

УДК 378.147:141.32

М.С. Шиманчик

магістр пед. наук, прапедаватэль каф. педагагікі
Брэстскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
e-mail: tms84@tut.by

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Представлена модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов, ее составляющие. Раскрыты методологические основания формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов. Философской основой разработки педагогического обеспечения является учение экзистенциализма, методологическую основу педагогического обеспечения составляют аксиологический, системный, субъектно-деятельностный, акмеологический подходы, где системообразующим является аксиологический подход. Определены также педагогические средства-ресурсы и условия формирования субъектно-профессиональной позиции будущего педагога.

Введение

Современная система образования ориентирована на реализацию концепции «образование через всю жизнь», в связи с чем ценностными приоритетами высшего образования становятся развитие у будущих специалистов потребности и способности к самообразованию, саморазвитию. Образовательные стандарты указывают на то, что выпускник вуза должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной компетентности, креативность, знание новейших методов и технологий в соответствующей сфере деятельности, стремление к самообразованию, навыки самостоятельной работы и работы в команде, высокая адаптивность и т.д. Все эти качества формируются успешнее, если студент занимает субъектно-профессиональную позицию по отношению к собственному образованию, развитию (саморазвитию). Студенты со сформированной субъектно-профессиональной позицией могут в полной мере использовать потенциал профессиональной подготовки для получения качественного образования, а также своего профессионального и личностного совершенствования.

Субъектно-профессиональная позиция (СПП) педагога – это интегральная качественная характеристика личности педагога, проявляющаяся в определенный период ее развития, представляющая собой целостное единство компонентов: ценностно-мотивационного, содержательно-деятельностного (профессионально-педагогического), личностного, проявляющаяся в отношении к себе, учащимся, своей профессиональной деятельности, в осознанной, ценностно-осмысленной, мотивированной, целенаправленной активности, потребности и способности к саморазвитию, самообразованию, самоуправлению, обеспечивающая результативность включения личности в процессы познания и преобразования себя и окружающего мира, личностно-профессиональное развитие, достижение поставленных задач во всех видах деятельности.

Формирование и развитие СПП, как показывает образовательная практика, происходит стихийно, что не обеспечивает достижение обозначенной цели. Формирование такого сложного интегративного качества специалиста требует научно обоснованного проектирования и специально организованного процесса, что, в свою очередь, требует разработки соответствующего педагогического обеспечения.

Понятие «педагогическое обеспечение» в педагогических исследованиях (Я.А. Амвросьев, И.П. Волков, А.А. Попов, И.Д. Проскуровская, И.В. Протасова, Т.В. Стедюк, Т.А. Строкова, А.И. Тимонин, Н.Ю. Шепелева, Ю.В. Яковлева) в самом широком смысле трактуется как процесс и результат деятельности педагогов, направленный на до-

стижение поставленных целевых установок на основе использования соответствующих педагогических средств. Под педагогическими средствами понимают комплекс личностных и институциональных ресурсов (содержательный, деятельностный, аналитический) которые могут быть задействованы для достижения поставленной цели.

Модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов

Использование метода знакового функционального моделирования (В.А. Ясвин) позволяет представить модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции в условиях активизации аксиологического потенциала образовательного процесса [1]. Модель представляет комплекс педагогических средств и условий, направленных на достижение цели – формирование субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов посредством активизации аксиологического потенциала образовательного процесса (рисунок).

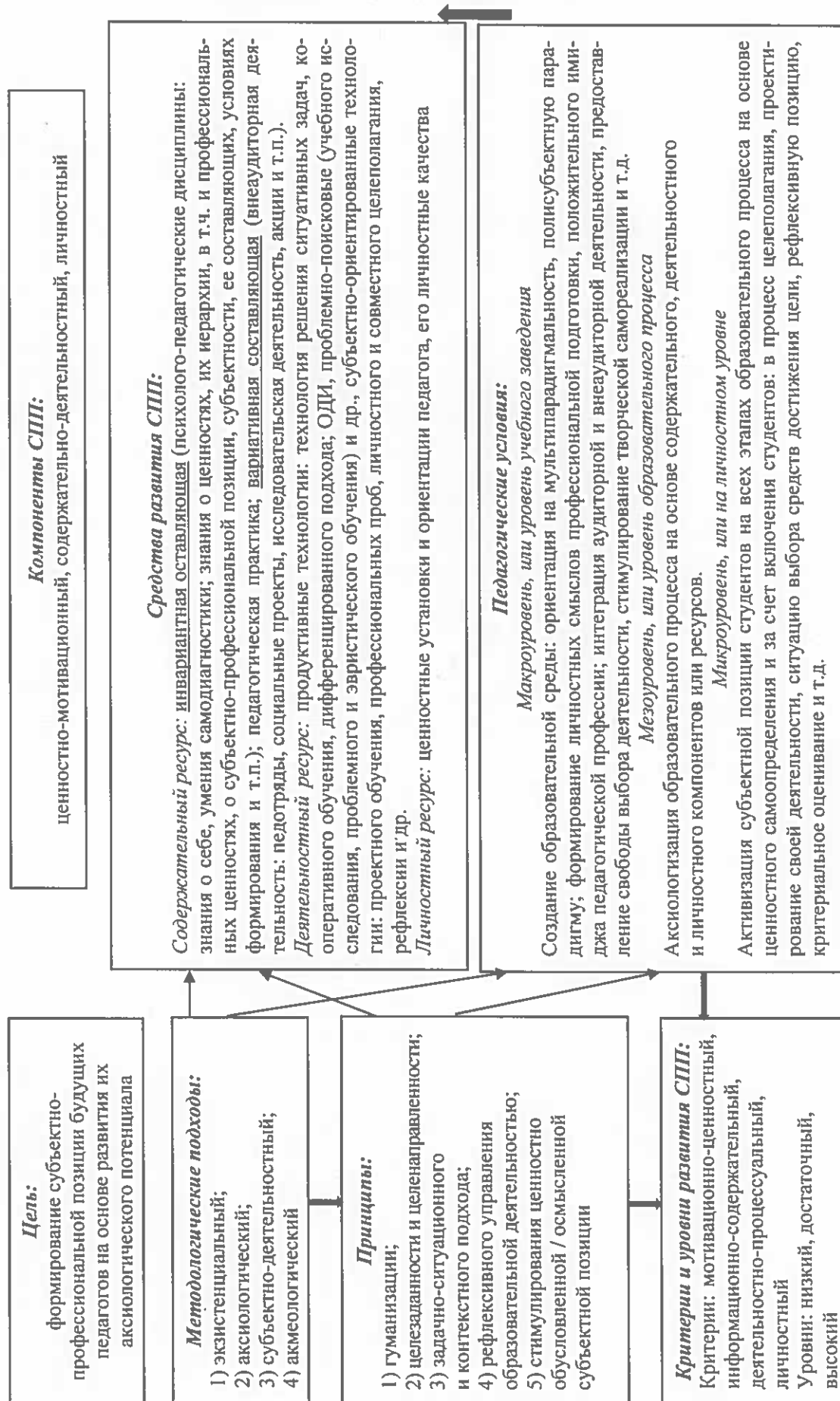
Методологические подходы к формированию субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов

Комплекс педагогических средств и условий, как известно, определяется и реализуется на методологической основе, где системообразующим является аксиологический подход. На философском уровне основой разработки педагогического обеспечения является учение экзистенциализма. Методологическую основу педагогического обеспечения составляют аксиологический, системный, субъектно-деятельностный, акмеологический подходы, также идеи гуманистической философии и психологии, теории экзистенциальной педагогики.

Обращение к культуре постмодернизма помогает по-новому взглянуть на некоторые тенденции развития педагогической теории и практики. Реализация идей постнеклассической науки обусловлена, прежде всего, усилением значения роли субъекта, а постнеклассический идеал познания включает аксиологические и ценностные характеристики объектов, явлений действительности [2].

Базисные основания постнеклассической культуры – это усиление «человеческих ориентаций» в культуре и науке (как в методах и средствах исследования, так и в общекультурном и философском осмыслении), междисциплинарный характер научного поиска и «стягивание» различных векторов к объекту исследования и познания в целом. Объект постнеклассики, включая сложные саморазвивающиеся системы, принципиально ориентируется на человека [2]. В зависимости от философских оснований, цели и ценности образования существенным образом изменяются, определяют различные стратегии и тактики педагогической деятельности, проектирования и осуществления образовательного процесса.

В условиях постмодернистской модели образования сегодня активно разрабатывается новая концепция педагогики в контексте экзистенциального подхода. Экзистенциальный подход в педагогике имеет философские и психологические предпосылки. Философским основанием реализации данного подхода является экзистенциализм как учение, основными понятиями которого выступают бытие, смысл жизни, свобода выбора, ответственность, жизненная позиция, представление о другом человеке и др. Ценность в рамках данного философского направления понимается как экзистенциальный феномен, складывающийся из трех элементов – смысла, значимости и субъектного переживания. Углубленное осмысление экзистенциальных ценностей приводит к мысли, что любая базовая ценность может называться экзистенциальной, поскольку она «имеет существование» и задает смысло-жизненные ориентиры, определяющие цели существования и деятельность индивида [3].



Рисунк. – Модель педагогического обеспечения формирования субъектно-профессиональной позиции будущего педагога

Для ценностей, выделяемых в качестве экзистенциальных, как отмечает Л.В. Баева, характерна важная черта: все они либо интегрируют, собирают вокруг себя, либо проникают во все другие важные сферы, аспекты жизни человека, становясь жизненными ценностями, если понимать под жизнью целостный, органический, внутренне связанный феномен [4]. Ранг экзистенциальной ценности можно присвоить и образованию (его важнейшим целевым ориентирам-ценностям). Ученые развивают концепцию экзистенциальной педагогики (М.И. Рожков, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, А.В. Шершнева), наблюдается экзистенциализация образовательных феноменов. В число экзистенциальных ценностей можно включить следующие: личность как субъект, саморазвитие, поиск и реализация смысла образования, профессиональной подготовки, профессиональной педагогической деятельности, субъектно-профессиональная позиция, развитие экзистенциальной сферы, обучающийся как ценность.

На основе анализа работ философов и психологов (М. Хайдеггер, В. Франкл, Р. Мэй, В.Н. Дружинин, И. Ялом), классиков экзистенциализма, а также разделяющих данные взгляды (С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, С.Л. Братченко), можно сформулировать основные теоретические идеи, которые важны в аспекте концепции экзистенциальной педагогики.

1. Человек есть абсолютно уникальное существо со своим индивидуально-неповторимым рисунком возможностей, что обуславливает особую роль индивидуального подхода в образовании; развитие и сохранение индивидуальности является важной задачей в образовательной практике.

2. Доминирующее влияние на формирование личностных качеств, развитие индивидуальности оказывает понимание человеком самого себя, что невозможно без самопознания. Организация самодиагностики студентами своих способностей, качеств является одной из важных задач их профессиональной подготовки.

3. Человек свободен и сам творит свое бытие, делает сам себя, поэтому обретение человеком «самости», осуществление своих возможностей являются основными экзистенциальными требованиями к образованию.

4. Человек переживает себя как субъекта своей жизни, что актуализирует реализацию в образовательном процессе субъектно-ориентированного подхода, создание субъектно-развивающей среды как условия развития субъектных качеств личности.

5. Человек – существо, ориентированное на смысл, который всегда должен быть им найден, стремится к ценностям, их осознанию и переживанию, что в равной мере относится и к ценностям образования.

6. Свобода выбора – одно из основных свойств существования человека, имеющее определяющее значение для его развития и поведения. Выбор всегда обусловлен или детерминируется не только требованиями конкретной ситуации, но и индивидуальной позицией, что актуализирует роль субъектно-профессиональной позиции студента в его профессиональном становлении.

С позиции экзистенциальной педагогики, основоположником которой является М.И. Рожков, основными идеями проектирования и осуществления профессиональной подготовки следует считать:

1. Признание того, что одной из главных задач и ценностей образовательного процесса, профессиональной подготовки становится развитие экзистенциальной сферы обучающегося, которая позволяет ему оптимально прожить свою жизнь (включая профессиональную сферу) через обретение своей «самости» (способности к самоуправлению, проектированию своего личностно-профессионального развития), максимальное использование своих возможностей (потенциала), развитие субъектных качеств, рефлексивной позиции, обеспечивающей самоопределение относительно смысла своей образовательной деятельности, профессиональной подготовки, своих ценностных ори-

ентаций, которые и определяют осознанный выбор субъекта и несение за него ответственности. Экзистенциальная сфера, по мнению О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюк, А.В. Шершневой, является движущей силой развития человека, его индивидуальности. Ее составляют совокупность ценностных ориентаций (ценностных установок), позиций (следовательно, и субъектно-профессиональная позиция) личности, которые определяют отношение студента к окружающему миру, педагогической профессии, другим людям, самому себе. Именно экзистенциальная сфера выполняет функции выбора и регулирования поведения студента, становления потребностей, смыслов, ценностных ориентаций, позиций (включая и субъектно-профессиональную), которые выполняют мотивационную и когнитивно-операционную функции его развития и саморазвития, в т.ч. профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.

2. Реализацию образовательного процесса, профессиональной подготовки как совокупности определенных значимых событий (прежде всего специально созданных), которые оказывают существенное влияние на развитие личности и к которым необходимо определить ее субъективного ценностного отношения (смысл, значение события для личностно-профессионального развития, реализации главных жизненных целей, планов, проектов). Если считать события главным фактором изменения личности, то актуальным становится вопрос о том, о каких событиях идет речь в рамках профессиональной подготовки будущих педагогов. Конечно, это должны быть значимые события, которые вызывают значительный эмоциональный отклик. Таковыми событиями могут быть следующие: взаимодействие преподавателя и студентов; взаимодействие студентов друг с другом; специально созданные и возникающие образовательные ситуации (например, ситуации выбора и принятия решения, определения поведенческой реакции, а также различные социально-значимые дела и мероприятия, как например, экологические, добровольческие акции и т.п.).

3. Стимулирование саморазвития обучающегося на основе активного отношения к событию посредством рефлексивного анализа и ценностно обусловленной оценки происходящих и специально созданных образовательных событий, активного включения его в событие [5].

Одним из центральных понятий экзистенциализма является экзистенциальный выбор, который детерминируется прежде всего ценностными установками, личностной позицией, что актуализирует особую роль субъектно-профессиональной позиции будущего педагога, ее мотивационно-ценностного компонента. Как верно утверждает А.П. Мерсиянова, нельзя любой выбор считать экзистенциальным. Экзистенциальный выбор – это выбор существования, выбор особого, высшего порядка, который актуализирует глубинные ценностно-смысловые основания развития личности [6]. Считаем, что в качестве высших ценностно-смысловых ориентиров в аспекте формирования СПП будущего педагога могут быть такие, как отношение к саморазвитию как фактору успешного решения жизненных и профессиональных задач, отношение к себе и другим как к субъектам, отношение к Другому как ценности (в рамках данного исследования речь идет об уважении и понимании учащегося, создание условий для его свободной жизнедеятельности), отношение к педагогической профессии как профессии, выполняющей особую гуманитарную миссию, к образованию как универсальной ценности (как формы постижения и выстраивания бытия, образа человека, своего существования, включая и личностно-профессиональное развитие и саморазвитие, приобщение к общечеловеческим и образовательным ценностям и т.д.).

Согласно экзистенциальной концепции человек обладает свободой в творении (проектировании и реализации) собственного жизненного, профессионального пути, свободой изменять окружающий мир и себя в соответствии со своими ценностно-смысловыми установками, ориентирами. Совершенно очевидно: какое отношение форми-

руется к обучающимся у будущего педагога в процессе профессиональной подготовки, такова будет стратегия его профессиональной деятельности, образовательные результаты. Так, если студент включает в свою систему образовательных ценностей учащегося как субъекта образовательного процесса, то он должен быть готов к реализации соответствующей стратегии образовательного процесса, основанной на создании субъектно-развивающей образовательной среды.

В контексте экзистенциального подхода существенное изменение претерпевают результаты профессиональной подготовки будущих педагогов: экзистенциальные, общечеловеческие, педагогические ценностные ориентиры, субъектно-профессиональная позиция, с помощью которых обеспечивается ценностное, осознанное ориентирование (самоопределение) в мире, в своей профессиональной сфере, актуализируется потребность в саморазвитии, способности осознано проектировать свой профессиональный путь в соответствии со своими ценностными установками, обеспечивать сохранение и устойчивость продуктивного опыта и, в целом, гуманитарных традиций.

Исходя из основных теоретических идей экзистенциальной педагогики, реализация экзистенциального подхода предполагает *на методологическом уровне* проектирование и осуществление образовательного процесса на позициях аксиологического, субъектно-деятельностного подходов. Формирование субъектно-профессиональной позиции должно осуществляться в условиях доминирования методологии аксиологического подхода. Сущность аксиологически ориентированного профессионального образования заключается в том, чтобы помочь личности обучающегося осуществить сознательный выбор педагогических ценностей и сформировать на их основе относительно устойчивую систему смыслов, личностных ценностных ориентаций, воплощенных в принятых на данном этапе педагогических ценностях-нормах, способных обеспечить положительную мотивацию ее профессиональной деятельности и поведения, осознанное выстраивание своего профессионального пути, саморегуляцию в соответствии с новыми задачами, постоянное самосовершенствование и саморазвитие, сохранение устойчивости продуктивного опыта, сохранение своей индивидуальности.

Основные теоретические аспекты процесса формирования СПП в контексте аксиологического подхода можно сформулировать следующим образом:

1. В качестве интегрирующей ценности признается ценность субъектно-профессиональной позиции будущего педагога, которая является фактором и критерием личностного и профессионально ориентированного развития и саморазвития личности, активизации аксиологического потенциала личности и, следовательно, ценностно осмысленного существования и действия. СПП актуализирует, в свою очередь, такие ценности, как развитие и саморазвитие, способность к самоуправлению, свобода выбора, самостоятельность, ответственность, рефлексивная позиция.

2. Мотивационно-ценностный компонент в структуре СПП рассматривается как системообразующий, определяющий содержание других компонентов, особенности их реализации, так как ценности играют особую ключевую роль в развитии личности и окружающего мира, обладают познавательным, регулятивно-целевым значением, выступая в качестве норм и идеалов в системе реально действующих общественных отношений, являются необходимым атрибутом существования человека, позволяющим ему осознанно определять жизненные и профессиональные ориентиры (личностное и профессиональное самоопределение), выполняют смыслообразующую функцию деятельности, поведения, являются их мотивом; придают всем остальным аспектам позиции (содержательно-деятельностному, личностному) ценностный смысл.

3. Основным целевым ориентиром является активизация аксиологического потенциала образовательного процесса, который обеспечивается когнитивной, деятельностной и личностной составляющими.

4. Основное содержание образовательного процесса составляют педагогические ценности, которые едины с гуманистическими или общечеловеческими ценностями (жизнь, здоровье, личность, Другой, добро, красота, справедливость и т.п.).

5. Образовательный процесс проектируется и осуществляется не просто как приобретение новых знаний, умений, а прежде всего как раскрытие духовных сил личности, ценностных характеристик объектов и явлений, формирование ценностного отношения к своей образовательной деятельности, ее целям, средствам, результатам, а также субъектам образовательного процесса.

Процесс формирования СПП необходимо рассматривать сквозь призму субъектно-деятельностного подхода (Л.В. Байбородова, В.В. Белкина) [7]. Суть субъектно-деятельностного подхода заключается в том, что деятельность в ее многообразных формах изменяет психическую структуру личности, обуславливает развитие ее субъектных качеств, а личность, становясь субъектом, в свою очередь, осознанно и самостоятельно осуществляет выбор видов и форм деятельности. Активная, ценностно обусловленная, самостоятельная, целенаправленная деятельность выступает как средство развития субъектности обучающегося, ее способности преобразовать окружающий мир и самого себя, активности как главной характеристики субъекта, таких качеств, как ответственность, самостоятельность, инициативность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская).

Разработчики деятельностного подхода утверждают, что любые качества и способности, важные для будущего педагога, проявляются, формируются и развиваются в деятельности (А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский). Основой развития, исходя из сущности образования, субъектно-ориентированного подхода, нужно признать совместную деятельность субъектов образовательного процесса, их продуктивное взаимодействие (коммуникация, сотрудничество), направленное на взаимное познание и взаимные положительные изменения, достижение поставленных целей и задач.

При формировании субъектно-профессиональной позиции будущего педагога в контексте аксиологического подхода особое значение приобретает ценностно-ориентационная деятельность, основу которой составляет такой вид психической деятельности, как оценочная. Оценочная деятельность направлена не только на восприятие, освоение содержательной стороны педагогической действительности, но и на оценку педагогических объектов, явлений, их свойств с позиции их значимости для будущей профессиональной деятельности, личностно-профессионального развития и саморазвития. Как отмечает В.Н. Мясищев, именно в результате оценочной деятельности происходит осознание ценности объекта, явления педагогической действительности и формируется ценностное отношение к нему [8].

Таким образом, во-первых, реализация аксиологического подхода требует рассмотрения любого элемента содержания педагогических дисциплин обязательно с позиции ценности (профессионально-педагогической, социально-личностной); во-вторых, процесс оценочной деятельности необходимо рассматривать как важнейший фактор формирования ценностных установок, ценностной ориентации, а следовательно, и субъектно-профессиональной позиции будущего педагога.

Субъектно-деятельностный подход к проектированию и реализации процесса формирования СПП в контексте аксиологического подхода означает:

1) сознательное ценностно-осмысленное включение обучающихся в разнообразную образовательную, общественно значимую деятельность, имеющую черты прежде всего будущей педагогической профессии;

2) актуализацию у обучающихся рефлексивной позиции относительно личностного и профессионального самоопределения на основе результатов самодиагностики, создание условий (права, свободы выбора, самостоятельности и ответственности) для проектирования, конструирования индивидуальных образовательных и профессио-

нальных планов в соответствии со своими интересами, возможностями и задатками, ценностными установками;

3) создание условий для включения студентов в различные виды деятельности, требующие от субъектов деятельности творческого подхода, осознанного выбора эффективных способов достижения поставленных задач, созидания собственной среды развития, разработки собственной системы, иерархии педагогических ценностей;

4) обеспечение субъект-объектных отношений в образовательном процессе, когда обучающийся становится одновременно субъектом и объектом своего развития и саморазвития, созидает себя как личность, как субъекта своей жизнедеятельности;

5) использование средств, механизмов, создание условий, содействующих тому, чтобы ценности были пропущены через внутренний мир обучающегося, стали объектом его деятельности, ценностного отношения, созидания системы ценностей;

6) обеспечение опыта совместно-самостоятельного управления в образовательной деятельности, ценностно-осмысленное определение студентами на занятиях целей, задач, средств, способов и форм предстоящей деятельности, включение их в рефлексивный анализ, самооценку своей деятельности исходя из личностных ценностно-целевых установок (смыслов), деятельности своих партнеров, своего участия в выполнении совместных задач.

В настоящее время представляется возможным говорить о реализации еще одного подхода к подготовке педагогических кадров – акмеологического (К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Г.И. Марасанов, Г.С. Михайлов, А.К. Маркова и др.). Рассмотрение сущностных характеристик акмеологического подхода чрезвычайно важно с позиции определения и обоснования ценностных ориентиров профессиональной подготовки будущих педагогов, их ценностного сознания, становление как субъектов деятельности, обладающих качествами развития, саморазвития, самоопределения. Акмеологический подход сквозь призму аксиологического предполагает:

1) признание приоритетности ценности саморазвития, процесса, идущего от самого субъекта, развития субъектности и творческой самореализации как главных факторов успешности обучающегося в профессиональной подготовке;

2) создание условий для развития человека как личности и как субъекта образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом, получение опыта самоуправления и творческой самореализации, степени сложности учебных, профессиональных и жизненных задач;

3) освоение субъектом деятельности знаний, технологий, обеспечивающих его возможность успешной творческой самореализации в различных сферах деятельности, в том числе и в области избранной профессии;

4) создание условий для прочного и органичного освоения будущими специалистами педагогических ценностей как основных регулятивных факторов развития и саморазвития;

5) проектирование и реализацию образовательного процесса – постоянное движение к достижению все новых, более сложных, чем прежде, целей, замыслов, выполняющих функцию мотивов, что важно не только развивающемуся человеку, но и окружающему миру (обществу, образовательной практике); создание самим человеком среды для своего развития и саморазвития посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута, формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Творчество и профессионализм традиционно рассматриваются в качестве важнейших ресурсов оптимизации деятельности педагога, а это означает, что они являются важными ценностными ориентирами их профессиональной подготовки. В связи с этим

система подготовки педагогов в высшей школе должна быть ориентирована на развитие качеств и способностей личности, обеспечивающих формирование культуры профессиональной деятельности, включая и опыт творческой деятельности. В рамках акмеологического подхода к подготовке педагогов актуализируется ряд проблем, связанных с развитием и становлением профессионализма личности, развитием их ценностного сознания. Как отмечает А.А. Деркач, это, прежде всего, проблема обеспечения устойчивости или надежности деятельности специалиста. Это предполагает выявление и развитие в процессе подготовки педагога качеств личности, обеспечивающих свойства надежности и устойчивости. Набор этих качеств должен быть необходимым и достаточным [9]. Далее: это проблема выявления и развития резервов субъекта деятельности, формирования компенсаторных механизмов, которые могут быть востребованы при изменении условий деятельности. Считаем, что именно такое интегративное качество педагога, как СПП, сможет обеспечить устойчивость и надежность педагогической деятельности, ее успешность, а также стать компенсаторным механизмом, резервом, увеличивающим личностный потенциал педагога при решении сложных или новых задач.

В целом акмеологический подход отражает взгляд на становление субъекта профессиональной деятельности как на процесс непрерывных позитивных изменений, обеспечивающих достижение различных составляющих профессиональной зрелости личности, важными составляющими которой являются ценностное сознание, ценностное поведение.

Следует отметить, что на методическом уровне реализация экзистенциального, аксиологического, субъектно-деятельностного и акмеологического подходов предусматривает приобретение студентами опыта свободного, но осознанного выбора, ценностного отношения к образовательным ценностям, опыта проявления субъектных качеств в частности и субъектно-профессиональной позиции в целом. Именно такой опыт, умения и навыки, ценностные ориентации, освоенные в его рамках, необходимы для самостоятельного и успешного личностно-профессионального развития и саморазвития, что и придает практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивает ее продуктивность. Согласно утверждению А.Г. Здравомыслова, ценностные ориентации, являясь элементом внутренней структуры личности, закрепляются жизненным опытом (а, значит, и образовательным) каждого студента и всей совокупностью его переживаний в этом опыте [10]. И важным условием формирования ценностных ориентаций является усиление эмоционального компонента образовательного процесса, обеспечения единства знаний, эмоций, чувств и действий студентов.

На основании анализа основных теоретических положений методологических подходов можно заключить, что их ценностные приоритеты сходятся в таких точках, как «ценности», «личность», «субъект», «индивидуальность», «Другой как ценность», «развитие и саморазвитие» как ценности-цели профессионального образования, являющиеся ценностной основой подготовки будущего учителя, отвечающего современным требованиям. Интегрирует все названные ценности такое личностное качество, как «субъектно-профессиональная позиция» будущего педагога. Методологические подходы обосновывают системообразующую функцию ценностных ориентаций в структуре субъектно-профессиональной позиции, раскрывают основные требования к разработке педагогического обеспечения, определяют педагогические средства, механизмы и психолого-педагогические условия формирования СПП будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки.

Раскрытие сущности понятия позволило определить подходы к педагогическому обеспечению процесса развития СПП будущих учителей на методическом уровне: средний (В.А. Ясвин), задачно-ситуационный (В.В. Сериков) контекстный (А.А. Вербицкий). Исходя из методологических подходов можно сформулировать принципы форми-

рования СПП будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: гуманизация, целезаданность и целенаправленность, продуктивность, стимулирование саморазвития студентов; рефлексивное управление и самоуправление образовательной деятельностью, актуализация результатов обучения.

Основные педагогические средства-ресурсы как компоненты педагогического обеспечения формирования СПП могут быть представлены следующим образом:

1) *содержательный ресурс* (инвариантная оставляющая (психолого-педагогические дисциплины: знания о себе, умения самодиагностики; знания о профессиональных ценностях, их иерархии, о субъектно-профессиональной позиции, субъектности); педагогическая практика; вариативная составляющая (внеаудиторная деятельность: подотряды, социальные проекты, исследовательская деятельность, акции и т.п.);

2) *деятельностный ресурс* (продуктивные технологии: технология решения ситуативных задач, кооперативного обучения, дифференцированного подхода; ОДИ, проблемно-поисковые и др.; субъектно-ориентированные технологии: проектного обучения, проектирования социальных и образовательных событий, профессиональных проб, проектирования индивидуального образовательного маршрута, личностного и совместного целеполагания, формирующего оценивания, рефлексии);

3) *личностный ресурс* (ценностные установки и ориентации педагога, личностные качества (активность, самостоятельность, ответственность, способность к самоуправлению и т.д.).

Условия формирования СПП:

а) *макроуровень*: создание субъектно-развивающей образовательной среды (ориентация на мультипарадигмальность, полисубъектную парадигму, формирование личностных смыслов профессиональной подготовки, положительного имиджа педагогической профессии, интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности, учет запросов студентов, предоставление свободы выбора, стимулирование творческой самореализации и т.д.);

б) *мезоуровень*: аксиологизация образовательного процесса на основе содержательного, деятельностного и личностного компонентов или ресурсов;

в) *микроуровень*: активизация субъектной позиции студентов на всех этапах образовательного процесса на основе ценностного самоопределения и за счет включения студентов в процесс коллективного и личностного целеполагания, проектирования своей деятельности, создания ситуации выбора средств достижения цели, реализации рефлексивной позиции, критериального (формирующего) оценивания собственной и коллективной деятельности, ее результатов и процесса.

Следует отметить особое значение использования в образовательном процессе педагогических средств и механизмов (задачи-ситуации, ситуации-дилеммы, метод кейс-стади, ценностная рефлексия), обеспечивающих осознание ценностных ориентаций педагога в контексте гуманистического взаимодействия; присвоение педагогических ценностей, формирование способности к ценностно-обоснованному принятию решений, управлению своей деятельностью. Ориентироваться в профессионально-педагогических ценностях позволяло использование задач-ситуаций ценностного выбора, требующих смыслопоисковой активности будущих педагогов. Целью использования задач-ситуаций ценностного выбора является овладение студентами морально-нравственными, гуманистическими категориями, развитие у них способности соотносить гуманистические ценности с конкретными ситуациями, возникающими в образовательном процессе. Такие ситуации целесообразно применять на начальных этапах формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов ввиду того, что студентам предлагается не только определенная педагогическая проблема, но прежде они получают представление об основных гуманистических ценностных категориях.

Заклучение

Педагогическое обеспечение формирования субъектно-профессиональной позиции будущих педагогов можно представить как процесс и результат педагогической деятельности на основе использования личностных и институциональных ресурсов, обеспечивающих активизацию аксиологического потенциала образовательного процесса как главного фактора достижения поставленной цели. Методологическую основу формирования СПП будущих педагогов составляют экзистенциальный, аксиологический, субъектно-деятельностный и акмеологический подходы, где системообразующую функцию выполняет аксиологический подход. В контексте аксиологического подхода основным целевым ориентиром является активизация аксиологического потенциала образовательного процесса, который обеспечивается когнитивной, деятельностной, личностной составляющих. Основное содержание образовательного процесса составляют педагогические ценности, он проектируется и осуществляется как раскрытие духовных сил личности, ценностных характеристик объектов и явлений, формирование ценностного отношения к своей образовательной и профессиональной деятельности, ее целям, средствам, результатам, а также субъектам образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
2. Архипова, О. В. Философско-культурные основания образования в течение жизни: постнеклассический контекст [Электронный ресурс] / О. В. Архипова. – Режим доступа: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=1942>. – Дата доступа: 26.09.2018.
3. Баева, Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии / Л. В. Баева. – М. : Прометей, 2003. – 250 с.
4. Баева, Л. В. Ценности изменяющегося мира. Экзистенциальная аксиология истории : монография / Л. В. Баева. – Астрахань, 2004. – 275 с.
5. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Ярослав. пед. вестн. – 2002. – № 4 (33). – С. 1–15.
6. Мерсиянова, А. П. Основные признаки экзистенциального выбора / А. П. Мерсиянова // Вестн. Томск. гос. ун-та. Педагогика и психология. – 2010. – № 335. – С. 153–156.
7. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. – Ярославль : Канцлер, 2015. – 453 с.
8. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 368 с.
9. Деркач, А. А. Субъектность субъекта в акмеологическом развитии и проблемы его субъектного самоосуществления / А. А. Деркач, Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2008. – № 3. – С. 205–219.
10. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 16.11.2018

Shimanchik M.S. The Model of Pedagogical Support of the Formation of Subject-Professional Position of Future Teachers

The article presents the model of pedagogical support of the formation of subject-professional position (SPP) of future teachers, its components. The main attention is paid to the disclosure of the methodological foundations of the formation of the SPP of future teachers. At the philosophical level, the basis for the development of pedagogical support is the teaching of existentialism. The methodological basis for the development of pedagogical support is axiological, systemic, subject-activity, acmeological approaches, where the axiological approach is the backbone. The article also discusses the pedagogical tools-resources and the conditions for the formation of the future teacher's SPP.