

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра философии

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных работ
Региональной научно-практической конференции

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2017

УДК 378.09 : [141.201+141.319.8](082)

ББК 74.480в.я43

А 41

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
Учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензенты:

Варич В.Н., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин

УО «Брестский государственный технический университет»

Матыцина И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогике социальной и начального образования

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Редколлегия:

Займист Г.И., доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
кандидат философских наук, доцент

Крусъ П.П., заведующий кафедрой философии,
кандидат философских наук, доцент

Климович А.В., доцент кафедры философии,
кандидат философских наук, доцент

А 41 Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. науч. работ / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Каф. философии ; редкол.: Г.И. Займист, П.П. Крусъ, А.В. Климович. – Брест : Изд-во БрГУ, 2017. – 148 с.

В сборник научных работ вошли отдельные доклады по итогам Региональной научно-практической конференции «Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи», которая традиционно организуется в апреле месяце кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в течение последних десяти лет.

Авторы статей рассматривают отдельные философские проблемы образования и воспитания в контексте формирования мировоззрения и ценностных ориентаций студенческой молодежи, включая исторические, педагогические и методологические аспекты исследования.

Материалы могут быть использованы преподавателями вузов, научными работниками, аспирантами и студентами. Издание может вызвать интерес у читателей, интересующихся проблемами гуманитарного образования в современной высшей школе.

Ответственность за содержание и достоверность приводимых данных в текстах издания несут авторы.

УДК 378.09 :
[141.201+141.319.8](082)
ББК 74.480в.я43

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Александрович Т.В.</i> Педагогическая поддержка развития креативности студентов в образовательном процессе вуза: практический аспект	5
<i>Вольский Д.И., Шмолик С.П.</i> Знания студентов юридического факультета о занятиях в тренажерном зале: анализ результатов социологического опроса	11
<i>Григорович Е.Н.</i> Образование эпохи постсовременности: широкие возможности и скрытые угрозы	13
<i>Гузаревиц И.М.</i> Динамика физического развития и физической подготовленности студентов 1-3 курсов БрГУ имени А.С. Пушкина	18
<i>Жук Г.В.</i> Политическая социализация и национальная идентичность студенческой молодежи	22
<i>Займист Г.И.</i> Субъектность студента в образовательном процессе	27
<i>Зинкевич Г.Н., Сидоревич П.Ф.</i> Мотивация студенческой молодежи к здоровому образу жизни	33
<i>Климович А.В.</i> Когнитивное и ценностное в структуре мировоззрения современного студента	35
<i>Крусь П.П.</i> Актуальные проблемы изучения ценностных ориентаций студенческой молодежи	42
<i>Лагуноўская А.А.</i> Актуальнасць каштоўнасцей хрысціянства ў XXI ст.	47
<i>Михальчук М.П.</i> Аксиологический аспект самообразования студентов (результаты исследования)	54
<i>Орлова Н.В.</i> Проблемы физического воспитания студенческой молодежи с ослабленным здоровьем	57
<i>Панько А.Д.</i> Формы и методы научных исследований в процессе изучения дисциплины «Экскурсоведение»	60
<i>Скакун Е.В.</i> Ценностные приоритеты студенческой молодежи	63
<i>Цыбульская Н.В.</i> Социальная активность студенческой молодежи как предмет учебного социологического исследования	66
Студенческая сессия в рамках конференции: тексты выступлений	72
<i>Адамчук В.А.</i> Значение ораторского мастерства адвоката в судебном процессе	72
<i>Андрейчук О., Кондрашук А.</i> Патриотизм в понимании современных студентов (по результатам опроса студентов БрГУ имени А.С. Пушкина)	74
<i>Бартош К.Д.</i> Образовательные и воспитательные аспекты использования ресурсов особо охраняемых природных территорий в туристической деятельности	77

Буцневич М.С. Влияние семейных традиций на выбор профессии и становление профессионализма менеджера-экономиста	80
Вавренюк В.А. Аксиологический подход в исследовании правового регулирования предпринимательской деятельности	82
Володько П.А. Значение методологических компетенций в процессе написания студентом научных текстов (по результатам опроса студентов)	86
Головач В.И., Морозевич М.А. Коммуникативные барьеры в профессиональном общении юриста	88
Голотко М.С. Отношение современной белорусской молодёжи к семье и браку	92
Демидчик Е.Э. Культура работы с нормативными правовыми источниками как фактор, влияющий на качество и результативность научных исследований студента	95
Демченко О.В. Понятия менеджмента и профессия менеджер. Основные компоненты профессиональной культуры	99
Домнич А.Ю. Современная молодежь и литература	102
Дулис А.А. Классификация обязанностей юриста	105
Ковалев В.Э. Ценностное содержание деятельности политических партий в избирательном процессе	108
Котович А.О. Особенности профессиональной деятельности юриста: в исторической ретроспективе	113
Крылович Н.В. Значимость исследовательских компетенций в профессиональной деятельности менеджера-экономиста	117
Малец А.Г. Аксиологическое содержание принципов уголовного права	119
Недведская Д.Ю. Личностные качества менеджера-экономиста, обеспечивающие коммуникационный успех его деятельности	123
Ольшевский В.И. Справедливость как ценностный регулятор в деятельности юриста	126
Радиончик А.С. Формы проявления профессиональной деформации прокурора	129
Ричко Д.В. Организация событийных мероприятий как направление формирования профессиональных навыков и умений в сфере туризма	132
Сильченко Т.В. Ценностное значение исследовательских компетенций студентов первого курса при написании курсовых работ	135
Тарский А.А. Особенности общения следователя с жертвами сексуального насилия	138
Феклистова И.В. Ценностные аспекты в деятельности менеджера-экономиста	144

УДК 378.016 - 026.15

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Исходя из современных реалий и требований, обществу сегодня нужен специалист не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

Для решения данной задачи был разработан элективный учебный курс «Педагогическая поддержка развития креативной личности». *Его цель* – развитие у студентов способности к оптимальному саморазвитию своего творческого потенциала (самоактуализированной личности) и формирование готовности к развитию креативности личности воспитанника как субъекта педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование системных знаний о феноменологии креативности, творчества;
- развитие у студентов умения диагностировать и оценивать уровень креативных способностей личности;
- обучение студентов умению создавать проекты, направленные на развитие креативности личности в социокультурной среде;
- обучение будущих специалистов креативным технологиям для применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Методологической основой данного спецкурса послужили следующие подходы: аксиологический (формирование потребности в творчестве как высшей духовной ценности); акмеологический (ориентация на максимальную творческую самореализацию студента в различных жизненных сферах); деятельностный (развитие студента происходит в процессе включения в различные виды деятельности); гуманистический (становление личности студента представлено как личностный рост и творческое саморазвитие); личностно ориентированный (осуществление индивидуального подхода и создание условий для формирования креативности каждого студента в соответствии с его возможностями и потребностями).

Подготовка современного специалиста требует гармоничного сочетания в учебном процессе фундаментальных, прикладных знаний и практических навыков. В рамках данного спецкурса студенты знакомятся с психолого-педагогическими аспектами креативности, исследуют основные этапы творческого процесса, осваивают методы стимулирования креативности и технологии креативного развития. Таким образом, на занятиях реализуется возможность перехода теоретических знаний в практические умения через систему творческих заданий, самостоятельных упражнений и креативных проектов.

Решающее значение в воспитании творческой личности, развитии креативных способностей имеет способ подачи новых знаний. Основой развития творческого потенциала личности студента в нашей работе являются занятия, ориентированные на познание, что рассматривается нами как совместный поиск знаний и путей решения проблем. Намного важнее освоить не само знание, а способ его получения. Поэтому в качестве дидактического инструментария организации образовательного процесса были использованы методы современной эвристики (от греч. *heurisko* – отыскиваю – открываю) – специальные методы, используемые в процессе открытия нового (эвристические методы), позволяющие рационализировать различные стороны поисковой деятельности и технологии творческого проектирования.

Метод синектики направлен на сознательное использование подсознательных психических механизмов, действующих в творческом процессе, на создание личностно значимых мотивов деятельности, на формирование мотива достижения как решающего в творческой деятельности. Ее основной принцип: сделать незнакомое знакомым, а привычное чуждым, изменить сложившийся взгляд на вещи. Преодоление стереотипов восприятия и мышления, пробуждение воображения участников в групповой работе достигается за счет введения в процесс решения задачи разных видов аналогий (прямой – поиск сходных процессов, структур, явлений из совершенно других сфер; личностной – уподобление себя изучаемым процессом, деталью, прибором и т. п.; символической – использование поэтических образов для формулирования задачи; фантастической, которая позволяет предложить решение «как в сказке», не считаясь с законами природы). Активизация воображения, фантазии, привлечение образов из очень далеких от содержания задачи сфер опыта помогают разорвать привычные смысловые связи. Помещая объект в совершенно новый контекст, участники открывают в нем свойства, ранее отступавшие на задний план, казавшиеся несущественными. Кроме того, метод синектики обучает метафорическому мышлению, умению сочетать логическое и образное мышление, свободно переходить с одного мыслительного уровня на другой, актуализировать

латентный опыт. Синектика не только помогает решению конкретной проблемы, но и закрепляет способы активизации образного мышления в виде навыка [1, 2].

«Брейнсторминг» (мозговой шторм) – групповой метод решения проблем, активизирующий творческую мысль. Стимулирование творческой активности обеспечивается правилами: исключается критика – можно высказывать любую мысль без боязни, что ее признают плохой; поощряется свободное неординарное ассоциирование – чем более необычной кажется идея, тем лучше; количество предлагаемых идей должно быть как можно большим; выказанные идеи разрешается всячески комбинировать, а также улучшать идеи, высказанные другими членами группы. Метод мозгового шторма позволяет снять психологическую инерцию и получить максимальное количество новых идей в минимальное время [1].

Метод коллективного поиска оригинальных идей базируется на следующих психолого-педагогических закономерностях и соответствующих им принципах. Первая закономерность и соответствующий ей принцип сотворчества в процессе решения творческой задачи. Руководитель группы, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает как их соавтор. И чем более развиты способности руководителя к сотрудничеству и сотворчеству, тем эффективнее, при прочих равных условиях, решение творческой задачи. Вторая закономерность и соответствующий ей принцип доверия творческим силам и способностям друг друга. Все участники выступают на равных: шуткой, удачной репликой руководитель поощряет малейшую инициативу членов творческой группы. Третья закономерность и принцип – использование оптимального сочетания интуитивного и логического. В условиях генерирования идей оптимальным является ослабление активности логического мышления и всяческое поощрение интуиции. Этому в немалой степени способствуют и такие правила, как запрет критики, отсроченный логический и критический анализ генерированных идей [1; 2].

К несомненным достоинствам этого метода следует отнести то, что он уравнивает всех членов группы, так как авторитарность руководства в процессе его применения недопустима. Лень, рутинное мышление, рационализм, отсутствие эмоционального «огонька» в условиях применения этого метода как бы автоматически снимаются. Доброжелательный психологический микроклимат создает условия для раскованности, активизирует интуицию и воображение.

Метод многомерных матриц. Исходная идея метода многомерных матриц в решении творческих задач заключается в том, что новое очень

часто представляет собой иную комбинацию известных элементов (устройств, процессов, идей и т. п.) или комбинацию известного с неизвестным. Матричный метод позволяет это сделать не путем проб и ошибок, а целенаправленно и системно. Таким образом, метод многомерных матриц базируется на принципе системного анализа новых связей и отношений, которые проявляются в процессе матричного анализа исследуемой проблемы [2].

В последнее время значительного распространения в педагогической практике приобрели интерактивные технологии обучения, сущность которых заключается в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех участников. Одной из интерактивных технологий обучения есть проектная работа, которая предусматривает создание проекта одним, двумя или группой исполнителей. *Метод проектов* (от греческого «путь исследования») – это совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, которая была определенной, значащей для студентов и оформленной в виде какого-то конечного продукта. Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности учиться самостоятельно получению знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер. Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание, а и ее чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие «погружению» в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему [3].

Важным аспектом процесса обучения является возможность студента оценить собственный креативный потенциал, увидеть и устранить барьеры, препятствующие развитию творчества, а также разработать проект, направленный на развитие креативности личности в социокультурной среде.

Диагностика уровня креативности личности студентов была проведена на социально-педагогическом факультете БрГУ имени А.С. Пушкина. Выборка составила 40 человек: 20 студентов экспериментальная группа (ЭГ) – студенты специальности «Дошкольное образование» и столько же контрольная группа (КГ) – студенты специальности «Социально-педагогическая деятельность». В качестве диагностического материала был использован опросник самооценки творческих способностей (автор Е.Е. Туник) [2, с. 364].

В ходе исследования нами были выделены четыре уровни сформированности креативности студентов: *первый уровень – репродуктивный*. Характеризуется отсутствием знаний технологий креативного развития, низким уровнем развития креативности, не

специализированной к определенной области жизнедеятельности; интуитивными и часто безуспешными попытками осуществления творческой деятельности, отсутствием стремления к самостоятельности и активности в практической деятельности. *Второй уровень – реконструктивный*, характеризующийся неустойчивостью проявления креативности: интерес к творческой деятельности проявляется в зависимости от ситуации в процессе организации социального опыта; студент сознательно стремится применять знания технологий креативного развития в практической деятельности, но допускает ошибки, свидетельствующие об отсутствии системности, гибкости мышления, в целом действует самостоятельно на основе примеров, образцов. *Третий уровень – продуктивный*, характеризующийся устойчивостью в проявлениях креативности; студент проявляет самостоятельность и интерес в выборе и осуществлении технологий креативного развития, на основе теоретических знаний и практических образцов стремится видоизменить творческую деятельность; активность в решении творческих задач преобладает, но носит в основном внешний характер; студент выражает потребность в самоопределении и самостоятельной организации социального опыта, образования, а также способности противостоять жизненным ситуациям, которые мешают конструктивной самореализации. *Четвертый уровень – креативный*. Характеризуется ярко выраженным проявлением креативности во всех сферах жизнедеятельности студента; высокими и устойчивыми показателями по всем критериям сформированности креативности; стремлением осуществлять технологии креативного развития на основе собственных моделей; проявлением самостоятельности и высокой активности в решении творческих задач, ярко выраженной способности к саморазвитию, самовыражению.

Анализ полученных данных на констатирующем этапе исследования показал, что студентам ЭГ и КГ была свойственна некая схожесть в процентном распределении по уровням сформированности креативности. Наличие респондентов с репродуктивным уровнем (ЭГ – 35 % и КГ – 34 %), реконструктивным уровнем (ЭГ – 51 % и КГ – 50 %), продуктивным уровнем (ЭГ – 14 % и КГ – 16 %) свидетельствует о положительной корреляции творческого потенциала студентов. Креативный уровень отсутствовал у респондентов обеих групп. Преобладание репродуктивного и реконструктивного уровней говорит о недостаточности использования данного потенциала в процессе образования студентов в вузе.

Результаты контрольного этапа диагностики, проведенной по окончании изучения дисциплины, показали позитивную динамику продуктивного и креативного уровней у студентов ЭГ, получивших специальные знания по элективному учебному курсу «Педагогическая

поддержка развития креативной личности». Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе наблюдается:

– значительный рост респондентов продуктивного уровня – 32 % на фоне уменьшения процентного соотношения испытуемых реконструктивного уровня – 31 % и репродуктивного уровня – 17 %;

– по сравнению с респондентами контрольной группы динамика продуктивного уровня у студентов ЭГ выше более чем в 2 раза;

– на контрольном этапе исследования число студентов в ЭГ, достигших креативного уровня, составило 21%, тогда как в КГ число респондентов данного уровня составляет всего 11 %. В целом количество испытуемых с креативным уровнем в ЭГ в 1,9 раза превышает соответствующее значение в КГ. Сравнительный анализ полученных результатов в контрольной группе показывает, что в ней не наблюдается высокой позитивной динамики продуктивного и креативного уровней: прирост составил 6 % и 11 % соответственно;

– в ЭГ значительно (на 18 %) уменьшилось количество студентов, находящихся на репродуктивном уровне; у респондентов же КГ этот показатель уменьшился лишь на 12 %.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности активного использования эвристических методов и проектных технологий в образовательном процессе вуза. Их применение позволит подготовить специалистов не только имеющих функциональную готовность к профессиональной педагогической деятельности, но и сформированных как творческая личность, способная нестандартно подходить к решению проблем в ситуациях неопределенности, создать условия для творческой самореализации подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академический проект, 2004. – 560 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 448 с.
3. Тихонов, А. С. Метод творческого проектирования / А. С. Тихонов. – Екатеринбург : Уральский мастер, 1999.

УДК 796

Д.И. ВОЛЬСКИЙ, С.П. ШМОЛИК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**ЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
О ЗАНЯТИЯХ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ: АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА**

Общая физическая подготовка (ОФП) – это процесс развития и совершенствования всех физических (двигательных) качеств с помощью занятий различными физическими упражнениями и видами спорта. Физическая подготовка способствует не только сохранению крепкого здоровья, но и расширению функциональных возможностей организма человека. Стоит так же отметить, что физическая подготовка содействует развитию личностных, моральных качеств. Средствами общей физической подготовки могут выступать самые разнообразные физические упражнения – плавание, ходьба, бег, спортивные игры и любые другие подготовительные упражнения из разных видов спорта.

Знакомое многим выражение Децима Юния Ювенала звучит: «В здоровом теле – здоровый дух». Эта фраза стала для многих неоспоримой правдой и имеет на это полное право. Ведь, как известно, влияние физических нагрузок на функциональное состояние центральной нервной системы огромно.

В процессе тренировок человек учится регулировать свои действия на основе зрительных, осязательных, мышечно-двигательных и вестибулярных ощущений и восприятий, у него развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. При самоконтроле и саморегуляции двигательных действий принимают участие практически все интеллектуальные процессы. Это связано, во-первых, с тем, что физические упражнения ставят перед человеком множество разнообразных проблем (планирование, контроль, выбор стратегии), а, следовательно, побуждает человека приобретать опыт их решения. В процессе тренировок совершенствуется способность управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями.

Тренировки с отягощениями известны с давних времен и используются в разных видах спорта атлетами разного класса и уровня. Данный вид тренировок стал популяризоваться вместе с физической культурой в конце XIX начале XX века в Германии и Америке на данный момент это стало целой индустрией, тренажерных залов и разнообразие

тренажеров увеличивается [1]. В данной работе мы намерены исследовать информированность студентов юридического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина о тренировках с отягощениями и на тренажерах в тренажерном зале.

Такие тренировки требуют от тренирующегося особого режима дня и режима питания, так как организм использует большое количество энергии на занятия с отягощениями и энергию эту необходимо восстановить [2].

Цель работы – изучение уровня знаний, а также отношения студентов к тренировкам в тренажерном зале и их влияние на состояние физической формы, нами было проведено анкетирование студентов юридического факультета 1–3 курса.

В работе применялся метод анкетирования и анализ литературных источников.

На вопрос «Занимаетесь ли вы тренажерном зале?» 26% студентов ответило утвердительно, а 74% отрицательно. Это базовый вопрос и он отражает интерес студентов к данному виду физической активности и тренировок. Данный ответ говорит, что студенты юридического факультета проявляют минимальную активность в данном направлении. На следующий вопрос, о том «Какие мышечные группы чаще всего тренирую студенты?» были даны ответы: грудные – 25%, широчайшие – 17%, ноги – 30%, пресс – 28%. Таким образом, делаем вывод, что в приоритете такие большие мышечные группы как ноги, пресс и грудные мышцы, а спина и мелкие мышечные группы стоят на втором плане. На вопрос «Какие упражнения чаще всего студенты используют при тренировки рук?» 70% студентов ответили что, подъем гантели на бицепс, Французский жим – 18%, сгибания на блоке – 12%. «Какие упражнения чаще всего студенты используют при тренировке мышц пресса?» 31% – скручивания, 44% – подъем туловища на наклонной скамье, 23% выполняют уголок на брусьях. «Какие упражнения чаще всего студенты используют при тренировке мышц спины?» 55% – подтягивания, 26% – становая тяга и тяга в наклоне, 19% – тяги блоков. На вопрос о том «Какие упражнения чаще всего студенты используют при тренировке груди?» жим штанги лежа – 40%, отжимания на брусьях – 33%, разводка гантелей – 27%. На вопрос о том «Какие упражнения чаще всего студенты используют при тренировке ног?» приседания со штангой – 40%, жим ногами в тренажере – 32%, выпады – 26%. На вопрос о том «Соблюдают ли студенты специальную диету в период тренировок?» 38% – соблюдают, 62% – нет. На вопрос о том «Ведут ли тренировочный дневник?» 8% – да, а остальные 92% – нет. На вопрос о том «Используют ли студенты специальную тренировочную программу для тренировок в тренажерном зале?» 52% ответило да, 48% нет. На вопрос «В какое время вы чаще всего посещаете тренажерный зал» студенты ответили следующим образом: утром 25%, днем 30%, вечером 45%. На вопрос «Занимаетесь ли вы с

тренером» 13% ответили да, 87% студентов нет. На очень значимый вопрос о том «С какой целью вы занимаетесь в тренажерном зале?» студенты ответили так: чтобы поддерживать форму 39%, увеличить физическую силу 43%, проработать рельеф мышц 17%. На вопрос о том «Считают ли студенты тренировки в зале травмоопасными?» 76% ответили да считают, 24% нет не считают. «Как тренировки отражаются на вашем самочувствии?» 83% – положительно и 17% – отрицательно.

Вывод: данный вид тренировок имеет свою постоянную аудиторию, хотя из числа студентов она вовсе небольшая. А те, кто входят в её состав значительно осведомлены обо всех положительных и отрицательных аспектах этих тренировок, а так же получают максимум пользы от этих тренировок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спортивный зал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Спортивный_зал. – Дата доступа: 07.03.2017.
2. Тренировки для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gymport.ru/dlya-novichkov/trenirovka-novichkov>. – Дата доступа: 07.03.2017.

УДК 2 – 75 : 1(091)

Е.Н. ГРИГОРОВИЧ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ОБРАЗОВАНИЕ ЭПОХИ ПОСТСОВРЕМЕННОСТИ: ШИРОКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СКРЫТЫЕ УГРОЗЫ

Бурно изменяющийся современный мир предъявляет новые требования к образованию, которые обусловлены как задачами, стоящими перед системой образования конкретного общества, так и тенденциями развития мирового цивилизационного процесса в целом. По мнению создателя теории третьей волны Э. Тоффлера, современное общественное развитие определяется такими явлениями как глобализация и информационная революция [1]. Эти два явления, на наш взгляд, выступают также определяющими факторами развития современного

образования независимо от национальной принадлежности той или иной образовательной системы.

Глобализация, понимаемая как совокупность эмпирически фиксируемых социальных изменений, связанных с превращением мира в единое целое, затронула все сферы общественной жизни: экономику, политику, духовную сферу жизнедеятельности общества, включая образование. Создание политических союзов (Евросоюз), международных промышленных корпораций (General Motors, Apple, Coca-cola) и образовательных программ (ERASMUS +) способствовало разработке единых стандартов, универсальных документов, конвертеров. Успешно осуществляется универсализация системы образования, примером которой может служить Болонский процесс в Европе. Университеты дают своим выпускникам универсальные знания, разрабатываются универсальные документы, их подтверждающие (Diploma Supplement), стандартизируется система оценки знаний (European Credit Transfer System – ECTS).

Вследствие процессов глобализации происходит трансформация системы высшего образования, выражающаяся в переходе от элитарного к массовому образованию. В частности, проводя универсализацию образования, учебные заведения сознательно допускают ухудшение его качества. Следствием универсализации становится усредненность технологий, образовательных стандартов, учебных программ. С другой стороны, вызванный объективными причинами процесс возрастания места и роли высшего образования в жизни общества, также выступает фактором заметного снижения качества подготовки специалистов с высшим образованием. Образовательная услуга, став товаром массового спроса, вынужденно упрощается. Массовый студент со средними возможностями требует упрощенных образовательных программ (продуктов). Итогом встречи «среднего» со «средним» становится стандартизированное мышление и стереотипное поведение.

Не менее значимую роль в трансформации высшего образования играет информационная революция, которую переживает современное общество. Как известно, первая информационная революция была связана с появлением письменности, вторая – книгопечатания, третья (современная) – с появлением интернета. Безусловно, появление интернета и использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает сохранение и передачу информации, значительно упрощает ее поиск и систематизацию. Нелишним будет указать и тот факт, что современные информационные и коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, обеспечить каждому студенту возможность получения такого образования, которое в наибольшей степени соответствует его способностям и личным установкам. Вместе с тем нельзя не признать двойственного характера

воздействия информационных технологий на современное образование. С одной стороны, они действительно открывают широкие возможности для самообразования и саморазвития, т.е. способствуют максимально полному удовлетворению личностных запросов обучающегося в содержании, форме и времени получении информации. С другой стороны, специалисты в области педагогики высшей школы убедительно доказывают (а вузовские педагоги знают это из личного опыта) негативное влияние современных информационных и коммуникационных технологий на качество образования, отмечая широкую доступность, легкость получения информации и ее низкое качество.

По мнению специалистов, эволюция идей, техники и технологий приводит к ежегодному обновлению около 5% теоретических и 20% профессиональных знаний. По некоторым подсчетам, период полураспада компетентности специалиста сегодня составляет 5 лет. Таким образом, бурное развитие современного общества привело к тому, что специалист должен периодически доучиваться и переучиваться. Провозглашенный ныне принцип: «образование через всю жизнь» предполагает такой уровень подготовки современных специалистов, при котором они получают больше фундаментальных знаний, позволяющих им самостоятельно добывать новые знания, быстро и эффективно осваивать новые идеи и технологии. Знание становится сегодня единственным источником долговременного устойчивого конкурентного преимущества. Обществу нужны люди, обладающие фундаментальными знаниями, владеющие методологией и историей исследуемого предмета, познавательными средствами и технологиями.

Вместе с тем, как процессы глобализации, так и информационные технологии не только вносят свой «вклад» в дефундаментализацию высшего образования, но и формируют нежелательные поведенческие установки и стереотипы. Так, специалисты считают, что работа с компьютером препятствует формированию ответственности в поведении индивида. Например, при работе с текстовым материалом в него легко вносятся изменения, есть возможность вернуть удаленный текст, изменить авторство текста, не задумываясь об авторской или юридической ответственности. В получивших широкое распространение компьютерных играх игроку легко удастся выйти из любого сложного положения, начав игру сначала или вернувшись к исходному состоянию. В реальной же жизни сломанный предмет или испорченная деталь не превратятся в новые в результате одного щелчка кнопки на клавиатуре.

Возможность автоматической проверки грамматики и синтаксиса отрицательно влияет на общую грамотность современных молодых людей: формируется слепое доверие к рекомендациям и подсказкам, атрофируется привычка отрицательно относиться к результатам, многократно проверять

и оценивать истинность новых точек зрения. Наличие современных поисковых систем в сети интернет и возможность автоматизированного поиска необходимой информации позволяет не уделять должного внимания составлению библиографии и правильному оформлению найденных сведений. Не формируется способность самостоятельно оценивать содержание материала, не вырабатываются навыки работы со словарем, умения сопоставлять отдаленные по формальному содержанию материалы, отделить главное от второстепенного. Но ведь именно перечисленные навыки и умения являются показателем творческой личности и обеспечивают получение фундаментальных знаний.

Дефундаментализация образования в условиях современного общества, на наш взгляд, таит в себе серьезную угрозу, как для отдельного человека, так и для общества в целом. В условиях тотальной неопределенности и альтернативности выбора в обществе постмодерна необходимо обеспечить такое образование, которое позволяло бы человеку (познающему субъекту) понимать, адекватно оценивать происходящее и выстраивать стратегии своей жизни. С гносеологической позиции, внимание к разнообразию, готовность принимать альтернативную точку зрения можно считать позитивным моментом. Однако, отсутствие фундаментальных знаний, подмена знания информацией приводит к тотальному скептицизму современного общества, а в молодежной среде – к нигилизму.

Современное общество характеризуется многовекторностью и мультикультурностью, в нем усиливается неопределенность социальных процессов, наблюдаются проявления случайности, многовариативности и альтернативности. Для ориентации в сложной социальной реальности, вступающие во взрослую жизнь молодые люди должны обладать не только прочными, фундаментальными знаниями, но и определенными ценностными ориентирами. Индивид сегодня все чаще оказывается перед выбором между несколькими возможными путями развития. Также существует немало вариантов позиционирования себя в поликультурном пространстве. Альтернативность выбора указывает на наличие вариантов идентификации человека на каком-то культурном, национальном или даже гендерном основании. В условиях тотальной неопределенности эпохи постмодерна все чаще возникают ситуации риска, вызванные неадекватностью принимаемых субъектом решений. Молодежь, не имеющая жизненного опыта и достаточного образования, в наибольшей степени подвержена риску неправильного выбора из нескольких альтернативных вариантов. Невозможность (неспособность) человека отождествить себя с определенной национальностью, культурой, религией становится причиной маргинальности (т.е. невозможности отождествления себя с конкретной социальной группой и ролью), что порождает

неудовлетворенность социальным статусом, создает внутриличностный конфликт и, как следствие, приводит к поиску виртуальной идентичности в сети Интернет.

Кроме того, современная молодежь вынуждена нередко осуществлять самостоятельный выбор из множества разнообразных идеалов, ценностей, смыслов, которые сосуществуют в обществе и нередко противоречат друг другу. В условиях плюрализма мнений и альтернативности ценностных ориентаций позиция современных молодых людей часто характеризуется эклектизмом, они не могут сформировать собственное мировоззрение. Молодому человеку не всегда понятен предмет выбора, а при наличии множества источников информации, как мы уже отмечали выше, он далеко не всегда способен ее проанализировать и сделать выводы, значимые для становления собственного мировоззрения.

Помочь человеку найти самого себя, отстаивать свое право на самореализацию, самоопределение помогает гуманитарное образование. Оно создает культурное поле человека, обеспечивает широту и инновационность мышления. Гуманитарная подготовка способствует всестороннему развитию духовной сферы человека, его нравственных и эстетических чувств. Гуманитарные дисциплины повышают интерес человека к ценностям жизни, расширяют спектр ценностных ориентаций, дают возможность осознать свое место в мире, в культуре. Важнейшей целью гуманитарного образования является развитие способностей личности к творческому, критическому мышлению, нравственным суждениям и действиям, ясной и эффективной коммуникации. В этой связи задача высшей школы – не допустить дегуманизации образования, превращения человека эпохи постмодерна в функцию социальной системы, в робота, ориентированного на решение сиюминутных практических задач. Сегодня основная роль преподавателя, особенно преподавателя гуманитарных дисциплин, заключается в том, чтобы сформировать установку на развитие и проявление способностей, самосовершенствование и самореализацию, создать условия для развития мотивации творческой, экспериментальной и эмоциональной деятельности студентов.

Естественная для молодежи бескомпромиссность, юношеский максимализм в различных социальных взаимодействиях нередко вступают в противоречие с требованиями терпимости, уважительного отношения к иной точке зрения. Подобный конфликт способен привести к негативным последствиям, как для самой личности, так и для общества. Негативное отношение, нетерпимость к иной точке зрения может стать объектом для манипулирования со стороны экстремистских организаций религиозной или политической направленности. Поэтому формирование навыков научной дискуссии в образовательном учреждении, воспитание искреннего

уважения к иной точке зрения, признание другой личности, её духовно-нравственных ценностей будет способствовать гуманизации отношений индивида с окружающим миром, снижению количества рисков и опасных ситуаций, в которых может оказаться молодой человек.

В заключение следует отметить, что анализ теоретических подходов к проблемам современного образования, результатов многочисленных эмпирических социологических исследований, в том числе проводимых в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина (исследование адаптации студентов к культурно-образовательной среде вуза, изучение ценностных ориентаций студенческой молодежи, удовлетворенности потребителей и др.), позволяют заключить, что фундаментализация, информатизация и гуманизация должны стать важнейшими принципами современного вузовского образования. Прочные фундаментальные знания, сформированная информационная культура, широкая гуманитарная подготовка позволят обеспечить не только образование ума, но и образование духа, обеспечат возможность личностного и профессионального самосовершенствования в течение последующей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М. : АСТ, 2002. – 557 с.

УДК 355.233.22 – 057.87

И.М. ГУЗАРЕВИЧ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1-3 КУРСОВ БрГУ имени А.С. ПУШКИНА

В физическом воспитании учащейся молодежи, не смотря на большое количество публикаций, актуальными остаются исследования физического развития и физической подготовленности студентов, так как многие авторы [1; 3; 4] обращают внимание на низкий уровень физической подготовленности студентов вузов.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Значение физической культуры в процессе формирования личности огромно – в этом отношении не устарела поговорка – «В здоровом теле – здоровый дух». Распространению физической культуры препятствуют такие барьеры как, недостаток финансирования, малоподвижный образ жизни, нехватка времени для занятий спортом. Особенно актуальна эта проблема для студентов, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным [1]. Необходимо рассматривать понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности. Современный темп жизни в информационном веке подразумевает высокое умственное напряжение, частые стрессовые ситуации, малое количество свободного времени, что приводит к не только умственному, но и физическому переутомлению человека. В связи с этим возрастает интерес к поддержанию здорового образа жизни, физической культуре как оздоровительный фактор. Особое место занимают молодые люди, перенесшие тяжелые заболевания, которым как никогда необходимо быть физически активными. Период обучения в вузе считается важным этапом формирования потенциала здоровья студента. Главная роль в решении этой задачи отводится дисциплине «Физическая культура» [4].

Здоровье студенческой молодежи в педагогической литературе рассматривается как существенное объективное педагогическое условие эффективности образовательного процесса в вузе, во многом обуславливающее его качество.

Образовательная деятельность студентов характеризуется ростом объема научной информации и ростом интеллектуальной нагрузки. Студенты загружены умственной работой по 10–12 часов в день, а в период сессии 14–16 часов. У большинства студентов в течение 80 % времени учебного года отмечается дефицит движения. Низкий объем суммарной двигательной активности в течение дня, характерный для многих студентов, приводит к выводу, что физическое воспитание в высшей школе – практически единственная компенсаторная форма физических нагрузок, доступная студентам.

Оптимальная двигательная активность человека – необходимое условие нормального функционирования всех систем организма, включая интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Разнообразие отклонений в состоянии здоровья, различный уровень физической подготовленности ребят предъявляют особые требования к проведению занятий со студентами специальных медицинских групп,

которые предполагают индивидуальный подход в занятиях физическими упражнениями, так как в специальных медицинских группах объединены лица с различными заболеваниями, различным уровнем подготовленности и работоспособностью [2].

Предмет физическая культура, который преподается в университетах, формирует еще один пласт в общем физическом состоянии человека, его здоровье, физической подготовленности и физическом совершенстве. Занятия физической культурой – это, прежде всего, профилактика различных заболеваний [3].

Студенты ВУЗов, в зависимости от физического развития, состояния здоровья и функциональной подготовки разделены на 3 группы: основную, подготовительную и специальную. Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья, как правило – хронические заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата, занимаются в специальных медицинских группах.

Учащиеся в таких группах обычно характеризуются слабым физическим развитием и низким функциональным состоянием. Они, как правило, не посещали уроки физической культуры в школе.

Студенты плохо организованы, не могут выполнить многие физические упражнения, игры, не умеют, как правило, плавать и прочее. А если в школах, где они учились, не было занятий в специальной медицинской группе, то их физическое и функциональное состояние совсем незавидное. У них часто возникают простудные заболевания, а в осенне-зимний период происходит их обострение.

Было изучено и оценено состояние здоровья и отношения к занятиям физической культурой, а так же уровень физического развития студентов географического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина, которые занимаются в специальной медицинской группе.

В ходе исследования был проведен опрос студентов 1-3 курсов БрГУ имени А.С. Пушкина, в частности географического факультета, занимающихся в специальных медицинских группах. Респондентам был предложен анкетный опросник закрытого типа, включающий в свое содержание ряд вопросов с предлагаемыми вариантами ответов. Необходимо было выбрать тот вариант ответа, который наиболее полно соответствовал особенностям их отношений и реального поведения.

Анкетированием были охвачены 60 студентов географического факультета (30 девушек и 30 парней), занимающихся два раза в неделю физической культурой в специальной медицинской группе.

В анкете студентам был задан вопрос: «Какое отношение у Вас к предмету Физическая культура?». Они должны были выбрать один из шести предложенных вариантов ответа, которые соответствуют их мнению. Оказалось, что 30% опрошенных студентов относится к занятиям

физической культурой как к «возможности разрядки», «снятию напряжения». 25% студентов считают, что физическое воспитание является «необходимостью в жизни». Занимались физической культурой и спортом «с желанием и интересом» – 20%. Каждый 7-ой студент отметил, что он относится к предмету «как к обязательным занятиям», 10% выбрали вариант «безразлично».

Также результаты анкетирования показали, что большинство студентов оценили состояние своего здоровья на «хорошо». При этом девушки оценили состояние своего здоровья выше (90%), чем юноши (60%). Среди юношей каждый пятый студент оценил состояние своего здоровья как «удовлетворительное» и «плохое». Установлено, что на момент исследования 70% студентов занимаются физической культурой и спортом «эпизодически» или «совсем не занимались», лишь 30% – «регулярно». Я полагаю, что такое положение дел является типичным для университета и связано с отношением студентов к данному предмету.

Приведенные цифры свидетельствуют о недооценке студентами средств физической культуры и спорта в укреплении и улучшении здоровья, которое должно являться приоритетным в системе ценностей. В то же время, по моему мнению, студенты, занимающиеся в специальной медицинской группе, переоценивают реальное состояние своего здоровья.

На основании этого можно дать рекомендации к тому, что студентам нужно больше уделять внимание занятиям физической культурой и более адекватно оценивать состояние своего здоровья, особенно если они отнесены, по рекомендации врачей, к специальной медицинской группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура / В. И. Дубровский. – М., 2004. – 268 с.
2. Тимошенко, В. В. Физическое воспитание студентов и учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья / В. В. Тимошенко, А. Н. Тимошенко. Учеб. пособие 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Веды, 2001. – 57 с.
3. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 123 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2003. – 464 с.

УДК 17+37

Г.В. ЖУК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Русский поэт Василий Андреевич Жуковский в 1826 году принял предложение государя императора стать воспитателем юного цесаревича Александра и представил свое видение этого дела. Изложение было очень кратким и заняло на бумаге мало места. Все сводилось к тому, что цесаревичу, кроме научения его грамоте, надлежит дать широкие понятия по пяти вопросам: кто ты, откуда ты, где ты, куда ты и зачем ты? Как емко и актуально это звучит в современных условиях, как точно и правильно отражает суть таких понятий, как «идентичность» и «социализация»!

С древности формированию общества сопутствует процесс социализации новых поколений. Таким способом общество воспроизводит себя и продлевает свое историческое время. Общество предъявляет определенные требования к молодому поколению, которые определяются, с одной стороны, историческими, социальными и иными традициями данного общества, а с другой – господствующими представлениями о целях его развития. Общество контролирует направленность социальной интеграции молодежи исходя из целесообразности воспроизведения тех или иных структур и отношений в интересах своей целостности, устойчивости и развития.

Механизм социального воспроизводства и жизненных сил человека во всех современных обществах одинаков, но это вовсе не значит, что воспроизводственные процессы протекают идентично. Они резко отличаются в обществах стабильных, трансформирующихся и кризисных. Существует мнение, что в периоды трансформаций и кризисных явлений в обществе возникает духовный вакуум. Однако это не так. Такого явления в принципе нет. Просто часто в такие периоды происходит потеря жизненных ориентиров, на периферию ценностного сознания перемещаются многие прежде значимые общечеловеческие идеи и ценности, а ядро ценностного мира заполняется ценностями и нормами иного качества.

Молодежь является наиболее восприимчивой к новым явлениям действительности, к новым знаниям, новым представлениям о мире и обществе. Но при этом она легче поддается манипулированию, у нее еще

нет устойчивых представлений и убеждений, устоявшихся политических взглядов и предпочтений, которые как раз и приобретаются и закрепляются в процессе политической социализации.

Политическая социализация – процесс усвоения определенных политических знаний, ценностей и норм, передачи и приобретения политического опыта, накопленного предшествующими поколениями людей, позволяющих личности стать полноправным участником политической жизни общества, ориентироваться в сложных общественных процессах, делать сознательный выбор в политике.

Одним из существенных факторов политической социализации молодого поколения является формирование установок национальной идентичности. Усвоенные в процессе осознания этнической идентичности нормы и ценности могут быть проецированы на политическое поведение молодежи.

Социокультурная идентификация – это процесс усвоения индивидом различных видов социальной и культурной деятельности, норм, ценностей, идеалов определенного сообщества. Причисление себя к какой-либо социально-культурной общности дает личности возможность усваивать определенные социально-поведенческие стереотипы, посредством чего становится возможным существование ее в данной общности. Люди, живущие в едином социально-культурном и политическом пространстве, нуждаются в некоем комплексе общих для всех них ценностей, норм, установок и т.д. Поэтому проблема национальной самоидентификации является одной из важных в политической социализации личности.

Одним из главных факторов формирования и поддержания национальной идентичности считается язык. Действительно, язык играет важную роль в сохранении этноса, являясь признаком его этнической культуры. Но всегда ли этот фактор является основополагающим для этнокультурной самоидентификации. Ряд исследователей утверждают, что связь между языком и национальным самосознанием совсем не обязательна и во многих случаях вполне может размываться или отсутствовать как таковая [1, с. 60]. Республика Беларусь считается многонациональным государством. По данным переписи 2009 года в Беларуси проживает около 140 национальностей и народностей. При этом почти 83% жителей страны относят себя к белорусам. Но основным языком для их общения является русский. На русском языке, согласно переписи, разговаривают более 70% населения, и лишь 23% белорусов используют для коммуникации родной им белорусский язык. Чтобы определить роль белорусского языка среди студенческой молодежи в становлении ее национальной самоидентичности, мы провели социологический опрос среди учащихся нашего университета (БрГУ имени А.С. Пушкина). В исследовании приняли участие 312 студента

филологического, математического, исторического и факультета физического воспитания. Первоначально мы решили узнать, какому языку отдают предпочтение студенты. Результаты в целом были предсказуемы. На вопрос «На каком языке Вы разговариваете в повседневной жизни?» 75 % опрошенных ответили – на русском, 23 % – на русском и белорусском (в зависимости от обстоятельств) и всего лишь 2 % – на белорусском.

В Республике Беларусь два государственных языка. Это решение было принято на всенародном референдуме. Нам было важно выяснить, как современная студенческая молодежь относится к данному решению более старшего поколения. В этой связи был уместен вопрос «Хотели бы Вы, чтобы белорусский язык стал единственным государственным?». 85% респондентов ответили отрицательно, 12% – «не думал об этом», и лишь 3% дали положительный ответ. При ответе на вопрос о том, что значит быть белорусом, лишь 6% сделали акцент на знание белорусского языка и его использование.

Таким образом, один из важнейших компонентов национальной идентичности, а именно родной язык, не играет, по нашему мнению, какой-либо существенной роли в конструировании идентичности белорусов. Логично предположить, что она выстраивается и на других основаниях. На каких же? А может современной студенческой молодежи в большой степени свойственен космополитизм, и ей совершенно безразличен вопрос о национальной самоидентичности? Результаты, представленные ниже, свидетельствуют совершенно об обратном.

В данном контексте, прежде всего, стоял вопрос о самоидентификации студенческой молодежи. Так с кем же, все-таки, идентифицируют себя студенты? 86 % молодых людей соотносят себя с белорусской нацией. На вопрос «Важно ли Вам чувствовать себя представителем белорусского этноса?» 84% молодых людей ответили положительно.

Особый интерес в данном случае представляет анализ ответов на открытый вопрос «Что, по-вашему, значит быть белорусом?». Преобладают ответы, указывающие на важность «Жить в Беларуси», «Считать себя белорусом», «Знать и беречь национальные традиции», «По происхождению быть белорусом», «Уважать и ценить белорусскую культуру» и т.д. На открытый вопрос: «С чем у Вас ассоциируется современная Беларусь?» доминируют положительные ассоциации, такие, например, как «чистота», «стабильность», «мужество белорусского народа», «красота белорусских земель», «василек», «белый аист», имена выдающихся белорусских ученых, поэтов, мыслителей и т.д. Все предложенные варианты ответов имеют прямое отношение к патриотическим чувствам. Конечно, национальное самоопределение,

патриотизм непосредственно влияют и на государственную безопасность. Когда человек предан своей родине, он будет бороться за ее свободу и независимость. На вопрос «Как Вы считаете, влияет ли сформированное самосознание белорусов на национальную безопасность?» 76% студентов ответили: «Да, влияет», 14 % – «Нет, не влияет», 10% – «Это зависит только от власти».

Незаурядная роль в выработке и распространении национальной идентичности в современном мире принадлежит средствам массовой информации. Наряду с образовательной системой масс-медиа относятся к числу самых влиятельных институтов «сплочения масс». С одной стороны, СМИ воспроизводят общие для большинства членов общества представления о реальности существования национальных сообществ и принадлежность к ним каждого человека, с другой – создают и поддерживают позитивное восприятие такой принадлежности. С осознанием того, что идентичности, как комплексы представлений, суждений, размышлений людей о себе, находятся в постоянном процессе создания и переформатирования, а сама идентификация является полем соперничества различных, часто взаимоисключающих информационных воздействий, связано и возрастание роли СМИ, как эффективных средств борьбы за сохранение или, наоборот, разрушение предварительно накопленного символического пласта культуры. Учитывая их пропагандистскую функцию, СМИ могут создавать на уровне духовной жизни оптимистическое чувство национальной идентичности индивидов и социальных групп.

По результатам нашего исследования 91 % студентов в качестве основного источника получения политической информации назвали СМИ. В качестве фактора, активно влияющего на формирование их национальной идентичности, была названа социальная и политическая реклама (52% респондентов). На вопрос «Как Вы считаете, какова роль политической рекламы?» 63% респондентов ответили, что «Она помогает расширить кругозор молодежи в области политики», 61 % – «Дает основные сведения о стране, ее истории и культуре», 57 % – «Вызывает чувство гордости, единения, сопричастности»

Однако, не все так оптимистично. Поток информации во время экономической и политической кооперации континентов больше не ограничивается системами воспроизводства нации как таковой, и информация, в том числе, выступает как внешний (наднациональный) фактор влияния на нацию, ее коммуникативное поле. Таким образом, на формирование национальной идентичности оказывает информационное воздействие других, обычно масштабных в пространстве и мощных в демографическом и экономическом измерении, идентичностей. Это влияние, которое осуществляется через электронно-информационные

технологии, способно видоизменять менталитет, психологию народов, их культуру таким образом, что они превращаются в коллективы потребителей развлечений со стандартными транснациональными вкусами. Определяющее значение для скорости течения этого процесса имеет то, насколько медиа пространство той или иной нации окажется способным противостоять влиянию глобализации, а также то, каким образом направлены внешние информационные потоки, как они влияют на распределение информации внутри того медиа пространства, который становится объектом их экспансии. Таким образом, процесс модернизации медиа пространства и средств коммуникации, стало большим вызовом для национальной идентичности отдельных индивидов и коллективов.

Выводы

Белорусский язык действительно утратил значение реального средства коммуникации. Выбор родного языка можно считать скорее чисто символическим актом, демонстрирующим приверженность ценностям определенной культуры, который вполне может расходиться с реальными языковыми практиками. Язык сохранил свой символический капитал в качестве элемента национальной самоидентификации. Общественный запрос на выживание белорусского языка мотивирован прежде всего пониманием необходимости его сохранения как национальной ценности и символа.

Мы разделяем точку зрения В.А. Тишкова, считающего, что утрата или, точнее, смена языка не ведет к утрате этнической идентичности и к исчезновению отдельного народа [2, с. 218]. В мире огромная масса народов, большинство представителей которых сменили язык, но от этого не утрачивают своей идентичности. С другой стороны, очевидно, что конфликт между сторонниками альтернативных концепций национально-политического самоопределения Беларуси не снят с повестки дня и может привести к новому витку политико-идеологического противостояния в стране, как это было в период 1991–1994 гг. Минимизировать конфликтный потенциал между различными моделями идентичности и обеспечивать их мирное сосуществование как раз и позволяет сегодняшнее признание множественности культурных традиций как естественного атрибута белорусского общества, веками находящегося на стыке культурно-цивилизационных миров. Такая позиция, как считает В.В. Шимов, не предполагает разделение белорусского общества на замкнутые группы, жестко придерживающейся каждая «своей» традиции. Каждый индивид вовлечен в две и более культурные традиции, что позволяет поддерживать внутреннюю связность белорусского информационного и коммуникативного пространства [3, с. 83–84]. При этом выбор (или не выбор) в пользу той или иной модели идентичности должен оставаться за индивидом. Данный подход нам представляется

более перспективным, продуктивным и демократичным. Таким образом, исходя из культурно-политических реалий, нам представляется целесообразным признание двуязычной составляющей белорусской нации. В связи с этим необходимо отказаться от рассмотрения жителей Беларуси – носителей двуязычия или русского языка, как культурных маргиналов или угрозы белорусской идентичности и культуре. Наличие двуязычного «сектора» является тактическим шагом, который способствует уменьшению напряжения, связанного с политизацией языковой проблемы и политическими манипуляциями в этой сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биллинг, М. Нация и язык / М. Биллинг // Логос. – 2005. – № 49.
2. Тишков, В. А. Этнология и политика. Научные публикации. – М., 2001.
3. Шимов, В. В. Россия и русские как фактор белорусской идентичности // Социология. – 2010. – № 4.

УДК 2-756

Г.И. ЗАЙМИСТ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблема субъектности личности является центральной в философии, социологии, психолого-педагогической науке, выступает важнейшей проблемой и в сфере образования, в частности подготовке специалистов. Именно в условиях высшей школы происходит профессиональная самоидентификация будущего специалиста.

Профессиональная идентификация, профессиональная самоидентификация в частности, выступает в современном обществе как характеристика социального статуса человека, приписывает ему определенную социальную роль и дает оценку его месту в структуре общества. Начало профессиональной идентификации закладывается в процессе специального образования, в период студенчества. В связи с этим важно, чтобы в этом процессе студент не только принимал участие, но и

становился полноправным субъектом процесса своей профессиональной адаптации.

В современных условиях, в силу специфики современной цивилизации происходит перенос акцента в образовании и обучении с деятельности преподавателя на деятельность студента, традиционное «преподавателе-центристское» образование дополняется «студенто-центристским». Однако как показывают специальные научные исследования, в том числе и кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, студенты скорее склонны принять безраздельное управление учебным процессом со стороны преподавателя, чем взвалить на себя субъектность и ответственность за результаты своей образовательной деятельности. В связи с этим актуальной становится проблема специального обучения студентов субъектным образовательным компетенциям, необходима специальная программа управления процессом становления субъектной позиции будущего специалиста.

В теории управления образованием чаще всего рассматривают проблему как «проектирование за студента» его учебно-исследовательской деятельности. В данном случае высшее образование имеет значение внешнего по отношению к студенту института, выпадают из поля зрения возможности самого студента как субъекта своей жизнедеятельности.

Среди сторонников и последовательных разработчиков методов и методик становления субъектной позиции обучающихся в образовании Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкин, А.В. Хуторской, К.А. Абульханова-Славская, В.Я. Ляудис, А.В. Торхова и др. В последние годы ученые активно исследуют проблемы субъектности студента в образовательном процессе по конкретным специальностям, в частности В.А. Слостенин, И.В. Носко. И.И. Казимирская, среди белорусских ученых – А.П. Сманцер, Е.В. Лапицкая, посвятили свои исследования теоретическим и методическим проблемам формирования субъектных компетенций у будущих педагогов, В.А. Чесноков у будущих юристов и т.п. [1].

Субъектность – это системное качество студента, овладевающего разнообразными новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего индивидуальным комплексом личностно-психологических функций, которые определяют и отражают результативность осуществляемой деятельности, и детерминируют его сущностную, интегральную характеристику – общую способность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества [2].

Субъектность студента в образовательном процессе – интегративная его характеристика как личности, предполагающая наличие у студента:

- активности и сознательности;
- способности к целеполаганию;
- способности к осуществлению самостоятельного выбора в любых ситуациях;
- способности управления процессом достижения цели;
- способности к принятию на себя ответственности за него.

Субъектность студента в образовательном процессе заложена в образовательные стандарты Республики Беларусь по подготовке специалистов с высшим образованием последнего поколения (2013 г.).

В рамках рассматриваемой проблемы представляется целесообразным выделить следующие особенности указанных образовательных стандартов.

1. Компетентностный подход. В структуре компетенций любого специалиста обязательным компонентом образовательных стандартов является формирование академических компетенций. Академическая компетентность студента формирует его субъектность в учебном процессе, а впоследствии создает условия для субъектной самореализации обучающегося как специалиста, способного полноценно выполнять свои функциональные обязанности, ориентироваться на непрерывное самообразование.

2. Проектный подход, предполагающий выстраивание студентом траектории своей учебной деятельности и управление процессом её реализации.

Организация студентом своей учебной работы по выполнению:

- объёма часов, выделяемых на самостоятельную работу;
- внеаудиторных видов учебной и научно-исследовательской деятельности.

3. Вариативность учебных планов, предполагающая выбор студентами дисциплин в рамках модулей социально-гуманитарного блока, дисциплин вузовского компонента, специализаций, факультативов и т.п.

Однако, как показывает опыт и специальные социологические исследования, почти все студенты младших курсов испытывают трудности академической адаптации [См., например: 3]. Они связаны с приспособлением вчерашних школьников к новым методикам и формам обучения и контроля знаний, с необходимостью выработки эффективных навыков самостоятельной работы, что в значительной степени вытекает из существующих различий в методах и формах школьного и вузовского обучения.

Проблема здесь в том, что новые методы и формы обучения в высшей школе, в особенности методы самостоятельной работы, требуют

от вчерашних школьников новых академических компетенций, которым, к сожалению, не обучают (или слабо обучают) в школе [4, с. 97]. Указанная проблема обуславливает необходимость организации и управления академической адаптацией первокурсника, помочь ему реализовать потенциал образовательного стандарта и стать субъектом собственного образовательного процесса. Однако, особенности развития субъектности конкретной профессиональной группы с учетом *профессионально значимых качеств личности* того или иного специалиста, предопределяют и специфику организации учебной деятельности студентов в вузе.

Реализация заложенного в Образовательные стандарты Республики Беларусь по подготовке специалистов с высшим образованием последнего поколения (2013 г.) потенциала субъектности студентов в образовательном процессе в практике высшей школы Республики Беларусь осуществляется двумя стратегиями.

Традиционная стратегия основана на интегративно-модульном подходе, вытекающем из основных признаков компетенций любого вида – интегративности и системной целостности, когда на раннем этапе профессионализации формирование академических компетенций интегрируется и осуществляется в предметно-дисциплинарных рамках в процессе специальной теоретической и практической подготовки будущего специалиста.

Другая стратегия, которая, на наш взгляд, становится все более популярной, предполагает организацию специального теоретического и практического обучения студентов первых курсов умениям учиться как в рамках специальных дисциплин вузовского компонента, так и курсов по выбору студента или факультативов.

На юридическом факультете Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в целях реализации требований формирования академических компетенций студентов с последующим их преобразованием в профессиональные на 1 курсе всех форм получения образования в качестве дисциплины вузовского компонента введены ряд спецкурсов и факультативов, в частности «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента», «Культура профессиональной деятельности студента», «Техника юридического письма» и др.

Измеряемый результат изучения студентами такого рода дисциплин – уровень сформированности академической грамотности будущих специалистов, важной составляющей компетентности в контексте стратегии Европейского пространства высшего образования и главной составляющей компетенций современного успешного специалиста.

В термине «академическая грамотность» отражается сама суть новой парадигмы образования, которая характеризуется следующими факторами:

1) смещение основного акцента с усвоения значительных объемов информации, на овладение способами, методиками и технологиями непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно (т.е. формирование академических компетенций);

2) освоение навыков высокой информационной и читательской культуры работы с любой информацией, самостоятельного, продуктивного и инновационного типа мышления (в противоположность репродуктивному мышлению);

3) дополнение принципа старой парадигмы образования «формировать профессиональные знания, умения и навыки» принципом «формировать профессиональную и надпрофессиональную компетентность» как интегральное свойство личности, характеризующееся стремлением и способностью (готовностью) реализовывать свой потенциал для успешной профессиональной деятельности в определенной профессиональной среде [3].

Академическая грамотность студента, на наш взгляд, является важнейшим условием реализации студентом своей субъектности в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казимирская, И. И. Становление субъектной позиции студента университета в процессе изучения педагогических дисциплин: теоретические подходы и практика их реализации / И. И. Казимирская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/18796/>. – Дата доступа: 10.10.2017; Носко, И. В. Формирование субъектных компетенций студентов – бакалавров педагогики / И. В. Носко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/4141>. – Дата доступа: 16.10.2017; Слостенин, В. А. Психолого-педагогическое образование и становление субъектного потенциала личности учителя // Педагогическое образование и наука. – № 2. – 2006. – С. 4–20; Чесноков, В. А. Особенности развития субъектности личности будущих юристов в процессе профессиональной подготовки / В. А. Чесноков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_PRNIT_2012/Pedagogica/2_120042.doc.htm. – Дата доступа: 10.10.2017; Андреева, И. Г. Профессиональная субъектность будущих юристов как объект изучения и развития / И. Г. Андреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-subektnost-buduschih-yuristov-kak-obekt-izucheniya-i-razvitiya>. – Дата доступа: 16.10.2017; Сманцер, А. П. Педагогические условия гуманистически

ориентированного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов / А. П. Сманцер // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы седьмой международной научно-практической конференции. – Самара : ПГСГА, 2012. – С 290–294

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/22486/1pdf>. – Дата доступа:

18.10.2017; Лапицкая, Е. В. Содержание и структура субъектного опыта студентов в образовательной деятельности / Е. В. Лапицкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-subektnogo-opyta-studentov-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 18.10.2017.

2. Носко, И. В. Формирование субъектных компетенций студентов – бакалавров педагогики / И. В. Носко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tltsu.ru/rus/index.php/VNSPP/article/view/4141>. – Дата доступа: 16.10.2017.

3. Григорович, Е. Н. Адаптация студентов 1 курса к образовательному пространству университета / Е. Н. Григорович // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : материалы респ. науч.-практ. конф. (Брест, 22–23 апр. 2009 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Каф. философии ; под ред. В. А. Степановича, П. П. Круся, А. В. Климович. – Брест : Альтернатива, 2009. – С. 117–122; Щелкова, Т. В. Трудности адаптации студентов младших курсов к условиям УВО / Т. В. Щелкова // Высшая школа. – 2014. – № 1. – С. 50–54.

4. Займист, Г. И., Григорович Е. Н. Академическая адаптация иностранных студентов (из опыта юридического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина) / Г. И. Займист, Е. Н. Григорович. – Вучоныя запіскі Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2015 – Вып. 11. – Ч. 1. – Гуманітарныя і грамадскія навукі [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/vesnik/vuchonyya_zapiski._-vypusk_11._-ch._1._-2015.pdf. – Дата доступа: 17.10.2017.

5. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина. – Режим доступа: https://www.mediagram.ru/.../h_6dd99da2e-42e5488e728fb8c635eaad8. – Дата доступа: 28.10.2016.

УДК (378 + 796) (073)

Г.Н. ЗИНКЕВИЧ, П.Ф. СИДОРЕВИЧ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

МАТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Физическая культура – часть культуры общества, одна из сфер социальной деятельности человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и использование их в соответствии с потребностями общественной практики [2]. Физическая культура и спорт являются общепризнанными материальными и духовными ценностями общества. Они все больше становятся решающими элементами общенациональной идеи. Одной из основополагающих задач государства является создание условий для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья населения [1]. Стране нужны здоровые граждане, которые считают спорт естественным дополнением к своей личной жизни и профессиональной деятельности.

Состояние здоровья населения и привлечение широких народных масс к занятиям физической культурой являются показателем жизнеспособности нации, важной составляющей ее экономической жизни. Здоровая нация – основа процветания государства. Последние тенденции политики Республики Беларусь в области физической культуры и спорта ярко свидетельствуют о ее нацеленности на достижение физического здоровья своих граждан.

По данным специалистов в области здравоохранения здоровье человека зависит на 50 процентов от его образа жизни. Факторами риска нарушения здоровья являются: недостаток движения, несбалансированное питание, курение, употребление алкоголя и наркотиков, инфекционные заболевания, недосыпание и отсутствие полноценного отдыха. Повышение двигательной активности положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья.

Для того чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности, сформировать взгляд на физическую культуру и спорт, как на факторы здорового образа жизни.

В последнее время в нашей стране интерес к здоровому образу жизни значительно возрос. Об этом свидетельствуют данные

социологического исследования [2]. Анализ данных показал, что физическими упражнениями в свободное время не занимаются только 7,6% молодых людей, 18% опрошенных обращаются к занятиям физической культурой несколько раз в неделю, 52,9% занимаются спортом от случая к случаю и 22% хотели бы заниматься. Физкультурно-спортивная деятельность постепенно входит в образ жизни молодежи.

В настоящее время можно выделить следующие основные блоки мероприятий, направленные на формирование здорового образа жизни населения, в том числе и молодежи [1].

1. Развитие инфраструктуры спорта и обеспечение доступности массовых занятий спортом.

2. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля по формированию здорового образа жизни и вопросам физической культуры.

3. Формирование потребностей у молодежи в соблюдении принципов здорового образа жизни, стремления к позитивным изменениям в состоянии здоровья и отказе от саморазрушающего поведения.

4. Популяризация здорового образа жизни и физической активности через средства массовой информации.

В нашей республике активно развивается спортивная инфраструктура. При поддержке Президента и Правительства идет интенсивный процесс строительства спортивных сооружений. В нашем городе реконструирован спортивный комплекс «Брестский», построен легкоатлетический манеж, ледовый дворец, спортивный комплекс «Виктория», введены в эксплуатацию гребной канал, спортивный диспансер, ведется строительство дворца водных видов спорта. Проведение спортивных праздников, открытие спортивных центров, освещение этих событий в средствах массовой информации также способствует формированию убеждения среди молодежи в престижности здорового образа жизни

Созданы современные условия для занятий физической культурой и спортом. Однако настораживает следующее обстоятельство. При значительном увеличении количества современных спортивных объектов занятия физической культурой остаются недоступными для значительной части населения в силу низкой материальной обеспеченности некоторых категорий граждан. Вероятно, необходимо устанавливать льготные цены на занятия для повышения интереса молодежи к физкультурно-спортивной деятельности. Важным фактором, оказывающим влияние на уровень интереса к занятиям спортом, является улучшение качества их проведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демчук, М. И. Системная методология инновационной деятельности : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Минск, 2007. – 94 с.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

УДК 316. 3/4

А.В. КЛИМОВИЧ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**КОГНИТИВНОЕ И ЦЕННОСТНОЕ В СТРУКТУРЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

В последние десятилетия человечество столкнулось с нарастанием самых различных кризисов – экологического, информационного, культурного, демографического. Выход из этих кризисов, очевидно, предполагает прежде всего изменение человеческого сознания, ценностных ориентаций, способов деятельности, поведения и образа жизни как в индивидуально личностном, так и в общечеловеческом масштабе, их решение связано с изменением мировоззрения личности. Именно поэтому, как считают многие исследователи, мы вынуждены обращаться к упреждающе адаптационным возможностям образования.

В настоящее время часто отмечают и то, что образование, включая человека в пространство общественно значимых ценностей, формируя универсальные модели поведения и ценностные установки личности, способствует усвоению ею значимых общечеловеческих ценностей. Очевидно, что, укореняясь в культуре, человек не может быть только потребителем и ретранслятором знания, он должен научиться пониманию его смысла. А социальная роль ценностных ориентаций и состоит в том, что они сообщают направленность профессиональной деятельности, соотносят её с ценностями, имеющими смысл, позволяют занять определённую позицию, формируют способы самоактуализации. Вот

почему в особенности важным является изучение системы ценностных ориентаций студенческой молодёжи как системы ориентаций становящегося мировоззрения.

Как известно, ценности и ценностные ориентации всегда иерархизированы. Безусловно, всякая классификация ценностей по типу и уровню достаточно условна в силу того, что в неё вносятся определённые социальные и культурные значения. В рамках конкретной культуры всегда выделяются доминантные ценности, по отношению к которым другие рассматриваются как вторичные. Глобальными ценностями, присущими всем людям, являются общечеловеческие ценности. В конкретном же обществе происходит, как правило, интернализация личностью ценностей глобальных и общественных, затем эти ценности трансформируются в ценностные ориентации личности, которые уже и определяют её поведение.

Сейчас, в условиях глобализации и всё более нарастающей неопределённости именно актуализация индивидуального начала позволит человеку осуществить осознанный выбор. Как известно, процесс самоопределения особенно актуален для молодых людей. Ведь смысл жизненного самоопределения – это включение в определённую систему ценностей, ценностей, с которыми индивид себя идентифицировал и в конечном итоге занял свою позицию в социокультурном пространстве. В этом процессе важную роль может сыграть именно философская культура, главный результат изучения философии в вузе. Поэтому представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии студент не просто усваивал определённую сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, овладевал навыками философствования как способа понимания мира и самого себя.

Тем самым, мировоззрение личности и процесс его формирования образует то основание образования, без «заземления» на которое оно как бы «рассыпается» на отдельные частные знания. Вне культурно-мировоззренческого контекста образование лишается проблематики, связанной с осмыслением экзистенциальных вопросов человеческого бытия. В отрыве от мировоззренческих ориентаций невозможно такое воспитание, которое отвечало бы социальным запросам и ожиданиям. Овладение студентом содержательным минимумом стандарта по философии как учебной дисциплины в идеале должно способствовать личностному развитию студента, формированию его мировоззрения, основанного на универсальном миропонимании, духовных ценностях. Другое дело, что этот «минимум», сокращённый в пределах так называемого интегрированного модуля «Философия», уже не предоставляет отнюдь таких возможностей.

Характеризуя состояние современного мира, рассматриваемого с позиций развёртывающейся глобализации, можно несомненно утверждать, что, с одной стороны, он продолжает двигаться в сторону всё большего масштаба глобализации, а с другой – наблюдается очевидный кризис попытки формирования универсалистского мировоззрения, как это уже случилось в эпоху заката классической философии.

Всё это даёт основание утверждать, что в современном обществе значительно возросла острота и актуальность вопросов, связанных с проблемой мировоззренческих ориентаций, и в частности – с исследованием их структуры. Данная тема стала предметом исследования многих учёных, в том числе и кафедры философии БрГУ имени А.С. Пушкина.

Система убеждений и жизненный ценностей строится человеком на протяжении всей его жизни, мировоззрение личности – это результат и воспитания, и жизненного опыта. Традиционно считается, что по мере взросления и социализации личности её мировоззрение становится всё более осознанным, опирающимся прежде всего на знания. Действительно, по логике вещей именно мировоззрение упорядочивает для человека окружающий мир, делая его понятным. При отсутствии целостного мировоззрения мир, очевидно, остаётся не объяснённым, не ясным. И неважно в данном случае, является такое мировоззрение религиозным или же научным – так или иначе оно обеспечивается объяснение мира именно в его целостности, предлагая свои очевидные для этого основания. В противном случае традиционно можно было говорить о психологическом кризисе, представляющем собой состояние, когда прежнее мировоззрение расшатано в своих основах, а то и разрушено, а новое ещё не сформировано (например, таким образом чаще всего проявлялись разочарования в религии или политике).

Знание, как известно, составляет информационную сторону любого мировоззрения. Так, познавая мир, человек создаёт своего рода мировоззренческий каркас, большую роль в становлении которого играет философия, поскольку именно философия как область духовного знания сформировалась в ответ на мировоззренческие вопросы человека. Какую же роль играет религия в формировании мировоззрения человека, живущего, казалось бы, в рамках перехода уже к постиндустриальному обществу? Уступила ли она науке? Дать ответы на подобные вопросы очень непросто. Так, например, из социологического исследования магистрантов научно ориентированной магистратуры БрГУ имени А.С. Пушкина следует, что только 20,3% опрошенных, например, признают научную версию происхождения мира в результате Большого взрыва. 48,6 % респондентов полагают, что мир сотворён Богом и соответственно сотворённым существом является и человек (45%).

В структуре мировоззрения исследователи обычно выделяют три таких компонента: когнитивный, аксиологический и праксеологический. Одним из необходимых и непреходящих элементов любого мировоззрения является его когнитивная составляющая. Действительно, без наличия минимума знаний и соответствующих представлений о мире как определённой целостности, очевидно, невозможно говорить о мировоззренческом постижении мира и о создании его определённой «мировоззренческой картины», в рамках которой только и становится возможным осмысление человеком самого себя и окружающего мира.

Но мировоззрение – это не только (и не столько) его когнитивные аспекты, но и то, что включает их в настоящее единство мировоззрения. Приобретая ту или иную мировоззренческую ориентацию, мы не просто пассивно и некритично усваиваем определённую сумму знаний о мире, а достаточно активно перерабатываем эти знания. И главными ориентирами здесь выступают как раз ценности – именно они «переводят» мировоззренческое знание в нечто большее, чем просто определённую систему информации, именно ценности добавляют к этой достаточно абстрактной системе нечто личностное, придают мировоззрению особое измерение.

Ценностные ориентации, как известно, являются важнейшей составляющей структуры личности. Они представляют собой наиболее гибкую, предполагающую свободный выбор, а, следовательно, всесторонний учёт индивидуальных интересов и потребностей человека, связь между личностью и обществом, его институтами, культурой, ценностями, и содержат в своём составе мотивационный, когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты.

Для деятельности личности является решающим установление определённой связи между системой её ценностных ориентаций и системой основных жизненных функций и жизненных целей. В практике социологических исследований такие взаимосвязи устанавливаются в процессе анализа соотношения между ценностями терминальными и инструментальными. Именно поэтому представления о ценностях имеют прямое отношение к воспитанию. Педагогическая аксиология сложилась, в частности, именно по той причине, что современные задачи воспитания вообще невозможно решать, не опираясь на ценности культуры и не формируя ценностных ориентаций.

Социальная роль ценностных ориентаций состоит в особенности в том, что они сообщают направленность профессиональной деятельности, соотносят её с ценностями, имеющими смысл, позволяют занять определённую позицию, формируют способы самоактуализации. Вот почему в особенности важным является изучение системы ценностных

ориентаций студенческой молодёжи как системы ориентаций становящегося мировоззрения.

Феномен науки, как известно, появляется только в Новое время, а научный стиль мышления, возникая на базовых ценностях гуманизма, относится к фундаментальным ценностям европейской цивилизации и, возможно, является главным вкладом, который эта цивилизация сделала в развитие человечества. Научное мышление, способствуя развитию индивидуальности с одной стороны, направлено в то же время на формирование гуманистических ценностей. Оно учит людей толерантности к чужому мнению, столь необходимой в современном мире, когда интеграционные процессы смешали разные культуры, социальные слои, системы ценностей. Воспитание научного мышления важно именно потому, что оно позволяет развивать человеческую личность, реализует потребность к самоактуализации, позволяет полноценно анализировать мир, принимать решения, направленные на интегрированность личности в общество. И в то же время, очевидно, что стремительное развитие техносферы уже опережает адаптивные возможности человека. Приспосабливаясь к этой создаваемой им самим среде, он уже вынужден меняться сам. Не случайно социологический опрос магистрантов БрГУ имени А.С. Пушкина показал, что смысл современного образования, как его понимают учащиеся-магистранты, в том, чтобы главным образом обеспечить самореализацию личности в меняющихся очень быстро социальных условиях (56,8% опрошенных).

Попытаемся проанализировать некоторые аспекты этой проблемы применительно к ценностным ориентациям человека в техногенном мире.

Как отмечают многие исследователи, характерной чертой нынешнего этапа научно-технического прогресса является то, что, создав всемирные коммуникационные сети, человек одновременно создал слишком сложный для себя, для своих интеллектуальных возможностей мир и потому больше не может ясно сознавать и эффективно предсказывать направление своего собственного развития. Это, несомненно, ставит задачу изучения личности в динамичном, меняющемся мире, выявление динамики её ценностных ориентаций.

Научный прогресс ведет к тому, что система научных знаний становится не только обязательным условием успешного развития экономико-технологической сферы, но и обязательным элементом грамотности и образования любого человека. Современное общество заинтересовано в том, чтобы научные знания стали достоянием каждого человека, так как они рационализируют его отношения с окружающим миром, позволяют довольно чётко сформулировать собственную мировоззренческую концепцию. По этой причине изучение комплекса наиболее важных научных достижений, даже в самом обобщённом и

доступном виде, является обязательным атрибутом социализации личности, происходящей в процессе среднего, а затем и высшего образования.

При этом в рамках современной цивилизации очевидно уже сложилась тенденция отчуждения образования от фундаментальных общечеловеческих ценностей. Научно-технический прогресс способствовал формированию в обществе представления о приоритете технологических и технических достижений над гуманитарными знаниями. Образование часто стало рассматриваться в основном в качестве средства приобретения знаний и умений, необходимых для освоения определённых технологий, для выполнения узкопрофессиональных функций. И в этом смысле возникло своего рода прагматическое к нему отношение.

Так, проведенное нами социологическое исследование ценностных ориентаций студенчества выявило некоторые механизмы воздействия вузовского обучения на формирование мировоззренческих, смысложизненных, социально-политических ценностей молодых людей в процессе важного периода их социализации.

Наука в сфере культуры, несомненно, занимает доминирующую позицию. При этом достаточно сложно ответить на вопрос о том, почему в современном обществе довольно сильно влияние различных антинаучных идей. Например, по данным нашего социологического исследования, 58,5% опрошенных студентов (практически независимо от курса и специальности) верят в Бога и при этом – одновременно – в существование высшей духовной силы, более того – в колдовство, магию, приметы, астрологические прогнозы и т.п. Такие данные являются достаточно неизменными на протяжении не менее чем десяти лет исследований мировоззрения студентов БрГУ имени А.С. Пушкина. На наличие такого рода противоречий указывают и другие данные. Так, например, особый интерес представляет тот факт, что только 20 опрошенных студентов первого курса (а это 5,7%) отметили в качестве наиболее важной для себя такую ценность, как религиозная вера. На втором курсе таких студентов – в два раза больше. Но – абсолютное большинство опрошенных верят в Бога. При социологическом исследовании магистрантов, обучающихся, заметим, в научно ориентированной магистратуре в 2017 г. выяснилось, что менее половины респондентов (47,2%) полагают, что именно наука является главным фактором формирования современной культуры и мировоззрения человека. При этом 67,7% опрошенных относят себя к людям верующим, но не соблюдающим в полной мере предписания своей религии и 12,2 % признают, что верят в сверхъестественное, но при этом не относят себя к какой-либо конкретной религии.

Объяснением этому может служить только выявленная закономерность в развитии техногенного общества: чем более рационализировано общество, тем большее количество мифологем (а также инфологем) оно порождает.

Огромное воздействие научно-технических достижений на общество остро ставит вопрос об их социальных последствиях, ибо далеко не все они оказываются благоприятными и предсказуемыми. Инновационная творческая деятельность, обусловленная во многом потребностями постоянного прогресса и социального развития, становится преобладающим типом социального действия. Всякое новое изобретение рассматривается как желательное, инновация признается в качестве социальной ценности. Это в свою очередь ставит новые задачи перед системой образования, призванной формировать социально активную личность. Но – может ли она стать именно таковой?

Размышляя о влиянии современного научно-технического прогресса на многие стороны человеческой жизни, следует обратить особое внимание на тенденцию нивелирования личности. Ускоренное развитие техногенной цивилизации делает весьма сложной проблему социализации и формирования личности. Постоянно меняющийся мир обрывает многие корни, традиции, заставляет человека жить в разных культурах, приспосабливаться к постоянно обновляющимся обстоятельствам. Технические возможности человека начинают расти быстрее его миропредставления, материальная сторона бытия эволюционирует быстрее его духовной составляющей, что ведёт, в том числе, к существенному изменению в системе ценностей. Так, например, абсолютное большинство опрошенных нами студентов 4 курса самоидентифицируется именно как «человек» (не представитель нации, религии и семьи). Для жизни как ценности у студентов 4 курса очень важна материальная стабильность. Но – не хорошее образование, интеллект или религиозная вера (причём последние практически уравниваются в своей незначимости).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ивин, А. А. Аксиология / А. А. Ивин. – М. : Высш. шк., 2006. – 390 с.
2. Рузавин, Г. И. Философия науки / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 400 с.

УДК 347 – 17.021.2

П.П. КРУСЬ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследования мировоззрения и ценностных предпочтений молодежи весьма распространены как в нашей стране, так и за рубежом. Можно с полным правом говорить о богатой традиции подобных исследований в рамках широкого спектра гуманитарных дисциплин. Собран и продолжает пополняться самый разнообразный эмпирический материал, требующий не только корректной научной интерпретации, но и его системной теоретической обработки позволяющей подняться до уровня широкого междисциплинарного обобщения.

Именно на таком уровне получают выводы, на основе которых можно построить целостную картину мировоззрения не только некоторой части общества, например, молодежи, но и всего современного динамичного социума. Следовательно, эти выводы могут стать реальным основанием эффективных практических действий со стороны государственных и общественных организаций направленных на обеспечение устойчивого и безопасного развития.

Любой вид человеческой деятельности характеризуется своим конкретным мировоззренческим основанием и осуществляет социальную трансляцию господствующей системы духовных ценностей, что определяет их непреходящую значимость и актуальность. Особую роль в этом играет образовательная сфера, вернее ее субъекты, в первую очередь, учащаяся молодежь.

Образование как вид целенаправленной человеческой деятельности начинается с постановки определенных познавательных задач. Эти задачи могут быть серьезно осмыслены только в рамках определенной картины мира. Вместе с тем, само их практическое решение сопровождается интенсивными эвристическими поисками новых, нередко слабо взаимосвязанных положений, чье место и значение в конкретной мировоззренческой системе не выявлено. Более того, некоторые новые факты могут даже противоречить устоявшимся в культуре представлениям. Подобное обстоятельство постоянно присуще познавательной и образовательной деятельности, обусловлено их внутренней природой.

Очевидно, что осознание необходимости определить место и значение каждого положения в мировоззренческой системе должно стать важнейшим методологическим основанием не только изучения, но и организации процесса образования. Системность мировоззрения предполагает и системный подход к его рассмотрению

В процессе обучения происходит не простое приобщение учащихся к иерархии мировоззренческих предпочтений, место и значение которых копируется механически в индивидуальном сознании. Личность усваивает ценностные параметры творчески, нелинейно. Указанный феномен сочетает в себе рациональные и иррациональные моменты, что наглядно демонстрирует особую значимость анализа мировоззренческих и аксиологических факторов функционирования образовательного процесса. Особое внимание здесь, как справедливо отмечает В.А. Латышева: «привлекает не только рождение каких-либо новых ценностей в обществе, но и процессы, которые происходят с теми из них, которые, казалось бы, имеют природу, устоявшуюся столетиями. Среди них любовь, семья, брак, жизнь, смерть, милосердие..» [1, с. 331].

Глубокое системное изучение общества, его демографической, этнической и социальной структур обязательно предполагает тщательный анализ значимых факторов социальной динамики в их системной взаимосвязи.

Особое значение здесь имеют исследования мировоззренческих ориентиров и ценностных предпочтений субъектов общественных связей и прежде всего наиболее активной части общества – молодёжи.

Механизм влияния образования и прежде всего гуманитарного образования на становление и последующее развитие мировоззрения студенческой молодёжи, безусловно, выступает значительным фактором общественной трансформации. В том числе и тех трансформаций, которые определяют инновационные процессы. Здесь нельзя не согласиться с В.В. Карпинским в том, что «... технологические и социальные трансформации неизбежно ведут за собой попытки их осмысления и социально-философского анализа. Все это требует нового концептуального аппарата и соответствующего теоретико-методологического инструментария» [2, с. 459].

Указанный механизм стал предметом специального исследования в контексте мировоззренческих и ценностных предпочтений студентов на протяжении всего периода обучения, проводимого сотрудниками кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Предполагается, что системный глубокий анализ факторов взаимодействия мировоззренческих оснований образовательного процесса может стать не только эффективным методологическим основанием

исследований, но и действенным, практически ориентированным инструментом воплощения в стратегию и тактику организации не только образования и воспитания, но и стать условием расширения исследования всего спектра общественных связей. Однако с этой целью следует выполнить ряд теоретических и практических задач.

Необходимо, в частности, изучение реального содержания современного общественного сознания. Определение доминирующего мировоззрения и определение его подлинного места в структуре духовных ценностей. Здесь нужен серьезный философский анализ.

В течение многолетнего исследования получены интересные данные и накоплен опыт методологического характера, имеющий, как представляется автору, некоторую ценность для понимания ряда проблем рассматриваемого здесь предмета рассмотрения. В этой связи приобретает особое значение философский анализ содержания и структуры мировоззрения студенческой молодежи в динамике самого образовательного процесса. Причем исследования мировоззрения и ценностных ориентиров будут тем более значимыми, чем в большей мере они способны отражать не только глубинные системные сдвиги, но и еле заметные, на первый взгляд, весьма незначительные изменения ценностных ориентиров различных групп студенческой среды.

Указанное обстоятельство определило выбор цели и основных задач исследования ценностных предпочтений студенческой молодежи, той части современного общества, которая не только определит лицо нашей культуры в ближайшем будущем, но уже и сейчас формирует важнейшие стороны современной жизни.

Несмотря на широкое представительство подобных исследований среди отечественных и зарубежных специалистов, названная тематика не только не близится к своему исчерпанию, а наоборот, открывает все новые стороны, требующие серьезного научного рассмотрения.

Специфика научного проекта брестских ученых заключается как раз в тщательной проработке положений, позволяющих увидеть даже самые мелкие детали в динамике ценностных ориентаций студентов университета на протяжении всего периода их обучения. Разумеется, здесь возникает множество трудностей по интерпретации полученных результатов.

В частности, современная молодежная среда, как и все общество в целом, характеризуется высоким и все более усиливающимся динамизмом. Технологический прогресс заметно опережает духовно-нравственное развитие человечества и диссонанс между ними усугубляется. Несогласованность генезиса различных элементов социальной структуры становится все более значимым фактором неустойчивости мирового устройства, что заметно снижает уровень безопасности.

Не следует забывать и об органически присущих каждому человеческому существу чувственных, бессознательных и прочих иррациональных моментах мировосприятия, которые нисколько не вытесняются техническим прогрессом, а существенно усложняют ценностное ориентирование. Таким образом, мы полагаем, что системный философский подход должен быть направлен не только на мониторинг темпов мировоззренческих изменений и социокультурных трансформаций, сколько предполагать анализ сущности изменений мировоззренческих и ценностных оснований, отображения их в жизнедеятельности отдельного человека и общества в целом, выявление роли образования и воспитания в социальных процессах.

Представляется, что пристальное изучение диалектического взаимодействия различных факторов формирования мировоззренческих и ценностных систем выступает необходимым условием их всестороннего познания и позволит, в конечном счете, эффективно использовать полученные достоверные знания в деле усовершенствования безопасных основ общественного развития.

Поскольку каждый отдельный человек, по существу своему, есть результат и, одновременно, субъект развития культуры и вне культуры его существование невозможно, а материальную и духовную основы культуры составляет целенаправленная созидательная деятельность по преобразованию косного природного вещества, к которому первоначально относились и сами люди, постольку совокупность целевых установок и ценностных ориентаций образуют духовное активное ядро культуры на конкретном историческом этапе его развития. Следовательно, пристальное рассмотрение процессов формирования и динамики мировоззрения и ценностных установок выступает важнейшим условием понимания культуры в целом. Эти хрестоматийные, давно ставшие прописными, сведения приведены автором для того чтобы подчеркнуть еще раз то огромное значение, которое приобретает в указанном контексте исследование ценностных ориентаций активных субъектов общественного развития, прежде всего молодежи.

Среди многочисленных предварительных результатов указанного исследования хочется обратить внимание на следующее. Результаты социологического опроса студентов удивили в первую очередь тем, что ценностные предпочтения старшекурсников существенно и принципиально не отличались от мировоззренческих ориентиров, которые они обозначили на ранних курсах обучения. Подобная ситуация, на первый взгляд, вызывает недоумение.

В самом деле, неужели длительное изучение философии, политологии и социологии, и многих других гуманитарных дисциплин не привели к значительной коррекции мировоззренческих установок молодых

людей? В чем же здесь дело? Остановимся только на двух аспектах рассматриваемого вопроса.

Во-первых, «несущественная» разница выражена, как известно, в цифровых показателях (в частности, процентах) и не выражает полностью качественной оценки наблюдаемого явления. Например, тоска по родным людям, о которой читает подросток в художественном романе и по-своему ее оценивает, и где-то даже пытается сочувствовать герою этого произведения, на самом деле далеко не отвечает реальным переживаниям этого молодого человека, оказавшегося в действительности далеко от родных. Вот и в наших вопросах, роль семьи совершенно по-разному воспринимается студентами разных курсов: первокурсники констатируют ее значение, имея в виду семью своих родителей, а старшекурсники, в большинстве своем, уже глубоко ощущают острую необходимость в собственной, достаточно автономной семье, без которой, по их мнению, просто невозможно построить счастливую жизнь. Одна из формулировок категорического императива И. Канта, например, полностью совпадает с известным у многих древних народов золотым правилом нравственности, но путь к этому правилу, а отсюда и характер его логического и ценностного определения совершенно отличаются от исходных этнических источников. Если принять во внимание данный аспект и сделать его методологическим основанием анализа ценностных ориентаций студенческой молодежи, то мы сможем увидеть важные различия в этих ориентациях, несмотря на кажущуюся их схожесть.

Во-вторых, предлагаемые в анкете вопросы отражали, по сути, традиционную систему жизненных ценностей современного общества. Основные структурообразующие элементы этой системы, как известно, принимаются индивидом в процессе социализации, многие даже неосознанно. Более того, принятые в раннем детстве ценностные установки, как правило, отличаются особой устойчивостью и с трудом поддаются коррекции.

Современные образовательные программы, как известно, ориентированы в первую очередь на сознательное целенаправленное приобщение к господствующим мировоззренческим положениям. Частично эти программы накладываются на традиционные ценности, резонируют с ними и тем самым существенно усиливают свое влияние. Однако, часто бывает и так, что они противоречат глубинным основаниям культуры и начинается сложный процесс их взаимодействия, процесс непредсказуемый и требующий глубокого философского рассмотрения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Латышева, В. А. Ценностные категории в современной культуре / Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса. – Минск : Беларуская навука, 2017. – с. 331.

2. Карпинский, В. В. Концептуальная модель современного общества / Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов: под науч. ред. Ч. С. Кирвеля. – Гродно : ГрГУ, 2008. – 532 с.

УДК 101.8

А.А. ЛАГУНОЎСКАЯ

Рэспубліка Беларусь, Брэст, Брэсцкі дзяржаўны
універсітэт імя А.С. Пушкіна

**АКТУАЛЬНАСЦЬ КАШТОЎНАСЦЕЙ ХРЫСЦІЯНСТВА
Ў ХХІ СТ.**

У ХХІ ст. ўзмацненне маральнага нігілізму спрыяе узнікненню каштоўнаснага вакууму і паслабленню ролі духоўна-маральных каштоўнасцяў у рэгуляванні паводзін, што можа прывесці да дэстабілізацыі грамадства. Неабходна прызнаць рэальны супярэчлівы стан маральнай культуры сучаснага беларускага грамадства, наяўнасць антысацыяльных з'яў і дэструктыўных паводніцкіх інтэнцый ў індывідуальнай і сацыяльнай практыцы. Нягледзячы на ўсё большую колькасць зваротаў па псіхалагічную прафесійную дапамогу, таксама ўзрастае колькасць суіцыдаў у эканамічна развітых краінах. У сучасных умовах арыентацыі на прагматычныя каштоўнасці, накіраваныя на пераадоленне сацыяльна-эканамічнага крызісу, ужо недастаткова.

Значнасць дадзенай тэмы абумоўлена неабходнасцю рашэння праблемы зрушэння сэнсажыццёвых арыентацый сучаснага беларускага грамадства ад спажывецкіх ідэалаў да пошуку шляхоў самарэалізацыі асобы, яе ўсебаковага развіцця. У жыццядзейнасці грамадства ХХІ ст. захаванне хрысціянскіх маральных нормаў можна разглядаць як метадалогію прадухілення патэнцыйнай небяспекі яго дэстабілізацыі: яны раскрываюць абавязкі, выкананне якіх прадастаўляе кожнаму чалавеку магчымасць пераадолення дэструктыўных асобасных працэсаў і пабудовы

канструктыўных сацыяльных камунікацый. У дадзеным кантэксце метадалогія разумеецца як сукупнасць прынцыпаў, што рэалізуюцца ў духоўнай сферы чалавечай дзейнасці. У адпаведнасці са Святым Пісаннем, дабрабыт краіны шмат у чым залежыць ад выканання заповедзяў (Друг. 28, 1–14). Біблейскія палажэнні заклікаюць аднаўленне краіны, розныя эканамічныя і палітычныя пераўтварэнні ў ёй пачынаць з узяцця адказнасці за сваё жыццё, з таго, каб пачаць прытрымлівацца духоўна-маральных нормаў. У веравучэнні і практыцы хрысціянства адказнасць разумеецца як адзінка вымярэння асобнай сталасці чалавека, усведамлення ім таго, што кожны ў першую чаргу адказвае за свае дзеянні і іх вынікі.

У сацыяльнай і індывідуальнай практыке хрысціянскія каштоўнасці спрыяюць фарміраванню адказнасці чалавека за выкарыстанне магчымасці творча пабудаваць сваё жыццё, ажыццяўляючы выбар паміж рознымі каштоўнасцямі арыентацыямі, ніжэйшымі і вышэйшымі каштоўнасцямі: «...Жыццё і смерць прапанаваў Я табе... Выберы жыццё, каб жыў ты і патомства тваё» (Друг. 30, 19). У філасофіі хрысціянства надзяленне чалавека духам як творчай сілай, актыўнай воляй да імкнення замацаваць у свядомасці сваі найлепшыя якасці дае яму магчымасць канцэнтраваць сілы на практычным ажыццяўленні высокага духоўна-маральнага ідэалу: «Усё мне дазволена, але ня ўсё на карысць; усё мне можна, але нішто не павінна валодаць мною» (1 Кар. 6, 12). У сучасным беларускім грамадстве свабода выбару чалавекам сваёй жыццёвай пазіцыі як каштоўнасць хрысціянства стварае ўмовы для ажыццяўлення сацыяльнай арганізацыі, якая забяспечвае свабоду творчасці ў розных формах жыццядзейнасці ўсіх сацыяльных слаёў і груп грамадства, а таксама асобнага індывіда.

Сацыяльнае значэнне хрысціянскіх каштоўнасцяў у развіцці маральнай культуры сучаснага грамадства складаецца ў іх здольнасці стымуляваць канструктыўную накіраванасць пачуццяў, думак, учынкаў чалавека, увасобленую ў канкрэтных маральных дзеяннях. Духоўна-маральнае ўдасканаленне як асобная пазіцыя верніка вызначае накіраванасць працэсаў мэтапакладання і мэтарэалізацыі ў яго жыццядзейнасці. Практычнае ўвасабленне ў свядомасці і паводзінах верніка каштоўнасцяў хрысціянства выступае як унікальны творчы акт па ўспрыманні і выяўленні іх духоўнай сутнасці для пераходу на новы ўзровень, дзе яны выступаюць як арыенцір для дзеянняў у канкрэтных грамадска-эканамічных і сацыяльна-культурных умовах.

Катэгорыя «адказнасць» з'яўляецца сувязным звяном у разуменні пераходу ад асабістай веры чалавека, яго духоўнага жыцця, да ўвасаблення яе на практыцы, у штодзённых справах. У практычнай сферы адказнасць выяўляецца ў знаходжанні спосабу пераадолення сваіх унутраных абмежаванняў або знешніх абставінаў дзеля мэты духоўнага развіцця

свайго ўнутранага свету, фарміравання маральнай культуры асобы. Стараннасць у прытрымліванні хрысціянскіх маральных прынцыпаў гарантуе чалавеку натуральнае духоўнае развіццё, цэласнасць асобы, сталасць мыслення. У веравучэнні і практыцы хрысціянства сцвярджаецца, што перад людзьмі Бог не ставіць недасяжных мэтаў: «Будзьце дасканалымі, як дасканалы Айцец ваш нябесны» (Мц. 5, 48). Стараннасць, імкненне да дасканаласці робіць спартоўца чэмпіёнам, музыку – лаўрэатам, вучня – настаўнікам, хрысціяніна – святым [2, с. 114].

Каштоўнасць самарэалізацыі ў практыцы хрысціянства фарміруецца на падставе рэалістычнай самаацэнкі свайго месца і становішча ў грамадстве, раскрыцця сваіх здольнасцяў і ўзаемадзеяння з навакольнымі. Выконваючы свае прамыя абавязкі перад грамадствам, іншым чалавекам і самім сабой, кожны выступае ў ролі творцы, што спрыяе рэалізацыі агульнай мэты. Хрысціянскія ўстаноўкі рэкамендуюць чалавеку, выканаўцу розных сацыяльных роляў, вызначыць, за што ён сёння рэальна адказвае: «І як... маем розныя здольнасці, то... маеш служэнне, адбывайся ў служэнні; настаўнік ці, – у вучэнні; калі сучэшнік, суцяшай; калі раздаеш, раздавай у прастаце; начальнік, начальнічай стараннасцю; дабрачынец, дабрачынь са шчырасцю» (Рым. 12, 6–8). Усведамленне адказнасці ў сферы сваёй дзейнасці як устаноўка хрысціянства здольна забяспечыць духоўна-маральную ўстойлівасць сучаснага беларускага грамадства, нягледзячы на крызісныя ўзрушэнні, якія яно працягвае адчуваць.

У індывідуальнай і сацыяльнай практыцы імкненне да самаўдасканалення як стрыжань сістэмы каштоўнасцяў хрысціянства, вызначаючы стаўленне асобы да сацыяльнай рэчаіснасці і свайго ўнутранага свету, прадугледжвае пабудову ўзаемаадносін, заснаваных на любові і адказнасці, якія выступаюць як сапраўдная творчасць. У сваіх «Педагагічных творах» М.І. Пірагоў сцвярджае: «Дайце выпрацавацца і развіцца ўнутранаму чалавеку! Дайце яму час і сродкі падпарадкаваць ў сабе вонкавага, і ў вас будуць і негачыянты, і салдаты, і маракі, і юрысты, а галоўнае, у вас будуць людзі і грамадзяне» [3, с. 235]. У сучасным беларускім грамадстве, паводле сацыялагічных даследаванняў, расце колькасць дзяцей і падлеткаў з дэвіянтнымі паводзінамі, нярэдка з парушэннем маральных нормаў. Паслядоўнае выкананне хрысціянскіх заповедзяў, якія прадстаўляюць магчымасць атрымаць плады «устрыманасці» (Гал. 5, 23), здольна выступіць адным з галоўных фактараў стваральнага развіцця беларускага грамадства. У XXI ст. арыентацыя на каштоўнасці хрысціянства заклікана прадухіляць безадказнасць, якая разбурае сувязь чалавека з навакольным светам і людзьмі і падрывае духоўна-маральную аснову ўсіх сфер жыцця грамадства.

Трансфармацыі, якія адбываюцца ў сучасным грамадстве, абцяжарваюць дзейне механізмаў трансляцыі маральных каштоўнасцяў, што падрывае духоўныя асновы сацыяльнага жыцця, размывае традыцыйныя ўяўленні, ўстаноўкі і маральныя межы любога роду – знешнія рамкі, якія спрыяюць фарміраванню адказнасці. Ва ўмовах сучаснага грамадства многім падабаецца адчуваць сябе свабоднымі, аднак пры гэтым звязаная са свабодай адказнасць, якая абмяжоўвае задавальненне жаданняў, як правіла, не прымаецца. Напрыклад, курэнне альбо падпарадкаванне сваім запалам, якое можа выяўляцца ў сацыяпатыі, звязваюць свабоду чалавека канструктыўна распараджацца сабой. Гэта прыніжае годнасць асобы, наносіць шкоду фізічнаму і псіхічнаму здароўю яе і навакольных людзей. На думку С.С. Авярынцава, заповедзь хрысціянства «Не ствары сабе куміра...» (Зых. 20, 4) мае глыбокі сэнс, бо закрывае шлях кожнаму да палегчанага задавальнення духоўнай смагі, усякаму ўраўнаванню ў правах сутнасці і бачнасці» [1, с. 165]. Пры гэтым чым больш праблематычнай ў постіндустрыяльным грамадстве становіцца магчымасць задавальнення духоўных патрэбаў, тым большай каштоўнасцю валодае хрысціянскае стаўленне чалавека да сацыяльнай рэчаіснасці і сабе, заснаванае на імкненні да маральнай дасканаласці.

Духоўнае жыццё ў веравучэнні і практыке хрысціянства паўстае як сапраўдная свабода і найвышэйшая форма творчасці, без шаблонаў і стэрэатыпаў. Духоўнае жыццё пачынаецца з абмежавання патрэбаў цела – у фізічным плане, і з абмежавання патрэбаў свайго «эга» ў працэсе камунікацыі: «Да вольнасці закліканы вы, браты, толькі б свабода ваша ня была падставай да дагаджэння плоці, але любоўю служэце адзін аднаму» (Гал. 5, 13). Адпаведна выкананне заповедзяў паўстае як аснова для набліжэння да хрысціянскага духоўна-маральнага ідэалу, што і дапамагае чалавеку пераадолець яго спадчынныя натуральныя схільнасці і прыроджаныя генетычныя праблемы. Імкненне ўвасобіць заповедзі ў сваім жыцці паўстае як свабода для творчасці і разумнага абмежавання. У кантэксце жыццядзейнасці сучаснага беларускага грамадства каштоўнасці хрысціянства акумулююць гістарычнае імкненне беларускага народа да свабоды, самастойнасці і дабрабыту, захавання і развіцця беларускай дзяржавы, грамадзянскую адказнасць за будучыню краіны.

Для найбольш поўнай рэалізацыі чалавекам сваіх духоўных магчымасцяў і актуалізацыі яго творчай дзейнасці каштоўнасці хрысціянства ангажыруюць імкненне да ўзвышэння ў бясконцую ступень найвышэйшых асобасных якасцяў – свабоды, розуму і любові. Сцвярдженне гэтых каштоўнасцяў у сістэме грамадскіх адносін звязана з фарміраваннем духоўнай сталасці соцыуму і замацаваннем яе ў канкрэтных сацыяльна-эканамічных і сацыякультурных умовах. Духоўная

сталасць чалавека выяўляецца ў «свабодзе для...», духоўная нясталасць – у «свабодзе ад...». Духоўна сталы чалавек цэніць сваю свабоду і шануе яе. Каштоўная арыентацыя на «свабоду ад...» выключае магчымасць духоўна-маральнага развіцця. У ХХІ ст. большасць людзей апынуліся нязвольнымі ўжыць атрыманую свабоду для стваральных мэт, што праяўляецца ў такіх асобных якасцях, як асуджэнне, абвінавачванне іншых у няўдачах свайго ўласнага жыцця. Перанос адказнасці за сваё жыццё на іншага чалавека як выбар асобы не супярэчыць пантаістычнай філасофіі Усходу, але не апраўданы ў філасофіі хрысціянства. У веравучэнні і практыцы хрысціянства разам з верай у асабістага Бога мноства індыўдуальных душ захоўвае сваю самастойнасць і адказнасць («Не ашуквайце саміх сябе: Бог паганьбёны не бывае. Што пасее чалавек, то і пажне» (Гал. 6, 7)). На сучасным этапе ў Рэспубліцы Беларусь усё больш выразна праяўляецца пазітыўная тэндэнцыя, якая выяўляецца ў набыцці маладымі людзьмі каштоўнасці волі як неабходнай умовы плённай дзейнасці, што пацвярджаецца ростам значнасці для іх такіх каштоўнасцяў, як свабода асобы, свабода выбару прафесіі і жыццёвага шляху, зацвярджэнне ў грамадстве законнасці і правапарадку. У жыццядзейнасці беларускага соцыуму захаванне хрысціянскіх нормаў, ацэнак, прынцыпаў паводзін і зносін заклікана спрыяць разуменню і прыняццю сваёй і чужой індыўдуальнасці, канструктыўнага рашэння жыццёвых сітуацый і ў канчатковым выніку актуалізацыі асобнай адказнасці.

У постіндустрыяльным грамадстве чалавек, прымаючы розныя рашэнні, успрымае і асэнсоўвае мноства разнастайнай інфармацыі. У жыццядзейнасці сучаснага беларускага грамадства арыентацыя на хрысціянскія заповедзі ва ўмовах прыняцця рашэнняў у розных жыццёвых сітуацыях абумоўлівае выбар з улікам маральных пазіцый. Выбар паміж рацыянальнасцю і ірацыянальнасцю – гэта маральны выбар, паколькі рацыянальнасць ў проціпастаўленні ірацыянальнасці складае каштоўнасць. Гэты маральны выбар мае глыбокія наступствы ў многіх галінах чалавечага жыцця. К. Попер піша: «Выбар, які стаіць перад намі, – гэта не проста інтэлектуальная падзея або пытанне густу. Гэта маральны выбар. Таму што пытанне, прыем мы больш-менш радыкальную форму ірацыяналізму ці прыем мы тую мінімальную саступку ірацыяналізму, якую я назваў «крытычным рацыяналізмам», глыбока паўплывае на наша стаўленне да іншых людзей у цэлым і да праблемы грамадскага жыцця» [4, с. 179]. Вера ў розум як прыватны выпадак веры ў духоўна-маральныя каштоўнасці ляжыць у самой аснове ўсякай усвядомленай чалавечай дзейнасці, раскрываючы для кожнага чалавека магчымасці дасягнення гармоніі адносін з самім сабой, навакольнымі людзьмі і светам.

Усведамленне каштоўнасці рацыянальнага выбару хрысціянскай маральнасці для працэсу прыняцця рашэнняў фарміруецца праз асэнсаванне асобай хрысціянскага духоўна-маральнага ідэалу, біблейскіх заповедзяў, прынцыпаў паводзін, зносін і дзейнасці. Гнасеалагічны бок маральнай культуры асобы выяўляецца не толькі ва ўзроўні яе ведаў аб каштоўнасцях хрысціянства, але і ва ўменні суаднесці іх з нормамі і патрэбамі грамадскага і дзяржаўнага развіцця. Веданне нормаў хрысціянскай маралі выяўляецца ў здольнасці даваць маральныя ацэнкі учынкаў і адносінаў (іншых людзей і ўласным), а таксама вырашаць экзістэнцыйныя пытанні ў адпаведнасці з сістэмай хрысціянскіх каштоўнасцяў. Каштоўнасці хрысціянства, вызначаючы асабістае стаўленне чалавека да сацыяльнай рэчаіснасці, фарміруюць вышэйшы ўзровень развіцця аксіялагічнага боку яго маральнай культуры, пры якім любоў становіцца светапогляднай асновай маральнай свядомасці і, адпаведна, унутраным імператывам мэтай, матываў, устаноў і арыентацый. Заповедзі пра любоў да Бога і бліжняга, экспліцыруючы адносіны чалавека з навакольным светам, раскрываюць паводніцкі аспект маральнай культуры асобы, які выяўляецца ў здольнасці не толькі даць дакладную маральную ацэнку рэчаіснасці, учынкам і адносінам, якія характарызуюць іншых людзей і самога індывіда, але і рэалізаваць успрыманыя каштоўнасці і ацэнкі ў канкрэтных учынках, маральных дзеяннях.

У XXI ст. неабходна звярнуць увагу на галоўную асаблівасць ўплыву хрысціянскіх каштоўнасцяў на паводніцкі аспект маральнай культуры асобы – фарміраванне яе свядомых і творчых адносін да сацыяльнай рэчаіснасці і ўласных магчымасцяў. Хрысціянскія маральныя прынцыпы абвясчаюць любоў як агульны для ўсіх маральны вектар індывідуальных і сацыяльных паводзінаў, які ўзвышае у духоўным дачыненні, ангажыруюць зварот да ўнутранага свету асобы, артыкулюць яе годнасць, сумленне, свабоду і самаўдасканаленне, патрабуюць ад яе актыўнай перапрацоўкі пачуццямі і розумам гэтага вектара, яго асобнага праламлення ва ўчынках, якія фактычна азначаюць здольнасць да маральнай творчасці праз маральную самасвядомасць, самарэгуляцыю, самавыхаванне і самадyscyпліну. Гэты складаны для грамадства спажывання працэс патрабуе ад чалавека актыўнай працы розуму і пачуццяў, досыць моцнага напружання волі, каб унесці карэктывы ў свае маральныя арыентацыі і ўстаноўкі, прывесці іх у адпаведнасць з хрысціянскімі духоўна-маральнымі каштоўнасцямі.

Ва ўмовах сацыяльных трансфармацый чалавек валодае функцыянальнай здольнасцю спасцігаць каштоўнасці кахання, любові, добра, творчасці, засвойваць заповедзі, якія сталі часткай агульначалавечага вопыту, які злучае людзей у адзіную супольнасць. Гэты

фактар у духоўным жыцці сучаснасці мае выключнае значэнне, так як у гістарычна зменлівых формах духоўнасці і маральнай свядомасці пакаленняў выяўляецца як ўсеагульны ў культуры і сацыяльнай практыцы. Аснову хрысціянскіх каштоўнасцяў складаюць вечныя непахісныя пачаткі чалавечага жыцця, якія вынікаюць з самога існавання чалавека і грамадства. Галоўнай умовай выжывання і захавання свайго месца ў гісторыі, што пацвярджае гераічнае мінулае беларускага народа, з'яўляецца зварот да гэтых вечных і ўніверсальных пачаткаў грамадскага жыцця. У кантэксце жыццядзейнасці сучаснага беларускага грамадства арыентацыя на духоўна-маральныя прыярытэты хрысціянства будзе спрыяць яго грамадзянскаму яднанню, кансалідацыі, духоўнаму аздаўленню і згуртаванню, рацыянальнаму выбару гістарычнага развіцця ў XXI ст.

Сістэма хрысціянскіх каштоўнасцяў, заснаваная на няспынным імкненні да духоўна-маральнага ідэалу, валодае магчымасцю раскрыцця стваральнага патэнцыялу беларускага народа. Імкненне грамадства да рэалізацыі ўсяго патэнцыялу сваёй духоўнасці – падмурак яго ўстойлівага развіцця і адначасова каркас будынка плённага чалавечага жыцця, якое мае мэту і сэнс. Усведамленне кожным грамадзянінам Рэспублікі Беларусь духоўна-маральных заповедзяў хрысціянства як асноўных нарматыўных прынцыпаў грамадскага жыцця ў стане забяспечыць сінтэз усіх духоўных і матэрыяльных фактараў дасягнення дабрабыту грамадства, яго стабільнасці і магчымасцяў канструктыўнага развіцця.

СПІС ВЫКАРЫСТАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Аверинцев, С. Связь времен / С. Аверинцев. – К. : Дух і Літера , 2004. – 448 с.
2. Лагуновская, Е. А. Ценности христианства в формировании нравственной культуры современного белорусского общества / Лагуновская Е.А. – Брест : БрГУ имени А.С. Пушкина, 2011. – 147 с.
3. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – М. : Педагогика, 1985. – 496 с.
4. Поппер, К. Р. Открытое общество и его враги / К. Р. Поппер. – Киев : Ника-Центр, 2005. – 798 с.

УДК 37.041 – 057.87

М.П. МИХАЛЬЧУК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

*Настоящее образование
есть только самообразование,
и оно начинается,
когда человек прощается
со всеми школами
Д.И. Писарев*

В психолого-педагогическом аспекте, под самообразованием следует понимать целостную систему направленного разумного формирования личностью разных сторон своего духовного «Я», сопровождающегося непрерывной рефлексивной деятельностью. Философы рассматривают самообразование как свободное движение личности в культуре.

Прослеживая эволюцию понятия «самообразования», можно выделить два этапа его развития: до XIX в. – исследование проблемы самообразования в контексте общих проблем обучения и воспитания; с XIX в. – выделение самообразования в самостоятельный вид человеческой деятельности и в специальный объект исследования.

Аксиологический подход базируется на понимании социальной природы ценностей, рефлексии смысложизненных вопросов с позиции позитивно-созидательных ценностей, влиянии качественного выбора ценностей на формирование ценностных ориентаций личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты деятельности.

Практика показывает, что преуспеть в современном мире невозможно без самообразования, без которого немислимо формирование адекватного мировосприятия, ориентация в изменяющемся мире. Неслучайно, самообразование становится в настоящее время актуальной проблемой как для обучающихся, так и для уже сформированной личности. Педагогика считает формирование умений и навыков самообразования высшим этапом обучения и одним из необходимых условий осуществления непрерывного образования [1]. Человек,

повышающий уровень своего самообразования, прежде всего, обогащает внутренний мир, легче адаптируется в окружающем его социуме.

Традиционно под самообразованием понимают сознательную познавательную деятельность человека, которая осуществляется добровольно и управляется им самим. Самообразование – это приобретение знаний путём самостоятельных занятий, без помощи преподавателя (С.И. Ожегов). Одно из пониманий самообразования сводится к тому, что это образование, получаемое вне стен образовательных учреждений, с помощью самостоятельного изучения материала. Самообразование рассматривают также как систему внутренней самоорганизации личности по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие [1].

Самообразование является мощным фактором, восполняющим и обогащающим образование, полученное ранее. Следует помнить, что школьные знания – это только фундамент науки, который не может предоставить ученикам всех знаний, необходимых им в практической деятельности. Д.И. Писарев считал, что важно получать знания в школе и еще важнее получать их, когда заканчиваешь учиться. В контексте обсуждаемого феномена уместна китайская пословица: "Учителя только открывают двери, дальше вы идете сами".

Главная задача самообразования состоит в самостоятельном развитии и совершенствовании личности для максимальной подготовки ее к жизни; формировании личности, способной не только познавать существующий мир, но и целенаправленно изменять его к лучшему.

Мы обратились к студентам 3 курса географического и филологического факультетов и 2 курса биологического факультета (общее число которых 104 человека) нашего университета с рядом вопросов, касающихся понимания ими сути и важности самообразования.

В частности, им было предложено высказать свое мнение относительно понимания сущности этого феномена ими, используя элементы технологии «Закончите мысль»: «самообразование – это ...»:

– «осмысленная деятельность человека, направленная на получение дополнительных знаний»;

– «приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без помощи преподавателя»;

– «процесс, направленный на усовершенствование человека как личности и профессионала»;

– «деятельность человека, направленная на улучшение и развитие самого себя»;

– «эффективное средство саморазвития, улучшения качеств»;

– «самостоятельное осознанное развитие внутреннего потенциала»;

- «процесс самостоятельного приобретения знаний, при котором человек сам выбирает направление, время»;
- «индивидуальная деятельность человека, которой мы занимаемся на протяжении всей жизни»;
- «познание интересующих вещей самостоятельно»;
- «осознанное каждодневное улучшение себя»;
- «постоянная работа над собой»;
- «процесс по развитию человеческих способностей и становлению личности»;
- «жизненная потребность человека, процесс по усовершенствованию своей личности и становлению ее в обществе»;
- «это постоянное пополнение знаний, необходимых ему в дальнейшей жизни»;
- «это то, без чего человек не может обойтись в жизни» и т.д.

Как следует из ответов, абсолютное большинство респондентов правильно понимают сущность феномена «самообразование».

На вопрос, касающийся их личного отношения к самообразованию, 73 % опрошенных ответили, что «без самообразования не обойтись, постоянно испытываю потребность в нём»; пятая часть студентов признались, что – «сейчас острой необходимости в нём не вижу» – 21 %; остальные – «пока не испытываю потребности в самообразовании».

Мнения о роли самообразования личности в современных условиях разошлись. Больше половины (58 %) респондентов отмечают, что «каждый человек сам определяет потребность в самообразовании»; почти треть студентов считают, что «самообразование сегодня является важнейшей потребностью каждого человека независимо от возраста, статуса, профессии и области деятельности» – 30%; оставшиеся признают, что «самообразование в той или иной мере является потребностью каждого специалиста».

Нас также заинтересовало, входит ли самообразование в систему ценностных ориентаций студенческой молодежи? Оказалось, что 47% опрошенных – «признают его важность, но первые места в их жизни занимают другие ценности»; чуть более трети (34 %) от общего количества студентов ответили, что самообразование у них – «входит в число пяти жизненно важных ценностей»; а остальные респонденты включили самообразование в «десяток значимых ценностей». Изучение мотивации самообразовательной деятельности показало, что для 88 % опрошенных ведущим мотивом является «стремление к саморазвитию и самосовершенствованию как будущего профессионала и личности в целом»; оставшихся 12 % в качестве мотива назвали «желание получить более глубокие общие знания».

Таким образом, проведённый нами опрос подтвердил, что самообразование выступает как ценность, как необходимое слагаемое жизни культурного человека и как один из наиболее надёжных способов его саморазвития. Иначе говоря, оно является потребностью творческого и ответственного человека в любой профессии. Тем более это актуально для представителей профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие [Текст] / Н. А. Березовин. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с.

УДК 355.233.22 – 057.87

Н.В. ОРЛОВА

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Физическая культура – часть культуры общества, одна из сфер социальной деятельности человека, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей и использование их в соответствии с потребностями общественной практики [3]. Физическая культура и спорт являются общепризнанными материальными и духовными ценностями общества. Они все больше становятся решающими элементами общенациональной идеи. Развитие физической культуры и спорта является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа [1].

Одной из основополагающих задач государства является создание условий для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья населения [2].

В последнее время в нашей стране интерес к здоровому образу жизни значительно возрос. Об этом свидетельствуют данные социологического исследования [3]. Анализ данных показал, что физическими упражнениями в свободное время не занимаются только

7,8% молодых людей, 18% опрошенных обращаются к занятиям физической культурой несколько раз в неделю, 53,2% занимаются спортом от случая к случаю и 21% хотели бы заниматься. Физкультурно-спортивная деятельность постепенно входит в образ жизни молодежи.

Однако проблема формирования мотивации к здоровьесберегающему поведению в студенческой сфере получила свое новое развитие, особенно у студентов с ослабленным здоровьем. Это вызвано теми негативными изменениями в физическом состоянии студенческой молодежи, которые происходят в Белоруссии в последние годы.

По статистическим данным, более 50% студенческой молодежи имеют ослабленное здоровье, 80% страдает выраженной гиподинамией, около 40% имеют заболевания позвоночника.

Однако данная проблема решаема, если сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, а так же понимание в необходимости занятий физическими упражнениями. Особенно эти знания необходимы студентам специального медицинского отделения.

Совершенствование ценностного отношения к физическому воспитанию возможно:

1) на основе использования дифференцированного подхода на учебных занятиях, осуществляемого на основе изучения мотивации обучающихся и комплексной диагностики индивидуальных и личностных качеств студентов;

2) на основе деятельностного подхода, проявляющегося во включении всех студентов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности, каждый студент получит возможность найти область деятельности, в большей степени соответствующую его физическому развитию, интересам, и склонностям.

3) Обеспечение взаимосвязи физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего специалиста, направленной на ценностное понимание занятий физической культурой как одного из способов успешного выполнения социальных и профессиональных функций.

4) С целью удовлетворения потребностей занимающихся физической культурой следует учитывать специфические особенности обучения предмету «Физическая культура» от других дисциплин в высшем учебном заведении. В связи с этим приобретает необходимость проведения занятий физическими упражнениями во внеучебное время и во второй половине дня.

5) Для интенсификации процесса физического воспитания в вузе необходимо увеличение занятий физической культурой за счет вовлечения студентов в физкультурно-спортивную деятельность спортивного клуба вуза.

б) Содержание психолого-педагогических воздействий и ситуаций, на основе конструктивного педагогического взаимодействия (тренер – преподаватель – студент) на теоретических и практических занятиях, научно-методических семинарах и конференциях, активизирует у студентов переоценку прежнего мотивационного отношения к занятиям физической культурой [4].

Для того чтобы общество осознало важность профилактических мер, позволяющих укрепить и сохранить свое здоровье, необходимо повысить социальную значимость физической культуры и спорта, важность физической активности, сформировать взгляд на физическую культуру и спорт, как на факторы здорового образа жизни.

Можно выделить следующие основные блоки мероприятий, направленные на формирование здорового образа жизни населения, в том числе и молодежи [2].

1. Развитие инфраструктуры спорта и обеспечение доступности массовых занятий спортом.

2. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов различного профиля по формированию здорового образа жизни и вопросам физической культуры.

3. Формирование потребностей у молодежи в соблюдении принципов здорового образа жизни, стремления к позитивным изменениям в состоянии здоровья и отказе от саморазрушающего поведения.

4. Популяризация здорового образа жизни и физической активности через средства массовой информации.

5. Использование массовых и крупных международных спортивных мероприятий для формирования убеждения в престижности спортивных занятий и здорового поведения.

Проведение спортивных праздников, открытие новых спортивных сооружений, освещение этих событий в средствах массовой информации также способствует формированию убеждения среди молодежи в престижности здорового образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24.03.2011 № 372 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – N 38. – 5/33537.

2. Демчук, М. И. Системная методология инновационной деятельности : учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Минск :, 2007. – 94 с.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

4. Наговицын, Р. С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / Р. С. Наговицын // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8-2. – С. 293–298.

УДК 372.8

А.Д. ПАНЬКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»**

В Республике Беларусь в двухтысячные годы сложилась оптимальная система подготовки специалистов для индустрии туризма и гостеприимства. На географическом факультете БрГУ имени А.С. Пушкина с 2009 г. осуществляется набор на специальность «туризм и гостеприимство». Существенной составляющей образовательного процесса является научно-исследовательская работа студентов. Одним из направлений научной работы стали исследования, проводимые в рамках преподаваемой дисциплины «Экскурсоведение».

Учебным планом специальности предусмотрены лекционные и практические занятия. Лекционный курс предназначен для формирования профессиональных знаний в области экскурсионной теории и методики. На практических занятиях происходит закрепление умений и навыков планирования, проведения и внедрения экскурсий.

Важным разделом экскурсоведения является изучение туристско-экскурсионных ресурсов, как отдельных территорий, так и страны в целом. В частности, на лекции дается общая характеристика экскурсионного потенциала Беларуси, рассматриваются наиболее востребованные объекты и направления. На практическое занятие каждый студент готовит презентацию ресурсов и потенциала одной туристической зоны Беларуси. Необходимо собрать и систематизировать информацию по таким разделам как природно-рекреационные, культурно-исторические ресурсы и объекты

инфраструктуры. Источниками информации служат туристические энциклопедии, буклеты, путеводители, атласы, ресурсы сети интернет. Важным педагогическим аспектом данной работы является формирование умений выбирать самое главное, четко формулировать свои мысли, презентовать результаты работы. Для презентации одной зоны даются не более 10 минут.

Дополнительным заданием для лучших студентов является подготовка буклета о туристическом потенциале своей турзоны.

Следующим элементом исследовательской работы студентов является разработка силами минигруппы (3–4 человека) маршрута новой экскурсии. Необходимо продумать тему экскурсии, сформулировать ее цель и задачи. Далее следует подбор объектов, на которых будет построен зрительный ряд будущей экскурсии. Выбор должен носить осознанный характер, для чего письменно приводится обоснование отбора каждого объекта и его краткая характеристика. Выбранные объекты необходимо объединить в маршрут, соблюдая основные методические требования, изученные на лекции. Графическое отображение маршрута оформляется в виде картосхемы, на которую необходимо нанести всю необходимую информацию: маршрут движения, расположение объектов, места остановки автобуса, наиболее удобные точки для осмотра объектов, потенциально опасные места и проч.

Кроме того, необходимо рассчитать протяженность маршрута и примерное время, необходимое для проведения экскурсии.

Приведем примеры лучших экскурсий, разработанных студентами.

«Брест межвоенный» – экскурсия знакомит с польским периодом в истории города (1919–1939 гг.), дает представление о исторических личностях, событиях того периода, архитектурных памятниках и проч. Изюминкой экскурсии является показ единственного в городе полностью сохранившегося ансамбля усадебной застройки 1930-х гг. («колония Нарutowича») по ул. Левоневского.

«Спортивная слава Бреста» – данный маршрут предполагает знакомство с многочисленными спортивными сооружениями города, знаменитыми олимпиадиками, тренерами, успешными клубами.

«Карла Маркса – знакомая и незнакомая улица» – данная экскурсия является хорошим примером малой тематической экскурсии по одной улице. Здесь есть возможность представить на примере архитектурных сооружений многоконфессиональный и многонациональный облик Бреста первой половины XX в. Основными объектами являются бывший особняк П. Кароля (детский сад), два жилых дома из красного кирпича, бывшая лютеранская кирха, Краеведческий музей, еврейская застройка, бывшая синагога и др.

Составленный маршрут является основой для последующих исследований. На основании собранной информации составляется контрольный текст экскурсии, который представляет собой взаимосвязанное литературное описание объектов, событий, персоналий и др. Важной составляющей данной работы является формулирование логических переходов между подтемами экскурсии. Это позволяет формировать умение строить логические конструкции и связи между ними. В последующем контрольный текст адаптируется в индивидуальный. Добавляется вступительный раздел, где необходимо сформулировать текст своего приветствия, краткое резюме экскурсии, основные правила техники безопасности.

Два-три лучших студенческих экскурсионных текста становятся основой для написания индивидуальных текстов для различных категорий туристов. Студенческая группа разбивается на новые мини-группы (3–4 человека). Каждая получает задание адаптировать данный текст для следующих категорий: учащиеся 8–9 классов, студенты-иностранцы, группа военнослужащих, семья из Польши, клуб ветеранов, разновозрастная группа из Москвы и др. При взаимодействии с преподавателями иностранных языков возможно факультативное задание – перевод текста на другой язык. Таким образом, происходит формирование у студентов умений составлять или адаптировать экскурсионные тексты с учетом дифференцированного подхода к обслуживанию туристов.

Следующим уровнем экскурсионного исследования является составление технологической карты загородной экскурсии. Выбираются объекты осмотра, на их основе составляется маршрут. Графа «Основное содержание экскурсии. Перечень подтем и вопросов» требует умения предельно кратко раскрыть ключевые моменты каждой подтемы. Сложности у студентов вызывает также графа «Методические указания», где необходимо указать методические приемы показа и рассказа, применяемые при раскрытии данной подтемы. В качестве образца студентам предлагаются находящиеся в открытом доступе технологические карты ряда обзорных экскурсий, например «Брест – город древний и современный», «Беловежская пуца», «Пинск – город девяти веков» и др. Также в данной графе необходимо привести логические переходы между подтемами.

Графа карты «Организационные указания» требует выделения основных технических моментов экскурсии: рекомендации к местам остановок и стоянки автобуса, скорости передвижения на определенных участках, выбора наиболее оптимальных точек осмотра объектов, требования к безопасности туристов и проч.

Примером разработанной студенческой группой загородной экскурсии является «Историческое кольцо Брестчины». Проведение

данной учебной экскурсии дает возможность закрепить у студентов умения демонстрировать методические приемы рассказа и показа, вести экскурсию во время движения автобуса и пешего перемещения по городу, управлять группой, владеть вниманием туристов и др.

Более сложными заданиями, выходящими за пределы дисциплины «Экскурсоведение», могут быть разработка анимационной программы в рамках тематической экскурсии, составление полной калькуляции тура или разработка маркетинговой стратегии его продвижения.

Полученный в процессе обучения опыт успешно применяется в профессиональной деятельности выпускников факультета.

УДК 316.752 - 057.875

Е.В. СКАКУН

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Система ценностей выступает важнейшей составляющей как индивидуального, так и общественного сознания. Именно качественная определенность этой системы создает фоновые условия для формирования тех или иных поведенческих установок людей. Базовые ценности в каждом обществе формируются постепенно, в процессе его исторического развития. В конечном итоге сформировавшаяся система ценностей начинает оказывать существенное воздействие на социальные, экономические и политические процессы, определяя в целом существенные характеристики данного общества. Именно на основе ценностей (при этом ориентируясь на их одобрение в социуме) каждая личность делает свой собственный выбор в жизни. Ценности, занимая центральную позицию в структуре личности, оказывают существенное влияние на направленность человека и содержание его социальной активности, поведение и поступки, его социальную позицию и на общее отношение его к миру, к себе и другим людям.

Многие мыслители придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул аксиологическую проблематику, сформулированную в виде вопроса: «Что есть благо?», был Сократ. Дальнейшее развитие проблема ценностей получила в социально-

философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Именно идея блага, по мнению Платона, обуславливает познаваемость и существование предметов, являясь вместе с тем условием ценности, того, к чему стремится человек [1, с. 6].

Понятие «ценность» - одно из наиболее употребляемых не только в современной социальной философии, в сфере гуманитарного знания, но и в политической публицистике. Характеризуя ту или иную культуру, эпоху, социальную общность, говорят о свойственных им ценностях. Все это не случайно. Ценности являются сущностным основанием отношения человека как к природе, так и к обществу, поскольку они обуславливают целеполагание и выбор способов деятельности по достижению поставленной цели, направление социальной активности. Как писал Н.А. Бердяев: «Человек есть существо оценивающее, определяющее качество. Определение ценностей и установка их иерархии есть трансцендентальная функция сознания [2, с. 473].

На протяжении последних лет в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина проводится мониторинг идеологической и воспитательной работы среди студентов. Проводился такой мониторинг и в 2017 году. В опросе приняли участие студенты четырех курсов.

Одним из разделов мониторинга является блок вопросов о мировоззрении современного студента, о его ценностных ориентациях. В ценностном мире каждого человека существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности (это образованность, трудолюбие, честность, порядочность, интеллигентность). Снижение значимости этих ценностей в обществе вызывает в обществе беспокойство.

Поскольку студенчество представляет собой ярко выраженную элитную часть молодежи, будущий интеллектуальный багаж общества, то было интересно узнать ценностный мир современного студента. Как выяснилось, наиболее важными качествами, которыми должен обладать современный студент являются: получение знаний (92,9%), приобретение новых друзей (89,8%), понимание людей, навыки делового общения (88,2%), развитие способностей (85,9%), результаты учебы (81,2%) получение диплома (75,7%) и познание жизни (64,1%). Как мы видим высок интерес студентов к получению знаний, навыкам делового общения, результатам учебы.

Серьезная роль в установках респондентов отводится образованию, выступающему в качестве основы, фундамента для будущей успешной жизни. Опрос студентов показал, что результатами своего образования удовлетворены 88,4% респондентов, 73,2% – уверены, что в Беларуси имеются все возможности для реализации себя как специалиста в

профессиональной деятельности. Удовлетворены студенты и уровнем подготовки в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина. Так 86,0% респондентов удовлетворены профессиональным уровнем и компетенцией преподавательского состава, 84,1% – уровнем организации учебного процесса, 78,1% – уровнем сложности учебных программ и 66,5% – уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса.

Студентам необходимо было проранжировать по степени значимости важнейшие ценности, определяющие их целевые установки и социальное поведение. Лидирующие позиции занимают ценности семейного благополучия, здоровье, любовь, стабильность в стране и в мире, профессиональная самореализация, свобода, материальное благополучие, а также верные друзья и т.д.. Подобный ряд для уже стал для социологов привычным. Это ценности частной жизни. Высокий рейтинг семейного благополучия может иметь и возрастную характеристику, так как создание собственной семьи для многих студентов не такая и далекая перспектива. Наверно следует учесть и то, что большинство студентов получает материальную помощь от семьи. Хотя не многие студенты связывают семейное благополучие с материальной помощью. Нельзя не обратить внимание на значимость для молодежи такой ценности, как свобода. Важно только понять, какую свободу имеют в виду студенты? Если они понимают под свободой независимость, право выбора, ограниченного наличием такого права у других, то это внушает оптимизм за будущее страны. Молодежь понимает, что без свободы демократическое общество не построишь. Но если свобода – это возможность делать все, что хочешь, то это настораживает.

Наиболее важными качествами, которыми должен обладать современный молодой, по мнению респондентов, являются бережное отношение к семье, семейным ценностям (68,9%), готовность работать с полной отдачей (64,9%), трудолюбие (61,5%), уважительное отношение к старшим (59,2%), профессионализм (56,9%). Менее важными являются деловая хватка (18,3%), экономическая самостоятельность (26,1%). Эти данные свидетельствуют о доминировании частного над общественным в ценностях современного студента.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что среднестатистический студент поступил в БрГУ имени А.С. Пушкина вполне сознательно.

Такие ценности, как семья, здоровье, любовь, трудолюбие, уважительное отношение к старшим – фундаментальные ценности, которые передаются белорусами из поколения в поколение.

Значительной части студенческой молодежи сегодня свойственны – образованность, профессионализм, развитие и реализация своих

способностей, стремление к свободомыслию. Таким образом, в ценностном сознании студентов университета происходят существенные изменения, которые могут носить неоднозначный характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плотников, В. И. Аксиология / В. И. Плотников // Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003. – С. 5–13.

2. Бердяев Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России / Н. А. Бердяев. – М. : Сварог и К, 1997. – 540 с.

УДК 378.016 : 316.334.52

Н.В. ЦЫБУЛЬСКАЯ

Республика Беларусь, Минск, УВО «Белорусский государственный экономический университет»

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КАК ПРЕДМЕТ УЧЕБНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Формирование и стимулирование социальной активности является непременным условием подготовки специалистов в высшей школе. Обусловлено это тем, что после окончания вуза они будут осуществлять научное и организационное обслуживание потребностей общества, управление трудовыми коллективами, решать различные социально-экономические проблемы. Социальная активность студентов проявляется в приобретении знаний по будущей специальности, в содержании и характере общения с окружающими, в участии в культурной и общественно-политической жизни вуза, города, страны.

В ходе преподавания автором учебного курса «Социология» в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ) тема социальной активности студенческой молодёжи предлагалась студентам в качестве предмета учебного социологического исследования, и в результате было проведено пробное описательное учебное социологическое исследование социальной активности студентов БГЭУ. Студенты смогли самостоятельно пройти все этапы социологического

исследования от написания программы до анализа полученных эмпирических данных и формулировки рекомендаций по стимулированию социальной активности студенческой молодёжи. Следует отметить, что предложенная тема вызвала живую заинтересованность студентов в её изучении. Кроме того, члены учебной исследовательской группы могли выступать в некоторой степени в качестве экспертов, так как предмет исследования был тесно связан с их социальным статусом и образом жизни.

Предметом учебного социологического исследования стала социальная активность студентов БГЭУ (трудовая, образовательная, культурная, общественно-гражданская). Объектом исследования выступили студенты 2-го и 3-го курсов нескольких факультетов БГЭУ.

Цели исследования были сформулированы следующие: получить оперативную информацию о социальной активности студентов БГЭУ; проверить надёжность, достоверность, правильность составленного инструментария (в исследовании использовался метод анкетного опроса); получить информацию о различных видах социальной активности студентов БГЭУ.

Основные задачи исследования: определить степень проявления разных видов социальной активности студентов; установить факторы, предположительно влияющие на социальную активность студентов; определить формы и виды социальной активности, наиболее значимые для студентов БГЭУ; провести сравнительный анализ социальной активности студентов в зависимости от пола, курса обучения, места проживания до поступления в вуз, формы обучения (платная или бесплатная).

В ходе исследования были проанкетированы пять групп 2-го курса факультетов банковского дела (ФФБД), учётно-экономического (УЭФ), международных отношений (МЭО), маркетинга (ФМК), менеджмента (ФМ) – 125 респондентов. На 3-м курсе были опрошены по тому же инструментарию 93 студента факультетов УЭФ, ФФБД, МЭО, ФМ. Работали две исследовательские группы: студенты второго курса факультета финансов и банковского дела и студенты третьего курса учётно-экономического факультета.

В ходе изучения социальной активности студентов в сфере культуры (занятия физической культурой и спортом, увлечения, проведение свободного времени) были выдвинуты следующие гипотезы: 1) большинство студентов занимаются физической культурой и спортом; 2) студенты проводят свободное время активно.

Физической культурой не занимаются лишь 2% респондентов-второкурсников, 6% опрошенных занимаются спортом самостоятельно. Остальные занимаются физкультурой на учебных занятиях, в спортивных секциях БГЭУ, в других спортивных учреждениях. Следует отметить, что

такая высокая активность второкурсников в сфере занятий физкультурой, вероятнее всего, обусловлена тем, что этот вид занятий входит в учебный план. На вопрос же о занятиях физкультурой и спортом на третьем курсе 28% респондентов ответили, что не занимаются спортом вообще (12% юношей и 34% девушек), 23% занимаются самостоятельно (35% юношей, 18% девушек), 32% занимаются в спортивных секциях, а 17% на занятиях в университете.

Что касается увлечений студентов-второкурсников, то 22% из них увлекаются музыкой, 17% студентов посещают различные курсы (в том числе курсы иностранных языков – 23%). Среди иных увлечений второкурсников можно отметить компьютер – 17%, футбол – 8%, чтение книг – 8%, йога – 8%, спорт – 12,5%, фотография, механика – 8%. Однако свободное время лишь 6% студентов полностью посвящают своему хобби. Другие предпочитают проводить своё время в компании друзей (33%), за компьютером (15%), ходить в кинотеатры (16%), отдыхать в ночных клубах, на дискотеках (14%). Наименее популярными видами отдыха являются просмотр телепередач и чтение книг.

Исследование позволило не только выявить предпочтения студентов, но и определить, насколько они активны в сфере культуры и спорта. Так, наиболее популярно посещение кинотеатров (78% студентов на вопрос о частоте посещения кинотеатров отметили варианты «часто» и «иногда»). Следующие позиции занимают ночные клубы, дискотеки, а также театры и концерты (по 48%). Спортивные мероприятия тоже входят в список привлекательных мест отдыха (38%). В то же время 2% опрошенных никогда не посещают кинотеатры, а 25% - выставки и музеи.

На третьем курсе музыкой увлекаются 38%, спортом и чтением по 4%, посещают различные студии 9%, курсы и клубы – 15% респондентов.

Своему хобби свободное время отдают 38% студентов-третьекурсников, 84% проводят свободное время с друзьями, 33% – у компьютера, по 29% - на дискотеках, в клубах и кино, в театрах, на концертах, 19% смотрят ТВ, а 18% читают. Студенты любят посещать кинотеатры, на втором месте ночные клубы, на третьем – театры и спорт, затем художественные выставки.

Таким образом, был сделан вывод, что студенты проводят своё свободное время активно, однако эта активность является более развлекательной, рекреационной, чем проявлением стремления расширить свой кругозор, получить новый опыт и новые впечатления в самопознании и саморазвитии.

Трудовая активность студентов исследовалась по трём основным параметрам: 1) выявлялись работающие студенты; 2) выявлялись те, кто не работает, но хотел бы работать; 3) те, кто не работает и не имеет в этом потребности.

Было установлено, что в студенческой среде преобладают те, кто не работает, но хотел бы устроиться на работу (48%). На втором месте оказались неработающие студенты (33%), а менее всего, как выяснилось, тех, кто совмещает работу с учёбой (19%). Среди работающих студентов преобладают юноши – 38% против 12% у девушек. Подтвердилась гипотеза о том, что студенты платной формы обучения проявляют более высокую трудовую активность, чем студенты бюджетной формы обучения: совмещают учёбу с работой 24% платников и только 14% бюджетников.

Если рассматривать совмещение работы и учёбы студентов в разрезе факультетов, то можно сделать вывод, что самая высокая трудовая активность у студентов УЭФ (33%), за ними следуют студенты МЭО и ФМ (по 28% работающих), а самая низкая трудовая активность у студентов ФФБД (11%).

Исследование показало, что чаще всего совмещают работу с учёбой студенты, которые до поступления жили в столице (30%). Среди тех студентов, кто до поступления проживал в сельском населённом пункте, в областном центре, в районном центре, проявляют трудовую активность соответственно 17%, 15% и 14% респондентов. Можно сделать вывод о том, что студенты-минчане лучше ориентируются на столичном рынке труда.

Не подтвердилась гипотеза о том, что работающие студенты часто пропускают учебные занятия. Исследование показало, что преобладающее большинство работающих студентов (79%) не пропускают занятия из-за работы, 14% студентов пропускают занятия иногда, редко пропускают занятия 5% респондентов, а часто не ходят на занятия всего 2% работающих студентов.

Третьекурсники проявляют более низкую трудовую активность, чем студенты второго курса: 19% и 26% соответственно. Юноши более активны в совмещении работы с учёбой, чем девушки.

Студенты проявляют трудовую активность в самых различных сферах деятельности, и приоритеты выделить не представилось возможным – это работа в офисе, в области маркетинга и рекламы, работа курьерами, агентами, распространителями, в охране, в строительстве, в торговле и т.д.

Образовательная активность студентов изучалась при помощи таких индикаторов, как частота посещения учебных занятий, уровень и качество подготовки к практическим занятиям (в частности, источники, по которым студенты готовятся к семинарам), участие в научной студенческой работе.

В целом гипотеза о том, что посещаемость учебных занятий у студентов третьего курса ниже, чем у студентов второго, подтвердилась.

Об этом свидетельствуют следующие данные: 30,1% студентов-третьекурсников посещают практически все занятия против 40% второкурсников. Посещаемость только тех занятий, где проверяют посещаемость, примерно одинакова.

Ответственность у студентов второго курса при подготовке к семинарам частично выше, чем у студентов третьего курса (готовятся к каждому семинару 7% второкурсников против 1,1% студентов третьего курса). Однако стараются хоть что-нибудь почитать к семинару по теме 51,6% третьекурсников, что превышает такой же показатель у второго курса (47%).

Студенты третьего курса проявляют существенно большую активность в студенческой научной работе (научные и поточные конференции), чем студенты второго курса (42% против 13%). Но у второкурсников проявляется большое стремление участвовать в них в будущем (34%). Наиболее активны в научной жизни студенты факультетов МЭО (38,5%) и ФФБД (34,6%).

Общественно-политическая активность студентов БГЭУ исследовалась по следующим основным направлениям: принадлежность к общественным организациям БГЭУ; членство в общественных объединениях вне университета; степень интереса к событиям, происходящим в стране и в мире; источники получения общественно-политической информации; участие в выборах в органы власти; самооценка общественно-политической активности; участие в общественных мероприятиях.

Исследование показало, что 98% студентов БГЭУ состоят в общественных организациях, и только 3,5% студентов состоят в общественных организациях вне университета. Большинство студентов являются членами профсоюза (62% второкурсников и 64% третьекурсников).

Гипотеза о том, что большинство студентов интересуются событиями, происходящими в РБ и в мире, нашла своё подтверждение. Постоянный интерес к политическим событиям проявляют 45% студентов 2 курса и 60% третьекурсников. Активность в этой сфере у юношей оказалась значительно выше, чем у девушек (68% против 33%).

Гражданская активность студентов достаточно высока – 70% студентов отметили своё участие в выборах в различные органы власти, причём этот вид активности оказался одинаковым у студентов разных курсов.

Активность участия студентов БГЭУ в общественно-политической жизни достаточно высока: всегда участвуют в общественных мероприятиях 51% (на 3 курсе – 52%); участвуют, если это затрагивает их личные интересы 38% (41%), не участвуют 11% (7%). Гипотеза о связи

высокой общественно-политической активности с личной заинтересованностью в решении общественных проблем частично подтвердилась – достаточно высокий процент респондентов выбрали этот вариант ответа.

Таким образом, организация и проведение силами студентов учебного социологического исследования, предметом которого было изучение социальной активности студенческой молодёжи, явились оправданным средством достижения комплекса научно-образовательных, практических и воспитательных целей. Проведение исследовательской работы дало возможность студентам не только ознакомиться на практике с основными этапами прикладного социологического исследования, но и развить собственные научно-исследовательские способности, приобрести навыки работы с научной литературой по теме, формулирования научных гипотез и в целом формирования «социологического» восприятия происходящих в обществе событий. Кроме того, участники исследовательской группы приобрели конкретные знания об образе жизни своих сверстников, смогли более беспристрастно оценить проявления студенческой активности в социальной жизни, а также развеять некоторые мифы об особенностях поведения современной студенческой молодёжи.

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕССИЯ В РАМКАХ КОНФЕРЕНЦИИ: ТЕКСТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

В.А. АДАМЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

*Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук,
доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского
государственного университета имени А.С. Пушкина*

ЗНАЧЕНИЕ ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА АДВОКАТА В СУДЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Начну с того, что ораторское мастерство как искусство зародилось ещё в Древней Греции, с постепенным развитием государственности усилилась и деятельность народных масс во внутренней жизни греческих полисов. Судьба многих политических деятелей зависела от их умения говорить публично. Этому учились, и эти знания ценили [1].

Что же касается настоящего, то ораторское мастерство, как неотъемлемая составляющая профессиональной компетенции адвоката, это комплекс умений и знаний оратора по подготовке и произнесению публичной речи. В первую очередь, это умение подбирать соответствующий материал, это искусство построения речи и публичного говорения с задачей оказать определенное воздействие на слушателей; это умение доказывать и опровергать, умение убеждать и переубеждать; это речевое искусство. Т.к. адвокат защищает интересы граждан в суде, он непременно будет участвовать в уголовном судопроизводстве, неотъемлемой частью которого являются судебные прения, в которых государственный обвинитель и защитник излагают свои выводы, а именно произносят судебные речи.

Предназначение судебной речи, в первую очередь, заключается в том, чтобы:

- 1) установить истину по делу;
- 2) содействовать формированию убеждения судей (присяжных заседателей).

При наличии присяжных заседателей, ораторское мастерство имеет ещё большую силу, т. к. при данной ситуации человеческий фактор проявляется ещё в большей степени.

Также судебные речи повышают уровень правовой грамотности граждан и воспитывают уважительное отношение к закону.

Не подлежит сомнению и тот факт, что в профессиональной деятельности адвоката владение ораторским мастерством играет огромную

роль. Это один из наиболее ответственных, сложных, а главное, творческих моментов его участия в уголовном судопроизводстве. Стоит отметить, что никакой другой вид процессуальной деятельности не предъявляет к адвокату столько требований и не нуждается в столь тщательной и углубленной подготовке, как произнесение им судебной речи в прениях сторон [2].

Примером действительно ораторского мастерства является великий адвокат, «король адвокатуры», который получил этот статус заслуженно, это Владимир Данилович Спасович, этот человек отличался, прежде всего, ярчайшим и особенно оригинальным, ни с чем несравнимым, ораторским даром. Хотя как сказать даром, скорее мастерством, которое он совершенствовал в течение своей жизни. К слову, трудно поверить Владимиру Ивановичу Танееву (русский адвокат), но, по его воспоминаниям о лекциях Спасовича в Училище правоведения, Владимир Данилович шокировал слушателей «невероятным косноязычием»: «Он не мог хорошенько, связно сказать двух слов. С невероятными усилиями он как бы выжимал из себя каждое слово, помогая себе руками, ногами, головой, всем корпусом. Он раздражал всю нервную систему... [3]». И что же мы видим сейчас, благодаря постоянному упорному труду, страшным усилием он выработал из себя первого русского оратора. «Каждая мысль у него была картиной, каждое слово образом». Речи этого великого человека являются примером результата многостороннего и многолетнего развития не только как адвоката, но и как личности.

Уместно отметить и важную особенность ораторской манеры Спасовича, это энциклопедичность, явно имея в виду не только правовую эрудицию с глубочайшим пониманием любых секретов криминалистики, не только многомудрые экскурсы в историю, философию, литературу, но и убедительную трактовку вопросов этики, логики, нравственности, этот человек использовал богатство русского языка целиком и полностью. Спасович всегда исходил из того, что судебное исследование «должно состоять в исследовании правды точно теми же путями, как и всякое исследование истины. Поэтому и «характер судебных речей», по убеждению Спасовича, «зависит от того, какими взглядами руководится защитник, – ставит ли он себе задачей лишь выиграть дело, победить противника, или исследовать истину» [3].

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что ораторское мастерство это ремесло, такое же ремесло как кузнечное дело, посредством постоянной практики, постоянного анализа ваших успехов и провалов, результат по его совершенствованию будет

достигнут. Ораторское мастерство это преимущество, посредством которого можно достичь успеха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жидков, О. А. История государства и права зарубежных стран: Учеб. пособие для студентов вузов: В 2ч. Ч.1 (И90) / Под общ. ред. д. ю. н., проф. О. А. Жидкова и д. ю. н., проф. Н. А. Крашенинниковой. – 2-е изд., стер. – М. : Норма, 2004. – 624 с.
2. Интернет-журнал [Электронный ресурс] / Неофиц. правовой архив документов. – Самара, 2014. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-oratorskogo-iskusstva-v-deyatelnosti-advokata-zaschitnika>. – Дата доступа: 30.04.2017.
3. Интернет-архив [Электронный ресурс] / Неофиц. правовой архив документов. – Москва, 2013. – Режим доступа: <https://secrethistory.su/424-spasovich-vladimir-danilovich-1829-1906.html>. – Дата доступа: 30.04.2017.

О.В. АНДРЕЙЧУК, А.В. КОНДРАШУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПАТРИОТИЗМ В ПОНИМАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ БрГУ имени А.С. ПУШКИНА)

Воспитание молодёжи в современном белорусском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных организаций.

Характерной особенностью современного этапа развития белорусского социума является значительный рост интереса к проблемам воспитания не только среди студентов, но и широкой общественности. Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребностей в духовно-нравственном

совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов Беларуси. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса должно стать патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В современной справочной и научной литературе по проблеме исследования наиболее часто встречаются следующие определения понятия «патриотизм»:

– патриотизм рассматривается как любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям;

– также патриотизм часто понимается как преданность и любовь к своему отечеству и своему народу;

– в обобщённом его понимании патриотизм есть нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины;

– кроме всего сказанного, патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Действительно, патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой его являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, институционализирующего их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, получающим дальнейшее развитие посредством сопричастности, участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

Анализ приведенных определений патриотизма приводит к такому выводу, что патриотизм может и должен рассматриваться и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (прежде всего, психологическая), и как идея, и как сознание.

Мы провели 2 анкетирования студентов нашего биологического факультета БрГУ имени А.С. Пушкина с целью выяснить, какие именно компоненты понятия патриотизма преобладают в их мировоззрении и каков уровень их патриотизма: «Патриотизм – это...» и «Уровень сформированности патриотизма и гражданственности».

В анкете «Патриотизм – это...» мы предложили следующие варианты определения патриотизма:

1. «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям»;

2. «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»;
3. «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

1. В случае с анкетой «Патриотизм – это...» мы выяснили, что примерно 50% опрошенных считают, что патриотизм – это любовь к Родине, 20% что это преданность и любовь к своему отечеству, своему народу. И 30% считают, что патриотизм – это социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине. Следовательно, в мировоззрении опрошенных всё же преобладает духовно-нравственный компонент патриотизма.

2. В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:

- а. от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- б. от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- в. от 81 до 120 – средний уровень;
- г. от 121 до 159 – высокий уровень.

При проведении второго анкетирования мы выяснили, что студенты биологического факультета в основном имеют средний уровень сформированности патриотизма и гражданственности ($\approx 88\%$), это связано возможно с тем, что в школе не проводились дополнительные мероприятия по формированию высокого уровня патриотизма и гражданственности. И только по 6% приходится на высокий и низкий уровни.

К.Д. БАРТОШ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: В.А. Мороз, старший преподаватель кафедры туризма и страноведения Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ
ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это территории (включая атмосферный воздух над ними и недра под ними) с уникальными, эталонными или иными ценными природными комплексами и объектами, имеющими особое экологическое, научное, историко-культурное, эстетическое и иное значение, изъятые полностью или частично из хозяйственного оборота, в отношении которых установлен особый режим природопользования. Основной целью создания особо охраняемых природных территорий является сохранение биологического и ландшафтного разнообразия, уникальных и типичных природных ландшафтов, экологического равновесия. ООПТ имеют не только высокую экологическую ценность, но и психолого-эстетическую привлекательность и познавательный потенциал, поэтому они используются для целей туризма и рекреации [1, с. 87]. Согласно Закону Республики Беларусь «Об ООПТ», к таковым относятся заповедники, национальные парки, заказники и памятники природы.

Территории ООПТ обладают огромным эколого-просветительским и рекреационным потенциалом, что способствует развитию экологического просвещения на данных территориях и доведения до людей всей важности сохранения и защиты окружающей среды. Поэтому на сегодняшний день развитию туризма на территориях ООПТ уделяется огромное внимание.

Развитие туризма на охраняемых территориях может нести за собой ряд как положительных, так и отрицательных последствий. С одной стороны, это может послужить мощным стимулом для охраны редких и уникальных экосистем, перспективных для развития научного и экологического туризма. С другой стороны, неправильное использование ресурсов ООПТ может создать целый комплекс проблем. Чрезмерный и неконтролируемый поток туристов нередко является причиной деградации природной среды, снижения биологического и культурного разнообразия.

Особо охраняемые природные территории широко используются для организации экологического и познавательного туризма.

Приоритет имеют познавательные формы туризма, развитие которых способствует привлечению на отдых образованных людей и популяризации среди населения экологических и культурно-исторических знаний. Одним из приоритетных направлений развития познавательных форм туризма являются туристские маршруты или экологические маршруты и тропы, которые способствуют расширению у экскурсантов знаний о процессах и явлениях окружающей их природы. Другая важная задача – воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношения людей друг с другом и отношения человека к природе.

ООПТ представляют наибольший интерес для развития экологического туризма. Экологический туризм является самым экологически безопасным видом природопользования. В его рамках познание может идти в русле либо образовательного процесса, либо простого ознакомления. Оздоровление может происходить в пассивной (стационарное нахождение в природной среде), активной (связанной с переходами туриста от одного интересующего природного объекта к другому) и спортивной (преодоление естественных препятствий при прохождении маршрутов) формах.

Основное значение для развития туризма на базе ООПТ принадлежит заповедникам и национальным паркам. Активная просветительская работа с использованием территорий охранных зон заповедников и национальных парков, а также музеев природы на их территории способствует развитию активного отдыха и экологического просвещения на территориях данных видов ООПТ. Кроме того, одной из задач управления национальных парков является развитие ограниченного туризма.

Организация и функционирование заказников и памятников природы не предполагает развития туризма, и прямого отношения к туризму они, в большинстве своём, не имеют. Однако территории заказников и памятников природы могут активно использоваться с целью туризма. Следует активно включать посещения памятников природы в программы экскурсий, с целью решения познавательно-рекреационных задач, экологического воспитания, расширения естествознания, воспитания патриотизма к родному краю и бережного отношения к природе.

В целях повышения уровня экологического образования на особо охраняемых природных территориях проводят экологические экскурсии – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Работа направлена на привлечение экскурсантов к природоохранной деятельности, расширение их экологического кругозора, развитие соответствующих знаний, умений, навыков, содействие

профессиональной ориентации. На экскурсии школьники, студенты учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставление. Здесь формируется система представлений о природных комплексах – биоценозах, их структуре, внутренних и внешних связей. Экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, формировать субъективно-непрагматическое отношение к нему, осваивать ряд природоохранных технологий и, главное, стратегию индивидуального поведения в природной среде.

Экскурсия на особо охраняемых природных территориях может сочетать следующие формы работы:

- организация и проведение лагерей и экспедиций;
- организация и работа школьных лесничеств;
- создание и организация работы экологических и юннатских кружков;
- содействие проведению полевых практик и экспедиций юннатских кружков;
- проведение экскурсий на заповедной территории;
- проведение тематических занятий;
- организация конкурсов, олимпиад, викторин, конференций;
- привлечение к участию в экологических праздниках и акциях.

Для охраняемых территорий характерно высокое биологическое разнообразие, здесь имеется возможность наблюдать ненарушенный ход природных процессов, познавать законы природы, проводить сравнительную оценку природных комплексов и объектов в границах ООПТ. Всё это позволяет не только расширить экологический кругозор, приобрести определенные навыки в проведении научных исследований и решении практических природоохранных задач, но также создаёт условия для воспитания любви и уважения к нашей природе – национальному достоянию Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологические туры: разработка, продвижение: уч. практич. пособие / И. В. Абрамова [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2011. – 166 с.

М.С. БУЦНЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА

Цель моего исследования – выявить степень влияния семейных традиций на выбор профессии и становление профессионализма.

Предмет исследования: влияние семейных традиций на выбор профессии.

Объект исследования: выбор профессии.

Пару лет назад многие мои сверстники уже задумывались о выборе своей профессии. Мне тоже стало интересно, почему, вырастая, люди выбирают ту или иную профессию. Что влияет на их выбор?

Я стала спрашивать окружающих меня взрослых, родственников, соседей, знакомых, почему они избрали свою конкретную профессию.

Ответы были разные: кто-то стал водителем за компанию с другом, кто-то ветеринаром, потому что с детства любил животных, но многие говорили, что выбрали свою профессию по примеру кого-то из родственников.

Тогда я решила выяснить, как сильно семейные традиции влияют на выбор профессии.

Сначала я попыталась понять, что такое семейные традиции вообще, и как они влияют на развитие человека.

Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: "Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение".

Семейных традиций великое множество. В каждой семье могут быть свои особые традиции и многие из них передаются по наследству.

Я поняла, что семейные традиции, особенно те, которые передаются из поколения в поколение, очень сильно влияют на характер ребенка, на его предпочтения, мировосприятие. Издревле на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, портных, пекарей,

сапожников, военных. Значит, профессия, как семейная традиция, тоже передается от одного члена семьи к другому.

Выбор профессии — это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психологическое здоровье, радость и счастье.

Но существует так называемая «Родительская мечта».

Этот вариант – гибрид «престижной профессии» и династического выбора. Подход характеризуется проецированием на детей родительских желаний: «ты будешь врачом!» или «я всегда хотела, чтобы ты стал экономистом». В большей части случаев такие требования и такой профессиональный выбор нерационален: учеба из-под палки, обида, чувство неудовлетворенности и будущая работа не по специальности практически гарантированы.

Да, родителям отводится самая важная роль: обсуждение аспектов будущей профессии, необходимых навыков, поддержка в период становления. С какой-то точки зрения, это династический подход, но передается не профессия, а готовность быть настоящим ответственным человеком.

Профессия менеджер-экономист как раз и формирует это качество (ответственность) у человека. Как показывают проводимые исследования, в условиях рыночного общества наиболее сильным мотивом в выборе профессии менеджера выступает стремление к интересной деятельности. Для части студентов важным аспектом является возможность получения высокого дохода. Желание работать самостоятельно менее притягательно.

Студенты сами для себя определяют важность выбора профессии. Не у всех студентов-первокурсников высокая нацеленность на нужды общества, что вытекает из сложившейся в обществе системы взглядов. Формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов. Данное отношение к профессии должно подкрепляться компетентным представлением о профессии и хорошо связано со способами овладения ею.

Вывод

Таким образом, традиции, семейные отношения, и профессиональная карьера испытывают серьезное воздействие социальных последствий технологической революции. При определении взаимообусловленности традиций семьи с макросоциальными и макрокультурными установками обращает на себя внимание то, что профессиональная династия представляет

собой социальную институт, функции которого наиболее активно реализуются в процессе взаимодействия внутреннего и внешнего: внутреннего культурного мира семьи и внешней окружающей действительности. Подобное взаимодействие зависит от содержания культуры общества в целом, от степени наличия в ней традиционных и инновационных элементов. В рамках семейной культуры присутствует корреляция между ценностями и нормами, являющимися составным элементом культурных традиций профессиональной династии и формирующимися в рамках первичной социализации, с одной стороны, и последующим выбором профессиональной деятельности, с другой, содержание и характер которой не нашел комплексного освещения в научной литературе и требует специального изучения, что обуславливает актуальность социально-культурных исследований в данной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – Москва, 2005.
2. Влияние семьи на выбор профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infopedia.su>. – Дата доступа: 24.04.2017.

В.А. ВАВРЕНЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью данного выступления – показать значение аксиологического подхода в исследовании предпринимательской деятельности.

Под аксиологией принято понимать философскую дисциплину, занимающуюся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным деяниям и поступкам. Аксиология изучает вопросы, связанные с природой

ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. Существует несколько формулировок понятия «аксиологический подход»: во-первых, это способ исследования общества через призму многообразия ценностей, когда ценностью может быть как окружающий мир, так и потусторонняя реальность, божественное бытие; во-вторых, это подход, который позволяет изучить явление с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения потребностей людей и непосредственно связан с понятием «ценность» [1, с. 26]. Последнюю формулировку можно применить к большому числу предметов, а потому она является более предпочтительной.

При использовании аксиологического подхода можно выявить в предпринимательской деятельности те самые ценности, возможности удовлетворения потребностей людей. Сама предпринимательская деятельность уже предполагает извлечение пользы для самого предпринимателя в виде прибыли, следовательно, и удовлетворение его потребности. Но предпринимательская деятельность способна приносить пользу и удовлетворять потребности не только предпринимателю, но и всему обществу, делать это в больших масштабах. На данный момент предпринимательство достаточно широко развито, от небольшого бизнеса до международных корпораций. При применении аксиологического подхода можно выявить, какую огромную пользу обществу и другим людям могут принести предприниматели.

Предпринимательская деятельность выступает как одна из форм бизнеса и осуществляется в различных его сферах. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О предпринимательстве» предпринимательство определяется как самостоятельная инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода и осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность, или от имени и под имущественную ответственность юридического лица (предприятия) [2].

Предпринимательство приносит большую пользу в сфере производства товаров и оказания услуг, которыми пользуется общество; предоставляет рабочие места трудоспособному населению, тем самым формируя занятость населения; способствует расширению рынка; предприниматели участвуют в формировании части бюджета государства и др. Большинство предпринимателей имеют возможность в процессе своей деятельности не только

добиваться меркантильных целей, но и принимать участие в различных благотворительных акциях. В истории существует достаточно большое количество примеров, где предпринимательская деятельность приносит пользу обществу.

Сферу для применения средств, выделенных частными меценатами, филантропами, благотворителями найти не сложно: вложения в образование, науку, культуру, здравоохранение, научные исследования, помощь благотворительным фондам, религиозным организациям, экологическим проектам по сохранению окружающей среды и др.

В мире наиболее распространенными являются благотворительные проекты помощи детям в детских домах и социальных приютах, старикам, живущим в тяжелых условиях, животным, которые находятся на грани вымирания и т. д. Примерами могут служить такие корпорации как Apple, основанная Стивом Джобсом, Microsoft, принадлежащая Биллу Гейтсу. Так, например, Билл Гейтс в период с 1994 по 2010 г. перечислил в благотворительный Фонд Билла и Мелинды Гейтс более \$28 млрд. долларов США. А в феврале 2010 года Гейтс выступил с предложением ко всем миллиардерам о передаче половины своих состояний на благотворительную деятельность. К 2016г. Билл Гейтс смог организовать порядка 40 миллиардеров на то, чтобы они завещали своё состояние благотворительным фондам. Примеры в Российской Федерации меценатства – это деятельность Романа Адамовича как спонсора культурных проектов, куда им вложено более 111 миллионов долларов; Владимира Потанина, который в образование, поддержание культурного наследия и помощь детям вложил более 28 миллионов долларов [3].

Есть такие традиции и в истории предпринимательства Беларуси. В первую очередь, необходимо упомянуть:

- Николая Радзивилла Чёрного, стараниями которого в Бресте были построены Монетный двор и первая в стране типография, издана Брестская библия;
- Антония Тизенгауза, который открыл в Гродно первый в городе театр, театральную школу, музыкальную капеллу, кадетский корпус, ряд профессиональных школ; пригласил учёного из Франции Ж. Жилибера для закладки первого ботанического сада в Беларуси, и др.
- братьев Тышкевичей, которые в своём имении в Логойске в 1842 г. открыли первый в Беларуси музей.

Таких примеров в истории предпринимательства много как в предыдущие эпохи, так и в современности. Например, брестский предприниматель Александр Мошенский, который подарил Брестской областной библиотеке редкое издание – книгу 1872 года издания.

Можно назвать несколько причин благотворительности:

1) желание выглядеть лучше в глазах других. На данный момент, у предпринимателей благотворительность является подобием моды у молодежи: чтобы показать себя в хорошем свете, предприниматель жертвует часть своих средств на благотворительность, тем самым показывая, что он готов помочь нуждающимся, что он положительный человек;

2) альтруизм. Большинство людей по своей природе являются альтруистами, ими движет желание помогать другим;

3) положительные чувства от пожертвования. Некоторые люди чувствуют себя лучше, когда жертвуют свои деньги. Экономисты называют это «теплотой альтруизма».

Таким образом, аксиологический подход в исследовании предпринимательской деятельности позволяет показать две полярные стороны предпринимательства: меркантилизм и альтруизм. Каждый предприниматель сам выбирает свой путь, но возможно и прекрасное их сочетание. На наш взгляд, ценность предпринимательской деятельности в том, чтобы пользу она приносила не только предпринимателю, чтобы развивался не только он, но и государство, чтобы зарабатываемые средства, также помогали развиваться и обществу в целом, и отдельным людям, которые в этом нуждаются. А нормативно правовая база Республики Беларусь должна развиваться именно в направлении поддержки таких предпринимателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рудько, П. В. Аксиология / П. В. Рудько // Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Главн. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : МФЦП, 2002. – 1008 с.

2. Закон Республики Беларусь «О предпринимательстве» от 28 мая 1991 г. № 813-ХІІ // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 122, 2/1056.

3. Благотворительность – это... Виды и примеры благотворительности [Электронный ресурс] // FB.ru. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/265640/blagotvoritelnost---eto-vidyi-i-primeryi-blagotvoritelnosti>.

– Дата доступа: 20.04.2017.

П.А. ВОЛОДЬКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

**ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ НАПИСАНИЯ СТУДЕНТОМ НАУЧНЫХ
ТЕКСТОВ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СТУДЕНТОВ)**

Методологическая компетентность – это уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения мировоззренческих, исследовательских, творческих задач теоретического или прикладного характера в различных сферах жизнедеятельности.

Методологическая компетентность является разновидностью профессиональной компетентности юриста. На наш взгляд, особую значимость методологическая компетентность приобретает при написании научных текстов. Современные тенденции развития общества и науки, а так же политика проводимая государством в этой сфере, показывает значимость методологической компетентности. В связи с этим нами был произведен опрос среди студентов. В опросе приняло участие 50 студентов БрГУ имени А.С. Пушкина второго курса юридического факультета специальности «Правоведение». Опрос включал в себе три вопроса.

Для начала мы предложили студентам оценить значимость методологической компетентности при написании научных работ, с возможностью выделить 2 (два) варианта ответа из 6 возможных:

- 1) От этого зависит качество научной работы
- 2) Можно получить более достоверные результаты
- 3) Это обязательное требование к научным текстам
- 4) Все в мире достигается определенным способом (методом) и наука не исключение
- 5) Не понимаю, зачем она нужна
- 6) _____

Результаты получились следующими. Наиболее популярным ответом оказался вариант 1 «От этого зависит качество научной работы», что является вполне логичным, так как на самом деле это верно. Однако стоит отметить довольно малое количество ответов на вариант «Это обязательное требование к научным текстам», ведь это действительно обязательное условие написания научных текстов. Предполагаем, что это связано с незнанием со стороны студентов данных условий. Распределение

ответов по остальным пунктам выглядят следующим образом: 2) Можно получить более достоверные результаты (16), 4) Все в мире достигается определенным способом (методом) и наука не исключение (15), 5) Не понимаю, зачем она нужна (2).

Во втором вопросе мы попросили студентов оценить их уровень методологической компетентности при написании курсовых работ, со следующими вариантами ответов

- 1) Высокий
- 2) Выше среднего
- 3) Средний
- 4) Ниже среднего
- 5) Низкий
- 6) Меня этому не учили
- 7) При написании курсовой работы об этом не думал
- 8) _____

Стоит отметить, что только три человека дали ответ «высокий», двенадцать человек оценили свой уровень как выше среднего. Наиболее популярным вариантом ответа стал третий вариант, а именно средний уровень, так ответило 29 человек. Четыре студента дали ответ «ниже среднего», 1 оценил свой уровень как низкий. Так же 1 студент не задумывался об этом при написании курсовой работы.

Анализируя ответы студентов на второй вопрос, выявляется определённая странность. Не понятно как студенты оценивали свой уровень методологической компетентности, если их этому не учили. Видимо именно поэтому большинство студентов выбрало, так называемый нейтральный вариант.

Последний вопрос заключался в том, что мы попросили студентов выбрать наиболее значимые аспекты применения методологической компетентности в практической деятельности будущего юриста, с возможностью выделить 4 (четыре) варианта ответа:

- 1) В управлении и организации профессиональной деятельности
- 2) При составлении аналитических материалов (отчетов, справок)
- 3) В определении перспективных направлений своей профессиональной деятельности
- 4) В оценке результатов своей работы
- 5) При составлении заключений
- 6) При участии в правотворческой деятельности
- 7) При разработке и написании методических материалов

8) При написании научных статей

9) _____

Результаты ответов можно разделить на две группы, популярные, и менее популярные. Наиболее популярными оказались варианты: 1(28), 2(25), 6(21), 7(21). Менее же популярными: 3(18), 4(15), 5(16), 8(18). Помимо цели узнать мнение студентов, мы так же хотели показать студентам разнообразие применения методологической компетентности, так как немногие смогли бы самостоятельно озвучить всё восемь пунктов.

В итоге мы пришли к следующим выводам. У студентов существует определенный уровень понимания и владения методологической компетентностью, но не всё так хорошо, как хотелось бы. Без должного внимания и самостоятельного изучения данной темы не может быть действительно хороших результатов. В связи с этим, считаем необходимым уделять больше времени в университете для изучения данного вопроса, в том числе ввести факультатив на подобную тематику.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глоссарий // Проект кафедры акмеологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akmeo.ru/index.php?id=180/>. – Дата доступа: 01.05.2017.

В.И. ГОЛОВАЧ, М.А. МОРОЗЕВИЧ

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

КОММУНИКАТИВНЫЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ЮРИСТА

В настоящее время во всем мире наблюдается усиление интереса к проблеме общения, в частности профессионального общения. Проблема общения занимает важное место в системе социально-психологических исследований. Ученые рассматривают, описывают и классифицируют различные явления общения, определяют различные закономерности,

которые непосредственно управляют данными явлениями, а также выявляют механизмы взаимодействия в общении.

В ходе профессиональной деятельности юристам, независимо от их специализации, постоянно приходится общаться с различными людьми, поддерживать с ними на должном уровне психологический контакт, оказывая в необходимых случаях управляющее воздействие на развитие коммуникативных процессов [3].

Коммуникативные барьеры абсолютное или относительное препятствие эффективному общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее [2].

Однако анализ проблем общения осложняется не только различием трактовок самого понятия “общение”, но и выявлением некой связи между деятельностью и общением. В некоторых случаях деятельность и общение рассматриваются не как параллельно существующие, а как две взаимосвязанные операции. В других случаях общение понимается как определенная сторона деятельности, т.е. оно включено в любую деятельность.

Поскольку предметом все более широкого круга исследований становится профессиональное общение, эффективность которого во многом определяет успешность совместной деятельности, то представляется актуальным исследование тех факторов, условий и закономерностей, которые не только оптимизируют, но и затрудняют протекание процесса общения. Успешное решение данной проблемы приобретает особую важность для тех видов деятельности, осуществление которых максимально опосредовано взаимоотношениями, к ним, в частности, относится профессиональная деятельность юриста.

Юридические профессии характеризуются чрезвычайным разнообразием решаемых задач, однако практически для всех юридических профессий одной из главных сторон деятельности является коммуникативная деятельность, протекающая в условиях правового регулирования. Это правовое (процессуальное) регулирование накладывает отпечаток на всех участников процесса общения, наделяя их особыми правами и обязанностями, и придает общению специфический оттенок [2].

В деятельности юриста общению принадлежит важная роль.

Профессиональное общение протекает в рамках самых разнообразных профессиональных действий, таких как:

- общение с гражданином, обратившимся за помощью;
- при юридическом консультировании или профилактической беседе;
- административном разборе правонарушения;

- в ходе личного опроса, допроса, других следственных действий.

В подавляющем числе случаев это не простой разговор юриста с другим человеком, а *акт поведения и действий, осуществляемый для решения определенных профессиональных задач.*

Профессиональные особенности его определяются тем результатом, который должен быть достигнут (дача показаний, установление истины, изменение поведения гражданином и др.)

Одним из значимых компонентов профессионального общения юриста является коммуникативная компетентность (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми), что является необходимыми ресурсами для построения эффективного общения.

Но, надо отметить, что в последнее время наблюдается распространенность коммуникативной некомпетентности (не способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми), которая достигает достаточно высокого уровня и приводит к снижению уровня деловой коммуникации, спаду продуктивности отношений партнеров в процессе профессионального взаимодействия.

Чаще всего коммуникативная некомпетентность у юристов проявляется в виде коммуникативных барьеров. Коммуникативный барьер – это психологические трудности, возникающие в процессе делового общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию. Причины появления коммуникативных барьеров могут быть разными: начиная от особенностей интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, стремлений и взглядов, речевыми особенностями, манерами общения и др., и заканчивая отсутствием единого понимания ситуации общения.

Барьеры общения препятствуют нормальному взаимодействию. В этих случаях человек использует свою коммуникативную компетенцию, определяет стратегию и тактику коммуникативного поведения с целью снижения коммуникативных барьеров.

Причин, способствующих формированию коммуникативных барьеров, достаточно много. По своему содержанию причины могут быть эмоционального, мотивационного, интеллектуального и волевого характера.

В качестве мотивационного барьера, к примеру, может выступить определенное нежелание того или иного лица в данный момент вести с представителем правоохранительного органа откровенный разговор. В данный момент в чувствах собеседника может присутствовать предубежденность к работникам, осуществляющим правоохранительную деятельность.

Примером интеллектуального барьера можно назвать ошибки неверного восприятия сотрудником и руководителем друг друга, вызваны особенностями их речи, различиями в уровне образования, осведомлённости в тех или иных вопросах.

Эмоциональные барьеры могут быть обусловлены как отрицательными переживаниями, негативными чувствами, которые испытывают лица, которые находятся во взаимодействии между собой, при необходимости установить контакт, так и эмоциональным состоянием лиц (подавленность или раздражительность). Примером этого вида барьера выступает страх, и чаще всего заниженная самооценка.

Волевые барьеры имеют место тогда, когда, к примеру, сотрудник правоохранительных органов форсирует подчинение другого лица своей воле, либо при невозможности преодоления определённых стереотипов.

Смысловой барьер заключается в выключении из сознания всего, что связано по смыслу с опасной зоной, т. е. человек выключается из общения, если затрагивается опасная для него зона [1]. Так, например, психологи советуют заменять неблагоприятные для собеседника слова нейтральным по смыслу словом.

Прием нейтрализации психологических барьеров ориентирован на устранение или ослабление опасений, настороженности, недоверия, враждебности, которые мешают установлению контакта, которые особенно сильны при общении граждан с представителем правоохранительного органа.

В таком случае многое зависит от строгого, умелого и последовательного выполнения юристом общих правил общения.

Юрист должен понимать других людей, их внутреннее состояние, переживание и волнение. Таким образом, уровень психологической культуры должен помочь юристу приспособиться к собеседнику с целью эффективного психологического воздействия на него.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика установления психологического контакта [Электронный ресурс] : Основы психологии. – Режим доступа: <http://www.psyguides.ru/sgalls-1053-1.html>. – Дата доступа: 23.04.2017.
2. Фазальянова, О. М., Ярмаш, И. А. Коммуникативные барьеры в процессе профессионального общения сотрудников ОВД [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2008/Psihologia/28424.doc.htm. – Дата доступа: 20.04.2017.

3. Общение в профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] : Юридическая психология. – Режим доступа: http://studme.org/168503035389/psihologiya/obschenie_professionalnoy_deyate_inosti_yurista_kommunikativnaya_podstruktura. – Дата доступа: 20.04.2017.

М.С. ГОЛОТКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: А.В. Климович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЁЖИ К СЕМЬЕ И БРАКУ

Отношение к любви и браку каждого поколения, как известно, отражает в себе черты и времени, и психологии людей, несёт отпечаток условий жизни и нравственно-эстетических принципов, сложившихся в данном обществе. По мнению специалистов из различных областей научного знания, непрочность современных браков в значительной степени и определяется тем, что у молодёжи не воспитывается истинное уважение к институту семьи. Кроме того, общая беда молодых – неосведомлённость в вопросах брака, а общая ошибка их заключается в том, что они, создавая семью, полагаются обычно лишь на силу чувств.

Оценка проблем семьи белорусскими социологами исходит прежде всего из установленного факта отсутствия кризиса семьи в современном белорусском обществе. Социологические опросы на протяжении последних десяти лет дают возможность утверждать, что в молодёжной среде сильны позитивные традиционные ценности – семья, друзья, любовь. Выявлена тенденция всё большего распространения семей с большим количеством равноправных отношений

Согласно большинству проводящихся в нашей стране социологических исследований на данную тему, подавляющее большинство юношей и девушек считают, что партнёр по браку должен иметь равный образовательный статус, и только незначительная часть девушек готовы к тому, что партнёр по браку будет более образован, чем они сами. Но большая часть считает, что в целом это не имеет значения, лишь бы таким партнёром был достойный и интересный человек.

Примерно такие же представления существуют у молодёжи и относительно равенства партнёров в культурном уровне.

Что касается материального статуса, молодёжь в основном демонстрирует достаточно традиционные, стереотипные взгляды: мужчины видят себя, прежде всего, добытчиками, ответственными за материальное благополучие семьи, а девушки – хранительницами домашнего очага.

Примерно две трети девушек считают, что будущий партнёр по браку должен быть более обеспечен, чем они сами, остальные полагают, что по материальному статусу партнёры должны быть равны. Мнения юношей по этому вопросу более дифференцированы. Большая часть их считает, что материальный уровень партнеров не имеет значения для брачно-семейных отношений или он должен быть равным.

При выборе форм брачно-семейных отношений более половины юношей и девушек выбирают зарегистрированный брак, треть предпочитает незарегистрированное сожительство – гражданский брак и лишь незначительная часть предпочитает жить в одиночестве. Девушки указывают и другие варианты развития отношений с партнёром: первоначальное проживание в гражданском браке с последующей регистрацией отношений. Юноши также считают, что выбор формы брачно-семейных отношений зависит от жизненных обстоятельств. С точки зрения юношей и девушек гражданский брак гарантирует большую свободу отношений, меньше обязательств и ответственности, даёт возможность разойтись без лишних проблем и в то же время обеспечивает возможность лучше узнать друг друга.

Преимущества законного, юридически зарегистрированного брака большая часть девушек и юношей видят в большей уверенности, стабильности, надёжности, ответственности друг за друга, чувстве спокойствия, постоянстве, возможности иметь детей.

Так, на основе исследований, проведённых социологической лабораторией и кафедрой философии в 2014 году в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина (опрошено 230 человек – 100%) выяснили, что 95% хотят создать семью, 4% студентов не хотят, 1% не задумываются. Зарегистрированный брак выбирают 95% студентов, а незарегистрированный «гражданский» – 4%.

Большой интерес представляют (это выявило проведенное кафедрой философии и культурологии БрГТУ в 2014 году социологическое исследование) мнения молодых белорусов о родительской семье, её главных ценностях и материальном достатке.

Их совокупность позволяет с достаточной определённой прогнозировать будущее семейно-брачное поведение молодежи. По данным этих исследований, 28% юношей и девушек считают родительскую семью образцом для себя. Вместе с тем значительное число опрошенных указывают, что не хотели бы, чтобы их семьи были похожи на родительские. Это неудивительно, поскольку современная молодёжь живет в совершенно других условиях и значительная часть родительских ценностей перестает быть актуальной для неё. Характерно, что наиболее радикально настроены девушки, юноши имеют более традиционные взгляды на семью и её ценность.

Используя результаты исследования, полученные кафедрой философии и культурологии Брестского государственного технического университета в процессе работы по теме научного исследования «Изменение желаемого образа семьи в глазах различных поколений на постсоветском пространстве (на примере Беларуси и России)», можно утверждать, что в современной белорусской семье многие родители реализуют в процессе семейного воспитания те ценности, к которым приобщали их собственные родители – здесь в лидерах «трудолюбие, честность и порядочность». С другой стороны – можно наблюдать появление новых ценностей, недостаток приобщения к которым в родительской семье ощущали, очевидно, нынешние родители. Это такие ценности, как воля, характер, стремление к успеху, самостоятельность и независимость и – в особенности (это отметили 47,9% белорусских респондентов из числа старшего поколения) – любознательность, интеллект, широта мышления.

Таким образом, семья представляет для современной молодёжи важную жизненную ценность. Представления молодежи о семье вариативны и в большей степени связаны с психологическими аспектами брачно-семейных отношений, чем социально-бытовой её направленностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климович, А. В. Изменение ролевых функций в современной семье и их воздействие на социализацию детей (глазами российских и белорусских социологов) / Е. Н. Григорович, А. В. Климович // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодёжи: сб. науч. ст / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол: Г. И. Займист, П. П. Крусъ, А. В. Климович. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 23–29.

2. Меренков, А. В. Тенденция изменения семейного воспитания в современном обществе / А. В. Меренков // Социол. исслед. – 2013. – № 2. – С. 101–109.

Е.Э. ДЕМИДЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

КУЛЬТУРА РАБОТЫ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ ИСТОЧНИКАМИ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА КАЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТА

В учебном и рабочем процессе юриста, а также не зависимо будет студент работать на предприятии, в государственном органе, займётся адвокатской или нотариальной деятельностью ему не избежать тесной взаимосвязи с НПА.

Наличие информационной культуры у студента, является неотъемлемым элементом профессиональной подготовки компетентного специалиста. Информационная культура выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков во взаимодействии с информационной средой.

В настоящее время ни студент, ни тем более практикующий юрист не испытывает дефицита в нормативной базе, а значит для того чтобы с положительной стороны себя зарекомендовать, а также быть способным конкурировать на рынке труда, нужно уметь обращаться с этой базой, анализировать правовые нормы по отдельности, пытаться находить пробелы и коллизии в праве. Не всегда они скрыты от взора студентов. Иногда достаточно уже имея какой-то теоретический минимум знаний, полученный на лекциях, использовать для того, чтобы видеть недостатки в действующих НПА. Но, несмотря на всё это нужно отметить, что Республика Беларусь выделяется с хорошей стороны качеством нормотворческой деятельности.

В образовательном процессе на студента оказывают влияние следующие факторы: его индивидуальные психологические

особенности, мотивация студента, академические компетенции и другое.

Целью этого выступления является рассмотреть один из академических факторов, а именно культура работы с НПА, влияющий на качество и результативность научных исследований студента.

Информационная культура – это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении, владении, применении, преобразовании информации с применением информационных технологий и применением этих умений в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В наши дни в связи с увеличением объёма информации нужно постоянно пополнять свои знания. Проблема организации самостоятельной работы студентов в настоящее время очень актуальна, так как самостоятельная работа является одним из основополагающих факторов любого учебного процесса. Её главной задачей является усовершенствование знаний по теории и практике, приобретенных в процессе аудиторных занятий.

При анализе нормативных правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферы действия.

В отличие от теоретических источников очень важно проверять НПА на их *актуальность*, ведь отношения меняются и право тоже не стоит на месте.

Следует обратить особое внимание на то, что при самостоятельном изучении источников на *новую для студента терминологию*, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Касаемо, такого источника как Интернет, то его также можно использовать при научных исследованиях студента, но только для того чтобы, например, узнать мнения общественности по поводу какого-то определённого НПА (его части) или предстоящих изменениях. Для этого источника наиболее типичны различные юридические форумы.

При работе с нормативными правовыми актами во всей их массе необходимо учитывать, что официальным, т. е. достоверным и легализованным источником является Национальный правовой интернет-портал «Право бай». Не какие-то сайты вроде кодексы бай.ком, кодексы. Бай использовать нельзя. (Пример ст. 228 Контрабанда).

Но, к сожалению, на нём есть только наиболее значимые и всеобъемлющие НПА (Кодексы, основные Законы), а при поиске НПА, которые регулируют отдельные категории общественных отношений необходимо обращаться к правовым базам: Консультант плюс, Эталон, Бизнес Инфо. Безусловно, эти базы нормативной информации идут на

платной основе, но наш университет предоставляет такую возможность пользоваться на безвозмездной основе.

Большую помощь при изучении новейшего законодательства может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах, таких как «Судовы Вестник», «Юстиция Беларуси», «Право Бай» и другие.

Обязательный элемент самостоятельной работы студентов со специальной юридической литературой – ведение необходимых записей.

Необходимо также учитывать, что формирование умений работы с нормативными правовыми актами предусматривается нормативными требованиями, обязательного минимума содержания правового образования студентов.

Работа с нормативными правовыми актами предполагает группу умений, направленных на усвоение специфики юридического учебного материала. В качестве умений работы с нормативными правовыми актами можно выделить следующие:

- умение давать общую характеристику нормативному правовому акту (реквизиты, структура, регулируемые отношения, субъекты, понятия, приведенные в качестве нормативных и др.);

- умение определять место нормативного правового акта в системе права (систематизация). Законом о НПА предусмотрена иерархия НПА по юридической силе. Необходимо чёткое понимание того какой нормативный правовой акт имеет большую юридическую силу, а который меньшую, чтобы при научных исследованиях не допускать элементарных ошибок, так как несколько НПА могут регулировать одно и тоже юридическое отношение по-разному, и ссылаться в работе необходимо именно на НПА высшей юридической силы (ст. 3 Закона);

- умение читать нормативный правовой акт и извлекать из него требуемые правовые знания;

- умение *анализировать* содержание текста нормативного акта, которое *включает в себя*:

- умение объяснять смысл юридической нормы, давать ее комментарий. Одним из способов проверить себя усвоил ли ты НПА – это объяснить самому себе или однокурсникам его содержание;

- умение выявлять существенные признаки юридических понятий, содержащихся в тексте нормативного акта (например, в статьях ГК Республики Беларусь часто используется словосочетание «если иное не предусмотрено законодательством», для правильного применения этих норм необходимо знать, что в соответствии со ст. 1 Закона о НПА под законодательством понимается – совокупность

НПА, регулирующих общественные отношения, и отличать по содержанию, например, от «законодательных актов»);

- умение извлекать и обобщать знания из нескольких нормативных актов; (закон об оружии + ст. 294 или «незаконная предпринимательская деятельность» ст. УК Республики Беларусь, а понятие предпринимательской деятельности содержится в ст. 1 ГК Республики Беларусь);

- умение использовать выдержки из текста акта при ответе для иллюстрации теоретических положений; (в хозяйственном праве всё время встречается понятие юридического лица, необходимо в любой момент знать, что ст. 1 ГК Республики Беларусь подразумевает под юридическим лицом; или выступая на конференции на тему кражи, как тайного хищения имущества у вас не должно возникать проблем с вопросом, а что же законодатель понимает под «хищением», так как это понятие раскрывается в примечании к гл.24 УК Республики Беларусь);

- умение определять вид юридической нормы; (императивная или диспозитивная, от этого зависит, смогут и субъекты предусматривать правила поведения по своей воли или нет; уголовно-правовая или гражданско-правовая);

- умение использовать текст нормативного акта для аргументации своей позиции; (не просто дать ответ «да» или «нет», а сослаться на конкретную статью или пункт);

- умение использовать нормативные – правовые акты при решении юридических ситуаций (задач).

Вместе с тем, самостоятельное выполнение учебных заданий, особенно заданий творческого характера, является довольно сложным, из-за чего многие студенты ищут готовые решения на сайте, специализирующемся в написании разного рода студенческих работ.

Для более углублённого изучения правовых дисциплин студент в самостоятельной работе должен использовать не только кодексы, и иные нормативные правовые акты, но и комментарии к ним, где более широко раскрывается каждая статья.

Таким образом, самостоятельно работая с нормативными правовыми актами, студенты закрепляют теоретические знания, у них всё больше проявляется интерес к праву. Самостоятельная работа помогает студентам глубоко овладеть каждой дисциплиной, формирует у них навыки самостоятельной работы вообще, которые им очень пригодятся в практике. Ведь знания, которые студент добыл сам, изучая множество литературы, надолго сохраняются в его памяти (пример, дополнение на семинарском занятии из НПА, которое самостоятельно было изучено всегда надолго сохраняется в памяти и студента и преподаватель оценит).

Обладая данными умениями, будущие юристы смогут самостоятельно извлекать необходимые правовые знания из акта и использовать их в решении различных ситуаций, требующих правового разрешения в повседневной жизни.

О.В. ДЕМЧЕНКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПОНЯТИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРОФЕССИЯ МЕНЕДЖЕР. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Предметом изучения менеджмента является управленческое взаимодействие. Поэтому исходя из особенностей организации, применяется различное управление: основанное на потребностях и интересах; основанное на постоянных проверках; по результатам деятельности; по целям деятельности и т.д.

Объектами изучения менеджмента являются человек, организация, общество.

Главной целью менеджмента является управление, ориентированное на успешную деятельность, присущее каждой организации и отдельно взятому человеку.

В отличие от целей достижение задач осуществляется только в определенный период времени, в пределах того периода на который рассчитано управленческое решение. Задачи определяются как серия определенных работ, предписанных к выполнению в определенные сроки. Здесь возможны три категории – работа с информацией, с предметами, или с людьми. Одна из важнейших задач менеджмента – это организация процесса производства товаров и услуг, и с учетом потребителей и с уже имеющимися человеческими ресурсами.

Возникновение менеджмента как неотъемлемого, особого и передового института стало центральным событием в истории общества XX столетия.

Менеджмент – современная система управления предприятием, действующая в условиях рыночной экономики. Менеджмент – это самостоятельный вид профессионально осуществляемой деятельности для достижения намеченных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов.

Предметом труда менеджера является информация, объектом воздействия – человек, средством труда – организационная техника. Продуктом труда менеджера является управленческое решение.

Система менеджмента – это совокупность различных составляющих элементов: принципов управления, функций, методов, технологий, информационного обеспечения, материального, технического обеспечения в условиях ОСУ, а также правового обеспечения.

Процесс управления (менеджмент) имеет четыре взаимосвязанные функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Иногда к этим функциям относят и координацию, но чаще ее считают подфункцией, обеспечивающей согласование и взаимодействие остальных функций.

Таким образом, успешность формирования управленческой культуры менеджеров зависит от объективных и субъективных факторов. Например, объективные факторы определяются уровнем содержания образования и технологии обучения, состоянием самого общества, а субъективные факторы определяются общей направленностью личности, ее стремлением к знаниям, мотивацией учения, т.е. индивидуально-личностным смыслом обучения.

Существуют различные методы исследования качества управленческой культуры, в комплексе позволяющие определить ее уровень. Выделяются три уровня управленческой культуры менеджеров.

Высокий уровень характеризуется:

способностью к научным обобщениям; гласностью и информированностью во всех сферах деятельности, наличием у специалистов потребности в совершенствовании уровня управленческой культуры, разносторонних знаний, умением применять их в решении управленческих задач; демократическим стилем управления; умелым выполнением функции менеджмента, делегированием полномочий; высокой степенью самостоятельности, творчества, коммуникативных и организаторских способностей, ответственности; вниманием к своему здоровью, нацеленностью на развитие и перспективу; высокой познавательной потребностью, способностью к рискованным действиям в нужных ситуациях, созданием благоприятного морально-психологического климата в коллективе и т.д. Признаками высокого уровня управленческой культуры также являются: приоритет решения социальных задач в организации, готовность к нововведениям, ориентация

на коллективные стимулы, высокий уровень самоуправления, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Для *среднего уровня* характерны наличие общего представления об особенностях управленческой культуры, способности к самообразованию и саморазвитию; неполные знания и умения в области профессиональной деятельности; знания в области культуры избирательны и незначительны; нет четкого выработанного стиля управления; неспособность осуществлять в полном объеме все функции управления; предпочтение авторитарного способа общения, недостаточная самостоятельность в принятии решения, ответственность, инициативность; не достаточно устойчивы, самокритичны; не стремятся к лидерству, но исполнительны.

Низкий уровень проявляется в следующих особенностях: потребности в научной работе нет, низкий уровень проявления ответственности, удовлетворенности результатами труда; не развиты коммуникативные и организаторские способности; недостаточность знаний в области управления; несамостоятельность, безынициативность, часто некорректность в поведении; в коллективе устойчивые конфликты и противоречия, отсутствуют ясные представления о ценностях.

Управленческая деятельность – это процесс воздействия менеджера на объект управления для обеспечения его эффективного функционирования и развития. От содержания управленческой культуры и уровня ее развития зависит результативность управленческой деятельности. Управленческая культура представляет собой единство управленческих знаний, чувств, ценностей, управленческих и организационных отношений.

Современная управленческая культура, построенная на научных принципах социального управления, предоставляет менеджеру широкое поле для созидательной и эффективной работы.

Таким образом, уровень управленческой культуры как компонент профессиональной компетентности менеджера рассматривается как основа для перехода к более высоким формам профессиональной активности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашов, А. П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А. П. Балашов. – М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
2. Гончаров, В. И. Менеджмент: учебное пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Современная школа, 2010. – 635 с.

А.Ю. ДОМНИЧ

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

Научный руководитель: П.П. Крусь, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЛИТЕРАТУРА

*«Любите книгу,
она облегчит вам жизнь,
дружески поможет разобраться
в пестрой и бурной путанице
мыслей, чувств, событий,
она научит вас уважать
человека и самих себя»
Максим Горький*

О роли книги в жизни современной молодежи стали говорить с беспокойством и сожалением. Современные подростки с легкостью меняют книгу на виртуальное общение и компьютерные игры. В данный момент количество людей, которые любят проводить своё время с книгой становится все меньше. Поколение 21 века имеет множество гаджетов, что делает большую часть книг бесполезной макулатурой. Современная ситуация в плане подросткового чтения выглядит далеко не благополучно. Нельзя игнорировать и тот факт, что современные технологии могут стать «мощным орудием отрицательного воздействия на духовный мир человека... предопределяя деградацию духовности в новом глобальном коммуникативном пространстве» [1, с 582].

При всем изобилии литературы на книжных прилавках и доступности художественных текстов в обществе не утихают разговоры о кризисе художественного чтения. Возможно, что это явление связано с европейскими тенденциями. Молодежь находит оправдание такому поведению: недостаток времени, повышенная нагрузка, предпочтение другого вида отдыха. В современном мире все чаще преобладает тенденция в чтении молодых людей функциональных (деловых) мотивов, которые в частности связаны с получением образования, в течение уже нескольких десятилетий отмечается постоянный рост таких мотивов. Развитие медиа культуры и бурный рост интернет технологий «сдвигают» традиционную структуру чтения, особенно это касается, молодежи.

Наступил системный кризис читательской культуры, мы подошли критическому переделу пренебрежения к книгам. Такое положение

сопряжено с большим социальным риском, так как литература представляет собой важнейший источник освоения жизненно-важной информации, без него немислимо интеграция личности в многонациональную и многослойную культуру, понимаемую как весь комплекс духовных, моральных, интеллектуальных и эмоциональных черт, ценностей и норм. Ведь книга дает возможность человеку впитать духовный опыт человечества, народов и поколений, даёт возможность усвоить его как собственный. Я считаю, мы должны детей не принуждать к чтению, а прививать любовь к литературе. Неумение молодежи выразить себя в слове стало приметой времени. Мы все чаще встречаем неграмотную, лаконичную и примитивную речь подростков. Но мы способны противодействовать такой тенденции. В наше время произошло резкое снижения языковой культуры, поэтому функция книг приобретает особую значимость. Языковая культура закладывается в память через чтение и передаётся к другим поколениям. Следует вовлекать подростков и учить любить не читать, а понимать и анализировать прочитанное.

Мысль о том, что прочитанная «правильная» книга меняет человека, его личность и систему ценностей, привела к тому, что появилось много списков книг различного вида, который должен прочитать каждый молодой человек, чтобы сформировать свою личность правильно. Очевидно, что подростки, которые не читают книги, включенные в школьную программу, не будут читать книги из подобного рода списков. Но сама идея о том, что если они все-таки прочитают, то станут совсем другими людьми, традиционная для интеллигенции, в этом проявилась очень четко. Появилось множество сообществ в социальных сетях, несущих благоприятное влияние на молодежь. Участники подобных групп могут свободно выражать своё мнения о книгах, обсуждать и анализировать в группах. Многие вступают в группы поскольку увлекаются творчеством того или иного автора, или любят книгу, некоторый лишь для того, чтобы подчеркнуть вовлеченность, так как данный тип групп является популярным престижным. Такого рода контент мотивирует к чтению, но не всегда имеет структуру.

Структура предполагает разную активность участников в деятельности группы. Поскольку культура чтения длинных текстов не является сегодня массовой, очень многие «паблики», посвященные прозаикам, представляют собой короткий набор цитат и выдержек из произведений данного и других авторов, в этом их недостаток, вряд ли данный вид информации внесёт огромный вклад в развитие языковой культуры молодежи. Яркая, афористичная

цитата воспринимается целиком, не требует знания больших текстов и вызывает самый активный отклик. Огромное количество писателей и поэтов не имеет сколько-нибудь крупных сообществ. Это значит, что современная молодежь их не знает и их творчеством не интересуется. Но мы не потеряли благоприятное отношение молодежи к любителям книг. Личность, заинтересованная в литературе, является на ранг выше, чем пренебрегающая данным видом деятельности. Поэтому нам следует всяческим образом мотивировать молодежь к чтению, мы должны проводить мероприятия такие как: художественные чтения, поэтические вечера, конкурсы посвященные литературе, викторины и т.д.

У поколения 21 века изменились читательские предпочтения. Для молодежи: с одной стороны, чтение – это получение нужной для учебы информации, с другой – это «легкое чтение» как развлечение (чтение комиксов, журналов, книг с более простыми текстами). В чтении молодежь использует инструментальную функцию, как средство оттачивания нужных интеллектуальных свойств и качеств. Кроме «полезных» свойств данного процесса, молодежь отмечает развлекательную функцию: оно способно быть источником развлечения. Тем самым, происходит вытеснения таких функций как: стремление к самопознанию и самообразованию, к эстетическому наслаждению. Большинство молодых людей предпочитает журналы книгам, как научным, так и художественным.

Допустим, что определенные группы молодёжи, которые ориентированы на книжную литературу и посещают библиотеки, любят читать журналы преимущественного развлекательного характера. Таким образом, если молодёжь читает художественную литературу эпизодически, под давлением родителей или преподавателей, а вызывают стабильный интерес только журналы, то они и должны формировать ценностные ориентиры молодежи. Следует изменить подход к функции журналов и ориентировать их на нравственное воспитание молодежи.

Немаловажным фактором является и экономическая составляющая, к сожалению сегодня, цена книг относительно завышена. В наше время книга является «роскошью», среднестатистический студент, посетив книжный магазин, не может позволить приобрести себе несколько книг. Ассортимент книг расширяется, теперь у нас есть возможность выбирать книгу по качеству и изданию. Молодежь, которая действительно заинтересована литературой, приобретает новый вид гаджета: электронные книги. Скачивают с интернет-контента необходимое произведение автора и читают. Данный вид гаджета экономит деньги, удобен и прост в использовании, но и здесь мы сталкиваемся с проблемой поиска книги. Теперь даже за электронную версию книги следует платить, поэтому

молодые люди не хотят сталкиваться с дополнительными проблемами, абстрагируются от них и уходят в мир более доступного контента.

Следует проводить разнообразного рода программы по улучшению доступности литературы для молодежи. Снабжать кафе книгами, стимулируя посетителей почитать что-нибудь. Улучшить качество библиотек, создавать более уютную атмосферу, чтобы даже молодой человек, который случайно посетил такой вид учреждения, захотел остаться. Молодежь должна чувствовать себя комфортно в окружении литературы, чтобы обсуждение книг стало повсеместным, как музыки или фильмов. Учитывая тот факт, что мы склонны к духовному падению и потере высококультурных традиций и ценностей, считаю работу, направленную на приобщение молодежи к литературе крайне необходимой и жизненно обоснованной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпец, Л. А. Кризис духовности в технологизированной образовательной среде / Л. А. Карпец // Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого философского конгресса. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 765 с.

А.А. ДУЛИС

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЮРИСТА

На первый взгляд, данная тема может показаться довольно простой, ведь многим со стороны кажется, что суть профессии юриста заключается лишь в том, что нам обычно показывают в кино, а именно: в составлении документов и произнесении красивых речей в суде. Однако, грамотный документ или красивая речь – это лишь вершина айсберга. Для получения такого результата необходимо обработать массу информации: найти ее,

изучить, проанализировать и оценить с точки зрения действующего законодательства. Так как законы меняются практически каждый день, то эти изменения нужно отслеживать [1].

Прежде всего, следует отметить, что обязанности являются неотъемлемой составляющей профессиональной культуры каждого специалиста, в том числе и юриста.

Обязанность – это то, что подлежит безусловному выполнению. Юрист выполняет свои обязанности по большей части под влиянием различных факторов, а именно: государства, закона, общественности, а также под влиянием собственных внутренних убеждений.

В связи с этим можно выделить 3 основные группы обязанностей:

1. Группа обязанностей социально-государственного характера:

- национальный долг;
- общественный (социальный) долг;
- государственный долг.

2. Группа обязанностей профессионально-юридического характера:

- служебный долг;
- профессиональный долг;
- юридический долг;
- функциональный долг.

3. Группа обязанностей духовно-нравственного характера:

- моральный долг;
- духовный долг;
- личный долг.

Первая группа включает в себя обязанности, выполнение которых требует от юриста государство, поэтому они являются обязательными.

Так, под *национальным долгом* понимается необходимость и готовность юриста охранять и защищать принципы бытия белорусской нации в процессе правовой деятельности. Часто на деятельность юриста влияет императив *общественного долга*, который представляет собой необходимость и готовность юриста отстаивать общественные интересы граждан. Последней составляющей первой группы является *государственный долг* – это необходимость юристов охранять и защищать интересы государства в своей юридической деятельности.

Вторая группа обязанностей юриста соответствует специфике его профессиональной деятельности. *Профессиональный долг* юриста – это его потребность и готовность работать в судебных и правоохранительных органах, выполнять задачи, поставленные перед юридическими службами, а так же защита законных прав и свобод граждан. Профессиональный долг часто совпадает с *юридическим*, особенно в тех случаях, когда работник еще не трудоустроен. Например, выполняя профессиональный долг, юрист обязан реагировать на правонарушения (это может быть профилактическая

беседа с правонарушителем, различные консультации и рекомендации и т. п), а юридическая обязанность в этом случае заставила бы юриста прибегнуть к конкретным санкциям.

Служебный долг юриста – это потребность и его готовность выполнять действия, обусловленные служебным положением. Служебный долг является тем, к чему обязывает служба. Разновидностью служебной является функциональная обязанность, которая представляет собой необходимость выполнения юристом конкретной задачи, которая определяется с момента назначения на должность. Как правило, не допускается, чтобы юрист выполнял несвойственные ему функции.

На основе третьей группы обязанностей у юриста формируется личностно-эмоциональное восприятие служебного долга. Данная группа включает в себя *духовный долг*, под которым понимается необходимость постоянного усовершенствования профессиональной подготовки, формирование устойчивых гуманистически – ценностных ориентаций и культуры юриста. *Моральный же долг* представляет собой, прежде всего, внедрение в практику реализации юридических норм определенных моральных требований.

Служебный долг является одной из основных обязанностей юриста, рассмотрим его на примере конкретного специалиста, а именно адвоката.

Обязанности данного работника изложены в статье 18 Закона об адвокатуре и адвокатской деятельности Республики Беларусь [2].

Прежде всего, служебным долгом адвоката является его содействие защите прав и свобод граждан, представление законных интересов граждан Республики Беларусь, иностранных граждан, лиц, не имеющих гражданства, и юридических лиц. Согласно статье 26 данного закона, адвокаты дают консультации и разъяснения по юридическим вопросам; составляют заявления, жалобы и другие документы правового характера; представляют интересы клиентов в судах, оказывают иные виды юридической помощи. Адвокат выполняет свои служебные обязанности на основе соответствующих принципов. Главными среди них являются: верховенство закона (права), независимость, демократизм, гуманизм, конфиденциальность, а также законность, этичность и справедливость. Учитывая то, что адвокат принадлежит к добровольному профессиональному общественному объединению, его служебные обязанности должны основываться на собственных добросовестных и моральных принципах. Именно это является спецификой внутреннего императива служебного долга адвоката.

Вывод

Обязанности являются неотъемлемой составляющей профессиональной культуры каждого специалиста, в том числе и юриста. Любой юрист, но, прежде всего, юрист, работающий в правоохранительных органах, может успешно выполнять свои функции лишь после осознания социального значения своей деятельности. Соблюдая свои обязанности, юрист укрепляет правопорядок и вносит вклад в процесс строительства правового государства. Невыполнение какой-либо обязанности может повлечь за собой серьезные последствия, в том числе и деформацию личности данного работника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессия юрист [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enjoy-job.ru/professions/urist/>. – Дата доступа: 17.04.2017.
2. Об адвокатуре и адвокатской деятельности в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2011 года №334-3// Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО "ЮрСпектр". – Минск, 2012.

В.Э. КОВАЛЕВ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Партийная система любой страны – довольно сложный и в то же время значимый элемент, который можно представить как совокупность и взаимодействие политических партий Республики Беларусь между собой. На сегодняшний день политические партии являются довольно популярным объектом исследования, ведь, с одной стороны, они созданы для донесения воли народа властным верхушкам, а с другой – механизм взаимодействия политических партий в Республике Беларусь стоит на месте, а если сказать иначе, вообще не функционирует. В связи с вышеназванными факторами мы хотим дать свою ценностную оценку деятельности политических партий в избирательном процессе, а также

прояснить, для чего нужно оценивать деятельность партий в Республике Беларусь.

Для наиболее полного и достоверного раскрытия содержания темы в данной научной работе, а также учитывая то, что тема исследования довольно обширна и нуждается в глубоком рассмотрении, необходимо в первую очередь выделить объект исследования. Поскольку планируется раскрыть роль политических партий как участников избирательного процесса, то они и будут выступать объектом исследования.

В статье 1 закона Республики Беларусь «О политических партиях» дается основное понятие политической партии:

- Политической партией является добровольное общественное объединение, преследующее политические цели, содействующее выявлению и выражению политической воли граждан и участвующее в выборах [1].

Более широкое понятие этого термина дает французский политолог Роже Жерар Шварценберг:

Политическая партия – это непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к широкой массовой поддержке [Цит. по: 2].

Говоря простыми словами, партии объединяют наиболее активных представителей социальных групп, имеющих схожие идейно-политические взгляды и стремящихся к государственной власти.

Какую же ценность вносят политические партии посредством своей деятельности в избирательный процесс и систему выборов в целом? Для этого необходимо рассмотреть и раскрыть основные принципы и функции политических партий.

Для начала выделим основные признаки политической партии:

- функционирование на долговременной основе, организованность, наличие формальных норм и правил внутрипартийной жизни, отраженных в уставе;
- наличие местных отделений (первичных организаций), поддерживающих регулярные связи с национальным руководством;
- направленность на завоевание политической власти и распоряжение ею (группы, которые не ставят такой цели, называют группами давления);
- наличие народной поддержки, добровольность членства;
- наличие общей идеологии, цели и стратегий, выраженных в политической программе [2].

Из выделенных выше признаков мы вполне можем представить себе структуру политической партий, и, опираясь на это представление, выделить основные функции политических партий:

1. Теоретическая функция:
 - анализ состояния и теоретическая оценка перспектив развития общества;
 - выявление интересов разных социальных групп общества;
 - разработка стратегии и тактики борьбы за обновление общества.
2. Идеологическая функция:
 - распространение в массах и отстаивание своего мировоззрения и нравственных ценностей;
 - пропаганда своих целей и политики;
 - привлечение граждан на сторону и в ряды партии.
3. Политическая функция:
 - борьба за власть;
 - участие во внутренней и внешней политике (разработка, формирование, проведение в жизнь);
 - выполнение предвыборных программ.
4. Организаторская функция:
 - реализация программных установок и решений;
 - проведение избирательных кампаний;
 - подбор кандидатов на выборные должности, кадров для выдвижения в правительство, центральное и местное руководство [2].

Казалось бы, должен возникнуть вопрос о том, что нас интересует только третий блок функций (политическая функция), и выделение остальных функций партий – пустая трата времени. Однако, без определенной стратегии развития, хорошей организационной структуры, а также четкой и ярко выраженной идеологии ни о каких политических функциях и речи идти не может.

Невозможно не упомянуть, одну из самых ценных и нужных функций политических партий на современном этапе развития демократического общества и избирательного права – быть средством обратной связи между гражданским обществом и государством, обеспечивать политическое партнерство между этими сторонами, а также выступать в качестве арбитра или третьей стороны в возникающих спорах и конфликтах между властными структурами и народом.

В настоящее время происходит трансформация политической системы Республики Беларусь. Одной из наиболее сложных и противоречивых проблем стал поиск нового типа взаимоотношений между властью и партиями как ключевыми участниками политического процесса, как на республиканском, так и на местном уровнях. Значение этой проблемы особенно велико в условиях, когда партийная система, находящаяся на стадии становления и развития еще достаточно слаба и неустойчива. Однако своеобразным «камнем преткновения» развития этих взаимоотношений стало уже укоренившееся мнение о том, что

политические партии не дают реальной власти, следовательно, не представляют какой-либо ценности для электората. Мы считаем это мнение ошибочным и оспоримым, так как участие партий в избирательном процессе помогает формированию представительного и законодательного органа государственной власти – парламента. Следовательно, политические партии должны стать интеграционной основой между властью и народом, а не пустым местом в глазах миллионов. В этом также можно увидеть ценностные ориентиры.

На сегодняшний день, измеряя политическую активность политических партий в избирательном процессе, редко можно выделить что-либо достойное всеобщего внимания, однако избирательный процесс являлся той самой базой для создания политической партии и дальнейшего её функционирования. В связи с этим не лишним будет рассмотреть формы участия политических партий непосредственно в избирательном процессе.

Партия (или ее структурное подразделение, если это позволяет устав партии) может выдвинуть на выборах:

- кандидата (на должность Президента Республики Беларусь, в депутаты в органы государственной власти и местного самоуправления);
- список кандидатов (на выборах депутатов представительных (законодательных) органов государственной власти и органов местного самоуправления, проводимых по смешанной либо пропорциональной системе).

Помимо этого, партия может оказать поддержку определенному кандидату (списку кандидатов), выдвинутому другой партией. Такая поддержка может выразиться в финансировании избирательной кампании поддерживаемого кандидата (списка кандидатов), проведении агитационных мероприятий в поддержку либо против того или иного кандидата (списка кандидатов). Однако подобные действия в поддержку независимого или «чужого» кандидата или списка кандидатов, выдвинутых другой партией, а также назначение наблюдателей в соответствии с законом Республики Беларусь «О политических партиях» не считаются участием партии в выборах: «Если политическая партия в течение пяти лет подряд не принимает участия в выборах, она может быть ликвидирована в порядке, установленном законом Республики Беларусь «О политических партиях» [1].

При этом попытки, даже неоднократные, такого участия с выдвижением кандидатов и списков кандидатов, не зарегистрированных либо зарегистрированных, но по тем или иным причинам «не дошедших» до дня голосования, в расчет не принимаются. Также не учитывается участие в выборах (и даже победа в них) кандидатов, являющихся членами партии, но выдвигавшихся в порядке самовыдвижения.

Партия признается участвующей в выборах, если имело место:

- выдвижение партией (в том числе в составе избирательного блока) зарегистрированных кандидатов на должность руководителя высшего исполнительного органа государственной власти Республики Беларусь;
- выдвижение избирательным блоком, в состав которого входила политическая партия, зарегистрированных кандидатов (списков кандидатов) в депутаты законодательного (представительных) органов Республики Беларусь;
- выдвижение избирательным блоком, в состав которого входит политическая партия, зарегистрированных кандидатов (списков кандидатов) на выборах в органы местного самоуправления.

Немаловажным будет выделение основных принципов участия политических партий в избирательном процессе, а точнее, придания ей статуса «принимавшей участие» в избирательном процессе:

- признание партии участвовавшей в выборах не зависит от числа полученных ею голосов;
- партия считается участвующей в выборах только при выполнении следующего условия: кандидат (список кандидатов), выдвинутый партией, прошел процедуру регистрации и по нему состоялось голосование;
- при проведении выборов в два тура достаточным основанием для признания партии участвующей в выборах является участие кандидата в так называемом первом туре;
- деятельность партии в период избирательной кампании не может быть приостановлена [2].

Вывод

Опираясь на проведенное исследование проблемы и полученные при этом результаты, во-первых, следует сказать о том, что политические партии были и остаются основным связующим звеном между народом и государственной властью. Поэтому не следует говорить о невозможности реформирования и модернизации системы политических партий. Нужно искать пути решения проблем, возникающих в механизме функционирования партий между собой, ведь.

Во-вторых, собирая материал и знакомясь с работами других авторов научных работ и исследователей в области политических партий, мы не редко наблюдали то, что мнения насчет деятельности механизма политических партий разделились: кто-то выступает за реформирование механизма политических партий, другие вовсе не предают должного значения партийному механизму. Однако не стоит забывать, что деятельность партий обуславливает функционирование самой системы избирательного процесса и сегодня стала уже неотъемлемой его частью. Кроме того, участие политических партий в избирательном процессе обусловлено реализацией политических и конституционных прав граждан,

что еще раз подчеркивает демократичность и конституционность принципов избирательного процесса.

В этом, на наш взгляд, и проявляется ценность политических партий не только в избирательном процессе, но и в функционировании государства в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Беларусь «О политических партиях» от 4 июня 2015 г. № 268-3 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 06.06.2015, 2/2266) <Н11500268> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19403266>. – Дата доступа : 27.04.2017.

2. Юдин, Ю. А. Политические партии и право в современном государстве / Ю. А. Юдин. – М., 1998, – С. 48–60.

3. Слижевский Олег. Общественные объединения и политические партии как субъекты избирательного процесса в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://justbel.info/archive/Article/34>. – Дата доступа 27.04.2017.

А.О. КОТОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА: В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Юрист – является одной из самых древнейших профессий, дошедших до наших дней. Данная профессия являлась очень важной и является таковой и по сегодняшний день. Важность этой профессии заключается в том, что юристы объединяют в себе служителей права, а право в свою очередь является главным регулятором общественных отношений, без регулирования которых общество не сможет просуществовать. Цель данной работы

определить, какие факторы влияли на профессию юриста в разные исторические эпохи на территории современной Республики Беларусь, а также определить дальнейшие тенденции развития данной профессии.

Следует сразу отметить, что под фактором понимается движущая, действующая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты [1].

На территории Беларуси первым государственным образованием была Киевская Русь, становление системы права и появление такой профессии, как юрист, происходило не быстро и развивалось параллельно с правовым сознанием жителей. Огромное влияние на все сферы жизни Руси, в том числе и на профессию юриста, оказала христианская религия. Крещение Руси произошло в 988 году, за небольшой промежуток времени влияние религии настолько увеличилось, что уже в принятой в 1016 году Русской Правде она имела свои права и привилегии.

Профессия юрист подразумевает под собой множество профессий, к юристам 11 века можно отнести судей. Исходя из этого всех юристов древней Руси можно разделить, в зависимости чьи интересы они защищают, на государственных и церковных. Государство уделяло значительное внимание защите своих интересов, но приоритет юристов церкви нашел отражение во многих источниках права. В статье 14 Устава Князя Владимира говорится, что если должностное лицо, осмелится вмешаться в дела церковного суда, то пусть платит земную меру ответственности вдобавок к ответственности перед богом [2, с. 149]. Со временем власть церковных юристов только увеличивалась. В статье 1 Устава Князя Ярослава говорится о том, что боярам, а также князю нельзя вмешиваться в дела, отданные на рассмотрение митрополиту и епископам [2, с. 168].

Для эпохи Великого княжества Литовского характерно влияние двух факторов на развитие профессии юриста – религии и гуманизма. Религия продолжала влиять на многие сферы общества, но с каждым десятилетием государство ограничивало её. Ограничение связано с тем, что ВКЛ представляло собой многоконфессиональное государство, с ярко выраженными двумя вероисповеданиями, выделение одной из которых порождало конфликты в обществе. Между тем продолжали существовать церковные суды, а вместе с тем и религиозные юристы, но в юрисдикцию этих судов попадали только служители церкви и зависимые крестьяне. Самым главным фактором, который повлиял на профессию юриста, стало распространение идей гуманизма. Под гуманизмом понимается движение, направленное к освобождению человеческой личности от идей феодализма и религий [3]. Под влиянием идей гуманизма в Статут 1529 года было внесено положение, по которому все население ВКЛ должно было судиться в соответствии со статьями Статута. Это означало то, что уже в

первом статуте законодатель ограничивал церковных юристов, и наделял большими полномочиями государственных. Еще одним новшеством стало введение института адвокатуры. Его компетенция практически не изменилась и до сегодняшнего дня, главная задача была защитить своего подзащитного. Адвокатура позволила ограничивать произвол должностных лиц и добиваться справедливых решений. В 16 веке адвокатская деятельность ещё не являлась свободной профессией, она находилась под контролем судебных органов. Также под влиянием идей гуманизма профессия юрист становится профессиональной. С 1644 года в Виленской иезуитской Академии начал действовать юридический факультет. На факультете изучалось каноническое и светское право.

В 18 веке белорусские земли вошли в состав Российской империи, приоритет между религией и гуманизмом изменился. С целью недопущения распространения идей Великой Французской революции, создания социальной опоры в захваченном крае и удовлетворения интересов дворянства, было начато искоренение правителями Российской Империи некоторых начал гуманистических идей. Но в то же время продолжается развитие профессии юриста, как профессионала, на некоторые должности требовалось юридическое образование. Для подготовки были открыты новые учебные заведения, которые обучали праву. Религиозный фактор продолжал существовать и получил дальнейшее развитие, но это характерно было только для православного вероисповедания, все остальные вероучения притеснялись и запрещались. Церковные юристы были наделены дополнительными полномочиями. В уголовном кодексе существовали проступки, которые подлежали только церковному суду, и за которые устанавливались церковные покаяния или отсылка в распоряжение духовного начальства.

После свержения самодержавия и прихода к власти большевиков начали существенно меняться факторы, влияющие на профессию юриста. Полностью был исключен религиозный фактор. Были запрещены церковные суды, в любых проявлениях, вместе с тем прекратили свое существование церковные юристы. Гуманистический фактор продолжал влиять, хотя и незначительно, он нашел свое продолжение в социалистических идеях, которые стали основополагающими. Социалистический гуманизм Советского Союза имел свою особенность, тем, что его главное направление было направлено на поддержание советской власти и действующего режима. Все государственные юристы, к ним относились и адвокаты, были подконтрольны партийной организации и выполняли функции

по исполнению ее принципов и идей. Со второй половины 20 века начали меняться факторы, влияющие на профессию юриста. Получили распространение идеи классического гуманизма, партия начала терять свою значимость в обществе, также продолжалось развитие юриста, как профессионала, на некоторые должности необходимо было юридическое образование. К концу 20 века на профессию юриста начали влиять идеи гражданского общества и правового государства, но они так и не нашли своего воплощения из-за распада СССР.

С обретением статуса Беларуси независимой страны можно отметить, что на профессию юриста влияют следующие факторы, которые имеют распространение в большинстве современных государств:

- Идеи гражданского общества – существует множество свободных юридических профессий (адвокаты, медиаторы, нотариусы).
- Идеи правового государства – означает, что все юристы в приоритет ставят право, а не идеологию.
- Идеи профессиональной компетенции – означают, что для того чтобы занимать определенную юридическую должность, всем юристам необходимо обладать определенными навыками и умениями.

В будущем фактор, который может существенно повлиять на профессию юриста, являются современные технологии. Они внедряются практически во все сферы жизни общества. Внедрение их в юридическую профессию повлияет на количество юристов. К примеру, если будет возможно составление автоматических программ по разрешению судебных дел, то не будет необходимо столько судей, адвокатов, прокуроров, юрисконсульттов.

Выводы

На юридические профессии за большой промежуток времени влияли различные факторы. Эти факторы являлись тождественными с факторами, которые влияли и на развитие государства. Связь юристов и государства заключается в том, что юрист является служителем права, а права устанавливает государство. От того какие приоритеты будут у государства, какие тенденции будут влиять на его развитие, зависит и развитие юридических профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969–1978.
2. Янин, В. Л. Российское законодательство X- XX веков. В девяти томах. Т. 1. Законодательство Древней Руси / В. Л. Янин. – М. : Юрид. лит. – 1984. – С. 432.

3. Андрушко, В. А. Этические модальности у Лоренцо Валлы // Рациональность, рассуждения, коммуникация. – Киев, 1987. – С.

Н.В. КРЫЛОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА

На сегодняшний день на рынке труда представлено большое количество начинающих специалистов. Чем молодой профессионал более конкурентоспособен, тем он более ценен. Конкурентоспособность специалистов напрямую зависит от уровня освоения профессиональных компетенций, навыков.

Компетенции специалистов представляют собой способность эффективно решать определенные профессиональные задачи, умение применять на практическом уровне все полученные знания, развивать и применять профессиональные навыки, проводить анализ и изучение различных ситуаций, предпринимать необходимые меры. Для специалиста любой профессии, сферы деятельности очень важно обладать профессиональными компетенциями, так как от этого зависит не только его продвижение по карьерной лестнице, но и принесет результат для развития определенного вида деятельности в целом.

Умение находить решения в различных ситуациях, являются важными для профессионального роста и повышения уровня конкурентоспособности специалиста. Молодым работникам экономической сферы деятельности, менеджерам-экономистам, достаточно важно владеть всеми необходимыми компетенциями их сферы деятельности. К профессиональным компетенциям менеджеров-экономистов можно отнести следующие:

- умение применять, полученные в процессе обучения, знания;
- способность анализировать, исследовать, изучать различные ситуации;

- разрабатывать четкий и обоснованный план решения тех или иных проблем и задач;
- умение правильно общаться с персоналом, руководством;
- способность постоянно обучаться, повышать квалификацию;
- умение работать с различными современными техническими устройствами и другое.

Компетенции молодых специалистов являются неотъемлемой частью развития специалиста на профессиональном уровне. На сегодняшний день различают следующие виды профессиональных компетенций специалистов:

1. Академические.
2. Социально-профессиональные.
3. Персональные.
4. Исследовательские.
5. Межкультурные [1].

Все данные виды компетенций являются достаточно важными для профессиональной деятельности специалистов всех сфер. Исследовательские компетенции являются одним из важнейших качеств, которыми должен обладать как начинающий, так и действующий специалист. На сегодняшний день умение тщательно анализировать объекты и процессы, выстраивать четкую последовательность действий, принимать рациональные решения является ключевым в профессиональной деятельности специалистов. Эффективный анализ условий и принятие соответствующих мер приводит к достижению поставленных целей и выполнению планов. Чем более точно будет проанализировано то или иное явление, тем точнее и эффективнее будут приняты меры по способу работы с ним. Важность владения исследовательскими компетенциями обусловлена также необходимостью постоянно анализировать процессы и явления, устанавливать закономерности. Грамотные менеджеры-экономисты, например, будут использовать собственные данные анализа и для составления экономических прогнозов, что является достаточно важной частью их профессиональной деятельности.

Процесс формирования профессиональных компетенций у будущего специалиста происходит еще в процессе обучения в университете. Таким образом, достаточно важно, еще будучи студентом, осознать важность умения анализировать, исследовать, проводить собственные изучения, составления планов и прогнозов. В настоящее время исследование является не просто важной частью деятельности молодых специалистов, но и необходимым условием практически любого вида деятельности. В процессе получения знаний в вузе, студентам также очень важно научиться изучать, анализировать, исследовать, составлять планы и

прогнозы, закономерности. Грамотно составленный план действий и четкое изучение каждой составляющей непременно помогут достичь высоких результатов в любой деятельности. Исследование – прямой путь к достижению успеха. Чем более детально будет изучена та или иная ситуация, процесс, явление, тем более точно будут приняты решения. Важность умения анализировать, исследовать помогает добиться успеха не только в профессиональной сфере деятельности. Грамотное изучение, например, рабочего коллектива поможет добиться хороших отношений между работниками. Изучение поведения и способностей коллектива, а также четкое исследование помогут понять все особенности социально-психологического климата, принять соответствующие меры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виды и классификация компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/1710201/page:3/>. – Дата доступа : 10.09.2017.

А.Г. МАЛЕЦ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА

В сфере борьбы с преступностью для граждан, законодателя и правоохранительных органов принципы уголовного законодательства являются обязательными.

Уголовное право входит в общий комплекс отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. В этой связи особое значение приобретают принципы уголовного права. Исследование данного вопроса было и остается актуальной задачей юридической науки.

Основной целью данной работы является исследование проблемы принципов уголовного законодательства, в частности их аксиологического содержания.

В соответствии с данной целью задачами данного исследования являются:

- 1) раскрыть сущность понятия принципов уголовного права;
- 2) показать, на примере работ исследователей, в чем заключается аксиологическое содержание принципов уголовного права;
- 3) сформулировать выводы к проделанной работе по указанной теме.

Объектом данной темы является рассмотрение общественных отношений, в которых главную направляющую роль играет соблюдение принципов уголовно-правового регулирования.

Предметом исследования выступают принципы уголовного права.

На сегодняшний день в науке рассмотрение вопроса о принципах уголовного права является актуальной задачей юридической науки.

В современном мире с каждым днем совершается все большее количество преступлений. Преступность на протяжении многих веков сопровождала развитие любого общества. Вместе с тем, усиление борьбы с преступлениями и преступностью допустимо лишь при условии строгого соблюдения прав человека. В этом, несомненно, особую роль играют принципы уголовного права. Уголовный Кодекс Республики Беларусь содержит основные положения – устанавливает принципы, которые являются основополагающими в сфере уголовного права, судопроизводства и являются одной из важнейших гарантий соблюдения прав личности и осуществления правосудия. С помощью принципов уголовного права: законности, равенства граждан перед законом, неотвратимости уголовной ответственности, личной виновной ответственности, справедливости, гуманизма – решаются задачи уголовного права. Большое количество преступных деяний, разнообразие наказаний за их совершение, а так же необходимость в правильном применении принципов уголовного права при привлечении лица к уголовной ответственности и определяет значимость данного вопроса.

Принципы уголовного права, с одной стороны, нельзя назвать мало исследованными. Так, исследованию данного феномена в целом или отдельных принципов уголовного права свои научные работы посвятили М.В. Баранчикова, Р.С. Бурганов, Р.Н. Кораблев, А.А. Куприянов, А.Ю. Лактаева, М.А. Малыгина, И.С. Семенова и др. С другой стороны, учение о принципах уголовного права по-прежнему относится к одним из наиболее дискуссионных. Среди ученых нет единого мнения ни определения понятия «принципы уголовного права», ни их перечня самих принципов. Единодушно признавая проблемы в реализации принципов уголовного права на практике, исследователи предлагают различные пути их решения.

Как уже отмечалось, в юридической науке предполагаются разные определения принципов уголовного права.

Так, М.В. Баранчикова пишет, что принципы уголовного права – универсальные категории правосознания, идеи, лежащие в основе правовой действительности, которые закреплены в действующем уголовном законодательстве и вытекают из содержания его норм и основаны на социально-консенсусной системе ценностей, включающей интересы личности, общества и государства[1, с. 16]. Действительно, принципы уголовного права – это многогранное понятие. Их нельзя приравнивать к принципам уголовного законодательства, тем более что законодательство зачастую нельзя назвать совершенным, а так же законодательство может не содержать полного перечня принципов уголовного права. Уголовный Кодекс Республики Беларусь закрепил такие принципы уголовного права, как законность, равенство граждан перед законом, неотвратимость уголовной ответственности, личная виновная ответственность, справедливость и гуманизм. Нельзя не отметить, что в юридической литературе предлагается выделять и иные принципы уголовного права, к которым относятся экономии мер уголовной репрессии, стимулирования отказа от продолжения преступной деятельности и позитивного посткриминального поведения. Следует согласиться с мнением автора о том, что принципы уголовного права могут быть прямо и не поименованы в уголовном законодательстве, а вытекать из его содержания. В данной ситуации правильнее говорить о недостатках юридической техники. Принципы уголовного права должны четко и ясно закрепляться в Уголовном Кодексе Республики Беларусь. Поскольку в своих основах уголовное право довольно консервативно, то принципы уголовного права, отражающие его основные, исходные начала, обладают качеством универсальности – они понятны всем и каждому и согласуются с общими представлениями о правильном, добром и справедливом. В этом выражается тесная связь принципов уголовного права с правовыми ценностями – они служат формой выражения наиболее значимых для личности, общества и государства правовых ценностей. Исходя из этого, принципы уголовного права можно рассматривать как правовые идеи, нормы уголовного законодательства (в этом случае речь идет о нормах-принципах), основополагающие начала правоприменительной практики.

Как отмечает Р.С. Бурганов, принципы уголовного права – система нормативно закрепленных, относительно устойчивых и постоянных идей, имеющих объективно-субъективный, фундаментальный и основополагающий характер, которые отражают сущность права[2, с. 8]. Видно, что он придерживается схожего подхода к пониманию понятия «принципы уголовного права». Р.С. Бурганов подчеркивает их относительную устойчивость и постоянство. Однако для исследователя принципы уголовного права должны быть обязательно закреплены в

Уголовном Кодексе Республики Беларусь. Аксиологический подход к пониманию сущности принципов уголовного права в работе выражен менее ярко: если М.В. Баранчикова прямо указывает на то, что они базируются на системе правовых ценностей, они приняты в данном обществе, то Р.С. Бурганов просто говорит, что данные принципы отражают сущность права.

М.А. Малыгина пишет о том, что принципы уголовного права – это исторически обусловленные исходные положения, основные идеи правосознания, образующие систему руководящих начал Уголовного Кодекса Республики Беларусь, пронизывающих содержание всего уголовного законодательства Республики Беларусь, имеющие устойчивый характер требования, обязательные для законодателя, правоприменительных органов и граждан в сфере борьбы с преступностью [3, ст. 8]. В данном случае так же повторяется ранее высказанные положения, что предоставлены другими исследователями, однако указывает на обязательность принципов уголовного права для всех субъектов права. В последнее время на принципах уголовного права отрицательным образом сказались процессы глобализации, попытки сближения специфичных правовых систем в условиях отличающихся экономических, политических, социальных, демографических и иных ситуаций. Также следует отметить, что современное уголовное право страдает антропоцентричностью. Однако все должно быть в меру. Не во всех случаях права и законные интересы личности должны получать приоритет над общественными. В конечном итоге, перекосы в эту сторону крайне негативно отражаются на обыденном правосознании общества в целом, что приводит к его постепенному изменению.

Таким образом, решив каждую из поставленных задач, можно прийти к следующим выводам:

1) принципы уголовного права – это основополагающие начала в сфере уголовного права, судопроизводства, а также они являются одной из важнейших гарантий соблюдения прав личности и осуществления правосудия;

2) принципы уголовного права можно определить как исторически обусловленные фундаментальные основополагающие относительно устойчивые универсальные системные правовые ценности, оформленные в правовые идеи, отражающиеся в уголовном законодательстве и обязательные к применению всеми гражданами в сфере борьбы с преступностью;

3) аксиологическое содержание принципов уголовного права рассматривалось многими учеными, но в их разработках следует выделить главное: принципы уголовного права базируются на системе правовых

ценностей, они приняты в данном обществе, а также данные принципы отражают сущность права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранчикова, М. В. Значение принципов уголовного права в борьбе с преступностью / М. В. Баранчикова. – М. : Юристъ, 2009. – 28 с.
2. Бурганов, Р. С. Роль принципов назначения наказания для законодательной регламентации и применения специальных правил назначения наказания / Р. С. Бурганов. – М. : Юристъ, 2000. – 15 с.
3. Малыгина, М. А. Принципы уголовного права: теория, законодательство и правоприменительная практика / М. А. Малыгина. – Ростов-на-Дону : Юристъ, 2007. – 27 с.

Д.Ю. НЕДВЕДСКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина
Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА МЕНЕДЖЕРА- ЭКОНОМИСТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАЦИОННЫЙ УСПЕХ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Наивысшая преграда к успеху – страх неудачи.
Свен Горан Эрикссон*

Цель работы выявить личностные качества менеджера-экономиста, обеспечивающие коммуникационный успех его деятельности. Для этого был проведен опрос среди студентов 1 и 2 курса юридического факультета специальности Бизнес-администрирование Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, в результате которого было выявлено следующее: по мнению студентов, одно из наиболее важных качеств менеджера-экономиста – коммуникабельность. Давайте разберемся, что такое коммуникабельность и как ее достигнуть.

Коммуникабельность – это умение находить общий язык с разными людьми. Достигнуть этого умения можно на основании психологических знаний разных социальных групп и богатой практики, а овладение таким умением дает менеджеру-экономисту большие преимущества во многих аспектах его деятельности.

Менеджеры затрачивают на коммуникации 50–90% своего времени. Именно потому, что коммуникации являются неотъемлемой частью всех основных видов деятельности менеджера.

Основой успешного общения является искренний интерес к людям. На окружающих всегда хорошее впечатление производит человек, который проявляет к ним неподдельный интерес, которому небезразличны их личные успехи и профессиональные заботы. Кроме того, проявление интереса к другим вызывает ответную реакцию. Это вносит в коммуникации конструктивность, доверительность, положительные эмоции.

Коммуникабельность менеджера-экономиста складывается из ряда конкретных составляющих. Для постижения умения конструктивного взаимодействия менеджер должен:

- культивировать в коллективе уважительное отношение ко всем сотрудникам, независимо от занимаемых должностей;
- быть доброжелательным, внимательным и чутким к сотрудникам;
- не допускать унижения человеческого достоинства подчиненных;
- всегда помнить, что профессиональная требовательность не имеет ничего общего с грубостью, упреком, давлением;
- быть открытым, искренним и правдивым;
- проявлять чувство юмора и меры.

Менеджер-экономист должен стремиться овладеть практическими навыками коммуникационного взаимодействия. Это умение вовремя принимать решения, идти на компромисс, привлекать к себе людей, сплачивать их на решение общих задач, вести за собой.

Имидж менеджера должен раскрывать образ человека контактного, общительного, легко сходящегося с разными людьми.

Опыт управления, накопленный в многолетней практике менеджмента, неопровержимо свидетельствует о важности чувства юмора в конструктивных коммуникациях, ведь «смеясь, человечество расстается со своими недостатками».

Управленческий юмор – это не просто повод повеселиться. Он не только снимает напряжение, облегчает коммуникации в сложных ситуациях. Юмор менеджера-экономиста несет обычно значительную

смысловую нагрузку, а нередко является поводом для серьезных размышлений.

Вывод

Таким образом, эффективный менеджер – это менеджер, который эффективен именно в сфере коммуникаций. Такой управленец знаком с природой коммуникационного процесса, обладает отличными навыками устного и письменного общения и понимает, как на качество коммуникаций влияет среда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессионально важные качества личности менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/statyi/sbornik/profklm.htm>. – Дата доступа: 25.04.2017.
2. Петрук, Г. В. Результаты профессиографического исследования профессионально важных качеств экономиста-менеджера (анализ и предлагаемая структура) // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11304>. – Дата доступа: 25.04.2017.
3. Профессионально-важные личностные качества экономиста-менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prezi.com/lspgxo5fo2ix/presentation/>. – Дата доступа: 25.04.2017.
4. Зарубина, О. А. Развитие профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации / О.А. Зарубина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalnoi-kompetentnosti-ekonomista-menedzhera-v-protssesse-povysheniya-kvalif>. – Дата доступа: 12.09.2017.

В.И. ОЛЬШЕВСКИЙ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ЦЕННОСТНЫЙ РЕГУЛЯТОР
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

В последнее время, в условиях становления правового государства понятие справедливости приобретает всё большую ценность. Такую роль в обществе справедливость получила в условиях современного развития и мирного сосуществования всего человеческого сообщества. И что самое важное, современное понятие справедливости не только сохранило предшествующие ценности, но также по сегодняшний день дополняется всё новыми знаниями и ценностями.

Принцип справедливости отражает суть права и компромисс между государством и гражданином. Содержание и состояние правовой справедливости отмечено качеством и эффективностью правотворческой деятельности. Пользование оценочными понятиями представляет некую сложность для юридической деятельности, поскольку отходит к совести, поиску границ справедливого и несправедливого.

Термин «юридическая справедливость» употребляется в правовой литературе наряду с термином правовая справедливость. Но понятие юридической справедливости менее разработан, чем термин правовая справедливость. Всё чаще в работах отечественных юристов юридическая и правовая справедливость воспринимаются как части социальной справедливости и поэтому сходятся в своём значении, что не соответствует действительности.

Справедливость имеет огромное значение в профессиональной деятельности юристов. Само понятие "юстиция" по латыни означает справедливость (justitia). Юрист, таким образом, "представитель справедливости".

Сама идея справедливости, а также требование справедливости охватывает законодательство современного демократического общества. Правовое выражение требования справедливости содержится во Всеобщей декларации прав человека, в том числе применительно к деятельности юриста. В частности ст. 10 декларации гласит: "Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с

соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом" [1, с. 10]. Ст. 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, формулируя общее требование справедливости к судам при производстве по уголовным и гражданским делам, конкретизирует его в виде минимума процессуальных гарантий для каждого обвиняемого в уголовном преступлении [2, с. 14].

Требование справедливости в государстве и обществе, мы можем заметить в основных принципах и конкретных нормах Конституции Республики Беларусь.

Для профессии юриста справедливость есть нераздельный нравственный и служебный долг.

Понятие справедливости отождествляют с термином правосудие. Правосудие ещё с древних времен изображали с повязкой на глазах, с весами и мечом. Это означало, что судящий должен быть беспристрастен, а также прежде чем решить, он обязан точно взвесить все "за" и "против", а решив, непреклонно проводить справедливое решение в жизнь.

В юридической практике очень принципиальна проблема сопоставления двух понятий: законности и справедливости. В силу понятной консервативности законодательства и сложности регулируемых им отношений, возникают ситуации, когда решение, фиктивно соответствующее нормам закона окажется несправедливым, а также ситуации обратного рода.

Несмотря на это, незаконное решение вовсе нельзя признавать за справедливое, именно поэтому необходимо актуально отражать в законодательстве происходящие в обществе изменения, для того чтобы предусмотреть возможность выбора решений в зависимости от особенностей дела. Уже созданы суды присяжных, которые правомочны принимать решения в соответствии с их совестью, народным пониманием справедливости. Как отмечает Ю.Ю. Ветютнев, «идея справедливости основана на убеждении в том, что любое действие, совершаемое в отношении конкретного субъекта, должно быть адекватным его статусу, поведению и иным существенным характеристикам его социального образа» [3].

Само понятие юридической справедливости вызывает связь с деятельностью правоприменителей, их профессионализмом, идеальным моральным обликом и надлежащее применение перечисленных качеств, при рассмотрении и разрешении юридических дел. Справедливость это, прежде всего тот идеал к которому стремится человек, потому что никто не хочет быть

обманутым, так как обман всегда осуждался обществом, во все времена. Так же и с юридической справедливостью.

Что касается справедливого разрешения дела – это та цель, которую обязан ставить перед собой правоприменитель. Для достижения этой цели он должен иметь у себя в арсенале, такие качества, как честность, беспристрастность, порядочность и др. В литературе объективно указывается на то, что «бытие юридической справедливости – мир юридической практики, обслуживаемой правовым сознанием и выполняющийся в комплексе реально имеющихся правовых отношений, основанных на реализуемых нормах права и официально зафиксированные правореализационными актами. Как следствие, правотворчество, правовое сознание, нормы права, правовые отношения и акты реализации права – это основные сферы оценочно-регулятивного действия юридической справедливости». В литературе всё чаще появляются мысли о том, что справедливость является принципом права.

Само по себе признание справедливости принципом права, будет означать не что иное, как отрицание того, что требование справедливого развития общества определяет прогресс права. В частности, было бы большим облегчением сводить вопросы развития права к предопределённости этого процесса запросам справедливости. Хотелось бы добавить, что справедливость является межотраслевым принципом права, то есть она не является привилегией какой-то определенной отрасли права, а является многогранным принципом, для всех без всяких исключений отраслей права. В современной литературе отмечается то, что справедливость в настоящее время выступает также в качестве правовой ценности.

Вывод

Юридическая справедливость есть соотношение нравственного и правового регулирования. Юридическая справедливость есть цель правоприменителей, к которой они должны безусловно стремиться. Справедливость затрагивает все без исключения отрасли права и находит в них свое отражение.

Таким образом, справедливость имеет множество рамок, частично погружаясь в право, социальные нормы, а также нравственные принципы отдельного индивида. Реализуя свои права и обязанности соразмерно со своей совестью, чувством справедливости, каждый может на немного приблизить современное общество, как пример для подражания, о котором до сих пор спорят, пытаясь создать модели правового государства и гражданского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 дек. 1948 г. – Минск : Представительство ООН в Республике Беларусь, 2000. – Ст. 10.

2. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976 г. – №17(1831). – Ст. 14.

3. Ветютнев, Ю. Ю. Ценностные основания поощрительных санкций / Ю. Ю. Ветютнев / Поощрительные санкции в праве: реальность и юридическая конструкция. – Саратов : Изд-во Саратовского гос. акад. права, 2008. – 304 с.

А.С. РАДИОНЧИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРОКУРОРА

Среднестатистический человек проводит на рабочем месте около восьми часов в день, что составляет достаточно обширную часть его времени, определяет направленность деятельности и мыслительных процессов. В связи с этим любая профессия по истечении какого-то времени откладывает определенный отпечаток на личности человека, несколько видоизменяет ее, а также отношение работника к собственному труду. Данное явление получило название профессиональной деформации. Что же подразумевает под собой данное словосочетание? Для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к работам профессора Игоря Николаевича Сорокотягина, который под профессиональной деформацией, в том числе и прокурора, понимает «изменение психических процессов, состояний, свойств и качеств личности под воздействием среды, в которой осуществляется деятельность (например, под влиянием профессии)» [1]. Если говорить более

простым языком, то под термином «профессиональная деформация» понимается перенос человеком своих профессиональных качеств и навыков в повседневную жизнь.

Стоит заметить, что подвержены в наибольшей степени подобным изменениям представители публичных профессий, деятельность которых связана с постоянным общением, взаимодействием с людьми: руководители и кадровые работники, психологи и педагоги, чиновники и работники медицинской сферы, а также военные и работники спецслужб.

Явление профессиональной деформации подвергает своему влиянию в том числе и юристов всех мастей: следователей, прокуроров, адвокатов, юрист-консулов, судей и так далее.

Цель моей работы заключается в подробном рассмотрении различных форм профессиональной деформации, характерных непосредственно для работников прокуратуры.

Данное явление может носить как устойчивый, так и эпизодический характер, подразумевать под собой положительные или отрицательные аспекты в изменении личности, а также быть поверхностным или всеобъемлющим, глобальным. Зачастую профессиональная деформация проявляется не только в манерах поведения и жаргоне, но также и во внешнем облике человека, привычках в одежде и жестах [2].

По данным исследований, становление специалиста, в частности прокурора, осуществляется в два этапа:

1) на протяжении первых 5–7 лет, в одной и той же должности сотрудник овладевает профессией, происходит личностный рост в контексте нее;

2) после чего, через 7–10 лет после поступления на службу, при неизменном профиле и характере работы могут происходить некоторые изменения в сознании и личности сотрудника, характеризующиеся как отрицательные, негативные, нежелательные; их принято считать составляющими профессиональной деформации [3].

Для прокурорского работника характерны следующие виды деформации.

1. *Правовой инфантилизм.* Данный вид деформации выражается в отсутствии достаточных правовых знаний и навыков, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности. Это явление является результатом умственной либо психологической неспособности человека воспринимать новые знания (ухудшение памяти, появление проблем с концентрацией внимания, узость личных интересов), а также постепенной, пусть и происходящей медленными темпами, деградацией личности в целом. В результате этого всё чаще в работе прокурора имеют место ошибки, брак, явившиеся следствием недостаточного знания в области действующего законодательства, личность как профессиональный

работник расформировывается, становится не способна достигать прежних результатов.

2. *Правовой нигилизм* заключается в неуважительном отношении к праву, отрицании его как социального института, системы правил поведения, которая призвана и может успешно регулировать взаимоотношения между людьми. В связи с этим «деформированный прокурор» вместо прежнего следования профессиональному долгу, законности начинает всерьез задумываться и следовать идеям о вредности и излишнем формализме правового регулирования, о том, что возможно и следует заменить правовые методы методами принуждения, основанным. Профессиональный «юрист-нигилист» рассуждает и действует согласно формуле: «Я не верю в право и его спасительные для общества возможности потому, что я знаю, что такое право, посмотрелся и разочаровался в нем».

3. *Негативно-правовой радикализм* подразумевает наличие у прокурора противоправного умысла использовать должностное положение в личных корыстных, карьерных и иных антисоциальных целях. Выражается это во взяточничестве, мошенничестве, должностном подлоге и иных злоупотреблениях властным положением.

4. *Правовой популизм* выражается в субъективном настрое должностного лица на «работу на публику», нежели достижение реальных результатов, на подчеркивание исключительной значимости своего отношения к делу и стремлении на этой основе укрепить свой социальный и служебный статус. Таким людям присущ эгоцентризм, стремление вписаться в коллектив и понравиться начальству, радужное самомнение о собственной важности [4].

5. *Правовой релятивизм* состоит в убеждении, что право есть нечто относительное, может применяться и трактоваться по личному усмотрению работника прокуратуры в зависимости от ситуации. Работник, подверженный данному виду деформации, предрасположен к искажению и фальсификации права тем или иным образом в угоду собственным интересам.

Вывод

Как уже отмечалось ранее, любая профессия накладывает свой отпечаток, особенно, если человек относится к своей работе со всей серьезностью и ответственностью. Прокурор – та профессия, которая требует от работника полной отдачи, что, безусловно, влечет за собой некоторые последствия в виде профессиональной деформации. Весь парадокс состоит в том, что стать профессионалом, знатоком

своего дела можно лишь попав под воздействие профессиональной деформации, изменив в себе что-то, что приблизит вас к должному исполнению своих обязанностей, к профессиональному отношению к праву, правовым принципам и нормам. При этом необходимо не забывать о сохранении и приумножении своих моральных качеств: совесть, долг, честь, ответственность. Баланс деформации и внутренней человечности – вот залог успеха в становлении профессионала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сорокотягин, И. Н. Психология юриспруденции. – СПб., – 2006. – С. 221.
2. Профессиональная деформация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/professionalnaya-deformaciya>. – Дата доступа: 25.04.2017.
3. Профессионально-нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yurotdel.com/ucheba/professionalno-nravstvennaya-deformaciya-sotrudnika-pravoohranitelnyh-organov.html>. – Дата доступа: 25.04.2017.
4. Профессиональная деформация личности юриста – Культура юриста – Юридическое бюро [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mylawsuit.ru/publ/dlja_vsekh/kultura_jurista/professionalnaja_deformacija_lichnosti_jurista/6-1-0-30. – Дата доступа: 25.04.2017.

Д.В. РИЧКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: В.А. Мороз, старший преподаватель кафедры туризма и страноведения Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОРГАНИЗАЦИЯ СОБЫТИЙНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Событийный туризм – явление достаточно молодое в наше время, но все более набирающее популярность. Ведь проведение запоминающегося мероприятия на базе какого-либо объекта помогает сделать данный объект более популярным и известным. Хорошо организованное событийное

мероприятие позволяет туристам приезжать снова и снова, при этом посещать находящиеся на базе объекта музеи, магазины, сувенирные лавки. Но для того, чтобы правильно организовать такое мероприятие, которое удовлетворит в полной мере гостей, необходим целый ряд правильных действий, навыков и умений. Любая организация событийного мероприятия начинается с определения цели его проведения, выбора места, целевой аудитории и выбора партнёров. Следующий этап – это выбор вида событийного мероприятия, подготовка его плана, продумывание технической составляющей праздника, выбор даты проведения, информационное продвижение события. Далее следует реализация событийного мероприятия. И завершающий этап – анализ и оценка прошедшего праздника. На этом этапе определяется его масштаб, экономический эффект, степень удовлетворенности участников и их желание повторного проведения события. Ключевые аспекты организации событийного мероприятия изображены на рисунке 1.

В основе организации фестиваля как примера событийного мероприятия лежит всесторонний мониторинг и умение учитывать все детали. Массовость мероприятия предполагает обязательное согласование с местными органами власти, так как сконцентрированность людей в одном месте может вызвать большие проблемы. И здесь на первый план выходит обеспечение безопасности всех участвующих в фестивальной мероприятии. Подготовка достаточно серьезная и не потерпит непрофессионального подхода. Именно творческий подход, незаурядность



Рисунок 1 – Ключевые аспекты организации событийного мероприятия.

мышления и коммуникативность могут обеспечить эффективность проведения фестиваля. При всем этом не стоит забывать о временных рамках, которые отведены на проведение подготовительных работ.

При организации и проведении фестиваля значимая роль отведена рекламе, целью которой является привлечение зрителей. Рекламная информация о фестивале может быть размещена в печатных СМИ, на радио, ТВ, на Интернет-ресурсах, в общественных местах. Проведение широкомасштабной рекламной кампании о фестивале предполагает составление плана, в котором четко указаны форма подачи информации, рекламный текст, места размещения, места проведения пресс-конференций, репортажные съемки с места события, реклама на радио и ТВ, в Интернете, интервью с участниками, организаторами фестиваля, расклейка афиш и т.д. Кроме того, план проведения рекламной кампании фестиваля должен быть экономически обоснован, а значит к нему прилагается предварительная смета, с расценками на размещение рекламы [1].

Для того, чтобы менеджер безупречно организовал событийное мероприятие, необходим ряд качеств, которыми он должен обладать:

- целеустремленность;
- креативность и открытость новым идеям;
- быстрая реакция, стрессоустойчивость;
- хорошая память и внимание к деталям;
- стремление к наилучшим результатам;
- неравнодушие к успеху команды;
- эмпатия по отношению к клиентам;
- высокая самоорганизация.

Вышеперечисленных качеств вполне достаточно, чтобы организовать мероприятие даже без надлежащих навыков и умений. А вот в процессе проведения событий уже формируются определенные навыки:

- ✓ Презентационные навыки и умения (способность эффективно и убедительно доносить информацию).
- ✓ Навыки управления проектом (ведение бюджета и тайм-менеджмент).
- ✓ Умение вести переговоры.
- ✓ Юридические и финансовые знания, относящиеся ко всем видам мероприятий и спонсорских проектов.
- ✓ Знания о работе конференц-оборудования, концертного оборудования (световые и звуковые системы).
- ✓ Знания в сфере искусствоведения (в том числе музыки, хореографии).
- ✓ Художественный вкус.
- ✓ Креативное мышление.

- ✓ Владение компьютером (знание программ MS Office Power Point, Excel, MS Project).
- ✓ «Многозадачность» — умение работать над несколькими проектами одновременно.
- ✓ Умение координировать работу участников проекта.
- ✓ Умение работать в команде и самостоятельно (в том числе в режиме ограниченного времени, в условиях стресса).
- ✓ Умение быстро реагировать и находить решения в нестандартных ситуациях [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Событийный туризм: понятия, виды, классификация [Электронный ресурс] / Режим доступа: – <https://www.applied-research.ru/ru/article/view?Id=10744>. – Дата доступа: 17.02.2017.
2. Новая профессия: ивент-менеджер [Электронный ресурс] / Режим доступа:– <http://hrliga.com/index.php?Module=profession&op=view&id=1393>. – Дата доступа: 17.02.2017.

Т.В. СИЛЬЧЕНКО

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина
Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ЦЕННОСТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ

Работа с теоретическими и нормативными источниками является одним из основных направлений в научной и академической деятельности студента. Студент сталкивается с исследованием теоретических и нормативных источников при написании курсовых работ, а также при написании тезисов на научно-практические конференции.

Курсовая работа представляет собой практический опыт, при котором происходит обобщение теоретического материала и его

анализ на основе исследования определенной темы. Данная исследовательская работа позволяет студенту глубже изучить учебный материал, а также самостоятельно дать оценку поставленным вопросам и прийти к собственным выводам по интересующей его теме.

При исследовании студенту предоставляется возможность углубить свои знания по теме курсовой работы, приобрести навыки самостоятельно излагать собственные мысли по данной теме, проводить анализ законодательства, а также вырабатывать у себя научный подход к поставленным вопросам.

Написание курсовой работы на первом курсе – сложный процесс для студента-первокурсника. Это объясняется в первую очередь тем, что студент первого курса еще не до конца адаптирован к студенческой деятельности, а также не обладает определенными компетенциями для написания курсовых работ и тезисов.

Приступая к написанию своей первой курсовой работы студент сталкивается в первую очередь с общеобязательными требованиями, которые предъявляются к оформлению, содержанию курсовой работы. Бывшему школьнику сложно переключиться к столь серьезным требованиям, поскольку в школах не преподают дисциплины, которые связаны с обучением школьников как писать научно-исследовательские работы, как правильно работать с теоретическими источниками при их написании, а особенно как правильно работать с нормативными источниками.

Работа с нормативными источниками для студента-юриста является первостепенной задачей как в процессе обучения, так и в последующей практической деятельности, но уже в качестве юриста.

Уже на первом курсе студент должен начать учиться правильно работать с НПА, поскольку именно на этом этапе обучения у студента закладываются базовые навыки работы с ними, а также навыки видеть пробелы в законодательстве, формулировать предложения его совершенствованию, а также формулирование предложений для практикующих юристов по более эффективному его применению.

Непосредственно развитие данных навыков происходит через написание курсовых работ. Стоит отметить, что важным этапом в формировании у студента-первокурсника навыков работы с НПА является написание тезисов, которые они впоследствии представляют на различных научно-практических конференциях и семинарах. Именно при написании такого рода работ студент первого курса учиться видеть пробелы в законодательстве, искать проблемы, а также вырабатывать предложения по совершенствованию законодательства.

Еще одним важным аспектом в работе с теоретическими и нормативными источниками при написании курсовых работ является оформление источников. Существуют определенные требования,

утвержденные Высшей Аттестационной Комиссией Республики Беларусь, соблюдать которые является обязательным условием при написании курсовых и иных научно-исследовательских работ. Во-первых, стоит обратить внимание студентов первого курса, что в данные требования могут вноситься изменения, поэтому необходимо быть внимательными при оформлении источников. Также, стоит отметить, что наиболее важным аспектом является оформление нормативных источников – Конституции, кодексов, законов, декретов, указов, постановлений и т.д. Очень часто в НПА вносятся изменения, порой определенный НПА может быть и вовсе отменен. Важно обратить внимание студента первого курса именно на новую редакцию НПА, которая и должна быть в списке источников его курсовой работы или же статьи. При этом НПА, который потерял свою силу нельзя использовать в качестве действующего, исключение составляет лишь использование такого НПА в качестве сравнения с ныне действующим НПА. Например, сравнение Уголовного кодекса БССР 1960 года, утратившего свою силу, и Уголовного кодекса Республики Беларусь 1999 года, ныне действующего.

Немаловажным аспектом является то, что в процессе своего исследования студент должен постоянно контактировать со своим научным руководителем, с помощью которого студент разрабатывает тему, формулирует задачи и цели, план курсовой работы, объем исследования, методологию и другие вопросы. Помимо этого, научный руководитель контролирует весь процесс написания курсовой работы.

Немаловажным вопросом, как уже отмечалось ранее, является выбор литературы студентом при написании первой курсовой работы. Особое внимание следует уделить нормативным правовым актам, связанным с темой курсовой работы. Курсовая работа студента – юриста обязательно должна быть основана на теоретических данных и нормах права.

Высокое качество курсовой работы обеспечивается глубоким изучением специальной литературы. Она включает в себя: учебную, научную, методическую и иную литературу, например, учебные пособия, монографии, сборники материалов конференций и т.д.

Стоит отметить, что еще одной сложностью в написании курсовой работы студентом первого курса является её конечная цель – защита. Как известно, юрист – это публичная профессия. Юрист должен и обязан уметь правильно, и четко излагать свою позицию на публике. При защите курсовой работы, студент учится выступать перед публикой, тем самым развивая свои ораторские способности.

Более того, стоит отметить, что существует возможность использовать свои курсовые работы для подготовки к дипломной работе.

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно отметить, что при написании своей первой курсовой работы студент учится систематизировать свои знания, выделять научные проблемы, оперировать категориями аппарата научного исследования. Безусловно, на следующих курсах написание научно-исследовательских работ студенту, уже вооруженному опытом и знаниями требований к написанию таких работ, а также знаниями, приобретенными в процессе обучения, уже не кажется сложной задачей. Такие работы обучают студента правильно и грамотно формулировать свои мысли, делать определенную работу более ответственно, что, несомненно, пригодится им в последующей практической деятельности.

А.А. ТАРСКИЙ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ЖЕРТВАМИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Цель моей работы раскрыть особенности общения следователя с жертвами сексуального насилия и продемонстрировать используемые ими на практике методики и приемы.

Жертвой сексуального насилия может стать абсолютно любое лицо, вне зависимости от возраста или пола. Общение с несовершеннолетними/малолетними девушками и юношами, а также со взрослыми мужчинами, подвергавшимися сексуальному насилию, будет сильно отличаться от общения с совершеннолетней девушкой, а рассмотреть столь разноплановые аспекты в рамках данной статьи не представляется возможным. Поэтому, в данной статье, под потерпевшим будет пониматься только совершеннолетняя девушка.

Преступления, связанные с применением сексуального насилия, являются одними из самых опасных как для непосредственно личности потерпевшего, так и для общества в целом. Основная проблема для общества состоит в высокой латентности подобного рода преступлений. По данным Национальной независимой комиссии по правам и насилию в

отношении женщин, 22% российских женщин подвергались насилию, при этом только 8% обратились с заявлением в правоохранительные органы [1]. Таким образом, множество преступников, совершавших данные преступления, остаются безнаказанными.

Опасность для личности потерпевшего заключается в том, что данные противоправные деяния наносят не только физический, но и психологический вред личности пострадавшего лица, последствия которого отразятся на его дальнейшем поведении, а вся его жизнь будет иметь разделение на «до» и «после» данного события. Связанно это в первую очередь с тем, что жертва сексуального насилия переживает сильнейшие душевные волнения, вызывающие в последующем посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – эмоциональная и психологическая реакция на травму (болезненный, шокирующий опыт, в данном случае – изнасилование), которая никогда не является частью нормальной человеческой жизни [2]. Данная реакция проходит у каждой жертвы по-своему: кто-то ведет себя внешне спокойно, пытается отрицать произошедшее, а кто-то реагирует очень экспрессивно, выражая ярость, боль, злобу и желание мести. ПТСР, связанное с изнасилованием, зачастую называют связанное с изнасилованием посттравматическое стрессовое расстройство (СИПСТР) [2].

СИПСТР протекает в три последовательные фазы. Первая фаза наступает сразу после нападения и длится от нескольких дней до нескольких недель. Жертва ведет себя предельно неестественно для своего обычного поведения: воспоминания о произошедшем еще достаточно свежие, а сознание жертвы пытается с ними бороться, не давая отчетливо помнить произошедшее. В этот период жертва может испытывать депрессию, проблемы с концентрацией, неконтролируемым плачем и волнением, могут предприниматься попытки суицида [2].

Вторая фаза связана с осознанием произошедшего и попыткой вернуться к нормальной жизни. Пройдя через стадию отрицания, жертва прилагает все возможные усилия для возвращения утраченного чувства контроля и безопасности. Для этого она может совершить кардинальные перемены в своей жизни: радикальная смена имиджа, переезд в другое постоянное место жительства, переход на другую работу и др. Однако это не приносит удовлетворительного результата: утраченные чувства контроля и безопасности возвращаются лишь на время, а жертва компенсирует это подавлением своих болезненных воспоминаний [2].

Третья фаза связана с возвращением к нормальной жизни и смирением с произошедшим. Стоит отметить, что дойти до этой фазы, а также правильно ее преодолеть, зачастую можно только с помощью высококвалифицированного специалиста-психолога. Во время этой фазы, жертва осознает, что невозможно подавлять чувства и воспоминания вечно. Она готова более охотно говорить о произошедшем, готова начать реальное возвращение к нормальной жизни.

Психологи утверждают, что во время данной фазы жертва переживает все события заново, что может расшатать и так недостаточно устойчивое психическое состояние. Однако профессиональная помощь специалиста поможет правильно преодолеть все эти трудности, и жертва сможет успешно вернуться к нормальной жизни. Психологи, работающие с жертвами сексуального насилия, называют переходом из состояния «жертвы» в состояние «пережившего», когда человек, переживший сексуальное насилие, окончательно смирился и принял произошедшее и считает данное событие неотъемлемой частью своего прошлого, с которым не нужно больше бороться, а которое просто было, а изменить это прошлое уже невозможно [2].

Как мы можем заметить, психическое состояние жертвы сексуального насилия сильно отличается от психического состояния потерпевшего любого другого преступления. В связи с этим, следователю, работающему по делу об сексуальном насилии, требуется быть предельно осторожным при общении с подобным человеком. В данном случае, мы можем наблюдать многогранность и обширность знаний хорошего юриста. Ведь успешно справиться с подобным мероприятием ему помогут не столько знания юриспруденции, сколько знания психологии. Давайте разберем, как это выглядит на практике.

Немаловажным фактором допроса жертвы сексуального является пол и возраст самого следователя. Специалисты-психологи склоняются к тому, что это должен быть опытный, возрастной работник, своим видом внушающий доверие и не отталкивающий потерпевшую. При этом одни специалисты-психологи считают, что это должен быть мужчина. Другие, в свою очередь, что предпочтение следует отдать женщине [3].

Одним из главных этапов при проведении любого допроса является подготовительный этап. На нем следователь составляет примерный план ведения допроса: какие вопросы будут задаваться, какую манеру поведения и приемы допроса следует применять. В случае общения с жертвой сексуального насилия, данный план может быть недостаточно продуман, в виду того, что следователь может выезжать на срочный вызов по только что совершившемуся преступлению и у него не будет возможности тщательно ознакомиться с материалами дела и личностью потерпевшей. План допроса необходим также и для того, чтобы вызывать

на допрос жертву как можно реже. Ведь для нее это невероятный стресс, и каждый новый допрос будет все сильнее усугублять ее психическое состояние, делая ее показания все менее полезными для следствия.

При подготовке к допросу, следователь может также обратиться за помощью к специалисту-психологу, который поможет ему сформулировать вопросы в более подходящей, для данной ситуации, форме. Ведь один и тот же вопрос, но заданный по-разному, может вызвать абсолютно противоположенную реакцию допрашиваемой.

Немалую роль играет обстановка допроса. Поскольку данный вид преступлений носит особо деликатный характер, допрос должен производиться исключительно один на один следователя и потерпевшей. Присутствие третьих лиц, вероятнее всего, будет мешать допросу, а допрашиваемая не станет рассказывать при них многих вещей из-за стыда, скромности, особого психического состояния либо множества других субъективных факторов.

Особое внимание следователь должен уделить своему внешнему виду, а также манере общения и общему поведению с потерпевшей. Большинство людей охотнее будут общаться с опрятно одетым, умеющим правильно говорить и вести себя следователем [4, с. 144]. Совокупность данных факторов придаст уверенности как самому следователю, так и расположит к нему допрашиваемое потерпевшее лицо. Данный совет является общим при проведении любых допросов, но в нашем случае он играет особую роль в виду особого душевного состояния потерпевшей.

Следователь должен учитывать особенности темперамента, характера, а также психическое состояние человека в данный момент времени, что особенно важно в нашем случае. Связано это с тем, что, учитывая данные критерии, следователь сможет расположить к себе допрашиваемую, добившись от нее как можно более достоверных фактов. Для этого применяются так называемые методы экспресс-диагностики, основанные на знаниях следователя о психологии личности, а также его интуиции. Правильно проведенная диагностика личности потерпевшего поможет следователю правильно выстроить дальнейшую тактику допроса, добившись положительного результата.

Некоторые практики советует в самом начале допроса применять метод свободного рассказа. Заключается он в том, что вы просто просите рассказать жертву о случившемся. Данный рассказ обычно занимает не много времени. Используется он для того, чтобы отличить реальную жертву сексуального насилия от

притворяющейся. Ведь существует множество случаев, когда девушки желают подставить невинного человека, по неким своим личным мотивам, притворившись жертвой.

Прослушав, мы можем сделать определенные выводы о реальности произошедшего, ведь рассказ реальной жертвы будет разительно отличаться от выдуманной истории. Одними из основных признаков вымысла можно считать слишком правильную хронологическую последовательность рассказа (у реальной жертвы хронология может быть сильно нарушена, в виду особенности работы ее механизмов памяти в данный момент), детальность описания произошедшего (реальная жертва, зачастую, помнит все произошедшее достаточно расплывчато) [2].

При этом следователь должен воздержаться от преждевременных выводов, сделанных на основе поведения потерпевшей. Некоторые уверены, что если девушка, к примеру, спокойна или радостна, то на самом деле никакого сексуального насилия не произошло. Это категорически неверное утверждение, в виду того, что реакция на данное деяние, а также его последствия, у разных девушек может быть различна, какой бы странной данная реакция не казалась [3].

Существует множество других приемов и тактик ведения допроса жертв сексуального насилия. Но хотелось бы кратко повторить основные из условий правильного ведения подобного допроса: правильно подобранный следователь, качественная подготовка перед допросом, проведение допроса один на один в спокойной обстановке, правильно проведенная следователем экспресс-диагностика, верно выбранная тактика проведения допроса, способность следователя расположить к себе допрашиваемую, вызвать у нее чувство доверия, которое столь необходимо ей в данный момент. Последним по списку, но не по значению, условием является общий настрой следователя. Жертва должна почувствовать его искреннее желание помочь и разобраться в произошедшем.

Следователь должен быть максимально объективен при рассмотрении показаний и максимально осторожен при ведении допроса. Одним неосторожным вопросом, он может обострить чувства и воспоминания потерпевшей, что приведет к необратимым последствиям. Все это, по сути, является составными элементами профессионального общения следователя – содержательного (смыслового) процесса взаимодействия субъектов как носителей профессионального опыта с конкретной целью, в данном случае, заключающейся в получении максимально возможной достоверной информации от потерпевшей [7].

Как мы видим, построение тактики общения следователя с жертвой сексуального насилия напрямую влияет на успешность раскрытия данного преступления. Поэтому следователь, занимающийся подобными делами,

как уже говорилось ранее, должен обладать не только хорошими знаниями в области юриспруденции, но и знаниями в области психологии. В особенности, он должен в совершенстве владеть культурой профессионального общения. Опыт также играет немаловажную роль при общении с жертвами сексуального насилия. Совокупность же опыта и знаний поможет следователю правильно установить все обстоятельства произошедшего, найти виновного, а также психологически поддержать жертву, что в последующем положительно повлияет на процесс ее реабилитации после произошедшего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Ни закона, ни справедливости: Насилие в отношении женщин в России» [Электронный ресурс] : Доклад Национальной независимой комиссии по правам женщин и насилию в отношении женщин // Под ред. Марины Пискаловой-Паркер и Андрея Синельникова. – М. : Эслан, 2010. – Режим доступа: <http://womention.org/anna-report-intro/>. – Дата доступа: 13.04.2017.

2. Синдром травмы изнасилования [Электронный ресурс] : Survivors` Resource Ресурс для всех переживших сексуальное злоупотребление. – Режим доступа: <http://www.survivorsresource.com/joomla/index.php/2009-08-23-15-47-26/2009-08-22-08-49-47/1-2009-08-22-09-46-14.html>. – Дата доступа: 13.04.2017.

3. Кравцова, О. А. Себе в копилку: О психологических последствиях сексуального насилия / О. А. Кравцова // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология / Моск. гос. универ. им. М.В. Ломоносова. – Москва, 1999. – № 2. – С. 80–90.

4. Еникеев, М. И. Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эимнов. – Москва, 1996. – 203 с.

5. Волков, Евгений. Допрос потерпевшей по делам об изнасилованиях [Электронный ресурс] : Практикующий юрист Евгений Волков. Знания и опыт, создающие результат. – Режим доступа: <https://evgeniyvolkov.ru/dopros-poterpevshey-po-delam-ob-iznasilovaniyah.html>. – Дата доступа: 13.04.2017.

6. Калинина, С. Б. Психологические особенности женщин / С. Б. Калинина // Психология. Пермь. – Пермь, 2010. – № 19. – С. 54–60.

7. Психология общения. Энциклопедический словарь / А. А. Бодалёв [и др.]; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011. – 600 с.

И.В. ФЕКЛИСТОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

Научный руководитель: Г.И. Займист, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин

Брестского государственного университета имени

А.С. Пушкина

**ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕНЕДЖЕРА-ЭКОНОМИСТА**

Цель данной работы – рассмотреть особенности ценностных ориентаций и их влияние на деятельность менеджера-экономиста. На мой взгляд, они являются необходимым условием для любого руководителя как нравственные ориентиры его деятельности, потому что без них он просто неспособен руководить коллективом. Объектом данной работы является деятельность менеджера-экономиста, а предметом я нахожу именно ценностные аспекты.

Одним из основных компонентов, определяющих стиль управленческой деятельности, характер задач и целей, которые ставит перед собой руководитель, осуществляя свои функции, является система его жизненных ценностей. Она-то и регулирует его поведение на всех уровнях управленческой деятельности: мотивационном, нормативном, смысловом, операциональном.

Сегодня опытный руководитель тратит большую часть рабочего дня не на решение финансовых, технических или организационных проблем, а на решение психологических задач, возникающих в процессе общения с подчиненными, коллегами и начальством. Ценностные ориентиры очень важны для создания в коллективе морального климата, благоприятствующего развитию здоровых межличностных отношений, сознательной трудовой дисциплины, закрепления у людей чувства удовлетворенности работой. Совпадение важнейших ценностных ориентаций членов группы обеспечивает ее сплоченность. Поэтому менеджер должен учитывать ценностные ориентации людей при постановке целей и разработке способов их достижения [1].

Педагогическая система подготовки современного менеджера – экономиста должна включать систему формирования ключевых ценностей экономиста-менеджера в новых условиях общественной жизни;

- ориентацию на идеи гуманизации общества и глубокое осознание общечеловеческих ценностей;
- ориентацию на социальную активность, подразумевающую гражданскую смелость, осознание проблемных ситуаций и их критическую

оценку, ответственность за общество и собственную деятельность, готовность к конструктивному диалогу;

– ориентацию на профессиональную активность: стремление к высокому уровню профессиональной компетентности, наличие профессионального управленческого мышления, овладение высокопродуктивными управленческими технологиями;

– ориентацию на инновационную активность, готовность к самообразованию, высокую исследовательскую культуру [2].

Такие качества, как порядочность, умение воздействовать на подчиненных и способность привлекать к себе людей характеризуют особенность личности руководителя, как она воспринимается коллективом и как она способна воздействовать на членов коллектива.

Порядочность. В общем перечне признаков порядочности выделим три, которые наиболее важны для руководителя: правдивость, уважительное и справедливое отношение к подчиненным, здоровое восприятие критики.

Правдивость является основой нравственности. Без правды невозможна нормальная совместная работа, осуществление всесторонне взвешенной деятельности. Ничто не деморализует людей столь сильно, как ложь и демагогия, разрыв между словом и делом. Если человек слышит одно о благополучии дел, успехах во всем и вся, а видит воочию нечто другое – халатность и равнодушие, злоупотребление служебным положением и искажение показателей, то он, естественно, постепенно теряет веру в слова.

Ни при каких обстоятельствах нельзя унижать достоинство своих подчиненных. Уважение личности подчиненного и справедливое к нему отношение – это также безусловный признак порядочности руководителя. Справедливое отношение к подчиненному означает объективную оценку его деятельности, его взглядов, его поступков. Если добросовестный человек убежден в том, что при всех обстоятельствах его действия будут оценены по достоинству, то это стимулирует его к еще более производительной деятельности. И наоборот, отсутствие такой убежденности порождает состояние неудовлетворенности, обиды, а то и пессимизма.

Что касается характера реакции руководителя на критику, то она определяет меру его порядочности. Руководитель, болеющий за дело, не может не быть заинтересован в развитии критики. Ведь трезвая оценка положения вещей поможет ему:

- предупредить возникновение нежелательных ситуаций;
- сохранить в коллективе хороший моральный климат;

- принимать решения на основе полной и достоверной информации.

Умение влиять на поведение подчиненных. Руководитель должен обладать способностями согласовывать и активизировать деятельность людей, направленную на решение задач, поставленных перед коллективом. Существуют два основных метода воздействия на подчиненных: использование власти и сотрудничество.

Власть представляет собой форму административного влияния на подчиненного независимо от его желания и мнения. Она обусловлена системой требований, предъявляемых к работнику как члену трудового коллектива, выполняющему определенные служебные обязанности в рамках его компетенции.

Сотрудничество способствует закреплению у подчиненных желаемых норм поведения. Оно побуждает их соотносить свои действия с интересами коллектива. Всякий руководитель должен умело сочетать эти методы воздействия в зависимости от конкретных обстоятельств и личности подчиненного.

Способность привлекать к себе людей. Людям импонирует руководитель, склонный к коллективному принятию решений, доверяющий сотрудникам, справедливо оценивающий результаты их труда, способный наладить с подчиненными нормальные, деловые отношения, желающий улавливать их настроения и откликаться на них. Поэтому и ставится задача привести в действие все социальные резервы и в первую очередь активизировать человеческий фактор, добиться того, чтобы каждый на своем месте работал добросовестно и с полной отдачей. Жизнь постепенно убеждает, что бизнес на нравственной основе, в конечном счете, оказывается более выгодным, чем бизнес безнравственный, аморальный, разрушающий деловые, партнерские отношения. Важно строить деловые отношения на нравственных регуляторах, при постоянно включенном внутреннем контроле, препятствующем беспредельному эгоизму в партнерских отношениях, который может не только повредить, но и разрушить их. По словам известного философа Альбера Камю (1913–1960), даже в условиях самого тяжелого социального кризиса поступать нужно так, словно ты совершенно уверен, что справедливость, счастье и мир победят, даже если тебя одолевают на этот счет сомнения [3].

Вывод

Таким образом, ценности являются регулятором индивидуального и группового поведения. Жизненные принципы влияют не только на постановку целей, но и на выбор способов их реализации. Я считаю, что в любой деятельности, особенно в управленческой, нужно всегда оставаться добропорядочным и справедливым человеком. Нужно добиваться

поставленных целей и идти к успеху, воздействуя на подчиненных и окружающих людей. Но нужно помнить, что это возможно благодаря уважительному отношению к себе и окружающим. Нужно понимать, что только сплоченный коллектив и взаимопонимание в нём приведут к желаемым результатам. Выводы были сформированы вследствие опыта и подтверждены в ходе данного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ценностные ориентации менеджера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/management/00102693_0.html#text. – Дата доступа: 20.04.2017.

2. Зарубина, О. А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности менеджеров / О. А. Зарубина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1558. – Дата доступа: 20.04.2017.

3. Нравственно-психологические качества руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studopedia.info/2-125768.html>. – Дата доступа: 20.04.2017.

Научное издание

Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи : сб. науч. работ / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Каф. философии ; редкол.: Г. И. Займист, П. П. Крусь, А. В. Климович. – Брест : Изд-во БрГУ, 2017. – 148 с.

Редактор Г.И. Займист

Издатель учреждение образования
«Брестский государственный университета имени А.С. Пушкина».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/55 от 14.10.2013.
224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.