

УДК 796.(063)

П.В. Снежицкий, В.В. Григоревич, Н.И. Приступа

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Статья посвящена особенностям внеклассной работы по физической культуре в школах сельской местности. Проведен сравнительный анализ отношения сельских и городских школьников к урочным и внеклассным формам занятий по физической культуре. Представлены результаты анкетного опроса сельских городских школьников, а также учителей физической культуры. Изучены факторы и мотивы, влияющие на занятия физической культурой школьников во внеурочное время. Определены предпочтения учащихся к видам спорта и спортивным секциям. Изучены характерные особенности занятий физической культурой в сельской местности, учитывающие сезонность сельскохозяйственных работ. Выявлено отношение учителей физической культуры сельских школ к внеклассным формам занятий по физическому воспитанию и их оценка состояния данной работы в этих школах.

Введение

Физическое воспитание школьников в режиме учебного дня не может в полном объеме обеспечить должное двигательное развитие современных детей. По сведениям Министерства здравоохранения Республики Беларусь, в 90-е гг. XX в. число больных школьников от первого к выпускному классу увеличилось в 5 раз, значительное количество выпускников школ имеют хронические заболевания (6–70%), причем у половины из них наблюдается по 2–3 патологии [1, с. 124]. Функциональные отклонения в состоянии здоровья детей и подростков связаны чаще всего с ограниченной двигательной активностью. Ряд современных исследований, посвященных определению оптимального уровня двигательной активности, выявили, что в среднем школьном возрасте он должен составлять минимум 12–14 часов в неделю [2, с. 66]. Такой двигательный режим достигается сочетанием обязательных уроков физической культуры с занятиями в свободное время [3, с. 64].

Важным составным элементом физического воспитания в школе является эффективная организация внеклассной физкультурно-оздоровительной работы. В приказе Министерства образования Республики Беларусь № 15 от 11.01.06 г. «О состоянии физического воспитания и спорта в учреждениях образования» констатируется, что внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с детьми и учащимися требует совершенствования. При этом указывается на недостаточное использование возможностей учреждений образования, внешкольных учреждений и специализированных спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР) в привлечении к систематическим занятиям в спортивных секциях и кружках учащихся, проживающих в сельской местности [4, с. 4].

Проблема является мало изученной для сельских школ, где имеются свои социально-экономические особенности жизнедеятельности. Они характеризуются, прежде всего, более низким по сравнению с городскими школами уровнем бытовых условий, материально-технической оснащённостью спортивных баз и сооружений, санитарно-гигиенических условий проживания и обучения, медицинского обслуживания и контроля за здоровьем занимающихся физической культурой [5, с. 26; 6, с. 59; 8, с. 211]. Непосредственное влияние на структуру двигательной активности сельских школьников оказывает образ жизни на селе, тесно связанный с сельскохозяйственным производством как на собственном подворье, так и в коллективных базовых хозяйствах по месту

расположения школ [7, с. 9]. Таким образом, предполагается, что физическое воспитание сельских школьников должно иметь несколько иные, отличные от городских школьников, содержание и методику, учитывающие особенности их жизнедеятельности.

Цель исследования – сравнительный анализ состояния и особенностей физического воспитания учащихся сельских и городских школ на внеклассных занятиях по физической культуре. *Задачи исследования:*

1. Изучить особенности организации физического воспитания школьников, проживающих в сельской местности.

2. Провести сравнительный анализ отношения сельских и городских школьников к внеклассным физкультурно-спортивным занятиям.

Методы исследования. В работе использовались анализ и обобщение специальной научно-методической литературы, анкетирование, математическая статистика.

Результаты и обсуждение

Для организации социологического исследования были составлены анкеты для учащихся сельских школ «Физическая культура в образе жизни школьников», содержащая 20 вопросов и 98 вариантов ответов на них, а также анкета для учителей физической культуры «Физическая культура сельских школьников», содержащая 13 вопросов и 78 вариантов ответов. Анкетирование проводилось в средних (83,8%) и базовых (16,2%) школах Гродненской области. В анкетировании приняли участие 1 208 учащихся 7–8 классов сельских и городских школ (мальчики составили 46,8%, девочки – 53,2%; учащихся сельских школ было 887 человек (73,4%)). Также были опрошены 324 учителя физической культуры сельских школ (мужчины – 71,4%, женщины – 28,6%).

Обобщение результатов анкетирования показало, что абсолютное большинство сельских школьников 7–8 классов (96,1%) осознают необходимость постоянных занятий физической культурой. И только 1,5% учащихся не видят в этом необходимости, а 2,4% затруднились ответить на данный вопрос. Выявлено, что сельские школьники в подавляющем большинстве (96,8%) посещают уроки физической культуры в школе и только 3,2% сельских школьников по медицинским показаниям освобождены от занятий физической культурой. Среди городских школьников эти показатели составляют соответственно 89,4% и 10,6%.

В свободное от учебы время физической культурой занимаются 81,4% сельских школьников; городских – 83,4%. При этом организованными формами занятий охвачены только 42,7% сельских учащихся. В то же время игры во дворе с друзьями (40%) и самостоятельные занятия (35,8%) являются доминирующими. Показательно, что только 0,5% сельских школьников занимаются физическими упражнениями совместно с родителями.

Среди причин недостаточного охвата сельских школьников организованными формами физического воспитания назывались:

- 1) усталость после работы на собственном подворье – 35,2%;
- 2) отсутствие соответствующих условий в школах – 25,3%;
- 3) отсутствие свободного времени – 20,6%, а также отсутствие желания и интереса (8,4%) и другие причины.

В то же время 77,7% сельских школьников высказывают удовлетворение от занятий физической культурой на уроках в условиях школы. При этом практически такое же количество учащихся (76,5%) хотели бы заниматься дополнительно в спортивных секциях школы во внеурочное время.

Предпочтения сельских школьников к отдельным видам спорта следующие: волейбол (25,5%), баскетбол (22,3%), футбол (16,3%), легкая атлетика (7,4%). Назывались

также и другие спортивные дисциплины: лыжи, аэробика, настольный теннис, атлетическая гимнастика. 19,6% учащихся желали бы заниматься в секции по плаванию, что можно объяснить нереализованностью их желаний в связи с отсутствием соответствующих условий в сельской местности.

Направленность интересов занятий в спортивных секциях сельских школьников примерно совпадает с количеством действующих секций в школах. Это позволяет предположить, что их организация проводится с учетом интересов учащихся. Городские же школьники предпочитают занятия футболом (32,6% опрошенных) и баскетболом (28,6%). Однако в городских школах чаще всего организуются секции по легкой атлетике (35,7%), футболу (18,4%) и гандболу (17,1%).

Организованными занятиями в ДЮСШ охвачено только 4,2% сельских школьников в Гродненской области, в чем видится огромный потенциал для подготовки спортивного резерва в регионе. Почти треть сельских школьников (31,9%) хотели бы заниматься в спортивной секции ежедневно, а примерно такое же количество (33,6%) – 3–4 раза в неделю. Двухразовые занятия в неделю предпочитают 21,8% школьников. Безусловный интерес вызывает выявленная мотивационная заинтересованность школьников в занятиях в секциях совместно со своими друзьями и подругами независимо от их возраста и класса. Более 65% школьников предпочитают такие занятия вне рамок класса и гендерной принадлежности, что представляется достаточно важным при организации внеклассных секционных занятий в условиях сельских малокомплектных школ.

При организации внеклассных секционных занятий для сельских школьников необходимо учитывать сезонность сельскохозяйственных работ. Большое количество свободного времени у учащихся появляется поздней осенью, зимой и ранней весной, что способствует лучшей посещаемости спортивных занятий [10, с. 116].

Существует мнение, что по сравнению с городскими сельские школьники являются более закаленными. Однако данные анкетирования показывают, что сельские школьники в течение года значительно чаще болеют, чем городские. Только 32,8% сельских школьников указали при анкетировании, что они не болели в течение учебного года (среди городских школьников этот показатель равняется 49,4%). Причинами этого могут быть, на наш взгляд, большие температурные колебания в сельской школе, домах и на улице, отсутствие в подавляющем большинстве в спортивных залах сельских школ горячей воды и других санитарно-гигиенических условий.

Отмечено, что занятия физической культурой и спортом в сфере интересов сельских школьников в свободное время занимают лишь пятую позицию после таких пассивных видов деятельности, как прогулки с друзьями, просмотр телевизора, слушание музыки, помощь родителям по уходу за хозяйством [11, с. 262].

Для выявления роли и места физической культуры в образе жизни сельских школьников важным является мнение учителей физической культуры сельских школ о состоянии внеклассной работы по физическому воспитанию [12, с. 307]. Установлено, что 36,3% опрошенных учителей оценивают состояние внеклассной работы по физической культуре в своих школах как хорошее, 28,4% – как удовлетворительное и 34,3% – как неудовлетворительное. Среди тех, кто оценил состояние внеклассной работы «неудовлетворительно», основными причинами этого назвали: отсутствие необходимой материально-спортивной базы (45,2%), недостаток финансовых средств на спортивный инвентарь и оборудование (29,1%), недостаточная материальная заинтересованность учителей физической культуры при оплате их труда за внеклассную работу (16,8%). Также назывались и другие причины: отсутствие помощи со стороны администрации школы (8,9%), плохая агитационно-пропагандистская работа (8,9%), отсутствие интереса и потребности в систематических занятиях у самих школьников (5,2%).

Подавляющее большинство (96%) опрошенных учителей физической культуры указали, что в их школах проводится внеклассная работа по физической культуре. Среди форм внеклассной работы наиболее эффективными, по мнению респондентов, являются спортивные секции (64,4%), а также секции по ОФП (общей физической подготовке) с оздоровительной направленностью (18,6%), спортивные соревнования и праздники (12,3%), группы формирования здорового образа жизни (4,7%). 96,3% опрошенных учителей физической культуры считают важным и необходимым при организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы учитывать особенности и условия функционирования школ сельской местности.

Среди видов двигательной активности, применяемых учителями во внеклассной работе, наибольшее предпочтение отдается (по убывающей): волейболу, футболу, оздоровительному бегу, атлетической и ритмической гимнастике, настольному теннису.

Существенными являются предложения учителей физической культуры сельских школ по улучшению состояния внеклассной работы. Это, по их мнению, укрепление материально-спортивной базы школ, более активная помощь со стороны школьного учительского коллектива (прежде всего классных руководителей), повышение оплаты труда за внеклассную работу, а также внедрение новых методов и форм работы.

Заключение

Обобщая результаты исследования, можно выделить несколько организационно-методических особенностей внеклассной работы по физической культуре в школах сельской местности:

1) практически все школьники (96,1%) осознают важность и необходимость занятий физической культурой; при этом 81,4% из них занимаются физическими упражнениями дополнительно (сверх обязательных уроков по физической культуре в школе);

2) только 38,5% сельских школьников занимаются дополнительно в спортивных секциях, организованных в их школах, что свидетельствует о недостаточной удовлетворенности их мотивации;

3) наиболее удобным для сельских школьников сезонным периодом для занятий в спортивных секциях является время с ноября по март, когда их занятость в сельскохозяйственных работах уменьшается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева, Н.Т. Совершенствование профессионального физкультурного образования кадров для дошкольных и школьных учреждений / Н.Т. Лебедева, Е.А. Лосицкий // Олимпийский спорт и спорт для всех : сб. пленар. докл. – Минск, 2001. – С.124.
2. Якимец, И.В. Пути повышения двигательной активности подростков / И.В. Якимец // Мир спорта. – 2004. – №3. – С.66–70.
3. Якимец, И.В. Современные подходы к активизации двигательной активности школьников 11–12 лет / И.В. Якимец // Мир спорта. – 2004. – №2. – С. 64–67.
4. О состоянии физического воспитания и спорта в учреждениях образования // Фізична культура і здоров'я. – 2006. – №2. – С. 3–6.
5. Берештейн, Г.Ф. Влияние образа жизни на физическое развитие и состояние здоровья школьников / Г.Ф. Берештейн, Г.С. Василенко, Н.И. Василенко // Современные проблемы теории и методики физического воспитания детей и учащейся молодежи: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 16–17 окт. 1996 г. – Витебск, 1996. – С.26.
6. Григоревич, В.В. Состояние и проблемы физического воспитания сельских школьников / В.В. Григоревич, П.В. Снежицкий // Физическое воспитание и современ-

ные проблемы формирования и сохранения здоровья молодежи : материалы междунар. науч. конф., Гродно, 25–27 апр. 2001. / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы. – Гродно, 2001. – С. 59–60.

7. Снежицкий, П.В. Формы и средства внеклассной работы по физическому воспитанию сельских школьников / П.В. Снежицкий // Физическое воспитание и современные проблемы формирования и сохранения здоровья молодежи : материалы междунар. науч. конф., Гродно, 25–27 апр. 2001. / Гродн. гос. ун-т имени Я. Купалы. – Гродно, 2001. – С. 211–213.

8. Изучение влияния социально-гигиенических факторов на здоровье сельских младших школьников в условиях реформирования общеобразовательной школы: гигиенические рекомендации по эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в сельских школах: отчет о НИР / Белорус. науч.-исслед. санитар.-гигиен. ин-т; рук. темы Н.Ф. Фарино. – Минск, 2000. – 59 с. – № ГР 1999533.

9. Фарино, Н.Ф. Проблемы охраны здоровья учащихся в современной школе : сб. науч. тр. / Н.Ф. Фарино; под ред. С.М. Соколова, В.Г. Цыганкова. – Минск : Технопринт, 2001. – С. 344.

10. Снежицкий, П.В. Организационно-методические подходы к оптимизации двигательной активности сельских школьников на внеклассных секционных занятиях / П.В. Снежицкий, В.В. Григоревич // Вест. Гродзен. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2009. – № 2. – С. 111–118.

11. Снежицкий, П.В. Оптимизация внеклассных физкультурных занятий в сельских школах / П.В. Снежицкий, В.В. Григоревич, В.А. Филиппов // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2009 г. / БГУФК; редкол.: М.Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2009. – С. 259–263.

12. Снежицкий, П.В. Методика коррекции нагрузок сельских школьников на внеклассных занятиях по физической культуре / П.В. Снежицкий, В.В. Григоревич // Спортивные и подвижные игры в современной системе физического воспитания : материалы междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 5–6 окт. 2011 г. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: А.И. Навойчик [и др.]. – Гродно, 2012. – С. 307–312.

Snezhinski P.V., Grigorevich V.V., Pristupa N.I. Organizational-methodical Peculiarities of Out-of-class Physical Training Activity at Rural Schools

The results of questionnaire of schoolchildren and physical training teachers on problem of out-of-class activities in physical training at rural school are submitted. The comparative analysis is done of the relation of rural and urban schoolchildren to class and out-of-class forms of physical training. The results of questionnaire of both rural and urban schoolchildren and physical training teachers are given. The factors and incentives, influencing physical training classes of schoolchildren at out-of-class time are studied. Schoolchildren's preferences for kinds of sports and sports sections are defined. Characteristic features of physical training classes in rural areas, considering the periods of agricultural work are considered. The attitude of physical training teachers of rural schools to out-of-class forms of physical training and their evaluation of the condition of this kind of work in such schools is revealed.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 22.10.2014