

УДК 373.2

Т.В. Александрович, Л.В. Могорита

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность феномена «адаптация», определяется понятие «адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования», анализируются факторы, влияющие на течение адаптационного процесса. Исходя из определенных теоретических оснований разработана структурно-функциональная модель организации адаптационного периода детей к условиям учреждения дошкольного образования и программа взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования в адаптационной группе кратковременного пребывания детей с родителями «Кроха». Модель включает целевой, содержательный, процессуально-методический, организационно-методический и результативно-оценочный блоки и направлена на амплификацию взаимодействия педагогов с детьми и родителями в специально созданных условиях.

Введение

Одной из актуальных проблем дошкольного образования остается адаптация ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Адаптация как процесс привыкания индивида к новым условиям жизнедеятельности неизбежна в тех случаях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды. Адаптационные возможности ребенка 2–3 года жизни ограничены, изменение условий жизнедеятельности и необходимость выработки новых форм поведения требуют от него значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем и могут привести к необратимым нарушениям в психофизическом и личностном развитии ребенка. В связи с этим создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации, является актуальным и необходимым.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Задачи исследования:

1. Конкретизировать сущность феномена адаптации. Определить факторы, влияющие на протекание адаптационного процесса.
2. Разработать научно-методический инструментарий процесса адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
3. Оценить эффективность комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию адаптационного периода детей раннего возраста.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Предмет исследования – психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования будет проходить более эффективно, если:

- 1) содержание и методы педагогического взаимодействия в подсистемах «педагог–ребенок», «педагоги–родители», «родители–ребенок» определяются исходя из уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования;
- 2) обеспечивается подготовка ребенка и родителей к учреждению дошкольного образования;

3) организация педагогического сопровождения ребенка в период адаптации осуществляется в соответствии с прогнозируемой группой адаптации.

Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные подходы и определения феномена адаптации.

1. Тавтологические определения. Эта группа определений характеризуется одним признаком: понятие адаптации воспринимается просто как перевод с латинского слова «*adapto*» в значении ‘приспособление организмов к среде’ без раскрытия содержания термина «приспособление».

2. Определение понятия через «главный» признак. Эти определения исходят из особенностей структурно-функциональной организации живого и в целом имеют четко выраженный организмоцентрический характер. Все многообразие признаков организмов разделяется на четыре основные группы: биохимические, морфологические, физиологические, поведенческие. В зависимости от этого деления дается и соответствующая классификация адаптаций. Физиологическая адаптация рассматривается как способность организма целесообразно и пластично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды. Социальная адаптация представляет собой процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды. Психологическая адаптация связана с приспособлением человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами. Основными механизмами психологической адаптации являются ассимиляция (приспособление среды под свои нужды) и аккомодация (усвоение требований, употребление среды). Успешность психологической адаптации зависит от степени сбалансированности этих механизмов и гибкости их функционирования.

3. Полисемантический характер определения понятия, учитывающий противоречивое содержание самого процесса адаптации – как процесса и как результата. В трактовке понятия адаптации как процесса выделяются два аспекта: онтогенетический и филогенетический. В первом случае процесс адаптации заключается в формировании полезных организму признаков и организации в целом на основе реализации исторически сложившейся наследственной нормы реакции генотипа в типичных для данного вида условиях среды. Понятием онтогенетической адаптации охватываются и все полезные особенности, возникающие по ходу эмбриогенеза и затем исчезающие, т.е. имеющие временный характер. Адаптация есть нечто такое, чем потенциально может обладать организм или популяция для существования в условиях, которые изменятся в будущем [1].

Анализ теоретических исследований по проблеме адаптации позволил выявить различия в подходах к данной проблеме в различных психологических школах. Когнитивная психология (Г. Гибш, Ж. Пиаже и др.) рассматривают адаптацию с позиции «конфликт–угроза–реакция приспособления». Т.е. если в процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у нее установкам, возникает рассогласование между содержательным компонентом установки и образом реальной ситуации. Это расхождение (когнитивный диссонанс) переживается как состояние дискомфорта (угроза). Угроза в свою очередь стимулирует личность к поиску возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса. По Ж. Пиаже, адаптация выступает процессом, способствующим установлению соответствия между позициями, познавательными схемами личности и характеристиками объекта, образом реальной ситуации. Движущей силой адаптационных процессов является конфликт, выражающийся в когнитивном диссонансе.

Необихевиористы (Э. Толмен, Э.Л. Торндайк, К. Халл и др.) определяют адаптацию как состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой,

в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой – полностью удовлетворены. При этом критерием эффективности адаптации выступает максимальное удовлетворение потребностей индивида без нарушений требований среды. Таким образом, адаптация личности рассматривается как пассивный процесс, где исключается преобразующая деятельность.

В рамках психоаналитического направления (Г. Гартман, А. Фрейд, З. Фрейд) социальная адаптация трактуется как процесс, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями внешнего окружения (среды). Содержание процесса адаптации описывается обобщенной формулой: конфликт–тревога–защитные реакции. Источником адаптации личности исследователи считают конфликт, возникающий вследствие несоответствия потребностей человека, его побуждений, влечений, возможностей содержательным, нормативным требованиям среды, социальным нормам, правилам, которые носят ограничивающий характер. В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности. Хорошо адаптированным психоаналитики называют человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. Следовательно, критериями успешности адаптации человека является психическое равновесие, наслаждение жизнью, эмоциональное самочувствие.

В гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) процесс адаптации описывается формулой: конфликт–фрустрация–акты приспособления. При этом конфликт возникает при рассогласовании реальности не с любыми потребностями вообще, а лишь тогда, когда фрустрируются фундаментальные, базальные потребности личности. К их числу А. Маслоу относит физиологические потребности, потребность в безопасности, уважении, признании, любви и самоактуализации.

Ряд отечественных психологов (В.Г. Крысько, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) рассматривают адаптацию как процесс приспособления строения и функций организмов к изменяющимся условиям среды. По мнению авторов, адаптация – это свойство организма, процесс, при котором организм приспосабливается к изменяющимся условиям среды, в результате чего достигается равновесие между средой и организмом, результат взаимодействия в системе «человек–среда», цель, к которой стремится организм. Критериями успешности осуществления адаптации исследователи называют отсутствие конфликтов в системе «личность–социальная действительность», удовлетворение потребностей в ходе осуществления деятельности [2].

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы адаптации позволяет резюмировать, что в зависимости от теоретического подхода адаптация определяется как пассивное приспособление индивида; как соотношение изменений среды и личности; как установление соответствия между познавательной сферой личности и характеристиками объекта; как процесс приспособления организма к новой среде; как результат приспособительного процесса; как свойство любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям внешней среды. С учетом вышеизложенного, адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования определяется нами как динамический процесс вхождения ребенка в новую социальную среду и интеграция с ней, т.е. адекватное восприятие окружающей действительности, установление адекватной системы отношений и общения с окружающими.

Сложный и многосторонний процесс адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научно-методической литературе представлены разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; объективные и субъективные факторы, которые зависят и не зависят от педагогов учреждения дошкольного образования.

К числу объективных факторов относятся:

- 1) внешнесредовые (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок);
- 2) педагогические (программа обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы учреждения дошкольного образования, санитарно-гигиенические условия);
- 3) семья (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания);
- 4) группа сверстников [3–5].

В группу субъективных факторов входят такие, как состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей. Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянной связи и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста. К социальным факторам относят условия жизни ребенка в семье; опыт общения и эмоционального отношения ребенка со сверстниками и взрослыми; сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек; особенности семейного воспитания. Биологические факторы определяют состояние здоровья и уровень развития ребёнка (токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания новорожденного в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения). Первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорожденного, последующие сказываются на соматическом состоянии ребенка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации.

Обеспечить благоприятное течение адаптационного периода детей раннего возраста позволяет организация соответствующего педагогического сопровождения каждого ребенка. Под педагогическим сопровождением следует понимать метод взаимодействия ребенка и взрослого, направленного на создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации. В процессе такого сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой.

Организация, методы и результаты эмпирического исследования

Эмпирическое исследование, направленное на изучение практики работы учреждения дошкольного образования по организации процесса адаптации, проводилось на базе учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №1 г. Лунина» (экспериментальная группа) и «Ясли-сад №10 г. Лунина» (контрольная группа) с февраля по октябрь 2012 г. В исследовании приняли участие 60 детей раннего возраста и 30 родителей.

Целевые приоритеты и задачи констатирующего этапа: выявление особенностей и характера процесса адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования; диагностика готовности детей раннего возраста к поступлению в учреждение дошкольного образования и уровня адаптированности ребенка к новым условиям жизни. В качестве диагностирующего инструментария были использованы следующие методы и методики: контент-анализ листов адаптации, диагностика определения готовности детей раннего возраста к поступлению в учреждение дошкольного образования (Л.К. Печора), анкетирование родителей для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни, метод направленной беседы.

Анализ листов адаптации за период 2009–2011 гг. показал, что у 20% детей адаптация проходила в тяжелой степени, у 70% детей – в средней степени и только у 10%

осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?	25	83	5	17	26	86	4	14
---	----	----	---	----	----	----	---	----

Продолжение таблицы 1

6. Бывает ли так, что Ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям (дергает, щипает других детей)?	20	66	10	34	18	60	12	40
Итого:	142		38		139		41	

Анализ полученных данных анкетирования родителей показал, что большинство детей (78% в ЭГ и 77% в КГ) способны адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Детям характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии со сверстником, потребность в общении, инициативные действия, направленные на установление контакта. На основании данных диагностического интервью, которые позволяют определить различия в поведении и потребности в общении и определить (условно) степень адаптации, а также наблюдений за психологическими проявлениями ребенка, мы предположили, что легкая степень адаптации (III группа) будет у 20% детей ЭГ и у 30% детей КГ; средняя степень адаптации (II группа) – у 50% детей ЭГ и у 40% детей КГ; тяжелая степень адаптации (I группа) – у 30% детей и экспериментальной и контрольной групп.

Полученные в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы данные (уровень готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования, прогнозируемая степень адаптации, способность ребенка адаптироваться к жизни) были использованы нами для разработки модели организации адаптационного периода и программы сопровождения адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

Таблица 2– Модель педагогического сопровождения адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования



УЧЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 1) знание и учет педагогами и родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) сотрудничество педагогов с семьей ребенка по данной проблеме;
- 3) подготовка и определение уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования;
- 4) организация педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в соответствии с прогнозируемой группой адаптации;

- 5) создание эмоционально-благоприятной атмосферы в период адаптации;
- 6) создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Для реализации модели педагогического сопровождения детей раннего возраста нами была разработана специальная программа. Ее цель – создание в рамках учреждения дошкольного образования оптимальных педагогических условий, которые обеспечат благоприятное течение процесса адаптации и максимальное личностное развитие ребенка. Задачи:

- 1) предупреждение тяжелой степени адаптации и дезадаптации детей к учреждению дошкольного образования;
- 2) содействие ребенку в адаптации и ранней социализации;
- 3) психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основные принципы педагогического сопровождения:

- 1) принцип развития личности за счет ее собственной активности;
- 2) ориентации на субъект-субъектное взаимодействие;
- 3) непрерывности;
- 4) открытости;
- 5) индивидуализации;
- 6) гуманизации.

Программа включает в себя 3 блока: сотрудничество с детьми, сотрудничество с родителями, сотрудничество с педагогами.

Таблица 3 – Программа педагогического сопровождения адаптации детей

Сотрудничество с детьми	Сотрудничество с родителями	Сотрудничество с педагогами
Подготовка ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; организация педагогического процесса в соответствии с прогнозируемой группой адаптации.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей по подготовке ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; участие родителей в организации и осуществлении педагогического сопровождения процесса адаптации.	Повышение уровня компетентности педагогов по проблеме организации и осуществления педагогического сопровождения детей в период адаптации; создание соответствующей среды в группе.
Формы сотрудничества		
1) адаптационные игры; 2) система мероприятий психотерапевтического эффекта; 3) музыкотерапия; 4) сказкотерапия; 5) анималотерапия; 6) глинолтерапия; 7) арт-терапия; 8) тестопластика;	1) семинар «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»; 2) практикум «Режим дня и рацион питания»; 3) мастер-класс «Игры ребенка»; 4) день открытых дверей «Мы рады вам»; 5) консультация «Кризис трех	1) теоретический семинар «Характеристика адаптационного процесса ребенка раннего возраста»; 2) проблемный семинар «Организация педагогического сопровождения с учетом прогнозируемой степени адаптации»;

9) импровизация; 10) игровые занятия; 11) подвижные игры; 12) общение; 13) коммуникативные игры.	лет. Как помочь ребенку»; 6) тренинг «Первый день ребенка в учреждении дошкольного образования».	3) практикум «Создание предметно-развивающей среды в группе»; 4) семинар-практикум «Эмоциональный комфорт ребенка».
--	---	--

Прогнозирование группы адаптации позволило нам определить методы и содержание педагогического взаимодействия с детьми в зависимости от потребностей, определяющих поведение ребенка в период адаптации. Так, в программу были включены игровые комплексы, направленные на сближение детей друг с другом, на развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, на развитие познавательной активности детей, интереса к окружающему, действиям взрослых. Развивающие музыкально-двигательные игры, игры с водой, песком, с вкладышами, лепка из солёного теста, обыгрывание построек, сюжетных игрушек и др. способствовали формированию игровых навыков детей, развивали умение играть рядом.

Составной частью предложенной программы работы в адаптационной группе «Кроха» являются разработанные рекомендации для педагогов учреждения дошкольного образования и родителей:

- 1) сотрудничество и координация усилий психолога, педагогов, родителей;
- 2) обеспечение возможности участия родителей в жизни ребенка в условиях новой социальной и образовательной среды;
- 3) установление доверительного личностного контакта с каждым ребенком;
- 4) разработка индивидуального режима адаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования;
- 5) согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду;
- 6) создание для ребенка в учреждении дошкольного образования фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость;
- 7) формирование у ребенка адекватных формы общения с взрослыми и сверстниками, развитие предметно-действенной формы общения – одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования осуществлена с помощью критериально-диагностического инструментария на контрольном этапе эксперимента. Для изучения процесса адаптации детей к учреждению дошкольного образования нами была использована методика исследования психофизиологической адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования «Лист адаптации» (К.Л. Печора). Цель – определение степени адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования по основным критериям. Данная методика основана на методе экспертных оценок. Критериями адаптации служат эмоциональное состояние, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность, сон, аппетит [8].

Результаты психофизической адаптации к учреждению дошкольного образования в экспериментальной и контрольной группах различаются. У детей ЭГ преобладает легкая степень адаптации (63%), у 37% – адаптация средней тяжести; детей с тяжелой степенью адаптации нет. В КГ большинство детей со средней степенью адаптации (77%), у 10% детей – тяжелая степень адаптации и лишь у 13% адаптация легкой степени.

Оценка различий уровня адаптации детей по критерию Манна–Уитни показала, что сумма рангов ЭГ равна 1 096,5, КГ – 733,5. Далее, рассчитав эмпирическую величину U по формуле $U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T = (30 \times 30) + \frac{30 \times (30 + 1)}{2} - 1096,5 = 268,5$, установили, что $U_{\text{крит.}} = 338$ ($p < 0,05$); 292 ($p < 0,01$). Так как значение $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{крит.}}$, принимается H_1 . Уровень признака в КГ ниже уровня признака в ЭГ. Разница результатов статистически доказана. Таким образом, реализация разработанной структурно-функциональной модели и программы педагогического сопровождения детей в адаптационный период позволяет сделать родителей активными участниками процесса адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, что значительно повышает адаптационные возможности детей 2–3 года жизни.

Заключение

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Семья и учреждение дошкольного образования – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для адаптивности ребенка необходимо взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования, направленное на создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации. Исследование показало, что адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования может проходить успешно, если содержание и методы педагогического взаимодействия в подсистемах «педагог–ребенок», «педагог–родители», «родители – ребенок» определяются исходя из уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; обеспечивается подготовка ребенка и родителей к учреждению дошкольного образования; организация педагогического взаимодействия с ребенком в период адаптации осуществляется в соответствии с прогнозируемой группой адаптации. В процессе такого сопровождения создаются возможности для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин, Ф.В. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.В. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 270 с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М. : НОРМА, 2002. – 624 с.
3. Морозова, Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: дис. ...канд. пед. наук: 10.00.01 / Е.И. Морозова. – М., 1989. – 18 с.
4. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребёнка в детском саду / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
5. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе / С.И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2006. – 275 с.
6. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.
7. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с.
8. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М. : Просвещение, 2006. – 214 с.

Alexandrovich T.V, Mogorita L.V. Psychological and Pedagogical Conditions of Infants' Adaptation to the Establishment of Preschool Education

The article reveals the essence of the phenomenon of «adaptation», defines the concept of «infants' adaptation to the establishment of preschool education», analyzes factors that influence the course of the adaptation process. On the basis of certain theoretical bases the structural and functional model of organization of children's adaptation period to the conditions of the establishment of preschool education and the program of interaction of preschool teachers in adaptive group for short-term stay of children with parents, called «Baby», were developed. The model includes objective, substantive, procedural and methodological, organizational and methodical, and effective and evaluative units and aims to amplify the interaction of teachers and children with parents in special conditions.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 17.09.2014