

УДК 94(476)

**Е.Я. Олесик****ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗАХ БССР В 1944–1990 гг.:  
ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ**

В статье показана динамика развития высшего педагогического образования 1944–1990 гг., исследованы процессы феминизации педагогических институтов и университетов БССР, выявлены факторы, обусловившие различную степень представительства женщин на отдельных специальностях. На основании статистических данных доказано, что в исследуемый период педагогические вузы и университеты играли ведущую роль в процессе подготовки женщин-специалистов. Делается вывод о том, что феминизация студенческого контингента педагогических вузов и учительской профессии являлась следствием влияния демографических факторов, традиционных представлений о гендерных ролях в обществе, образовательной и социальной политики государства.

**Введение**

Феминизация сферы просвещения – одна из наиболее заметных тенденций послевоенного развития БССР. Изучение исторического опыта подготовки специалистов в педагогических вузах и изменения состава студенческого контингента может способствовать определению причин, масштабов, образовательных и социальных последствий феминизации высшей школы.

Общей чертой историографии как развития высшего образования, так и положения женщин в БССР, является недостаточная исследованность этих проблем. Вопросы подготовки педагогических кадров в контексте развития всей системы высшего образования БССР на различных исторических этапах затрагивали Г.М. Кованцева [1], Н.И. Красовский [2], Е.И. Фирсова [3], И. Ильюшин, С. Умрейко [4] и др. авторы. Среди них наиболее фундаментальное исследование развития высшего педагогического образования в БССР было проведено Г.А. Качан, которая выявила эволюцию условий развития, направлений и содержания высшего педагогического образования в 1944 – 1960 гг. [5]. Вместе с тем в научных трудах по истории высшей школы советского и постсоветского периода не проводился гендерный анализ изменений состава студенчества, несмотря на то, что факт доминирования женщин на педагогических специальностях констатировался неоднократно. В 1980–1990-е гг., например, к проблеме феминизации профессии учителя обращались Л.Ф. Колесников [6], В.И. Турченко, Л.Г. Борисова, В. Костаков [7]. По сравнению с историками и педагогами, несколько большей активностью в изучении гендерных проблем высшего образования отличались социологи. Так, социологические исследования 1980–1990-х гг. показали различие ценностных и мотивационных установок у студентов и студенток, выявили ряд проблем в подготовке педагогических кадров [8; 9]. Однако в целом комплексный исторический анализ подготовки женщин на педагогических специальностях не проводился.

Цель данной статьи – восполнить пробел в отечественной исторической науке и представить гендерный анализ подготовки учителей в контексте общего развития образовательных процессов в БССР 1944–1990 гг. Определяя объект исследования, автор исходил из того, что наряду с учительскими и педагогическими институтами важная роль в подготовке педагогических кадров принадлежала белорусским университетам.

---

Научный руководитель – О.В. Петровская, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры славянских народов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Политика партийных и государственных органов БССР в сфере образования в 1944–1990 гг. изменялась в соответствии с социально-экономическими задачами, идеологическими установками, демографической ситуацией. Исходя из этого, анализ процесса подготовки учителей в БССР проводился в рамках трех хронологических периодов.

### **Восстановление системы педагогического образования (1944–1950 гг.)**

Система высшего образования, как и все народное хозяйство БССР, была разрушена во время Великой Отечественной войны. Необходимость быстрого возобновления деятельности педагогических вузов в первые послевоенные годы была обусловлена рядом факторов. Во-первых, страна испытывала острый дефицит педагогических кадров. Если перед началом Великой Отечественной войны в школах Белоруссии работало 54 600 учителей, то в 1944/1945 уч. году их насчитывалось 35 036 (из них только 17,5% имели высшее и неоконченное высшее образование, 51% – среднее педагогическое, более 30% учителей не имели педагогического образования) [4, с. 21]. Во-вторых, необходимо было ликвидировать образовательный вакуум, возникший в годы оккупации из-за того, что большинство детей школьного возраста не могли посещать школу.

Восстановление высшей школы БССР происходило в условиях тяжелой демографической ситуации, вызванной резким сокращением населения БССР и изменением его половозрастного состава. Человеческие жертвы БССР в военные годы превышали 2,2 млн. жителей, при этом наибольшие потери имели место среди мужчин, непосредственно участвовавших в боевых действиях. До конца 1950-х гг. баланс в демографической структуре не был восстановлен. Так, еще в 1959 г. удельный вес мужчин в общем составе населения БССР был существенно ниже (44,5%), чем женщин (55,1%) [10, с. 33]. Демографические проблемы, а также повышение производственной и семейной роли женщин в годы оккупации инициировали резкий приток женщин в вузы БССР.

Данные отчетов 7 педагогических вузов и Белорусского государственного университета за 1944/1945 уч. г. свидетельствуют о росте удельного веса женской составляющей студенческого контингента до 75%, а в 1945/1946 уч. г. по всем вузам педагогического профиля и БГУ – до 85,26% [11, л. 43; 12, л. 9]. Вместе с тем, в педагогических вузах Западной Беларуси в 1945/1946 уч. г. эти показатели были значительно ниже, чем в целом по БССР. В Барановичском учительском институте студентки составляли только 60,44%, в Пинском – 74,36%, в Брестском – 80%. Территориальные диспропорции в темпах феминизации студенческого контингента объясняются различиями в образовательной политике Польской Республики и Советской Белоруссии в 1921–1939 гг. Даже начальное образование для девочек восточных окраин Польши было менее доступным, чем для юношей. Например, в Лидском уезде Новогрудского воеводства в 1930-х гг. школу посещали 70% мальчиков и только 5–6% девочек [4, с. 181–182]. В обществе на западных землях Беларуси традиционные представления о распределении гендерных ролей не подверглись в межвоенный период столь существенным изменениям, как в восточных. Для населения западных областей более распространенными были размышления об образовании детей, подобные высказываниям матери героя Советского Союза Е. Г. Мазаник: «Пусть Ваня учится, он мужик, а я вот безграмотной всю жизнь прожила и ничего. И она проживет» [13, с. 190]. Повышение образовательного уровня населения западных областей способствовало увеличению удельного веса женщин в составе студенческого контингента педагогических вузов, ликвидации территориальных особенностей студенческого контингента.

Неравномерность распределения женщин в педагогических вузах носила не только территориальный, но и профессиональный характер, что во многом определялось популярностью (непопулярностью) определенных специальностей среди женщин, а также вступительным конкурсом. Наибольший удельный вес женщин в составе сту-

денчества (91%) был на естественно-географических факультетах [14, л. 27, 34]. В послевоенный период среди абитуриенток широко распространенным являлось убеждение, что обучение на этих профессиональных направлениях составляет наименьшие трудности [15, л. 63]. Иногда такая позиция абитуриентов по отношению к естественно-географическим факультетам поддерживалась руководством вузов, которое стремилось решить проблему дефицита абитуриентов. Например, в 1948 г. в Пинском учительском институте, который испытывал большие трудности в обеспечении набора студентов, лица, имеющие слабую подготовку, не отсеивались, а зачислялись на естественно-географический факультет [16, л. 55]. В то же время в наименьшей степени (67%) женщины были представлены на исторических факультетах, которые пользовались большим спросом абитуриентов [15, л. 63]. Однако, несмотря на различия в показателях феминизации, женщины доминировали на всех педагогических специальностях.

Отличительной чертой развития педагогических высших заведений во время первой послевоенной пятилетки являлось устойчивое сохранение высокого удельного веса женщин в составе студенчества, несмотря на тенденцию выравнивания гендерного состава студенчества в других вузах БССР. Уже в 1946/1947 уч. г. в результате перехода государства к мирной жизни произошло снижение удельного веса женщин в общем числе учащихся вузов БССР с 84% до 67% [14, л. 11–43]. Следовательно, темпы роста численности женщин в высших учебных заведениях отставали от общих темпов увеличения студенческого контингента. В частности, общее количество студентов с 1945 по 1950 гг. увеличилось на 58%, а женщин – только на 18% [12, л. 6, 8, 15–46; 17, л. 56].

В педагогических вузах (в том числе БГУ, так как он в значительной степени ориентировался на предоставление педагогических специальностей) снижение удельного веса женщин в составе учащихся в 1946–1950 гг. не было заметным. В вузах педагогического профиля удельный вес женщин в 1946/1947 уч. г. составлял 76%, в 1949/1950 – 73% [14, л. 28–42; 17, л. 15, 16, 53].

Причины устойчивой феминизации большинства педагогических вузов заключались, во-первых, в общедоступности педагогических специальностей, так как даже в 1948/1949 уч. г. из-за недостаточного количества поданных заявлений прием в пединститутах, кроме Оршанского и Барановичского, осуществлялся при отсутствии конкурса. В свою очередь, недостаток абитуриентов приводил к снижению требований при оценке знаний поступающих (абитуриенты, не сдавшие экзамен, не только допускались к переэкзаменовке, но и зачислялись без вступительных экзаменов) [15, л. 11].

Во-вторых, значительное воздействие на профессиональный выбор абитуриенток и, следовательно, на феминизацию педагогических специальностей оказывали традиционные представления о роли женщин в обществе. Об этом свидетельствует высокий удельный вес женщин на педагогических специальностях и низкий – на технических, где конкурс также не был высоким [14, л. 10].

В-третьих, процессу феминизации учительской профессии способствовало территориальное размещение вузов. Длительный период педагогические вузы были единственными вузами в областных городах: в Гродно – до 1951 г., в Могилеве – до 1961 г., в Бресте – до 1966 г, а в таких городах, как Мозырь, Барановичи, Бобруйск, Орша, Полоцк, Пинск, вузы других направлений вообще не были открыты. То, что абитуриентки отдавали предпочтение региональным вузам, с одной стороны, было обусловлено психологическими факторами (стремление быть ближе к дому из-за привязанности к родителям, большая тревожность, боязнь столицы и большого конкурса столичных вузов), с другой – экономическими причинами: в 1940-х – первой половине 1950-х гг. платное обучение в вузах регионального уровня было значительно дешевле, чем в столичных. Согласно постановлению СНК СССР о введении платы от 2 октября 1940 г. в вузах

Москвы, Ленинграда, а также столичных городов студенты должны были вносить плату за обучение в размере 400 рублей в год, в остальных – 300 рублей [18, с. 547].

Таким образом, общей чертой развития высшего образования в 1945–1950 гг. являлось повышение удельного веса женщин в составе студенческого контингента, обусловленное изменением половозрастной структуры населения. Однако в педагогических вузах из-за длительного отсутствия конкурсов, особенности регионального размещения, влияния традиционных взглядов на роль женщин в советском обществе феминизация приобрела устойчивый характер.

### **Реформирование системы высшего педагогического образования (1950– начало 1960-х гг.)**

До конца первой послевоенной пятилетки система высшего педагогического образования была восстановлена, что позволило возобновить всеобщее начальное, а с 1949 г. начать переход к обязательному семилетнему обучению. В дальнейшем развитие педагогического образования было направлено на решение задач, поставленных государством перед общеобразовательной школой, важнейшей из которых являлось осуществление 7-летнего и развитие среднего обучения.

В целях улучшения качества обучения в школе, а также для предотвращения перепроизводства учителей, в начале 1950-х гг. была осуществлена реорганизация системы высшего педагогического образования. Прежде всего были ликвидированы учительские институты – учебные заведения, которые готовили учителей для 5–7 классов.

Уже с 1950 г. наборы в учительские институты сократились, а в 1954 г. были совсем прекращены. Сами же эти учебные заведения на протяжении первой половины 1950-х гг. были упразднены либо реорганизованы в педагогические институты и училища. Надо отметить, что ликвидация учительских институтов обострила проблему обеспеченности специалистами педагогического профиля. Несмотря на улучшение качественного состава педагогических кадров (в 1950/1951 уч. г. 30,2%, в 1955/1956 – около 50 % учителей БССР имели высшее и неполное высшее образование), обеспеченность школ квалифицированными кадрами в 1950 гг. являлась недостаточной [19, с. 306]. Кроме того, сокращение учительских институтов происходило в условиях увеличения потребности в учительских кадрах, вызванного осуществлением перехода к семилетнему, а с 1958 г. восьмилетнему обучению и расширением среднего образования.

Сокращение учительских институтов, которые играли важную роль в подготовке женщин-специалистов, вызвало рост конкурса в педагогические вузы, который в 1956/1957 уч. г. на историко-географические, историко-филологические отделения и факультеты иностранного языка составлял 4–6 заявлений на место. Повышение спроса на педагогические специальности способствовало снижению удельного веса женщин в педагогических вузах на стационарных отделениях с 81% в 1949/1950 уч. г. до 78% в 1956/1957 и 1957/1958 уч. гг. [17, л. 15, 16, 53; 20, л. 11].

В середине 1950-х гг. в БССР преобразования по улучшению качества подготовки учителей были продолжены следующими мероприятиями: организована подготовка специалистов широкого профиля (по сдвоенным специальностям), педагогические институты республики были переведены на 5-летний срок обучения, открыты факультеты педагогики и методики начального обучения [20, л. 1].

В 1958–1959 гг. в БССР было начато проведение новой реформы всех уровней обучения, в процессе которой предусматривалось введение всеобщего 8-летнего обучения, преобразование средних школ с 10-летним термином обучения в 11-летние трудовые политехнические школы с трудовым обучением, расширение сети вечерних и заочных школ, введение новых учебных планов [21, с. 3–36]. Преобразования общеобразовательной школы требовали от вузов изменения содержания обучения,

подготовки учителя соответствующего типа. По этой причине в педагогических вузах было введено политехническое образование: создавались новые специальности (инженерно-педагогическая – в Гомельском, агропедагогическая – в Брестском педагогическом институте), производственные бригады, организовывалась деятельность производственных кружков. Например, в Гродненском педагогическом институте за 1957/1958 уч. г. 13 выпускниц физико-математического факультета окончили кружки машинной вышивки, 73 студентки – кружок кройки и шитья [22, с. 63–64].

Однако преобразования середины 1950-х гг., как и реформа 1958–1959 гг., не могли решить основной проблемы – дефицита педагогических кадров: после ликвидации учительских институтов, несмотря на увеличение наборов в педагогические институты, общая численность студентов в вузах педагогического направления с 1950 по 1960 гг. оставалась практически неизменной, около 21 тысячи человек, несмотря на то, что рост студенческого контингента в БССР в этот период составил 89% [27, с. 152]. Кроме того, переход к подготовке специалистов широкого профиля, увеличение срока обучения учителей, а в последующем политехнизация высшего педагогического образования усложнили процесс подготовки учителей, способствовали снижению качества их образования. Таким образом, реформы 1950-х гг. не решили поставленной перед ними задачи улучшения качества подготовки учителей и обострили проблему обеспеченности школы специалистами.

Резкое сокращение количества студентов педагогических вузов в 1950–1960 гг. оказало значительное влияние на формирование структуры студенческого контингента в БССР. Во-первых, незначительные темпы повышения количества студентов педагогических институтов в период резкого роста студенческого контингента республики инициировали рост вступительных конкурсов и уменьшение удельного веса женщин на педагогических специальностях. Во-вторых, снижение значения педагогических вузов в процессе подготовки специалистов в БССР (если в 1950/1951 уч. г. в них обучалось 2/3 всего студенческого контингента республики, то в 1960/1961 – только 1/3) сопровождалось сокращением доли женщин в общем числе студентов вузов БССР в 1960/1961 уч. г. – 42%. Именно в этот период наблюдался наиболее низкий удельный вес женщин в вузах БССР за все послевоенные годы, что свидетельствует о ведущей роли педагогических вузов в процессе подготовки женщин-специалистов. В-третьих, увеличение дефицита педагогических кадров в 1950-е гг. создало предпосылки для расширения педагогических вузов и феминизации этой отрасли высшего образования в последующий период.

### **Основные направления развития высшего педагогического образования (нач. 1960-х–1990 гг.)**

В связи с тем, что на протяжении 1960–1980-х гг. среднее образование становилось все более массовым, а потребность в педагогических кадрах более острой, в педагогических вузах БССР была возобновлена тенденция роста студенческого контингента [28, с. 82]. Увеличение наборов на педагогические специальности в 1962–1986 гг. способствовало повышению доли женщин в педагогических вузах (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение женщин по специальностям педагогических вузов БССР (1970-1985 гг.)\*

Специальность	Удельный вес женщин в составе учащихся (%)			
	1970/1971	1975/1976	1980/1981	1985/1986
Филология	90%	91%	90%	92%
Математика, математика и физика	84%	80%	87%	91%
Физика, физика и математика	57%	57%	63%	71%
Биология и химия, основы с/х	88%	89%	80%	87%
География и биология	72,5%	75%	73%	72%
История	54%	63%	56%	64%
Черчение и рисование, труд	36%	47%	54%	64%
Педагогика и психология	100%	99%	100 %	99%
Дефектология	91%	95%	93%	24%
Физическое воспитание	22%	19%	20%	24%-
Педагогика и методика начального образования	97%	96%	82%	97%
Общетехнические дисциплины и физика; Общетехнические дисциплины и труд	23%	28%	43,5	42,5%
Музыка и пение	80%	81%	92%	85%
Начальная военная подготовка	–	–	0%	0%
Всего	76%	77%	73%	80%

\* Таблица составлена автором на основании данных: 23. л. 11: 24. л. 147: 25. л. 12: 26. л. 67.

В 1980-х гг. проблема феминизации педагогического образования обратила на себя внимание руководства БССР. В докладной записке руководителей отдела просвещения, здравоохранения и культуры Управления делами Совета Министров В. Пархоменко и Н. Боева от 19.10.1984 г. об итогах притмных экзаменов, направленной заместителю председателя Совета Министров БССР Н.Л. Снежковой, отмечалось, что «органы народного образования и вузы недостаточно ведут работу по привлечению на педагогическую работу мужчин», и указывалось на необходимость ректорам вузов усилить работу по профориентации, облизполкомам и райисполкомам изучить потребность в кадрах и в соответствии с этим отработать систему отбора в соответствующие вузы [29, л. 16, 20]. Однако рост удельного веса женщин удалось несколько снизить только в 1989/1990 уч. г.

Несмотря на то, что женщины сохраняли устойчивое преимущество в педагогических вузах, представительство женщин значительно колебалось на разных факультетах и в отдельных вузах. Надо отметить, что, по сравнению с предыдущим периодом, в педагогических вузах значительно увеличилось количество предлагаемых специальностей.

В вузах, подчиненных Министерству просвещения, в 1960–1980-х гг. самыми популярными у женщин были филологические специальности, дефектология, музыка и пение (таблица 1). Большим спросом пользовались факультеты педагогики и психологии, биологические, географические, химические, математики (таблица 1). В 1960-х гг. происходило значительное расширение факультетов математики, физики и химии. Престиж таких специальностей, как «Математика» и особенно «Химия», обеспечивал повышенное внимание руководства страны в 1960-е гг. к точным наукам. На Ноябрьском (1962 г.) и Декабрьском (1963 г.) пленумах ЦК КПСС развитие химии рассматривалось в качестве одной из важнейших задач государства, а химизация народного хозяйства объявлялась «третьей программой партии» [30, с. 9–12]. Большое внимание

уделялось освещению вопроса развития в стране «большой химии» в средствах массовой информации, официальных выступлениях руководителей партии и правительства.

Менее распространенными специальностями среди женщин являлись такие специальности, как физика, история, черчение и рисование (таблица 1). На факультетах физического воспитания, общетехнических дисциплин и военной подготовки представительство женщин в составе студенчества было минимальным. Если специальности учителя физкультуры и технического труда были просто непопулярными среди абитуриентов, о чем свидетельствуют факты постоянного недобора студентов в Институт физкультуры в 1940-е гг. и низкие требования к абитуриентам этого вуза в 1960-е гг., то доступ на факультет военного дела для женщин был закрыт. В частности, в 1980/1981 и 1985/1986 уч. гг. на специальности «Военная подготовка» в педагогических вузах республики не обучалось ни одной женщины [25, л. 36].

Перечень предлагаемых специальностей во многом определял степень феминизации тех или иных педагогических вузов. Например, наибольшее представительство в вузах, подчиненных Министерству просвещения в 1960/1961 уч. г., женщины имели в Институте иностранных языков (85%), Минском педагогическом институте имени М. Горького (81%) и Гродненском педагогическом институте (78%), где проводились большие наборы на такие факультеты, как филологический, физико-математический, библиотечного дела, начальных классов. В Брестском и Витебском институтах, где преимущество отдавалось физико-математическим и естественным дисциплинам, удельный вес женщин составлял соответственно 76% и 73%. Наименьший удельный вес женщин (69%) в этом учебном году наблюдался в Гомельском педагогическом институте, осуществлявшем широкий прием студентов на специальность «Физическая культура» и имевшем нетипичное для данной группы вузов инженерно-педагогическое направление обучения [31, л. 14, 102, 119, 120, 142, 174, 178].

На фоне отмеченного выше общего повышения удельного веса женщин в педагогических вузах в 1960 – начале 1970-х гг. выделяются вузы, имевшие обратную тенденцию. К ним относится Минский институт иностранных языков, где удельный вес женщин за счет переводческого факультета снизился до 79% [23, л. 3]. Наиболее резкое сокращение доли женщин в числе студентов наблюдалось в 1971–1980 гг. в Мозырском институте, в котором из-за расширения специальности «Общетехнические дисциплины и труд» удельный вес женщин снизился с 74% до 60% [23, л. 3; 25, л. 12, 18].

Приобретение статуса университета в 1969 г. Гомельским, а в 1977 г. Гродненским педагогическими институтами сопровождалось увеличением наборов, расширением перечня предлагаемых (в основном непедagogических) специальностей, повышением престижности вузов и значительным сокращением представительства женщин в этих учебных заведениях. В результате в 1971 г. удельный вес женщин в Гомельском государственном университете снизился до 58%, а в Гродненском университете в 1980 г. – до 70% [23, л. 3; 34, л. 51–52].

Вместе с тем характерная для социалистических систем образования профессионализация высших учебных заведений обусловила значительную роль белорусских университетов в подготовке специалистов педагогического профиля, что свидетельствует об утрате этим типом вузов универсального, общенаучного характера. До 1969 г. БГУ являлся единственным университетом БССР и играл важнейшую роль в процессе подготовки специалистов.

Несмотря на большое значение, которое играл университет на протяжении 1944–1990 гг. в процессе подготовки женщин-специалистов, этот вуз был подвержен феминизации меньше педагогических институтов; лишь в конце 1970-х гг. удельный вес женщин в составе студентов начал повышаться (таблица 2). Тем не менее, в Белорусском государственном университете в связи с педагогической направленностью

большинства специальностей доля женщин в составе студенчества была значительно выше, чем в других университетах СССР (средний показатель по университетам Советского Союза в 1970–1976 гг. изменялся между 48% и 51%).

Как свидетельствуют данные, приведенные в таблице 2, удельный вес студенток на факультетах БГУ, как и в педагогических вузах, зависел от степени популярности определенных специальностей среди женщин.

Таблица 2 – Удельный вес женщин на педагогических специальностях БГУ в 1946–1981 гг. (очная форма обучения) (%)\*

Учебный год	Специальность								Всего по БГУ
	Филология	История	Математика	Физика и математика**	Физика	Химия	Биология	География	
1946/1947	85%	65%		44%		26%	86%	76%	73%
1954/1955	67%	48%		54%		78%	90%	59%	63%
1959/1960	76%	40%	66%		40%	74%	81%	66%	58%
1969/1970	86%	54%	60%		26%	66%	77%	70%	60%
1980/1981	80%	61%	79%		39%	75%	70%	63%	65%

\*Таблица составлена автором на основании данных: 14, л. 11; 32, л. 45; 31, л. 170; 33, л. 30; 25, л. 2;

\*\*В 1958 г. физико-математический факультет был ликвидирован в связи с образованием физического и математического факультетов.

Несмотря на возрастающий приток женщин в вузы педагогического профиля, среди абитуриентов этого типа учебных заведений увеличивалось количество тех, кого не привлекала специальность учителя. По результатам опроса, проведенного в 1970 г. кафедрой истории КПСС МГПИ им. А.М. Горького среди учителей шести районов Гомельской, Брестской и Минской областей, число «случайных» педагогов, т.е. тех, кто выбрал педагогическую профессию из-за желания получить высшее образование (диплом), а не специальность педагога, выросло. Так, в 1950–1955 гг. число студентов, поступивших в педагогические вузы по случайным обстоятельствам, а не по призванию, составляло – 8,4%; в 1956–1960 гг. – 12,3%, в 1961–1965 гг. – 15,4%, в 1966–1969 гг. – 15,7 % [35, л. 230]. Особенно остро эта проблема стояла среди студентов БГУ, многие из которых при поступлении вообще не знали, что университет готовит кадры для школы.

В 1980-х гг. среди студентов увеличилось количество недовольных получаемой учительской профессией. Однако по данным социологического опроса 1989 г., в педагогических вузах РСФСР практическая ориентация на профессию учителя среди женщин была более выражена, чем у мужчин. Абсолютно все студентки, ранее работавшие в школе, выразили твердое намерение посвятить себя педагогической деятельности, хотя 22% среди них отдали бы предпочтение не учительской профессии. Среди мужчин – бывших педагогов – желание заняться непедagogической деятельностью изъявили лишь 50% респондентов [6, с. 231]. Отсутствие интереса у мужчин к учительской специальности заключалось в ухудшении материального положения работников образования: отставании размера заработной платы учителей от средней по стране и снижении престижности профессии учителя



Таблица 3 – Среднемесячная заработная плата в СССР (рубли)\*

	1940 г.	1945 г.	1950 г.	1960 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1983 г.	1985 г.	1986 г.	1987 г.
Всего по СССР	33,1	43,9	64,2	80,6	122,0	145,8	168,9	180,5	190,1	195,6	202,9
В отрасли просвещения	33,1	48,4	68,9	72,3	108,1	126,6	135,9	138,2	150,0	155,7	165,6

\* Таблица составлена автором на основании данных: 36, с. 147–149.

Таким образом, сравнительно низкая оплата труда учителей на протяжении послевоенного времени в сочетании с традиционными взглядами на гендерные роли мужчин и женщин в семье (женщина – мать и хранительница очага, мужчина – кормилец) способствовали формированию устойчивого стереотипа «женской профессии педагога» и оказывали большое влияние при выборе педагогических профессий абитуриентками. В результате, с одной стороны, женщинам в советском обществе была отведена сложная и низкооплачиваемая сфера трудовой деятельности, с другой – увеличивалось число «случайных» специалистов в профессии учителя, росла текучесть педагогических кадров, что усложняло решение кадровой проблемы в сфере среднего образования.

### **Выводы**

Феминизация сферы просвещения является закономерным итогом развития системы высшего педагогического образования на протяжении послевоенного периода. Наибольшие темпы роста удельного веса женщин в педагогических вузах были характерны периоду восстановления экономики БССР, что стало следствием, в первую очередь, таких факторов, как нарушение баланса в половозрастной структуре населения республики и общей тенденции эмансипации советских женщин. В течение 1944–1950 гг. феминизация педагогических вузов была обусловлена трудностями, которые испытывали педагогические и учительские институты при обеспечении растущих наборов, и территориальным расположением вузов. Однако лишь незначительное снижение удельного веса женщин на педагогических специальностях в условиях роста вступительных конкурсов в педагогических вузах в 1950–1960 гг., а также высокий удельный вес женщин в 1960–1990 гг. свидетельствует, что вступительный конкурс не являлся решающим фактором в процессе феминизации педагогических вузов. Большое воздействие на феминизацию студенческого контингента педагогических вузов БССР имели традиционные представления о гендерных ролях женщин и мужчин. С одной стороны, традиционные взгляды на роль женщины в обществе содействовали тому, что, осуществляя профессиональный выбор, женщины отдавали предпочтение специальности учителя. С другой стороны, представления о семейных обязанностях мужчин в условиях ухудшения оплаты труда учителя в 1960–1990 гг. способствовали оттоку мужчин из этой сферы деятельности. Кроме того, как показывает гендерный анализ состава студенческого контингента, степень феминизации педагогических специальностей являлась, как правило, постоянной и зависела от их популярности (непопулярности) среди женщин, а удельный вес женщин в составе студенчества отдельных вузов определялся перечнем специальностей, по которым вуз готовил специалистов.

Феминизация педагогических вузов в условиях роста студенческого контингента свидетельствовала о первостепенной важности наших учебных заведений для женщин данного профессионального направления. Вместе с тем надо отметить, что заметной

проблемой педагогического образования послевоенного периода является рост влияния косвенных факторов на профессиональный выбор студентов и студенток, что способствовало возникновению проблемы профессиональной пригодности многих специалистов и усложняло решение кадровой проблемы в сфере просвещения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кованцева, Г. М. Восстановление и развитие высшей школы Советской Белоруссии в 1943–1950 гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Г. М. Кованцева ; Акад. наук БССР, Ин-т истории. – Минск, 1955. – 19 с.
2. Красовский, Н. И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н. И. Красовский. – 2-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 1972. – 330 с.
3. Фирсова, Е. И. Подготовка специалистов для народного хозяйства и культуры БССР / Е. И. Фирсова. – Минск : Наука и техника. – 1976. – 176 с.
4. Ильюшин, И. Народное образование в Белорусской ССР / И. Ильюшин, С. Умрейко. – Минск : Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения БССР, 1961. – 201 с.
5. Качан, Г. А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 гг.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. А. Качан ; БГПУ. – Минск, 1995. – 19 с.
6. Колесников, Л. Ф. Эффективность образования / Л. Ф. Колесников, В. И. Турченко, Л. Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 265 с.
7. Костаков, В. Занятость: дефицит или избыток ? / В. Костаков // Коммунист. – 1987. – № 2. – С. 78–90.
8. Молодежь и высшее образование в социалистических странах – М. : Наука, 1984. – 142 с.
9. Высшая школа как фактор изменения социальной структуры развитого социалистического общества – М. : Наука, 1978. – 272 с.
10. Раков, А. А. Население БССР / А. А. Раков. – Минск : Наука и техника, 1969. – 224 с.
11. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд. 4. – Оп. 17. – Д. 24. Общая переписка с высшими учебными заведениями.
12. НАРБ. – Фонд 30. – Оп. 5. – Т. 1. – Д. 480. Сводки Наркоматов и облстатуправлений БССР о высших и средних учебных заведениях по подготовке специалистов на начало 1945/1946 учеб. г.
13. Мазаник, Е. Г. Возмездие: Документальная повесть / Е. Г. Мазаник. – 2-е изд. – Минск : Мастацкая літаратура, 1988. – 190 с.
14. НАРБ. – Фонд 30. – Оп. 5. – Д. 821. Отчеты Министерств БССР о работе высших учебных заведений на начало 1946/1947 учеб. г.
15. НАРБ. – Фонд 4. – Оп. 47. – Д. 237. Отчеты, справки планы учебных заведений по научно-исследовательской работе и о составе студентов высших и средних заведений Республики.
16. НАРБ. – Фонд 4. – Оп. 47. – Д. 115. Отчеты и докладные вузов республики о работе за 1946/1947 учебный год. Списки и характеристики состояния педагогических институтов.
17. НАРБ. – Фонд 30. – Оп. 5. – Д. 2232. Сводные отчеты министерств и облстатуправлений по вузам на начало 1949/1950 учеб. г.
18. Высшая школа в Белоруссии : сборник основных постановлений, приказов и инструкций. – М. : Советская наука, 1947. – 615 с.

19. Парашкоў, С. А. Гісторыя культуры Беларусі / С. А. Парашкоў. – Минск : Беларуская навука, 2004. – 471 с.

20. НАРБ. – Фонд 4. – Оп. 17. – Д. 94. Справки отдела о состоянии и мерах улучшения учебно-воспитательной работы институтов, справки и докладные Министерства просвещения об увеличении учебной и научной работы в педагогических учебных заведениях, материалы о научно-исследовательской работе института педагогики Министерства просвещения БССР.

21. Аб умацаванні сувязі школы з жыццём і аб далейшым развіцці сістэмы народнай адукацыі ў краіне : Тэзісы ЦК КПСС і Савета Міністраў СССР. – Мінск : Дзяржаўнае выдавецтва БССР, 1958. – 40 с.

22. Габрусевіч, С. А. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы : Гіст. нарыс / С. А. Габрусевіч, І. П. Крэнь. – Гродна : Гродзен. дзярж. ун-т імя Я. Купалы, 2001. – 387 с.

23. НАРБ. – Фонд. 1220. – Оп. 2. – Д. 16. Статистические отчеты высших учебных заведений о распределении студентов по курсам и специальностям на 1 октября 1971 г.

24. НАРБ. – Фонд. 4. – Оп. 73. – Д. 331. Информационные справки ... информация ЦСУ о подготовке специалистов с высшим образованием и использовании их в народном хозяйстве БССР, об итогах учета численности специалистов с высшим и средним специальным образованием, занятых в народном хозяйстве БССР и другие материалы о работе вузов. 1976 г.

25. НАРБ. – Фонд 42. – Оп. 7. – Д. 1990. Сводные статотчеты министерства и статотчеты пединститутов и педучилищ о работе за 1980/1981 и на начало 1981/1982 учеб. гг.

26. НАРБ. – Фонд. 1220. – Оп. 3. – Д. 956. Статистические отчеты о распределении студентов высших учебных заведений по курсам и специальностям Минвуза БССР по ФЗНК на 1 октября 1985/1986 учеб. года.

27. Развитие народного хозяйства Белорусской ССР за 20 лет (1944–1963 гг.) : Статистический сборник. – Минск : Беларусь, 1964. – 214 с.

28. Андреев, В. И. Развитие систем образования в ФРГ и Республике Беларусь : сравнительный анализ / А. Андреев. – Минск : НИО, 1999. – 255 с.

29. Государственный архив Минской области. – Фонд 2. – Оп. 9. – Д. 3658. – Переписка СМ СССР и СМ БССР по планированию к выполнению плана экономического и социального развития 12.12. – 29.12.1984 г.

30. Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего специального образования от 27 января 1964 г. № И-3. (О декабрьском пленуме ЦК КПСС 1963 г.) // Бюллетень Министерства высшего и среднего специального образования. – 1964. – № 3. – С. 9–12.

31. НАРБ. – Фонд 30. – Оп. 5. – Д. 6603. Сводные отчеты и титульные списки по вузам на начало 1959–1960 учеб. г. по БССР.

32. НАРБ. – Фонд 30. – Оп. 5. – Д. 4475. Сводки и сводные отчеты Министерств и статуправлений по высшим учебным заведениям и копии отчетов вузов союзного подчинения на начало 1954/1955 учеб. г.

33. Государственный архив Минской области. – Фонд 1035. – Оп. 1. – Д. 3731. Первичные отчеты по вузам на начало и конец 1969/1970 учеб. года по г. Минску.

34. НАРБ. – Фонд.1220. – Оп. 2. – Д. 25. Статистические отчеты заведений о распределении студентов по курсам и специальностям за 1981 г.

35. НАРБ. – Фонд 4. – Оп. 73. – Д. 289. Документальные материалы о работе высших и средних специальных заведений. 1970 г.

36. Труд в СССР : Статистический сборник / Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1988. – 302 с.

---

***Olesik K.Y.* The preparation of teachers in the higher educational institutions of BSSR in 1944–1990 years**

The dynamics of development of higher pedagogical education from 1944 till 1990 is shown in the article, processes of the feminization of pedagogical institutions and universities are investigated. It brought to light the factors that caused to different degree of women representations on separate specialities. On the basis of statistics it is proved that in the analyzing period pedagogical institutions and universities plays the main role in the process of preparation of women-specialists.