

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
V региональной научно-практической конференции,
посвященной 70-летию
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

Брест, 11 ноября 2015 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2015

УДК 371.3(082)

ББК 74.2

Н 36

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, профессор

М.П. Осипова

кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Ничашина

**Н 36 Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов V регион. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Брест. гос. ун-та им. А. С. Пушкина, Брест, 11 нояб. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2015. – 142 с.
ISBN 978-985-555-392-3.**

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции по актуальным проблемам педагогики начальной школы, психологического развития учащихся младшего школьного возраста, взаимодействия педагога с семьей, методики преподавания учебных дисциплин на I ступени общего среднего образования, профессиональной подготовки будущих педагогов.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования, преподавателям и студентам высших учебных заведений.

УДК 371.3(082)

ББК 74.2

ISBN 978-985-555-392-3

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина, 2015

ложительных и отрицательных качеств людей, которые находятся в непосредственном контакте с респондентами.

С учетом вышеизложенного разработана программа воспитания гендерной культуры младших школьников (1–4 классы), цель которой – способствовать формированию позитивных взаимоотношений между мальчиками и девочками, развитию их нравственно-эстетической культуры как результата гендерного воспитания. Содержание программы разработано согласно выделенным направлениям совместной деятельности детей и взрослых, которые представлены следующими блоками: «Мои особенности», «Я и мои друзья», «Мальчики и девочки», «Я и моя семья». Каждый из блоков нацелен на реализацию воспитательного потенциала учащихся через различные виды занятий: классные часы, тренинги, КТД, ролевые игры и т.п.

Таким образом, исследование проблемы диагностирования уровня гендерной культуры младших школьников показало, что одним из первых этапов формирования гендерной культуры является диагностический. На нем изучается уровень воспитанности детей, определяется их воспитательный потенциал, что способствует продуктивной реализации программы с целью формирования исследуемого вида культуры младших школьников.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
2. Прокопчик, Е. Г. Гендерная культура учащихся / Е. Г. Прокопчик // Проблемы выхавання. – 2004. – № 1. – С. 99–107.
3. Шинкарева, Н. А. Формирование основ гендерной культуры у воспитанников детского дома [Электронный ресурс] / Н.А. Шинкарева. – Режим доступа: www.bsu.ru/content/news/3087/avtoreferat.doc. – Дата доступа: 20.10.2015.
4. Захарова, С. Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи: учеб.-метод. пособие / С. Н. Захарова, В. В. Четет. – Минск: БГУ, 2011. – 119 с.

С.И. ЮМАТОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАСИЛИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет каждому человеку, независимо от возраста, без трудностей и в любой момент времени включиться в виртуальную среду. Сегодня информационно-коммуникационные технологии дают пользователю

огромные возможности, представляя собой высокотехнологичный источник коммуникации, а также инструмент поиска и получения информации. Дети составляют значительную по численности аудиторию интернет-пространства. Они свободно чувствуют себя в нем: общаются, знакомятся, вступают в диалоги, обмениваются информацией. Вырастает новое «цифровое» поколение пользователей Интернета, чувствующих себя естественно и непринужденно в глобальной сети в целом.

Новые возможности информационно-коммуникационных технологий приводят к определенным рискам и опасностям. К основным из них относятся такие, как интернет-зависимость, уход от реальной жизни в виртуальный мир и насилие над детьми в киберпространстве. Так, ребенок, попадая в виртуальное пространство, воспринимает его как безопасную среду, доверяет ей, но часто он не может видеть опасностей сети и в результате оказывается среди наименее защищенных и уязвимых ее пользователей.

На сегодняшний день специалисты выделяют следующие виды насилия и вредного воздействия на детей в киберпространстве с использованием информационных и коммуникационных технологий:

1. Приставание, или «обхаживание», в сети (груминг) – вхождение взрослого человека в доверие к ребенку с целью его использования в дальнейшем для своего сексуального удовлетворения.

2. Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, грубиян, насильник) – насмешки, оскорбления, запугивание, то есть психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого сверстника страх и тем самым подчинить его себе.

3. Показ или распространение в киберпространстве материалов, которые могут нанести психологический вред ребенку.

4. Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми.

Груминг – это тактический подход взрослого человека к несовершеннолетнему, как правило, с сексуальными целями. Проявляется груминг со стороны взрослого в форме намеков, соблазнов и манипуляций – все эти действия являются уголовно наказуемыми. Преступник постепенно собирает персональную и контактную информацию о ребенке, используя такие методы, как ухаживание, предложение дружбы, провокация, отправление порнографических картинок. В результате таких действий злоумышленник добивается со стороны несовершеннолетнего ответных реакций или совершения им действия сексуального характера. Постепенно происходит переход из виртуального мира в реальный. Общение начинается в открытом либо закрытом чате, по электронной почте, затем следует обмен текстовыми SMS-сообщениями через мобильные телефоны или даже видеосообщениями через Интернет.

Буллинг как вид насилия в последнее время получил широкое распространение в среде подростков. Буллингом можно считать умышленное, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, в отношении другого индивида, которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью. Буллингу присущи такие признаки, как агрессивное и негативное поведение по отношению к выбранной «жертве», которое является не случайным, а умышленным; буллинг носит не кратковременный характер, а осуществляется регулярно и на протяжении длительного времени. В виртуальном пространстве данная форма насилия носит определение «кибербуллинг». Кибербуллинг включает целый спектр форм поведения, начиная с шуток, которые не воспринимаются всерьез, заканчивая психологическим виртуальным террором, который наносит непоправимый вред, приводит к суицидальному поведению. Используется также понятие буллициды – гибели жертвы вследствие буллинга.

Показ и распространение в киберпространстве материалов, способных нанести ребенку психологический или физический вред, имеет для несовершеннолетних необратимые последствия. Через Интернет дети могут получить информацию о деструктивных сектах, суицидах, азартных играх, наркотических веществах. Кроме того, в последнее время в Интернете появилась новая опасность – так называемые «цифровые наркотики» (айдозеры). «Цифровые наркотики» – это особым образом сконструированные аудиофайлы, прослушивание которых приводит к изменению психического состояния человека: могут возникнуть галлюцинации, заторможенные реакции, нарушиться координация движений и др.

Вред, причиняемый несовершеннолетним в виртуальной среде или посредством ее, имеет последствия и в реальном мире. Наличие большого количества опасностей в киберпространстве вызывает необходимость создания системы защиты детей в нем. Именно объединение усилий семьи и школы поможет добиться определенных результатов. Новым и эффективным механизмом пресечения насилия в киберпространстве может и должно стать формирование информационной культуры у несовершеннолетних, обучение их правилам безопасности в киберпространстве, умениям критически мыслить, отбирать информацию и проверять ее. Необходимо также создавать и внедрять обучающие программы для взрослых, с привлечением специалистов в сфере информационных технологий.

Важно, чтобы в школе обучали пользоваться социальными сервисами не только на уроках информатики, показывая полезность информационных коммуникационных технологий. Педагогам необходимо представить свою твердую позицию по управлению целесообразным использованием интернет-пространства и мобильных телефонов в школе. В учебных заведениях

также должны применяться технологии, которые осуществляют выборку интернет-сайтов и ограничивают доступ учащихся к сайтам с некорректной информацией.

Для предупреждения насилия над детьми в киберпространстве педагогам необходимо проводить мероприятия для детей и подростков по безопасности в киберпространстве (тренинги, круглые столы, дебаты, конкурсы рисунков и коллажей и т.д.); мероприятия для специалистов и родителей по предупреждению насилия над детьми в киберпространстве (тренинги, беседы, лектории, круглые столы, дебаты и т.д.); просветительские акции по проблеме насилия над детьми в киберпространстве и его предупреждению.

Взрослые в семье должны демонстрировать образец использования компьютера, Интернета. Детям важно показать, что Интернет – это не только источник готовых ответов на любые вопросы, это не источник различных сетевых игр, но и хранилище ценнейшей информации, культурного наследия. Родители и педагоги могут помочь детям сформировать понимание и осознание благоразумного поведения в Интернете с целью избегания потенциальных угроз в сети Интернет.

Важно научить детей: грамотно отбирать корректную информацию, найденную в Интернете; стимулировать к осмотрительности и осторожности при размещении личной информации в Интернете; рассказывать о возможных угрозах со стороны незнакомцев, особенно в чатах, социальных сетях; учить адекватным действиям при появлении «неприятных» материалов; регулярно напоминать о том, что информация в Интернете не всегда надежна и достоверна и др.

Родителям важно контролировать нахождение ребенка в Интернете, напоминая о правилах безопасности, быть всегда в курсе того, с кем общается ребенок в сети, не разрешать без согласия родителей встречаться с людьми из виртуального пространства.

Для снижения риска вовлечения детей в различные виды насилия существуют программы-фильтры для ограничения доступа ребенка к нежелательным ресурсам в Интернете, к определенным интернет-сайтам, а также локальным папкам и файлам компьютера: «Один дома», «Родительский контроль», «KidsControl», «ChildNetPolice Child» и др.

Сегодня мировое сообщество пришло к пониманию того, что проблема детской безопасности в Интернете требует скоординированного решения на различных уровнях – семьи, школы, государства. Только взаимодействие всех заинтересованных лиц позволит достичь положительных результатов: защитить несовершеннолетних в виртуальном пространстве от предостерегающих опасностей, а также научить их находить безопасные стратегии поведения в интернет-среде.