

**Е.А. ГУЗИЮК**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ФАКТОРАХ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ**

Современное вузовское образование – это не только и не столько процесс присвоения студентами научных знаний, сколько процесс формирования отношения молодого человека к действительности и к самому себе. Учебно-профессиональная деятельность студентов высшей школы в отличие от других форм получения профессионального образования, предполагает большую долю самостоятельности в организации и осуществлении всех её структурных компонентов. Как известно, учебная деятельность – это деятельность, направленная на преобразование (дополнение и переструктурирование) опыта субъекта за счёт включения преобразуемых новых знаний и умений в системы прежнего опыта. Продуктом учебной деятельности является усвоенный фрагмент социального опыта и изменение за счёт этого прежнего опыта учащегося. Достижение этого продукта возможно только при определённом уровне мотивации. Наиболее продуктивной для осуществления учебно-профессиональной деятельности является в системе мотивации внутренних мотивов этой деятельности: познавательного мотива, мотива саморазвития, мотива овладения профессией, то есть, изменения себя, своих способностей в соответствии с нормативами будущей профессиональной деятельности.

Образование должно развивать личность и сознание субъекта учебно-профессиональной деятельности, побуждать студента самоопределяться в пространстве межличностных и профессиональных отношений, то есть, определять своё отношение к окружающему природному и социальному миру. Избирательность интересов студентов влияет на установки, мотивы и цели их учебно-профессиональной деятельности. Неадекватные интересы приводят к деформации содержания всех структурных компонентов учебно-профессиональной деятельности, к неспособности поставить адекватные учебные задачи и осуществить соответствующие им учебные действия. В конечном итоге студенты не могут присвоить осознанный и обобщенный алгоритма выполнения осваиваемых профессиональных действий, и основным средством осуществления действий контроля для них выступает пересказ материала а также заданные преподавателем формы контроля.

Динамические и содержательные характеристики мотивов влияют не только на продуктивность учебно-профессиональной деятельности студентов, но и на степень сознательности усвоения системы научных

знаний, на то, какой смысл для конкретного студента они приобретут. Смысл сдачи студентом экзаменационной сессии определяется реальным мотивом его учения. Этот личностный смысл отражает сознательность усвоения студентами системы научных знаний. Что и как осознаётся студентами в учебном процессе, определяется мотивами деятельности, в которую включено конкретное действие. Именно поэтому представления студентов о факторах успешной сдачи сессии зависят от реальных мотивов их учебно-профессиональной деятельности.

Для выявления представлений студентов о факторах успешности сдачи сессии нами была разработана методика на основе принципов рефлексивного самоотчёта и проективного подхода к изучению мотивации. Студенты в процессе интерактивного общения с преподавателем и друг с другом в групповой форме выполняли ряд заданий, предполагающих создание и последующее осмысление определённого продукта творчества. Каждый студент, анализируя результативность сдачи сессии, составлял список факторов, влияющих, по его мнению, на успешность сдачи им сессии. Далее необходимо было проранжировать эти факторы по степени их значения для успеха на экзаменах. После этого студентам предлагалось изобразить круг – «пиццу экзаменационного успеха» – и разделить его на сектора по количеству выделенных факторов соблюдая правило: чем более значимым для успешной сессии представляется тот или иной фактор, тем большим должен быть соответствующий сегмент. Далее выделенные студентами факторы предлагалось разделить на субъективные (зависящие от самого студента) и объективные (независящие от студента обстоятельства и процессы), и затем заштриховать сегменты, обозначающие объективные факторы. По итогам создания «пиццы успеха» студентам предлагалось сформулировать советы и рекомендации самому себе, чтобы в будущем более успешно сдавать экзамены в период сессии, отвечая на три вопроса: что продолжать делать, что перестать делать, что начать делать. Все промежуточные результаты представлялись группе и обсуждались. В исследовании приняли участие 58 студентов третьих курсов гуманитарных специальностей, изучивших курс «Психология».

Привлечённые к исследованию студенты были разделены на две группы: с высоким уровнем успеваемости и низким уровнем успеваемости. Результаты анализа полученных продуктов деятельности этих двух групп студентов позволяют нам выделить ряд закономерных тенденций.

Во-первых, студенты с высоким уровнем успеваемости легко и быстро принимали задачу на рефлексивную ориентировочную и мотивационную основы собственной деятельности по сдаче экзаменов, выделяли большее, чем студенты с низкой успеваемостью, количество

факторов успеха в период сессии. Студенты с низким уровнем успеваемости выражали недовольство по поводу задания, спрашивали, для чего необходимо это задание, то есть испытывали трудности по принятию данной задачи. Они выделяли меньшее количество факторов успеха.

Во-вторых, выявлено, что чем выше успеваемость студентов, меньшую долю среди факторов успеха в экзаменационной сессии в представлениях студентов занимают объективные факторы.

В-третьих, установлено, что чем выше успеваемость студентов, тем более конкретные советы и рекомендации для повышения успешности экзаменационных испытаний дают себе студенты. Советы студентов с низким уровнем успеваемости носят более общий, недифференцированный характер.

В-четвёртых, студенты с высоким уровнем успеваемости ориентированы на достижение успеха в сдаче экзаменов, а студенты с низким уровнем успеваемости ориентированы на избегание неудачи.

Кроме этого, студенты с высоким уровнем успеваемости демонстрируют способность использовать приобретённые ими психологические знания для решения проблем, возникающих в их собственной учебно-профессиональной деятельности. Они являются сознательными субъектами деятельности, способными корректировать её на основе имеющихся знаний. Студенты с низким уровнем успеваемости для решения проблем, возникающих в их учебно-профессиональной деятельности, привлекают свой личный опыт, смекалку или советы других (родителей, студентов). Можно предположить, что полученные ими психологические знания не становятся для них средством мышления.

Желание успешно сдать сессию является внешним мотивом учебно-профессиональной деятельности. Степень осознанности этого мотива в структуре учебно-профессиональной мотивации студентов и субъективная интерпретация его значимости отражает общий уровень развития самосознания и рефлексии студентов, во-первых, на уровне значений (для кого-то успех – это «не завалить» сессию, сдать с первого раза, «не вылететь» из университета, получить стипендию, а для кого-то – ожидание максимально высоких отметок в «зачётке», проверка себя, возможность доказать себе) Во-вторых, конкретный личностный смысл в сознании студентов порождается в пространстве тех социальных ролей, которые он исполняет («активист», староста, профорг и т.д.) системы ценностей и статусных позиций студента в обществе сверстников, преподавателей, администрации, родителей. Полученные данные позволяют говорить о необходимости формулирования конкретных задач воспитания сознательного отношения студентов к содержанию изучаемого материала, то есть воспитания мотивов учения.