

**С. Л. ЯЩУК<sup>1</sup>, В. Ю. КОРЧИНСКАЯ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

<sup>2</sup>Словакия, Кошице, Университет Павола Юзефа Сафарика

## **ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКАМИ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Одна из самых значительных проблем современной психологии и педагогики – проблема агрессивности. В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с явлениями агрессивного поведения подростков.

Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением. Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность, наблюдается рост агрессивных тенденций.

Исследованием агрессивного поведения в подростковом возрасте занимались такие ученые, как А. Бандура, С. А. Беличева, Ю. Б. Можгинский, И. А. Фурманов, Д. Хорсанд, С. Ю. Чижова и др.

Задача воспитания подростков является достаточно серьезной и актуальной. Почвой для конфликтов между родителями и детьми, порождающих трудности в воспитании детей подросткового возраста, выступают сниженная самооценка подростка, агрессивное поведение или депрессивные расстройства: замкнутость, апатия и др., неудовлетворительная учеба, вредные привычки. Численность этих детей неуклонно растет, особенно в подростковом возрасте.

Проблема трудновоспитуемости, отклоняющегося поведения описана в работах таких ученых, как Д. И. Фельдштейн, А. В. Мудрик, Я. И. Гиллинский, Л. Г. Леонова, В. А. Хриптович и др. [1–5].

Родителям необходимо обладать достаточной психолого-педагогической грамотностью, личной и родительской ответственностью, педагогическим тактом, чтобы, воспитывая детей подросткового возраста, своевременно решать проблемы воспитания, преодолевать конфликты. В связи с трудным возрастом подростка необходима психолого-педагогическая помощь родителям, которая будет способствовать снижению или минимизации трудностей в воспитании детей подросткового возраста.

Цель проведенного нами исследования – выявление агрессивных проявлений у подростков и особенностей родительского отношения к ним.

Общая выборочная совокупность составила 80 человек (подростки в возрасте 13–14 лет в количестве 40 человек; родители – в количестве 40 человек).

База исследования – ГУО «Средняя школа № 30 имени Д. Б. Гвишиани г. Бреста». Были использованы следующие методики: для подростков – опросник Баса – Дарки, направленный на диагностику видов агрессивных

проявлений, для родителей – «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Анализ результатов по опроснику Баса – Дарки позволил выявить следующие виды агрессии подростков по 1–3 шкалам: физическая, вербальная и косвенная. Среди мальчиков-подростков зарегистрированы наибольшие процентные соотношения: 40, 25 и 15 % соответственно. Среди девочек-подростков эти данные составили 10, 30 и 15 % соответственно.

Было установлено, что среди мальчиков-подростков значительно преобладает физическая агрессия (использование физической силы против другого лица) – на 30 %. Среди девочек-подростков – вербальная агрессия (выражение негативных чувств как через крик, визг, так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы)) на 5 %.

Также среди девочек-подростков следует отметить раздражительность (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость)) – 15 % – и негативизм (оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов) – 20 %.

Анализ результатов по опроснику родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) позволил установить, что отношение родителей к подросткам представлено в каждой из пяти шкал.

*Шкала «принятие – отвержение».* Высокого уровня по этой шкале не показал ни один респондент-родитель. Можно предположить, что полного принятия родителями своего ребенка не было выявлено.

Большинство родителей (68 %) показали средний уровень по данной шкале, т. е. у них наблюдается положительное отношение к ребенку. Родители признают индивидуальность своих детей, симпатизируют им, по возможности стремятся проводить много времени вместе с детьми, одобряют их интересы.

Однако 32 % родителей имеет низкий уровень родительского отношения по шкале «принятие – отвержение». Это указывает на то, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Родители считают, что их ребенок – неудачник, не верят в его будущее, низко оценивают его способности и нередко своим отношением травмируют ребенка.

*Шкала «кооперация».* Более половины родителей (64 %) проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют его самостоятельность и инициативу, стараются быть с ним на равных. Эти данные соответствуют высокому уровню по шкале «кооперация». Еще 36 % родителей имеют средний уровень по данной шкале. Низкий уровень по шкале «кооперация» не был зарегистрирован ни у одного родителя. Следовательно, можно предположить, что среди опрошенных родителей отсутствуют те, которые не интересуются своими детьми, не поддерживают их и низко оценивают их способности.

*Шкала «симбиоз».* Полученные данные демонстрируют, что родители стремятся к симбиотическим отношениям со своими детьми, большинство из них (68 %) имеют высокий уровень по данной шкале, следовательно, не устанавливают психологическую дистанцию между собой и детьми, стараются всегда быть ближе к ним, удовлетворяют разумные потребности детей. Средний уровень по шкале «симбиоз» зарегистрирован у 28 % респондентов. Также минимально представлен и низкий уровень по данной шкале (4 %), что является признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Можно предположить, что такой родитель вряд ли может быть хорошим воспитателем для своего ребенка.

*Шкала «контроль».* Полученные результаты указывают на высокий уровень представленности данной шкалы: 32 % родителей ведут себя слишком авторитарно, требуют от детей безоговорочного послушания и дисциплины. Можно сказать, что в определенных моментах родители стараются навязать ребенку свою волю. Но все же преобладает средний уровень контроля родителей за своими детьми (56 %), и это свидетельствует о хорошем уровне педагогических способностей родителей.

Однако наличие низкого уровня контроля свидетельствует об обратном: контроль за действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует, что также может плохо отразиться на обучении и воспитании детей. Низкий уровень зарегистрирован у 12 % исследуемых. Родители, которые набрали баллы высокого и низкого уровней, проявляют отношения негармоничные. Следовательно, у родителей со средним уровнем контроля наиболее гармонично развито чувство контроля, и это является наилучшим вариантом оценки педагогических способностей родителя.

*Шкала «отношение к неудачам ребенка».* Высокий уровень отношения к неудачам ребенка в данной выборке родителей не выявлен. Следовательно, можно предположить, что среди опрошенных родителей нет таких родителей, которые считают своего ребенка неудачником.

Средний уровень родительского отношения к неудачам выявлен у 24 % родителей и свидетельствует о том, что отмечается незначительное стремление инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства детей иногда кажутся родителям детскими, несерьезными.

Низкий уровень по шкале «отношение к неудачам ребенка» выражен у преобладающего большинства родителей (76 %). Это свидетельствует о том, что неудачи детей родители считают случайным событием и верят в то, что у их ребенка все получится.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Среди мальчиков-подростков преобладает высокий уровень агрессивности, физический вид агрессии и стиль поведения в конфликте – соперничество; среди девочек-подростков преобладает низкий уровень

агрессивности, вербальный вид агрессии и стиль поведения в конфликте – компромисс.

2. У 68 % семей наблюдается тенденция к принятию своего ребенка, что говорит о том, что дети в этих семьях любимы, их ценят, принимают и стремятся к оптимальному уровню воспитания и развития своего ребенка.

В 32 % случаев наблюдается тенденция к отвержению своего ребенка. Это может указывать не только на то, что ребенок в семье не принимается, но и на то, что у детей в поведении и восприятии своей семьи могут наблюдаться негативные тенденции, с которыми родители не могут справиться и в итоге испытывают негативные эмоции.

Также в 32 % случаев наблюдается гиперсоциализация (повышенный контроль). Это значит, что в семейных отношениях родители проявляют авторитаризм в воспитании ребенка: слово родителей должно быть для него законом, любое своеволие жестоко наказывается.

Также в 24 % случаев наблюдается инфантилизм (отрицательное отношение к неудачам ребенка). При таком стиле воспитания наблюдается искажение восприятия родителями ребенка. Все поступки ребенка рассматриваются как несерьезные и несостоятельные. Родители стремятся оградить ребенка от всех трудностей жизни и контролируют все его поступки.

У одной трети опрошенных родителей имеется негативная тенденция в налаживании взаимоотношений с подростками, тенденция к отвержению своего ребенка, повышенному контролю, отрицательному отношению к неудачам ребенка, к дефициту совместной деятельности с ним.

Таким образом, мы предполагаем, что специально организованная программа профилактики агрессивного поведения позволит ослабить или преодолеть нарушения поведения у подростков. Также необходимо включить в работу не только подростков, но и их родителей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что представленные в нем материалы могут быть рекомендованы для применения педагогами-психологами, педагогами социальными в учреждениях образования. Также данная работа будет полезна родителям, воспитывающим детей подросткового возраста.

### **Список использованной литературы**

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

2. Взаимоотношения поколений в семье // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – Гл. 3.

3. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. – СПб. : Когито-Центр, 2008. – 181 с.

4. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Минск : Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

5. Фурманов, И. А. Детская агрессивность / И. А. Фурманов. – Минск : Попурри, 2009. – 315 с.