

И. А. МЕЛЬНИЧУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовое воспитание как целенаправленный процесс предполагает формирование у учащихся понимания труда как личностной и социальной ценности. В ходе организации трудового воспитания учащихся решаются задачи, отражающие специфику младшего школьного возраста как наиболее ответственного этапа детства:

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к труду и его результатам, развитие социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание культуры труда; совершенствование опыта трудовой деятельности;
- актуализация профпросвещения, развитие представлений о содержании деятельности людей разных профессий;
- формирование навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи;
- воспитание трудолюбия, бережливости, организованности как значимых нравственных качеств в жизнедеятельности человека.

Данные задачи определяют содержание трудового воспитания младших школьников: знания о значении труда в жизни человека, представления об особенностях деятельности людей разных профессий; умения (целесолагания, планирования, организационные), позволяющие реализовать знания в деятельности, в том числе творческой; ценностные отношения, способствующие развитию личностных характеристик, эмоциональных и поведенческих реакций (бережное отношение к материальным и духовным ценностям, ответственное отношение к труду и т. д.). Указанные составляющие в совокупности характеризуют трудовой опыт личности, который обогащается в процессе целенаправленной организации деятельности учащихся, ее стимулирования.

Результативность трудового воспитания учащихся младшего школьного возраста в значительной степени обусловлена интеграцией усилий субъектов воспитания (учащиеся, педагог, родители). При этом необходимо реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, которую характеризуют как организованные целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учащихся, а также удовлетворения их интересов и обеспечения активного и разумного досуга [1, с. 53]. В связи с этим представляет интерес система воспитательных занятий, содействующая реализации следующих функций:

– обучающей – ориентирована на развитие у учащихся представления о нравственных основах труда, формирование трудовых умений;

– развивающей – нацелена на развитие психических процессов учащихся, интеллектуальных способностей; стимулирование познавательного интереса к различным видам общественно полезного труда, профессиональной деятельности взрослых посредством включения в разнообразные виды деятельности;

– воспитательной – способствует воспитанию у учащихся нравственных качеств, в частности трудолюбия, бережливости, организованности и др.

В процессе проведения занятий в контексте системы трудового воспитания предусматривается участие в активной совместной деятельности как педагога начальных классов, так и родителей как социально ответственных взрослых. Интегрирующим фактором функционирования данной системы являются ключевые идеи: содействие целостному восприятию учащимися окружающего мира, составной частью которого является ценностное отношение к труду; создание условий для приобретения младшими школьниками социального опыта. Разработанная нами система представляет целостное образование, состоящее из нескольких блоков занятий («Грамоте учиться – всегда пригодится», «Мы умеем делать сами», «Все профессии важны», «Труд на радость»), объединенных единой целью – воспитанием трудолюбия у младших школьников как результатом трудового воспитания.

В ходе реализации характеризуемой системы занятий решались следующие задачи: воспитание у учащихся ценностного отношения к труду, трудолюбия, бережливости; развитие культуры трудовой деятельности, интереса к профессиям; воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, старших. Задачи обусловили содержание деятельности детей и взрослых, возможные формы их деятельности, предполагаемые приобретения учащихся (знания о нравственных основах труда, трудовые умения, отношения, характеризующие такие нравственные качества, как трудолюбие, бережливость, организованность).

Структура каждого из занятий предполагает последовательную реализацию его этапов, содержание которых способствует достижению цели посредством включения учащихся в различные виды деятельности (познавательную, трудовую, игровую и др.), использования соответствующих технологий (технологии коллективной творческой деятельности, метода проектов, игровых технологий и др.). На каждом этапе предполагается подведение промежуточных итогов достигнутых результатов. Занятие завершается рефлексией. Основная функция педагога – организация взаимодействия с учащимися, с родителями, в котором деятельность одного обуславливает деятельность другого (других).

Неоспоримо, что развитие ребенка осуществляется в деятельности. В связи с этим структура занятий оптимизируется за счет сочетания различных видов деятельности. Так, каждое занятие предполагает включение учащихся в познавательную, игровую, трудовую деятельность, в которых развиваются

познавательные процессы (восприятие, мышление, память и др.), их способность в общении и в совместной деятельности с ее субъектами.

В данной системе занятий реализуются методы интерактивного обучения (дискуссия, игровое моделирование, задания поискового характера и др.), что обеспечивает активизацию интереса учащихся к трудовой деятельности. Особенно эффективна работа в малых группах, индивидуальная или совместная деятельность детей и родителей в семье как разновозрастной группе. Использование на занятиях разнообразных форм воспитывающей деятельности дает педагогу возможность проявить свое творчество, сделать процесс приобщения к труду интересным и доступным для учащихся.

Требование практико-ориентированной направленности воспитательных занятий предопределило выбор практикума как одной из основных форм организации деятельности учащихся. На основе собственной опытной работы доказана целесообразность участия младших школьников в таких практикумах, как «Учимся учиться», «Делу время – потехе час» (блок «Грамоте учиться – всегда пригодится»); «Бережливость – лучшее богатство», «Мы это можем» (блок «Мы умеем делать сами»); «Профессия моей мечты», «Мы идем в магазин» (блок «Все профессии важны»). Практикум, как правило, позволяет интегрировать и рационально использовать различные средства, методы воспитывающей деятельности. Так, в ходе практикума «Профессия моей мечты» учащиеся отгадывают загадки, участвуют в игре «Я талантлив», создают коллаж «Моя будущая профессия». Реализация данной формы содействует совершенствованию трудовых умений, воспитанию трудолюбия.

Рациональное сочетание методов, форм, средств организации воспитывающей деятельности предполагает реализацию соответствующих воспитательных технологий. В разработанной системе воспитательных занятий большое значение придается технологии коллективной творческой деятельности, игровым технологиям. В системе занятий предусмотрены такие КТД: «Всегда найдется дело для умелых рук», «Профессии моей семьи», «Мы – классу», «Наша школа» и др. Особое внимание уделяется анализу совместно достигнутых результатов, рефлексии дела, выявлению личностной значимости дела для каждого из участников, обсуждаются вопросы: «Каковы впечатления, чувства после завершения работы?», «Все ли получилось так, как задумывалось?», «Что и как можно сделать лучше?» и др.

Таким образом, разработанная и апробированная система занятий по трудовому воспитанию младших школьников, на наш взгляд, может оказать существенную методическую помощь (с учетом ее вариаций) педагогам.

Список использованной литературы

1. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современ. шк., 2010. – 720 с.