

УДК 159.923

Т.В. ВАСИЛЬЕВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Период обучения в высшей школе, как правило, охватывает период жизни с 17-18 до 21-22 лет. Этот этап жизни молодых людей приходится на периоды как ранней, так и поздней юности. Период ранней юности характеризуется в интеллектуальной сфере развитием теоретического мышления, тягой к абстрагированию, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Развитие личности также характеризуется формированием мировоззрения, моральным сознанием и самосознанием, стремлением к определению своего места в жизни и внутренней позиции, становлением устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». В период поздней юности происходит дальнейший рост самостоятельности и ответственности молодых людей за свои поступки, закрепляются мировоззренческие ориентации, определяются перспективы и цели жизни, проявляется стремление к самовыражению. Всё это выражается в отделении от родительской семьи и стремлении к началу собственной профессиональной и личностной жизни.

Процессы личностного развития сопровождаются эмансипацией как психологическим и социальным отделением юношей и девушек от родителей. Внутренним аспектом этого процесса является обретение идентичности, развитие личности, развитие самосознания, субъектность. Внешним же проявлением эмансипации является стремление к отделению от родителей в поведенческих, нормативных, эмоциональных аспектах.

Особенностью социальной ситуации развития студентов вузов является то, что молодые люди находятся в значительной материальной зависимости от своих родителей, без их материальной поддержки они зачастую не могли бы продолжать своё образование. Это обстоятельство создаёт специфические условия становления личности в юношеском возрасте, когда молодые люди не могут в полной мере решить задачи развития, связанные с ростом автономии от родителей и собственной ответственности за свою жизнь. При неблагоприятных условиях личностного развития может проявляться инфантилизм, который проявляется в нежелании юноши брать на себя ответственность и нарушением отношений с социальным окружением. Инфантилизм юношей и девушек свидетельствует о желании молодых людей сохранить свою зависимость от близких взрослых и их нежелании эмансипироваться от них.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей отношений современных студентов высшей школы с родителями. Мы стремились выяснить, каковы особенности эмансипационных процессов у современных студентов.

Для изучения представлений студентов о характере своих взаимоотношений с родителями в обсуждении и решении проблем молодых людей в различных сферах нами была разработана методика, в которой респондентам предъявлялся список из 45 пунктов, которые, в свою очередь, относились к какой-либо из 8 сфер жизни юноши и девушки: учебно-профессиональная деятельность, друзья, личные увлечения (хобби), личная жизнь, финансы, внешний вид, мировоззрение, непосредственные эмоциональные контакты. Молодые люди должны были оценить по десятибалльной шкале сначала реальную и желаемую с их точки зрения инициативность родителей в обсуждении и решении различных жизненных проблем, а затем реальную и желаемую собственную инициативность в привлечении родителей к обсуждению и решению проблем. Для оценки отношения юношей и девушек к инициативе родителей в обсуждении и решении проблем мы подсчитывали усреднённый балл оценок реальной и желаемой инициативности родителей по всем пунктам в целом, а также по пунктам, выражающим различные жизненные сферы, а затем сравнивали их между собой.

Для исследования особенностей детско-родительских отношений использовалась проективная методика измерения психологической дистанции Т.А. Заеко в модификации Е.И. Медведской. Цель методики: определение степени близости (отдаленности) субъекта по отношению к членам большой семьи. В зависимости от длины психологической дистанции выделяют три вида отношений «респондент – другой человек»: симбиотические отношения, отчужденные отношения, плодотворные отношения.

В качестве респондентов к исследованию было привлечено 87 студентов различных факультетов БрГУ им. А.С.Пушкина в возрасте от 17 до 23 лет, из них 47 респондентов – студенты первых курсов, 40 респондентов – студенты четвертых курсов. Выборка уравнена по половому составу. Первичные данные исследования получены при участии Пипко О.А.

Рассмотрим результаты изучения представлений студентов о характере своих взаимоотношений с родителями в обсуждении и решении проблем. Мы выделили 4 типа сочетаний отношения студентов к инициативности родителей и к собственной инициативности по привлечению родителей к обсуждению и решению своих проблем. Первый тип – стремление к автономии. Он выражается в том, что студенты оценивают инициативность родителей как превышающую желаемую, а свою инициативность как превышающую желаемую или достаточную. Такие оценки указывают на то, что студенты рассматривают инициативность родителей как вторжение в свое личное пространство и при этом сами не хотели бы увеличивать свою активность по обсуждению с родителями своих проблем. Второй тип – стремления к зависимости от родителей. Этот тип оценок выражается в том, что студенты оценивают инициативность родителей в обсуждении и решении своих проблем как меньшую желаемой или достаточную, а свою инициативность оценивают, как недостаточную или достаточную, что, на наш взгляд, можно интерпретировать как проявление стремления решать свои проблемы за счет родителей. Третий тип – амбивалентное состояние. Он выражается в том, что студенты оценивают инициативность родителей как превышающую

желаемую или достаточную, а свою инициативность как недостаточную. На наш взгляд, такие оценки можно интерпретировать следующим образом: с одной стороны, юноши и девушки хотели бы, чтобы родители меньше вмешивались в их дела, но с другой стороны, юноши и девушки хотели бы поддерживать с родителями более тесные отношения, чем они есть на данный момент.

Полученные данные показывают, что среди студентов как младших, так и старших курсов чаще всего встречается стремление к автономии (42,6% и 43,6% студентов соответственно). У третьей части студентов встречается стремление к зависимости от родителей (34% студентов младших и 33,3% студентов старших курсов). И у пятой части студентов младших и старших курсов наблюдается амбивалентность в восприятии своих взаимоотношений с родителями (23,4 % и 23,3 % студентов соответственно). Возрастных различий в восприятии студентами их взаимоотношений с родителями не выявлено.

Проанализируем данные, полученные с помощью методики измерения психологической дистанции. Полученные данные указывают на то, что преобладающим типом отношений с родителями у студентов как младших, так и старших курсов является симбиотический тип. Его продемонстрировали 94,2 % испытуемых в отношениях с матерью и 72,4 % испытуемых в отношениях с отцом. При этом стоит отметить, что у 13,8 % испытуемых в структуре семейных отношений нет отца. Согласно интерпретации, представленной в методике, симбиотический тип отношений выражается в том, что психологическое пространство между молодыми людьми и их родителями сильно сжато, уплотнено, исключена возможность каких бы то ни было внутренних изменений в нем, оно статично и неподвижно. Это указывает на то, что девушки и юноши исследуемой выборки чувствуют на себе сильное влияние родителей. Такая тесная связь с родителями говорит о том, что девушки и юноши склонны принимать сторону родителей, не отстаивают свои позиции. Родители, возможно, и воспринимаются ими как слишком навязчивые, однако, юноши и девушки сами постоянно обращаются к ним за помощью, чтобы те решили их проблемы за них.

У незначительной части респондентов встречается плодотворный тип отношений с родителями, 5,8 % респондентов обнаруживают этот тип отношений с матерью и 9,22 % респондентов – с отцом. Согласно интерпретации, представленной в методике, плодотворный тип отношений с родителями характеризуется доброжелательностью, отзывчивостью и приветливостью. Девушки и юноши не чувствуют масштабного влияния на свою личность и свою жизнь со стороны их близких взрослых, они сами ответственны за свою жизнь, но при этом они могут обратиться за помощью к своим родителям.

Кроме симбиотического и плодотворного типа отношений встречаются единичные случаи отчужденного типа отношений молодых людей с отцом. Этот тип отношений характеризуется тем, что у девушек и юношей нет ощущения связи с их отцами, молодые люди ведут себя отстраненно и замкнуто по отношению к своему отцу.

Рассмотрим связь между особенностями детско-родительских отношений и восприятием молодыми людьми своих отношений с родителями. Так как ре-

спонденты могли демонстрировать разный тип психологической дистанции по отношению к матери и отцу, мы разделили респондентов на группы. В группу «Симбиотический тип психологической дистанции» мы относили респондентов, у которых данный тип выявлялся как в отношениях с матерью, так и с отцом. В группу «Плодотворный тип психологической дистанции» мы также относили респондентов, у которых данный тип выявлялся в отношениях с обоими родителями. В группу «Смешанный тип психологической дистанции» мы отнесли респондентов, у которых в отношениях с матерью и отцом выявлялись разные типы психологической дистанции. Соответствующие данные представлены в таблице.

Симбиотический тип психологической дистанции с родителями обнаружили 83,8 % студентов с со стремлением к автономии с ними, 96,55 % студентов со стремлением к зависимости от родителей и 80 % студентов с амбивалентностью в восприятии своих отношений с родителями. Плодотворный тип психологической дистанции с родителями выявлен только у 8,1 % студентов, демонстрирующих стремление к автономии в восприятии своих отношений с родителями. Смешанный тип психологической дистанции с родителями продемонстрировали 8,1 % студентов со стремлением к автономии, 3,45 % студентов со стремлением к зависимости и 20 % студентов с амбивалентным восприятием отношений с родителями.

Полученные данные указывают, что, не зависимо от того, как студентами воспринимаются их отношения с родителями, стремятся они в этих отношениях к автономии, к зависимости или переживают амбивалентные чувства, доминирующим типом психологической дистанции у студентов в отношениях с родителями является симбиотический. То есть, юноши и девушки на протяжении всего периода обучения в высшей школе чувствуют на себе сильное влияние родителей, переживают реальную зависимость от них практически во всех сферах своей жизни и практически соглашаются с этой зависимостью, что свидетельствует об инфантильности современных молодых людей.

Однако в их осознаваемой субъективной картине мира эти отношения могут быть представлены по-разному. Студентам, демонстрирующим стремление к автономии, может казаться, что родители слишком навязчивы, или что сами юноши и девушки слишком часто обращаются за помощью к родителям. Студенты, обнаруживающие стремление к зависимости скорее всего воспринимают такое положение вещей как нормальное и не только соглашаются с ним, но и поддерживают его. А студенты с амбивалентным восприятием отношений с родителями, с одной стороны, выражают неудовольствие по поводу вторжения родителей в свою жизнь, а с другой стороны, признают необходимость участия родителей в их жизни, либо осознанно стремятся поддерживать с родителями эмоциональный контакт.

Разнородность восприятия студентами своих отношения с родителями указывает на разноплановость протекания у юношей и девушек эмансипационных процессов, разнообразие и неоднозначность возникающих при этом внутрилич-

ностных конфликтов и множественность индивидуальных путей личностного развития.