разделение на группы (2 минуты).
3. Работа в группах (3 минуты).
4. Представление команд (5 минут).
5. Решение кроссворда (8 минут).
6. Конкурс «Составь слово» (9 минут).
7. Конкурс «Сказки через призму прав человека» (12 минут).
8. Подведение итогов (3 минуты).

Ход занятия

Введение.

Ведущий. Здравствуйте, дорогие участницы и участники. Мы рады встретиться с вами на конкурсной программе, которую не случайно решили назвать «Защита просит слова!». Юные любители детективов эту фразу, наверняка, слышали неоднократно по телевизору и сразу смогут ответить, кому она принадлежит? (*Участники и зрители пробуют ответить на вопрос*).

Совершенно верно, адвокату. Именно адвокат поднимается в зале суда со словами «Защита просит слова!» в тот момент, когда больше всего в нём нуждается обвиняемый. Эта профессия любит честных, грамотных, смелых и уверенных в себе людей.

В наше время важно быть юридически грамотным. Только тот, кто знает свои права и уважает права других людей, способен стать достойным правозащитником.

Сегодня каждой команде предстоит сыграть роль адвокатского бюро и пройти соревнования на звание лучших знатоков в области права. За каждый правильный ответ вы будете получать по 1 баллу.

Разделение на группы.

Работа в группах. Конкурс № 1. Команды должны представить себя: придумать название и девиз.

Представление команд. Регламент выступления – 1 минута. Максимальная оценка – 6 баллов. По итогам выступления жюри оценивает команды.

Ведущий: Конкурс № 2. Следующий конкурс – интеллектуальный. Каждой команде юных адвокатов нужно будет разгадать «**Юридический кроссворд**». На выполнение этого задания у участников есть всего пять минут. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу. В результате присуждается столько баллов, сколько слов будет верно разгадано в кроссворде. Внимание! Включаю время!

Ведущий: Профессиональный адвокат, выстраивая тактику защиты на суде, должен понимать, что его главным помощником в поиске аргументов может стать его техника речи и богатый словарный запас. А каков у Вас словарный запас? Сейчас мы это проверим. **Конкурс № 3.** Всем

командам предлагается одно и то же слово – ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. Ваша задача: в течение трёх минут придумать наибольшее количество слов из букв, которые входят в состав нашего ключевого слова.

Командам раздаются карточки с ключевым словом. По истечении времени команды по очереди зачитывают по одному слову. За каждое слово, повторяющееся у соперников, команда получает один балл, а за слова, которые не встречаются в списке соперников – по два балла.

Ведущий: Среди множества законов и правовых актов есть документ, роль и значение, которого трудно переоценить. Иногда его так и называют – Основной Закон, но чаще – Конституция. Первая Конституция была принята в США в 1787 году. В нашей стране Конституция была принята 15 марта 1994 года, а в 1996 году на референдуме в неё были внесены изменения и дополнения.

Конституция (от лат. *Constitution* – устанавливаю) – это основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти и каковы права и обязанности граждан. Основным законом Конституция называется потому, что все остальные законы должны ориентироваться на её содержание, подчиняться ей, соответствовать её положениям.

Адвокат, как правозащитник, обязан знать не только уголовное и административное, но и конституционное право. А вы, ребята, когда-нибудь задумывались над тем, что в литературных произведениях часто встречаются примеры того, как нарушаются гражданские права героев? Вот, например, в сказках. Подумайте и вспомните хотя бы по одному литературному произведению на каждый из вопросов.

Конкурс № 4

Командам предлагаются следующие вопросы:

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, право на жизнь и свободу?

Возможные варианты ответа: «Серая шейка», «Красная шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».

2. Какие сказочные герои пострадали от вмешательства в личную жизнь?

Возможные варианты ответа: Людмила из поэмы А.С. Пушкина, сказочная героиня Марья-искусница.

3. Какие литературные герои могли бы пожаловаться на то, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?

Возможные варианты ответа: герои сказки «Три поросёнка», Зайка из сказки «Ледяная избушка».

4. В какой сказке героиня воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства?

Возможные варианты ответа: главная героиня сказки «Лягушка-путешественница», Мэри Поппинс из произведения А. Линдгрен.

5. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований?

Возможные варианты ответа: Дюймовочка из сказки Г. Х. Андерсена.

6. Какие герои сказок постоянно пользовались правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своего мнения и собственных убеждений?

Возможные варианты ответа: Мюнхаузен, капитан Врунгель, Джельсомино.

7. Какие литературные герои воспользовались правом на свободу мирных собраний?

Возможные варианты ответа: Бременские музыканты, герои басни «Квартет», семь гномов и Белоснежка.

8. Какой литературный герой воспользовался правом на труд, причём обеспечил себе и другим свободный выбор работы и справедливые условия труда?

Возможные варианты ответа: Том Сойер.

9. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение?

Возможные варианты ответа: «Госпожа Метелица», «Морозко», «Сказка о попе и его работнике Балде».

Команды отвечают на каждый вопрос, предлагая свои версии ответа. Команды получают по одному баллу за каждую верно обоснованную версию.

Ведущий: Вы уже убедились, что право бывает разным – административным, уголовным, трудовым. Согласитесь, в защите нуждается каждый человек. Современные дети неплохо знают свои права, но не все догадываются о том, что только взрослый имеет право представлять интересы ребёнка в государственных учреждениях и в суде. А вы, юные адвокаты, знакомы с содержанием Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка»? В следующем конкурсе, который называется «Детское право», мы и проверим ваши знания. Сейчас вам будут предложены вопросы, на которые нужно дать очень точный и грамотный ответ, т.е. конкретно назвать номер и кратко передать содержание статьи, в которой зафиксировано то или иное право. На обдумывание каждого ответа вам дается не более 30 секунд. Внимание! Вопрос!

Конкурс № 5. Вопросы предлагаются командам по очереди. За каждый правильный ответ команде присуждается по одному баллу.

Для упрощения задания командам предлагаются иллюстрированные карточки с номерами статей, но без текстового комментария. Предлагаются следующие вопросы:

1. Какую статью нарушил волк, съев Красную Шапочку?

Ст. 4 Закона «О правах ребенка». Право на жизнь.

2. Какую статью нарушила мачеха из сказки «Двенадцать месяцев», заставив свою падчерицу идти зимой ночью в лес за подснежниками?

Ст. 24 Закона «О правах ребенка». Право на труд. Незаконная эксплуатация труда.

3. Какую статью нарушили родители Спящей Красавицы, не сообщив ей о роковом проклятии, которое должно было произойти в день её совершеннолетия?

Ст. 11 Закона «О правах ребенка». Право на получение информации.

4. Какую статью нарушили гуси-лебеди, похищая маленького Иванушку?

Ст. 15 Закона «О правах ребенка». Право на проживание в семье. Ст. 37 Закона «О правах ребенка». Защита ребенка от насильственного перемещения.

5. Какую статью нарушила мачеха, насильно отправив Белоснежку из замка в тёмный лес?

Ст. 15 Закона «О правах ребенка». Право на проживание в семье.

6. Какую статью нарушил Шер-Хан, пытаясь съесть Маугли?

Ст. 29 Закона «О правах ребенка». Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

7. Какую статью нарушал отец Тома Кента из произведения «Принц и нищий», не проявляя заботы о своем сыне?

Ст. 17 Закона «О правах ребенка». Ответственность семьи за ребенка.

8. Какую статью нарушила мачеха, не позволив Золушке поехать на бал?

Ст. 25 Закона «О правах ребенка». Право на отдых.

9. Какую статью нарушала Карточная Королева, требуя отрубить голову Алисе?

Ст. 4 Закона «О правах ребенка». Право на жизнь. Применение наивысших норм.

10. Какую статью нарушали жители, насмехаясь над Ассоль и запрещая своим детям играть с ней?

Ст. 6 Закона «О правах ребенка». Равенство детей.

11. Какую статью нарушали родственники Джульетты, запрещая ей встречаться с Ромео?

Ст. 28 Закона «О правах ребенка». Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь.

12. Какой статьёй не смог по своей глупости воспользоваться Бура-тино, продав азбуку за билет в театр Карабаса-Барабаса?

Ст. 23 Закона «О правах ребенка». Право на образование.

Ведущий: Итак, турнир юных правозащитников подошёл к концу. Сегодня нашим участникам удалось показать свои знания в области права и, надеюсь, каждый теперь понимает, насколько не легка, но благородна профессия адвоката.

Подвести итоги турнира. Мы поздравляем всех участников этого правового турнира с победой. Ведь победителем сегодня можно назвать каждого, кто смог преодолеть в себе робость и неуверенность, кто убедился в необходимости знания права в современном мире. До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЮРИДИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

1. В криминалистике этот специалист осуществляет экспертизу огнестрельного оружия: изучает движение снарядов, делает замеры траектории и т.д. Одним словом, он проводит криминалистические исследования, которые позволяют точно определить из какого оружия и чем был сделан роковой выстрел. Ответ: баллистик.

2. Должностное лицо, за которым в суде всегда остаётся последнее слово. Ответ: судья.

3. Оно есть, его не взять, но воспользоваться можно всегда. Ответ: право.

4. Это слово латинского происхождения. Оно означает свод законов, в котором объединены нормы права, регулирующие целую область общественных отношений. Так ещё называлась форма древнеримской книги из скреплённых вместе вощёных дощечек или папирусных листов. Ответ: кодекс.

5. В переводе с латинского языка это слово означает «строжайшее постановление». Оно может представлять собой разрешение, одобрение, а может быть и мерой принудительного воздействия на нарушителей установленных норм и правил. Ответ: санкция.

6. Это раздел криминалистики, занимающийся фиксацией и изучением следов преступника, оставленных на месте преступления. Ответ: трассология.

7. Дословно этот термин состоит из двух производных понятий – «палец» и «смотреть». А в целом так называется процесс исследования узоров на подушечках человеческих пальцев. Ответ: дактилоскопия.

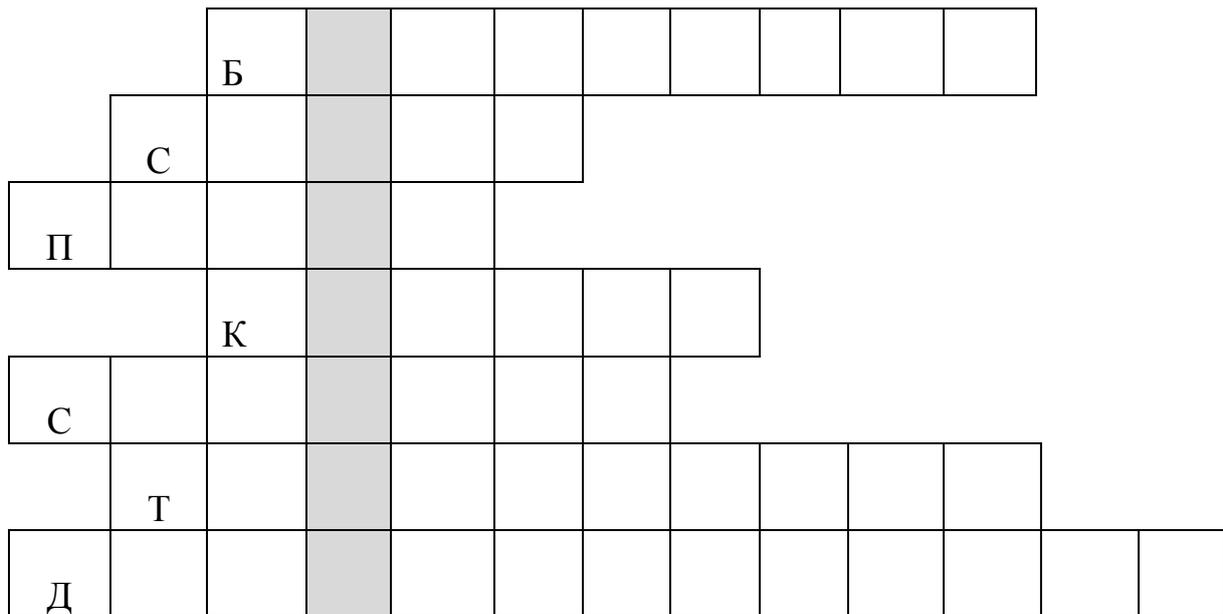


Рисунок – Кроссворд

Браки среди несовершеннолетних

Авторы: Дарья Гулевич, Дарья Лещинская

Целевая аудитория: учащиеся 10–11 классов.

Цель: повышение правосознания учащихся 10–11 классов о заключении браков в раннем возрасте.

Ресурсы к занятию: анкеты «Обратная связь» по числу участников.

Структура занятия:

1. Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цель занятия (2 минуты).
2. Мини-лекция (15 минут).
3. Метод «Аквариум» (25 минут).
4. Подведение итогов и анкетирование (3 минуты).

Ход занятия

Знакомство, договориться о правилах работы на занятии, разъяснить цели и задачи занятия.

Мини-лекция. В течение 15 минут рассказать: что такое ранний брак, брачный возраст по законодательству Республики Беларусь.

В Беларуси в соответствии с Кодексом о браке и семье вступить в брак разрешено с 18-летнего возраста. Брачный возраст может быть снижен только в исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности. Но не более чем на три года (до 15 лет).

В старину молодых людей женили и девушек выдавали замуж, не дожидаясь совершеннолетия. Ранние браки были распространенным явлением. На Руси в крестьянских семьях детей женили рано. Особенно, когда речь шла о дочерях. Тому было несколько причин: опасение, что подросшая девушка начнет проявлять самостоятельность и несговорчивость и боязнь получить страшное клеймо – стать родителями «старой девы».

Девушки в 25–27 лет считались уже зрелыми женщинами и, как правило, имели многодетное потомство. Тяжелая жизнь не способствовала долголетию, а потому люди умирали рано. Но семьи в старину были прочными, и ни о каких разводах не могло быть и речи. Все это объясняется иными условиями жизни и совершенно другой культурной средой.

Что же случилось сейчас, и почему ранние браки, статистика которых неутешительна, сегодня не приветствуются ни родителями, ни психологами?

Доводы против ранних браков

Замечено, что в экономически благополучных странах браки совершаются между людьми в довольно зрелом возрасте. Главным критерием для создания семьи в этом случае служит финансовая состоятельность молодоженов.

Традиции ранних браков, сохранившихся в настоящее время, можно наблюдать в цыганских общинах. Девочек могут отдавать замуж в совсем еще юном возрасте. До достижения половой зрелости молодая супруга живет в доме родителей мужа и помогает им по хозяйству.

Что же является предпосылкой для вступления в брак совсем юных наших соотечественников?

Достижение физической и половой зрелости – это еще не повод для рождения ребенка. Тем не менее, судя по статистике, основное количество ранних браков совершается именно по причине неожиданной и нежелательной беременности девушки. О том, чтобы не вступать в добрачную интимную связь, сегодня почти ни у кого мыслей не возникает. В этом отношении у современной молодежи отсутствуют «комплексы». Все знают средства предохранения, но не все задумываются об их необходимости. Делать первый аборт опасно – это грозит женщине бесплодием. Порядочный молодой человек обязан в таком случае, конечно, жениться.

Такой брак, в основном, обречен на недолговечность. И далеко не всегда потому, что молодые люди не любят друг друга и сочетались семейными узами формально, чтобы узаконить рождение ребенка. Чаще всего молодая семья просто не выдерживает испытаний бытом, усугубленных хлопотами, связанными с появлением малыша.

Вернемся к финансовой состоятельности. Едва ли в 18 лет человек способен самостоятельно обеспечивать семью.

Вывод – молодые люди психологически, морально и финансово не вполне готовы к серьезной ответственности, которая возлагается на них с появлением семьи.

Обратная сторона

Известно, что у молодой мамы больше шансов на рождение здорового малыша. Более того, вырастив ребенка, к 40 годам, у родителей останется еще масса времени до старости, чтобы пожить в свое удовольствие. И к этому возрасту люди уже созреют до того, чтобы больше ценить радости жизни.

В юном возрасте людей часто привлекают различные соблазны. Семья же призывает к ответственности, к необходимости продвижения и приспособления к взрослой жизни. Возможно, брак – это спасение от алкоголизма, наркомании, хулиганства или даже тюрьмы.

Психологи считают, что самый лучший возраст для заключения брака – 27–30 лет для женщин и 28–32 года для мужчин. К этому возрасту человек сформировывается как личность. Люди средних лет тяготеют к постоянству: стабильный доход, карьера, жилищный вопрос и другие проблемы, как правило, решены, теперь пора и о семье подумать, решения принимаются взвешенно и ответственно, поэтому браки, заключенные в этом возрасте, большей частью крепки и устойчивы.

Но всё же средний возраст вступления в брак в нашей стране составляет 22–24 года. В то же время на такие браки приходится наибольшее количество разводов.

Метод «Аквариум». Выбрать 4 человека из класса, которые будут составлять «совет». Затем всех ребят попросить написать интересующие их вопросы по насущной теме. Зачитывать вопросы и обсуждать их.

Подведение итогов и анкетирование.

Анкета «Обратная связь»

1. На уроке я работал:
 - а) активно;
 - б) пассивно.
2. Своей работой на уроке я:
 - а) доволен;
 - б) не доволен.
3. Материал урока мне был:
 - а) интересен;
 - б) скучен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Frommhold, G. Juristische Kliniken [Elektronische Ressource] / G. Frommhold // Digitale Bibliothek, Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte. – Zugriffsmodus: <http://dlib-zs.mpiet.mpg.de/pdf/2173669/05/1900/21736690519000470.pdf>. – Zugriffsdatum: 14.06.2016.
2. В защиту общественных интересов [Электронный ресурс] : рук. для юристов и правозащитников / под ред. Э. Рекоша [и др.]. – М. : Юристь, 2004. – 506 с. – Режим доступа: <http://www.lawtrend.org/social-actions/v-zashhitu-obshhestvennyh-interesov-rukovodstvo-dlya-yuristov-i-pravo-zashhitnikov>. – Дата доступа: 04.06.2016.
3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генер. Ассамблеи ООН от 10.12.1948 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Гільвей, А. Прававая адукацыя дзяцей і моладзі па праграме “Street Law” («Права на кожны дзень») / А. Гільвей // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 52–54.
5. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
6. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-З : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Гребенюк, О. С. О методах воспитания [Электронный ресурс] / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a04.html. – Дата доступа: 10.08.2016.
8. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся : учеб. пособие / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Свердл. инженер.-пед. ин-т, 1987. – 80 с.
9. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА-ИНФА-М, 1999. – 624 с.
10. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения в педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.
11. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении: учебный кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

12. Кеник, А. А. Защита прав несовершеннолетних в Республике Беларусь / А. А. Кеник. – Минск : Дикта, 2006. – 252 с.
13. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень» : метада. дапам. / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб'ядн-не “ВІТ”, 2005. – 102 с.
14. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень» : падручнік / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб'ядн-не “ВІТ”, 2005. – 81 с.
15. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
16. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
17. Компас : пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи / под общ. ред. И. Феклисова, А. Азарова. – Венгрия : Council of Europe Publishing, 2002. – 474 с.
18. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 265 с.
19. Конвенция Организации Объединенных наций о правах ребенка [Электронный ресурс] : [заключена в г. Нью-Йорке 20.11.1989 г. : в ред. Поправки ООН от 21.12.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
20. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
21. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
22. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
23. Кузьмініч, І. Р. Навучанне правам чалавека ў школе і па-за ёй : дапаможнік / І. Р. Кузьмініч. – Варшава : Агенцыя Каро, 2010. – 257 с.
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М. : УРАО, 1999. – 175 с.

25. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Лукашов, О. Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

26. Люблинский, А. О «юридических клиниках» [Электронный ресурс] / А. Люблинский // Журн. М-ва юстиции. – 1901. – № 1. – Режим доступа: http://codolc.com/library/clinicheskoe_yuridich_obrazovanie/ros_ponimanie_termina/. – Дата доступа: 14.06.2016.

27. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] : принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 2200 А (XXI) Генер. Ассамблеи ООН от 16 дек. 1966 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

28. Мейер, Д. И. О значении практики в системе юридического образования [Электронный ресурс] / Д. И. Мейер // Фикшнбук. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/d_i_meyier/o_znachenii_praktiki_v_sisteme_sovremenn/. – Дата доступа: 14.06.2016.

29. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

30. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-3 : в ред. Закона от 29.10.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

31. О концепции образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 марта 1993 г., № 180 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

32. О Модельном Законе «О просветительской деятельности» [Электронный ресурс] : постановление Межпарламент. Ком. Респ. Беларусь, Респ. Казахстан, Кыргыз. Респ., Рос. Федерации и Респ. Таджикистан, 10 дек. 2000 г., № 11-14 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

33. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 : в ред. от 18.03.2014 г. № 64 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

34. О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2008 г. № 140 [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 марта 2008 г., № 386 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

35. О правах ребенка : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. от 11.05.2016 г. № 362-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

36. О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза [Электронный ресурс] : письмо М-ва обр. Респ. Беларусь, 7 февр. 2002 г. № 11-04/68 // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/pub/44/1552-1.pdf>. – Дата доступа: 17.06.2016.

37. Об обращениях граждан и юридических лиц [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 300-3 : в ред. от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

38. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 : в ред. от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

39. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. от 12.12.2013 г. № 84-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

40. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 дек. 2010 г., № 1771 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

41. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

42. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

43. Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России : учеб. пособие / Л. А. Воскобитова [и др.]. – М. : Дело, 2003. – 304 с.

44. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Велби, Проспект, 2004. – 432 с.

45. Правонарушения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : стат. сб. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/pravonarusheniya/publikatsii_10/index_629/. – Дата доступа: 22.07.2016.

46. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

47. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

48. Пуцявод па правах чалавека : метаад. дапам. для навучання правам чалавека / пад. рэд. Я. Рушэўскага, Н. Валчэцкай. – Сувалкі : ЦГА «ПРЫЗМАТ», 2005. – 112 с.

49. Рождественская, Н. А. Как понять подростка : учеб. пособие для студентов факультетов психологии высш. учеб. заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / Н. А. Рождественская. – 2-е изд. – М. : Рос. психол. о-во, 1998. – 86 с.

50. Савкина, Ю. Цели и направления работы юридических клиник Беларуси [Электронный ресурс] / Ю. Савкина // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?6094>. – Дата доступа: 17.06.2016.

51. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1961. – 223 с.

52. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

53. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

54. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

55. Уроки права : метод. пособие / редкол.: А. В. Хорольский [и др.]. – Брест : БрГУ, 2009. – 92 с.

56. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

57. Хватик, Ю. А. Краткая история развития юридических клиник [Электронный ресурс] / Ю. А. Хватик, Л. Н. Красницкая // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?1552>. – Дата доступа: 17.06.2016.

58. Школа правового просвещения [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для специальности 1-24 01 02 Правоведение // Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow_515/uchebnaya_shpp.pdf. – Дата доступа: 17.06.2016.

59. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Вопр. психологии. – 1971. – № 4. – С. 30–32. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/psihologia/soderzhanie.htm>. – Дата доступа: 14.07.2016.

60. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте : учеб.-метод. пособие. Ч. 1. – М. : АНО «Центр развития юрид. клиник», 2015. – 308 с.

61. Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов респ. науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский, Ю. В. Нахвват, Л. А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – 46 с.

62. Юридическая клиника: опыт практического обучения юристов : учеб.-метод. пособие. – СПб. : Равена, 1999. – 368 с.

Учебное издание

Шерайзина Людмила Олеговна
Глухова Олеся Викторовна
Силюк Лариса Александровна

ШКОЛА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 04.11.2016. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 16,62. Уч.-изд. л. 19,10.

Тираж 99 экз. Заказ № 457.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест.