

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**А.М. ТКАЧУК**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ**

Практикум  
для студентов специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2019

**УДК 376**  
**ББК 60.99**  
**Т 48**

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

кафедра гуманитарных наук  
УО «Брестский государственный технический университет»

заведующий кафедрой педагогики социальной и начального образования  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**И.Г. Матыцина**

**Ткачук, А.М.**

Т 48

Организация работы с различными социальными группами. Практикум : практикум для студ. психол.-пед. фак. (специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика) / А.М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2019. – 62 с.

В практикуме представлены разработки практических занятий, направленные на практико ориентированную подготовку будущих педагогов социальных к организации работы с различными социальными группами; способствующие стимулированию познавательной активности студентов, практическому закреплению усвоенных знаний, необходимых в профессиональной деятельности специалиста.

Адресован студентам специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика», преподавателям вузов, колледжей, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

**УДК 374**  
**ББК 60.99**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Наблюдающаяся в современном социуме тенденция к увеличению числа несовершеннолетних правонарушителей, детей с аддиктивным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей – жертв насилия, религиозных сект и течений и других категорий детей и подростков актуализирует задачу социально-педагогической защиты прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, В связи с этим актуализируется задача подготовки специалистов – педагогов социальных, способных оказать квалифицированную помощь различным социальным группам в сложных жизненных ситуациях, а при необходимости – организовать межведомственное взаимодействие по защите прав и законных интересов детей и подростков.

Важное место в системе подготовки квалифицированных кадров для социально-педагогической сферы отводится учебному курсу «Организация работы с различными социальными группами», который призван показать студентам особенности социально-педагогической работы с различными группами несовершеннолетних и в разнообразных сферах жизнедеятельности общества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Организация работы с различными социальными группами» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени.

В результате изучения дисциплины «Организация работы с различными социальными группами» студент должен знать:

- типы различных социальных групп;
- основные характеристики различных социальных групп;
- цели, задачи, принципы работы с различными социальными группами;
- направления, методы, формы, средства организации работы с различными социальными группами.

Должен уметь:

- анализировать нормативные и правовые документы в области организации работы с различными социальными группами;
- осуществлять социально-педагогическую защиту, помощь и поддержку различных социальных групп;
- взаимодействовать со специалистами учреждений здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов с целью организации комплексной социально-психолого-педагогической помощи различным социальным группам;

- организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;

- разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;

- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической помощи и поддержки различных социальных групп.

Должен владеть:

- методами и формами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности;

- методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения;

- методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.

Теоретическая и практическая значимость проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов в области социально-педагогической работы с различными социальными группами обусловили необходимость разработки соответствующего учебно-методического комплекса по указанной дисциплине в соответствии с учебным планом специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

Данный практикум является частью учебно-методического комплекса (УМК) «Организация работы с различными социальными группами». УМК составлен на основе образовательного стандарта ОСВО 1-03 04 01-2013 (специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика»), утвержденного 30.08.2013 № 87, и учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Организация работы с различными социальными группами», утвержденной 30.06.2016, регистрационный № 39-007-16/уч.

Основная цель практикума – способствовать освоению будущими специалистами необходимыми знаниями в обозначенной сфере деятельности, выработать практические умения по использованию современных социально-педагогических технологий в процессе работы с разными социальными группами.

Дидактическая направленность практикума определила логику построения практических занятий, каждое из которых имеет четкую структуру и представлено в виде нескольких взаимосвязанных блоков: вопросы для обсуждения, вопросы и задания проблемного и творческого характера, вопросы и задания для самоконтроля.

Первый блок – вопросы для обсуждения – направлен на реализацию системно-интегративной функции практикума и отвечает за содержательное наполнение темы занятия, включает вопросы, необходимые для освое-

ния темы на базовом или углубленном уровнях. Его главное назначение – актуализация и систематизация имеющихся знаний студентов.

Блок с вопросами и заданиями проблемного и творческого характера, направлен на стимулирование познавательной активности студентов, практическое закрепление усвоенных знаний, необходимых в профессиональной деятельности специалиста. Задания данного блока предусматривают включение студентов в практико ориентированную деятельность, позволяющую сформировать у них позитивное отношение к выделенному направлению профессиональной деятельности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей, выработать специальные практические умения. В ходе выполнения заданий проблемного и творческого характера студенты сами учатся формулировать и отстаивать свое мнение, участвуя в дискуссиях и обсуждениях; выполнять роль эксперта в ходе решения социально-педагогических задач; задавать вопросы, оценивать и рецензировать ответы одногруппников; проводить самооценку и анализ личных достижений; находить несколько вариантов возможных способов разрешения социально-педагогических ситуаций; искать различные пути решения профессиональных задач. Такие задания способствуют не только развитию творческого мышления студентов, но и повышают мотивацию к изучению темы, приучают к внимательному и вдумчивому отношению к поставленной проблеме.

Вопросы и задания для самоконтроля или рефлексивный блок предназначен для развития у будущих специалистов способности к рефлексии профессиональной деятельности, самоконтролю, профессиональной самооценке. Отвечая на вопросы и выполняя задания для самоконтроля, студенты учатся самостоятельно находить ошибки, неточности, замечать способы устранения найденных пробелов.

В структуру практикума «Организация работы с различными социальными группами» включены примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список рекомендуемой литературы по курсу.

Представленные в пособии задания разработаны и апробированы автором в процессе опытно-экспериментальной работы. Пособие ориентировано на сознательное освоение студентами методами и техниками социально-педагогической работы с различными социальными группами: приводятся примеры, разбираются социально-педагогические ситуации, предлагаются практические задания и упражнения по развитию профессиональных умений и навыков.

Разработанный автором методический материал поможет будущим специалистам в решении учебно-профессиональных задач, связанных с организацией работы с различными социальными группами. Адресуется студентам, обучающимся по специальности «Социальная педагогика», преподавателям учреждений высшего образования.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую работу с различными социальными группами**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав детей, находящихся в социально опасном положении.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую работу по защите и социальной поддержке детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.
3. Нормативные правовые документы Республики Беларусь в области защиты несовершеннолетних – жертв неблагоприятных условий социализации (насилия, вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т. д.).
4. Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
5. Нормативная правовая база организации социально-защитной и профилактической работы с явлением детско-подростковых правонарушений.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Выпишите из различных нормативных правовых документов определения основных понятий по теме занятия (правонарушение; профилактика правонарушений; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; насилие в семье; несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите и др.). Проанализируйте их.

**2.** В «Программе воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении» (2011) отмечается, что воспитание детей, находящихся в социально опасном положении, основывается на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип профессионализма;
- принцип практической целесообразности;
- принцип конфиденциальности;
- принцип превентивности;
- принцип социального партнерства.

Раскройте содержание вышеперечисленных принципов.

**3.** Внимательно изучите Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года №122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» (далее – Закон). Ответьте на нижеследующие вопросы:

- Каково основное назначение данного документа?
- Кто является субъектами профилактики правонарушений?
- Назовите принципы деятельности субъектов в сфере профилактики правонарушений.
- Какие основные профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений предусмотрены Законом?

**4.** Подготовьте и проведите в группе круглый стол по теме «Социально-педагогическая работа с различными социальными группами: нормативный правовой аспект». Используйте разнообразные формы работы: сообщения, презентации, дискуссии и др.

**5.** Составьте план лекции для социальных педагогов школ на тему «Порядок выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите». Проведите фрагмент в группе.

**6.** Проанализируйте главу 3 Закона Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Результаты анализа представьте в таблице «Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**7.** Составьте схему «Государственные пособия семьям, воспитывающим детей с ОПФР». Подготовьтесь к устному ответу по ней.

**8.** Разработайте проект программы, направленной на защиту детей, оставшихся без попечения родителей в учреждении образования. Определите:

- цель и задачи программы;
- субъект, объект деятельности;
- содержание программы;
- методы и формы работы;
- методическое обеспечение программы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

Подготовьтесь к защите проекта.

**9.** Придумайте и разыграйте ситуацию по теме занятия со следующими действующими лицами: ребенок, родители, представители органов опеки и попечительства, член комиссии по делам несовершеннолетних, педиастр, социальный педагог. Обсудите ситуацию в группе. Сделайте выводы.

**10.** Ознакомьтесь с Приложениями к «Инструкции о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (2006). Заполните их (на примере знакомой вам либо вымышленной семьи): акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;

индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

план по защите прав несовершеннолетнего.

**11.** Составьте таблицу «Основные нормативные правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую работу с различными социальными группами». Отрадите их краткое содержание.

**12.** Работая в микрогруппах, разработайте примерный план проведения родительского собрания по теме практического занятия.

**13.** Подготовьте аннотированный список источников (5–6) по теме занятия.

**14.** Работая по подгруппам, составьте схему-таблицу «Сравнительный анализ социально-педагогической работы с различными социальными группами в Беларуси и за рубежом». Результаты представьте в группе.

**15.** Подумайте и определите круг проблем, с которыми сталкивается социальный педагог в работе с различными социальными группами.

**16.** Напишите эссе-рассуждение на тему: «Перспективы развития системы работы с различными социальными группами».

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите основные нормативные правовые документы Республики Беларусь по защите прав детей, находящихся в социально опасном положении.

2. Кратко раскройте содержание Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

3. Назовите нормативные правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую работу по защите и социальной поддержке детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

4. Сформулируйте основные гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Перечислите основные нормативные правовые документы Республики Беларусь в области защиты несовершеннолетних – жертв неблагоприятных условий социализации.

6. Опишите виды государственных пособий семьям, воспитывающим детей с ОПФР.

7. Назовите основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога по профилактике явлений детско-подростковых правонарушений.

8. Перечислите субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних?

## **Тема 2. Группы риска как объект социально-педагогической деятельности**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Категории несовершеннолетних, относящиеся к «группе риска».
2. Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска».
3. Цели, задачи, принципы, направления работы социального педагога с детьми, находящимися в группе риска.
4. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями, находящимися в группе риска.

### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Порассуждайте над выражением А.Н. Острогорского: «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим».
2. Работая в парах, подготовьте сообщение-монолог (продолжительностью 2 минуты) на тему «Дети, находящиеся в зоне риска».
3. Разработайте социально-педагогическую загадку (загадку-метафору, загадку-гиперболу и пр.), в которой необходимо отгадать категорию ребенка, находящегося в группе риска (можно в стихотворной форме) (работа в малых группах).
4. Подберите новую информацию по теме занятия, используя Интернет-ресурсы.
5. К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на функциях семьи, С.А. Беличева относит: социально-экономические; медико-социальные; социально-демографические; социально-психологические и психолого-педагогические; криминальные.  
Раскройте содержание вышеперечисленных факторов.
6. Наполните содержанием опорную схему «Причины возникновения категории детей «группы риска».
7. Основными задачами по социально-педагогическому сопровождению семьи, находящейся в зоне или группе риска являются:  
внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска;

обеспечение целенаправленного педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе;

оказание адресной помощи семье;

внедрение комплекса просветительских и профилактических мероприятий для семей;

привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;

диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;

координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

Раскройте сущность вышеперечисленных задач на примере конкретных жизненных ситуаций.

**8.** Разбейтесь на микрогруппы. Разработайте проект социально-педагогической программы по сопровождению детей, находящихся в зоне или группе риска. Приготовьтесь к «защите» в группе.

**9.** Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Категории семей, находящихся в зоне риска, и работа с ними

Категория семьи	Признаки неблагополучия	Содержание деятельности
1. Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей		
2. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности (детьми-инвалидами)		
3. Семьи с родителями-инвалидами		
4. Неполные семьи		
5. Многодетные семьи		
6. Малообеспеченные семьи		
7. Неблагополучные семьи		
8. Семьи беженцев		
9. Семьи участников военных действий		

**10.** Подготовьте методическую копилку (документы, материалы, тематические вырезки из периодических изданий, фото-, видео-, Интернет-материалы, собственные разработки и пр.), отражающее особенности работы социального педагога по сопровождению детей, находящихся в зоне или группе риска.

**11.** Составьте схему «Модель межведомственного взаимодействия по сопровождению детей «группы социального риска». Расскажите о взаимодействии специалистов различных учреждений и организаций по сопровождению детей группы риска.

**12.** Составьте конспект мини-лекции для педагогов и родителей «Секреты успешной социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

**13.** Подготовьте сообщение на тему «Деятельность педагога социального по выявлению детей зоны риска».

**14.** Придумайте сказку для детей младшего школьного возраста об ответственности за ненадлежащее поведение. Проведите анализ сказки в группе.

**15.** Напишите дидактический синквейн «Дети группы риска». Воспользуйтесь следующими рекомендациями.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;

вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;

третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;

четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

В итоге получается короткое нерифмованное стихотворение, которое может быть посвящено любой теме.

**16.** Разработайте социально-педагогический коллаж на одну из предложенных тем:

«Неподдающиеся»?

«Подросток в обществе риска»

«Собственная безопасность и безопасность детей: что важнее?»

«Как защитить детей?».

**17.** Предложите формы и тематику мероприятий по выведению детей из группы риска (на конкретных примерах).

**18.** Составьте схему «Взаимодействие педагога социального с различными службами и организациями по работе с семьей, находящейся в зоне риска». Представьте ее на обсуждение группы.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Перечислите категории несовершеннолетних, относящихся к «группе риска».

2. Назовите факторы и причины возникновения категории детей «группы риска».

3. Сформулируйте цели, задачи деятельности педагога социального в сопровождении семей, находящихся в группе риска.

4. Определите ведущие направления деятельности педагога социального в сопровождении семей, находящихся в группе риска.

5. Раскройте особенности взаимодействия социального педагога с семьями, находящимися в группе риска.

### **Тема 3. Методика работы педагога социального с безнадзорными и беспризорными детьми**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, причины и последствия безнадзорности детей и подростков.
2. Детская беспризорность как социально-педагогическое явление.
3. Направления и этапы деятельности социального педагога с беспризорными детьми и подростками.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Составьте таблицу «Причины и последствия безнадзорности детей и подростков».

2. К характерным признакам детской беспризорности, по мнению Е.В. Девятовой, относятся:

– полное прекращение связей с семьей, родителями, родственниками, опекунами, педагогами, воспитателями;

– культурное отчуждение от всех институтов социализации детей и подростков;

– незанятость общественно полезным трудом (учебой, работой);

Продолжите данный перечень.

3. Составьте социально-педагогический портрет личности беспризорника. Представьте его на обсуждение одноклассников.

4. В малых группах (5–6 человек) разработайте анкету для подростков, склонных к бродяжничеству, с целью изучения их желаний, потребностей, стремлений и т.д. Представьте ее на обсуждение группы.

5. Организуйте в группе дискуссию по одной из следующих тем:

«Беспризорные дети: кто они?».

«Каковы основные причины появления беспризорных детей?».

6. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что такое дромомания?

2. Каковы характерные признаки дромомании?

3. Каковы причины дромомании?

4. Как бороться с дромоманией?

**7.** Подготовьте план беседы для педагогов на тему: «Особенности работы с безнадзорными учащимися».

**8.** Сделайте подборку материалов по теме практической работы, используя Интернет-ресурсы.

**9.** Составьте перечень наиболее распространенных институциональных форм работы со случаями беспризорности и безнадзорности детей в вашем регионе (кризисные центры, «телефоны доверия» («горячая линия»), учреждения социального обслуживания семьи и детей, социально-педагогические центры, приюты и др.). Составьте каталог таких учреждений, указав адрес расположения, контактные телефоны.

**10.** Приведите примеры использования интерактивных форм в профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

**11.** Составьте «познавательную страничку» по проблеме беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних «А знаете ли Вы, что ...», используя учебно-методическую, справочную и др. литературу. Например: А знаете ли Вы, что:

... в Беларуси 86% мальчиков-подростков совершают побеги из дома из-за оскорблений и жестокого обращения родителей и сверстников.

**12.** Прочитайте. Проанализируйте.

Андрей – постоянный клиент приемника. За год он побывал здесь шестнадцать раз. Мальчика доставляют сюда в буквальном смысле из-под земли. Он устраивается на ночлег в канализационных люках, «отдыхает» в подвалах. Андрей рассказывает, что ему нравится путешествовать. Иногда он отправляется бродить после школы, не планируя свой поход заранее. Паренек бывалый и легко обустраивает себе укромное местечко с помощью подручного материала – коробок, ящиков. А иногда Андрей запасается двумя-тремя куртками, зная, что в дороге будет холодно, и – в путь.

– Материально мальчик обеспечен, – рассказывает психолог приемника-распределителя Наталия Фалевич. – У ребенка дромомания – склонность к бродяжничеству, жажда путешествий. Побегу таких ребят возникают без каких-либо причин. Подростки не могут объяснить, что толкнуло их на уход из дома. С Андреем нужно работать постоянно. А дома мальчиком не занимаются. В семье явно недостает эмоционального комфорта. Подросток чувствует себя ненужным и стремится хоть таким образом обратит на себя внимание.

**13.** Из нижеперечисленных форм работы с родителями выберите те, которые целесообразно использовать для профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Формы работы: круглый стол, конференция, беседа, экскурсия, ролевая игра, диспут, телефон доверия, клубная деятельность, праздник, дискуссия, встречи со специалистами, викторина, фестиваль, спортландия, кинолекторий, устный журнал, консультация.

Соответственно возрасту и форме разработайте тематику профилактических мероприятий и представьте их на обсуждение группы.

**14.** Сформулируйте перечень мероприятий для профилактики безнадзорности и беспризорности учащихся и заполните следующую схему:

Схема 1 – Система мер по профилактике безнадзорности и беспризорности учащихся



**15.** Подготовьте рефераты:

«Проблема детской беспризорности в современном мире».

«Беспризорность и правонарушения несовершеннолетних».

«Социально-исторические аспекты борьбы с детской беспризорностью».

«Профилактика бродяжничества в социально-педагогической работе».

«Деятельность СППС по борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью».

**16.** Создайте памятку-инструкцию для родителей «Как не допустить безнадзорность ребенка?».

**17.** Подготовка презентации на тему «Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними».

**18.** На основе анализа материалов педагогической печати сделайте подборку материалов, отражающих аспекты практической работы с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.

**19.** Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение педагогов, учащихся, родителей и студентов к беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, различным методам формам профилактики. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективны в современной школе?

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность понятий «безнадзорность», «беспризорность».
2. Каковы причины и последствия безнадзорности детей и подростков?
3. Назовите характерные признаки детской беспризорности.
4. Перечислите этапы формирования личности беспризорника.
5. Опишите типы беспризорных детей.
6. В чем заключается сущность направлений социально-педагогической работы с беспризорными несовершеннолетними?

7. Раскройте содержание этапов деятельности социального педагога с беспризорными детьми и подростками.

#### **Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правонарушения несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.
2. Факторы, мотивы, причины, влияющие на противоправное поведение несовершеннолетних.
3. Понятие и специфика индивидуально-профилактической работы с подростками
4. Деятельность социального педагога по профилактике подростковых правонарушений: задачи, этапы, направления.

##### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Установите взаимосвязь нижеследующих понятий.  
 Правонарушение – вид действий (или деятельности), противоречащий правовым нормам (Словарь по социальной педагогике).  
 Проступок – главным образом малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности. Как, правило, это нарушения, установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного Кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия (С. А. Игумнов).  
 Правонарушитель – человек, нарушивший закон, чье дело рассматривается в суде по месту жительства или по месту совершения преступления (Словарь по социальной педагогике).  
 Преступление – действие, нарушающее уголовное право страны (Словарь по социальной педагогике).  
 Противоправность – действие человека, не соответствующее установленным в обществе правовым нормам (Словарь по социальной педагогике).  
 Ответственность – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга (Словарь по социальной педагогике).  
 Осуждение – воспитательная мера, выражающаяся в отрицательной оценке отдельных поступков или поведения действий в целом и высказанная воспитателями, товарищами, детским коллективом в форме беседы с прови-

нившимися, обсуждения поступка, принятия решения, которым данный поступок признается неправильным (Словарь по социальной педагогике).

Наказание – средство воздействия на того, кто совершил проступок, преступление; средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований и нарушил принятые в обществе нормы и правила поведения (Словарь по социальной педагогике).

**2.** Составьте и заполните таблицу «Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения несовершеннолетних»

**3.** Подготовьте сообщения по следующим темам:

«Типология подростка-правонарушителя».

«Влияние факторов внешней среды на формирование личности правонарушителя».

«Профилактика делинквентного поведения подростков».

«Особенности социально-педагогической деятельности с юными правонарушителями».

**4.** Из материалов средств массовой коммуникации приведите примеры правонарушений, совершенных подростками. Проанализируйте, каковы причины этих правонарушений?

**5.** По закону уголовную ответственность несут лица, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. Однако за особо опасные преступления несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности с 14 лет.

Выпишите перечень преступлений из Уголовного Кодекса Республики Беларусь, за совершение которых лица в возрасте от 14 до 16 лет подлежат уголовной ответственности.

**6.** При анализе преступного поведения несовершеннолетних ученые (В. И. Екимова и др.) выделяют четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

– случайным (противоречит общей направленности личности);

– возможным (с учетом общей неустойчивости личностной направленности), но ситуативным (с точки зрения повода и ситуации);

– результатом общей отрицательной ориентации личности (ею обуславливается выбор среды, времяпрепровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.д.);

– результатом преступной установки личности (включает в себя активный поиск, организацию повода и ситуации для преступных деяний и относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений).

На основе вышеизложенного материала составьте социальный портрет различных типов несовершеннолетних правонарушителей.

**7.** Основными задачами в структуре индивидуальной профилактики правонарушений несовершеннолетних являются:

- своевременное выявление лиц с социально отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта молодого человека с обществом, устранения, способствующих ему причин и условий;

- разработка программы индивидуально-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

В соответствии с обозначенными задачами определите содержание деятельности социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**8.** Подберите пакет диагностических методик для выявления склонности несовершеннолетних к девиантному поведению. Включите в него следующий материал:

- методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению;

- диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения;

- диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении;

- схему анализа предпосылок возникновения отклоняющегося поведения.

**9.** Составьте структурно-логическую схему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

**10.** Проанализируйте следующие ситуации. Определите содержание деятельности социального педагога в решении данных проблем:

1. 12-летний Д. уже четыре дня не посещает школу. Бродяжничает по улицам, просит милостыню на вокзалах. Родители не подозревают о случившемся, уверены, что ребенок ходит в школу (со слов одноклассников).

2. 8-летний К. был уличен в краже продуктов питания из школьной столовой.

3. 14-летний С. в составе группы был задержан при угоне мотоцикла.

4. 15-летний О. занимался вымогательством денег, материальных ценностей у учащихся младших классов.

5. 13-летний В., неоднократно участвовавший в драках, был задержан за групповое избиение своего одноклассника.

**11.** Подготовьте аннотированный список источников (5–6) по теме занятия.

**12.** Разработайте план совместной работы социального педагога с участковым инспектором инспекции по делам несовершеннолетних.

**13.** Составьте план проведения месячника правовых знаний.

**14.** Составьте программу профилактической работы с подростком-правонарушителем. Сформулируйте цель, задачи деятельности, определите методы, формы, приемы, средства, соответствующие целям и учитывающие особенности личности правонарушителя.

Подготовьтесь к «защите» программы.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте суть понятия «правонарушения несовершеннолетних».
2. Назовите факторы, мотивы, причины, влияющие на противоправное поведение несовершеннолетних.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Перечислите типы несовершеннолетних правонарушителей.
5. В чем заключается специфика индивидуально-профилактической работы с подростками.
6. Раскройте содержание направлений и этапов работы социального педагога по профилактике подростковых правонарушений.

### **Тема 5. Деятельность педагога социального с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «суицид», «суицидальное поведение». Типология суицидального поведения несовершеннолетних.
2. Факторы, мотивы, причины детских суицидов.
3. Социально-педагогическая профилактика и реабилитация несовершеннолетних, имеющих склонность к суицидам

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Прочитайте и проанализируйте следующие фрагменты из работ ученых.

1. Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как выс-

шая ценность теряет для данного человека смысл (Словарь по социальной педагогике).

2. Самоубийство – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как, например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания. В последние годы многие молодые люди как один из способов решения жизненных проблем выбирают добровольный уход из жизни – суицид (Ю. В. Синягина).

3. Суицидальное поведение отражает различные формы деструктивной активности, направленной на самоубийство или покушение на свою жизнь (мысли, намерения, высказывания, угрозы и т.д.) (М. И. Рожков).

4. Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. В детском и подростковом возрасте более правильно говорить о суицидальном поведении, к которому относятся суицидальные мысли, высказывания, угрозы и попытки (Словарь социального педагога и социального работника).

5. Самоубийство (суицид) – это осознанное лишение себя жизни. Суицидальное поведение – понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальное поведение, попытки, проявления (В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов).

Идентичны ли, на Ваш взгляд, понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение»? Обоснуйте свой ответ.

2. Докажите, что подростковый суицид имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями.

Дополните приведенный ниже перечень особенностей суицидального поведения детей и подростков:

недостаточно адекватная оценка ими последствий своих суицидальных действий из-за отсутствия четкого представления о том, что такое смерть;

отсутствие в этом возрасте четких различий между истинными суицидальными намерениями и демонстративно-шантажными действиями;

несоответствие между внешним поводом и реакцией на него, т. е. «незначительность», «мимолетность», «несерьезность» с точки зрения взрослых мотивов суицидальных попыток – отсюда «неожиданность» факта;

...

3. Подготовьте опорные конспекты ответов на представленные ниже вопросы:

Какие формы деструктивной личностной активности включает суицидальное поведение?

Чем отличается суицидальное поведение от суицидального покушения?

Что относится к суицидальным проявлениям?

Что подразумевают под суицидальными попытками?

4. А. Е. Личко выделяет три типа суицидального поведения у подростков: демонстративное, аффективное, истинное.

Раскройте сущность каждого из названных типов поведения.

5. Организуйте дискуссию «Суицидальное поведение несовершеннолетних».

Примерные темы для обсуждения:

Самоубийство детей: можно ли его предупредить?

Особенности суицидального поведения несовершеннолетних.

Зависит ли количество суицидов в молодежной среде от взрослых?

Как остановить самоубийства несовершеннолетних?

6. Дополните схему 2. Подготовьтесь к ответу по ней.

Схема 2 – Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

### Профилактика суицидального поведения детей и подростков

**Первичная профилактика:**

- организация суицидологических служб;
- обучение специалистов, работающих в системе здравоохранения, образования и социальной помощи навыкам распознавания суицидальных тенденций и кризисных состояний, связанных с высоким суицидальным риском;
- ...

**Вторичная профилактика:**

- система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на предотвращение суицидального поведения у лиц, совершивших попытку самоубийства;
- ...

7. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Формы профилактики подростковой суицидальности

Формы	Индивидуальные	Групповые
Объект деятельности		
Младший школьный возраст	...	...
Подростковый возраст	...	...
Семья	...	...

**8.** Работая в микрогруппах (5–6 человек), разработайте проект программы по обучению социальных педагогов, классных руководителей умению выявлять предполагаемых суицидентов. Подготовьтесь к «защите» проекта.

**9.** На основе законодательной базы Республики Беларусь составьте перечень документов, регламентирующих деятельность учреждений, обеспечивающих помощь и поддержку лицам с суицидальным поведением.

**10.** Проведите в группе деловую игру «Поддержка»:

Первая микрогруппа: предложите ситуацию (по теме занятия), которая может возникнуть в практической деятельности социального педагога.

Вторая микрогруппа: проанализируйте предложенную ситуацию.

Третья микрогруппа: предложите возможные пути разрешения данной ситуации.

По окончании игры сделайте соответствующие выводы.

**11.** Опишите алгоритм работы социально-педагогической службы по работе с детьми с риском суицидального поведения.

**12.** Разработайте программу социально-педагогической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Представьте программу на обсуждение группы.

**13.** Разработайте анкету для учащихся 6–7-ых классов для определения риска суицидального поведения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте определения понятиям «суицид», «суицидальное поведение».
2. Приведите известные Вам типологии суицидального поведения несовершеннолетних.
3. Назовите факторы, мотивы, причины детских суицидов.
4. Каковы характерные черты суицидального поведения в подростковом и юношеском возрастах.
5. Перечислите основные направления социально-педагогической работы с лицами, склонными к суициду.
6. Какие виды социально-педагогической профилактики суицидального поведения несовершеннолетних Вам известны?
7. Раскройте содержание наиболее эффективных методов и форм (на Ваш взгляд) работы с несовершеннолетними, имеющими склонность к суицидам.

## **Тема 6. Деятельность педагога социального с несовершеннолетними, склонными к социальному паразитизму**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Основные черты социального паразитизма.
2. Виды и факторы социального паразитизма.
3. Задачи и направления деятельности педагога социального с несовершеннолетними, склонными к социальному паразитизму.

### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Как вы понимаете выражение «Социальный паразитизм закономерен для современного общества, так как это – следствие условий его существования».

**2.** Проанализируйте различные подходы к определению понятия «социальный паразитизм».

А.А. Арламов понимает социопаразитарное поведение как социальную патологию, социально обуславливающую отклонение в поведении индивидов группы, массовое распространение которого приводит к ее распаду.

С.В. Книжникова рассматривает социально – паразитарное поведение как один из трех видов (социально – паразитарное поведение, аддиктивное поведение, агрессивное – аутоагрессивное поведение) социальной патологии, и включает в него проституцию и профессиональное нищенство.

П.Д. Павленок и М.Я. Руднева утверждают, что «социальный паразитизм – это нередко антиобщественный образ жизни, но зачастую антиобщественный образ действий. Основные черты социального паразитизма: уклонение от общественно полезного труда, излечение нетрудовых доходов.

На основе вышеизложенного материала сформулируйте собственное определение данного понятия. Обоснуйте.

**3.** Охарактеризуйте наиболее распространенные виды социального паразитизма.

**4.** Научные исследования указывают на прямую связь социального паразитизма с такими социальными факторами, как низкий культурный уровень, безразличие к общественным интересам, социальная пассивность как следствие конфликтов, коллизий и недостатков воспитания в семье и в школе, в вузе и техникумах. Подтвердите данное утверждение примерами из современной жизни.

**5.** В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «социальный паразитизм».

**6.** Заполните недостающее:

В общественно-политической и социально-педагогической литературе словосочетание «социальный паразитизм» часто обозначает ... . Это

связано, как правило, ... . В широком смысле слова социальный паразитизм обозначает ... .

**7.** Составьте схему «Основные особенности социального паразитизма несовершеннолетних».

**8.** Осуществляя профилактику социального паразитизма несовершеннолетних, необходимо провести подробный анализ объективных и субъективных факторов, которые провоцируют паразитический образ жизни учащихся: условия семейного воспитания, влияние референтной группы на школьника, особенности поведения личности при неблагоприятных внешних и внутренних условиях и пр.

Разработайте программу, цель которой – общая профилактика социального паразитизма детей и подростков в школе.

**9.** Составьте банк методик (не менее 10), которые возможно использовать для диагностики склонности детей и подростков к социальному паразитизму:

**10.** Организуйте в группе дискуссию по одной из следующих тем:

«Феномен социального паразитизма в среде несовершеннолетних».

«Основные факторы и причины появления социальных паразитов».

«Спасение человечества от социальных паразитов».

**11.** Бережнова Д. Б., Шевчик А. О. отмечают, что социально-паразитарное поведение развивается у подростков под влиянием определенных факторов. Проанализируйте эти факторы (представлены в таблице 7) и дополните таблицу формами профилактики социального паразитизма в соответствии с каждым уровнем.

Таблица 7 – Формы профилактики социального паразитизма несовершеннолетних

Факторы	Формы профилактики
На общественном уровне: – ослабление групповых связей; – ценностно-идеологическая дезинтеграция; – социально-экономическое и статусное неравенство.	
На нормативно-правовом уровне: – противоречивость социальных норм; – стигматизация.	
На межличностно-групповом уровне: – маргинальность; – негативное групповое влияние; – дефицит групповой поддержки.	
На деятельностном уровне: – фрустрированная потребность в самореализации;	

– незанятость; – дефицит образования и культуры.	
На семейном уровне: – нарушенная или недостаточная роль семьи в социализации личности; – потеря родителей; – девиантное поведение семьи; – низкий социальный статус семьи-	

**12.** Подготовьте конспект беседы для младших школьников по теме «Как стать полезным для общества: секреты успеха».

Фрагмент беседы проведите в группе.

**13.** В работе социального педагога с подростками, склонными к социальному паразитизму, могут быть реализованы следующие подходы: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический.

Раскройте содержание данных подходов.

**14.** Сделайте подборку материалов по теме практической работы, используя Интернет-ресурсы.

**15.** В малых группах (5–6 человек) разработайте анкету для подростков, склонных к социально-паразитическому образу жизни, с целью изучения их желаний, потребностей, стремлений и т.д. Представьте ее на обсуждение группы.

**16.** Подготовьте план беседы для учителей на тему: «Особенности работы с учащимися, склонными к социальному паразитизму».

**17.** Составьте план родительского собрания на тему: «Профилактика социального паразитизма детей в семье: задачи, направления, способы».

**18.** Составьте 5 вопросов к изученному материалу (с целью организации вопросно-ответного повторения пройденного материала). Организуйте опрос в группе.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте социальный паразитизм как форму девиантного поведения.

2. Назовите основные черты социального паразитизма.

3. Как социальный паразитизм связан с другими формами девиантного поведения?

4. Перечислите виды социального паразитизма: Дайте их содержательную характеристику.

5. Какие факторы, способствуют формированию социально-паразитическому образу жизни несовершеннолетних?

6. Раскройте задачи и направления деятельности педагога социального с несовершеннолетними, склонными к социальному паразитизму.

### **Тема 7. Организация и основные направления деятельности педагога социального с подростками с аддиктивным поведением**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Виды аддикций у подростков.
2. Факторы и причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних. Феномен созависимости.
3. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Из справочных источников выпишите различные определения понятия «аддикция». Проанализируйте их.
2. Согласны ли вы с мнением о том, что аддикция – это исключительно физическая зависимость от психоактивных веществ.
3. С. В. Титова выделяет следующие виды аддикций у подростков:
  - 1) К употреблению химических веществ (никотин, алкоголь, наркотики).
  - 2) К пище (переедание или упорное самоограничение).
  - 3) К деньгам (навязчивое накопление или трата).
  - 4) К определенным типам поведения:
    - хобби (поглощенность поиском предметов коллекционирования);
    - к играм (азартным или компьютерным);
    - к Интернету («зависание» в глобальной информационной сети);
    - к экстремальным ситуациям с риском для жизни (в том числе ряд видов спорта);
    - к лидерству (поиск ситуаций, связанных с переживанием ощущения власти над кем-либо).
  - 5) Эмоциональные зависимости (объектом является другой человек):
    - сексуальная зависимость;
    - романтическая зависимость (постоянный поиск состояния влюбленности);
    - платоническая зависимость (эксплуатация собственных возвышенных чувств в адрес объекта, заведомо недоступного).

Проанализируйте выше перечисленные виды аддиктивного поведения. Каковы, на Ваш взгляд, причины такого поведения? Разработайте ре-

комендации для родителей по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

**4.** Составьте схему «Факторы, существенно влияющие на формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних».

**5.** А. В. Гоголева среди причин аддиктивного поведения выделяет следующие: переживание стойких неудач в школе, конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство одиночества, утрата смысла жизни, неостребованность, личная несостоятельность во всех видах деятельности.

Продолжите данный перечень собственными формулировками.

**6.** Подберите пакет диагностических методик для определения у детей и подростков склонности к аддиктивному поведению.

**7.** Ответьте на вопрос: По каким психологическим особенностям можно определить склонность подростка к аддиктивному поведению?

Ответы зафиксируйте на листе бумаге. Сравните их с ниже предложенными особенностями, выделенными Б. Сегалом:

– снижение переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций;

– скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявленным превосходством;

– внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами;

– стремление говорить неправду;

– стремление обвинять других, зная, что они невиновны;

– стремление уходить от ответственности в принятии решений;

– стереотипность, повторяемость поведения;

– зависимость;

– тревожность.

**8.** Составьте структурно-логическую схему «Этапы становления аддиктивного поведения несовершеннолетних».

**9.** Проведите в группе конференцию по проблеме аддиктивного поведения несовершеннолетних. Итоги конференции оформите в форме тезисов.

**10.** Заполните таблицу 3.

Таблица 3 – «Профилактика аддиктивного поведения»

Вид профилактики	Содержание	Формы и методы

**11.** Разработайте тематику мероприятий с родителями младших школьников с целью профилактики аддиктивного поведения. Представьте к обсуждению в группе подробный сценарий одного из мероприятий, предложенных Вами.

**12.** Разработайте план социально-педагогического сопровождения подростка с аддиктивными формами поведения в образовательном учреждении. Представьте его для обсуждения в группе.

**13.** Придумайте сказку для детей младшего школьного возраста о вреде употребления психоактивных веществ. Проведите анализ сказки в группе.

**14.** Придумайте пять афоризмов по теме занятия.

**15.** Работая в микрогруппах (5–6 человек), придумайте ролевую игру по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних:

первая микрогруппа – для учащихся 1–4 классов;

вторая микрогруппа – для учащихся 5–7 классов;

третья микрогруппа – для учащихся 8–11 классов.

**16.** Подберите 5–6 пословиц и поговорок в соответствии с темой занятия.

**17.** Составьте стихотворение о вреде употребления психоактивных веществ, используя конечные слова фраз:

.....видимость,

.....зависимость,

.....вред,

.....вслед,

.....семья,

.....друзья.

**18.** Составьте кроссворд для учащихся младших классов по теме «Профилактика аддиктивного поведения детей». Количество слов в кроссворде должно быть не менее 10.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте общую характеристику аддиктивному поведению.
2. Назовите общие признаки зависимого поведения.
3. Перечислите виды аддикций у подростков.
4. Каковы факторы и причины возникновения аддиктивного поведения у несовершеннолетних?
5. Что такое «феномен созависимости»?
6. Каковы цель, задачи, содержание социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков?
7. Охарактеризуйте основные методы и формы работы социального педагога по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних.

## **Тема 8. Организация социально-педагогической работы в учреждениях пенитенциарной системы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и категории пенитенциарно-педагогической работы с несовершеннолетними.
2. Особенности социализации несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения.
3. Принципы и этапы перевоспитания осужденных.
4. Основные направления, формы, методы и средства воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Работая в микрогруппах, раскройте содержание следующих вопросов:

1-я микрогруппа – сущность исправительной педагогики в условиях пенитенциарных учреждений;

2-я микрогруппа – содержание исправительной педагогики в условиях пенитенциарных учреждений;

3-я микрогруппа – основные проблемы исправительной педагогики в условиях пенитенциарных учреждений;

**2.** Составьте схему «Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений»

**3.** Составьте сравнительную таблицу «Отличительные особенности перевоспитания осужденных» (осужденных женщин, лиц с аномалиями в психике, людей, придерживающихся уголовных традиций).

**4.** Подготовьте доклады на следующие темы:

1) Индивидуальная работа с осужденными.

2) Возможности и особенности профессиональной подготовки осужденных.

3) Основные средства исправления осужденных в исправительных учреждениях.

**5.** Сделайте анализ двух статей по теме занятия (на выбор).

**6.** Постройте структурно-логическую схему «Основные этапы процесса исправления осужденных».

**7.** Порассуждайте над социально-педагогической ситуацией.

С. Петров с первых дней отбывания наказания в колонии работает добросовестно, хорошо учится в общеобразовательной школе. Если учителя поручают ему помочь отстающим ученикам, он выполняет добросовестно поручения. Но осужденные подростки не хотят с ним заниматься: во время занятий С. Петров называет их «тупицами», «безмозглыми» и т.д., старается показать свое превосходство над ними.

За успехи в учебе и активное участие во внеклассной работе учителя школы представили С. Петрова к поощрению, о чем вскоре ему стало известно. Начальник же отряда возражает против поощрения С. Петрова, по-

сколько он вызывающе относится к другим осужденным находящимся в этом же отряде не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни.

Ответьте на вопросы:

1. Как правильно решить вопрос о поощрении С. Петрова?
2. Как должно осуществляться взаимодействие между учителями и начальниками отряда, воспитателями, по отношению к осужденному С. Петрову и другим осужденным?

**8.** Проведите в группе круглый стол на тему «Воспитание несовершеннолетних осужденных в основных сферах жизнедеятельности». Включитесь в обсуждение следующих вопросов:

проблемы профессиональной ориентации осужденных в условиях рыночной экономики;

организация нравственного опыта поведения осужденных;

характеристика основных направлений, форм, средств и методов правового воспитания осужденных;

самодетельное художественное творчество - одно из важнейших средств эстетического воспитания осужденных;

физическое воспитание как средство приобщения осужденных к здоровому образу жизни.

**9.** Заполните таблицу 5.

Таблица 5 – Характеристика основных методов воспитательного воздействия на осужденных

Методы	Характеристика
Методы формирования сознания	
Методы организации поведения	
Методы коррекции поведения	

**10.** Подготовьте презентацию на тему «Методика и организация воспитательной работы с осужденными девушками».

**11.** Ответьте на вопросы теста.

1. Пенитенциарная педагогика как отрасль педагогики изучает:
  - а) социальное воспитание в контексте социализации;
  - б) организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказаний;
  - в) организованную деятельность педагога, направленную на усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
  - г) психологические особенности личности.
2. К социально-педагогическим характеристикам несовершеннолетних осужденных, как правило, относят:
  - а) инициативностью, активностью, нравственной неустойчивостью, повышенной чувствительностью к ситуационным явлениям;

- б) высоким духовно-нравственным уровнем;
- в) адекватной самооценкой;
- г) неспособностью к лживости, безответственности, грубости, эгоизму.

3. С целью развития у несовершеннолетних осужденных волевых качеств и черт характера, способствующих противостоянию антисоциальным влияниям, необходимо введение:

- а) занятий физкультурой и спортом;
- б) занятий творческой деятельностью;
- в) занимательного досуга;
- г) дополнительных перерывов в работе.

4. К методам педагогического воздействия относят:

- а) убеждение;
- б) приучение;
- в) принуждение;
- г) доверительная беседа.

5. Коллективные формы педагогического воздействия направлены на:

- а) изучение личности осужденного;
- б) сплочение коллектива;
- в) использование отношения лидерства в воспитательных целях;
- г) анализ свойств отдельной личности.

**12.** Работая в парах, подготовьте творческий конкурс в области трудовой деятельности как средства перевоспитания несовершеннолетних осужденных.

**13.** Разработайте 10 тестовых заданий по теме занятия.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте определения основным понятиям по теме занятия.
2. Назовите основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Раскройте сущность основных категорий исправительно-педагогической работы.
4. Каково содержание основных этапов процесса исправления несовершеннолетних осужденных?
5. Перечислите принципы воспитания несовершеннолетних осужденных.
6. Раскройте содержание основных направлений воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
7. Какие средства перевоспитания несовершеннолетних осужденных Вы знаете?
8. Назовите основные методы воспитательной работы с несовершеннолетними в пенитенциарных учреждениях.

## **Тема 9. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дети с особенностями психофизического развития и дети-инвалиды как объекты социально-педагогической деятельности.
2. Факторы и причины детской инвалидности.
3. Классификации детей с особенностями психофизического развития.
4. Технологии социально-педагогической работы с детьми-инвалидами: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная адаптация.

### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Составьте терминологический словарь ключевых терминов по теме занятия: инвалид, инвалидность, профилактика инвалидности, особенности психофизического развития, ребенок с особенностями психофизического развития, социальная реабилитация, интегрированное обучение, специальное образование, коррекционно-развивающее обучение, комплексная помощь.

**2.** Изучите индивидуально-личностные особенности детей с недостатками в умственном и физическом развитии (особенности социально-эмоционального развития, межличностные отношения, нравственное развитие, проявление агрессивного, аддиктивного поведения и др.). Выводы представьте в виде кратких тезисов.

**3.** Выявите «проблемное поле» социализации детей с ОПФР и детей-инвалидов, а также «проблемное поле» их родителей.

**4.** Составьте таблицу «Причины детской инвалидности». Представьте ее на обсуждение в группе.

**5.** Составьте схему «Типы нарушений психофизического развития».

**6.** Подготовьте рефераты на следующие темы:

Социальная защита детей-инвалидов как проблема белорусского общества и государства.

Законодательство РБ в области предупреждения инвалидности и реабилитации инвалидов.

Система специальных учреждений в Республике Беларусь для детей-инвалидов и детей с ОПФР.

Общественные объединения в Республике Беларусь по защите и поддержке детей-инвалидов.

**7.** Обоснуйте актуальность социальной защиты детей-инвалидов. Назовите ее различные направления. Например: адаптация из к жизни в обществе, семье, к обучению, труду; формирование коммуникативных

умений; психотерапия; диспансерное наблюдение; лекарственное обеспечение и т.д.

**8.** Изучите и проанализируйте опыт деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с детьми-инвалидами и их родителями. Проанализируйте особенности и эффективность используемых методов, форм и приемов. Предложите собственную программу работы.

**9.** Заполните и прокомментируйте таблицу 3.

Таблица 3 – Система конкретных методов и форм социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов

Этапы индивидуальной работы	Методы и приемы	Формы работы	Советы и рекомендации
1.			

**10.** Работая в микрогруппах, предложите вариант организации индивидуальной работы с детьми-инвалидами, а также межличностного общения их со сверстниками, используя социально-психологические тренинги, игры, другие формы взаимодействия.

**11.** Разработайте социально-педагогические акции помощи детям с ОПФР и детям-инвалидам: «Доброе сердце», «Мы рядом с вами», «3Д – Декада Добрых Дел», «Я – не одинок» и другие акции милосердия.

**12.** Проведите деловую игру в группе «Дискуссия в ролях друг друга». Суть игры: группа делится на две половины. Одна половина образует внутренний круг участников дискуссии, другая – внешний круг наблюдателей. Каждый из участников дискуссии вытягивает карточку с именем кого-то из членов группы, сидящих во внутреннем круге. Каждый из наблюдателей получает задание следить за одним из участников дискуссии с целью определить, чью роль тот играет.

Ведущий задает тему дискуссии, которая может касаться любого вопроса из области социальной работы с детьми-инвалидами: «Как организовать помощь детям с умственными недостатками», «Как разрешить проблемы детей с недостатками в физическом развитии?», «Почему люди отказываются от помощи социальных педагогов?» и т.д.

По окончании дискуссии слово предоставляется наблюдателям. Те высказывают предположение относительно роли своего подопечного. После того как участники дискуссии раскроют, кого они изображали, обсуждается успешность и точность исполнения ролей.

Затем участники дискуссии становятся наблюдателями, а те начинают новую дискуссию в ролях друг друга.

**13.** Определите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия учреждения образования и родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

**14.** Работа в микрогруппах. Составьте таблицу «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания». Обсудите результаты в группе.

**15.** Раскройте потенциал игровых технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОПФР.

**16.** Составьте схему учреждений Вашего региона, оказывающих помощь и поддержку детям-инвалидам и детям с ОПФР; перечислите основные направления их деятельности.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте социально-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями.

2. Назовите факторы и причины детской инвалидности.

3. Перечислите основные проблемы детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии.

4. Кратко охарактеризуйте технологии социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.

5. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОПФР. В чем сущность каждого из них?

### **Тема 10. Организация работы педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность и причины распространения сиротства как социально-педагогического феномена.

2. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, приемная семья, опека (попечительство), детский дом семейного типа и др.

4. Деятельность педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Докажите, что проблеме защиты прав ребенка на воспитание в семье уделяется значительное внимание в Республике Беларусь.

**2.** Организуйте диспут в группе по следующим вопросам:

– Является ли социальное сиротство исключительной особенностью белорусской действительности?

– Необходимо ли усыновление социальных сирот?

– Каково ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот?

– Каковы пути преодоления социального сиротства в Республике Беларусь?

**3.** Согласны ли вы с утверждением о том, что для ребенка, оставшегося без родителей, устройство в новую семью – это:

возможность приобрести любящих родителей;

возможность иметь бабушек, дедушек и других близких людей;

источник эмоционального тепла и семейной поддержки;

возможность приобрести полноценный жизненный опыт, то есть ребенок, воспитываясь в любви и заботе, приобретает навык в семейных отношениях;

возможность быть активным участником семейных праздников, традиций и т.д.

Какими формулировками можете дополнить данный перечень?

**4.** Заполните таблицу 4.

Таблица 4 – Основные различия между формами семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основание для сравнения	Усыновление	Приемная семья	Опека	Патронатное воспитание
...		...	...	...

**5.** Назовите «проблемное поле» детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Смоделируйте проблемы, с которыми могут столкнуться родители в период адаптации ребенка в новой семье.

**6.** При организации сопровождения приемной семьи используются различные формы работы:

социально-педагогическое и психологическое консультирование;

психологическая диагностика личности, как ребенка, так и приемного родителя;

содействие в организации обучения на дому при медицинских показаниях;

организация профессиональной ориентации выпускников;

содействие в получении профессионального обучения и трудоустройства выпускников;

проведение мероприятий для родителей и детей, воспитывающихся в приемных семьях.

Раскройте основное назначение вышперечисленных форм работы по сопровождению приемной семьи. В соответствии с данными формами выделите этапы деятельности по сопровождению приемной семьи.

7. Продолжите перечень лиц, которые не могут быть замещающими родителями:

кровные родители;

лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

лица, лишенные по суду родительских прав или ограниченные судом в родительских правах...

8. Подберите в периодической печати статьи по проблеме воспитания ребенка в замещающей семье, проанализируйте их. Сообщите эту информацию одногруппникам.

9. Подготовьте сообщения на следующие темы:

Проблема сиротства в Республики Беларусь.

Основные направления государственной политики Беларусь по решению и предупреждению сиротства.

Этапы подготовки ребенка к передаче в замещающую семью.

Взаимодействие педагога социального с представителями заинтересованных ведомств и структур по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие «постинтернатное сопровождение». Этапы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

10. Найдите дополнительный материал по теме занятия, используя Интернет-ресурсы.

11. Поразмышляйте, по каким критериям можно говорить об оценке эффективности деятельности специалистов с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

12. Подберите пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

13. Приведите 10 аргументов «за» семейные формы устройства осиротевших детей и 10 аргументов «против» нахождения детей в детдомах и интернатах.

14. Создайте компьютерную презентацию, демонстрирующую содержание деятельности детских интернатных учреждений.

15. Напишите статью в газету о целях, задачах, содержании деятельности педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Представьте ее на обсуждение одногруппников.

16. Составьте кроссворд по теме занятия (работа в микрогруппах).

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность сиротства как социально-педагогического феномена.

2. Каковы причины распространения социального сиротства?

3. Назовите виды социального сиротства.
4. Перечислите проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Охарактеризуйте известные Вам семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Сформулируйте основные задачи, направления, этапы работы педагога социального в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Тема 11. Социально-педагогическая защита детей, переживших жестокое обращение и насилие**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Насилие и жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема.
2. Факторы и причины, способствующие возникновению домашнего насилия над детьми.
3. Виды и последствия жестокого обращения с детьми.
4. Цель, задачи, содержание деятельности педагога социального с детьми, пережившими жестокое обращение и насилие в семье.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** На основе анализа психолого-педагогической, социально-педагогической литературы, проанализируйте понятие «домашнее насилие», «насилие в семье», «семейное насилие». Подумайте, являются ли указанные понятия идентичными. Ответ обоснуйте.

**2.** Представьте основные формы насилия в семье в виде схемы. Расскажите о феномене «насилие в семье».

**3.** Работая в микрогруппах, представьте ответ на вопрос: Каковы последствия семейного насилия?

1 микрогруппа – физического насилия над детьми?

2 микрогруппа – сексуального насилия над детьми?

3 микрогруппа – психологического насилия над детьми?

4 микрогруппа – пренебрежение основными нуждами ребенка?

**4.** Решите социально-педагогические задачи:

Задача 1. К социальному педагогу обратилась бабушка 10-летнего мальчика с проблемой: внук приходит домой в слезах, так как взрослые мальчишки отбирают у него деньги, которые ему дают дома.

Чем Вы можете помочь ребенку?

Задача 2. Классный руководитель 5-го класса заметил у одного из учеников синяки на теле различной давности (свежие и заживающие). Ребенок стал замкнутым, пассивным, чрезмерно уступчивым. Попытка учи-

теля выяснить причины такого поведения мальчика закончилась неудачей. Классный руководитель обратился за помощью к социальному педагогу.

Что Вы предпримете в данной ситуации?

**5.** Дерябина В. В. отмечает, что при оказании психолого-педагогической помощи детям разного возраста при различных видах насилия наиболее эффективными являются программы: при эмоциональном насилии для дошкольников/младших школьников – с элементами игровой терапии; для младших школьников/подростков – с элементами когнитивно-поведенческой терапии; при физическом насилии для дошкольников/младших школьников – с элементами музыкальной терапии; для младших школьников/подростков – с элементами когнитивно-поведенческой терапии; при сексуальном насилии для дошкольников/младших школьников – с элементами игровой терапии; для младших школьников/подростков – с элементами арттерапии; при комплексном насилии для дошкольников/младших школьников – с элементами игровой терапии; для младших школьников/подростков – с элементами арттерапии.

Опираясь на рекомендации автора, подберите различные упражнения для оказания психолого-педагогической помощи детям с учетом их возраста и вида насилия. Одно из упражнений проведите в группе.

**6.** Составьте банк нормативных правовых актов, обеспечивающих социально-педагогическую защиту детей от насилия.

**7.** Вставьте недостающее:

Сущность насилия в семье заключается в ... .

Особенности насилия в семье: ... .

Причины (факторы) насилия в семье подразделяются на: ... .

Женщины, подвергшиеся насилию, как правило ... .

Последствиями пережитого насилия у мужчин могут стать ... .

Дети, которые пережили насилие, характеризуются ... .

Основной целью деятельности социального педагога с детьми, пережившими насилие в семье является ... .

Наиболее эффективными методами в работе с детьми, пережившими насилие в семье являются ... .

**8.** Подготовьте цикл упражнений для одноклассников с целью выявления уровня усвоенных знаний, умений и навыков.

**9.** Предложите формы и тематику мероприятий по профилактике различных форм насилия в семье.

**10.** Подготовьте рефераты на темы:

Домашнее насилие над детьми.

Школа как «фактор риска» насилия над детьми.

Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

**11.** Важным этапом в преодолении последствий насилия над детьми в семье является воспитание положительного отношения к сверстникам и налаживания разнообразных форм контактов с ними. Построению новых стереотипов взаимоотношений помогают сюжетно-ролевые игры. Придумайте сюжетно-ролевую игру, направленную на обучение общению, построению отношений, формирование умений согласовывать свои действия с действиями другого, взаимопомощь и взаимопонимание. Обсудите ее с одноклассниками.

**12.** Составьте план индивидуальной коррекционной работы с ребенком (реальным или вымышленным), пережившим насилие в семье. Сформулируйте цель, задачи, этапы, виды деятельности, методы, формы работы, сроки выполнения. Подготовьтесь к «защите» разработанного плана в группе.

**13.** Подберите мини-видеоролики по теме «Нарушение прав детей как социально-педагогическая проблема». Продемонстрируйте их в группе.

**14.** В малых группах (3–4 человек) разработайте анкету для детей по выявлению фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка. Представьте ее на обсуждение группы.

**15.** Составьте план родительского собрания на тему: «Профилактика домашнего насилия над детьми». Фрагмент родительского собрания проведите в группе.

**16.** Подготовьте сообщение об эффективности методов арт-терапии в работе с детьми, пережившими жестокое обращение.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте определение понятиям «насилие» и «жестокое обращение с детьми».

2. Каковы истоки и причины насилия и жестокого обращения с детьми.

3. Охарактеризуйте домашнее насилие как разновидность жестокого обращения с детьми.

4. Назовите факторы и причины, способствующие возникновению домашнего насилия над детьми.

5. Перечислите возможные симптомы и особенности поведения детей, переживших жестокое обращение и насилие.

6. Сформулируйте цель, задачи, содержание деятельности педагога социального с детьми, пережившими жестокое обращение и насилие в семье.

7. Назовите этические принципы работы педагога социального с детьми – жертвами насилия.

## **Тема 12. Содержание социально-педагогической работы с детьми – жертвами религиозных сект и течений**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение религии. Основные типы религиозных организаций: церковь, конфессия, деноминация, секта, культ.
2. Классификация и типология сект.
3. Признаки и последствия деятельности тоталитарных сект.
4. Социально-педагогическая профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты.

**Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Выпишите определения следующих понятий: религия, религиозность, религиозная организация, конфессия, деноминация, церковь, секта, секуляризация, культ. Проанализируйте их.

2. Порассуждайте: в чем сходство морали и религии как явлений культуры?

3. Представьте собственное видение и перспективы развития религиозной ситуации в мире и в Беларуси, в частности.

4. В зависимости от того, какой принцип берется за основу деления, А. В. Тонконогов делит сектантские организации на следующие типы:

– по территориальному масштабу распространения и числу последователей;

– по месту возникновения;

– по степени контроля над членами сект;

– в зависимости от особенностей учения.

Раскройте подробнее сущность перечисленных типов сект. Какие еще классификации и типологии сект Вы можете привести?

Как можно оказать помощь ребенку, подпавшему под влияние деструктивного культа?

5. Что вы понимаете под «деятельностью тоталитарных сект»?

6. Составьте библиографию из материалов региональной периодической печати, характеризующих религиозную обстановку в Бресте и Брестской области.

7. Какие меры профилактики сектантства среди молодежи вы считаете наиболее эффективными?

8. Подготовьте сообщения на темы:

Религия и семья в современном обществе.

Представители различных конфессий как возможные объекты социальных служб.

Тоталитарные секты и деструктивные культы в Беларуси.

Деятельность социального педагога по профилактике религиозного сектантства в молодежной среде.

9. Продолжите предложения:

Социально-педагогическая профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты – это ...

Задачами деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты являются: ...

Система предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты включает следующие виды профилактической работы: ...

Деятельность социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные подразумевает мероприятия, направленные на: ...

Наиболее успешно в практической деятельности применяются следующие формы работы: ...

**10.** Составьте таблицу «Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации».

**11.** Подготовьте письменный ответ на вопрос «Эффективные методы и формы работы социального педагога по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные религиозные организации».

**12.** Исходя из степени вовлеченности в религиозное сектантство, социально-педагогическая работа с учащимися подразделяется:

- 1) на общую воспитательную работу с детьми;
- 2) на воспитательно-коррекционную работу с учащимися группы риска и их семьями;
- 3) на реабилитационную работу с учащимися, находящимися под воздействием религиозных сект.

Раскройте содержание данных видов деятельности.

**13.** Подготовьте мультимедийную презентацию «Деятельность религиозных организаций на территории Республики Беларусь».

**14.** Разработайте тренинговые упражнения, направленные на предупреждение попадания личности в новую религиозную организацию.

**15.** Разработайте рекомендации для родителей по разъяснению источников, сущности, социальной опасности, деструктивности, психологических приемов деятельности деструктивных сект, практики нарушения сектантами законодательства, совершения преступлений с целью формирования у них адекватного представления о деятельности сектантской организации.

**16.** Проведите в группе пресс-конференцию по проблеме профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные секты. Итоги конференции оформите в форме тезисов.

**17.** Раскройте возможности использования предметов школьного цикла в профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные религиозные секты. Результаты представьте в виде таблицы:

Учебная дисциплина, класс	Тема урока	Материал, включаемый в данную тему

### 18. Продолжите начатый перечень.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты, являются:

- выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в религиозные секты;
- систематическое проведение целенаправленных антисектантских мероприятий с молодежью и их родителями;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности;

...

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность понятия «религия».
2. Назовите основные типы религиозных организаций.
3. Какие классификации и типологии сект Вы знаете?
4. Перечислите признаки и последствия деятельности тоталитарных сект.
5. Сформулируйте педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты.
6. Каково содержание психокоррекционной работы с детьми – жертвами религиозных сект и течений и членами их семей.

### **Тема 13. Особенности работы педагога социального с детьми – жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика и виды чрезвычайных ситуаций.
2. Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов как объект социально-педагогической работы.
3. Организация и содержание психолого-медико-педагогической помощи пострадавшим в результате вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Из справочных источников выпишите различные определения понятия «чрезвычайная ситуация». Проанализируйте их.
2. В.А. Ключев классифицирует чрезвычайные ситуации по четырем основным признакам:

по сфере возникновения;  
 по скорости распространения;  
 по ведомственной принадлежности;  
 по масштабу возможных последствий.

Схематично отобразите содержание данных признаков. Какие еще классификации чрезвычайных ситуаций Вам известны?

**3.** Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей объединяют в три основные группы: повторного переживания, избегания, повышенной возбудимости. Проанализируйте их. Приведите конкретные примеры ситуаций, способствующих возникновению данных симптомокомплексов у детей.

Таблица 5 – Симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у детей

Симптомы повторного переживания	Симптомы избегания	Симптомы повышенной возбудимости
Повторяющиеся навязчивые негативные воспоминания о событии.	Избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с событием.	Трудности засыпания, бессонница.
Повторяющиеся негативные сны, связанные с событием.	Невозможность воспоминания деталей события.	Сверхбдительность.
Внезапные поступки и чувства, вызванные «возвратом» (внезапным «провалом») в психотравмирующее событие.	Снижение интереса к деятельности, ранее вызывавшей у человека большой интерес.	Физиологические реакции на события, напоминающие травму.
Интенсивный психологический стресс при событиях, напоминающих травму.	Чувство отстраненности, отчуждения от других людей; обеднение чувств, отсутствие положительных эмоций.	Взрывные реакции; трудности при концентрации внимания.

**4.** Основными психотравмирующими факторами в случае войн, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий являются: непосредственная угроза жизни и здоровью ребенка и его близких, смерть близких, физические травмы ребенка.

Для детей дошкольного возраста наиболее типичными последствиями такого рода травматических ситуаций являются регрессивное поведение (энурез, страх разлуки с родителями, страх перед незнакомыми людьми, утрата имевшихся навыков), раздражительность.

У детей старшего возраста появляются проблемы в учебе и общении. Им свойственны поведенческие нарушения от депрессии до агрессии. У

подростков также отмечаются различные соматические жалобы, по результатам медицинских осмотров не имеющие органической природы.

У подростков как один из симптомов ПТСР может появляться «вина выжившего».

При длительной разлуке с родителями во время войны у детей отмечены такие нарушения, как депрессия, неспособность испытывать удовольствие, нарушение социальных контактов.

Работая в микрогруппах (5 – 6 человек), подготовьте примерный перечень вопросов, выносимых на консультирование, в соответствии с названными возрастными категориями детей.

**5.** Подготовьте доклад на тему «Деятельность международных организаций по обеспечению прав детей в период вооруженных конфликтов».

**6.** Составьте «познавательную страничку» по теме занятия для детей подросткового возраста «А знаете ли Вы, что ...», используя учебно-методическую, справочную и др. литературу.

**7.** Работая в микрогруппах, придумайте ролевую игру по выработке умений и навыков рационального поведения в чрезвычайных ситуациях:

первая микрогруппа – для учащихся 1–4 классов;

вторая микрогруппа – для учащихся 5–7 классов;

третья микрогруппа – для учащихся 8–11 классов.

**8.** Составьте кроссворд для учащихся младших классов по теме «Помощь пострадавшим детям в результате вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.». Количество слов в кроссворде должно быть не менее 10.

**9.** Подготовьте аннотированный список источников (5–6) по теме занятия.

**10.** Разработайте мини-лекцию для педагогов социальных по теме «Методы и формы оказания помощи пострадавшим в результате вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий».

**11.** Специалисты-практики рекомендуют соблюдать во время кризисных ситуаций некоторые правила:

– ограничить просмотр новостей. Развернутая средствами массовой информации вокруг события кампания может быть сама по себе травматичной. Дошкольнику, как и младшему школьнику, вообще не стоит смотреть новости. Если старший ребенок смотрит новости, необходимо смотреть вместе с ним. Во время просмотра следует дать возможность ребенку поделиться теми чувствами и мыслями, которые у него возникают, подсказать, в случае необходимости, как можно справиться с возникшим беспокойством. Лучше для получения новостей использовать радио – зрительные образы могут быть особенно тяжелы для ребенка;

– следить за новостями один–два раза в день достаточно, чтобы быть в курсе событий. Постоянный просмотр новостей может просто «вывести из строя».

Какими формулировками можете дополнить данный перечень Вы?

**12.** Разработайте рекомендации для классных руководителей по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.

**13.** Подберите или придумайте пять афоризмов по теме занятия.

**14.** Придумайте сказку для детей младшего школьного возраста с целью минимизации негативного воздействия стрессовой ситуации, дающую возможность ребенку уйти от мыслей и чувств, связанных с событием. Проведите анализ сказки в группе.

**15.** Составьте банк методик для диагностики симптомов посттравматического стрессового расстройства у детей по следующему образцу:

Название	Назначение
ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный опросник).	Выявление структуры психических нарушений.
Опросник депрессивности А. Бека (BDI - Beck Depression Inventory)	Оценка степени развития депрессии.
...	...

**16.** Проанализируйте содержание деятельности любого учреждения (на выбор) по оказанию помощи детям – жертвам вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Подготовьте мультимедийную презентацию данного учреждения.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность понятий «стихийное бедствие», «авария», «катастрофа».
2. Приведите различные классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Составьте социально-психологический портрет детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
4. Опишите психогенные расстройства у несовершеннолетних, развивающиеся при стихийных бедствиях и катастрофах.
5. В чем заключается содержание психолого-медико-педагогической помощи пострадавшим в результате вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

#### **Тема 14. Деятельность педагога социального с детьми из семей мигрантов и беженцев**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь. Сущность понятий «миграция», «вынужденная миграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы».

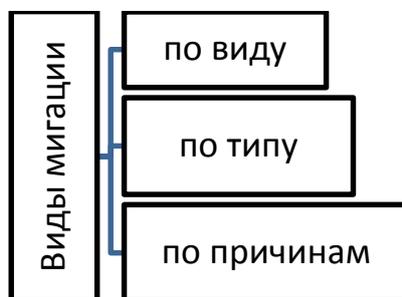
2. Классификация миграции (по видам, типам, формам, причинам и т. д.).

3. Технологии социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и беженцев. Особенности организации социально-педагогической работы с детьми из семей мигрантов и беженцев.

**Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Составьте словарь основных терминов по теме занятия. Подготовьтесь к терминологическому диктанту.

2. Дополните схему. Определите ее название. Подготовьтесь к устному ответу по ней.



3. Работая в микрогруппах, представьте ответ на вопрос: Каковы последствия миграции для несовершеннолетних?

4. Составьте перечень наиболее распространенных институциональных форм работы мигрантами и беженцами вашего региона (кризисные центры, «телефоны доверия» («горячая линия»), учреждения социального обслуживания семьи и детей, социально-педагогические центры, приюты и др.). Составьте каталог таких учреждений, указав адрес расположения, контактные телефоны.

5. Вставьте недостающее.

Дети мигрантов – это ..., поэтому подготовка социального педагога для работы с детьми мигрантов ... Социально-педагогическая работа с данной категорией детей должна быть направлена на .... При этом особое значение имеет ... Социально-педагогический процесс должен отвечать .... Эффективность деятельности социального педагога с детьми из семей мигрантов зависит от ...

6. Программы социально-педагогической и психологической поддержки детей из семей мигрантов и беженцев могут быть ориентированы на:  
 развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;  
 формирование уверенного поведения и социальной успешности;  
 развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора и т. д.

Продолжите данный перечень.

**7.** В психолого-педагогическом сопровождении процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов в учреждении образования выделяются следующие варианты: тьюторство, медиация, модерация, консалтинг, коучинг.

Работая в минигруппах, подготовьте краткие сообщения о перечисленных формах сопровождения детей.

**8.** О.В. Гукаленко в педагогической поддержке и защите учащегося-мигранта выделяет несколько направлений.

педагогическая поддержка и защита самого процесса формирования и развития личности учащегося-мигранта;

социально-педагогическая поддержка и защита среды формирования и развития личности учащегося-мигранта, социальных, образовательных, нравственных и адаптационных проблем поликультурного образовательного пространства;

целевая социально-педагогическая защита и правовая поддержка учащихся-мигрантов.

Предложите формы и тематику мероприятий по организации социально-педагогической работы с детьми из семей мигрантов и беженцев в соответствии с названными направлениями.

**9.** Подготовьте реферат на темы:

Правовые основы защиты детей из семей мигрантов и беженцев.

Проблема адаптации к социокультурным условиям нового региона детей разных возрастов из семей мигрантов и беженцев.

Взаимодействие школы и семей мигрантов.

**10.** Придумайте сюжетно-ролевую игру для детей-мигрантов, направленную на обучение общению, построение отношений, формирование умений согласовывать свои действия с действиями другого, взаимопомощь и взаимопонимание. Обсудите ее с одноклассниками.

**11.** О.В. Барканова, В.И. Петрищев выделяет ряд значимых критериев оценки уровня социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста:

– на поведенческом уровне: уровень социальной активности, автономности, воспитанности и социализированности, особенно в ситуациях школьного общения (поскольку учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте);

– на психологическом уровне: эмоциональное и личностное благополучие, составляющие «адаптационный потенциал» личности и оцениваемые в нашем исследовании через уровень самооценки и тревожности ребенка.

В соответствии с названными критериями подберите ряд диагностических методик, позволяющих выявить уровень социализации личности ребенка по показателям социальной адаптированности на поведенческом и психологическом уровнях.

**12.** Включитесь в подготовку группового проекта «Социально-педагогические стратегии помощи детям мигрантов и беженцев». Подготовьтесь к защите проекта.

**13.** Проанализируйте действенность и эффективность в работе с семьями и детьми мигрантов и беженцев следующих методик, направленных на определение возможных выходов из сложившейся проблемной ситуации (планирование будущего).

*Метод «Линия жизни».* Данный метод проводится с ребенком и его родителями. Метод хорош как для сбора информации о значимом окружении семьи, о важных событиях, сопровождающих семью, так и для определения возможных выходов из сложившейся проблемной ситуации (планирование будущего). Методика базируется на представлении о жизни как о прямой линии, направленной из прошлого в будущее. На листе бумаги предлагается начертить горизонтальную линию, отметить слева крайнюю точку линии – это начало жизненного пути. От этой точки по линии слева направо отложить равные отрезки, каждый из которых условно соответствует некоторым периодам жизни. Недалеко от правого конца линии отмечается точка – это сегодняшний день. Таким образом, получившаяся линия является графическим изображением жизненного пути. Предлагается продолжить линию дальше настоящего момента, в будущее – и отметить события – ожидаемые или планируемые. Потом эти события, их эмоциональная насыщенность, различия и сходства подробно обсуждаются и анализируются, делаются выводы.

*Метод поиска ресурсов.* Данный метод проводится как с родителями, так и с ребенком. В центре солнышка клиент прописывает, какой он представляет свою жизнь через 3, 5 лет. На каждом лучике записываются пути достижения цели.

В итоге проводится рефлексия: за что вы себя хотите поблагодарить? кого бы вы еще хотели поблагодарить? и т.д.

*Метод шкальных оценок.* Цель метода – оценка своей жизни клиентом (ребенком) по 10-тибалльной шкале. Для детей рисуется лесенка. Проговаривается, что на нижней ступеньке находятся дети, которым плохо живется, на верхней – те, у которых все хорошо. В завершение проводится анализ и обсуждение:

Какую оценку своей жизни ты ставишь? На какой ступеньке ты находишься? (прописать балл).

Что хорошего есть в твоей жизни, что позволяет тебе ставить такую оценку? (прописываются ресурсы).

Какие трудности есть в твоей жизни, которые не позволяют оценить жизнь выше? (прописываются трудности).

Что должно произойти в твоей жизни, чтобы оценка стала выше? (потребности ребенка, важно для планирования работы).

**14.** Взаимодействие социального педагога и родителей мигрантов направлено на социально-педагогическую и психологическую адаптацию ребенка из семьи мигрантов к новым социальным и образовательным условиям. Данную цель можно достигнуть, реализуя следующие этапы:

– первый этап предполагает формирование установки на совместное решение социально-педагогической и психологической адаптации мало-летнего к условиям новой образовательной среды и нового социума;

– второй этап направлен на взаимное ознакомление родителей и педагогов с национальными;

– третий этап подразумевает реализацию единого механизма социально-педагогического сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления у него языковых барьеров, формирование ценностных ориентаций с опорой на культуру и традиции своих одноклассников.

Раскройте подробнее содержание данных этапов.

**15.** Составьте план индивидуальной коррекционной работы с ребенком из семьи мигрантов и беженцев. Сформулируйте цель, задачи, этапы, виды деятельности, методы, формы работы, сроки выполнения. Подготовьтесь к защите разработанного плана в группе.

**16.** Подготовьте материал для выступления на родительском собрании для родителей мигрантов по теме «Проблемы воспитания детей в семьях мигрантов и их решение». Фрагмент родительского собрания проведите в группе.

**17.** Разработайте десять тестовых заданий с целью самоконтроля усвоения знаний по теме занятия. Проведите тест на занятии.

**18.** Составьте аннотированный список источников по теме занятия (не менее 5).

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность понятий «миграция», «вынужденная миграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы».

2. Приведите известные Вам классификация миграции.

3. В чем заключаются особенности организации социально-педагогической работы с детьми из семей мигрантов и беженцев.

4. Сформулируйте цель, задачи, основные направления социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов и беженцев.

5. Назовите традиционные методы работы социального педагога с детьми из семей мигрантов и беженцев.

#### **Тема 15. Особенности социально-педагогической работы с различными неформальными молодежными субкультурами**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «неформальная молодежная субкультура» и ее составляющие.

2. Основные подходы к классификации неформальных молодежных субкультур.

3. Деструктивное влияние радикальных молодежных движений и организаций на формирование системы ценностей подрастающего поколения.

4. Этапы и содержание работы педагога социального с различными неформальными молодежными субкультурами.

### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

**1.** Составьте терминологический словарь по теме занятия.

**2.** Напишите сочинение-эссе на тему «Мое отношение к неформальным группам подростков».

**3.** Главными характерными особенностями неформальной молодежной субкультуры являются:

– ее обособленность, отстраненность, часто демонстративная, эпатажная, от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций;

– преобладание потребления над творчеством;

– ее авангардность, устремленность в будущее, часто – экстремальность.

Охарактеризуйте подробнее вышеперечисленные особенности неформальной молодежной субкультуры. Дополните данный перечень другими формулировками.

**4.** Назовите причины, которые побуждают подростков войти в ту или иную неформальную молодежную группу. Проанализируйте такие причины как: потребность в друзьях; стремление познать необычное, в том числе современное западное искусство; неуспеваемость в школе и отчуждение от школьного коллектива; отсутствие интереса к чему-либо, бездельность, равнодушие к учебе; потребность в эмоциональных впечатлениях; отсутствие индивидуального подхода в школе при наличии задержки в умственном развитии у отдельных учеников; невнимание к молодым людям и конфликты в семье, безнадзорность, одиночество, заброшенность, незащищенность; оригинальность впечатлений, получаемых ребятами в группах; возможность проявить протест против положения молодежи в современных условиях.

**5.** Заполните таблицу 6.

Таблица 6 – Функции неформальных молодежных субкультур

Функции	Содержание
Функция самореализации	
Инструментальная	
Компенсаторная	
Эвристическая	

...	
-----	--

**6.** В психолого-педагогической литературе можно встретить следующую типологизацию молодежных субкультур: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индеанисты, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т. п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными.

**7.** Из теоретических источников по курсу выпишите другие классификации неформальных молодежных субкультур. Представьте их на обсуждение группы.

**8.** Составьте пиктограммы, отражающие деструктивное влияние радикальных молодежных движений и организаций на формирование системы ценностей подрастающего поколения.

**9.** Работу с группами различной направленности можно реализовывать в таких направлениях (М. Шакурова):

1) использование потенциала существующих просоциальных групп с целью решения задач педагогизации социальной среды, создание косвенных условий развития, реабилитации или коррекции конкретной личности; предоставление просоциальным группам необходимой поддержки;

2) инициирование создания групп социальной направленности; включение их в систему социально-педагогической деятельности учреждения, микросоциума;

3) совместная работа с организаторами детского движения для переориентации асоциальных групп в просоциальные;

4) совместная деятельность с психологом, родителями, педагогами для вывода несовершеннолетних из групп асоциальной направленности, переориентация их установок и поведения.

На основе анализа данных направлений сформулируйте способы и приемы переориентации асоциальных групп или некоторых их членов в просоциальные.

**10.** Разработайте программу переориентации асоциальной группы в просоциальную (возраст на выбор) (работа в группах).

**11.** Подготовьте реферат на тему «Работа педагога социального с неформальными группами».

**12.** Составьте перечень аннотированных источников по теме занятия.

**13.** Составьте перечень мер социально-педагогической помощи представителям неформальных групп.

**14.** Разработайте анкету для подростков с целью изучения принадлежности их к какой-либо субкультуре. Представьте ее в группе.

**15.** Письменно ответьте на один из предложенных вопросов:

1. Чем характеризуется молодежная субкультура?
  2. Какие группы или объединения молодежи можно назвать неформальными?
  3. В какие неформальные группы объединяется современная молодежь?
  4. Как оказывать влияние на неформальные молодежные группы?
- 16.** Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Генезис неформальных молодежных объединений» (работа в микрогруппах).
- 17.** Разработайте тест для оценки знаний одноклассников по теме занятия. Проведите его в группе.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Раскройте сущность понятия «неформальная молодежная субкультура» и ее составляющие.
2. Перечислите функции неформальной субкультуры.
3. Назовите причины возникновения неформальных молодежных субкультур.
4. Какие виды неформальных молодежных субкультур Вы знаете?
5. В чем заключается деструктивное влияние радикальных молодежных движений и организаций на формирование системы ценностей подрастающего поколения.
6. Раскройте содержание работы педагога социального с различными неформальными молодежными субкультурами.

### **Тема 16. Особенности социально-педагогической работы с детьми, больными СПИДом и ВИЧ-инфицированными**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. ВИЧ и СПИД как социально-педагогическая проблема.
2. Социально-психологические и медицинские проблемы ВИЧ-инфицированных детей и больных СПИДом.
3. Основные задачи, направления, этапы работы с ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними.
4. Организационно-педагогические условия социально-педагогической поддержки ВИЧ-инфицированных детей.

#### **Вопросы и задания проблемного и творческого характера:**

1. Изучите медицинскую, психологическую, социально-педагогическую литературу по теме. Дайте краткую аннотацию (письменно) не менее 5 источников.
2. Рассмотрите последствия распространения ВИЧ-инфекции. Для этого разделитесь на три подгруппы. Одна группа на листе бумаги пишет и

рисует последствия для самого ВИЧ-инфицированного человека, вторая – для его близкого окружения и третья – для общества в целом.

После окончания работы представьте свои результаты и обсудите последствия.

**3.** Подумайте: Есть ли особенности распространения ВИЧ-инфекции в Беларуси? В чем заключаются эти различия?

**4.** Поиграйте в игру «Диалог» (15 мин). Суть: среди студентов выбираются желающие, которые будут играть определенные роли (врач, директор школы, педиатр, воспитатель детского сада, юрист, психолог). Остальные студенты делятся на мини-группы так, чтобы количество групп соответствовало количеству исполняемых ролей. Каждая группа получает задание разыграть предложенную ситуацию в виде диалога, представив вопросы к специалисту и ответы в виде важных профилактических фактов, дающих представление о жизни детей с ВИЧ и их окружении, о мифах и предрассудках, существующих в обществе, об аргументах, формирующих толерантное отношение общества к проблеме передачи ВИЧ вертикальным путем.

В конце подводятся итоги и развеиваются мифы и стереотипы.

Ситуации

Беременная женщина на приеме у врача узнала о своем положительном ВИЧ-статусе. Диалог с врачом.

Родители записывают ВИЧ-инфицированного ребенка в школу. Диалог с директором школы.

Развитие ВИЧ-инфекции у детей. Диалог с детским врачом (педиатром).

Ребенок, живущий с ВИЧ в детском коллективе. Диалог с воспитателем.

Права детей, живущих с ВИЧ. Диалог с юристом.

Особые потребности детей, живущих с ВИЧ. Диалог с психологом.

**5.** Подготовьте краткие сообщения и проведите в группе «круглый стол» по теме занятия. Обсудите вопросы:

Какие существуют основные направления противодействия ВИЧ-инфекции?

Дайте характеристику наиболее распространенных поведенческих реакций подростков на психотравмирующую ситуацию, связанную с риском его ВИЧ-инфицирования.

Перечислите психологические особенности ВИЧ-инфицированных детей и подростков.

Объясните, что такое первичная профилактика ВИЧ, СПИДа, ее цели и задачи.

Охарактеризуйте основные формы и методы профилактической работы со здоровыми учащимися.

**6.** Составьте пиктограммы, в которых зашифруйте ответ на вопрос в чем состоит роль социальных педагогов образовательных учреждений в профилактике ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних и молодежи?

**7.** Какие интерактивные формы проведения профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Дайте подробную описательную характеристику одной из таких форм.

**8.** Подготовьте письменно ответ на один из приведенных ниже вопросов.

Основы белорусского законодательства в сфере профилактики ВИЧ-инфекций.

Социально-педагогическое сопровождение ВИЧ-инфицированных в условиях образовательных учреждений.

**9.** Работа в микрогруппах. Студенты делятся на четыре группы. Каждой группе необходимо в творческой форме изобразить дерево в виде корней, в котором корни – проблемы ВИЧ/СПИДа, листочки на ветках – меры борьбы с этими проблемами. На плодах в виде яблочек необходимо описать роль молодежи в решении данных проблем. Задание заканчивается презентацией рисунков их обсуждением.

**10.** Составьте примерные рекомендации педагогам по налаживанию взаимодействия ВИЧ-инфицированного ребенка с одноклассниками.

**11.** Решите социально-педагогические ситуации.

1. К Вам на прием обратился учащийся 10 класса. «У меня есть лучший друг. Нас все называют «не разлей вода». Мы всегда все делали вместе: ходили в школу, делали уроки, посещали бассейн и т.д. Но в последнее время я стал замечать, что мой друг плохо себя чувствует: у него одышка, кашель, усталость, потливость, увеличены лимфоузлы. Мой друг оказывается болен СПИДом. Что мне делать?».

2. Вы получили письмо от учащейся технологического колледжа. Выдержка из письма: «Я надеюсь, что Вы можете помочь мне. Мне 16 лет и у меня были половые отношения с молодым человеком, который признался мне в любви. Мы не пользовались никакими средствами защиты. Случайно я узнала, что он мне изменял. Услышав в школе о СПИДе, я теперь не знаю, что делать...». Что Вы ответите на это письмо?

**12.** Работая в парах, разработайте социально-педагогические меры профилактики ВИЧ/СПИДа в алфавитном порядке, т. е. первая начинается на букву «а», вторая – на букву «б» и т. д. Представьте свою «Азбуку профилактики» на обсуждение одногруппников.

**13.** Разработайте анкету для подростков и молодежи «Что думает молодежь о СПИДе». Проведите ее в группе.

**14.** Составьте план социально-педагогических мероприятий на первое полугодие с целью повышения уровня информированности подростков по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД.

**15.** Подготовьте информационно-методические материалы для участие в выставке, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря) «ВИЧ/СПИД – об этом должен знать каждый».

**16.** Составьте кроссворд по теме занятия с целью контроля усвоенных знаний.

**Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Дайте определения понятиям ВИЧ и СПИД.
2. Перечислите основные факторы риска. Поясните: какие на Ваш взгляд факторы в большей степени провоцируют распространение ВИЧ/СПИДа в современном мире.
3. Обоснуйте особенности ситуации развития ВИЧ-инфицированного ребенка.
4. Перечислите социально-психологические и медицинские проблемы ВИЧ-инфицированных детей и больных СПИДом.
5. Назовите основные задачи, направления, этапы работы с ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними.
6. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия социально-педагогической поддержки ВИЧ-инфицированных детей.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Анализ основных нормативных правовых документов, регулирующих деятельность социального педагога с различными социальными группами.

Технологии работы с детьми «группы риска».

Условия и профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних.

Причины и тенденции правонарушений несовершеннолетних в Республике Беларусь.

Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы социальных педагогов с несовершеннолетними правонарушителями.

Социально-педагогическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения несовершеннолетних.

Социокультурные основания социального паразитизма.

Работа социального педагога с детьми с социально-паразитическим образом жизни.

Содержание социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Особенности работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования с детьми с аддиктивным поведением.

Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к окружающему миру.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи (на конкретном примере).

Формы и методы организации работы социального педагога с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Арт-терапевтические технологии работы с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия.

Тоталитарные секты и безопасность детей и подростков.

Социально–педагогическая работа по защите прав детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.

Защита и адаптация детей из семей мигрантов и беженцев как направление деятельности социального педагога.

Формы и методы работы с неформальными подростковыми объединениями в деятельности социального педагога.

Организация профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде (на примере общеобразовательной школы, детского дома – на выбор).

Социально-педагогическое сопровождение семей ВИЧ-инфицированных детей.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Нормативная правовая база организации социально-защитной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

2. Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

3. Национальное законодательство Республики Беларусь по защите прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

4. Нормативные правовые документы Республики Беларусь в области защиты несовершеннолетних, пострадавших от разных видов насилия

5. Нормативная правовая база Республики Беларусь в области защиты и поддержки различных категорий семей.

6. Причины появления и существования детей «групп риска».

7. Виды социально-педагогической помощи детям «группам риска».

8. Содержание понятия «беспризорность», «безнадзорность».

9. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.

10. Социально-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

11. Проблема подростковых правонарушений в современном обществе.

12. Понятие и специфика индивидуально-профилактической работы с подростками.

13. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

14. «Суицид» и «суицидальное поведение» как формы отклоняющегося поведения.

15. Типология суицидального поведения несовершеннолетних.

16. Причины, мотивы и поводы детских суицидов.

17. Этапы социально-коррекционной деятельности с лицами, склонными к суициду.

18. Деятельность специалистов различных учреждений с детьми, склонными к суицидам.

19. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения.

20. Виды аддикций у подростков.
21. Факторы и причины зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости.
22. Цель, задачи, содержание, методы и формы работы социального педагога с аддиктивной личностью.
23. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.
24. Задачи пенитенциарно-педагогической работы с несовершеннолетними.
25. Особенности социализации несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения.
26. Основные методы, формы, направления и средства воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
27. Сущность и содержание понятий «инвалид», «инвалидность».
28. Особенности социализации детей с особенностями психофизического развития.
29. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в психическом развитии.
30. Понятие и виды социальной реабилитации инвалидов.
31. Деятельность государственных и общественных учреждений помощи инвалидам.
32. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Деятельность педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
35. Насилие и жестокое обращение с детьми как социально-педагогическая проблема.
36. Причины насилия и жестокого обращения с детьми.
37. Виды насилия.
38. Моббинг, буллинг как виды школьного насилия.
39. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
40. Цель, задачи, содержание деятельности педагога социального с детьми, испытывающими жестокое обращение и насилие.
41. Классификация видов сект.
42. Социальные последствия деятельности тоталитарных сект.
43. Социально-педагогическая и психокоррекционная работа с детьми – жертвами религиозных сект и течений и членами их семей.
44. Виды и характеристика аварий, катастроф, стихийных бедствий.
45. Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов как объект социально-педагогической работы.

46. Психогенные расстройства у несовершеннолетних, развивающиеся при стихийных бедствиях и катастрофах.

47. Организация и содержание психолого-медико-педагогической помощи пострадавшим в результате вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

48. Проблема мигрантов и беженцев в Республике Беларусь.

49. Особенности организации работы с детьми из семей мигрантов и беженцев.

50. Сущность понятия «неформальная молодежная субкультура» и ее составляющие.

51. Функции неформальной субкультуры.

52. Причины возникновения неформальных молодежных субкультур.

53. Основные подходы к классификации неформальных молодежных субкультур.

54. Деструктивное влияние радикальных молодежных движений и организаций на формирование системы ценностей подрастающего поколения.

55. Этапы и содержание работы педагога социального с различными неформальными молодежными субкультурами.

56. ВИЧ и СПИД как социально-педагогическая проблема.

57. Социально-психологические последствия ВИЧ-инфекции.

58. Основные задачи социальной работы с ВИЧ-положительными и больными СПИДом.

59. Методы социально-педагогической работы с ВИЧ-инфицированными несовершеннолетними.

60. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с несовершеннолетними ВИЧ-инфицированными.

61. Зарубежный опыт работы с ВИЧ-инфицированными людьми и больными СПИДом.

62. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.

63. Причины и виды социального паразитизма.

64. Деятельность педагога социального по преодолению социального паразитизма среди несовершеннолетних.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков и др. ; под ред. М. И. Рожкова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.
3. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 5 мая 2007 г., №30 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007. – 8/16452.
4. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – 2-е изд. стер. – М. : НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 304 с.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 17 января. – № 2/1795
7. Конвенция о правах ребенка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребенка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2006. – С. 3–22.
8. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 368 с.
9. Ничишина, Т. В. Социально-педагогическая работа с семьей : краткий курс лекций для студентов. психол.-пед. фак. / Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2013. – 170 с.
10. Ничишина, Т.В. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / Т. В. Ничишина, А. М. Ткачук. – Брест : БрГУ, 2009. – 96 с.
11. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г., № 73-3 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 4. – С. 3–10.
12. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях : декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г., № 18 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1. – С. 3–10.
13. О правах ребенка : закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г., № 2570–ХІІ (текст по сост. на 13 сентября 2005г.). – Минск : Дикта, 2005. – 20 с.

14. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-З : с изм. и доп. от 09.01.2017 г. № 18-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 2/949.

15. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

16. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современ. слово, 2006. – 928 с.

17. Синягин, Ю. В. Детский суицид : психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.

18. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 388 с.

19. Ткачук, А. М. Организация работы с различными социальными группами / А. М. Ткачук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 136 с.

*Дополнительная:*

20. Бережнова, Д. Б. Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога [Электронный ресурс] / Д. Б. Бережнова, А. О. Шевчик // Концепт : науч.-метод. Электрон. журн. – 2016. – № 24. – С. 17–22. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56405.htm>). – Дата доступа: 30.11.2018.

21. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие / А. В. Гоголева. – М., 2002. – 240 с.

22. Дети социального риска и их воспитание : учеб. - метод. пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 143 с.

23. Зотов, М. В. Суицидальное поведение : механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с.

24. Клейберг, Ю. А. Девиантология : Хрестоматия / Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2009. – 412 с.

24. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студ. / З. В. Коробкина, В. А. Попова. – М. : Академия, 2010. – 192 с.

25. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В. Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.

26. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика. Проблема трудных детей. Теория. Практика. Эксперимент : пособ. для учителей, воспитателей, студентов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

27. Портнова, А. А. Психические нарушения у детей и подростков при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.18 / А. А. Портнова. – М., 2007. – 42 с. – Режим доступа: <https://dissercat.com>. – Дата доступа: 16.13.2018.

28. Пухова, М. М. Теоретические основы миграции [Электронный ресурс] / М. М. Пухова // Транспортное дело России. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 11.11.2018.

29. Смагина, Л. И. Беженцы и мы: пособие для педагогов / Л. И. Смагина, В. Р. Саматыня, А. В. Селиванов. – Минск : Асобны Дах, 2003. – 60 с.

30. Шевчук, С. О. Некоторые психологические проблемы социальной адаптации ВИЧ-инфицированных детей в РФ [Электронный ресурс] / С. О. Шевчук // Вестн. Совета молодых ученых и специалистов Челябинской обл. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 15.10.2018.

31. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект ; Гаудеамус, 2007. – 336 с.

32. Шорохова, О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости / О. А. Шорохова. – СПб. : Речь, 2002. – 136 с.

33. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – М. : УРАО, 2001. – 123 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ .....	6
Основные нормативные правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую работу с различными социальными группами.....	6
Группы риска как объект социально-педагогической деятельности .....	9
Методика работы педагога социального с безнадзорными и беспризорными детьми.....	12
Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями .....	15
Деятельность педагога социального с детьми, склонными к суицидальному поведению.....	18
Деятельность педагога социального с несовершеннолетними, склонными к социальному паразитизму.....	21
Организация и основные направления деятельности педагога социального с подростками с аддиктивным поведением .....	24
Организация социально-педагогической работы в учреждениях пенитенциарной системы .....	27
Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов .....	30
Организация работы педагога социального с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	33
Социально-педагогическая защита детей, переживших жестокое обращение и насилие .....	35
Содержание социально-педагогической работы с детьми – жертвами религиозных сект и течений.....	38
Особенности работы педагога социального с детьми – жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.....	41
Деятельность педагога социального с детьми из семей мигрантов и беженцев.....	44
Особенности социально-педагогической работы с различными неформальными молодежными субкультурами .....	48
Особенности социально-педагогической работы с детьми, больными СПИДом и ВИЧ-инфицированными .....	51
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	55
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	56
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

*Учебное издание*

**Ткачук Анна Михайловна**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ**

**Практикум**

Подписано в печать . Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. Уч.-изд. л. .

Тираж экз. Заказ № .

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

Распространения печатных изданий

№ 1/55 от 14.10.2013.

Ул. Мицкевича, 28, 224016, Брест