

**Е.М. ЗДАНОВИЧ**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Концептуальные разработки проблемы общения в психолого-педагогических исследованиях связаны с именами Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, которые рассматривают общение как важное условие психического развития человека, его социализации, индивидуализации и формирования личности.

С самого рождения человек, являясь социальным существом, испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Степень развития коммуникативных умений и навыков определяется успешностью использования вербальных и невербальных средств общения, т. к. по словесному каналу передается чистая информация, а через жесты, мимику, эмоции – отношение к партнеру по общению. В исследованиях О.С. Ушаковой, Ф.И. Сохина, В.С. Мухиной, В.В. Абраменковой, Л.В. Чернецкой и др. прослеживается мысль о том, что функция общения является одной из важнейших функций речи. Начиная с раннего возраста ребенок, общаясь с взрослым и сверстниками, пользуется речью как средством коммуникации. В старшем дошкольном возрасте в результате активного, повседневного взаимодействия друг с другом, с окружающими людьми опосредованного совместной деятельностью, дети оказываются включенными в систему межличностных отношений, в которой формируются и интенсивно развиваются как вербальные, так и невербальные средства общения. За счет достаточно высокого сформированного уровня развития речи у старших дошкольников происходит расширение возможностей общения, углубляется его содержание. Как отмечается в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной, М.И. Лисиной умение детей позитивно общаться позволяет им комфортно ощущать себя в обществе людей, успешно социализироваться, познавать не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Учреждение дошкольного образования является одним из уникальных институтов по развитию коммуникативных умений у воспитанников.

Совершенствование речевых умений и навыков общения детей происходит на специально организованных занятиях, осуществляется в разных видах деятельности. Деятельность педагогического коллектива учреждения дошкольного образования направляется на проектирование целостного, и достаточно вариативного педагогического процесса, когда одни и те же задачи воспитания, обучения и развития детей решаются в разных видах деятельности, на разном содержании.

Именно такой подход был взят нами за основу при организации взаимодействия педагогов и воспитанников с целью развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-досуговой деятельности.

Для выяснения уровня развития коммуникативной сферы использовались такие диагностические методы как наблюдение за детьми в процессе игровой деятельности, беседа с детьми и педагогами. Обработка полученных данных свидетельствует о том, что основными мотивами, побуждающими детей вступать в общение друг с другом и взрослыми, являются: познавательный мотив, желание узнавать что-то новое, быть участниками любой активной деятельности (детям нравится, играть вместе в группе и на прогулке и т.д.); получение помощи, положительных эмоций, впечатлений, одобрения; получение поддержки и уверенности в правоте собственных высказываний и действий. 17% из числа обследованных детей были отмечены нами как малообщительные, робкие, замкнутые дети, которым трудно наладить отношения с другими детьми. У 6% детей проявлялось чрезмерно агрессивное ситуационное поведение, что так же затрудняет общение со сверстниками.

Физкультурные досуги и праздники, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями и для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Успешность их проведения зависит не только от организации двигательной деятельности детей педагогом, но и от мотивации детей на её выполнение. Определяя структуру мотивов двигательной активности у детей дошкольного возраста, В.Н. Шебеко указывает на то, что учебный мотив находится на третьем месте после игрового и здоровьесформирующего. В ходе двигательной деятельности мотивы склонны к изменению и преобразованию в зависимости от личности педагога, условий ее проведения, спортивного оборудования, способов организации детей, включённости в выполнение двигательных задач педагога, реализации возможности общения со сверстниками и др. Это положение было использовано нами в дальнейшем. Участие детей в физкультурно-досуговой деятельности планировалось с учетом уровня развития активности детей: двигательной и коммуникативной. Влияние физкультурно-досуговой деятельности на развитие

коммуникативных умений повышалось за счет предоставленной детям возможности выполнять индивидуальные двигательные задания, так и задания в парах, тройках, всей командой, где возникала необходимость проявления умения договариваться между собой, поддерживать друг друга получая от этого эмоциональный заряд и удовольствие. В содержание физкультурных развлечений, праздников, досугов были включены такие двигательные задания, которые требовали от детей умения творчески использовать двигательный опыт, проявлять инициативу, умения словесно донести до других детей придуманный план действий. Дети выполняли разные роли: ведущих праздника, капитанов соревнующихся команд, участников спортивных эстафет, героев литературных произведений. В процессе такого взаимодействия создавались условия для проявления и упражнения в собственной активной монологической и диалогической речи: чтение стихотворений, речевок, разгадывание занимательные викторин, загадок. Особенность методики проведения физкультурно-досуговой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста состояла в том, что воспитатель группы, руководитель по физическому воспитанию являлись непосредственными участниками соревнующихся детских команд. Они оказывали необходимую помощь нерешительным, неуверенным детям в преодолении трудностей в общении, постоянно побуждали интерес к происходящему, стимулировали их общение, рекомендуя всё время оставаться в контакте с другими детьми. Формированию более уверенного поведения детей по поводу предстоящей, выстраиванию дружеских отношений во время проведения двигательной активности способствовала и вариативность физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурные развлечения, досуги и праздники проводились на основе использования знакомых подвижных игр, игр-заданий, комбинированных вариантов музыкального и физкультурного досугов, совместных праздников детей и родителей по типу «Всей семьей на старт» и др.

Подводя некоторые итоги рассматриваемой проблемы, следует отметить, что в целях развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста используются различные виды детской деятельности, среди которых особое место занимает физкультурно-досуговая деятельность. Целесообразность ее использования подтверждается достаточно высоким педагогическим потенциалом: направленностью на закрепление приобретенных двигательных умений и навыков, совершенствование физических качеств; предоставлением возможности детям проявления самостоятельности, инициативности, двигательной креативности; развитием способности анализировать и оценивать свои двигательные действия и действия других детей; обеспечением эмоционально насыщенного общения со сверстниками и взрослыми.

## Литература

1. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников : практическое руководство / Л. В. Чернецкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 255с.
2. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб.пособие / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск : Выш.шк., 2013. – 288 с.

Репозиторий БРГУ