

Девиантное поведение подростков: как предупредить?

Условия организации системы профилактической работы школы



Современные школы активно включены в процесс профилактики девиантного поведения детей и подростков: проводятся профилактические мероприятия, организуется информирование детей по вопросам девиаций, внедряются новые формы работы, приглашаются специалисты, работают Советы профилактики. Однако результативность проводимой работы не всегда оказывается высокой. Одна из причин — несоблюдение ряда условий при разработке и организации системы профилактической работы школы, выпадение отдельных звеньев реализуемого процесса, отсутствие преемственности и поэтапности действий по достижению запланированной цели.

О том, как выстроить эффективный процесс деятельности учреждения образования в данном направлении, рассказывает доцент кафедры педагогики социальной и начального образования Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Викторовна НИЧИШИНА.

Рассмотрим необходимые условия, “работающие” на результативность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях учреждения общего среднего образования.

1. Разработка собственной программы профилактической деятельности в условиях конкретной школы.

Прежде всего, следует знать, что добиться хороших результатов не получится, если взять готовую профилактическую программу, доказавшую свою эффективность, но разработанную для другого класса или школы. Основные причины несрабатывания “чужой” программы могут быть следующими: “разность” детей и их социального окружения, различия в мотивированности субъектов профилактики (как обучающихся, так и педагогов) к включению в работу, несоответствие уровня подготовленности к профилактической работе педагогов и др.

Таким образом, разработка системы профилактической работы школы — это специфический продукт деятельности конкретного педагогического коллектива, предусматривающий де-

ятельность на школьном, классном и групповом уровнях.

2. Определение “векторности” (направленности) программы.

При разработке системы профилактической работы школы следует определиться с ее концептуальными основаниями и “векторностью”. Специалисты выделяют негативно ориентированную и позитивно ориентированную профилактику (возможен и синтез двух направлений). Если в первом случае преобладающими мерами воздействия являются запугивание, наказание, запрет, усиленный контроль и др., то во втором акцент делается на усилении защитных факторов личности, на воспитании развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска.

3. Четкость, реалистичность, конкретность.

Размытость цели и задач, нечеткое видение планируемого результата ведет к “пробелам” в структурировании всей системы работы, выпадению отдельных звеньев, обеспечивающих целостность всей цепочки профилактики.



4. Картографирование социального пространства школы.

Представляет собой комплексный анализ имеющихся в микрорайоне школы учреждений, организаций, сообществ независимо от характера их воздействия (позитивного или негативного). В поле зрения специалиста должны попасть все без исключения субъекты, которые прямо или косвенно оказывают влияние на становление личности подростка. Кроме того, с учетом современных реалий важно обеспечить системный анализ виртуального пространства, в котором находится современный подросток и которое имеет свои скрытые ресурсы воздействия на него: предоставление возможностей удовлетворения важнейших потребностей в общении и самоутверждении, формирование личностных качеств на основе ложных представлений о своих безграничных возможностях, способностях и пр. Особое внимание следует уделить и средствам массовой информации, демонстрирующим разнообразие межличностных отношений, множественность норм и правил взаимодействия, многочисленность ценностных оснований. При оценке возможностей социального пространства в контексте реализации профилактических мер следует учитывать наличие людей, готовых и способных включиться в эту деятельность.

5. Комплексный подход.

Направленность программы на отдельные субъекты профилактики изначально обуславливает ее неэффективность. Поэтому необходимым представляется включение в структуру программы модулей (блоков), ориентированных на учеников, и на родителей, и на педагогов. Причем важно, чтобы эти блоки «работали» не изолированно, а в тесном взаимодействии друг с другом. Примерами комплексных мероприятий могут быть:

- общественные обсуждения («Чистый квартал», «Зеленая площадка», «Граффити: за и против»);
- тематические проблемные площадки («Автомобиль, газон, дети», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Дерева или цветы?»);
- сетевые проекты (по озеленению микрорайона, созданию детских площадок); и пр.

Объединяясь и включаясь в совместную деятельность, и взрослые, и дети учатся взаимодействовать, реализуют свои способности в разнообразных сферах жизнедеятельности. Безусловными преимуществами такой кооперации являются заполненность свободного времени несовершеннолетних, его насыщенность позитивными смыслами, возможность для созидательной деятельности.

Комплексность в профилактике предполагает также включение в границы профилактического пространства мер по упреждению множественных форм девиаций (наркомании, алкоголизма, табакокурения, воровства и т. п.). Нельзя создать технологию, которая исправляет какую-то одну, отдельно взятую форму девиантного поведения.

6. Учет возрастных особенностей учащихся.

При организации профилактической работы **на I ступени** общего среднего образования (возрастные границы 6 (7) — 10 лет) необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста, центральными новообразованиями которого являются:

- ✓ качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ✓ рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- ✓ развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ✓ ориентация на группу сверстников.

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность, опосредующая все процессы психического и личностного развития ребенка, его психологические новообразования в указанный возрастной период. У детей развивается самооценка, закладываются основы нравственного поведения, формируется система ценностей, произвольной эмоциональной саморегуляции. Они уже могут руководствоваться сознательными целями, социально выбранными нормами, правилами и способами поведения.

Важным является то, что младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но этот процесс не идет «сам по себе», он должен быть организован социально значимыми взрослыми. Занятия должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, целеполаганию, произвольной эмоциональной саморегуляции; на развитие у них коммуникативных умений и навыков рефлексии, эмоционального интеллекта, креативности. Следует расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая комфортные условия для себя и окружающих (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании.

При организации профилактической работы **на II ступени** общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет — достаточно сложный. Он относится к так называемым критическим периодам жизни человека и может протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к требованиям взрослых и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и группирования (стремление к образованию неформальных объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Это период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в мире. Поэтому на этом этапе целесообразно предоставить им площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, создать пространство для реализации творческих замыслов и личного самоопределения.

При работе с подростками педагогам следует помнить, что для них наиболее значимыми являются следующие потребности:

- быть отличным от других;
- иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами;
- наладить положительное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявить себя в физической активности;
- стать компетентным и успешным;
- быть в развитии и ощущать стабильность.

Если данные потребности не удовлетворяются, то возникает вероятность появления отклоняющихся форм поведения.

Специфична организация профилактической работы с учащимися **на III ступени** общего среднего образования. Старший школьный возраст (возрастные границы от 15 до 18 лет) — это этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, повышенного внимания к внутреннему миру человека, этап размышлений о людях, о мире, о философских категориях и пр.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение. Идет активный процесс открытия собственного «я», развитие рефлексии, происходит осознание своей индивидуальности и ее свойств. Все это сопровождается как позитивными проявлениями (новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, природой, более глубокое понимание искусства), так и негативными — беспокойство, тревога, раздражительность, агрессивность, меланхолия, снижение работоспособности.

Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность, но в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В этом возрасте чаще встречаются акцентированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к неизвестному, рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, особый лексикон и др.

В связи с этим основными задачами педагогического взаимодействия со старшими школьниками должны стать следующие:

- ✓ развивать у ребят эмоциональный интеллект, навыки регуляции собственных психических состояний;
- ✓ формировать целостную я-концепцию, временную перспективу;
- ✓ развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр.

Особое внимание следует уделить созданию положительных установок на здоровый образ жизни, формированию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

7. Обеспечение преемственности.

Важно продумать организацию «цепочки» профилактической работы, которая исключала бы дублирование информации и однотипность мероприятий. Целесообразно, чтобы каждый последующий шаг в проводимой работе способствовал приращению знаний и умений.

8. Разнообразие форм профилактической работы.

При выборе форм профилактической работы с **младшими школьниками** необходимо учитывать тот факт, что в любом виде деятельности их больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому беседы целесообразно использовать очень дозированно, заменяя их практикумами, устными журналами, шоу-спектаклями, где каждый из участников сможет не только слушать и запоминать, но и действовать в специально созданных ситуациях. Также эффективными формами работы с младшими школьниками являются воспитательные занятия с игровой составляющей, викторины, конкурсы. Продумывая содержание занятий, особое внимание следует обратить на развитие нормативного, ответственного поведения, соответствующего положительному нравственному эталону, на формирование у учащихся навыков самооценки, самоконтроля, самоорганизации.

В работе с **подростками** важно предоставлять им возможность «опробовать» средства и способы действий в различных ситуациях, «проигрывать» возможные решения проблемных ситуаций, в условиях безопасного пространства выбирать свою стратегию поведения методом «проб и ошибок». С этой целью можно использовать такие формы профилактической работы, как форум-театр, моральные дилеммы, практикумы и др.

Подростку важно, чтобы его взрослость была замечена, чтобы его мнение было услышано, чтобы его суждение было принято. Поэтому необходимо, чтобы взрослый и подросток находились в одном измерении, слушали и слышали друг друга, понимали и принимали иные позиции. Только в таком случае совместная деятельность и общение могут состояться. Хорошие возможности для диалога

ТЭМА НУМАРА

в диаде “взрослый — подросток” содержат такие формы профилактической работы, как разброс мнений, информационно-интерактивная встреча и др.

Подростки с удовольствием участвуют в групповых занятиях, предполагающих придумывание и реализацию задуманного, общение, распределение обязанностей, формирование образа проектируемого продукта. Такая деятельность может быть направлена на создание социально значимых коллажей, разработку и реализацию социально значимых проектов и др. Все это объединяет учащихся, формирует у них опыт социального взаимодействия и ответственного поведения в разных видах деятельности, учит выстраивать новые отношения со сверстниками, способствует интенсивному росту социальных чувств и эмоций.

Организуя профилактическую работу со **старшеклассниками**, приоритет следует отдавать таким формам работы, как дебаты, дискуссии, обсуждение афоризмов, тематическое обсуждение, фильмография, пантомимы, тренинги и пр. Они позволяют:

- научиться противостоять влиянию другого (контраргументация, информационный диалог, конструктивная критика, уклонение, отказ и др.);
- приобрести навыки ненасильственных форм взаимодействия (другой имеет право быть таким, какой он есть, с ним надо считаться, уважать его мнение);
- развить умение адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

9. Учет региональной составляющей.

Региональная составляющая отражает особенности проявления подростковых девиаций в той или иной местности и учитывает:

- ✓ виды девиаций, получивших наибольшее распространение и требующих более пристального внимания;
- ✓ уровень социальной активности и толерантности молодежи и взрослого населения;
- ✓ криминальную ситуацию;
- ✓ асоциальные субкультуры;
- ✓ специфические региональные ресурсы (наличие объектов культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной сферы и пр.);
- ✓ имеющийся региональный опыт профилактической работы.

10. Взаимодействие школы и семьи.

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних в диаде “школа — семья” должна представлять собой двунаправленные действия со стороны педагогов и родителей по ре-

шению общих задач, ориентированных, в первую очередь, на развитие и раскрытие потенциала ребенка, усиление его защитных факторов и нивелирование негативных влияний социальной среды. В рамках организации взаимодействия учреждения образования и семьи следует интегрировать усилия по следующим векторам работы:

- оздоровление условий жизни детей в школе и семье (в школе — повышение социального статуса ребенка, изменение отношения к учебной деятельности, развитие познавательной активности, повышение самооценки и т. п.; в семье — создание благоприятной психологической атмосферы, доверительное общение, поддержка ребенка и т. п.);
- создание возможностей для личностной реализации детей в различных сферах деятельности с учетом их предпочтений (в школе — кружки, факультативы, современные виды творчества, инновационные проекты; в семье — поддержка инициатив ребенка, заинтересованность процессом и результатами деятельности ребенка);
- сотворчество детей и взрослых посредством реализации различного рода инициатив, программ социальной направленности, исследовательских проектов и пр.;
- заполнение сферы свободного времени несовершеннолетнего (в школе — привлечение учащихся к участию в различных внешних мероприятиях, содержательность наполнения шестого школьного дня и пр.; в семье — приобщение к домашнему труду, совместный семейный досуг и пр.);
- развитие традиций в школьном и семейном социумах.

В контексте реализации названных направлений могут быть использованы разнообразные современные формы взаимодействия педагогов и родителей. Примеры таких форм работы представлены в пособии Н. К. Катович, Т. П. Елисеевой “Формы и методы взаимодействия семьи и школы” (Минск, 2011).

11. Оценка эффективности.

Для ее проведения необходим отбор соответствующих критериев, а также разработка строгого, но простого в применении измерительного аппарата — анкеты, опросники и экспериментально-психологические тесты. Все это позволит с высокой степенью достоверности говорить о происходящих в результате профилактического вмешательства изменениях, корректировать действия, при необходимости изменять направления работы, ее форму и содержание.

В заключение отметим: чем тщательнее специалисты подойдут к разработке профилактической программы и подробно опишут шаги по ее реализации, тем более высоким будет результат.