

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 23–24 апреля 2019 г.)**

Том III

Вологда
2019

УДК 001
ББК 72
М75

Редколлегия:

В.А. Саблин (главный редактор), И.Н. Тяпин, Н.А. Ястреб,
В.А. Квашнин, С.Г. Карпов, А.С. Румянцева, О.Ю. Неволина,
Е.Н. Ильина, Е.С. Лобанова, С.В. Маришин, И.В. Фокина,
Н.В. Носова, О.А. Маркевич, О.В. Нагибина, Ю.А. Спирин,
М.В. Бутакова, В.Н. Бараков, И.Е. Рогулин

М75 **Молодые исследователи – регионам** : материалы Международной научной конференции (Вологда, 23–24 апреля 2019 г.) : в 3 т. / М-во науки и высш. образ. РФ, Правительство Вологодской области [и др.] ; [гл. ред. В.А. Саблин]. – Вологда : ВоГУ, 2019. – Т. 3. – 598 с. : ил.

ISBN 978-5-87851-849-9 (т. 3)

ISBN 978-5-87851-846-8

В сборнике приведены тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, русской словесности, педагогики, психологии, социальной работы, туризма и гостиничного дела, студенческого спорта, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана, Украины и Таджикистана.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-87851-849-9 (т. 3)
ISBN 978-5-87851-846-8

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2019

ОСОБЕННОСТИ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

М.И. Бабанова

Г.Н. Казаручик, научный руководитель, канд. пед. наук, доцент
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
г. Брест

Самую многочисленную группу детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Для данной категории детей характерно нарушение как экспрессивной, так и импрессивной речи. «Импрессивная речь (от лат. impressio – впечатление) – процесс понимания речевых высказываний, как устных, так и письменных. Этот процесс начинается с восприятия потока чужой речи, затем идет декодирование этого потока до речевой схемы, выделение через внутреннюю речь общей мысли высказывания и понимания его мотива» [2, с. 27].

Изучением состояния импрессивной речи у дошкольников с ОНР занимались такие ученые, как Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др. В исследованиях подчеркивается, что одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий, как логопеда, так и воспитателей, приучать детей вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные, доступные для ребенка элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в своей и чужой речи.

Цель исследования – изучить особенности импрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи исследования:

1. Изучить точность понимания старшими дошкольниками с ОНР значений слов и их форм.
2. Выявить и сравнить особенности импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и нормативным речевым развитием.

Объект исследования – импрессивная речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В исследовании приняли участие 12 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР, 12 – с нормативным речевым развитием. Использована тестовая методика обследования речи детей 4–7 лет Е.С. Зайцевой и В.К. Шептуновой [1]. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за правильное выполнение всех заданий, составляет 45. Максимальное количество баллов за одно задание – 3.

Обследование показало, что и у детей с ОНР, и у детей с нормативным речевым развитием страдают дифференциация предложных конструкций,

единственного и множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с суффиксом *инк*, понимание сложных лексико-грамматических конструкций и связной речи. Однако у воспитанников с ОНР данные нарушения проявляются в большей степени.

Исходя из полученных результатов, можно утверждать, что состояние импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР находится на уровне выше среднего и максимально приближено к норме. Общая сумма баллов по выборкам показала, что уровень развития импрессивной речи у детей с ОНР и детей с нормативным речевым развитием практически одинаков. Так, количество баллов в группе воспитанников составляет от 34 (минимальное) до 43 (максимальное). Средний балл – 39. В группе дошкольников с нормальным речевым развитием – от 35 до 43. Средний балл – 39,9.

Также были изучены речевые карты дошкольников с ОНР по состоянию на момент поступления в группу. Большинство детей не понимало распространенных предложений, большую часть предлогов, не отвечало на вопросы по рассказу, у них страдало понимание сложноподчиненных предложений, словосочетаний. На данный момент эти компоненты развиты на уровне нормы у значительной части группы.

Причинами того, что у воспитанников с ОНР состояние импрессивной речи незначительно уступает таковому у детей с нормативным речевым развитием, могут в свою очередь являться следующие: 1) усиленная целенаправленная систематическая работа логопеда, которая поддерживается воспитателями (исследование проводилось в конце марта – начале апреля, поэтому дети достигли определенных результатов); 2) поддержка усилий педагогов со стороны родителей, выполнение ими рекомендаций по развитию речи своих детей, так как они в отличие от родителей детей с нормальным речевым развитием в большей степени озабочены воспитанием и обучением своих детей в силу их особенностей. Однако выдвинутые предположения требуют специальных исследований.

Исходя из представленных результатов, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что путем систематической целенаправленной коррекционной работы можно добиться полноценного развития импрессивной речи к концу обучения в дошкольном учреждении. Развитие понимания речи ребенком намного опережает появление у него активной речи и является предпосылкой для возникновения последней. Поэтому приоритетным направлением в обучении детей с ОНР является формирование импрессивной речи.

1. Кирьянова, Р. А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5–6 и 6–7 лет / Р. А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2007. – 56 с.

2. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно-метод. пособие / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.