

УДК 159.923

Т.В. ВАСИЛЬЕВА

Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ОТНОШЕНИЕ К ЗАВИСИМОСТИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого заключается в стремлении юноши к обретению собственной идентичности и самостоятельности в различных сферах жизни. Одним из частых проявлений кризиса юношеского возраста является реакция эмансипации – стремление юноши освободиться от опеки, контроля и покровительства родителей в различных сферах жизни. Отношения юношей с родителями в этот период характеризуются противоречивостью, которая проявляется, с одной стороны, в экономической, эмоциональной и нормативной зависимости юношей от родителей, а с другой стороны, в желании юношей получить самостоятельность и независимость. Именно поэтому реальные взаимоотношения юношей и девушек с родителями обременены конфликтами, так как стремление родителей проявить заботу о своём ребёнке зачастую воспринимается юношами и девушками как вторжение в их личное пространство, проявление недоверия и стремления навязать свою волю.

Для изучения представлений студентов о характере своих взаимоотношений с родителями в обсуждении и решении проблем молодых людей в различных сферах нами была разработана методика, в которой респондентам предъявлялся список из 45 пунктов, которые, в свою очередь, относились к какой-либо из 8 сфер жизни юноши и девушек: учебно-профессиональная деятельность, друзья, личные увлечения (хобби), личная жизнь, финансы, внешний вид, мировоззрение, непосредственные эмоциональные контакты. Молодые люди должны были оценить по десятибалльной шкале сначала реальную и желаемую с их точки зрения инициативность родителей в обсуждении и решении различных жизненных проблем, а затем реальную и желаемую собственную инициативность в привлечении родителей к обсуждению и решению проблем.

В качестве респондентов к исследованию было привлечено 87 студентов различных факультетов БрГУ им. А.С.Пушкина в возрасте от 17 до 23 лет, из них 47 респондентов – студенты первых курсов, 40 респондентов – студенты четвёртых курсов. Выборка уравнена по половому составу. Первичные данные исследования получены при участии Пипко О.А.

Полученные нами данные об оценке студентами инициативности родителей в обсуждении и решении проблем молодых людей говорят о том,

что большинство студентов как младших (59,6%), так и старших курсов (65%) считает, что родители проявляют излишнюю инициативу во всех сферах, то есть рассматривают близких взрослых как вторгающихся в их личное пространство. Данный факт, на наш взгляд, может свидетельствовать о том, что юноши и девушки стремятся к независимости и демонстрируют реакцию эмансипации. Удовлетворённость отношениями с родителями обнаружили лишь 12,8% студентов младших курсов и 2,5% студентов старших курсов. Заявили об отсутствии инициативы со стороны родителей только 2,5% студентов старших курсов. Однако около третьей части респондентов, напротив, хотели бы, чтобы родители проявляли больше инициативы (27% студентов младших курсов и 30% студентов старших курсов), то есть эти респонденты обнаруживают желание сохранить зависимость от родителей.

Расчеты различий между студентами младших и старших курсов в целом по частоте встречаемости реакции эмансипации по критерию Фишера показал, что этих различий нет ($\varphi^*_{эмп}=0,375$). Отсутствие различий, на наш взгляд, свидетельствует о том, что студенты младших и старших курсов высшей школы находятся в идентичной социальной ситуации развития: характер внешних требований для всех студентов одинаковый, решаемые проблемы сходные, и структура детско-родительских отношений сохраняется на протяжении всего обучения.

Студенты оценивают инициативность родителей как вмешательство в их личное пространство чаще всего в следующих сферах: «Друзья» (41% респондентов всей выборки), «Внешний вид» (40% респондентов), «Личная жизнь» (39% респондентов), «Учебно-профессиональная деятельность» (31% респондентов). Можно говорить, что в этих сферах наиболее остро протекают процессы эмансипации и в рамках этих жизненных сфер наиболее часто можно ожидать конфликтов молодых людей с родителями.

Молодые люди оценивают инициативность родителей при обсуждении и решении проблем своих детей-студентов как недостаточную чаще всего в сферах «Эмоциональный контакт» (30% респондентов) и «Финансы» (29% респондентов). Юноши и девушки в этих сферах чаще, чем в других, чувствуют недостаток внимания, заботы, заинтересованности со стороны родителей. В этих сферах у юношей и девушек чаще проявляется инфантилизм.

Студенты удовлетворены степенью инициативности родителей в обсуждении и решении проблем молодых людей в следующих сферах: «Мировоззрение» и «Эмоциональный контакт» (по 39% респондентов), «Личные увлечения. Хобби» (36% респондентов), «Учебно-профессиональная деятельность» (30% респондентов), «Финансы» (29% респондентов). Можно сделать вывод о том, что в рамках этих жизненных сфер студенты

младших и старших курсов соглашаются с определенной мерой участия родителей в их жизни и им удается установить определенные психологические границы в отношениях с родителями.

Рассмотрим, в каких сферах, с точки зрения студентов, инициатива родителей в обсуждении и решении проблем юношей и девушек не проявляется. Чаще всего юноши и девушки младших и старших курсов оценивают своих родителей как безынициативных в следующих сферах: «Личные увлечения. Хобби» (29% респондентов всей выборки), «Друзья» и «Личная жизнь» (по 25% респондентов), «Учебно-профессиональная деятельность» (24% респондентов). Возможно, в этих сферах и раньше родители не принимали активного участия в обсуждении и решении проблем, и дети всегда их решали самостоятельно. А возможно, отношения родителей с детьми таковы, что близкие взрослые перестали вмешиваться в обсуждение и решение проблем вследствие социально-психологической зрелости детей и их достаточной самостоятельности или вследствие острой реакции эмансипации со стороны юношей и девушек, чтобы не обострять конфликтность взаимоотношений.

Рассмотрим полученные нами данные об оценке студентами собственной инициативности в привлечении родителей для обсуждения и решения проблем. Свою реальную инициативу в привлечении родителей к обсуждению и решению проблем считают превышающей желаемую 25,5% студентов младших курсов и 52,5% студентов старших курсов. Удовлетворены характером собственной инициативности 27,6% студентов младших курсов и 5% старшекурсников. Считают свою инициативу недостаточной 42,6% студентов младших курсов и 32,5% студентов старших курсов. Отсутствие инициативы наблюдается в единичных случаях. Можно утверждать, что практически все юноши и девушки осознают нужду участия родителей в их жизни или считают необходимым строить с ними отношения. На наш взгляд, реакция эмансипации выражается в том, что студенты считают свою реальную инициативу в обсуждении и решении проблем с родителями больше желаемой. То есть они хотели бы меньше обращаться к родителям. Расчеты различий между студентами младших и старших курсов, в целом, по частоте демонстрации реакции эмансипации по критерию Фишера показал, что эти различия значимы ($\varphi^*_{эмп}=3,578$, $p \leq 0,01$). Следовательно, студенты старших курсов стремятся стать более самостоятельными и реже привлекать родителей к обсуждению и решению возникающих проблем.

Свою инициативность в привлечении родителей к обсуждению и решению проблем как недостаточную чаще всего студенты оценивают в сфере «Финансы» и «Эмоциональный контакт» (по 28% респондентов всей выборки). Молодые люди считают, что их инициатива в привлечении ро-

дителей к обсуждению и решению проблем превышает желаемую чаще всего в следующих сферах: «Внешний вид» (28% респондентов всей выборки) и «Учебно-профессиональная деятельность» (23% респондентов), «Друзья» и «Личная жизнь» (по 22% респондентов). Удовлетворены характером собственной инициативы в привлечении родителей студенты чаще всего в следующих сферах: «Личные увлечения и хобби» (40% респондентов всей выборки), «Эмоциональный контакт» (39% респондентов), «Мировоззрение» (36% респондентов), «Финансы» (30% респондентов). Не проявляют инициативу в привлечении родителей к обсуждению и решению проблем студенты чаще всего в следующих сферах: «Учебно-профессиональная деятельность» (37% респондентов всей выборки), «Личная жизнь» (36% респондентов), «Внешний вид», (36% респондентов), «Друзья» (34% респондентов).

Расчеты различий между студентами младших и старших курсов по уровню зависимости (самостоятельности) от родителей в различных сферах с помощью U-критерия Манна-Уитни показали, что эти различия значимы в сферах «Учебно-профессиональная деятельность» ($U_{эмп}=729.5$, $p \leq 0,05$) и в сфере «Личные увлечения. Хобби» ($U_{эмп}=605.5$, $p \leq 0,01$). Следовательно, в этих сферах происходит существенный рост самостоятельности студентов. Можно предположить, что в этих сферах на протяжении обучения в высшей школе наблюдается существенный рост компетенции юношей и девушек, что создают условия для реального отделения от родителей. В остальных же сферах студенты вынуждены поддерживать связь с родителями для обсуждения и решения своих проблем, несмотря на общую тенденцию к автономизации от родителей.

Таким образом, на основе полученных данных можно построить обобщенный портрет реакции юношей и девушек на попытку родителей участвовать в их жизни. Молодые люди не против эмоционального контакта с родителями и финансового участия близких взрослых в их жизни. При этом юноши и девушки хотели бы, чтобы родители не вмешивались в их взаимоотношения со сверстниками и учебно-профессиональную деятельность и готовы поддерживать отношения с близкими взрослыми в своих увлечениях и хобби а также в обсуждении мировоззренческих вопросов. По мере взросления студенты стремятся к большей самостоятельности во всех сферах. К концу обучения в высшей школе студентам чаще удается достичь внутренней автономии от родителей в сфере учебно-профессиональной деятельности, а также в сфере личных увлечений и хобби. При этом все студенты на протяжении всего периода обучения нуждаются в поддержании эмоциональных контактов с родителями.