

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов
международной научно-практической конференции

Брест, 17 мая 2019 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2019

УДК 373.21

Т. С. БУДЬКО¹, Е. Г. БОРИСЮК²¹Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина²Беларусь, Брест, ясли-сад № 14 г. Бреста

О ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КУЛЬТУРНО-ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успешное математическое развитие ребенка не может обойтись без развития речи, в том числе и математической, так как непосредственно образовательная математическая деятельность сопровождается речью педагога и воспитанника. В образовательном процессе немаловажную роль играет речь самого педагога, верное и уместное использование математических понятий, при необходимости акцентирование внимания детей на них.

На данном этапе исследования нами решались следующие задачи:

– определить степень использования педагогами общепринятых терминов для формирования у детей математических представлений в процессе игровой и изобразительной деятельности, а также в ходе режимных моментов;

– выявить степень понимания педагогами необходимости использования в своей речи общепринятых терминов, отражающих временные и пространственные отношения, представления о геометрических фигурах и формах предметов, а также представления о количестве и величине;

– определить степень использования педагогами художественных произведений для развития математического словаря у детей дошкольного возраста.

С целью изучения степени использования воспитателями учреждения дошкольного образования общепринятых терминов для формирования у детей математических представлений нами проведен анализ речи воспитателей в процессе игровой, изобразительной деятельности, а также в ходе режимных моментов.

Из наблюдения выявлено, что педагоги редко используют в своей речи правильные математические термины, заменяя их бытовыми словами.

Так, в процессе рисования большинство педагогов обращались к детям «Нарисуйте шар» вместо «Нарисуйте круг», а в процессе лепки – «Скатайте кружочек» вместо «Скатайте шарик». Более точное отражение в речи пространственных отношений («Возьми карандаш в правую руку»; «Сделайте шаг влево») некоторые воспитатели заменяли неконкретными фразами («Возьми карандаш в другую руку»; «Сделайте шаг в сторону окна»). Практически все педагоги заменяли слово «сутки» на слово «день» («Прошел день и наступил следующий» вместо «Прошли сутки и наступили следующие»).

Нами также было проведено анкетирование воспитателей на предмет необходимости использования в речи педагога терминов, отражающих в речи математические представления.

Нами разработана анкета, состоящая из 30 вопросов, охватывающих все пять компонентов образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования («Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и форма предметов», «Ориентировка в пространстве» и «Временные представления»). Педагогам предлагалось подчеркнуть те слова (фразы), которые следует использовать воспитателю с целью формирования у детей математических представлений.

В 80 % случаев опрошенные воспитатели выбрали правильные ответы. Так, например, все респонденты правильно указали, что для ответа на вопрос «Сколько?» следует использовать слово «Один» (один, два, три...), а не «Раз» (раз, два, три...). Однако в 20 % вопросов педагоги сделали неправильный выбор. Например, подчеркнули фразу «Назови цифру» вместо «Назови число». Также некоторые воспитатели выбрали фразу «Короткий – длиннее – длинный» вместо «Самый короткий – длиннее – самый длинный». Часть респондентов посчитали, что следует в речи использовать фразу «Маленький стебелек» вместо «Тонкий стебелек» или «Низкий стебелек».

На вопрос «Как, с вашей точки зрения, общаться с детьми в повседневной жизни, на занятиях с целью формирования у них математических представлений?» лишь 31 % ответили, что надо использовать только общепринятые математические термины (ОМТ). Считают, что вместо ОМТ следует использовать другие слова, более понятные для воспитателя и более понятные, по их мнению, для детей, 23 % респондентов. Предлагают использовать общепринятые математические термины только в некоторых ситуациях 46 % педагогов.

По мнению 70 % опрошенных воспитателей, детям легче выполнять задания с целью формирования у них математических представлений, если в речи воспитателя используются общепринятые математические термины. А 30 % респондентов считают, что детям легче выполнять задания с целью формирования у них математических представлений, если в речи воспитателя используются бытовые слова, употребляемые взрослыми в повседневной жизни.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство опрошенных педагогов понимает необходимость использования в своей речи общепринятых терминов, отражающих математические представления, однако часто в речи заменяют их произвольными словами.

В ходе исследования было также проведено анкетирование воспитателей с целью выявления степени использования педагогами художественных произведений для развития математического словаря у детей дошкольного возраста.

Согласно полученным данным, на вопрос об использовании воспитателями художественных произведений для развития математических представлений у детей все воспитатели ответили утвердительно. Чаще всего для развития математического словаря у детей воспитатели используют стихи А. Барто, сказки К. Чуковского, считалочки. Также воспитатели используют такие произведения, как «Красная шапочка», «Колобок», «Репка», «Двенадцать месяцев», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка». Отметили, что часто используют художественные произведения для развития математических представлений у детей все воспитатели.

На вопрос «В каких ситуациях Вы считаете необходимым использование художественных произведений для развития математических представлений у детей (и как часто Вы их используете)?» были даны следующие ответы:

- на интегрированных занятиях – 100 % (75 %);
- во время игр – 60 % (30 %);
- в нерегламентированных видах деятельности – 100 % (50 %);
- во время прогулок – 70 % (50 %).

Сдвиг в нерегламентированных видах деятельности воспитатели, читая детям художественные произведения, редко акцентируют внимание на форме, величине объектов, количественных, временных или пространственных отношениях, обозначая их математическими терминами.

Следует отметить, что методика использования художественных произведений имеется в методических пособиях таких авторов, как Т. С. Будько, В. В. Волина, Г. В. Наприенко, Т. А. Остапенко. Однако воспитатели не используют эту литературу в своей работе.

Таким образом, большинство воспитателей понимают необходимость использования художественных произведений в своей работе для развития математического словаря у детей. При этом педагоги отметили недостаточность методического обеспечения по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста. Нами выявлена достаточно высокая степень готовности воспитателей к проведению работы по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования. Однако анализ речи воспитателей в ходе наблюдения и анкетирования позволил сделать заключение о необходимости оказания помощи воспитателям в организации работы по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста, разработке дополнительного методического обеспечения, проведения учебно-методических семинаров для педагогов учреждений дошкольного образования.

УДК 373.2

Е. И. ВАРАНЕЦКАЯ-ЛОСИК, Н. В. ЛИТВИНА

Беларусь, Минск, БГПУ имени Максима Танка

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РУКОТВОРНЫМ МИРОМ

Дошкольный возраст – особый период в развитии личности человека, характеризующийся активным освоением, познанием окружающего мира. В связи с этим значимым аспектом жизнедеятельности ребенка выступает познавательная активность, благодаря чему дошкольник вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой, продуктивных видах деятельности.