

# ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ О ДЕТЯХ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Селех Н.И.,

*БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

Современное общество ориентировано на переход от закрытого специального образования к инклюзивному обучению детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим остро встаёт проблема единой образовательной среды, признания и учёта уникальности каждого ребёнка, обеспечение в учреждениях общего среднего образования специальных условий, а самое главное – это создание благоприятного социально-психологического климата [1]. Детский коллектив школы представляет собой особую социальную среду, имеющую свою специфику. Социально-психологический климат в коллективе, складывающийся из особенностей восприятия детьми друг друга, из характера их взаимодействия, является определяющим в психосоциальной адаптации как нормотипичных детей, так и детей с особенностями психофизического развития [2].

Являясь атрибутом индивидуальной психики, именно обыденное сознание в значительной степени связано с общественным сознанием, с социальными стереотипами и социальными представлениями. А социальные представления тесно взаимосвязаны с проблемой социализации лиц с особенностями развития. Поскольку данные представления, определяя отношение к людям с особенностями психофизического развития, могут либо содействовать, либо препятствовать их успешной социализации в окружающем мире. Сегодня дети с особенностями психофизического развития всё чаще появляются в едином общеобразовательном пространстве с нормотипичными детьми. Данный факт обуславливает актуальность изучения представлений о детях с особенностями психофизического развития.

Цель исследования – описание содержания представлений учащихся школ о детях с проблемами психофизического развития.

**Материал и методы.** Исследование осуществлялось методом свободного описания. В рамках эмпирического исследования 50 учащихся общеобразовательных школ написали сочинения на тему «Особенный ребёнок моими глазами». Результаты анализа сочинений показали, что более 35% респондентов подчёркивали равноправность особенного ребёнка в обществе, что отражается в следующих строчках их сочинений: «Я считаю их полноправными членами общества. У них случилась беда, но это не делает их хуже нас»; «Это такие же индивидуальные личности, которые просто имеют своё видение мира».

**Результаты и их обсуждение.** В ходе качественного анализа сочинений было выявлено, что учащиеся не просто положительно охарактеризовали особенного ребёнка качественными прилагательными, но и часто присоединяли наречие «очень»: «очень интересные», «очень жизнерадостные», «очень хорошие» и др. Одна из учащихся написала следующее: «Самое главное, что в нашем мире, часто злом и даже несправедливым, они являются очень добрыми». Именно данное положительное качество особенного ребёнка наиболее часто выделялось учащимися. Положительные характеристики были выявлены 14 сочинениях (28%). Большая часть респондентов не столько описывала особенного ребёнка, сколько проявляла по отношению к нему сочувствие и желание помочь – 21 сочинение (42%). Это говорит о том, что учащимся свойственно отождествлять себя с особенным ребёнком, понимать его чувства и потребности, оказывать поддержку.

Интересно, что отрицательных качеств при анализе сочинений у респондентов фактически не выявлено. Из исследуемой выборки лишь один респондент отметил характеристику «агрессивный», употребляя её в следующем контексте: «Я считаю, что все люди должны быть равны, а их болезни не должны этому мешать. Правда есть очень агрессивные больные, к ним я отношусь уже хуже, но не совсем негативно. Я понимаю, что

они могут делать что-то не так из-за болезни». Данный учащийся достаточно корректно отразил свою точку зрения, а также выразил понимание тем особенностям, которые могут проявляться в поведении особенных детей. В целом, были выделены исключительно положительные качества особенного ребёнка, а отрицательные качества либо не перечислялись, либо отрицались вообще. Так, одна из учащихся написала следующее: «Они вырастают среди таких же детей и окружены любовью их семьи, поэтому им не характерна жестокость и лицемерие!».

В данной выборке своими жизненными историями, связанными с особенными детьми, поделились 16% учащихся (8 сочинений). Один из респондентов поделился следующими строчками: «Я отдалённо знаю такого человека, у него ДЦП. Сначала это вызывало жалость, т.к. я вижу то, как тяжело передвигаться этому человеку. Но зная то, как некоторым людям не нравится, когда их жалеют, я стараюсь не показывать это чувство. Я не заостряю внимания на этих особенностях и не напоминаю об этом человеку, пытаюсь всячески его поддерживать». Данный отрывок описывает часто возникающее чувство сильного сопереживания по отношению к таким детям, а также отражает постепенное переосмысление ситуации взаимодействия и желание корректно общаться.

Учащаяся одной из общеобразовательных школ так же выразила свои чувства по поводу «особенной ситуации» общения: «У меня есть одна знакомая, она плохо говорит и почти не слышит. Мне страшно и немного не комфортно с ней разговаривать, потому что боюсь не понять, что она сказала, а если я буду переспрашивать, то думаю, что её это может задеть. Сама по себе она очень красивая и имеет много друзей».

Ещё в одном сочинении учащаяся описала свои чувства и опыт общения следующим образом: «У меня есть знакомый, который не может ходить. В принципе, он такой же человек, как и все остальные. Первое время мне было немного неудобно. Я старалась подбирать правильные слова, чтобы не задеть и поддержать его. Сейчас я даже не обращаю внимания на его «проблему». И если честно, то в его компании мне намного комфортнее, чем с большинством моих знакомых».

Вышеперечисленные примеры взаимодействия демонстрируют достаточно актуальные трудности, которые возникают у нормотипичных учащихся в процессе общения с особенными детьми. Часто учащиеся могут ощущать определённую неловкость и соответствующие переживания при контакте, обусловленную наличием объективных особенностей у их собеседника. Однако в данных отрывках сочинений комплекс переживаний возникает у учащихся не столько из-за наличия определённого дефекта развития, сколько из-за страха задеть чувства особенных детей и вызвать у них же реакцию огорчения или растерянности. Непосредственный контакт и совместная деятельность с детьми с особенностями психофизического развития постепенно способствуют улучшению восприятия образа особенного ребёнка, а представления приобретают более позитивный характер.

В целом, сочинения учащихся оказались открытыми и непосредственными. Респонденты были максимально корректны в своих описаниях. Так, одна из учащихся выразилась об особенной девочке следующим образом: «Она очень любит читать сказки, но у этого маленького цветочка серьёзный недуг». Эти строки подчёркивают фокусирование, в первую очередь, на личности ребёнка, а не на особенностях развития. Таким образом, учащимся общего среднего образования свойственно воспринимать особенного ребёнка, как равноправную личность, имеющую определённые особенности, которые, по их мнению, не должны препятствовать их полноценному нахождению в обществе.

**Заключение.** Перспектива дальнейшего исследования видится в более детальном изучении и анализе структуры и содержания представлений обучающихся о ребёнке с особенностями психофизического развития посредством метода свободных описаний с последующей факторизацией данных.

1. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984. – 334 с.
2. Чобур, О. Свет всем людям / О. Чобур. – Владимир: Транзит-ИКС, 2008. – 74 с.