

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»



ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Электронный сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 24 октября 2019 года

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента **И. Г. Матыциной**

РЕПОЗИТОРИЙ БРГУ

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

ISBN 978-985-22-0063-9

© УО «Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина», 2020

Об издании – 1, 2

Начало

Содержание



Страница 1 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

УДК 2-75“20”
ББК 74.0

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **И. А. Мельничук**
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

Рецензенты:

ректор ГУО «Брестский областной институт развития образования»,
кандидат исторических наук, доцент **А. В. Мощук**

доцент кафедры социальной работы УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент **Л. А. Силук**

Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития [Электронный ресурс] : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: И. А. Мельничук, М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. – Брест : БрГУ, 2020. – 253 с. – Режим доступа : <http://lib.brsu.by/node/1761>.

ISBN 978-985-22-0063-9.

В сборнике представлены материалы по актуальным вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи, реализации продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе, взаимодействия семьи и учреждения образования, совершенствования качества преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях образования, практико-ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов и др.

Адресуется педагогическим работникам, обучающимся и преподавателям учреждений высшего образования.

Разработано в PDF-формате.

УДК 2-75“20”
ББК 74.0

Текстовое научное электронное издание

Системные требования: тип браузера и версия любые; скорость подключения к информационно-телекоммуникационным сетям любая; дополнительные надстройки к браузеру не требуются.



Начало

Содержание



Страница 2 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 8, Microsoft Office 2013, Texmaker;
- ответственный за выпуск Ж. М. Селюжицкая, технический редактор М. С. Пакалюк, компьютерный набор и верстка И. Н. Губицкая;
- дата размещения на сайте: 18.06.2020;
- объем издания: 2,06 Мб;
- производитель: учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 224016, г. Брест, ул. Мицкевича, 28. Тел.: 8(0162) 21-70-55. E-mail: rio@brsu.brest.by.



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 3 из 253

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закреть](#)

Репозиторий БрГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Александрович Т. В., Евтух А. Л. Развитие креативности у детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального фольклора	9
Бай Е. А. Опыт разработки и применения критериев оценки практики студентов	12
Басалай А. А. Профилактическая работа по предупреждению насилия в среде младших школьников: теоретический аспект	15
Березявка Т. Н. Использование аутентичных видеоматериалов при организации процесса обучения общению на уроках иностранного языка	18
Богатко М. А. Тенденции развития современного рынка заводских (фабричных) коллекционных кукол	21
Борсук Л. И. Проблемы конфликтологии в исследованиях белорусских ученых	24
Будько Т. С. Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций	27
Будько Т. С., Борисюк Е. Г. Предметно-пространственная среда в учреждении дошкольного образования как средство развития математического словаря детей дошкольного возраста	30
Бурдина О. В., Шиманчик М. С. Семья как фактор социализации личности	32
Василюк О. А. Электронный учебник как современное средство обучения	34
Волчок Е. А. Проблемы социальной коммуникации в интернет-пространстве	37
Воронова А. Е., Садовски М. В. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации общеобразовательного процесса	40
Галимова Н. П. Учительские кадры Каменецкого района Брестской области в послевоенное время	43
Гарбачык М. Р. Вывучэнне тэксту на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах	45
Гарбачык М. Р. Мастацкая літаратура і яе роля ў фарміраванні духоўнага свету малодшых школьнікаў	47
Горбатова Е. В. Формирование профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольного образования	48
Григорович Н. П., Богатырева А. Э. Система интеграции «школа – колледж – вуз» как способ совершенствования практической подготовки будущих учителей	50
Гурбо Н. И. Оптимально ориентированное музыкальное воспитание детей с раннего возраста	53
Дернова Е. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	56
Добродей Ю. В. Диагностика трудолюбия у учащихся младшего школьного возраста	59
Домнич Е. Я. Инновационные формы взаимодействия с семьей	61



Начало

Содержание



Страница 4 из 253

Назад

На весь экран

Закрыть

Т. С. БУДЬКО¹, Е. Г. БОРИСЮК²

¹Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

²Брест, ясли-сад № 14 г. Бреста

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Источником развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста является повседневная жизнь, окружающие объекты, реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении с взрослыми, в ходе организованных педагогами игровых и проблемных ситуаций.

Цель исследования – выявить возможность использования предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования как средства развития математического словаря детей дошкольного возраста.

Анализ предметно-пространственной среды (ППС) в учреждении дошкольного образования показал, что среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, ведущую деятельность (общение, предметная деятельность, игра), содержит разнообразные, но консервативные компоненты (уголки для организации сюжетно-ролевых игр, конструирования, работы с книгой и т. д.). Состояние ППС в учреждении дошкольного образования соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям учебной программы дошкольного образования; общим принципам построения предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

В ходе исследования выявлено, что педагоги не используют окружающие средства, позволяющие детям осваивать свойства и отношения объектов окружающего мира. Это не позволяет максимально реализовать возможности предметной развивающей среды в качестве средства развития у детей дошкольного возраста математического словаря.

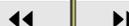
По нашему мнению, существует необходимость разработки модели использования ППС, в соответствии с которой образовательный процесс будет организован таким образом, чтобы воспитатель смог осуществлять повседневное развитие математического словаря у детей в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования, а дети имели возможность приобретать опыт, использовать результаты своей познавательной деятельности, имеющиеся у них естественно-научные представления.

Данной проблеме в дошкольной педагогике уделяется достаточно много внимания. Определены компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и дана им подробная характеристика (В. А. Петровский).



Начало

Содержание



Страница 30 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть



Описаны общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию детей дошкольного возраста (Л. Н. Кларина). Раскрыты особенности организации предметно-развивающей среды учреждений дошкольного образования (Н. А. Виноградова). Определены возможные зоны, центры, уголки, необходимые для организации педагогического процесса, описаны их объекты.

Однако все исследования касаются проблемы построения среды, а не ее использования. При этом основное внимание уделяется наполнению развивающих центров *специальными* игровыми пособиями. Но не рассматривается в достаточной мере возможность использования любых объектов из повседневного окружения детей для их развития. Исследования по вопросу использования развивающей пространственно-предметной среды в качестве средства развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста представлены в работах [1; 2].

Все объекты ППС, которые не надо изготавливать специально для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, можно условно разделить на три группы. К первой группе относятся окружающие детей объекты (одежда, мебель, посуда, растения, животные, лавочки, строения, транспорт и т. п.), игрушки (мебель, посудка, кубики, пирамидки, куклы, мишки, машинки, формочки, совочки и т. п.), различные конструкторы (в том числе наборы плоских и объемных геометрических фигур), мозаика). Все они похожи или отличаются друг от друга по одному или нескольким признакам (названию, цвету, размеру, материалу изготовления).

Во вторую группу входят объекты, используемые на различных занятиях, предусмотренных учебной программой дошкольного образования. Среди них материал для конструирования, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, материал, используемый в процессе изобразительной деятельности, дидактический материал, традиционно используемый для развития речи, обучения грамоте, дидактический материал, традиционно используемый для ознакомления с природой, окружающим миром, куклы и декорации из разных видов кукольного театра.

Третью группу представляют работы продуктивной деятельности детей, выполненные в процессе рисования, аппликации, лепки, конструирования из разных материалов.

Работу с объектами ППС необходимо строить таким образом: воспитатель вычленяет, анализирует ситуацию, направляет процесс ее развития, способствует получению результата, а инициатива в развертывании игры, действия принадлежит детям. Например, во время уборки игрушек предлагается мальчикам поставить все маленькие машинки на полку, большие – под стеллаж, а девочкам – посадить за один стол больших кукол, а за другой – маленьких. Педагог обязательно проверяет, как дети выполнили задание, спрашивает, как они расставили игрушки, сколько каких игрушек, каких игрушек больше, как узнать.

Начало

Содержание



Страница 31 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть



Использование объектов окружающей среды на прогулке на участке детского сада также играет немаловажное значение в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Так, собранный детьми природный материал очень эффективно использовать для счета, сравнения по количеству, величине, форме, для классификации, группировки разнообразного материала (шишки, желуди, и т. д.) по разным признакам.

Чтобы добиться самостоятельной деятельности детей с объектами ППС, воспитателю необходимо:

- доступно объяснять правила выполнения действий, знакомить с общими способами действий;
- совместно играть как с одним ребенком, так и с подгруппой детей;
- создавать элементарные проблемно-поисковые ситуации в совместной игровой деятельности с ребенком, учитывая его возрастные особенности;
- организовывать разнообразные формы деятельности в математическом уголке, в повседневной жизни, в разных режимных моментах.

Основным требованием к объектам предметно-пространственной среды является их достаточность и вариативность проявлений свойств предметов. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора деятельности с объектами ППС.

Таким образом, правильно смоделированная воспитателем предметно-пространственная среда будет способствовать развитию математического словаря детей дошкольного возраста и поможет педагогу в работе по развитию математических представлений у детей. Важно, чтобы у детей была возможность использовать приобретенные знания в различных ситуациях в повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Будько, Т. С. О некоторых средствах формирования математических представлений у дошкольников / Т. С. Будько // Пралеска. – 2003. – № 4. – С. 8–12.
2. Бритун, С. А. Объекты окружающей среды: знакомимся, изучаем, сравниваем, считаем... (предматематическая подготовка детей 3–4 лет в дошкольном учреждении) / С. А. Бритун // Пралеска. – 2008. – № 5. – С. 14–22.

О. В. БУРДИНА, М. С. ШИМАНЧИК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Социализация – это сложный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека. Социализация человека может успешно изучаться только при условии объединения усилий многих наук: философии, психологии, культурологии, социологии, педагогики и др. Процесс социализации раскрывается в работах

Начало

Содержание



Страница 32 из 253

Назад

На весь экран

Закрыть