Ю.А. ИВАНОВ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Кафедра географии Беларуси

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Географический университет

Кафедра географии Беларуси

Ю.А. ИВАНОВ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Учебно-методический комплекс
для студентов педагогических специальностей
географического факультета

Брест БрГУ имени А.С. Пушкина
2013

УДК 372. 016:91 (075. 8)
ББК 74. 262.6
И 20

Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

Зав. кафедрой географии УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, кандидат педагогических наук, доцент
Каропа Г.Н.
Учитель географии высшей категории гимназии №1 г. Бреста
Е.А. Соколовская

Иванов, Ю.А.
И 20 Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей географического факультета / Ю.А. Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2012. – 519 с.
ISBN 978-985-473-755-3.

В учебно-методическом комплексе изложены теоретические и прикладные вопросы преподавания географии в учебных заведениях общего среднего образования. С позиции современной педагогики и психологии рассматриваются основные категории дидактики: содержание географического образования, методы обучения, педагогические технологии, средства обучения, формы организации учебной деятельности.

Аппарат усвоения знаний представлен вопросами для текущего контроля знаний, заданиями микротестов, проблемными вопросами и практическими заданиями. Издание содержит также учебную программу по дисциплине «Методика преподавания географии и примерный тематический план.

Адресуется студентам педагогических специальностей географических факультетов и учителям географии учреждений общего среднего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **6**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ **8**

ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ **33**

Тема 1. Методика преподавания географии как наука 33
Тема 2. Связь методики преподавания географии с другими науками 41
Тема 3. Становление школьной географии и методики её преподавания 47
Тема 4. Развитие географического образования в Беларуси 66
Тема 5. Педагогическое исследование в практике работы учителя географии 79

ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ **102**

Тема 6. Дидактические особенности преподавания географии 102
Тема 7. Психологические основы преподавания географии 112
Тема 8. Содержание школьного географического образования 133
Тема 9. Методы обучения географии 148
Тема 10. Педагогические технологии в преподавании географии. Технология модульного обучения 172
Тема 11. Технология проектного обучения 189
Тема 12. Игровые технологии в преподавании географии 203
Тема 13. Технология проблемного обучения. ГИС-технологии 220
Тема 14. Формирование понятий и образных представлений в преподавании географии 232

Тема 15. Изучение причинно-следственных связей, закономерностей и фактов . . . 244
Тема 16. Формирование умений. Управляемая самостоятельная работа учащихся . . . 254
Тема 17. Географическая культура. Формирование научного мировоззрения в преподавании географии . . . 263
Тема 18. Средства обучения географии . . . 272
Тема 19. Наглядные средства обучения в преподавании географии . . . 295
Тема 20. Аудиовизуальные дидактические средства обучения . . . 308
Тема 21. Современный кабинет географии . . . 324
Тема 22. Формы организации обучения географии . . . 331
Тема 23. Урок географии . . . 341
Тема 24. Активные формы проведения уроков географии . . . 356
Тема 25. Диагностика и контроль результатов обучения . . . 371
Тема 26. Десятибалльная система оценки учебной деятельности учащихся по географии . . . 390
Тема 27. Подготовка учителя к уроку географии . . . 398
Тема 28. Дополнительные организационные формы обучения географии 426
Тема 29. Внеклассная работа по географии . . . 443

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ 458

Тема 30. Начальный курс географии . . . 458
Тема 31. Курс «География материков и стран» . . . 476
Тема 32. Курс «География Беларуси» . . . 490
Тема 33. Курс «Общая география» . . . 500

ЛИТЕРАТУРА 515

ВВЕДЕНИЕ

Кодекс Республики Беларусь об образовании определил основные требования к организации образовательного процесса: обеспечение качества образования, компетентностный подход, создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности. В реализации этих требований все более возрастающее значение имеет методическая подготовка учителя географии. Такое положение определяется тем, что общей целью учебных курсов по географии является формирование личности ученика, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

В этом аспекте содержание курса «Методика преподавания географии» ориентирует студентов на реализацию целей, определенных национальной системой образования: формирование у учащихся политической культуры, экономического и экологического мышления, гармонизацию отношений человека и природы.

Процесс овладения содержанием курса направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций. Уровень владения профессиональными компетенциями предопределяют возможность использования усвоенных знаний, общих и специальных умений и навыков для решения в предстоящей профессиональной деятельности возникающих теоретических и практических задач.

Особенность курса «Методика преподавания географии» состоит в том, что он интегрирует знания антропологических наук и прежде всего педагогики и психологии, географических наук, практику преподавания географии в учреждениях общего среднего образования. Особенность ее положения в системе антропологических наук объясняется тем, что при изучении этого курса студенты, решая учебные задачи, должны использовать знания, которые они получили при изучении общей дидактики, теории воспитания, коррекционной педагогики и возрастной психологии. Эта особенность определила необходимость рассмотрения теоретических и практических

вопросов методики преподавания географии с позиций современной дидактики.

В учебно-методическом комплексе изложен полный курс дисциплины, представленный содержанием 33 тем. Каждая тема курса – это лекция с кратким резюме в формате вопросов, раскрывающих ее содержание. По темам курса разработаны вопросы для текущего контроля знаний, задания микротеста, проблемные вопросы и практические задания. По усмотрению преподавателя объемные по содержанию темы могут рассматриваться в течение двух лекционных занятий, а некоторые темы могут быть предоставлены для самостоятельной работы студента.

В учебно-методическом комплексе содержится инструментарий, который позволяет организовать различные виды деятельности студентов: выявление и активизацию личного педагогического опыта студента, приобретенного им при прохождении педагогической практики, проведения мини-тестирования по теме предыдущей лекции или по теме лабораторного занятия, создание собственного образовательного продукта в виде логических опорных конспектов, таблиц, мультимедийных презентаций, исследовательских проектов.

Составной частью учебно-методического комплекса является разработанный нами практикум по методике преподавания географии изданный УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» в 2010 году.

Учебно-методический комплекс соответствует содержанию действующей программы по методике преподавания географии специальности 1-02 04 02 «Биология и география». Кроме того он может быть использован студентами специальности 1-31 01 01-02 География (научно-педагогическая деятельность) при изучении курса «Методика преподавания географических дисциплин» и при изучении курсов «Методика обучения географии» и «Методика преподавания географии» на заочной форме получения образования.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Содержание учебного материала

Общая методика преподавания географии

Тема 1. Методика преподавания географии как наука

Методика преподавания географии – частная дидактика. Методика преподавания географии в системе педагогических наук. Сущность понятий «дидактика» и «частная дидактика». Объект и предмет исследования методики преподавания географии.

Образовательные функции методики преподавания географии. Теоретический и прикладной аспект методики, общетеоретическая, прогностическая и прикладная общеобразовательные функции методики преподавания географии.

Направления исследований в методике преподавания географии. Сущность дидактических вопросов, на которые дает ответ методика преподавания географии. Основные особенности преподавания школьной географии в учебных заведениях общего среднего образования.

Тема 2. Связь методики преподавания географии с другими науками

Связи методики преподавания географии с философией, географическими науками. Отражение основных философских категорий и законов диалектики в процессе познания и в содержании школьных курсов географии.

Связь методики преподавания географии с системой антропологических наук: с педагогикой школы, с составной ее частью – дидактикой, с возрастной психологией.

Связь методики преподавания географии с другими отраслями знаний и практикой работы учебных заведений общего среднего образования: с инженерной психологией, с логикой, с другими проявлениями общей культуры человека.

Тема 3. Становление и развитие географии и методики ее преподавания

Факторы развития географии и методики ее преподавания: состояние и уровень развития общества, состояние системы образования и тенденции его развития, уровень развития базовой науки географии, уровень развития психолого-педагогических наук.

Развитие географии и методики ее преподавания в странах Западной Европы. Развитие географии в развитых цивилизациях Древнего мира. Основные вехи развития географии и методики ее преподавания в странах Западной Европы в средние века. Взгляды Я.А. Коменского, А. Гумбольда, К. Риттера, И. Г. Песталоцци и их последователей на преподавание географии. Книга Бернарда Варениуса «Всеобщая география» и Иоганна Гюбнера «Земноводного круга краткое описание».

Развитие школьной географии и методики ее преподавания в России в XVIII–XIX веках. Первоначальные источники географических сведений. Факторы, обусловившие начало преподавания географии в учебных заведениях в начале XVIII века. Первые в России переводные учебники географии. Первый русский учебник географии. Предпосылки издания учебника по географии Х.А. Чеботарева.

Принятие школьного статуса (устава) в 1782 году. Причины принятия статуса, работа специальной комиссии по совершенствованию системы школьного образования, в том числе и географического.

Новый школьный устав 1804 года. Вклад Е.Ф. Зябловского, К.И. Арсеньева в развитие географического образования.

Ухудшение положения школьной географии во второй половине XIX века.

Реформы в области образования и новый устав школы 1864 года. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского – родоначальника отечественной методики преподавания географии. Ученики и последователи К.Д. Ушинского Д.Д. Семенов и Л. Весин и их вклад в развитие географического образования.

Географическое образование в конце XIX – начале XX века. Учебники Г.И. Ива-

нова, А. Баркова, С. Григорьева, С. Чафранова. Первый съезд учителей географии в 1915 году и его роль в развитии географического образования в России.

Развитие школьной географии и методики ее преподавания в советское время. Особенности первого периода развития географического образования (1917–1934 годы). Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании географии в начальной и средней школе», определившее развитие школьной географии и методики ее преподавания в период с 1934 по 1956 год. Деятельность Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, В.Г. Эрдели, В.П. Буданова в области географического образования. Подготовка учителей географии, основание научно-методического журнала «География в школе».

Середина 50-х годов – третий период развития географии и методики ее преподавания. Развитие теоретических и прикладных направлений развития географического образования в трудах А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, В.П. Максаковского, Л.М. Панчешниковой.

Тема 4. Развитие географического образования в Беларуси

Географическое образование на территории современной Беларуси. Направления географических исследований на территории Беларуси в XVIII–XIX веке. Становление географического образования в Беларуси в период с 1917 по 1934 годы. Вклад Аркадия Смолича в развитие географического образования.

Постановление СНК СССР и ЦК ВКПБ (б) от 16 мая 1934 года «О преподавании географии в начальной и средней школе» и реализация Постановления в Беларуси.

Развитие географического образования в период с 1945 по 1991 год. Кадровое обеспечение школ учителями географии. Открытие учительских институтов с естественно-географическими отделениями, географического факультета Белорусского государственного университета.

Первые пособия по географии для учителей и студентов В.А. Дементьева, А.Х. Шкляра, О.Ф. Якушко. Приказ министерства образования БССР 1958 года «О введении географии БССР в школе». Учебные пособия для учащихся по географии

БССР В.А. Жучкевича, другие учебно-методические пособия для учителей географии. Вклад В. Жучкевича, О.Ф. Якушко, А.Ф. Прохорчика, В.А. Дементьева, П.А. Лярского, С.И. Сидора в разработку отдельных вопросов методики преподавания географии.

География и методика ее преподавания в Республике Беларусь. Разработка содержания школьного географического образования и учебные пособия для учащихся. Основание и функциональное значение научно-методического журнала «Геаграфія: праблемы выкладання». Нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру и содержание школьного географического образования.

Профильное обучение географии в школах республики. Место географии в учебном плане. Методическое обеспечение преподавания географии в настоящее время.

Вклад в развитие географии и методики ее преподавания преподавателей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина: Ф.В. Зеньковича, В.Я. Науменко, М.В. Омельянчука, Е.Н. Мешечко и др.

Тема 5. Педагогическое исследование в практике работы учителя географии

Профессиональные качества учителя географии. Профессиональная пригодность и профессиональная готовность: сущность понятий, основные особенности личности, определяющие профессиональную пригодность учителя.

Профессиональная готовность как уровень владения конструктивными, организаторскими и коммуникативными компетенциями, определяющими педагогическую деятельность: конструктивную, организаторскую и коммуникативную.

Умения, определяющие профессиональную готовность учителя. Аналитические, прогностические и проектировочные умения конструктивной деятельности учителя географии. Мобилизационные, информационные, развивающие, ориентировочные умения прогностической деятельности учителя географии. Перцептивные умения и умения общения организаторской деятельности учителя географии. Педагогическая техника учителя географии.

Понятие, характер и группы научно-педагогического исследования. Фундаментальные, прикладные (опытно-экспериментальные) исследования. Методические разработки или практико-ориентировочные исследования. Принципы, определяющие условия проведения педагогических исследований.

Методы научно-педагогического исследования. Состав общетеоретических и эмпирических методов исследования. Этапная последовательность обобщения передового педагогического опыта. Педагогическое мастерство и новаторство.

Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования в методике преподавания географии. Понятие педагогического эксперимента и его целевое назначение. Виды педагогического эксперимента. Основное условие и этапы экспериментального исследования.

Процесс преподавания географии

Тема 6. Дидактические особенности преподавания географии

Особенности современного образовательного процесса. Сущность парадигмы обучения и парадигмы учения, личностно-ориентированный и компетентностный подход к обучению, учет принципа вариативности в обучении.

Основные категории дидактики: обучение, преподавание, образование. Внутренние и внешние образовательные продукты процесса обучения. Формула процесса обучения по В.П. Беспалько.

Виды обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, программированное, развивающее обучение.

Дидактические принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой.

Краеведческий принцип в преподавании географии. Формы организации и задачи географического краеведения. История становления школьного географического

краеведения. Требования учебных программ по реализации географического краеведения на уроках географии.

Тема 7. Психологические основы преподавания географии

Психологические концепции и теории обучения, оказавшие влияние на развитие методики преподавания географии. Сущность психологических концепций, оказавших влияние на развитие методики преподавания географии: ассоциативно-рефлекторная теория, деятельностная теория, этапы последовательности учебного процесса согласно деятельностной теории обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, понятие процесса интериоризации. Алгоритм усвоения содержания учебного предмета.

Учёт возрастных особенностей учащихся в преподавании географии. Психологические особенности младшего и старшего подросткового возраста и их учет в преподавании географии.

Дифференцированное обучение и дифференцированный подход к учащимся в процессе преподавания географии. Понятие дифференцированного обучения, внешняя и внутренняя дифференциация. Дифференцированный подход: понятие, способы реализации дифференцированного подхода в преподавании географии.

Психологические основы мотивации учебной деятельности учащихся: понятие мотива, стимула, мотивации. Направленность мотивационных установок. Интерес: понятие, факторы формирования интереса учащихся, возможности и средства формирования познавательного интереса к содержанию школьных курсов географии.

Тема 8. Содержание школьного географического образования

Сущность содержания географического образования: понятие, главная социальная функция, компоненты содержания. Процесс социализации как одна из важнейших функций содержания географического образования.

Нормативные документы, определяющие содержание географического образования учащихся. Концепция учебного предмета «География». Цель географического образования, определенная концепцией. Задачи географического образования в об-

ласти усвоения основных географических знаний и умений, в области формирования личности, в формировании мировоззрения учащихся. Критерии отбора содержания географического образования. Структура учебного предмета «География».

Образовательный стандарт: понятие, объекты стандартизации, содержание стандарта учебного предмета «География».

Учебная программа. Функциональная сущность учебной программы, структурные компоненты программы и их содержание. Методологические подходы к конструированию и разработке учебных программ. Принципы построения содержания школьных программ по географии: учет роли краеведческого принципа, интеграция физической и экономической географии, комплексность, конструктивность.

Учебный план и его функциональное назначение. Инструктивно-методическое письмо по географии, его назначение и примерное содержание.

Основные направления совершенствования школьного географического образования: внутренняя и внешняя интеграция, гуманизация, экологизация, политизация, экономизация, практическая направленность. Примеры их реализации в содержании школьных курсов географии.

Тема 9. Методы обучения географии

Сущность методов обучения: понятие метода, функции, комплексный подход к определению сущности понятия «методы обучения», характерные признаки, внешний и внутренний аспект методов обучения. Дидактические особенности методов обучения по М.М. Левиной. Критерии выбора методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Методический прием: понятие, взаимосвязь методов и методических приемов.

Классификация методов обучения. Классификационные группы методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Группа методов организации и осуществления учебных действий: методы по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Группировка методов обучения по уровню проявления познавательной деятельности учащихся.

Группа методов по источникам знаний. Словесные методы обучения: рассказ,

объяснение, беседа, школьная лекция, работа с текстом учебника. Дидактические особенности применения словесных методов обучения на уроках географии.

Наглядные методы в обучении географии: метод иллюстрации и метод демонстрации – дидактические особенности и функциональное значение. Алгоритм совместной деятельности учителя и учащихся при использовании наглядных методов обучения на уроках географии.

Практические методы обучения: метод упражнений и метод проведения практических работ – дидактические особенности и функциональное назначение в обучении географии.

Методы по характеру познавательной деятельности учащихся: состав группы, дидактическая сущность методов.

Тема 10. Педагогические технологии в преподавании географии. Технология модульного обучения

Понятие и дидактические особенности педагогических технологий. Сущность базового понятия «технология». Основные трактовки понятия «педагогическая технология». Важнейшие особенности и структура педагогической технологии. Психологические основы педагогической технологии: мотивация, восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические требования к применению педагогических технологий (по Т.И. Шамовой). Классификация педагогических технологий, применяемых в преподавании географии.

Технология модульного обучения на уроках географии: понятие, обучающий модуль – основной элемент модульного обучения. Принципы модульного обучения: модульности, проблемности, вариативности, паритетности. Модульная структура школьного курса географии. Учебный модуль как средство и как программа обучения. Деятельность учителя по разработке модульной программы. Алгоритм реализации технологии модульного обучения на уроках географии. Дидактическая значимость технологии модульного обучения

Тема 11. Технология проектного обучения

Дидактическая сущность технологии проектного обучения. Сущность метода проектов – предшественника технологии проектного обучения. Понятие технологии проектного обучения. Возможности и особенности применения технологии проектного обучения в преподавании географии. Цели и принципиальные особенности технологии. Исходные дидактические положения технологии проектного обучения.

Классификационные характеристики проектов. Сущность проектов, выделяемых по технологическим признакам (критериям): доминирующей в проекте деятельности, предметно-содержательной области, характеру координации проекта, количеству участников проекта, продолжительности выполнения проекта.

Этапы разработки исследовательского проекта: сущность этапов, параметры внешней оценки проекта.

Варианты технологии проектного обучения. Технология учебного проектирования, турбион-технология. Сущность учебной деятельности учащихся при реализации вариантов технологии проектного обучения на уроках географии.

Тема 12. Игровые технологии в преподавании географии

Игра как один из видов человеческой деятельности. Ведущие виды деятельности. Понятие, сущность и функции игры в жизнедеятельности человека. Структура игры и феномен игры.

Дидактическая игра: понятие, отличительные признаки, спектр целевых ориентаций, структура дидактической игры. Классификация дидактических игр по технологии и игровой методике.

Имитационные дидактические игры в преподавании географии. Ролевая игра: особенности, этапы подготовки и проведения. Сущность, разыгрываемые ситуации при проведении ролевых игр. Алгоритм проведения игры-путешествия.

Деловая игра: понятие, особенности, методы активного обучения, применяемые при организации деловой игры. Учебные деловые игры: виды, отличительные особенности, этапы проведения.

Театрализованные игры: дидактические особенности, структурные элементы.

Анализ конкретных ситуаций: особенности применения, примеры ситуаций для анализа их на уроках географии.

Неимитационные дидактические игры на уроках географии: игры-состязания и настольные игры, основные виды, особенности и условия проведения.

Тема 13. Технология проблемного обучения

Дидактические особенности технологии проблемного обучения. Теоретические положения, являющиеся дидактической основой технологии проблемного обучения. Понятие, цель проблемного обучения, проблемное преподавание и проблемное учение. Сущность основных элементов проблемного обучения. Условия, необходимые для создания проблемной ситуации.

Виды проблемного обучения. Традиционное и реальное проблемное обучение. Этапная последовательность традиционного проблемного обучения. Деятельность учителя при подготовке к проведению урока в формате реализации реального проблемного обучения. Примерный алгоритм урока проблемного обучения.

Уровни проблемного обучения. Дидактическая сущность уровней проблемного обучения в управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. *Географические информационные системы (ГИС-технологии):* понятие, особенности, умения, формируемые в процессе применения ГИС-технологий.

Тема 14. Формирование понятий и образных представлений

Географические понятия в содержании школьной географии. Сущность определения, общие и единичные понятия.

Формирование географических понятий. Условия формирования понятий, алгоритм и методические приемы индуктивного и дедуктивного пути формирования географических понятий. Критерии усвоения понятий.

Формирование географических представлений. Сущность понятий, представления памяти и представления воображения. Виды представлений, формируемые в процессе преподавания школьного курса географии. Источники и условия форми-

рования географических представлений.

Тема 15. Изучение причинно-следственных связей, закономерностей и фактов

Изучение причинно-следственных связей. Понятие причинности, роль причинно-следственных связей в проявляющихся природных процессах, цели изучения учащимися причинно-следственных связей. Методы и приемы формирования причинно-следственных связей. Основные критерии понимания учащимися причинно-следственных связей в природе.

Изучение географических закономерностей: понятие, особенности и пути изучения географических закономерностей.

Изучение географических фактов: понятие, функциональное значение, условия применения на уроках географии.

Тема 16. Формирование умений. Управляемая самостоятельная работа учащихся

Формирование географических умений: понятие, общие и географические умения, состав системных групп географических умений. Методы, условия и источники формирования географических умений. Особенности формирования картографических умений. Алгоритм формирования и критерии усвоения географических умений.

Самостоятельная работа учащихся: понятие, основные признаки и результаты. Виды самостоятельной работы учащихся по дидактическим целям. Принципы организации управляемой самостоятельной работы учащихся.

Тема 17. Географическая культура. Формирование научного Мировоззрения

Географическая культура – составная часть общей культуры человека. Сущность родового понятия «культура». Материальная и духовная культура. Структура вертикального аспекта общей культуры. Смысловое понятие и состав географической культуры. Формирование географической культуры ученика на уроках географии.

Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания школьных курсов географии. Сущность и значение формирования мировоззрения школьников содержанием школьного географического образования. Отражение и пути раскрытия основных мировоззренческих идей в содержании школьной географии.

Тема 18. Средства обучения географии

Функции и классификация средств обучения. Общие требования по подготовке учителя к уроку с использованием дидактических средств обучения. Классификационные группы дидактических средств обучения, применяемых на уроках географии, их состав, особенности и функциональное назначение.

Технические средства обучения. Состав технических средств обучения и их назначение в учебном процессе.

Познавательная деятельность учащихся с учебником географии. Дидактические функции учебника географии. Структурные компоненты учебника географии. Виды текста в школьном учебнике географии, их назначение в содержании изучаемой темы. Внетекстовые компоненты учебника, их состав и назначение в изучении содержания темы урока.

Дидактические требования к разработке школьных учебников географии. Алгоритм работы с текстом учебника при подготовке учителя к уроку. Система умений, которые формируются у учащихся при работе с текстом учебника.

Работа учащихся с географической картой. Понятие географической карты, роль карты в обучении географии. Основные функции географической карты и ее роль в учебном процессе. Понятие картографического образа.

Классификация и назначение географических карт, применяемых в учебном процессе. Содержание учебной деятельности по формированию у учащихся элементов картографической грамотности.

Глобус на уроках географии. Отличие глобуса от географической карты. Применение глобуса в учебном процессе.

Тема 19. Наглядные средства обучения в преподавании Географии

Дидактические функции и классификационные группы наглядных средств обучения. Роль и значение наглядных средств обучения в изучении содержания школьных курсов географии. Классификация наглядных средств обучения.

Состав наглядных средств обучения. Искусственные наглядные средства обучения: изобразительные, объемные, динамические модели. Видовой состав групп, их отличительные признаки и особенности применения. Натуральные объекты: назначение и состав групп.

Тема 20. Аудиовизуальные средства обучения

Группы аудиовизуальных средств обучения: традиционные, современные, перспективные.

Традиционные аудиовизуальные средства обучения. Классификационные группы традиционных аудиовизуальных средств обучения, их состав, характеристика и применение на уроках географии.

Современные и перспективные аудиовизуальные средства обучения. Понятие и содержание медиаобразования. Этапы и особенности работы с электронными средствами обучения. Элементы информационной среды: электронный учебник, образовательный веб-сайт, компакт-диски, компьютерные программы, мультимедийные презентации. Виды мультимедийных презентаций, основные требования к их разработке. Наиболее значимые умения работы учащихся со средствами медиаобразования. Методика использования видеоматериалов на уроках географии.

Компьютер на уроках географии: дидактические функции, варианты учебной деятельности учащихся с компьютером.

Интерактивная доска в преподавании географии: дидактические функции, устройство, образовательные продукты, создаваемые с помощью интерактивной доски, рекомендации по применению.

Тема 21. Современный кабинет географии

Дидактические функции и требования к оборудованию кабинета географии. Функциональное назначение кабинета географии. Основные требования к созданию кабинета географии.

Кабинет географии как учебно-методический комплекс. Содержательные области кабинета географии: рабочее место учителя, рабочие места учащихся, зона размещения и хранения оборудования, экспозиционная зона – особенности оформления и использования в учебном процессе.

Тема 22. Формы организации обучения географии

Формы обучения и формы организации обучения. Понятие формы обучения. Индивидуальная форма обучения: тьюторство, менторство, консультация. Коллективная форма обучения: концептуальные положения, этапы проведения. Сущность фронтальной формы обучения. Понятие формы организации обучения. Урочные и дополнительные организационные формы обучения. Понятие организационной системы обучения. Классно-урочная система обучения: зарождение и признаки, определяющие название системы.

Урок – основная форма организации обучения географии. Определение понятия урока по М.И. Махмутовой. Основные особенности урока: отражение двуединства всей природы педагогики, сочетание на уроке нормативности и творчества. Дидактическая сущность современного урока географии.

Тема 23. Урок географии

Структурные компоненты урока. Понятие структуры урока, основные структурные компоненты (этапы) урока, дидактическая сущность этапов урока. Понятие рефлексии урока, примерные вопросы рефлексии урока.

Типы уроков географии. Типы уроков географии по дидактическим целям: вводный урок, урок изучения нового материала, формирования и закрепления умений и навыков, проверки и контроля знаний, комбинированный, обобщающий урок – сущность и особенности проведения.

Особенности современного урока географии. Основные отличительные особенности современного и обычного (классического) урока географии по целям, роли и функции учителя на уроке, по стилю отношений между учителем и учащимися, по структурному построению урока, по логике изучения содержания изучаемой темы, по уровню коллективной деятельности.

Отличительные признаки урока географии. Сущность отличительных признаков урока географии.

Тема 24. Активные формы проведения уроков географии

Нестандартные уроки в преподавании географии: понятие, виды, условия и этапы проведения.

Творческий урок географии. Понятие дидактической эвристики как основы творческого урока. Цели, задачи, виды и результаты эвристической образовательной деятельности. Разработка творческого урока, примерная структура творческого урока по А.В. Хуторскому.

Дискуссия на уроках географии: понятие, типы, этапы проведения. Формы дискуссий на уроках географии.

Лекционно-семинарская система в обучении географии: формируемые умения, алгоритм разработки и применения. Дидактические особенности школьной лекции, семинаров, тематического зачета.

Тема 25. Диагностика и контроль результатов обучения

Педагогическая диагностика: сущность понятия, функции, компоненты педагогической диагностики.

Виды контроля (проверки). Сущность предварительного, текущего, повторного, тематического, отсроченного контроля знаний и умений учащихся. Итоговый и периодический контроль.

Формы и методы контроля на уроках географии. Индивидуальная, коллективная и фронтальная форма контроля. Методы контроля: устный, письменный, тестовый, комбинированный – сущность, приемы. Самоконтроль и взаимоконтроль.

Критерии качества знаний. Требования к проведению контроля знаний и умений учащихся. Понятие критерия. Основные критерии качества знаний: полнота, прочность, системность, оперативность. Дидактические требования к контролю результатов учебной деятельности учащихся.

Тема 26. Десятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся

Общие положения. Основные факторы и цели введения. Контролирующая, образовательная, стимулирующая, диагностическая, социальная функции десятибалльной системы оценивания учебных достижений учащихся.

Уровни учебных достижений учащихся по географии: низкий (рецептивный), удовлетворительный (рецептивно-продуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), достаточный (продуктивный), высокий (продуктивный, творческий). Таблица и критерии оценки уровней учебных достижений учащихся. Ошибки и недочеты при ответах учащихся.

Тема 27. Подготовка учителя к уроку географии

Виды планирования учебной деятельности. Календарно-тематическое планирование: значение, примерная форма разработки плана. План (план-конспект) урока. Связь плана урока с календарно-тематическим планированием. Примерная программа подготовки учителя к уроку географии.

Этапы подготовки учителя к уроку. Сущность диагностического этапа и этапа прогнозирования. Этап проектирования: требования к определению целей и задач урока, когнитивные, аффективные и социальные цели урока. Разработка плана-конспекта урока по познавательным блокам содержания темы.

Технологическая карта урока географии: назначение, вариант разработки.

Оценка качества и результативности урока. Анализ и самоанализ урока: дидактические функции, направленность анализа урока, взаимосвязь вербального и математического анализа и самоанализа урока географии.

Запись (конспектирование) наблюдаемого урока: назначение, программа наблюдения и фиксирования учебного процесса на уроке географии.

Тема 28. Дополнительные организационные формы обучения

Учебная экскурсия по географии: понятие, виды экскурсий в зависимости от их содержания и места в учебном процессе. Методика организации и варианты проведения экскурсии.

Наблюдения в процессе преподавания географии: понятие, виды наблюдений, программа наблюдений. Наблюдения на географической площадке: цели, организация наблюдений, основное оборудование географической площадки. Экологическая тропа: назначение, оборудование экологической тропы.

Географические практикум: назначение, алгоритм подготовки и проведения.

Факультативы: принцип организации, познавательная направленность, программы факультативов.

Домашняя самостоятельная работа учащихся. Дидактические цели и особенности домашней самостоятельной работы,

Тема 29. Внеклассная работа по географии

Особенности организации: цели, направления работы, требования к организации внеклассной работы по географии.

Основные формы внеклассной работы по географии. Классификация форм внеклассной работы. Основные формы организации: географический кружок, географический клуб, научное географическое общество учащихся, географический вечер, викторины, предметная неделя, географическая конференция и пресс-конференция, географические олимпиады – сущность и организация проведения.

Тема 30. Начальный курс географии

Цели, задачи, структура, особенности содержания начального курса. Система знаний, умения и навыки, формируемые при изучении курса. Общие особенности преподавания начального курса географии. Особенности преподавания разделов начального курса географии.

Тема 31. Курс «География материков и стран»

Цели, задачи, структура, особенности содержания курса «География материков и стран». Умения и навыки, формируемые при изучении курса. Общие особенности преподавания курса. Особенности преподавания отдельных разделов курса.

Тема 32. Школьный курс «География Беларуси»

Цели, задачи, структура, особенности содержания курса «География Беларуси». Умения и навыки, формируемые при изучении курса. Общие особенности преподавания курса. Особенности преподавания отдельных тем курса.

Тема 33. Школьный курс «Общая география»

Цели, задачи, структура, особенности содержания, курса «Общая география». Умения и навыки, формируемые при изучении курса. Общие особенности преподавания курса. Особенности преподавания отдельных разделов курса.

Примерный тематический план дисциплины для специальности 1-02 04 02 «Биология и география»

№	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных,часов			
		всего	лекции	лабораторных	практических (семинарских)
I.	**Общая методика преподавания географии**	**12**	**8**		**4**
1.1	Методика преподавания географии как наука	2	2		
1.2.	Связь методики преподавания географии с другими науками	2	2		
1.3.	Становление и развитие географии и методики ее преподавания	2	2		
1.4.	Развитие географического образования в Белоруссии	4	2		2
1.5.	Педагогическое исследование в практике работы учителя географии	4	2		2
2.	**Процесс преподавания географии**	**88**	**40**	**14**	**34**
2.1.	Дидактические особенности преподавания географии	2	2		
2.2.	Психологические основы преподавания географии	6	2	2	2

2.3.	Содержание школьного географического образования	4	2		2
2.4.	Методы обучения географии	4	2		2
2.5.	Педагогические технологии в преподавании географии. Технология модульного обучения	4	2		2
2.6.	Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения	4	2		2
2.7.	Игровые технологии в преподавании географии	4	2		2
2.8.	Формирование географических понятий и образных представлений	4	2	2	
2.9.	Изучение причинно-следственных связей, закономерностей и фактов	4	2	2	
2.10.	Формирование умений. Управляемая самостоятельная работа учащихся	4	2		2
2.11.	Географическая культура. Формирование научного мировоззрения	2	2		
2.12.	Средства обучения	2			2
2.13.	Наглядные средства обучения в преподавании географии	4	2		2

2.14.	Аудиовизуальные средства обучения	4	2		2
2.15.	Современный кабинет географии	2	2		
2.16.	Формы организации обучения географии	2	2		
2.17.	Урок географии	6	2	2	2
2.18.	Активные формы проведения уроков географии	4	2		2
2.19.	Диагностика и контроль результатов обучения	6	2	2	2
2.20.	Десятибалльная система оценивания учебных достижений учащихся	2		2	
2.21.	Подготовка учителя к уроку географии	8	2	2	4
2.22.	Дополнительные организационные формы обучения	4	2		2
2.23.	Внеклассная работа по географии	4	2	2	
3.	**Методика преподавания школьных курсов географии**	**20**	**8**	**4**	**8**
3.1.	Начальный курс географии	6	2	2	2
3.2.	Курс «География материков и стран»	4	2		2

3.3.	Школьный курс «География Беларуси»	6	2	2	2
3.4.	Школьный курс «Общая география»	4	2		2
Итого		**120**	**56**	**18**	**46**

Примерный тематический план дисциплины для специальности 1-02 04 05 География (научно-педагогическая деятельность)

№	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		всего	лекций	практических
1	**Общие вопросы методики преподавания географических дисциплин**	**6**	**6**	
1.1	Методика преподавания географических дисциплин как наука	2	2	
1.2	Становление и развитие географического образования в Республике Беларусь	**2**	2	
1.3	Педагогические исследования в практике работы учителя географии	**2**	2	
2	**Процесс преподавания географических дисциплин**	**54**	**36**	**18**
2.1	Дидактические особенности преподавания географических дисциплин	2	2	

2.2	Психологические основы преподавания географических дисциплин	2	2	
2.3	Содержание школьного географического образования	4	2	2
2.4	Методы обучения географии	4	2	2
2.5	Педагогические технологии в преподавании географических дисциплин. Технология модульного обучения	4	2	2
2.6	Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения	4	2	2
2.7	Игровые технологии	2	2	
2.8	Формирование понятий и образных представлений	3	2	1
2.9	Изучение причинно-следственных связей, закономерностей и фактов	2	2	
2.10	Формирование умений. Управляемая самостоятельная работа учащихся	3	2	1
2.11	Средства обучения	2	2	
2.12	Наглядные средства обучения	2	2	
2.13	Аудиовизуальные средства обучения	4	2	2
2.14	Урок географии	4	4	
2.15	Диагностика и контроль результатов обучения	4	2	**2**
2.16	Подготовка учителя к уроку географии	8	4	**4**
3	**Методика преподавания школьных курсов географии**	**8**	**8**	
3.1	Начальный курс географии	2	2	

3.2	Курс «География материков и стран»	2	2	
3.3	Курс «География Беларуси»	2	2	
3.4	Курс «Общая география»	2	2	
Итого		**68**	**50**	**18**

Примерный тематический план дисциплины для специальности 1-02 04 05-01 «География. Биология» заочной формы получения образования

№	Название разделов и тем	Количество аудиторных часов		
		всего	лекций	практических
1	**Общая методика преподавания географии**	**2**	**2**	
1.1	Методика преподавания географии как наука		2	
2	**Процесс преподавания географии**	**28**	**14**	**10**
2.1	Содержание образования		1	
2.2	Методы обучения географии		1	1
2.3	Педагогические технологии в преподавании географии		2	1
2.4	Формирование понятий и образных представлений		1	
2.5	Формирование географических умений. Самостоятельная работа учащихся		1	
2.6	Средства обучения		2	2

2.7	Урок географии		1	1
2.8	Активные формы проведения урока географии		1	
2.9	Диагностика и контроль результатов обучения		2	1
2.10	Подготовка учителя к уроку		2	4
3	**Методика преподавания школьных курсов географии**	**4**	**0**	**4**
3.1	Начальный курс географии. Формирование понятий, умений, образных представлений			**4**
Итого		**30**	**16**	**14**

ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Тема 1. Методика преподавания географии как наука

1.1. Методика преподавания географии – частная дидактика

Методика преподавания географии входит в систему педагогических наук и является частной (предметной) дидактикой. ***Дидактика*** (от греч. didactikos – поучающий, относящийся к обучению) – раздел педагогики, разрабатывающий теорию образования и обучения (цели, содержание, закономерности, принципы и формы обучения), а также воспитания в процессе обучения.

Как частная дидактика методика преподавания географии тесно связана со своей базовой научной дисциплиной – педагогикой школы, изучающей общие закономерности обучения и воспитания детей школьного возраста. И если общая дидактика как раздел педагогики школы исследует общие закономерности процесса обучения и воспитания от его целей к результату, то методика преподавания географии рассматривает эти же вопросы применительно к преподаванию школьного курса географии в учреждениях общего среднего образования.

Связь методики преподавания географии с исторической педагогикой позволяет анализировать процесс обучения географии через призму педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды, что даёт возможность рассматривать его как социально-общественное явление, направленное на формирование личности школьника.

Методика преподавания географии как научная дисциплина имеет объект и предмет своего исследования. ***Объект*** – это область действительности, которую исследует данная наука. Для педагогики такой областью действительности является образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (формирование личности). Следовательно, для методики преподавания географии объектом исследования является школьное (массовое) географическое образование, способствующее своим содержанием формированию личности школьника.

Предмет – это способ видения объекта с позиции данной науки. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый образовательный процесс, его закономерности, принципы, цели, задачи, содержание, методы, организационные формы обучения.

Предметом методики преподавания географии является содержание и структура школьной географии, представляющие собой особую педагогическую конструкцию, а также процесс овладения учащимися содержанием географического образования при взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

1.2. Образовательные функции цели и задачи методики преподавания географии

Методика преподавания географии как наука имеет два ***аспекта*** *(от лат. aspektus – вид, точка зрения, с которой рассматривается к.-л. явление, понятие, перспектива) – теоретический и прикладной* – и как научная дисциплина осуществляет те же образовательные функции, что и педагогика школы: *общетеоретическую, прогностическую и практическую.* **Функция** *(от лат. functio – исполнение, осуществление) – роль которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому.* При этом общетеоретическая и прогностическая функции реализуются теоретическим аспектом методики, а практическая – прикладным аспектом методики преподавания географии (рисунок 1).

Рисунок 1 – Дидактические функции методики преподавания географии

Общетеоретическая функция методики преподавания географии состоит в анализе закономерностей, дидактических принципов, процесса преподавания школьных курсов географии, в исследовании объекта и предмета методики преподавания географии, в корректировке целей и задач обучения, разработке критериев отбора и конструирования содержания школьного курса географии, в определении и раскрытии психолого-педагогических основ образовательного процесса. Примером реализации общетеоретической функции в аспекте разработки содержания школьного географического образования служит концепция обновления школьного географического содержания на основе сквозных направлений, пронизывающих всю географическую науку, разработанная академиком РАО В.П. Максаковским.

Прогностическая функция методики состоит в экспериментальном исследовании процесса преподавания географии, построении на их основе моделей преподавания школьных курсов географии. Одним из направлений реализации прогностической функции является прогнозирование результатов технологизации и алгоритмизации, применения на уроках географии проблемного и эвристического обучения, педагогических технологий, электронных средств обучения и других инновационных технологий.

Практическая функция методики связана с разработкой соответствующих нормативных документов определяющих цели, задачи и содержание географического образования, а также требований к его усвоению учащимися. Практическая функция направлена на совершенствование практики преподавания географии: определение целей и задач урока, применение форм и методов обучения, педагогических технологий, средств обучения, организационных форм обучения и диагностику результатов процесса обучения.

Основными целями курса являются:

- сформировать у будущих учителей географии систему знаний и умений по теории и практике преподавания школьного курса географиии в общеобразовательных учебных заведениях;

- подготовить студентов к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности;
- содействовать содержанием курса и процессом его усвоения формированию профессиональной культуры будущего учителя географии.

Задачи курса:

- обеспечение целенаправленного изучения методологических основ организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии;
- формирование знаний о сущности методики преподавания географии как педагогической дисциплины, об основных направлениях исследований в методике преподавания географии, о связи методики с циклом географических, педагогических, психологических и других естественных и антропологических наук;
- изучение сущности исторического процесса становления и развития географии и методики ее преподавания в России и в Республике Беларусь;
- овладение методами педагогического исследования, знаниями их роли в формировании готовности учителя географии к профессиональной деятельности;
- освоение содержаниия школьного географического образования, дидактических особенностй содержания и преподавания каждого школьного курса географии;
- формирование качеств личности студента. определяющих структуру и основные компоненты профессиональной компетентности учителя географии;
- формирование у будущих специалистов профессиональных умений проектировать, анализировать и самооценивать процесс и результат своей педагогической деятельности:
- создание условия для усвоения содержания курса методики преподавания географии.

Образовательные функции, основные цели и задачи методики преподавания географии направленеы на формирование у студентов профессиональных знаний и уме-

ний определяющих возможность выполнения ими в предстоящей профессиональной деятельности социальной роли учителя географии. Следовательно, методика преподавания географии осуществляет функцию социализации личности как на стадии ее обучения в вузе, так и стадии будущей трудовой деятельности. |bf Социализация *(от лат. socialis – общественный) – адаптированный процесс вхождения человека в социальную среду, освоение и присвоение им определенных социальных ролей и функций.*

1.3. Направления исследований в методике преподавания географии

В соответствии с объектом и предметом методики преподавания географии ведущими направлениями её исследования являются:

1. Определение целей школьного географического образования. Данный аспект исследований отвечает на один из важнейших вопросов, который должен определить деятельность не только учителя географии, но и каждого ученика: *для чего, с какой целью необходимо изучать географию?*

2. Разработка в соответствии с выработанными критериями содержания и структуры школьного географического образования и тем самым поиск ответа на один из определяющих вопросов дидактики *чему учить?* Суть ответа на этот вопрос состоит в разработке такого содержания географического образования, которое на достаточном и понятном для учащихся уровне отражало бы современное состояние географической науки, формировало бы современную географическую картину мира, имело бы ярко выраженную практическую направленность.

3. Определение, разработка и апробация средств обучения географии в аспекте ответа на вопрос: с помощью чего учить? Какие учебно-методические пособия для учителей и учебные пособия для учащихся при этом необходимы? Какие наглядные средства обучения должны сопровождать процесс обучения? Какие современные элементы информационной среды могут быть использованы на уроках географии?

4. В аспекте процесса преподавания методика исследует проблему отбора и адаптации методов, методических приёмов и педагогических технологий применительно

к процессу обучения географии, отвечая при этом на вопрос: как учить?

5. Методика преподавания географии даёт ответ и на вопрос: *как организовать обучение?* В аспекте ответа на этот вопрос исследуются особенности и отличительные признаки современного урока географии, формы организации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках географии, дополнительные организационные формы обучения.

6. В аспекте определения результатов обучения исследуются применительно к процессу преподавания географии виды, формы и методы контроля, отвечая тем самым на вопрос: *как контролировать процесс учения и оценивать его результат?*

Означенные направления исследований в методике преподавания взаимосвязаны и образуют целостный процесс обучения содержанию школьной географии (рисунок 2).

Рисунок 2 – Взаимосвязь основных направлений исследований в методике преподавания географии

Преподавание географии в учебном заведении общего среднего образования имеет свои особенности. К ним относятся:

- ведущая роль географической карты;
- практическая направленность содержания и процесса обучения;

- реализация в обучении краеведческого принципа;
- применение комплекса современных средств обучения;
- экологическая направленность процесса обучения;
- проведение практических работ на местности;
- организация наблюдений на географической площадке, на экологической тропе, при проведении экскурсии;
- возможность организации факультативных занятий и внеклассной работы по учебному предмету;
- большой воспитательный потенциал содержания географического образования, содействующий формированию личности ученика тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

Резюме

Географическое образование необходимо для жизни каждого человека, и методика преподавания географии как частная дидактика вооружает учителя современными технологиями и формами организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Методика преподавания географии как наука имеет свой объект и предмет исследования и осуществляет те же дидактические функции, что и педагогика, но только применительно к процессу преподавания географии. В формате теоретического аспекта методика преподавания географии выполняет общетеоретическую и прогностическую функции, а в формате прикладного аспекта – практическую функцию.

Основными целями курса являются:

- сформировать у будущих учителей географии систему знаний и умений по теории и практике преподавания школьного курса географиии в общеобразовательных учебных заведениях;

- подготовить студентов к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности;

- содействовать содержанием курса и процессом его усвоения формированию профессиональной культуры будущего учителя географии.

В своих исследованиях методика преподавания географии отвечает на основные вопросы дидактики: для чего учить, чему учить, с помощью чего учить, как учить и как контролировать процесс и результат обучения географии?

Преподавание географии в общеобразовательном учебном заведении имеет свои особенности. Важнейшей из них является ведущая роль географической карты.

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Обоснуйте утверждение, что методика преподавания географии является частной дидактикой.
2. Как переводится с греческого термин «дидактика»?
3. Что является объектом, а что предметом исследования методики преподавания географии?
4. Как с латинского переводится термин «аспект»?
5. Какие функции осуществляет методика преподавания географии?
6. Назовите основные цели курса.
7. Назовите основные направления исследований в методике преподавания географии. В чем проявляется их сущность?
8. Какие особенности преподавания географии являются, по вашему мнению, ведущими? Обоснуйте свой выбор.

Задания микротеста

1. Выберите правильное утверждение. Методика преподавания входит в систему наук: психологических, педагогических, географических.

2. Выделите (подчеркните) правильные ответы. Предметом исследования методики преподавания географии является: содержание и структура школьного пред-

мета, объекты и явления природы, географические закономерности, методы географических исследований, процесс овладения содержанием.

3. Выберите подчеркиванием правильные ответы. Ведущими направлениями исследований методики преподавания географии являются: определение направлений, целей, средств, парадигмы, методов, принципов, форм обучения.

Проблемные вопросы, практические задания

1. В чем состоит отличие объекта от предмета исследования методики преподавания географии?

2. Какие, по вашему мнению, основные положения функций методики преподавания географии? 3. Докажите, что географическая карта является одним из основных особенностей преподавания географии.

4. Докажите, что содержание школьных курсов географии имеет высокий воспитательный потенциал.

Тема 2. Связь методики преподавания географии с другими науками

2.1. Связь методики преподавания географии с философией и с географическими науками

Как мы уже отметили, предметом исследования методики преподавания географии является содержание и структура школьного географического образования и процесс овладения учащимися этим содержанием. Исходя из понимания предмета исследования, вполне обоснованно следует, что методика преподавания географии, являясь самостоятельной научной дисциплиной, тесно связана с философией, с группой естественных и с группой антропологических наук (наук о человеке).

Связь методики преподавания географии с философией предопределена всей историей развития философии и педагогики. Известно, что первоначально философские и педагогические идеи развивались в совместном единстве. Философия как наука о закономерностях развития природы, общества и познавательной деятельно-

сти человека служит методологической основой педагогической теории и практики. Так, философская категория – «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике» – служит методологической основой общей теории познания. А такая философская категория, как причина и следствие, находит широкое применение при объяснении природных процессов, изучаемых на уроках географии. При изучении географических закономерностей учащиеся осмысливают само понятие закона как строго зафиксированной закономерности. А закон перехода количества в качество находит свое выражение в таких изучаемых географических процессах, как демографический взрыв, выветривания, образовании осадков и др.

Отвечая в процессе исследований на важнейший вопрос дидактики: чему учить? и занимаясь в аспекте этой проблемы разработкой содержания и структуры школьного географического образования, методика преподавания географии имеет непосредственную связь с группой наук, отражающих естественнонаучную картину мира, и прежде всего с географическими науками, с ботаникой, зоологией, физикой.

Связь методики преподавания географии с циклом географических наук выражается в определении и разработке содержательных областей школьного географического образования, представленных системой географических знаний и умений, определенных образовательным стандартом и учебными программами. Содержание и структура школьного географического образования как особая педагогическая конструкция постоянно совершенствуется, отражая современные достижения географической науки. Подтверждением этого процесса является интеграция в системе школьного географического образования двух ветвей географической науки: физической и экономической географии. Структура и содержание курсов перерабатывается в основном через пять лет.

Следующим направлением, по которому осуществляется связь методики с географической наукой, является применение методов географических исследований в обучении географии: наблюдений, картографического, полевых исследований, сравнительного анализа, статистического и других. В содержании школьного географи-

ческого образования эти методы представлены в адаптированном для учащихся виде и предназначены, на основе соответствующих знаний, для формирования географических умений и навыков.

Одним из составляющих направлений, определяющих связь методики с циклом географических наук, являются источники географической информации, используемые в процессе обучения географии. Они представлены учебными пособиями для учащихся, географическими картами, наглядными средствами обучения и другими элементами информационной среды. Содержательный материал этих источников информации отражает современный уровень развития географических наук. Работа с источниками географической информации формирует у учащихся одну из ключевых компетенций – информационную, выражающуюся в умении учащихся отбирать необходимые источники информации, извлекать необходимую информацию и оперировать усвоенной географической информацией для решения учебных задач.

2.2. Связь методики географии с системой антропологических наук Как было указано выше, методика преподавания география входит в систему педагогических наук и является частной дидактикой. Следовательно, методика преподавания географии теснейшим образом связана со своей базовой наукой – педагогикой школы и особенно такой её составной частью как дидактикой. Педагогика школы исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, теорию и технологию его организации: цели обучения, принципы и критерии разработки содержания образования, методы, приёмы и педагогические технологии, средства обучения, организационные формы обучения, методы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся. В методике преподавания географии эти направления исследований разрабатываются применительно к процессу преподавания географии в учебных заведениях общего среднего образования.

Одной из составляющих общетеоретической функции методики преподавания географии является определение психолого-педагогических основ обучения географии и тех общественно значимых ценностей, которые необходимо сформировать у

учащихся в процессе преподавания географии. Следовательно, методика преподавания географии функционально связана и с такой антропологической наукой, как возрастная психология. Цикл психологических наук обеспечивает методику преподавания географии данными об индивидуальных особенностях учащихся: особенностях памяти, развития воображения, мышления, особенностях восприятия содержания учебного материала. Результаты этих исследований дают возможность разрабатывать формы организации учебной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальными личностными возможностями учащихся, организовывать систему профильного обучения как в учебных заведениях нового типа – гимназиях и лицеях, так и в общеобразовательной школе. Результаты исследований в области психологии личности ученика позволяют формировать мотивы учения, развивать познавательные интересы учащихся к географии, формировать позицию эмоционально-ценностного отношения к объектам окружающей природы, осуществлять индивидуальный подход в процессе преподавания географических курсов.

Методика преподавания географии в своих исследованиях основывается на результатах работ психологов разных научных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского о стимулировании умственного развития учащихся, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о деятельностной теории учения, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной о поэтапном формировании умственных действий, И.С. Якиманской о личностно-ориентированном обучении и др.

2.3. Связь методики с другими отраслями знаний и практикой работы учебных заведений общего среднего образования

В связи с разработкой и применением концепции личностно-ориентированного, эвристического, проблемного, программированного обучения в методике преподавания географии определяются связи и с другими отраслями знаний. Тесные связи методики преподавания географии устанавливаются с инженерной психологией, исследующей взаимоотношение человека и техники. Данные этой науки позволяют включить в учебный процесс электронные средства обучения, информационные

(компьютерные) технологии и, как следствие, ведут к компьютеризации процесса обучения географии.

В аспекте разработки новых подходов к содержанию и структуре школьного географического образования, формирования у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности усиливаются связи методики преподавания географии с логикой. На уроках географии учитель обучает учащихся приёмам логического мышления, определяющим результативность познавательной деятельности учащихся: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, группировке, абстрагированию и др.

В содержании школьного географического образования содержатся сведения и из других областей отражающих опыт человеческой деятельности – искусства, морали, религии, что определяет связь методики преподавания географии не только с системой антропологических (педагогикой и психологией) и естественных наук, но и с другими проявлениями общей культуры человека.

Практическая функция прикладного аспекта методики определяет ее связь с практикой работы учебных заведений общего среднего образования. Они являются той практической лабораторией, в которой осуществляется апробирование результатов по всем основным направлениям исследований методики преподавания географии: определения целей и задач, структуры и содержания, методов и форм обучения и контроля результатов учебной деятельности учащихся.

Резюме

Связь методики преподавания географии с другими науками определяет направления ее основных исследований. Так, философия как наука о закономерностях развития природы, общества и познавательной деятельности человека служит методологической основой педагогической теории и практики, а философская категория «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике» служит методологической основой общей теории обучения, в том числе и теории преподавания школьного курса географии.

Географические науки определяют содержание школьных курсов географии, а школьная педагогика и возрастная психология – процесс обучения: его закономерности, принципы, цели, задачи, формы, методы и приемы обучения. При этом необ-

ходимо отметить, что география как наука не является единственной составляющей содержания школьного географического образования. Оно представлено сведениями и из других форм отражения окружающего ученика мира – искусства, морали, религии. Сам же процесс обучения определяется не только результатами исследования таких антропологических наук, как школьная педагогика и психология, но и исследованиями в области инженерной психологии и логики. Это позволяет использовать на уроках географии электронные средства обучения, формировать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности с современными элементами информационной среды.

Методика преподавания географии тесно связана с практикой работы учебных заведений общего среднего образования. Они являются той практической лабораторией, в которой осуществляется проверка результатов по основным направлениям исследований методики преподавания географии.

Вопросы для текущего контроля знаний

1. В чем проявляется связь методики преподавания географии с философией?
2. По каким направлениям исследований методики осуществляется ее связь с географическими науками?
3. По каким направлениям осуществляется связь методики преподавания географии с педагогикой?
4. В чем проявляется связь методики с возрастной психологией?
5. Какие отрасли современных знаний содействуют совершенствованию процесса преподавания географии в школе?
6. Раскройте на конкретных примерах связь методики преподавания географии с инженерной психологией.
7. В чем, по вашему мнению, проявляется связь методики преподавания географии с логикой?

Проблемные вопросы, практические задания

1. Докажите связь методики преподавания географии с философией.
2. Обоснуйте положение о взаимосвязи методики преподавания географии и практикой преподавания школьной географии.
3. Почему в настоящее время определилась связь методики преподавания географии с инженерной психологией? Обоснуйте свой ответ примерами из практики преподавания географии.
4. Почему учебные заведения общего среднего образования являются по существу практическими лабораториями методики преподавания географии?

Тема 3. Становление школьной географии и методики её преподавания

3.1. Факторы развития географии и методики ее преподавания

История развития школьной географии и методики её преподавания неразрывно связаны между собой. При этом необходимо отметить, что зарождению методики географии предшествовала уже существовавшая практика обучения географии в школах Европы и в учебных заведениях в 16-18 веках на территории современной Беларуси (Братские школы) а несколько позже и в школах России. Последующее развитие методики преподавания географии было обусловлено необходимостью совершенствования теории и практики преподавания географии.

Знание истории становления и развития школьной географии и методики её преподавания важно для учителя географии. Эти знания дают возможность учителю осмыслить социальную значимость географии, её цели и задачи в системе общего среднего образования. Экскурс в историю позволяет понять факторы, определившие необходимость преподавания географии в школе, осознать основные тенденции последующего развития школьного географического образования. Многие основополагающие идеи в обучении географии, выдвинутые видными представителями науки и культуры прошлых эпох, не утратили своего значения и являются актуальными

и в настоящее время. Эти знания позволяют нам проследить становление методики преподавания географии как науки в системе антропологических наук и прежде всего педагогики и психологии.

Становление и развитие школьной географии и методики её преподавания определили объективно сложившиеся факторы. *Ведущим таким фактором является состояние и уровень развития общества и в связи с этим предъявляемый в лице государства заказ общества к уровню географического образования населения своей страны.* Предъявляемый заказ находит своё выражение в соответствующих нормативных документах: указах, уставах, кодексе об образовании, концепции предмета «география», стандарте, учебных программах и учебных планах, методических рекомендациях.

Одним из основных факторов, определяющих развитие школьной географии, является состояние школьной системы образования и основные тенденции её развития в государстве. Так, если до настоящего времени в системе общего образования доминировала такая концептуальная модель учебного процесса, как «парадигма обучения», то в настоящее время начинает доминировать «парадигма учения», основным концептуальным положением которой является управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

Уровень развития базовой науки географии, её практическая значимость в социально-экономическом развитии государств является следующим фактором, определяющим роль географических знаний в системе общего среднего образования и, как следствие, уровень развития методики ее преподавания.

Уровень развития психолого-педагогических наук является фактором, объясняющим структуру познавательной деятельности учащихся и необходимость учета возрастных особенностей учащихся.

Рассмотрим в аспекте проявления указанных факторов развитие школьной географии и методики её преподавания в странах западной Европы, дореволюционной России и в системе образования бывшего Советского Союза.

3.2. Развитие географии и методики ее преподавания в Западной Европе

Процесс формирования географической картины мира, отражённой в адаптированном для учеников виде в содержании школьной географии, был длительным и сложным, полным героической романтики, беспримерного мужества, преданности своему делу, великих открытий, бесстрашных исследований и самопожертвования.

Элементы географических знаний встречались у всех первобытных народов, но они не шли дальше окружающей их местности. История древнейших и древних цивилизаций даёт нам представление того времени о географической картине мира, которая формировалась в результате путешествий, и представлений учёных и философов древнего мира о сопредельных территориях. Наиболее известными из них является древнегреческий путешественник и учёный Геродот и философ Аристотель, представлявших Землю в виде шара, александрийский учёный Эратосфен – один из создателей первого систематичного труда по географии и впервые применивший для обозначения знаний о Земле слово «география». К плеяде учёных древнего мира относится древнегреческий учёный Страбон, который на основе своих путешествий создал многотомный труд «География», и древнеегипетский астроном, математик и географ Клавдий Птолемей.

Период средних веков (с III по XV век) известен в истории развития науки как период застоя и даже упадка, когда географические знания античных учёных отвергались господствующим в тот период учением христианской церкви. Нельзя сказать, что в этот период географические знания были совсем недоступны. Развитие торговли, желание контроля над торговыми путями определяло существование так называемых светских школ, в которых обучали письменности, счёту, давались необходимые для торговли сведения по истории и географии.

Со второй половины XV века начинается новый этап в развитии географии. К этому периоду в странах Западной Европы сформировались крупные национальные монархии. Развивающиеся капиталистические отношения требовали накопления ка-

питала, новых источников сырья, дешёвой рабочей силы, грамотных, знающих по тому времени географию граждан. Эти требования определили целую эпоху в развитии географии – эпоху великих географических открытий с середины XV века до середины XVII века. Так, в XVI веке в школах Германии в число изучаемых предметов было введено природоведение. Самостоятельного учебного предмета географии тогда ещё не существовало, но в отдельных школах читался курс географии и к нему были написаны две учебные книги. Известно, что одна из них насчитывала всего 39 страниц, а вторая по своему содержанию была очень объёмная и подробная.

Основоположником методики преподавания географии по праву считают великого чешского педагога Яна Амоса Коменского. В главном труде «Великая дидактика», вышедшем в Амстердаме в 1654 году, он изложил свои взгляды на преподавание географии, которые во многом определили развитие школьной географии и методики её преподавания. Он первым заявил о необходимости введения географии в школе в качестве самостоятельного учебного предмета. Им были предложены методические рекомендации, не утратившие своего значения и в настоящее время:

- Я.А. Коменский высказал мнение, что изучение географии необходимо начинать с самого раннего детства, когда дети начинают понимать, что такое гора, долина, поле, река, посёлок, город и т. д.;
- предложил изучение географии начинать с изучения своей местности, т. е. впервые поднял вопрос о необходимости реализации краеведческого принципа в обучении географии;
- обосновал необходимость расширения и углубления знаний по географии – знаний о шарообразности Земли, об океанических течениях, о частях света, о главных государствах Европы и их городах, о горах, равнинах, реках и других географических объектах своего отечества;
- обосновал, обобщил, углубил и расширил имевшийся уже к тому времени некоторый практический опыт наглядного обучения;

- предложил в содержание географии внести элементы физической, политической экономической, математической географии;
- впервые обратил внимание на необходимость проведения наблюдений и на важность выявления, если перевести на современный язык географии, причинно-следственных связей в природе.

Итогом изучения географии в тогдашних латинских школах Ян Амос Коменский считал формирование у учащихся в уме ясного образа земного шара с представлением по памяти материков, островов, рек и иных географических объектов, т. е. по существу формирование образной географической картины мира.

Педагогические идеи Я.А. Коменского во многом определили и педагогическую деятельность швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци. Он ввёл в своей школе географию в число учебных предметов общего образования, первым обратил внимание на взаимосвязи географических явлений и подчёркивал их значение в изучении географии, выстраивал содержание географии с учётом обобщений изученного материала. Заслуга И.Г. Песталоцци заключается и в том, что он твёрдо поставил вопрос об изучении методов преподавания географии и о необходимости подготовки будущих учителей географии. Его ученики и последователи развили идеи и продолжили практику И.Г. Песталоцци по обучению географии.

В практике изучения географии стали реализовываться идеи сравнительной географии, основоположниками которой явились немецкие географы Александр Гумбольдт и Карл Риттер.

В конце XVII – в начале XVIII века география входит в перечень учебных предметов так называемых «учёных школ», а в первой половине XVIII века практически в перечень предметов всех школ Западной Европы.

Учебников по географии в нашем понимании тогда ещё не было, но первые книги по географии учебного характера стали появляться в Западной Европе во второй половине XVII века. Возможно, первой такой книгой неизвестного автора была «География, или краткое земного круга описание». В этой книге были помещены началь-

ные сведения по математической географии и довольно образные и выстроенные в определённой системе описания частей света. Необходимо отметить, что описания Российского государства в данной книге не было вообще.

Несколько позже выходит книга нидерландского географа Бернхарда Варениуса «Всеобщая география». Для того времени это была очень хорошая книга по географии. Она служила источником географических знаний и была широко распространена в странах Западной Европе. Книга Б. Варениуса состояла из трёх частей. В первой части давались сведения о форме и размерах Земли и её общих свойствах. Во второй части – описывались географические явления, а в третьей излагалось искусство кораблевождения.

Наиболее соответствующей требованиям учебника была в то время книга немецкого географа и педагога Иоганна Гюбнера «Краткие вопросы по старой и новой географии». Содержание книги состояло из собрания карт и пояснительного к ним текста, изложенного в форме вопросов и ответов, а в заключении давались сведения по математической географии. В книге И. Гюбнера содержались и методические рекомендации для учителей. Так, например, изучению содержания должно было предшествовать изучение соответствующих карт, при этом давались рекомендации по организации работы учеников с географической картой, разъяснение географических терминов и т. д.

Однако первые книги по географии, в том числе и имеющие характер учебников, имели определённые недостатки, прежде всего перегруженность номенклатурой. В книге И. Гюбнера по некоторым странам сообщалось более 200 названий, объём материала по Германии составлял 122 страницы, нарушалась системность изложения учебного материала, сообщались сведения, не имеющие ничего общего с географией.

3.3. Развитие школьной географии и методики ее преподавания в России в XVIII–XIX веках

В русском государстве до рассматриваемого периода географии как учебного предмета не существовало. Правда, отдельные географические сведения сообщались

ученикам в школах XIV–XVII века. Источниками таких сведений были плавания новгородцев в XIII–XIV веке по Балтийскому морю, прибрежным районам Северного Ледовитого океана, на Урал и в Восточную Сибирь, описание путешествия в XV веке Афанасия Никитина в далёкую Индию, присоединение русскими «землепроходцами» к России огромных территорий Сибири в XVI–XVII веке.

География как учебный предмет возникла в России в самом начале XVIII века, когда преобразования Петра I определили направления экономического развития России. Отстаивание своей государственности и экономической независимости объективно потребовало создания армии и флота, строительства фабрик и заводов, поиска и разработки рудного сырья, что вызвало освоение природных ресурсов Урала и других территорий России. В этот период стала остро ощущаться необходимость в специалистах, умеющих строить и водить корабли, обеспечивать армию и зарождающийся флот вооружением, вести торговлю, искать и добывать руду, выплавлять чугун и сталь, управлять государственными делами. Без знаний географии эти задачи молодой тогда России решить было невозможно. Эти обстоятельства определили возникновение и развитие школ, в которых география становится предметом изучения. Именно этот период даёт нам основание убедиться в том, что такой фактор, как состояние и развитие общества, предъявляемый в лице государства заказ общества к уровню географического образования, в эпоху Петра I проявился в полной мере и предопределил дальнейшее развитие школьной географии и методики её преподавания.

В 1701 году в Москве открывается «школа математических и навигационных наук», в которой впервые стала изучаться морская астрономия и давались сведения по математической географии.

В 1715 году подобная школа открылась в Петербурге, правда, называлась она «Петербургской морской академией». В ней география была уже самостоятельным учебным предметом.

Почти в это же время в Москве открывается так называемая гимназия Глюка, в

которой география тоже становится самостоятельным учебным предметом. Предположительно, что изучение географии имело место в инженерных и артиллерийских школах, а также в горных школах, открытых в 1721 году при отдельных заводах Сибири.

Первоначально обучение географии в школах этого периода велось по иностранным учебным книгам. Первой из них изданной в России в 1710 году была книга неизвестного автора «География, или Краткое земного круга описание», которая во второй половине XVII века была широко распространена в Западной Европе. Переведённая предположительно с голландского, она четыре раза переиздавалась, дополняясь новыми географическими сведениями, в том числе и сведениями о России.

В 1718 года для морской академии в переводе издаётся научный труд Бернхарда Варениуса «Всеобщая география». Особый интерес для учеников морской академии представляла третья часть книги, в которой излагалось искусство кораблевождения.

Через год после издания книги Б. Варениуса в 1719 году на русский язык переводится самая популярная в Европе учебная книга по географии И. Гюбнера «Краткие вопросы по новой и старой географии» известная в русском переводе как «Земного круга краткое описание. . . ».

Почти полвека обучение географии в России осуществлялось по переводным учебникам, и только в 1742 году издаётся первый русский учебник по географии «Руководство по географии. В пользу учащегося при гимназии юношества». К сожалению, автор этого учебника так и остался неизвестен.

Дальнейшее развитие торговли и промышленности определило в России целую эпоху в развитии географической науки и вслед за ней школьной географии и методики её преподавания. С 1734 года отряды Великой Северной экспедиции начинают исследования Сибири и Дальнего Востока. На этот период приходится научная деятельность М.В. Ломоносова. В.Н. Татищева, С.П. Крашенинникова. Результаты экспедиционных исследований дали возможность ректору Московского университе-

та Харитону Андреевичу Чеботарёву в 1776 году издать отечественный учебник по географии «Географическое и методическое описание Российской империи. . . ». Уже по названию видно, что материал этого учебника содержал полное по тому времени описание России, составленное на основании проведённых исследований. Учебник был написан живым, образным языком географии.

Во второй половине XVIII века развитие товарно-денежных отношений, расширение территории России в эпоху Екатерины II потребовали новых изменений в системе школьного обучения. В 1782 году был принят школьный статут (устав), определивший введение классной системы обучения во всех типах школ. Открывались губернские народные училища, в которых география являлась обязательным учебным предметом. Изучение географии начиналось с III класса, когда ученики изучали «Введение во всеобщую европейскую географию» и землеописание Российского государства. В двухгодичных IV классах повторялось землеописание Российского государства, а потом изучалась всеобщая география. Введение классной системы и необходимость совершенствования школьного образования определили создание специальной комиссии, которая занималась вопросами школьного образования. Комиссия разработала специальное «Руководство», в котором давались основные методические указания для учителей, в том числе и для учителей географии. К ним относились: обязательное применение на уроках географии большой карты России, применение чёрной (контурной) карты на классной доске параллельно с текстом учебника, сбор и применение в обучении местного материала, рекомендации по изучению физико-географических условий изучаемых стран, обучению учащихся вычерчиванию географических карт и другие. Разработка этих рекомендаций явилось началом развития отечественной методики преподавания географии. В этот период выпускаются учебные географические карты, глобусы, издаётся более 20 учебников по географии. Издается в 1787 году «Краткое землеописание Российского государства», по которому предписывалось изучение географии в III классе губернских училищ. Несколько позже были опубликованы «Пространственное описание Россий-

ского государства», «Краткое руководство к математической географии», «Всеобщее землеописание» и др. Всё это указывает на то, что изучению географии России в это время уделялось самое пристальное внимание.

В начале XIX века, в первый период правления Александра I, был принят новый школьный устав. По этому уставу на обучение географии в обычных гимназиях выделялось 9 часов в неделю, а в Петербургской гимназии на географию со статистикой выделялось 14 недельных часов, при этом около половины из них отводилось на изучение географии России. Подготовка учителей географии тогда осуществлялась в университетах и учительских семинариях. Профессор географии, возглавивший одноименную кафедру в Петербургском университете, Е.Ф. Зябловский разработал первый университетский курс по географии России. Это был подробный семитомный труд в который вошли результаты всех проведенных до того времени экспедиционных исследований России. Этот курс много десятилетий служил основой для разработки последующих учебников по географии. Кроме этого, Е.Ф. Зябловский написал неоднократно переиздававшиеся школьные учебники по географии, отличавшиеся последовательностью изложения учебного материала, выделением взаимосвязей между явлениями природы, понятным и образным литературным языком.

К первой половине XIX века относится деятельность прогрессивного по своим взглядам на роль географии в обществе профессора, академика Петербургской Академии Наук К.И. Арсеньева. Он написал первый учебник по экономической географии «Начертания статистики Российского государства», в котором много внимания уделил освещению хозяйственной деятельности населения России. К.И. Арсеньев был одним из учредителей Русского географического общества.

Во второй четверти XIX века ещё при Александре I, и особенно при Николае I, положение школьной географии резко ухудшилось. Изучение географии переместилось в начальные классы, большое внимание уделялось заучиванию многочисленных географических названий, которыми было перегружено содержание учебников. Школьная география стала трудным, скучным и непривлекательным предметом.

Неудачно закончившаяся для России в 1855 году Крымская война, всё возрастающий рост недовольства существующим крепостным правом вынудили Александра II приступить к реформам в области образования. Новый устав школы, принятый в 1864 году, несколько улучшил положение географии в учебных заведениях России. В гимназиях на изучение географии отводилось 8 недельных часов, в качестве обязательного предмета география была введена в прогимназиях и женских гимназиях. В начальных школах отдельного предмета географии не было, но книги для классного чтения содержали много географических сведений. В это время содержание школьной географии отражало идеи сравнительной географии А. Гумбольдта, К. Риттера, родиноведческие идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Внесение изменений в содержание географического образование связано с деятельностью Русского географического общества, которое было основано в 1845 году в Санкт-Петербурге. К этому периоду относится деятельность выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, родоначальника отечественной методики преподавания географии. В статье «О преподавании географии» он, рассматривая постановку обучения географии в школах Германии и Швейцарии, отмечал то особое внимание, которое уделяется в этих странах изучению отечественной географии и географии ближайшего окружения. Разрабатывая идею родиноведческого принципа в обучении географии, К.Д. Ушинский настаивал на необходимости развития у детей «инстинкта местности», т. е. знания окрестностей своей малой родины. Он обосновал роль географии как учебного предмета, широко пропагандировал идеи развития школьного географического образования и через своих учеников содействовал их практической реализации. К.Д. Ушинский определил основные требования к содержанию школьной географии, указывал на необходимость изучения географии с использованием материала своей местности, придавал особое значение наглядности в формировании образного мышления и образного представления учащихся о географических объектах, подчёркивал роль географии в решении образовательно-воспитательных задач школы.

В 1969 году впервые выходит в издательстве учебник Белохи, построенный на принципе родиноведения, прописанный к этому времени в программах городских училищ. В пояснительной записке к программам говорилось о необходимости приобщения учащихся к проведению наблюдений и умению рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях природы, увязывать наблюдаемые явления с изучаемым учебным материалом, ориентироваться в незнакомой местности и т. д.

Ученик К.Д. Ушинского Д.Д. Семёнов на основе практического опыта создаёт учебник родиноведческого направления «Уроки географии». Несколько позже к пособию «Отечествоведение» им было написано приложение «Педагогические заметки для учителя». Это была первая отечественная методика преподавания географии, разработанная учителем-практиком. В 1876 году выходит книга Л. Весина «Исторический обзор учебников общей и русской географии. . . », в которой прослеживается процесс формирования содержания школьной географии и развитие педагогических идей её преподавания. В этой же книге отмечаются причины крайне неудовлетворительного состояния школьной географии в школах России, как по содержанию, так и по процессу её преподавания.

Таким образом, к завершению XIX века по вопросам построения школьного географического образования в аспекте его содержания и методики преподавания были сделаны заметные успехи. Однако эти успехи не нашли своего развития и реализации в массовой практике работы школы. Как и прежде, преобладали учебники с номенклатурным содержанием, не представляющим интерес для учеников, с ориентацией на механическое заучивание и запоминание, а не на развитие мышления учащихся.

В конце XIX – начале XX века в России бурно начинают развиваться капиталистические отношения, что определило необходимость проведения социально-экономических реформ, в том числе и реформы и в области образования. Так, в первых трёх классах гимназий было введено естествознание, а в V классе – отечествоведение. В Московском университете была открыта кафедра географии, заведо-

вать которой стал выдающийся русский географ Д.Н. Анучин, много сделавший по разработке содержания школьной географии и подготовке учителей географии для учебных заведений России.

В это время выходят учебники Г. Иванова, А. Крубера, А. Баркова, С. Григорьева, отразившие в своём содержании достижения географической науки и методики преподавания школьной географии. Они были доступны пониманию учащимися, номенклатура приводилась в логическом соответствии с содержанием, в описание крупных европейских стран были внесены историко-географические очерки, содержали большое количество обоснованных по тексту иллюстраций. По этим учебникам шло обучение географии и в первый период советского времени.

Знаменательным событием в развитии школьной географии и методики её преподавания явился первый съезд учителей географии, который состоялся в Москве весной 1915 года. В резолюции съезда и в объяснительной записке к новым программам по географии указывалось на необходимость развивать мышление учащихся в процессе преподавания географии, учить их наблюдать, мыслить, делать обобщения и выводы. Предписывалось обязательное проведение практических работ, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, проработка всего учебного материала непосредственно на уроке. Большое внимание уделялось реализации родиноведческого принципа в обучении географии особенно на основе метеорологических и фенологических наблюдений и проведения экскурсий.

Однако претворение в практику преподавания географии принятых съездом документов не было осуществлено по причине начавшейся в стране революции и последовавших за ней событий.

3.4. Развитие географии и методики её преподавания в советское время

В развитии школьной географии и методики её преподавания в советское время можно отчётливо проследить четыре периода: от Октябрьской революции 1917 года и до 1934 года, с 1934 года по 1956 год, с 1956 года до второй половины 70-х годов, со второй половины 70-х годов и до распада Советского Союза. Каждый пери-

од развития географии и методики её преподавания определялся заказом общества в лице государства к системе и уровню школьного географического образования, обозначенным в соответствующих государственных документах.

Первый период (1917–1934 годы) – это время смелых экспериментов и вместе с тем крупных ошибок в поиске направлений развития всей системы школьного образования, в том числе и географического. До 1937 года предметной системы преподавания в школах практически не существовало. Обучение учащихся в школе 1-й ступени (I–IV классы), в которой изучался географический материал, проводилось по комплексным программам «природа», «труд», «общество». В программе «природа» изучалась природа и её богатства (природные ресурсы), в программе «труд» – использование этих богатств человеком, в программе «общество» изучались общественные отношения на основе использования этих природных богатств (ресурсов). В школе 2-й ступени (V–VIII класс) необходимые географические сведения по географии были включены в программу по естествознанию и обществоведению.

Отсутствие учебных программ по географии приводило к тому, что изучение географических сведений носило отрывочный бессистемный характер, не дававший возможность учащимся изучать причинно-следственные связи и закономерности в развитии природных процессов и явлений. Такое положение не обеспечивало учащимся усвоение основ географической науки, что вызывало резкую критику учёных-географов и учителей географии. Учитывая создавшееся положение, в 1927 году при переиздании учебных программ была выделена отдельно программа по географии для V–VII класса. Большое внимание стало уделяться наглядности, формированию образного мышления учащихся, совершенствуются методы обучения географии, разворачивается экскурсионная работа по изучению своего края. В 1932 году в постановлении ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» изучению географии было уделено большое внимание. В постановлении выдвинуты требования по обеспечению знания учащимися географической карты СССР, основных понятий физической и экономической географии СССР, включения в программу по географии в надлежа-

щем объёме знаний по географии капиталистических стран. Тем не менее, положение школьной географии в системе школьного образования значительно не изменилось. На изучение физической географии в V классе по-прежнему отводилось небольшое количество часов, что не обеспечивало прочную физико-географическую основу для изучения экономической географии в последующих классах.

Роль географии как обязательного учебного предмета была закреплена специальным постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О преподавании географии в начальной и средней школе», которое определило развитие школьной географии и методики её преподавания на весь последующий период с 1934 года по 1956 год. В постановлении были названы недочёты в преподавании географии, даны конкретные указания об их устранении и о необходимости издания пособий которые могли бы помочь учителям географии устранить эти недочёты.

В соответствии с этим постановлением, особое внимание уделялось физической географии, которая изучалась в III–VII классах, было введено преподавание экономической географии в VIII–IX классах. В этот период создаются стабильные учебники по физической географии А.С. Баркова, А.А. Половинкина, С.В Чефранова. По экономической географии СССР издается учебник Н.Н. Баранского, а по экономической географии зарубежных стран учебник И.А. Витвера. По этим учебникам в советской школе география изучалась на протяжении почти 20 лет.

В связи с особым вниманием к изучению географической карты в период с 1934 по 1941 год были изданы географические атласы по всем курсам школьной географии. В этот же период в помощь учителю издаются учебно-методические пособия, справочники, хрестоматии по географии, книги об отдельных странах и путешествиях, что давало возможность делать преподавание географии интересным и увлекательным. Большое внимание уделяется проведению экскурсий, походам по родному краю, в полной мере реализуется краеведческий принцип в обучении географии. Значительная роль в изучении географии отводится организации практических работ всех видов, организации наблюдений, особенно на географической площадке.

Инициатива создания географических площадок, разработки для них оборудования, методических пособий по организации наблюдений на географической площадке принадлежит В.Г. Эрдели. В 1934 году был основан научно-методический журнал «География в школе», первым редактором которого стал Н.Н. Баранский. На страницах журнала рассматривались теоретические вопросы методики преподавания географии, пропагандировался педагогический опыт учителей-практиков.

Накопленный опыт преподавания географии в школе был отражён в учебно-методических пособиях для учителя. Наиболее значимыми из них явились «Методика преподавания физической географии» В.П. Буданова, «Методика преподавания физической географии» А.А. Половинкина, «Методика географии» под редакцией В.Г. Эрдели. В 1946 году впервые было издано учебно-методическое пособие по экономической географии Н.Н. Баранского «Очерки по школьной методике экономической географии» и проведён анализ русских учебников по географии.

Большое внимание уделялось подготовке учителей географии. Так, в педагогических институтах стали организовываться географические факультеты, в крупнейших из них – кафедры методики географии. В 1944 году в системе Академии педагогических наук РСФСР был создан научно-методический центр – Институт методов обучения с лабораторией методики преподавания географии. Сотрудники лаборатории разрабатывали учебные программы, методические рекомендации, поднимали проблемные вопросы школьной географии и методики её преподавания на страницах журнала «География в школе». Однако начавшаяся Великая Отечественная война прервала эти начинания. После ее окончания работа по совершенствованию школьного географического образования продолжилась.

С середины 50-х годов начинается 3 период в развитии географического образования и методики его преподавания. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 1956 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» определило направления развития географического образования. Данное постановление предписывало необходимость пере-

хода к всеобщему обязательному среднему образованию, повышение уровня общего и политехнического образования, укрепление связи школы с жизнью, с производительным трудом, что и было зафиксировано законом о школе, принятым Верховным Советом СССР в 1958 году.

В этот период теоретические и практические вопросы методики преподавания географии получили развитие в трудах ведущих методистов-географов: А.В. Даринского, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Максаковского, Л.М. Панчешниковой, и др. Изменяются подходы к роли методов обучения, которые начинают рассматриваться как способы управления познавательной деятельностью учащихся. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся ориентирует учителей на применение частично-поискового и исследовательского метода обучения. В помощь учителям издаются учебно-методические пособия. Так, в пособии Т.П. Герасимовой рассматриваются методы и формы организации обучения географии, в пособиях В.А. Коринской – вопросы воспитания на уроках географии и применения учебного оборудования в обучении географии, Н.Н. Студенцова – теоретические основы школьного страноведения, в пособии К.Ф. Строева – теоретические вопросы краеведения.

В 1977 году было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». В аспекте исполнения постановления в теории и практике географического образования особое внимание стало уделяться вопросам воспитания, формирования личности и профессиональной ориентации учащихся. В этот период в условиях НТР и возрастания значимости научных знаний осуществляется переход на новое содержание школьного географического образования, наполненного более глубокими знаниями по всем темам школьного курса географии. В новых программах по географии уделяется большое внимание вопросам охраны природы, рациональному использованию её природных ресурсов, усиливается экологическая направленность содержания школьного географического обра-

зования.

В 1973 году в учебные планы школ вводятся часы факультативных занятий, разрабатываются программы факультативов, нацеленные на расширение и углубление географических знаний учащихся. Укрепляется материальная база географического образования. Выпускаются новые экранные пособия, технические средства обучения, в том числе и с дистанционным управлением. В школах создаются географические кабинеты, содействующие рациональной организации труда учителя и усиливающие образовательный потенциал урока. В помощь учителям географии издаются многочисленные методические пособия: «Изучение географии по новой программе» под редакцией А.Е. Бибик, «Самостоятельные работы учащихся по экономической географии СССР» М.К. Ковалевской, «Основы обучения начальному курсу физической географии» Т.Н. Герасимовой, «Научные основы школьной географии» В.П. Максаковского и др.

Резюме

Знание истории становления и развития школьной географии и методики ее преподавания убеждает учителя географии в обоснованности таких факторов ее развития, как востребование обществом в лице государства географических знаний, уровень школьной системы образования и основные тенденции его развития, уровень развития базовой науки географии, психолого-педагогических наук.

Для практики работы учителя географии знание истории развития методики преподавания географии дает возможность понять социальную роль учебного предмета «География», успешно решать задачи как теоретического, так и прикладного характера.

Вопросы для текущего контроля

1. Обоснуйте необходимость знания истории становления и развития школьной географии и методики ее преподавания.
2. Назовите факторы, определившие развитие школьной географии.
3. Почему чешского педагога Я.А. Коменского считают основоположником методики преподавания географии?
4. Какой вклад в развитие методики преподавания географии внес швейцарский педагог И.Г. Песталоцци?
5. Докажите, что К.Д. Ушинский является родоначальником отечественной методики преподавания географии.

Проблемные вопросы, практические задания

1. Почему такой фактор, как состояние и уровень развития общества, является важнейшим в развитии географии и методики ее преподавания?
2. Составьте обзор развития географической мысли в странах Древнего мира.
3. Составьте опорную блок-схему становления и развития географии и методики ее преподавания в России XVIII–XIX веков.
4. Составьте опорную блок-схему развития географии и методики ее преподавания в школах советского периода.
5. Разработайте в виде схемы или таблицы развитие содержания школьного географического образования в период с начала XVIII до начала XX века.

Тема 4. Развитие географического образования в Беларуси

В становлении и развитии школьного географического образования на территории Республики Беларусь можно выделить четыре содержательных этапа: первый, или начальный, этап до 1918 года, второй – с 1919 по 1945 год, третий – с 1945 по 1992 год и современный – с 1993 года по настоящее время.

Первый, или начальный, этап характеризуется накоплением географических сведений о территории и природных ресурсах и во многом определялся тем, что территория современной Беларуси первоначально находилась в составе Великого Княжества Литовского, а позже в составе Речи Посполитой и России. Первые сведения о реках и озерах территории республики имеются в белорусских летописях XV–XVI веков. Территория же Беларуси в составе Княжества Литовского впервые была изображена на карте Меркатора (середина XVI века), а в 1613 году в Несвиже Кристофором Радзивиллом издана отдельная карта Великого Княжества Литовского. Позже эта карта неоднократно переиздавалась, а за территорией современной Беларуси закрепилось название Белая Русь.

Первые географические исследования на территории современной Беларуси носили эпизодический характер, тем не менее, в этот период было выполнено картографирование территории, открыты месторождения некоторых полезных ископаемых (торфа, глины, строительных песков), разработана ледниковая теория образования рельефа, организованы первые метеорологические и гидрологические станции. Первый гидрологический пост в связи с планированием и последующим строительством каналов был оборудован в 1838 году на Западной Двине в районе Витебска, а в период с 1809 по 1819 годы в Могилеве и Витебске были оборудованы первые гидрологические станции.

Во второй половине XIX века проводятся географические экспедиции по изучению рельефа, климата, рек, озер Беларуси. С 1873 по 1898 год на территории Беларуси проводится Западная комплексная экспедиция. В ней принимали участие

такие видные ученые, как В.В. Докучаев, А.И. Воейков, К.С. Веселовский и др. Результатом экспедиции стал богатейший материал о природе Полесья, генеральный план мелиоративных работ, проложены мелиоративные каналы, оборудованы водомерные посты.

Начиная с 60-х годов XIX века, Я.П. Зябловским, К.А. Волосевичем и другими географами проводятся исследования с целью физико-географического районирования территории и составления географических характеристик западных губерний, изучается география населения территории Беларуси. Результатом проведенных исследований стало многотомное издание «Живописная Россия», вышедшее в 1882 году под редакцией Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского. В третьем томе издания дается полное описание Литовского и Белорусского Полесья. Из 10 очерков этого издания 8 принадлежит известному белорусскому географу и историку А.Г. Киркоре. Повторно репринтное воспроизведение издания 1882 года было осуществлено издательством «Беларуская Энцыклапедыя» в 1993 году.

Несмотря на проводимые исследования территории современной Беларуси, такого предмета, как «География Беларуси», в учебных планах школ дореволюционной России тогда не существовало.

На втором этапе становления и развития школьной географии и методики ее преподавания с 1918 по 1945 год проводится дальнейшее изучение природы и населения республики. Этот период знаменуется началом изучения географии Белоруссии в школах республики, которой в 20-е годы прошедшего столетия наравне с краеведением придавалось довольно большое значение. На этот период приходится научная и учебно-методическая деятельность А.А. Смолича.

Аркадий Антонович Смолич – первый белорусский профессор географии. Свою педагогическую деятельность А. Смолич начал в 1917 году преподавателем географии в учебных заведениях Минска, Гродно, Вильно, Затем работал в отделе школ Белорусской Народной Республики. В 1919 году в Вильно была издана первая книга А. Смолича «География Белоруссии», ставшая первым систематизированным учеб-

ником по изучению Белоруссии на родиноведческой основе. Учебник А. Смолича переиздавался четыре раза еще при жизни автора, последнее его издание было осуществлено уже в 1993 году.

Вклад А. Смолича в развитие географического образования и методики ее преподавания значителен. Он сделал первые попытки физико-географического и сельскохозяйственного районирования Белоруссии, написал первый учебник по географии Беларуси, учебник для высшей школы «Кароткі курс геаграфіі Беларусі», в соавторстве с Н.В. Азбукиным разработал и издал учебник по географии материков «Геаграфія пазаеурапейскіх краін», он является родоначальником краеведческого принципа в изучении географии Беларуси. Вот что писал А. Смолич в предисловии к своему основному учебнику «География Беларуси»: «. . . Человек, однако, познает далекое и неизвестное, сравнивая его с близким и знакомым. Поэтому даже тот, кто интересуется только географией чужих краев, должен сначала хорошо знать географию своей родной страны, где он родился, вырос, работает, где лежат кости его дедов, где жить и работать будут дети и внуки его самого, где живет тот народ, из которого он происходит, одним словом – географию Родины».

Процесс становления и развития школьной географии и методики ее преподавания в Республике Беларусь, когда она входила в состав СССР, необходимо рассматривать в аспекте решения всесоюзных задач по совершенствованию преподавания школьных курсов географии в общеобразовательной школе. Так, решающую роль в становлении и развитии школьной географии на всей территории СССР, в том числе и в школах на территории Советской Белоруссии, сыграло Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 года «О преподавании географии в начальной и средней школе». Впервые в этом документе была убедительно показана роль географии в системе школьного обучения. Постановление обеспечило осуществление ряда мер, которые значительно повысили уровень преподавания школьной географии. К 1934/35 учебному году были разработаны учебные программы и учебники по географии, а открытие к этому же учебному году географических факультетов

в Минском педагогическом институте и Белорусском государственном университете явилось началом высшего географического образования в республике. В этот период были организованы курсы для учителей, преподающих географию, но не имеющих специальной подготовки, а основание методического журнала «География в школе» в 1934 году оказало большую помощь учителям в повышении их квалификации и обмене опытом работы.

В соответствии с Постановлением география вводилась с третьего по девятый класс. Перед начальной школой ставилась задача подготовки учащихся к системному изучению географии и прочного усвоения географической карты. Согласно учебному плану в 5-м классе изучался начальный курс физической географии, в 6-м классе начиналось изучение физической географии частей света и важнейших государств, в 7-м вводился курс физической географии СССР, в 8-м классе изучался курс экономической географии СССР, а в 9-м классе – курс экономической географии капиталистических стран (впоследствии зарубежных стран). Система этих курсов с незначительными изменениями сохранялась в СССР во все последующие годы. География Белоруссии изучалась в курсах физической и экономической географии СССР.

Постановление Совета Министров СССР 1951 года «О мероприятиях по улучшению качества обучения» и новые учебные программы определили возможность издания в 1952 году первого учебно-методического пособия для учителей и студентов В.А. Дементьева и Н.Т. Романовского «География Белорусской ССР». На них же была рассчитана вышедшая в 1959 году в издательстве «Вышэйшая школа» большая сводная работа «Природа Беларуси», авторами которой являлись В.А. Дементьев, А.Х. Шкляр и О.Ф. Якушко. В работе подробно и полно освещены все вопросы физической географии Беларуси. Особое место отводилось региональному обзору отдельных физико-географических районов, что в то время было новым в физико-географической литературе Беларуси. Работа оказала большую помощь учителям и студентам географических факультетов вузов республики и не утратила своего значения до настоящего времени.

В 1954 году в учебных программах и школьных учебниках появился раздел «Изучение своей области (края)», на изучение которого отводилось 3 часа учебного времени. Этот раздел в соответствии с Приказом министерства образования БССР «О введении географии БССР в школе» стал с 1959/60 учебного года отдельным подкурсом в составе курса географии СССР. Для обеспечения процесса преподавания этого раздела уже в 1960 году было издано первое учебное пособие, предназначенное для школ республики «География Белорусской ССР» (авторы В.А. Жучкевич и О.Ф. Якушко). Это пособие выдержало 10 изданий, а в 1974 году был издан стабильный учебник по географии БССР для VII–VIII классов (автор В.А. Жучкевич). Содержание и структура этого учебника по своей структуре и дидактическим особенностям не уступали аналогам из других республик бывшего Советского Союза.

С 70-х годов прошедшего столетия в Белоруссии ведется разработка научно-методического обеспечения школьного географического образования. Большой вклад в решение этого вопроса внес доктор географических наук, профессор Вадим Андреевич Жучкевич. В это время издаются его учебно-методические пособия «О методах преподавания географии в школе», «Вопросы и задачи по географической карте», «Контурные карты в курсе географии восьмилетней школы», «Наглядность в преподавании географии», «География в цифрах и сравнениях».

В 1980–90-х годах осуществляется процесс реформирования белорусской школьной географии. Под руководством профессора Сергея Ивановича Сидора разрабатывается самостоятельный курс географии Беларуси для 9 класса, по которому учились учащиеся в период с 1991 по 1998 годы.

4.2. География и методика ее преподавания в Республике Беларусь

С 1991 года география и методика ее преподавания в Республике Беларусь стали развиваться самостоятельно. Первоначальной задачей методики стала разработка содержания географического образования – учебных программ и учебных пособий для учащихся. С этой целью формируются авторские коллективы, куда входят ведущие географы республики: С.И. Сидор, Е.Н. Мешечко, И.П. Галай, П.С. Лопух,

Б.Н. Крайко, П.И. Рогач, Г.Г. Обух, Е.А. Зыль, Г.Я. Рылюк, М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков, Н.Т. Яльчик, Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха.

К 1993/94 учебному году в Беларуси разрабатываются программы по всем школьным курсам географии, в содержании которых объединены вопросы физической и экономической географии. С этого же 1993 года издается научно-методический журнал «Геаграфія: праблемы выкладання», на страницах которого освещаются теоретические вопросы преподавания географии в учреждениях общего среднего образования и пропагандируется опыт работы учителей географии. Первые учебные пособия по курсам школьной географии, разработанные и изданные в 1993 году, были в мягкой обложке, напечатаны на газетной бумаге, содержание пособий было представлено основным текстом. Дополнительный и пояснительный текст, внетекстовые компоненты учебника, как правило, отсутствовали. В учебных пособиях последующих лет издания эти недостатки были устранены.

Разрабатываются нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру и содержание школьного географического образования. В 2002 году вводится десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии, а в 2004 году разрабатывается Концепция учебного предмета «География» для 12-летней общеобразовательной школы и образовательный стандарт общего географического образования. В 2009 году Концепция и Образовательный стандарт общего географического образования перерабатывается и утверждается Постановлением Министерства образования Республики Беларусь в новой редакции.

В последнее десятилетие прошедшего столетия в системе общего среднего образования утверждается профильное обучение. Согласно действующим в этот период учебным планам определяется возможность изучения географии с 8 класса на повышенном и углубленном уровне. Приведем фрагмент учебного плана на 2005/06 учебный год:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
География	1/2	1	1	2–3–4	2–3–5/4	0–2–4

По учебному плану в VI классе в первом полугодии на изучение географии отводился один час, во втором полугодии – два часа в неделю. В IX–XI классах вводилось профильное изучение предмета: в IX классе на базовом уровне изучения географии отводилось 2 часа, на повышенном 3 часа, а на углубленном уровне изучения 4 часа в неделю. В X классе на базовый уровень – 2 часа, на повышенный – 3, а на углубленный уровень изучения в первом полугодии 5 часов, а во втором – 4 часа в неделю. В XI классе на базовом уровне география не изучалась, зато для изучения на повышенном уровне отводилось 2 часа, а на углубленном – 4 часа в неделю. С учетом профильного изучения в этот период разрабатываются учебные программы и учебные пособия на базовом, повышенном и углубленном уровне изучения географии.

С 2008 года изучение в школах учебных предметов, в том числе и географии, начало осуществляться на базовом уровне, на повышенном уровне учебные предметы изучались только в гимназиях и лицеях.

С 2013/2014 учебного года Министерством образования рекомендуется изучение отдельных предметов, начиная с X класса средних школ, на повышенном уровне. Однако в учебном плане в перечне предметов для повышенного изучения сгруппированных по направлениям физико-математическом, химико-биологическом, филологическом обществоведческом география отсутствует.

Приведем фрагмент учебного плана для школ, который показывает количество учебных часов в неделю, отводимое на изучение географии в настоящее время:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
	VI	VII	VIII	IX	X	XI
География	1	1	1	2	2	1

В IX–XI классах учащиеся могут изучать отдельные учебные предметы, в том числе и географию, на факультативных занятиях. К 2010/11 учебному году разрабатываются программы факультативных курсов: для учащихся 8-х классов «По странам и континентам», 6–7-х классов «Путешествие по географической карте», 9-х классов «Евразия – материк контрастов», для 10-х классов «Земля белорусская», для учащихся 11-х классов «География и современность».

Для учителей издаются многочисленные учебно-методические пособия: «География в 6 классе» под общей редакцией И.П. Галая, «География в 10 классе» под редакцией В.С. Аношко, «Общая география в 11 классе», авторы В.Л. Белая и др., «Вывучэнне геаграфіі Беларусі у 9 класе», авторы С.И. Сидор, В.Л. Белая и др.

Для учащихся разрабатываются и издаются географические атласы, тетради для практических и индивидуальных заданий по всем школьным курсам географии, тесты, олимпиадные задания по географии и другие учебные пособия.

На страницах журнала «Геаграфія: праблемы выкладання» печатается материал из опыта работы учителей географии: планы проведения уроков, разработки уроков с применением педагогических технологий, проведения тематического контроля знаний учащихся, ленкционно-семинарских занятий. В журнале освещаются теоретические вопросы преподавания географии: технологизации процесса обучения, технологии развивающего обучения на уроках географии, вопросы экологического воспитания учащихся, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, планы-конспекты проведения уроков и другие.

Для студентов географических факультетов педагогических специальностей и учителей географии в 2001 году издается учебное пособие «Методика обучения географии» (автор Г.Г. Обух), а несколько позже его же практикум по методике пре-

подавания географии. В 2006 году в издательстве «Аверсэв» выходит «Методика обучения географии» (автор И.П. Галай).

Издательством Могилевского государственного университета издается курс лекций по методике преподавания географии и практикум для лабораторно-практических работ (автор И.Н. Шарухо), а Гомельским университетом курс лекций по методике преподавания географии (автор Г.Н. Каропа). Вопросы преподавания географии рассматриваются в докладах на международных научно-практических конференциях, проводимых кафедрами географических факультетов Белорусского государственного педагогического университета, Брестского, Гомельского и Могилевского государственных университетов.

4.3. Вклад преподавателей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в развитие географии и методики ее преподавания

Значительный вклад в решение вопросов методики преподавания географии внесли и вносят преподаватели географического факультета Брестского государственного института, а позже и университета имени А.С. Пушкина. Развитие методики преподавания географии в школах Брестской области связано с именем **Франца Витольдовича Зеньковича** – талантливого методиста-географа. Основными направлениями его научно-методической деятельности являлись вопросы развития школьного географического краеведения и формирование географических умений и навыков учащихся. Такие его работы, как «Люби и знай свой край» – пособие в помощь учителю географии, «Организация и проведение учебных занятий на географической площадке», «Брестская область» – краеведческий сборник в помощь учителю, «Программа изучения сельских населенных пунктов в школах Белоруссии», «Изучение географии родного края», – не потеряли своего значения и в настоящее время.

Вопросами вузовского и школьного географического образования занимался **Владимир Яковлевич Науменко** – известный ученый-географ, профессор, заслуженный работник высшей школы Белорусской ССР. Он был талантливым организато-

ром системы высшего педагогического образования, одним из основателей географического факультета, активным популяризатором географических знаний, много лет возглавлял Брестский отдел Географического общества БССР.

Наиболее значимыми из его учебно-методических пособий для студентов и учителей географии являются: «География Белоруссии» – учебное пособие для студентов географических специальностей вузов, рекомендации по проведению педагогических практик, по организации и проведению геологической экскурсии школьного типа, методические советы в помощь краеведам по комплексному изучению населенных пунктов, промышленных предприятий, колхозов (совхозов).

Свой вклад в развитие вузовского и школьного географического образования внес и **Михаил Владимирович Омельянчук**. Достаточно назвать такие его работы учебно-методического характера: лабораторные занятия по курсу «География населения», лабораторные и семинарские занятия для студентов географических специальностей педагогических институтов, методические указания для студентов географо-биологического факультета по изучению особенностей современной политической карты мира, «Население планеты Земля» – книга для учителей географии, учебное пособие «Эканамічная і сацыяльная геаграфія краін свету», методические советы по краеведческому изучению населённых пунктов и сельскохозяйственных предприятий Брестской области. Он является одним из авторов учебного пособия для 9 класса школ с углубленным изучением географии Беларуси 2001 года издания.

Вопросами школьного и вузовского географического образования много лет занимается профессор **Евгений Никитич Мешечко**. Основными направлениями его научно-методической деятельности являются разработка содержания школьного географического образования, методика преподавания географии в учреждениях общего среднего и высшего образования, вопросы экологии и краеведения, туристско-экскурсионная деятельность. Он является автором учебных пособий по курсам школьной географии, учебно-методических пособий для учителей, методических указаний и пособий по проведению полевых практик, одним из разработчиков

учебных программ по школьным курсам географии. Назовем его работы, вышедшие в издательстве в 2006–20012 годах: «Географическое краеведение» – практикум для географических факультетов вузов, «Основы экологии» – учебное пособие для гуманитарных специальностей вуза, «Общая география» – учебное пособие для 10 класса общеобразовательной школы, «Практикум по физической географии Беларуси» – учебно-методическое пособие для студентов географических факультетов, «Краеведение» – учебно-методическое пособие для студентов, «Путешествие по Беларуси. В краю Немана, Западного Буга и Припяти» – пособие для учителей и студентов. В эти же годы Е.Н. Мешечко участвует в разработке учебных программ по географии, Концепции учебного предмета «География» и образовательного стандарта общего географического образования.

Доктор геолого-минералогических наук **Максим Альбертович Богдасаров** совместно со старшим преподавателем **Николаем Федоровичем Гречаником** и директором общеобразовательной школы №28 города Бреста **Александром Александровичем Лазаруком** разработали авторскую программу курса по выбору для учащихся 11–12 класса «Общая геология и полезные ископаемые Беларуси».

Вопросами географического образования учащихся в начальной школе занимается кандидат педагогических наук, доцент **Татьяна Александровна Ковальчук**. Основными ее работами являются: «Человек и мир» – учебно-методическое пособие для учителей, «Человек и мир» – рабочая тетрадь для учащихся 2 класса, «Сезонные экскурсии в природу», разноуровневые задания и тесты по курсу «Человек и мир. 2 класс», «Занимательные задания и вопросы о животных», «Игры в экологическом образовании младших школьников».

Отметим и определенный вклад в разработку вопросов содержания школьного географического образования и методики преподавания географии **Анатолия Николаевича Кравчука** и **Петра Даниловича Романченко**. Так, П.Д. Романченко разработал и издал викторины по географии СССР, а А.Н. Кравчук соавторстве с Е.Н. Мешечко – занимательные вопросы по географии БССР.

Резюме

В развитии школьной географии и методики ее преподавания можно выделить четыре этапа: первый, или начальный, до 1918 года, второй с 1919 по 1945 год, третий с 1945 по 1992 год и четвертый с 1993 года по настоящее время.

Первый этап развития школьной географии и методики ее преподавания определяется накоплением географических сведений о территории и природных ресурсах Белоруссии, второй – началом изучения географии Белоруссии в общеобразовательных школах республики. На третьем этапе развитие географии и методики ее преподавания осуществляется в аспекте всесоюзных задач по совершенствованию преподавания географии, четвертый – этап самостоятельного развития школьной географии и методики ее преподавания в Республике Беларусь.

Значительный вклад в развитие географии и методики ее преподавания внес первый белорусский профессор географии А.А. Смолич. Его учебник на родиноведческой основе «География Белоруссии» выдержал 4 издания еще при жизни автора. А.А. Смолич является родоначальником краеведческого принципа в изучении географии Беларуси.

В 1960 году издается первое учебное пособие для школ «География Белорусской ССР» (авторы В.А. Жучкевич и О.Ф. Якушко). С 1980 года начинается процесс реформирования белорусской школьной географии под непосредственным руководством профессора С.И. Сидора.

Весомый вклад в развитие географии и методики ее преподавания внесли преподаватели Брестского государственного института, а позже университета имени А.С. Пушкина: Ф.В. Зенькович, М.В. Омельянчук, Е.Н. Мешечко и др.

Вопросы для текущего контроля

1. Какие можно выделить этапы в становлении и развитии школьной географии и методики ее преподавания? Чем знаменуется каждый из выделенных этапов?
2. Какие географические исследования проводились на территории современной Беларуси до 1918 года?
3. Какой вклад в развитие школьной географии и методики ее преподавания внес Аркадий Смолич?
4. Какие осуществлялись меры по развитию школьной географии в соответствии с Постановлением СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 года «О преподавании географии в начальной и средней школе»?
5. Какой вклад в развитие школьной географии и методики ее преподавания внес В.А. Жучкевич и С.И. Сидор?
6. Какой научно-методический журнал издается в Республике Беларусь в помощь учителям географии?
7. Какой вклад внесли преподаватели Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, в развитие географии и методики ее преподавания?

Проблемные вопросы, практические задания

1. Составьте список с краткой аннотацией учебно-методических пособий для учителей географии с 1993 года по настоящее время.
2. Составьте список публикаций в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» по основным направлениям исследований в методике преподавания географии.
3. Проанализируйте, какие изменения произошли в содержании текста, структуре пособия, в аппарате ориентировки и усвоения знаний, в иллюстрациях учебных пособий по школьным курсам географии с 1993 года по настоящее время. Задание выполняется студентом или группой студентов по одному из школьных курсов географии.

Тема 5. Педагогическое исследование в практике работы учителя географии

5.1. Профессиональные качества учителя географии

Раскрывая значение и дидактические особенности педагогического исследования в практике работы учителя географии, напомним об основных личностных и профессиональных качествах учителя, определяющих его профессиональную компетенцию. ***Компетенция*** *(от лат. competo – добиваюсь, подхожу) – знания и опыт в той или иной области.* К качествам личности, определяющим профессиональную компетенцию учителя, относят его профессиональную пригодность и профессиональную готовность к педагогической деятельности. Под ***профессиональной пригодностью*** *следует понимать совокупность психических и психофизиологических качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.*

Качествами личности учителя, определяющими его профессиональную пригодность, являются высокая гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовная культура, система взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обострённое чувство долга и ответственности, гуманистическая позиция, нетерпимое отношение к недостаткам и нравственным порокам, унижающим достоинство личности, физическое и психическое здоровье.

Под ***профессиональной готовностью*** *необходимо понимать не только качества личности, определяющие профессиональную пригодность к педагогической деятельности, но и владение учителем профессиональными компетенциями.*

Из определения видно, что профессиональная готовность – понятие более широкое, чем профессиональная пригодность. Оно включает не только соответствующие качества личности, но и профессиональные компетенции: конструктивные, организаторские и коммуникативные, определяющие соответствующие виды педагогической деятельности: ***конструктивной, организаторской и коммуникативной*** (рисунок 3)

Рисунок 3 – Виды педагогической деятельности учителя географии

В педагогике выделяется понятие и профессиональной компетентности как уровень владения учителем вышеназванными профессиональными компетенциями, что определяют уровень готовности учителя к профессиональной деятельности.

Конструктивная деятельность учителя географии может успешно осуществляться при наличии у него аналитических, прогностических и проективных умений. К аналитическим умениям относятся следующие умения:

- выявлять условия учебной деятельности учителя и возможности познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять диагностику учебного процесса;
- выявлять проблемы в организации учебной деятельности учащихся и находить оптимальные пути их решения;
- опираться в практической деятельности на педагогический опыт своих коллег;
- анализировать свою управленческую деятельность на уроке и познавательную деятельность учащихся.

Прогностические умения дают возможность учителю представить весь ход учебного процесса на уроке от его цели к запланированному результату. Оценивать и

выбирать различные варианты проведения урока. Владение прогностическими умениями позволяет предположить трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при изучении темы урока, определить оптимальность применения методов, приёмов, средств обучения, форм познавательной деятельности учащихся.

Проективные умения представлены следующими частными умениями:

- определять цели и задачи урока;
- планировать в аспекте определенных целей и задач урока свою деятельность и познавательную деятельность учащихся;
- планировать пути преодоления возможных затруднений при проведении урока в организации познавательной деятельности учащихся;
- адаптировать содержание изучаемого материала на уроке к уровню обученности и обучаемости учащихся класса, отбирать оптимальные формы организации учебного процесса, методы и педагогические технологии, средства обучения и дополнительные источники информации по теме урока;
- планировать к уроку систему методов и методических приемов, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся, на формирование интереса учащихся, как к содержанию изучаемой темы урока, так и в целом к географии как школьному учебному предмету;
- учитывать практическую направленность содержания, возможность реализации краеведческого принципа, субъектного опыта учащихся.

Организаторская деятельность реализуется в умении учителя включать в различные виды учебной деятельности как всех учащихся класса, так и каждого ученика в отдельности. Структура организаторской деятельности учителя географии представлена мобилизационными, информационными, развивающими и ориентировочными умениями.

Мобилизационные умения представлены следующими видами умений:

- привлечь внимание, сформировать устойчивый интерес учащихся к содержанию изучаемому материалу;

- выработать потребность учащихся в знаниях;
- научить их результативным приемам познавательной деятельности и навыкам научной организации труда;
- использовать опыт учащихся при изучении содержания учебного материала, формировать ценностное отношение учащихся к объектам окружающего мира.

Информационные умения включают:

- умение доступно, понятно организовать изучение учащимися содержания темы проводимого урока;
- умение работать с источниками географической информации;
- умение преобразовывать изучаемое содержание географической информации в соответствии с целями и задачами конкретного урока.

Уровень владения информационными умениями выражается в способности учителя логически правильно и образно выстраивать рассказ, объяснение, беседу, реализовывать проблемный и исследовательский подход в обучении географии, при необходимости перестраивать план и ход учебного процесса на уроке.

Развивающие умения предполагают способность учителя на основе знаний возрастных индивидуальных психолого-физиологических особенностей учащихся определять возможность развития их природных задатков.

Ориентировочные умения – это способность учителя формировать ценностные установки, определяющие характер отношения ученика к объектам окружающего мира. Такими ценностными установками являются: позитивное отношение к учебной познавательной деятельности, формирование и развитие устойчивого интереса к географии; развитие интереса к исследовательской деятельности. Особо необходимо подчеркнуть умение учителя формировать у школьников устойчивое убеждение в необходимости бережного отношения к объектам природы, рационального и бережного природопользования.

Коммуникативная деятельность учителя представлена тремя группами умений: перцептивными, умениями общения и умениями, определяющими уровень

владения учителем педагогической техникой.

Перцептивные умения (восприятие человека человеком) – это следующие умения:

- понимать и принимать у своих учеников, их родителей, коллег по работе, их личностные особенности и характер поведения;
- определять психологическое состояние учеников, характер их переживаний, причастность или непричастность к происходящим событиям даже по незначительным признакам;
- выявлять отличительные особенности личности ученика, определяющие его индивидуальность;
- видеть в ученике главные, особенные проявления характера и поведения, отношение к учёбе, к своим товарищам, к окружающим его людям, к объектам географической среды.

Владение перцептивными умениями дает возможность учителю правильно выстраивать характер отношений с учащимися и избегать по отношению к ним проявления авторитаризма.

Умения общения представлены следующими умениями:

- акцентировать своё внимание и внимание учащихся на основных компонентах содержания изучаемой темы и поддерживать эту устойчивость на протяжении всех этапаов урока;
- выбирать по отношению ко всему классному коллективу и отдельным учащимся наиболее приемлемый способ поведения и общения;
- анализировать поступки учащихся и понимать их мотивы;
- определять поведение учащихся в различных ситуациях, создавать атмосферу эмоционального сопереживания при их возникновении;
- обеспечивать атмосферу доброжелательности в межличностных отношениях учащихся класса;

- управлять инициативой в общении, используя богатый арсенал средств и свой педагогический опыт, определяющий эффективность взаимодействия как между учителем и учениками, так и между учащимися класса.

Педагогическая техника учителя представлена умениями, необходимыми для стимулирования познавательной активности, как всего коллектива класса, так и каждого ученика в отдельности. К таким умениям относятся:

- умение выбирать правильный стиль и тон общения с учащимися;
- управлять вниманием и темпом самостоятельной познавательной деятельности учеников класса;
- адекватно демонстрировать свое отношение к результатам учения, к поступкам и поведению учащихся;
- управлять своим психическим состоянием;
- владеть техникой интонирования для выражения ситуаций общения (просьбы, требования, вопроса, совета, пожелания);
- располагать к себе учащихся класса;
- мобилизовать свой творческий потенциал как в период подготовки к уроку, так и при его проведении.

5.2. Понятие, характер и группы научно-педагогической исследовательской деятельности учителя

Профессиональная готовность учителя географии определяет его возможности и способность к научно-педагогической исследовательской деятельности. Под *научно-педагогической исследовательской деятельностью понимается процесс и результат деятельности, направленный на получение новых значимых для практики знаний о закономерностях процесса обучения, методики и технологии его организации.*

Педагогические исследования могут иметь *теоретический и опытно-экспериментальный характер*. По направленности исследовательского процесса выделяются следующие

группы научно-педагогического исследования:

1. *Фундаментальные теоретические исследования* – это обобщающие научные концепции, модели развития педагогических систем, представленные в докторских диссертациях, монографиях, научных докладах на крупных международных научно-практических конференциях.

2. *Прикладные, или опытно-экспериментальные исследования* направлены на углубленное изучение и применение отдельных сторон образовательного процесса: методов, педагогических технологий, средств, форм организации обучения.

3. *Методические разработки, или практико-ориентированные исследования,* – это научно-методическое обоснование конкретных рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения. Такие исследования направлены на совершенствование преподавания предметов учебного плана школы и на более эффективную организацию воспитательной работы с учащимися. К ним относятся учебно-методические пособия и учебно-методические комплексы.

Проведение педагогического исследования предполагает соблюдение следующих основных дидактических принципов:

- при проведении исследования исходить из их объективной необходимости совершенствования профессиональной деятельности учителя;
- обеспечивать реализацию дидактического принципа целостного подхода при изучении исследуемой проблемы;
- изучать предмет своего исследования в его развитии и взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса;
- при работе над проблемой исследования применять весь необходимый комплекс методов научного исследования;
- не допускать проведение исследований, противоречащих нравственным нормам и способных нанести вред ученикам и учебно-воспитательному процессу.

5.3. Методы научно-педагогического исследования

При проведении педагогического исследования широко используются как *общетеоретические*, так и *эмпирические (практические)* методы как способы получения необходимой информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей в построении научных педагогических теорий. Общетеоретическими методами педагогического исследования являются:

1. Анализ *– мысленное разложение исследуемого явления на его составляющие, выделение главных и сущностных его признаков и особенностей.* В аспекте данного метода выделяют системно-структурный анализ, в результате которого в формате проводимого исследования анализу подвергаются связи между содержанием, средствами и методами обучения, между уровнем усвоения географических знаний и развитием личности ученика, между понятиями, входящими в одну систему знаний, между структурными элементами одного и того же понятия.

2. Синтез *– мысленное смысловое соединение отдельных частей, признаков, особенностей исследуемого явления в единое целое.*

3. Сравнение *– установление сходства и различия между явлениями по установленным и обоснованным оценочным критериям.*

4. Обобщение *– выделение в исследуемых явлениях общих признаков, закономерностей, проявления причинно-следственных связей, выводы по результатам педагогического исследования.*

5. Моделирование *– исследование явлений педагогического процесса при помощи их реальных или идеальных моделей.* К примеру, исследование характера познавательной деятельности учащихся в режиме реализации технологии проектного обучения. В данном случае исследуется познавательная деятельность учащихся как педагогическое явление, а моделью для исследования данного явления будет технология проектного обучения.

6. Метод индукции и дедукции *- логические методы обобщения результатов полученных в результате исследования.* Индуктивный метод определяет ход мыслительной деятельности от частных суждений к общему выводу. А дедуктив-

ный метод – от общего вывода к частным суждениям.

К эмпирическим методам научно-педагогического исследования относятся:

1. Наблюдение *как целенаправленное и систематическое изучение исследуемого педагогического явления с целью накопления необходимого фактического материала по теме исследования.*

2. Беседа *– метод, позволяющий выяснить отношение участников, как к процессу, так и к результатам проводимого исследования.* Проведение беседы требует предварительной подготовки, умения вызвать собеседника на откровенность, отсутствия так называемых лобовых вопросов, чёткости постановки вопросов, тактичности и доверительности её проведения. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением основных вопросов, требующих выяснения. Результаты беседы фиксируются после её проведения в отсутствии собеседника. Беседы проводятся в соответствии с планом педагогического исследования с родителями учащихся, учениками, коллегами по работе.

3. Анкетирование *– метод массового сбора материала по теме исследования с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).* Применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного формулирования ответа и закрытые, в которых выбирается один из предложенных ответов.

4. Тестирование *– целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить и проанализировать по результатам тестирования изучаемое явление педагогического процесса.*

5. Изучение школьной документации: классных журналов, дневников учащихся, тематических и поурочных планов учителей, психолого-педагогических характеристик классов и характеристик учеников, протоколов педагогических советов, тетрадей, рефератов, практических и самостоятельных работ учащихся.

6. Математические методы и методы статистической обработки исследовательского материала – применяются для обработки данных, полу-

ченных в ходе исследования и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями (графики, таблицы, диаграммы, схемы и т. п.).

7. Изучение и обобщение педагогического опыта. Педагогический опыт – это результат практики, критерий истины, подтверждающий или опровергающий те или иные нововведения в учебный процесс образовательного учреждения.

Классификация методов научно-педагогического исследования представлена на рисунке 4.

Рисунок 4 – Методы научно-педагогического исследования

Изучение и обобщение опыта имеет этапную последовательность:

1. *Подготовительный этап.* На данном этапе определяется цель, задачи и по-

следовательность изучения педагогического опыта, намечаются и конкретизируются методы его изучения, намечаются календарные сроки проведения каждого этапа. Определяются исполнители по изучению его дидактических особенностей.

2. Этап непосредственного изучения и обобщения опыта, включающий сбор педагогических фактов, уточнение и проверку достоверности собранного материала, описание педагогического опыта в формате логики научного исследования.

3. *Заключительный этап.* Проводится осмысление изученного опыта, оформляются методические рекомендации, осуществляется его пропаганда на педагогическом совете, секции учителей географии, в выступлениях на научно-практических конференциях и т. д.

Согласно работам М.Н. Скаткина, в практике передового педагогического опыта выделяют *педагогическое мастерство и новаторство*. При этом ***педагогическое мастерство*** *рассматривается как рациональное использование учителем рекомендаций науки и практики*, а **новаторство** – *как собственные методические особенности организации процесса обучения.*

5.4. Педагогический эксперимент как основной метод научно-педагогического исследования в методике преподавания географии

Педагогический эксперимент *(от лат. experimentum – проба, опыт) – научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях.*

Цель эксперимента – создание нового педагогического опыта. Педагогический эксперимент – исследовательский метод, в формате которого находят применение практически все теоретические и эмпирические методы исследования.

Экспериментальная деятельность может осуществляться:

- на уровне района, когда в исследовательскую деятельность по решению вопроса вовлечены все или большинство образовательных учреждений района;

- на уровне учебного заведения общего среднего образования, когда в научно-педагогическую исследовательскую деятельность вовлечены все или большинство учителей школы;

- учителем по проблеме, которая его заинтересовала и представляет для него важное практическое значение.

Когда же возникает практическая необходимость в проведении педагогического эксперимента, и какие функциональные задачи при этом решаются? Известно, что образовательная деятельность осуществляется в режиме функционирования и в режиме развития. Режим функционирования определяется таким его состоянием, когда учебный процесс осуществляется в формате устоявшихся учебных программ, учебных пособий, учебных планов организационных форм и видов организации познавательной деятельности учащихся. Состояние же развития характеризуется осознанием противоречия между устоявшейся системой учебно-воспитательного процесса и целями, определёнными обществом в лице государственных структур системы образования. Деятельность любой образовательной системы в режиме развития предполагает решение задач по разработке и реализации новой практики учебно-воспитательного процесса в аспекте реализации его целей. Следовательно, деятельность образовательной системы в режиме развития предполагает проведение соответствующей научно-педагогической экспериментальной работы.

Для учителя географии проведение педагогического эксперимента обусловлено наличием проблем (противоречий) в практике своей работы и желанием их разрешения с целью получения более высокого уровня учебных достижений учащихся. Проблемы в практике работы учителя географии могут быть обусловлены осознанием необходимости использования современных электронных средств обучения, необходимости проведения практикумов, применения на уроках педагогических технологий, реализации краеведческого принципа в обучении и другие. В процессе проведения экспериментального исследования учитель географии овладевает теорией и практикой их проведения, повышается его интерес к педагогической профессии, возрастает профессиональный уровень учителя, что даёт возможность присвоения ему более высокой профессиональной категории.

В практике педагогических исследований выделяют два вида эксперимента: *ла-*

бораторный и естественный. Лабораторный эксперимент – это эксперимент, который проводится с определённой группой людей (учащихся) в режиме обозначенных условий, известных всем его участникам.

Естественный эксперимент проводится в обычной для его участников обстановке без акцентирования их внимания на цели и задачах эксперимента. В основном в режиме естественного эксперимента проводятся педагогические исследования в учебных заведениях общего среднего образования.

В зависимости от цели и характера решаемых задач педагогический эксперимент может быть *констатирующим* и *формирующим*. *Констатирующий эксперимент* направлен на выявление и осмысление проявляющихся педагогических явлений и фактов учебного процесса. В системе педагогических исследований констатирующий эксперимент первоначален и является основой для выявления и осознания педагогической проблемы, разрешение которой может стать целью дальнейшего педагогического исследования.

Формирующий (преобразующий, созидательный) эксперимент направлен на разрешение проблем, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Учителями географии может проводиться педагогический эксперимент по применению на уроках интерактивной доски, электронных презентаций, педагогических технологий, проведению уроков с электронным сопровождением и по другим формам организации и видам учебной деятельности, которые ранее не применялись учителем или применялись недостаточно профессионально. При этом вся экспериментальная работа независимо от её темы должна быть направлена на развитие интереса учащихся к географии и повышение учебных достижений учащихся по данному предмету.

В зависимости от сложности решаемых экспериментальным путём проблем формирующий эксперимент может быть *длительным* и *кратковременным*.

Проведение педагогического эксперимента не должно быть связано с риском для здоровья учащихся и получением заведомо отрицательного результата.

Для проведения педагогического эксперимента формируются две испытуемых

группы учащихся: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа занимается в обычном режиме, а экспериментальная в режиме запланированного педагогического исследования. Результаты познавательной деятельности учащихся экспериментальной группы сравниваются с результатами учащихся контрольной группы, и делается вывод о целесообразности экспериментального нововведения.

Проведение эксперимента подчинено логике педагогического исследования, которая проявляется в последовательности его этапов. Раскроем сущность каждого из этапов экспериментального исследования.

Диагностический. На данном этапе выявляется и осознается дидактическая проблема, определяется тема исследования и обосновывается её актуальность, анализируются результаты учебного процесса, выявляются затруднения в методике организации учителем процесса обучения в аспекте обозначенной проблемы.

Прогностический этап включает следующие действия:

- формулировка цели исследования, начинающаяся со слов выяснить, выявить, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, построить;

- построение новой модели учебного процесса: программы эксперимента (структуры, средств обучения, методов, педагогических технологий, форм организации познавательной деятельности учащихся);

- определение объекта исследования – области педагогической деятельности, в рамках которой находится то явление, которое будет исследоваться (учебно-воспитательный процесс, педагогические технологии, электронные средства обучения, формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и т. п.)

- определение предмета экспериментального исследования, т. е. конкретного педагогического явления, которое будет исследоваться (познавательная деятельность учащихся в режиме применения учителем той или иной педагогической технологии, интерактивная доска в обучении географии, применение компьютерных программ, типологические группы учащихся класса, развитие интереса учащихся к географии, формирование творческой личности ученика и др.);

- определение критериев оценки результатов проводимого эксперимента;

- формулировка гипотезы экспериментального исследования;

- прогнозирование ожидаемых положительных результатов и возможных ущербов исследования;

- продумывание компенсационных механизмов, устраняющих возможные отрицательные явления при проведении эксперимента.

Организационный этап представлен изучением теории и педагогического опыта по теме исследования, разработкой программы эксперимента, подготовкой учебно-методического комплекса в аспекте проводимого исследования, при возможности привлечением научного руководителя или консультанта, проведением констатирующего педагогического эксперимента.

Практический этап представлен реализацией новой модели учебного процесса в соответствии с программой эксперимента, отслеживанием промежуточных результатов экспериментального исследования, при необходимости коррекцией программы исследования, проведением итоговых контрольных срезов, определяющих результативность данного этапа педагогического эксперимента.

Обобщающий этап включает обработку данных, соотнесение результатов исследования с поставленной целью и спрогнозированным результатом, при необходимости корректировку гипотезы в соответствии с полученными результатами, корректировку выстроенной в соответствии с программой исследования модели учебного процесса с учётом полученных результатов исследования. На данном этапе научно-педагогического исследования осуществляется сопоставление результатов контрольных срезов с результатами констатирующего эксперимента.

Внедренческий этап представлен учебным процессом в аспекте реализации его новой модели, её пропагандой в виде доклада на педагогическом совете школы, районном методическом объединении учителей географии, на научно-практической конференции, публикации доклада в научно-методических журналах, материалах научно-практических конференций и др.

Алгоритм проведения научно-педагогического исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Алгоритм варианта планирования научно-педагогического исследования

Этапы исследования	**Сущностный аспект этапов исследования**
Диагностический	*Тема исследования:* «Интерактивная доска на уроках географии». *Проблема исследования:* технология применения интерактивной доски на уроках географии. *Актуальность исследования* определяется интересом учащихся к урокам географии с применением интерактивной доски, результативностью познавательной деятельности учащихся. *Анализ результатов:* проведение констатирующего эксперимента, определяющего результаты учебного процесса до проведения формирующего (созидательного) эксперимента. *Анализ затруднений:* выявление дидактических функций интерактивной доски, выработка учителем навыков работы с интерактивной доской, разработка планов уроков с ее применением, обучение учащихся приемам работы с интерактивной доской.
Прогностический	*Цель:* повысить уровень учебных достижений учащихся в ходе изучения содержания школьного курса географии.

Таблица 1 – Алгоритм варианта планирования научно-педагогического исследования

Этапы исследования	Сущностный аспект этапов исследования
Прогностический	*Задачи:* выявить дидактические функции интерактивной доски, овладеть технологией их реализации на уроках географии, разработать планы уроков с применением интерактивной доски, обучить учащихся приёмам работы с интерактивной доской, апробировать проведение уроков с применением интерактивной доски, на основании определения мнений учащихся выявить их отношение к экспериментальным урокам. *Построение модели новой технологии:* разработка алгоритма урока географии с применением интерактивной доски. *Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс в условиях применения интерактивной доски. *Предмет исследования:* деятельность учителя и учащихся на уроке в условиях эксперимента. *Критерии оценки результатов:* повышение интереса учащихся к географии (написание докладов, рефератов, участие в проектах, участие в школьных и районных научно-практических конференциях, во внеклассной работе по географии), уровень учебных достижений учащихся, определяемых по 10-балльной шкале оценки учебных достижений учащихся.

Таблица 1 – Алгоритм варианта планирования научно-педагогического исследования

Этапы исследования	**Сущностный аспект этапов исследования**
Прогностический	*Гипотеза:* интерес к географии и уровень учебных достижений учащихся значительно повысится, если часть уроков будет проводиться с применением такого электронного средства обучения, как интерактивная доска. *Прогнозирование ожидаемых положительных результатов и возможных ущербов исследования:* повышение интереса к географии, уровня учебных достижений учащихся, возможное снижение познавательного интереса учащихся при проведении комбинированных уроков. *Компенсационный механизм:* сочетание всех типов уроков.
Организационный	*Изучение теории и опыта:* отобрать, изучить и проанализировать литературу и педагогический опыт учителей школ города (района) по теме исследования.

Таблица 1 – Алгоритм варианта планирования научно-педагогического исследования

Этапы исследования	Сущностный аспект этапов исследования
Организационный	*Разработка программы эксперимента. Теоретический аспект* – осознание теории и изученного опыта и применение его при разработке программы исследования, выяснение функций интерактивной доски. *Практический аспект* – овладение учителем и учащимися приёмами работы с интерактивной доской, разработка планов уроков. *Привлечение научного руководителя или консультанта:* учёного вуза, методиста института повышения квалификации, опытного учителя высшей квалификационной категории.
Практический	*Проведение констатирующего педагогического эксперимента. Реализация новой модели:* уроки с применением интерактивной доски по разработанным планам. *Отслеживание промежуточных результатов:* поурочный контроль и анализ знаний учащихся, отслеживание результатов творческой деятельности учащихся (доклады, рефераты, участие в проектах, в школьных и районных научно-практических конференциях, во внеклассной работе по географии). *Коррекция программы эксперимента* осуществляется при необходимости и с позиции целесообразности.

Таблица 1 – Алгоритм варианта планирования научно-педагогического исследования

Этапы исследования	Сущностный аспект этапов исследования
Практический	*Подведение итогов учебного процесса:* диагностика и контроль результатов познавательной деятельности учащихся.
Обобщающий	*Обработка данных:* составление графиков диаграмм, схем, таблиц, формулировка положений, выводов и т. п. *Коррекция гипотезы и экспериментальной модели учебного процесса* осуществляется при необходимости в соответствии с полученными результатами. Сопоставление результатов контрольных срезов с результатами констатирующего эксперимента.
Внедренческий	*Продолжение учебного процесса* по модели, проверенной в ходе эксперимента. *Пропаганда новой модели учебного процесса* в виде доклада на педагогическом совете, на методическом объединении учителей географии, на научно-практической конференции.

Резюме

Успешная профессиональная деятельность определяется как особенностями личности в аспекте профессиональной пригодности учителя, так и профессиональными

умениями, обусловливающими его готовность к работе в качестве учителя географии. Под профессиональной пригодностью следует понимать совокупность психических и психофизиологических качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности,

Под профессиональной готовностью необходимо понимать не только качества личности, определяющие профессиональную пригодность к педагогической деятельности, но и владение учителем профессиональными компетенциями: конструктивными, организаторскими и коммуникативными, определяющими соответствующие виды педагогической деятельности (конструктивной, организаторской и коммуникативной).

Профессиональные умения, определяющие профессиональную готовность к работе учителем географии, обеспечивают возможность проведения научно-педагогических исследований, способствующих росту его профессионального мастерства и, как результат, совершенствованию образовательного процесса, глубине, прочности и осознанности усвоения учащимися содержания изучаемых тем школьных курсов географии.

В формате научно-педагогической исследовательской деятельности осуществляется реализация системно-структурного подхода. При этом подходе анализу подвергаются связи между содержанием, средствами и методами обучения, между уровнем усвоения географических знаний и развитием личности ученика, между понятиями, входящими в одну систему знаний, между структурными элементами одного и того же понятия или географического явления.

В процессе научно-педагогического исследования используются как теоретические, так и практические методы. К общетеоретическим методам относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, метод индукции и дедукции. К эмпирическим методам – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение школьной документации, изучение и обобщение педагогического опыта.

Основным методом научно-педагогического исследования является педагогиче-

ский эксперимент. В зависимости от цели и характера решаемых задач он может быть констатирующим и формирующим. Алгоритм проведения педагогического эксперимента представлен следующими этапами: диагностическим, прогностическим, организующим, практическим и внедренческим.

Вопросы текущего контроля

1. Назовите компетенции и соответствующие виды деятельности, определяющие профессиональную готовность учителя.
2. Какими профессиональными умениями представлена конструктивная деятельность учителя географии?
3. Какие умения определяют организаторскую деятельность учителя?
4. Назовите умения коммуникативной деятельности учителя географии.
5. Дайте определения понятия «педагогический эксперимент».
6. В чем состоит сущность классификационных групп научно-педагогического исследования?
7. Чем отличается проведение констатирующего эксперимента от формирующего педагогического эксперимента?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Педагогическое исследование носит методический, теоретический, репродуктивный, опытно-экспериментальный, дидактический, характер.
2. Подчеркните правильное утверждение. Профессиональная готовность определяется уровнем владения учителем компетенциями: конструктивными, организаторскими, игровыми, коммуникативными, деятельностными, эвристическими.
3. Подчеркните правильное утверждение. К общетеоретическим методам педагогического исследования относятся метод индукции, беседы, тестирование, дедукции.

4. Подчеркните правильные утверждения. К эмпирическим методам педагогического исследования относятся наблюдение, синтез, анкетирование, метод индукции и дедукции, беседа.

Проблемные вопросы, практические задания

1. Разведите два существенных понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность». Какие качества личности учителя они определяют?
2. Какой дидактический принцип вы определяете как наиболее важный при проведении педагогического исследования?
3. В соответствии с определением понятия «педагогический опыт» выявите основное его функциональное значение.
4. В чем, по вашему мнению, сущностное отличие понятий «педагогическое мастерство» и «педагогическое новаторство»?

Тема 6. Дидактические особенности преподавания географии

6.1. Особенности современного образовательного процесса

В настоящее время в системе общего среднего образования происходит процесс перехода *от парадигмы обучения к парадигме учения.* ***Педагогическая парадигма*** *(греч. paradeigma – пример, образец) – совокупность научно-теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим обществом на определённом этапе педагогической науки и практики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем.* В аспекте парадигмы учения предлагаются иные подходы к организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии, которые должны обогащаться рациональными способами и приёмами познания, умениями «добывать» необходимую информацию и оперировать ею в соответствии с познавательными задачами. Традиционные источники информации уступают современным компьютерным, телекоммуникационным информационным сетям глобального масштаба. Образовательный процесс всё в большей степени становится личностно-ориентированным, обеспечивающим развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной познавательной деятельности. В системе общего среднего образования начинает определяться *компетентностный подход*, основной целью которого является формирование ключевых *компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования (А.В. Хуторской).* Уровень владения перечисленными ключевыми компетенциями предопределяют возможность использования усвоенных знаний, общих и специальных умений и навыков для решения в последующем возникающих теоретических и практических задач. Образовательный процесс стал строиться с учетом *принципа вариативности*, позволяющего учителю из предлагаемых

методов, приёмов, педагогических технологий, средств и форм организации обучения моделировать учебный процесс с учётом своих профессиональных возможностей и возможностей обучаемых им учеников. Учитель географии общеобразовательного учебного заведения должен владеть теорией и практикой организации процесса обучения и соответствовать требованиям современного периода его развития.

6.2. Основные категории дидактики

Термин ***категория*** происходит *(греч. categoria – высказывание, признак) – наиболее общее, фундаментальное понятие, отражающее существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности.*

Основными категориями дидактики являются: обучение, преподавание, учение, образование. К категориям дидактики относятся также цели и содержание обучения, виды и формы его организации, методы, средства, результаты (продукты) обучения. Определим сущность таких понятий, как обучение, преподавание, учение, образование в трактовке современной педагогики.

Под *обучением* следует понимать широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся знаний и способов деятельности. Процесс обучения включает две составные части: *преподавание* и *учение*.

Преподавание *– это упорядоченная деятельность педагога по организации управляемой познавательной деятельности учащихся.* В результате этой деятельности осуществляется усвоение учащимися определенных знаний, а применительно к процессу преподавания географии системы географических знаний, умений и навыков, способов мышления, методов и приемов учебной деятельности.

Учение *– это деятельность обучаемого как процесс усвоения опыта (системы знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности) через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.*

Образование *трактуется как процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов мышления. Это*

процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

А.В. Хуторской **образовательный процесс** определяет как *педагогически обоснованное, последовательное, непрерывно изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения* (получения или создания) *ими образовательных результатов.*

Под образовательными результатами понимаются внешние и внутренние продукты деятельности участников образовательного процесса и прежде всего учащихся. Внешние образовательные продукты процесса обучения географии могут быть репродуктивного характера (рефераты, сообщения, тематические карты, выполненные на основе контурных карт, диаграммы, таблицы, графики) и творческого характера (логические опорные конспекты, мультимедийные презентации, исследовательские проекты, географические прогнозы и др.).

Внутренние продукты – это личностные приращения знаний, умений, навыков, усвоенные способы учебных действий, развитые способности, опыт творческой деятельности и ценностное отношение к объектам природы.

В.П. Беспалько выражает процесс обучения формулой:

$$\text{ДП} = \text{М} + \text{Аф} + \text{Ау},$$

где ДП – дидактический процесс;
М – мотивация учащихся к учению;
Аф – алгоритм функционирования (познавательная деятельность учащихся);
Ау – алгоритм управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

6.3. Виды обучения

Каждая дидактическая система представлена видами обучения.

Вид (тип) обучения *– это общий способ организации образовательного процесса.* Вид обучения определяется характером учебной деятельности учителя и учащихся, Выделяют догматическое, объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное, программированное, модульное, эвристическое обучение.

Догматическое обучение было распространено в Средние века как форма коллективной организации обучения, при котором ведущий вид деятельности учащихся – слушание и механическое заучивание.

Объяснительно-иллюстративное обучение. Его сущность заключается в объяснении учебного материала в сочетании с иллюстративным материалом, поясняющим и дополняющим объяснение учителя. Главные методы такого обучения – рассказ, объяснение, наглядные методы обучения. Ведущие виды учебной деятельности учащихся – слушание и запоминание. Главное требование и основной критерий такого вида обучения – безошибочное репродуктивное воспроизведение учащимися изученного учебного материала.

Программированное обучение. Сущность такого обучения представлено рядом последовательных действий (операций), выполнение которых ведет к получению заранее запланированного результата. Особенности программированного обучения:

- учебный материал разбивается на отдельные порции (дозы);
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- усвоение каждой порции знаний завершается их контролем;
- при правильном выполнении контрольных заданий ученик получает новую порцию знаний и делает следующий шаг в усвоении содержания изучаемой темы;
- при неправильном ответе он получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый ученик работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;

- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются и становятся известными как самим ученикам (внутренняя обратная связь), так и преподавателю (внешняя обратная связь);

- преподаватель выступает организатором и консультантом учащихся;

Программированное обучение может осуществляться как в машинном (компьютерном), так и в безмашинном варианте.

Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса обучения. Опираясь на реально достигнутый уровень развития, обучение должно всегда несколько опережать его, стимулировать, вести за собой. В условиях развивающего обучения познавательная деятельность ученика приводит его к знаниям в области между уровнем актуального развития, которое определяется уровнем сложности задач, решаемых учеником самостоятельно на основе имеющихся знаний, и уровнем потенциального развития, которого ученик может достигнуть в результате совместной с учителем учебной деятельности по достижению целей образования.

6.4. Дидактические принципы обучения

Принцип *(от лат. principium – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки.*

В классической дидактике общепризнанными считаются следующие принципы: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой.

Принцип наглядности обучения. С давних пор для улучшения усвоения и запоминания знаний используются наглядные объекты и пособия, с помощью которых у учеников появляется интерес к учебе, развивается наблюдательность, внимание, мышление, формируются образные представления. Я.А. Коменский называл принцип наглядности в обучении золотым правилом дидактики, подчеркивая его центральное место в системе дидактических принципов.

Принципу наглядности в преподавании географии большое значение придавал К.Д. Ушинский. Он рекомендовал изучение географии начинать с изучения окружающей ученика природы. Ученик и последователь К.Д. Ушинского Д.Д. Семенов в своем пособии для учителей «Уроки географии» показал возможности применения принципа наглядности в преподавании географии в школах России. В Белоруси этим вопросом занимался В.А. Жучкевич. Его учебно-методическое пособие «Наглядность в преподавании географии» и в настоящее время является актуальным для учителей географии.

Принцип доступности обучения. Принцип доступности требует учета возрастных особенностей и уровня обученности учащихся. Это требование относится к разработке нормативных документов, определяющих цели, задачи и содержание образования, учебных пособий для учащихся, к самому процессу обучения на всех этапах урока.

Принцип сознательности и активности. Дидактический принцип, в основе которого лежат установленные педагогикой закономерные положения: подлинную сущность образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные (присвоенные) знания, приобретенные напряженной умственной деятельностью. Обучение эффективно, когда ученик осознает необходимость своего обучения, определяет и принимает цели обучения, когда участвует в планировании и организации своей учебной деятельности, в ее осознании, самоконтроле и самооценке (рефлексии).

Принцип систематичности и последовательности обучения. Главным в этом принципе является логическое и системное построение содержания обучения, а также обоснованная последовательность этапов образовательного процесса при изучении соответствующего предмета учебного плана и содержания темы каждого урока.

Принцип прочности. Определяется знаниями содержания учебного предмета после определенного промежутка времени и развитием личностных качеств ученика. Зависит как от внешних факторов (структурирование учебного материала, применяемые методы, педагогические технологии, средства, организационные формы обуче-

ния), так и от субъективного отношения ученика к изучаемому материалу, к учителю и к самому процессу обучения. Данный принцип тесно связан с такими дидактическими принципами, как принцип наглядности, доступности и систематичности.

Принцип научности. Педагогический принцип, согласно которому учащимся предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания.

Принцип связи теории с практикой. Дидактический принцип, в основе которого лежит методологическое положение о том, что практика – первая и основная ступень познания, критерий истины, область приложения результатов обучения.

6.5. Краеведческий принцип в преподавании географии

В практике работы учителей географии важное место отводится реализации краеведческого принципа. Его содержательной основой являются материалы школьного географического краеведения. Направленность школьного географического краеведения определяется образовательными задачами конкретного учебного заведения общего среднего образования, реализация же этих задач осуществляется учащимися под руководством учителя географии.

В учебных заведениях общего среднего образования реализуются две формы организации географического краеведения: программное, содержание которого определяется учебными программами по школьным курсам географии, и внепрограммное, содержание которого определяется планами воспитательной работы учебного заведения.

Основной задачей программного географического краеведения является всестороннее познание учащимися своей местности и накопление краеведческого материала для использования его при изучении курсов школьной географии, что реализуется в аспекте требований учебных программ по географии. Внепрограммное краеведение реализуется в формате организации внеклассной работы по предмету и способствует решению основной задачи программного краеведения.

Материалы географического краеведения могут стать объектами краеведческой экспозиции или школьного краеведческого музея. По результатам краеведческого

исследования учащиеся могут выступать с докладами или сообщениями на ученических научно-практических конференциях.

Всестороннее знание учителем географии своей местности, дает возможность реализации на уроках географии краеведческого принципа обучения. Краеведческий принцип предусматривает формирование у школьников системы географических знаний и умений с привлечением соответствующих материалов о своем крае.

Необходимость краеведческого принципа в преподавании географии обосновал еще великий русский педагог К.Д. Ушинский, определив его как принцип от известного к неизвестному. Д.Д. Семенов в своей практической деятельности впервые реализовал краеведческий принцип (тогда он назывался родиноведческий), а рекомендации по его применению изложил в своем учебнике «Уроки географии».

В советской школе, начиная примерно с 20-х годов прошедшего столетия, термин «родиноведение» исчезает и заменяется более точным термином «школьное краеведение». Дидактический же принцип, обозначивший необходимость привлечения краеведческого материала в процессе преподавания географии, был определен как краеведческий принцип. Программам по географии того времени придавался ярко выраженный краеведческий характер с целью привлечения учителей школ и учащуюся молодежь к изучению природных ресурсов и производительных сил страны.

Как указывал проф. А.С. Барков, необходимость знания своей местности предписанного принятыми в это время программами, дала толчок широкому развитию в нашей стране краеведческого движения в 20–30 годах прошедшего столетия. В начале 30-х годов XX в. принято ряд постановлений, направленных на вовлечение школ и населения в процесс краеведения и внедрение элементов краеведения в школьный курс географии. Принятые постановления придали краеведению общегосударственное значение и определяло краеведческую работу по изучению своей родины, привлекало внимание населения к уникальным природным объектам своей местности, к широкому использованию местных производительных сил, определяло необходимость детального исследования своего края, способствовало формированию

научных сил на местах.

Родоначальником краеведческого принципа в изучении географии Беларуси является А.А. Смолич. Он указывал на необходимость знать географию родной страны, где человек родился и вырос, где ему предстоит жить и работать, где будут жить, и работать его дети и внуки.

В настоящее время краеведческий принцип определяет необходимость систематического установления связи при изучении курсов школьной географии с теми знаниями, которые учащиеся получают в результате непосредственного наблюдения объектов и явлений окружающей географической среды. Во всех действующих программах мы находим четкое требование о необходимости формирования географических знаний и умений преимущественно на краеведческой основе. Особое значение придается реализации краеведческого принципа при изучении содержания начального курса географии. Невозможно представить изучение темы «план местности» без составления плана своей местности, а изучение форм рельефа, водных объектов, компонентов атмосферы и биосферы, вопросов экономической географии без опоры на местные объекты и явления. Краеведческий принцип реализуется при изучении практически всех тем курса географии Беларуси, особенно при изучении своей области.

Резюме

В настоящее время в системе общего среднего образования происходит процесс перехода от парадигмы обучения к парадигме учения, основной особенностью, которой является организация на уроке управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Если основными категориями дидактики являются обучение, преподавание, учение, образование, то в аспекте этой парадигмы на первый план выходит категория учения.

Под обучением следует понимать широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимся знаний и способов дея-

тельности. Процесс обучения включает в себя преподавание и учение.

Преподавание – это упорядоченная деятельность педагога, в результате которой осуществляется передача систем знаний, способов мышления и учебной деятельности по усвоению этих систем, что обеспечивает развитие учащихся.

Учение – это деятельность учащихся по усвоению системы знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности через его восприятие, осмысление, преобразование и использование.

Образование трактуется как процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, отношений. Это взаимосвязанный процесс обучения и воспитания учащихся.

Вид (тип) обучения – это общий способ организации образовательного процесса. В теории и практике педагогического процесса выделяют следующие виды обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное, модульное, программированное, эвристическое обучение.

В классической дидактике общепризнанными считаются следующие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. В преподавании географии важнейшими принципами являются принцип наглядности и краеведческий принцип обучения.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите основные категории дидактики.
2. Что необходимо понимать под обучением, преподаванием, учением и образованием как основными категориями дидактики?
3. Какой дидактический принцип и почему Я.А. Коменский в свое время назвал золотым правилом дидактики?
4. В чем заключается идея родиноведческого принципа К.Д. Ушинского?
5. Назовите основные виды обучения и определите их дидактическую сущность.
6. Какова основная цель развивающего обучения?

7. Кто является родоначальником краеведческого принципа в методике преподавания школьного курса «География Беларуси»?

Задания для микротеста

1. Подчеркните основные категории дидактики: /образование/, классно-урочная система, компьютеризация, /обучение/.
2. Допишите недостающее. Процесс обучения включает две составные части: средства обучения, /учение/, методы, приемы, /преподавание/, урок.
3. Принцип – это средство обучения, /исходное положение теории/, содержание предмета.

Проблемные вопросы и задания

1. Что является общим и в чем отличие процесса обучения от процесса образования?
2. Объясните формулу, которой В.П. Беспалько определяет процесс обучения: ДП = М + Аф + Ау.
3. Как вы понимаете сущность программированного обучения?
4. Как вы понимаете сущность развивающего обучения?
5. Разработайте примерный план краеведческой работы в формате познания учащимися своей местности.

Тема 7. Психологические основы преподавания географии

7.1. Психологические концепции и теории обучения, оказавшие влияние на развитие методики преподавания географии

В современной психологии существует ряд концепций, объясняющих процесс усвоения учеником учебного содержания и структуру его познавательной деятельности. Одной из них является *ассоциативно-рефлекторная концепция обучения*, которая опирается на основные представления об условно-рефлекторной деятельности

коры головного мозга, вскрытые И.М. Сеченовым и И.П. Павловым. Суть концепции заключается в том, что человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать (отражать) сигналы органов чувств, но и устанавливать и воспроизводить связи (ассоциации) между отдельными фактами, процессами, объектами и явлениями.

Объединение ассоциаций (связей) в систему географических знаний происходит в результате аналитико-синтетической деятельности ученика. В ходе учебного процесса ассоциации дополняются, расширяются и преобразовываются, формируя в сознании ученика целостную географическую картину мира. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения определяет последовательность учебного процесса на уроках географии: *восприятие* как прием с помощью органов чувств и преобразования учащимися компонентов содержания учебного материала – понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, представлений, географических фактов, – его осмысление как процесс образования ассоциаций (связей) между изучаемыми компонентами содержания, *запоминание* – сохранение в памяти учащихся усвоенных ассоциаций, *применение* усвоенного в практической деятельности (рисунок 5).

Рисунок 5 – Сущность ассоциативно-рефлекторной концепции обучения

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий ассоциативно-рефлекторной концепции обучения:

- формирование заинтересованного активного отношения учащихся к учению;
- изучение материала в определенной последовательности с применением наглядных средств обучения, в том числе и электронных;
- демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности учащихся;
- применение знаний и умений при решении учебных задач в новой ситуации.

В рамках ассоциативно-рефлекторной концепции освоения личностью социального опыта психологами Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным и др. разработана *деятельностная теория обучения.*

Деятельностная теория (подход) опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности – мотивы – цели – условия – действия) и объ-

ясняет процесс активно-исследовательского усвоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение познавательных задач состоит в определении действий, с помощью которых можно осознанно достигнуть желаемого результата.

Разработчики отдельных направлений деятельностной теории обучения акцентировали внимание на различных компонентах структуры познавательной деятельности. Так, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина разработали теорию *поэтапного формирования умственных действий*. В основе этой теории лежит идея о принципиальной общности внешней и внутренней деятельности учащихся. Согласно этой идее, усвоение знаний, формирование умений и навыков, умственное развитие происходит поэтапно в результате перехода «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате этого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные действия – интериоризуются.

Интериоризация *(от лат. interior – внутренний) – процесс превращения внешних по отношению к личности действий и самостоятельных действий личности во внутренние качества и свойства личности*. При этом внешние действия определяются процессом учения, а внутренние результатом учения, в результате которого ученик приобретает не только знания и умения, но и формируется как личность с присущими ей качествами и свойствами. На уроках географии внешний этап процесса интериоризации – это взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся по достижению цели урока (рисунок 6).

Рисунок 6 – Дидактическая сущность процесса интериоризации

Согласно деятельностной теории обучения познавательный процесс должен начинаться с мотивационного практико-ориентированного введения. Далее следует учебная деятельность учащихся под управлением учителя по решению учебных задач. Завершающим этапом является контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся и оценка учителем своей управленческой деятельности. Полная схема структуры деятельности представлена на рисунке 7.

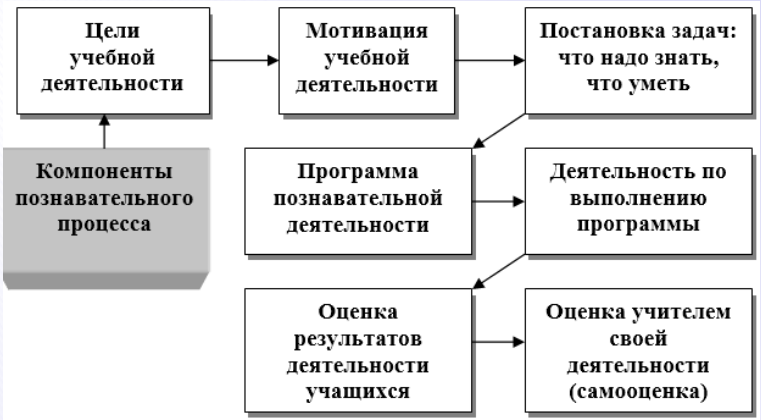

Рисунок 7 – Структурные этапы учебного процесса согласно деятельностной теории обучения.

Российские ученые Н.А. Менчинская и Д.Н. Богоявленский исследовали механизм усвоения знаний и умений и совершенствования на этой основе методов и приемов обучения. Они практически определили алгоритм усвоения содержания учебного предмета: *знаю способы усвоения, владею способами усвоения, умею применять эти способы на практике.*

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин определили новый подход к разработке учебных курсов как главный путь интеллектуального развития учащихся: *разработка обобщенных теоретических знаний, конкретизация их на частных примерах и завершение курса итоговым повторением.*

7.2. Учет возрастных особенностей учащихся в преподавании географии

Преподавание начального курса географии и курса «География материков и стран» осуществляется в *младшем подростковом возрасте* (11–15 лет). В этом возрасте еще продолжается процесс адаптации учащихся к обучению в условиях средней общеобразовательной школы. Он определяется увеличением количества изучае-

мых предметов, особенностью их содержания, новыми для учащихся методами, приемами, формами организации познавательной деятельности, иными, чем в начальной школе, требованиями к уровню знаний учащихся, сложностью взаимосвязанной учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся.

В этом возрасте формирование интереса к изучаемому предмету зависит не только от его содержания, но и от личности учителя, а стимулирующим фактором зачастую является высший оценочный балл.

В младшем подростковом возрасте ученики острее реагируют на проявления со стороны учителя несправедливости в оценке знаний, бестактности, равнодушия, жесткости. У них формируются более строгие критерии оценки личности учителя. Ученики этого возраста начинают понимать необходимость справедливых и обоснованных требований учителя, поддержку и развитие ситуации успеха в учении.

Рассмотрим основные возрастные особенности подросткового возраста и то, как они должны учитываться в педагогической деятельности учителя на уроке географии.

Ученики подросткового возраста (6–9 класс) начинают проявлять интерес к изучаемому предмету, их увлекает романтика дальних стран, путешествий, поражают уникальные факты. Эта особенность возрастного периода определяет необходимость «окрашивать» преподавание географии в яркие, красочные тона, подчеркивать героизм и романтику географических открытий, поражать воображение учащихся яркими, грозными и одновременно завораживающими явлениями природы. Учитель должен владеть яркой, образной речью, сопровождать свой рассказ, объяснение собственными впечатлениями, демонстрацией, особенно с помощью электронных средств обучения наиболее ярких проявлений природных процессов и явлений.

В этом возрасте процесс формирования качеств личности осуществляется в различных видах деятельности, в том числе и учебной. Поэтому так важна реализация деятельностного подхода в обучении географии. Учитель не должен быть единственным «источником» знаний. Он должен быть организатором познавательной

деятельности учащихся с различными, но дидактически обоснованными и целесообразными источниками географических знаний: учебником, географической картой, иллюстративным материалом, статистическими показателями и другими элементами информационной среды. При этом необходимо помнить и учитывать еще одну особенность этого возрастного периода: продолжительная и однообразная деятельность быстро утомляет учеников и не способствует развитию устойчивого интереса к изучаемому материалу. В то же время большое разнообразие видов познавательной деятельности нежелательно. Это приводит не только к утомляемости учеников, но и формирует такие нежелательные проявления личности как суетливость, несобранность, недовольство, что может привести к неосознанному, механическому выполнению учебных заданий.

В этом возрасте значительная роль в формировании личности отводится игровой деятельности. Поэтому на уроках географии психологически оправдано применение игровых ситуаций. Ученики с интересом исполняют роли путешественников, первооткрывателей, разгадывают географические кроссворды, играют в географическое или топографическое лото и другие игры, в которых изучаемое содержание предмета является средством игры.

Преобладание конкретно-образного мышления определяет в этом возрасте индуктивный путь познания, что особенно усиливает необходимость обеспечения учебной деятельности наглядными средствами обучения. Формирование понятий, образных представлений становится значительно результативней, если осуществляется на местном краеведческом материале.

При организации уроков географии необходимо учитывать, что восприятие пространства у подростка ограничивается небольшим жизненным опытом. Учителю необходимо специально учить школьников осмысленному восприятию природных процессов и явлений, правильному пониманию пространственных соотношений, добиваться осознанного понимания, а не механического заучивания изучаемого содержания.

В этот возрастной период учащиеся начинают осваивать логические пути познания, поэтому учителю необходимо обучать учащихся приемам логического мышления: сравнению, анализу, синтезу, обобщению, абстрагированию. При изучении начального курса географии это простейшие приемы сравнения и обобщения по двум-трем признакам, при изучении курса географии материков и стран эти приемы приобретают более сложный характер. Например, выполняя задание по определению географического положения материка или составлению физико-географической характеристики заданного региона они уже могут извлечь из географических карт больше необходимой информации, применяя приемы обобщения и сопоставления.

В этом возрасте у школьников формируется способность к рассуждению, поэтому уже при изучении начального курса географии необходимо обучать учащихся умению объяснять и устанавливать причинно-следственные связи и географические закономерности, определять их причину и следствие.

В отличие от младших школьников подростки могут решать познавательные задачи, не опираясь на усвоенный ранее образец, а выдвигая гипотезы о возможных путях их решения, исследуя имеющиеся источники географических знаний с целью нахождения правильного ответа на проблемный вопрос учителя. Следовательно, проблемное обучение – объективная психолого-педагогическая реальность подросткового возраста.

У школьников в это время начинает формироваться субъектно-прагматическое мышление. Поэтому урок географии должен начинаться с выявления субъектного опыта учеников в формате изучаемого содержания, которое имеет ярко выраженную практическую направленность. Перевод субъектного опыта учеников в плоскость научного содержания (окультуривание субъектного опыта), показ практической значимости изучаемого материала – одно из важнейших условий результативности процесса обучения географии.

В старшем подростковом возрасте (15–17 лет) психические процессы уже в основном сформировались как вполне произвольные, но продолжают интенсивно раз-

виваться и совершенствоваться, приобретая особенности взрослого человека.

Для этого возраста характерно определение старшеклассниками своих возможностей и способностей, возрастает потребность в самоконтроле, самовоспитании, осуществляется процесс самосознания. Наряду с объяснительно-иллюстративным обучением значительное место начинает занимать проблемное и эвристическое обучение, а познавательная деятельность учащихся приобретает творческий характер: решение проблемных вопросов и задач, написание и защита рефератов, составление географических прогнозов, выполнение исследовательских проектов, разработка мультимедийных презентаций и др.

Мышление старшеклассников становится более глубоким и абстрактным, что определяет возможность выбора дедуктивного пути познания (от общего к частному), но при возможности с обязательным применением наглядных средств обучения.

В этот возрастной период умственная деятельность приобретает логичность и последовательность. Как показали исследования, вместе с возрастом изменяются и приемы запоминания. Так, при соответствующих условиях обучения уменьшается роль приемов механического запоминания и увеличивается значение приемов логического запоминания, связанного с мышлением. Так, определение и запоминание в старших классах важнейших сведений по экономической характеристике района осуществляется с помощью комплекта типовых карт, схем, текста учебника, в результате анализа статистического материала, раскрытия взаимосвязей на уровне человек – природа – общество, что развивают логическое мышление старшеклассников.

Возрастает желание утвердиться в своей точке зрения, в своих взглядах и суждениях. Поэтому очень важно на уроках географии применять такие виды познавательной деятельности, как дискуссии, особенно при организации коллективных форм обучения и учебных ролевых и деловых игр, обсуждение рефератов, решение проблемных вопросов и задач, составление географических прогнозов, выполнение исследовательских проектов, разработка электронных презентаций и создание дру-

гих продуктов познавательной деятельности учащихся.

Мышление старшеклассников приобретает прагматичный характер. В познавательной деятельности начинает доминировать мотив выбора жизненного пути и профессии. Знания для них становятся личностно важными и, как следствие, прочно усваиваются, если их можно применить здесь и сейчас или если они являются теоретической базой будущей профессии. Поэтому изучение содержания школьной географии необходимо соотносить с практикой жизни, увязывать содержание изучаемых тем с практической деятельностью населения, с событиями современности, осуществлять краеведческий принцип в преподавании географии. Это важно при изучении вопросов не только физической, но и экономической географии.

Учет возрастных особенностей является одним из основных условий образовательного процесса. С учетом возрастных особенностей учащихся разрабатывается содержание школьного географического образования, регламентируется учебная нагрузка, обусловливается выбор организационных форм и методов познавательной деятельности учащихся, осуществляется оценка результатов их познавательной деятельности.

7.3. Дифференцированное обучение и дифференцированный подход к учащимся в преподавании географии

Дифференцированное обучение *– это организация обучения, предполагающая обязательный учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, форму их группирования и различное построение учебного процесса в выделенных классах.*

Дифференцированное обучение не предполагает учёт особенностей каждого ученика при организации учебного процесса, а учитывает особенности учащихся профильных классов в гимназиях и лицеях и типологических групп учащихся в классах общеобразовательной школы.

В психолого-педагогической литературе и практике работы различают две формы дифференцированного обучения: ***внутреннюю*** и ***внешнюю дифференциа-***

цию *(дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение, целого на различные части, формы, ступени).*

Внутренняя дифференциация обучения *– это разделение учащихся класса общеобразовательной школы на типологические группы для организации обучения на разных уровнях усвоения учебного материала с использованием различных методов и приёмов обучения.* Она предполагает разный темп усвоения содержания, дифференциацию вопросов и заданий, вариативность видов познавательной деятельности, различный характер и дозировку помощи учителя в выполнении заданий.

Внутренняя дифференциация даёт возможность учащимся, обучаясь по одной и той же базовой программе, усваивать её содержание на разных уровнях учебной деятельности: репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом.

Внешняя дифференциация *реализуется созданием стабильных профильных классов, в которых обучение осуществляется по программам углубленного изучения предметов учебного плана.*

По степени свободы выбора учащимися предметов углубленного изучения различают *элективную (гибкую) и селективную (жёсткую)* внешнюю дифференциацию. Элективная дифференциация может осуществляться в 11–12 классах после получения учащимися базового образования. Она даёт возможность свободного выбора учащимся учебных предметов для углубленного изучения, сохраняя при этом обязательный компонент учебных предметов.

Селективная внешняя дифференциация такого свободного выбора не предусматривает. Основными формами обучения при ней являются профильные классы в гимназиях и лицеях.

В процессе преподавания географии осуществляется ***дифференцированный подход****, который понимается как способ обучения, при котором учитываются не только особенности сложившихся в классе типологических групп учащихся, но и индивидуально-психологические особенности каждого ученика.* Основными спо-

собами реализации дифференцированного подхода на уроках географии являются:

1. Выполнение учащимися заданий разного уровня сложности, определяющих репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и творческий характер познавательной деятельности учащихся типологических групп класса.

2. Задания дидактических карточек, составленных с учетом возможностей выполнения их конкретным учеником класса.

3. Учет при устной или письменной проверке знаний учащихся уровня обучаемости каждого ученика класса. Вопросы для проверки знаний при этом должны быть сформулированы в аспекте наличного уровня учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями десятибалльной системы оценки учебных достижений учащихся по географии. Это вопросы на воспроизведение учебного материала, на воспроизведение и понимание, на применение знаний для объяснения, сравнения, характеристики географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей, закономерностей, вопросы, требующие применение знаний в нестандартной ситуации (анализ географических карт, статистического материала, составление географических прогнозов, решение проблемных вопросов и заданий и др.).

4. Организация эвристической беседы при изучении содержания учебного материала. Различный уровень сложности вопросов такой беседы дает возможность участия в ней всех учеников класса независимо от уровня их учебных возможностей.

5. Учет учебных возможностей учащихся при выполнении практических работ. Он может выражаться в оказании учителем помощи отдельным ученикам при выполнении сложных для них заданий, в выполнении учениками заданий репродуктивного и творческого характера.

6. Выполнение учащимися индивидуальных заданий по подготовке рефератов, небольших сообщений, описаний местных географических объектов, составления географических кроссвордов, викторин и т. д.

7. Дифференциация заданий при выполнении учащимися исследовательских проектов, при применении на уроках групповых, игровых и иных педагогических технологий, предусматривающих выполнение учащимися индивидуальных заданий.

Реализация дифференцированного подхода определяется и системой вопросов и заданий аппарата организации усвоения знаний. Так, задания творческого уровня помечены одной или двумя звездочками. В учебных пособиях имеется рубрика «конкурс знатоков», дополнительный текст, что дает возможность учителю осуществлять дифференцированный подход на всех этапах урока географии.

7.4. Психологические основы мотивации учебной деятельности учащихся

Одним из компонентов структуры целостной познавательной деятельности учащихся является формирование ее мотивов. ***Мотив*** *(фр. motif, от лат. moveo – двигаю) – внутренняя побудительная причина действий и поступков человека.* Так, в учебном процессе, если цель планирует (прогнозирует) результат познавательной деятельности, методы, приемы, педагогические технологии – процесс достижения планируемого результата, то мотивы определяют причины, во имя которых совершается процесс познавательной деятельности. Если ученик не знает и не осознал, для чего ему необходимо усвоить содержание изучаемой темы, то он её так и не усвоит.

Понятие «мотива» необходимо отличать от понятия «стимулирования». ***Стимул*** (от лат. stimulus, буквально – остроконечная палка, которой погоняли животных) – *побуждение к действию, побудительная сила поведения, которая представляет собой фактор, регулирующий воздействие в данном случае на ученика внешней среды с целью повышения его познавательной активности.* Выступая факторами, определяющими конечные результаты познавательной деятельности, мотивы и стимулы не тождественны друг другу. Мотивы – это личностные причины, побуждающие ученика учиться: желание больше знать, участвовать и побеждать в предметных олимпиадах, быть лидером, учиться в высшем учебном заведении и др. Стиму-

лы же, будучи внешними воздействиями, не всегда совпадают с этими личностными устремлениями, приоритетами и предпочтениями. Так, если мотивы подталкивают учебно-познавательную деятельность ученика изнутри, требуя достижения высоких результатов учения, то стимулирование для достижения таких результатов определяется внешними воздействиями. Такими внешними воздействиями могут быть личность и слово учителя, интересное и практически значимое содержание, возможность посещать факультативные занятия, успешность в учении одноклассников, желание родителей и др. Мотивы и стимулы в своих воздействиях на познавательную деятельность ученика могут как взаимно усиливаться, так и быть разноплановыми. Например, если увлечение ученика географией подкрепляется возможностью дополнительного более углубленного ее изучения на факультативных занятиях, то мы будем иметь в результате высокий уровень учебных достижений ученика. Мотив как личностная причина, побуждающая ученика успешно усваивать содержание школьной географии, усиливается в этом примере стимулом (внешним воздействием): возможностью ученика факультативно заниматься любимым предметом.

На уроке мотивы реализуются процессом ***мотивации*** – *формированием психологической установки как системы взаимосвязанных и соподчиненных мотивов, побуждающих учащихся к активной учебной деятельности и продуктивно-творческому усвоению изучаемого содержания школьного курса географии.*

Результативность процесса обучения в основном определяется формированием внутренней мотивации как личностного убеждения в необходимости успешной познавательной деятельности. Мотивы в таком случае как внутренние побудительные силы познавательной деятельности направлены на освоение содержания учебного материала в результате познавательной деятельности. Формирование внутренней мотивации во многом определяется интересом ученика к изучаемому предмету.

Интерес *(от лат. interest – имеет значение, важно) – реальные причины действий, лежащие в основе мотивов этих действий. С позиции дидактики это форма проявления познавательной потребности, особая избирательная направлен-*

ность личности на процесс познания.

Из определения видно, что интерес как психический процесс и как направленность личности формируется в мотивированной познавательной деятельности. У школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень развития и различный характер проявления. Элементарный уровень проявляется в непосредственном интересе учащихся к новым объектам, процессам, явлениям, фактам, имеющим место в содержании изучаемого материала.

Более высокий уровень проявления познавательного интереса характеризуется познанием существенных, отличительных признаков и свойств изучаемых географических объектов и явлений.

Еще более высокий уровень развития познавательного интереса определяется заинтересованным изучением учащимися причинно-следственных связей, закономерностей, решением проблемных ситуаций, участием в дискуссиях, проектной деятельности, созданием собственных образовательных продуктов, таких как географические прогнозы, визитные карточки стран, электронные презентации и др.

Ведущие факторы формирования познавательного интереса учащихся к географии отражены в схеме на рисунке 8.

Рисунок 8 – Факторы формирования познавательного интереса (по И.В. Душиной)

Мотивационные установки, побуждающие учащихся к заинтересованной актив-

ной учебной деятельности, задаются учителем в начале изучаемой темы и должны быть направлены:

- на обеспечение понимания учениками практической значимости и ценности приобретаемых знаний и умений, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к объектам природы;

- формирование сознательного отношения к усвоению изучаемого содержания курсов школьной географии;

- создание у школьников эмоционального подъема в учебной деятельности;

- формирование познавательного интереса, как к содержанию изучаемой темы, так и в целом к географическим знаниям, приобретаемым не только на уроке, но и в результате усвоения географических знаний из различных источников информации.

Мотивационная установка должна выражаться в раскрытии практического значения учебного материала и роли географических знаний и умений в повседневной жизни каждого человека. Особенно важно акцентировать внимание учащихся на практическую значимость умения ориентироваться в пространстве с помощью плана местности, географической карты, местных предметов, извлекать необходимую информацию из различных источников географических знаний, в том числе и при работе с географической картой, понимать механизм и значимость географического прогнозирования в хозяйственной деятельности человека.

География как учебный предмет имеет большие возможности для мотивации познавательной деятельности учащихся. Они определены:

- содержанием курсов школьной географии, раскрывающим перед учениками необыкновенно красочную и удивительную географическую картину мира;

- практико-ориентированной системой географических знаний и умений, необходимых в ситуациях повседневной жизнедеятельности;

- профессиональной направленностью процесса обучения, позволяющего знакомить учащихся с профессиями, для которых необходимо знание географии;

- привлечением внимания учащихся к необычным явлениям природы, уникаль-

ным фактам, которые позволяют учителю осуществлять проблемное обучение, устанавливать причинно-следственные связи, определять и доказывать причины необычных явлений природы, что развивает творческое мышление учащихся, любознательность, развивает эмоциональную сферу личности и как итог формирует познавательный интерес к географическим знаниям;

- применением комплекса средств обучения, формирующих яркие, образные представления о природных, социально-экономических объектах и явлениях окружающего мира.

Формированию мотивов учения способствует и содержание ныне действующих учебных пособий для учащихся, включающие:

- адаптированный к пониманию учащихся текст;

- обращение в тексте к учащимся в виде вопросов и предложений «Докажите...», «Почему?», «Дайте оценку» и т. д.;

- рубрикации, особенно такие как «А вы знаете, что...», «Конкурс знатоков», «Вспоминаем» и др.;

- дополнительный текст, представляющий вниманию учащихся описание уникальных явлений и природных процессов, раскрывающий романтику и героизм истории географических исследований;

- красочный, иллюстративный материал.

Средствами мотивации познавательной деятельности учащихся являются и организационные формы обучения: необычное начало урока, видеосюжет, зарисовка, стихотворение, уроки–путешествия, конкурсы, дискуссии, конференции и др. Интерес вызывает необычное название темы урока: «Морская регата», «Сказочная и удивительная Индия», «Страна древнейшей цивилизации», «Австралия – страна наоборот». Мотивационным аспектом может быть и необычный, полный романтики девиз к теме урока. Например, к первому уроку по изучению Антарктиды может быть девиз: «Бороться, искать, найти и не сдаваться».

Средством мотивации, определяющим успешность в обучении, являются и орга-

низационные формы познавательной деятельности учащихся на уроке. Особенно это относится к ее коллективным формам – работе в парах, в группах. Коллективные формы работы позволяют ученику почувствовать себя субъектом учебного процесса, играть в нем активную, посильную для себя роль в решении познавательных задач.

Значительную роль, особенно в среднем подростковом возрасте, в формировании мотивов к учению играет оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Проведение географических диктантов, разгадывание географических кроссвордов, проверка знания условных знаков с помощью топографического лото, выполнение заданий с помощью контурных карт, тестирование, проверка знаний с помощью контролирующих компьютерных программ, защита рефератов, компьютерные презентации вызывают интерес учащихся, что содействует мотивации к их активной познавательной деятельности.

Большое значение при формировании устойчивой психологической установки на положительный результат учебной деятельности имеет создание учителем ситуации успеха, когда учитель замечает и поощряет даже незначительное продвижение ученика в учебной деятельности.

Важнейшим фактором мотивации является личность учителя географии. Демократичный, доверительный стиль общения с учащимися, профессионализм, кругозор, эрудиция, увлеченность географией, яркая, образная речь, любовь к путешествиям, нестандартность мышления привлекают учеников и создают предпосылки успешности в учении.

Таким образом, мотивация и интерес являются взаимосвязанными психологическими процессами, определяющими избирательную направленность личности школьника на процесс и результат познания.

Резюме

Одной из ведущих психологических концепций, обеспечивающих результативность познавательного процесса, является ассоциативно-рефлекторная концепция

обучения. Сущность ее заключается в том, что головной мозг не только запечатлевает (отражает) сигналы органов чувств о реальной действительности, но и устанавливает и воспроизводит связи (ассоциации) между объектами, явлениями, фактами и процессами этой окружающей ученика действительности.

В аспекте ассоциативно-рефлекторной концепции советскими психологами разработана деятельностная теория обучения, в формате которой разработана идея поэтапного формирования умственных действий. Согласно этой идее усвоение знаний происходит поэтапно в результате процесса интериоризации: первоначально осуществляются внешние действия по отношению к ученику и самостоятельные действия ученика с объектами изучения. На втором этапе происходит превращение этих действий во внутренние качества и свойства личности ученика.

При организации познавательной деятельности учитель должен знать возрастные особенности учащихся и с их учетом выстраивать процесс обучения.

В системе общего среднего образования индивидуально-психические особенности учащихся определяют процесс дифференцированного обучения. В педагогической практике реализуется внутренняя и внешняя дифференциация. При внутренней дифференциации обучение осуществляется по одной и той же базовой программе, но с учетом различного уровня ее усвоения. При внешней дифференциации обучение организуется по программам углубленного изучения профильных предметов в учебных заведениях нового типа: гимназиях и лицеях.

В процессе обучения осуществляется дифференцированный подход как способ обучения, при котором учитываются не только особенности сложившихся в классе типологических групп учащихся, но и индивидуально-психологические особенности каждого ученика класса.

Одним из компонентов структуры целостной познавательной деятельности является формирование мотивов этой деятельности. Мотив как внутренняя побудительная причина познавательной деятельности реализуется процессом мотивации, т. е. психологической установки на активную познавательную деятельность учащихся.

Мотивы к учению могут задаваться извне, как способы убеждения в необходимости учиться, но результативность обучения в основном определяется формированием внутренней мотивации как личностного убеждения в необходимости успешной познавательной деятельности.

Формирование внутренней мотивации во многом определяется интересом ученика к изучаемому предмету. Интерес – это особая избирательная направленность ученика на процесс познания.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем сущность ассоциативно-рефлекторной концепции обучения?
2. В чем сущность поэтапного формирования умственных действий?
3. Что вы понимаете под такими компонентами познавательного процесса, как восприятие, осмысление, запоминание, применение?
4. Какова этапная последовательность учебного процесса в формате деятельностной теории обучения?
5. В чем состоит сущность деятельностной теории обучения?
6. Объясните сущность процесса интериоризации.
7. Разведите два понятия: «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход к обучению».
8. В чем сущность внутренней и внешней дифференциации?
9. В чем состоит отличие понятий «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход» в обучении?
10. Разведите понятия «мотивация», «мотив», «стимул».
11. Назовите факторы формирования интереса учащихся к географии.
12. Раскройте такой фактор формирования интереса учащихся к географии как личность учителя.

Задания микротеста

1. Подчеркните формы дифференцированного обучения: внутренняя, обособленная, дифференцированный подход, внешняя, ассоциативная.
2. Подчеркните правильное утверждение. Дифференцированное обучение – это: организационная форма обучения, методический прием, дидактический принцип, содержание обучения.
3. Подчеркните правильное утверждение. Мотив – это метод обучения, форма организации обучения, причина учебной деятельности, средство обучения.

Проблемные вопросы и задания

1. Докажите, что усвоение компонентов географического содержания определяется не только отражением сигналов органов чувств, но и установлением ассоциаций между объектами изучения.
2. Подтвердите на примерах изучения школьного курса географии проявление ассоциативно-рефлекторной концепции обучения.
3. Обоснуйте на примерах необходимость учета возрастных особенностей учащихся младшего и старшего подросткового возраста.
4. Выделите основные, по вашему мнению, способы мотивации учебной деятельности учащихся, обоснуйте свое мнение.

Тема 8. Содержание школьного географического образования

8.1. Сущность содержания географического образования

Напомним, что общей целью всех школьных курсов географии является формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям. Данная цель реализуется в процессе усвоения содержания школьного географического образования.

Под содержанием образования традиционно понимается *первоначально*

отчуждённый от учеников опыт человечества, который передаётся им для усвоения. Советские педагоги И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин подчёркивали: «Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей». Данная функция реализуется в нормативных документах: концепции, образовательном стандарте, в учебных программах, определяющих цели, задачи, структуру и содержание школьного географического образования. Эта же функция проектируется на содержание школьных учебных пособий и иных средств обучения, содержащих необходимую для учащихся географическую информацию.

В аспекте реализации главной функции содержание географического образования содействует:

- формированию научного мировоззрения в результате усвоения учащимися системы географических знаний;
- формированию географической культуры учащихся;
- формированию обще дидактических и специальных умений;
- становление качеств личности, определяющих взаимоотношения человека и природы; и др.

Применительно к методике преподавания географии под ***содержанием географического образования*** *необходимо понимать особую педагогическую конструкцию, представленную адаптированным к усвоению учащимися социальным опытом, который реализуется в содержании школьного географического образования его компонентами:*

- знаниями и опытом познавательной деятельности по их усвоению;
- умениями и опытом их формирования;
- опытом творческой деятельности;
- опытом эмоционально-ценностного отношения к объектам природы (рисунок 9).

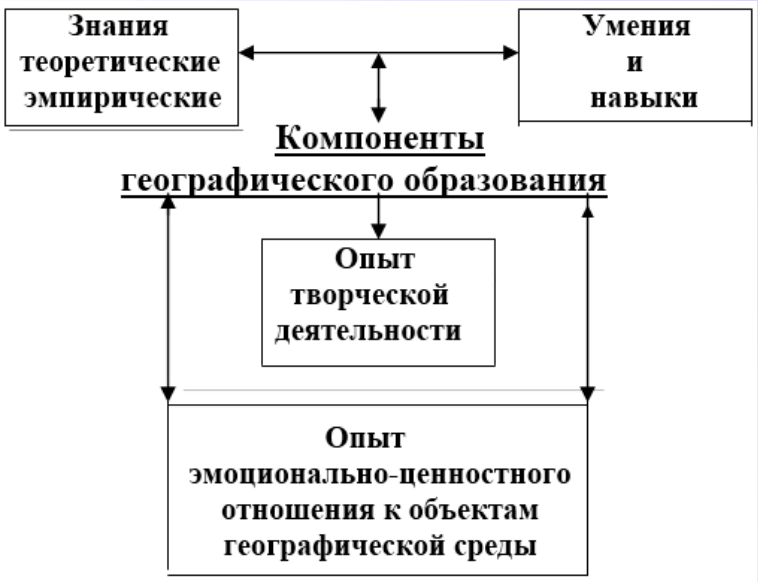

Рисунок 9 – Компоненты содержания географического образования

Географические знания *– это проверенный практикой результат познания географической картины мира, верное её отражение в мышлении человека.* Знания являются основными компонентами содержания школьного географического образования и представлены основами естественно-географических наук, выраженных в языковой форме и адаптированных к усвоению с учётом возрастных особенностей учащихся. Знания в школьной географии представлены двумя классификационными группами: *теоретическими и эмпирическими знаниями.* Единицами теоретических знаний в содержании школьной географии являются понятия, причинно-следственные связи, географические законы и закономерности, теории и гипотезы.

Понятия *– это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.* Понятия в содержании географического об-

разования являются важнейшими единицами теоретических знаний и составляют основу географических знаний. Они дают возможность учащимся понять причинно-следственные связи и закономерности, сформировать образное представление о географических объектах и явлениях. Без их усвоения нельзя сформировать географическую картину мира. Они являются теоретической базой формирования научного мировоззрения учащихся на уроках географии.

Причинно-следственные связи *отражают динамику (движущие силы) происходящих в природе и обществе процессов и их следствие.* В содержании географического образования они представлены так же широко, как и понятия.

Законы и закономерности, представленные в содержании географического образования, *отражают объективно существующую и повторяющуюся существенную связь природных и социальных явлений.* Так, основным географическим законом является закон географической зональности, определяющий зональное распределение температур, давления, ветров, почв, растительности и др.

Теории *– это система основных идей в соответствующей отрасли знаний.* В содержании курса «География материков и стран» рассматривается теория литосферных плит. В этом же курсе в теме «Общие закономерности природы Земли» рассматриваются гипотезы как научные предположения о развитии рельефа Земли.

Единицами эмпирических знаний являются представления и факты.

Представление *– это образ ранее воспринятого предмета или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением (представления воображения), это высшая форма чувствительного отражения в виде наглядно-образного знания.* Представления одновременно с понятиями являются основными единицами знаний, формирующими у учащихся образную географическую картину мира и научное мировоззрение.

Факты *– это знания, достоверность которых доказана.* Они делают процесс обучения доказательным, убедительным, вызывают у учащихся чувство удивления и восхищения, что способствует формированию интереса к географии и мотива учения

как движущей силы познания.

Умения – второй важный компонент содержания школьного географического образования. *Под умениями понимают освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний – это операционная часть знаний.* В этом определении выражена неразрывная связь знаний и умений.

Процесс формирования умений определяется знанием последовательности и способов выполнения действий, знанием существенных свойств, связей и отношений географических объектов и явлений, с которыми осуществляются действия по формированию умений.

В результате многократных повторений заданных учителем действий умение переходит в навык. ***Навык*** – *это действие, сформированное путём повторений, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.* Часто можно встретить определение навыка как умение, доведённое в результате многократных повторений до автоматизма.

Единицы теоретических и эмпирических знаний, географические умения в содержании школьной географии представлены системами картографических, геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических, демографических, экологических и экономико-географических знаний и умений. ***Опыт творческой деятельности*** – третий элемент содержания социального опыта, призванный обеспечить готовность учащихся к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

Творчество – *это деятельность посредством специфических интеллектуальных процедур, которые нельзя представить как точно описываемые и строго регулируемые системы операций или действий. Это нечто качественно новое, неповторимое, оригинальное и уникальное.*

Опыт – *основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний, умений и навыков.* Опыт выступает как

процесс практического воздействия человека на внешний мир и как результат этого воздействия в виде знаний и умений.

Как компонент школьного географического содержания опыт творческой деятельности не прописан в учебных программах и представляет собой надпредметный компонент содержания.

Опыт творческой деятельности формируется у учащихся постепенно по мере усвоения системы географических знаний и умений и представлен умственной деятельностью учащихся: сравнением, обобщением, анализом, синтезом, установлением и объяснением причинно-следственных связей и закономерностей, способностью ученика решать проблемные вопросы, выполнять проектные задания. Его можно приобрести лишь в процессе реального поиска решения проблем. Реализация этого компонента содержания осуществляется на каждом уроке географии и определяется деятельностью учителя направленной на формирование творческой личности, способной предлагать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро находить наиболее оптимальный выход из проблемных ситуаций.

Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (объектам окружающей географической среды) также является надпредметным компонентом. Такой опыт формируется в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке. Он предполагает знания о нормах отношения к объектам природы и формирование осознанных навыков в соблюдении этих норм на основе взглядов, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру обусловливает волевую (степень проявления эмоций), моральную, эстетическую реакцию на окружающую ученика действительность, поведение отдельных людей по отношению к объектам природы и его поведение в окружающей природной среде.

Эмоции *– это деятельность оценивания (реакции) поступающей в мозг информации о внешнем мире, характер отношений к природной среде, имеющий ярко выраженную субъективную окраску и охватывающий все виды чувствительности как способности воспринимать раздражения из внешней среды и переживаний.*

Эмоциональная культура как культура отношения к объектам природной среды представляет собой особое содержание социального опыта, который должен стать качеством личности обучаемого.

Все перечисленные компоненты содержания школьного географического образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. В результате усвоения учащимися компонентов содержания школьного географического образования реализуется важнейшая функция содержания географического образования: социализация личности ученика, т. е. вхождение его в социальную среду, освоение и присвоение им определенных социальных ролей и функций.

Социализация *(от лат. socialis – общественный) – адаптивный процесс, в результате которого человек принимает законы того или иного социума и, как правило, следует этим законам.* Социализация – это процесс и результат выборочного усвоения личностью определенных, в данном случае географических знаний, умений, навыков, принятия ценностей и выработки ценностных ориентаций, что открывает возможность дальнейшего развития и самосовершенствования личности. Следовательно, география как учебный предмет наряду с другими предметами учебного плана выполняет важнейшую функцию содействия процессу социализации личности ученика.

8.2. Нормативные документы, определяющие содержание географического образования учащихся

Содержание, структура, цели и задачи школьного географического образования, последовательность и особенности его изучения определены нормативными документами. К ним относятся: концепция учебного предмета «География», образовательный стандарт, учебные программы, учебный план, инструктивно-методическое письмо по географии к предстоящему учебному году. Рассмотрим содержательную сущность перечисленных нормативных документов.

Концепция *(от лат. conceptio – понимание, система) – ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.* ***Концепция учебно-***

го предмета «География» *– это конструктивный принцип (основные исходные положения) преподавания школьного курса географии.* В концепции, утверждённой Приказом Министерства образования Республики Беларусь в мае 2009 года, определена **ведущая цель географического образования:** *формирование у учащихся системы взглядов на мир, норм поведения, идейно-нравственных, культурных и этических принципов необходимых для профессиональной деятельности и непрерывного образования.* В концепции определены и основные задачи географического образования: в области усвоения знаний и умений, в области формирования личности, в области формирования мировоззрения,

Так, в области усвоения знаний и умений ученики должны:

- знать этапы развития географии как науки;

- знать методы географических исследований, уметь применять доступные для учащихся методы географических исследований для решения учебных задач;

- понимать сущность и движущие силы происходящих географических процессов;

- усвоить в процессе обучения систему физико-географических геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических, картографических знаний и умений, систему знаний об особенностях растительного и животного мира планеты;

- усвоить систему знаний и умений социально-экономической и политической географии: демографических, знаний о политической карте мира, о территориальной организации общества и мировом хозяйстве;

- знать и понимать сущность глобальных, региональных и местных экологических проблем, уметь прогнозировать их развитие и предлагать пути их решения, особенно на региональном и местном уровне;

- усвоить систему физико-географических и социально-экономических знаний при изучении курса «География Беларуси»;

- знать географию своей области, района, города.

В области формирования личности ученика основными задачами школьного курса географии являются:

- формирование географической культуры учащихся, воспитание культуры труда, настойчивости, умения преодолевать трудности в достижении поставленной цели;

- развитие пространственного, образного и логического мышления учащихся, всех видов памяти, осознанного восприятия объектов и явлений окружающего мира;

- формирование у учащихся опыта творческой деятельности и, как следствие, креативности личности.

В области формирования у школьников научного мировоззрения такими задачами являются:

- понимание учащимися взаимодействие природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, сущности комплексного географического подхода к решению проблем устойчивого развития своей страны;

- умение оценивать влияние международного географического разделения труда и социально-экономических контрастов как на мировую политику и экономику, так и на политику и развитие экономики отдельных регионов и стран;

- осознанное и образное восприятие учащимися научной картины природы Земли как среды обитания, интеллектуальной и трудовой деятельности человека;

- воспитание патриотизма, любви к природе и бережного отношения к национальным богатствам своей страны;

- формирование умений применять географические знания для объяснения событий международной и внутригосударственной жизни.

В Концепции определены дидактические основания, принципы и критерии конструирования содержания учебного предмета и дана общая характеристика содержания *Согласно Концепции основными принципами разработки содержания школьного географического образования являются:*

- учет социальных условий и потребностей общества;

- научность и практическая значимость содержания;

- системность в формировании географических знаний и умений;

- соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся младшего и старшего подросткового возраста;

- соответствие объёма содержания учебного материала имеющемуся времени на его изучение.

В Концепции представлена структура учебного предмета «География», включающая следующие курсы:

- «Начальный курс географии» (6–7 классы);
- «География материков и стран» (8–9 классы);
- «География Беларуси» (10 класс);
- «Общая география» (11 класс).

Образовательный стандарт учебного предмета «География» утверждён Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29 мая 2009 года.

Понятие ***«стандарт»*** *происходит от латинского «standard» – норма, образец.* ***Под стандартом образования понимается*** *система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности по достижению этого идеала.*

Основными объектами стандартизации в образовании являются структура образования, содержание и объём учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, являются эталоном при оценке качества географического образования.

В стандарте представлены цели изучения школьного курса географии, задачи его изучения на II ступени (6–9 класс) и III ступени (10–11 класс) общего среднего образования, обязательный минимум содержания географического образования на каждой из этих ступеней образования и требования к уровню его усвоения.

Образовательный стандарт уточняется не реже одного раза в десять лет. Впервые образовательный стандарт по географии был разработан в 1999 году.

Учебная программа *– это нормативный документ, реализующий образовательный стандарт и определяющий знания, умения и навыки, которые должны быть усвоены учащимися по каждому отдельно взятому курсу школьной географии.* Программа представляет собой единую систему взаимосвязанных курсов, обеспечивающих преемственность содержания, форм и методов организации познавательной деятельности учащихся.

Программа 22014 года – это сборник программ по каждому курсу школьной географии, структурно объединённых общей пояснительной запиской. Она состоит из двух частей: пояснительной записки и основной части – самой программы. В пояснительной записке указаны основные функции, сформулирована общая цель учебных курсов по географии, основные особенности содержания, цели и задачи каждого курса школьного предмета «география». ***Общей целью географии,*** определенной учебной программой, является *формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям*

В основной части программы определено содержание изучаемого материала в аспекте разделов и тем учебного курса, указано количество часов, отводимых на изучение курса в течение учебного года, количество часов на изучение соответствующего раздела и темы курса. После содержания каждой темы обозначены тренировочные и итоговые практические работы, с указанием уровня их сложности, определены основные компоненты содержания, подлежащие усвоению. В программе начального курса географии одна из практических работ представлена проведением экскурсии по изучению природного объекта своей местности.

Программа предусматривает после изучения объёмных по содержанию тем курса географии час учебного времени на обобщение изученного и резерв времени на изучение каждого курса в пределах 1-2 часов, а также содержит рекомендуемый перечень литературы для учителя и для учащихся.

В программах предыдущих лет издания имеется перечень географической но-

менклатуры, по курсу «География Беларуси» проведение экскурсии на предприятие, полевой практикум в процессе изучения курса «Общая география», более чётко обозначены требования к знаниям учащихся: указано, что должны знать и что должны уметь учащиеся в результате изучения соответствующей темы курса.

При разработке программы существует несколько подходов к её построению: линейный способ (иногда его определяют как линейно-ступенчатый), концентрический, спиральный и смешанный.

Линейный способ построения программы состоит в том, что учебный материал выстраивается последовательно друг за другом без его дублирования в последующих курсах школьной географии.

Концентрический способ допускает возможность возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, допустим через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания.

Спиральный способ построения учебного материала предполагает, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, расширяют и углубляют круг знаний, связанных с этой проблемой.

Смешанный способ допускает различные подходы к построению содержания школьного курса географии.

Программа по географии является обязательным для выполнения учителем нормативным документом, но к её выполнению необходимо подходить творчески с учётом возрастных особенностей учащихся, уровнем обучаемости учащихся класса, реального времени, отведённого программой на изучение темы.

Учебный план *– это нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество часов по каждому предмету, структуру и продолжительность учебного года.*

Учебный план корректируется по годам обучения и утверждается ежегодно Министерством образования.

Инструктивно-методическое письмо по географии *является в определённой степени нормативным документом, определяющим особенности преподавания географии в предстоящем учебном году.* В методическом письме могут быть указаны и разъяснены изменения в содержании учебных программ, рекомендации по изучению отдельных тем и проведению практических работ. Здесь же может быть определена направленность методической работы с учителями, предложены основные проблемные вопросы преподавания географии, которые могут быть рассмотрены творческими группами учителей, и вопросы для рассмотрения на августовских секциях (совещаниях) учителей географии. Заканчивается письмо обычно рекомендациями по использованию учебной и учебно-методической литературы в преподавании географии.

8.3. Основные направления совершенствования содержания школьного географического образования

При разработке содержания школьной географии были учтены и основные сквозные направления развития географической науки, сформулированные академиком РАО В.П. Максаковским:

1. *Внутренняя и внешняя интеграция* содержания географического образования. Внутренняя представлена объединением при изучении всех курсов географии вопросов физической, социально-экономической географии, картографии, комплексного страноведения. Внешняя интеграция определяется укреплением связи содержания географии с физикой, химией, геологией, биологией и другими науками.

2. *Экологизация* содержания школьной географии выражается в усилении внимания к проблеме взаимоотношений, непрерывной связи человека и природы как среды его обитания, усиления внимания к проблемам рационального природопользования и сохранения природной окружающей среды.

3. *Гуманизация* как направление совершенствования содержания выразилась в усилении внимания к роли человеческого и личностного фактора в развитии географической науки, в отношении с окружающей природной средой, в решении проблем

социально-экономического характера. Это внимание выразилось в более подробном изучении истории географических открытий и становлении географии как науки, в расширении учебного материала о странах и народах и их культуре.

4. *Политизация*, выражающаяся в усилении внимания к изучению политической карты мира, к истории её развития, к увеличению количества изучаемых стран, их государственного устройства и форм правления.

5. *Экономизация* школьного географического образования вызвана переходом к рыночной экономике и усилением внимания в этой связи к вопросам экономической географии, истории развития и становления мирового хозяйства и рыночных отношений, к изучению трудовой деятельности человека. Данное направление представлено в содержании всех курсов географии, начиная с изучения вопросов экономической географии в 7 классе.

6. *Практическая направленность* содержания определяется необходимостью формирования системы географических умений и навыков в неразрывном единстве с системой географических знаний. Показывается и разъясняется с помощью примеров практическая значимость географических знаний и умений в жизнедеятельности человека. Особое внимание уделено раскрытию прикладного, конструктивного характера современной географической науки.

Резюме

Общей целью всех школьных курсов географии является формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям. Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей.

В содержании географического образования данный опыт представлен педагогически адаптированными к пониманию учащимися основами географических наук, системой знаний, умений и навыков, опытом творческой деятельности и опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. В процессе усвоения учащимися компонентов содержания осуществляется социализация личности учени-

ка, т. е. вхождение его в социальную среду, освоение и присвоение учеником определенных социальных ролей и функций.

Содержание, цели и задачи школьного географического образования определены нормативными документами: концепцией, образовательным стандартом, учебными программами. Целью школьного географического образования является содействие учебного предмета своим содержанием процессу формирования личности ученика, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

Основными принципами разработки содержания образования являются:

- учет социальных условий и потребностей общества;
- научность и практическая значимость содержания;
- системность в формировании географических знаний и умений;
- соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся младшего и старшего подросткового возраста;
- соответствие объёма содержания учебного материала имеющемуся времени на его изучение.

Основными направлениями совершенствования содержания школьного географического образования являются: внутренняя и внешняя интеграция, экологизация, гуманизация, политизация, экономизация и практическая направленность его содержания.

Вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение понятия «содержание образования».
2. Назовите компоненты содержания географического образования.
3. Разъясните сущность таких понятий как «знания», «умения».
4. Каким классификационными группами представлен такой компонент содержания как знания?
5. Как вы понимаете сущность такого компонента содержания как опыт творческой деятельности учащихся?

6. Как вы понимаете сущность такого компонента содержания как опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам окружающей географической среды?
7. В чем отличие навыка от умения?
8. Назовите нормативные документы, определяющие цели, задачи и содержание географического образования.

Задания микротеста для двух вариантов

1. Подчеркните правильное утверждение. К теоретическим знаниям относятся понятия, причинно-следственные связи, факты, закономерности, представления.
2. Географические знания представлены: мировоззренческими знаниями, теоретическими знаниями, методологическими знаниями, эмпирическими знаниями.
3. Подчеркните компоненты географического содержания конкретно не определенные учебной программой: знания, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, умения.

Проблемные вопросы, практические задания

1. Как вы понимаете утверждение о том, что содержание географического образования является особой педагогической конструкцией?
2. Как вы понимаете роль географии в процессе социализации личности ученика?
3. Назовите курсы географии в последовательности их изучения, количество часов в неделю отвед енных для изучения географии в каждом классе.

Тема 9. Методы обучения географии

9.1. Сущность методов обучения

Метод *(греч. metodos – путь к чему-либо) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.* Метод обучения – главный инструмент педаго-

гической деятельности, именно с его помощью производится основной продукт обучения – знания. Методы обучения дают ответ на один из основных вопросов дидактики: как обучать? В методах находят отражение такие категории дидактики, как цели, содержание, принципы, средства и организационные формы обучения. *Применительно к преподаванию географии в педагогической деятельности реализуются следующие функции методов обучения:*

- образовательная, требующая применение методов, способствующих усвоению системы географических знаний и умений;

- развивающая, которая теснейшим образом связана с образовательной функцией и способствующая в процессе усвоения знаний и умений развитию таких свойств личности, как памяти, образного и логичного мышления, формированию опыта творческой деятельности как компонента содержания школьного географического образования;

- воспитательная, проявляющаяся в формировании эмоционально-ценностного отношения ученика к окружающей природе, побудительных мотивов к учению и интереса к географии.

Современная дидактика определяет ***Метод*** *методы обучения* как упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижения целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников и логических приемов познания, видов познавательной деятельности учащихся и способов управления учителем познавательной деятельностью учащихся (рисунок 10).

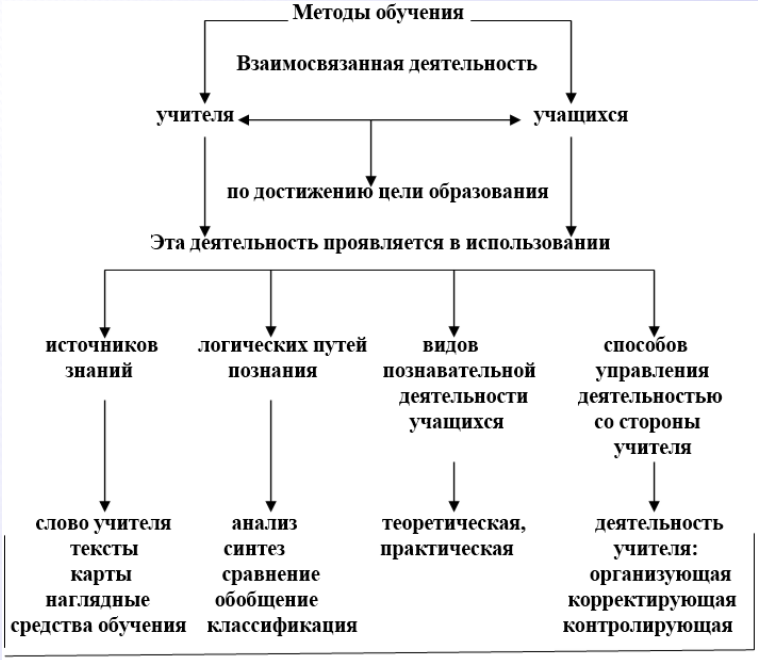

Рисунок 10 – Комплексный подход к методам обучения (по И.В. Душиной)

Из данного определения следует, что характерными признаками любого метода обучения является цель образования, определяющая систему взаимосвязанных действий учителя и учащихся по ее достижению, средства обучения, с помощью которых эта цель будет достигнута, и объект изучения, на который направлена эта система действий.

Взаимосвязанная учебная деятельность учителя и учащихся выражается реализацией внешнего и внутреннего аспектов методов обучения, что определяет бинарный характер любого применяемого метода обучения.

Внешний аспект метода – это способы деятельности учителя по отбору и пере-

работке содержания изучаемого материала применительно к уровню обучаемости учащихся класса, определению методов и приемов познавательной деятельности учащихся со средствами обучения, выбору форм организации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Ведущим условием результативности внешнего аспекта методов является профессиональная компетентность и мастерство учителя.

Внутренний аспект метода – это способы умственной переработки, осознания и присвоения учениками содержания изучаемого материала, особенно таких его компонентов, как понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, географических фактов. Результативность внутреннего аспекта определяется уровнем управляемой познавательной деятельности учащихся: репродуктивно-продуктивным или продуктивным, творческим.

Методам обучения свойственны дидактические особенности (по М.М. Левиной):

- метод не сама деятельность, а способ ее осуществления, это схематизированный и проектируемый учителем способ деятельности, поэтому обязательно осознан;

- метод должен обязательно соответствовать цели урока. Если этого соответствия нет, то с помощью такого метода нельзя добиться ожидаемых результатов обучения;

- метод не может быть неправильным, неправильным может быть только его применение. Если метод не отвечает возложенным на него задачам, он не является методом для достижения именно этой поставленной цели;

- каждый метод имеет свое предметное содержание. Знания, включенные в метод, образуют зону его действия;

- метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности. Метод определяет движение (применение) всей совокупности средств, предназначенных для решения учителем учебных задач.

Зона выбора и применения учителем того или иного метода обучения зависит в первую очередь от уровня его профессионализма. *Ю.К. Бабанский сформулировал*

6 основных критериев выбора методов обучения:

- соответствие методов целям урока цели урока;
- соответствие методов обучения содержанию изучаемого на уроке материала;
- соответствие методов формам организации познавательной деятельности учащихся;
- методы должны соответствовать реальным учебным возможностям учеников;
- при выборе методов учитель должен учитывать свои возможности их применения;
- методы обучения должны соответствовать принципам дидактики.

9.2. Классификация методов обучения

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку (критерию) их система.

В зависимости от выполняемой в учебном процессе функции Ю.К. Бабанский выделил три основные группы методов обучения:

- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности (дидактические игры, учебные дискуссии, методы учебного поощрения и порицания, методы предъявления учебных требований);
- методы организации и осуществления учебных действий (методы по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, метод аналогий, индуктивные и дедуктивные методы и др.);
- методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся (устный и письменный контроль, программированный, тестовый, практический, самоконтроль и др.).

В группе методов организации и осуществления учебных действий выделяют методы по источникам знаний и методы по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин).

Методы по источникам знаний в свою очередь представлены следующими классификационными группами:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, школьная лекция, работа с текстом учебника);

- наглядные методы (способы работы с наглядными аудиовизуальными и электронными средствами обучения);

- практические методы (способы выполнения упражнений и практических работ в классе и на местности).

К методам по характеру познавательной деятельности учащихся относятся: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы (рисунок 11).

Рис. 11 – Классификация методов обучения.

В методике преподавания географии существует классификация, в которой методы по характеру познавательной деятельности учащихся объединяются в две классификационные группы: объяснительно-иллюстративные и творческие. К первой группе относятся объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, определя-

ющие познавательную деятельность учащихся с готовой информацией и направленные на усвоение учащимися таких компонентов содержания школьного курса географии, как теоретических и эмпирических знаний, умений и навыков. К этой же группе относят и методы, различающиеся по источникам знаний: методы устного изложения учебного материала (словесные), наглядные и практические.

К группе творческих методов относятся метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. Эти методы направлены на развитие творческих способностей учащихся, формирование опыта творческой деятельности, на формирование личности, способной решать возникающие проблемные ситуации.

9.3. Группа методов по источникам знаний

Как уже было сказано, группа методов по источникам знаний представлена методами словесного (вербального) изложения учебного материала, наглядными и практическими методами. Дадим краткую характеристику методов этой классификационной группы.

Словесные методы обучения. В преподавании географии методы словесного (вербального или устного) изложения учебного материала, такие как *рассказ, беседа, объяснение, работа с текстом учебника,* сопровождают все другие методы обучения. Правильное применение этих методов развивает у учащихся умение слушать учителя, понимать логику содержания учебного материала, воспринимать сообщаемые географические факты. Рассказ, объяснение, беседа, проблемное изложение содержания изучаемой темы в логической последовательности формирует творческое мышление учащихся, умение последовательно и доказательно отвечать на поставленные учителем вопросы. Методы устного изложения, сопровождаемые соответствующими наглядными средствами обучения, обеспечивают усвоение учащимися теоретических и эмпирических знаний: географических понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, образных представлений и географических фактов.

Рассказ *– это яркое, образное, последовательное изложение учителем содер-*

жания отдельных вопросов изучаемой темы. Рассказ применяется учителем в том случае, когда требуется создать у учащихся яркий образ изучаемого объекта или явления, сформировать соответствующие понятия, познакомить с историей географических открытий и исследований. Рассказ применяется и тогда, когда у учащихся нет достаточных знаний для применения учителем методов, определяющих возможность организации управляемой самостоятельной познавательной деятельности.

Основными требованиями к рассказу учителя являются: научность, практическая направленность, доказательность, последовательность, логичность, доступность, образность и эмоциональность изложения учебного материала.

Изучаемый материал должен излагаться на уровне современных достижений географической науки и по возможности с привлечением материала, который еще не вошел в содержание учебных пособий. Для повышения интереса, убедительности и реальности географических явлений в рассказ необходимо включать материал краеведческого характера, средств массовой информации, материал из хрестоматий, художественной и научно-популярной литературы. Это делает изложение учебного материала эмоциональным, образным, интересным и запоминающимся, стимулирует учащихся к чтению дополнительной литературы по географии. Для формирования географического образа большое значение имеет включение в рассказ личных впечатлений от увиденных учителем изучаемых объектов во время экскурсий, путешествий, поездок.

Эффективность рассказа в значительной степени зависит от его сопровождения фактическим материалом, правильного соотношения фактов и обобщений. В содержание рассказа необходимо отбирать наиболее типичные и убедительные факты, подтверждающие и конкретизирующие изучаемый учебный материал. Однако необходимо помнить, что обилие даже самых интересных фактов в рассказе учителя без соответствующих выводов и обобщений, как правило, не способствует усвоению учащимися содержания изучаемой темы. Учащиеся чаще всего запоминают отдельные, поразившие их факты, но не усваивают при этом основные компоненты содержания,

заданные им для усвоения учебной программой.

Рассказ должен сочетаться с применением наглядных и аудиовизуальных средств обучения. Для активизации процесса усвоения изучаемого материала необходимо по ходу рассказа обращаться к ученикам с вопросами, организовывать работу с картами атласа по нахождению географических объектов, упоминаемых в рассказе. Сочетание приемов работы с картой, чтением отрывков из художественной и научно-популярной литературы, применения наглядных и аудиовизуальных средств обучения позволяет учителю акцентировать внимание учащихся на подлежащих усвоению единицах теоретических и эмпирических знаний.

Характер рассказа меняется от курса к курсу школьной географии. При изучении начального курса географии и курса географии материков и стран преобладает рассказ описательного характера с максимальным применением наглядных средств обучения и работой с географической картой. При изучении последующих курсов географии рассказ выступает в качестве методического приема в составе методов организации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Объяснение *– это доказательная форма изложение учебного материала с выяснением причинно-следственных связей и закономерностей.* Объяснение применяется там, где недостаточно рассказать и показать что-либо, а там, где необходимо доказать, объяснить ученикам сложное природное явление, сформировать географическое понятие. Особенно значимо выступает данный метод при изучении начального курса географии. Каждое изучаемое в этом курсе природное явление «требует» своего объяснения: атмосферное давление, образование муссонов, циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов, извержение вулканов и др. Именно объяснение причинно-следственных связей и закономерностей проявления природных процессов является необходимым и главным условием для их понимания и усвоения учащимися.

Объяснение, как и рассказ, должно сопровождаться демонстрацией наглядных

средств обучения, показом слайдов, работой с географической картой, по возможности работой с интерактивной доской.

Важным средством убедительного доказательства при формировании понятий, причинно-следственных связей и закономерностей является связь изучаемого материала с результатами проводимых наблюдений на географической площадке, экологической тропе, при проведении практических работ на местности. При изучении содержания тем социально-экономической географии доказательность излагаемого учебного материала достигается отбором и предъявлением учащимся новейших статистико-экономических показателей, работой по построению графиков, диаграмм, таблиц, схем производственных циклов и др.

Беседа *– это метод устного изложения учебного материал, при котором доминирующее место занимают вопросы учителя и ответы учащихся.* Сущность беседы состоит в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждениям и анализу в определенной логической последовательности изучаемых географических явлений, к самостоятельному их объяснению, поиску ответов на поставленные вопросы, формулированию теоретических выводов и обобщений.

При проведении беседы учитель должен организовывать познавательную деятельность учащихся с географической картой, текстом и внетекстовыми компонентами учебника, наглядными средствами обучения, имеющимися в его распоряжении, при возможности с краеведческим материалом. Беседа в учебном процессе выполняет следующие основные функции:

- организации познавательной деятельности учащихся;

- реализации индивидуального подхода, когда к поискам ответов на вопросы учителя привлекаются учащиеся различного уровня обучаемости;

- формирования логики и доказательности рассуждений в решении учебных задач;

- формирования креативности мышления: высказывать необычные идеи, откло-

няться от традиционных схем мышления, быстро находить ответы на проблемные вопросы и решать проблемные ситуации;

- содействия формированию умений работать с географической картой, текстом учебника, наглядными средствами обучения;

- «окультуривания» субъектного опыта учащихся, т. е. приведения его в соответствие с научными знаниями.

Определяющим условием применения беседы как метода обучения является наличие у учащихся определенных знаний по содержанию изучаемого материала. Учитывая, что первоначальные географические знания школьники получают при изучении таких предметов учебного плана, как «Естествознание», «Человек и мир», в результате наблюдений природных явлений своей местности, при просмотре соответствующих программ телепередач, применение беседы оправданно и целесообразно уже при изучении начального курса географии, особенно таких его тем, как «Воды суши», «Атмосфера. Погода и климат». Изучение же тем раскрывающих историю географических исследований, формирование политической карты мира, население и его динамику, т. е. тем, по содержанию которых у учеников нет достаточных знаний, проводить методом беседы нецелесообразно. В процессе обучения географии применяется катехизическая и эвристическая беседа.

Катехизическая (вопросно-ответная) беседа предполагает краткие ответы учащихся на вопросы учителя. При катехизической беседе выявляются теоретические и эмпирические знания учащихся, усвоенные на репродуктивном уровне, т. е. уровне воспроизведения содержания изученного материала. Приведем в качестве примера ряд вопросов такой беседы по теме «Карта и глобус». Что называется экватором? Что такое параллель? Что называется меридианом? Что такое карта? Как обозначаются на карте основные формы рельефа? Что определяют изобаты? Что такое легенда карты?

Катехизическая беседа применяется, когда необходимо выявить уровень выполнения домашнего задания учащимися всего класса. С этой целью учитель разраба-

тывает вопросы по теме изученного содержания, требующие краткого конкретного ответа учащихся. Этот же вид беседы может проводиться и при закреплении изученного материала. Однако необходимо отметить, что в практике учителей географии как при проверке знаний учащихся, так и при закреплении изученного материала вопросы катехизической беседы часто сочетаются с вопросами эвристической беседы.

Эвристическая беседа направлена на поиск учащимися ответов на эвристические вопросы: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда? Эти семь ключевых вопросов в различном варианте их сочетания задаются учителем как по содержанию изученного, так и при изучении нового учебного материала. При изучении нового учебного материала вопросы беседы задаются учащимся в логической последовательности содержания темы и побуждают учащихся рассуждать, приходить на основе имеющихся знаний к определенным выводам по содержанию изучаемого. Для поиска ответов на поставленные вопросы учитель организует работу учащихся с учебником, географической картой, наглядными средствами обучения. В процессе беседы учащиеся обучаются таким приемам логического мышления, как анализу, синтезу, сравнению, обобщению, что определяет прочность и осознанность усвоенных знаний. После ответов учащихся на каждый вопрос учитель должен сделать необходимые дополнения к ответам учащихся и обобщающий вывод. Приведем часть вопросов эвристической беседы по теме урока:

В зависимости от дидактических целей различают три вида беседы: вводная беседа, обучающая и обобщающая.

Вводная беседа направлена на воспроизведение субъектного опыта учащихся и установление межпредметных и внутрипредметных связей в аспекте содержания изучаемой темы. Обычно вводная беседа проводится в формате вопросов, представленных в учебном пособии под рубрикой «Вспоминаем». По характеру учебного процесса вводная беседа является катехизической беседой.

Обучающая беседа, как правило, является эвристической беседой и предназначе-

на для изучения нового материала на основе уже имеющихся у учащихся знаний. После ее проведения учитель должен сделать обобщающий вывод и в соответствии с учебной программой организовать самостоятельную работу учащихся по практическому применению усвоенных знаний.

Обобщающая беседа широко применяется на этапе повторения и закрепления изученного и при проведении обобщающего урока по изученной теме раздела учебной программы. По своему характеру это в основном катехизическая беседа.

Наглядные методы *в обучении географии представлены обучающими действиями с различными видами учебно-наглядных пособий, обеспечивающим процесс формирования теоретических знаний образно-наглядными представлениями.* Применение наглядных методов обучения ориентировано на формирование образно-наглядного мышления, развитие памяти (эмоциональной, образной, словесно-логической), познавательного интереса и эмоциональной сферы учащихся. В процессе преподавания географии наглядные методы обучения обеспечивают процесс формирования общих и единичных географических понятий и их образных представлений, содействуя тем самым формированию у учащихся географической картины мира. К наглядным методам обучения географии относятся методы *иллюстрации* и *демонстрации* географических объектов и явлений.

Методы иллюстрации *(от лат. illustration – освещение, наглядное изображение) – объяснение с помощью наглядных примеров, изображение, сопровождающее и дополняющее текст.* Методы иллюстрации формируют образно-наглядные представления учащихся о географических объектах и явлениях с помощью географических картин, таблиц, графической наглядности, рисунка учителя на обычной или интерактивной доске и др.

Методы демонстрации *(от лат. demonstration – показывание) – наглядный способ ознакомления с каким-либо явлением, предметом.*

Сущность методов демонстрации заключается в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с натуральными объектами, явлениями и процессами, происходя-

щими в природе, или с их моделями: допустим, действующей моделью артезианского колодца, разборной моделью холма, демонстрацией извержения вулкана на столе и др. Большие возможности для демонстрации географических процессов имеет компьютер. На его мониторе можно смоделировать образование бриза, циклона и антициклона, круговорота воды в природе, движение литосферных плит и образование горных систем, разрушения горных систем в результате процессов выветривания и образования равнинных территорий. В таком случае более оправданно определять такой метод демонстрации географических процессов, как метод моделирования. Данные методы служат преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, для ознакомления учащихся с внешним видом и внутренним строением географического объекта. Означенные методы формируют наглядно-образные представления не только в результате демонстрации натуральных объектов или их моделей, но и с помощью телепередач, компьютерных программ, слайдов, компакт-дисков, мультимедийных презентаций. Так, демонстрируя серию мультимедийных слайдов, можно показать процесс формирования воздушных масс, атмосферного фронта, внутреннее строение вулкана, стадии зарастания озера и др.

Алгоритм учебной деятельности с применением метода демонстрации можно представить в виде таблицы:

Деятельность	
учителя	**учащихся**
Демонстрация объекта или процесса	Чувственное общее восприятие объекта или явления: конфигурация, размеры, иные внешние признаки объекта
Установление связи демонстрируемого объекта с географической картой	Показ на географической карте демонстрируемого объекта

Руководство учителем мыслительной деятельностью учащихся	Осмысление информации: определение сущностных и отличительных признаков, внутреннего строения, выделение в понятии частей его составляющих, установление причинно-следственных связей, закономерностей, характеризующих изучаемый объект или явление
Организация обобщения приобретенной географической информации	Переосмысление усвоенной информации, соединение слова и образа изученного объекта или явления, ответы на вопросы учителя

На уроках географии методы иллюстрации и демонстрации реализуются методами и приемами познавательных действий с наглядными средствами обучения: картинами, таблицами, видами графической наглядности, географической картой.

Географическая карта, как известно, выступает не только как объект изучения и источник знаний, но и как средство наглядности, содействуя тем самым формированию у учащихся образной географической картины мира. Организуя познавательную деятельность учащихся с географической картой, учитель формирует у них образное представление о конфигурации, размерах и взаимном пространственном расположении материков и океанов, основных формах рельефа, о характере расположения географических объектов.

Наглядные методы обучения применяются в сочетании со словесными методами: рассказом, объяснением, беседой, школьной лекцией, работой с текстом учебника. От этого сочетания зависит эффективность применения выбранных учителем наглядных средств обучения. Картины, таблицы, графическая наглядность, географическая карта сопровождают применяемые учителем словесные методы обучения,

делая изучаемое содержание ярким, образным, интересным и запоминающимся. При этом необходимо отметить, что методы демонстрации в большей степени применяются при объяснении учителя и эвристической беседе, в результате которых организуется управляемая познавательная деятельность учащихся с наглядными, в том числе и электронными средствами обучения. Наглядные методы обучения, воздействуя на эмоционально- волевую сферу личности ученика, значительно облегчают восприятие и осмысление изучаемого материала и оживляют обучение.

Практические методы обучения. *Дидактическая сущность практических методов обучения заключается в обучении учащихся способам познавательной деятельности с географическими объектами или их моделями с целью приобретения новых для себя знаний.* Так, к примеру, работая с географической картой, ученики извлекают знания, которые дают им возможность характеризовать основные формы рельефа, гидрографическую сеть заданного учителем региона, физико-географическое положение материка, экономико-географическое положение отдельных стран и др.

Практические методы обучения служат не только для формирования новых знаний, их важнейшее назначение определяется формированием системы географических умений и навыков, что во многом способствует реализации деятельностного и практико-ориентированного подхода в обучении географии.

В состав практических методов, применяемых в обучении географии, входит *метод упражнений и методы проведения практических работ.* В аспекте реализации этих методов выделяются методы работы с географической картой, графическими наглядными пособиями (графиками, профилями, гипсографическими кривыми, диаграммами), методы работы со статистическими показателями. Особую группу практических методов представляют методы организации наблюдений, предусматривающие формирование умений пользоваться соответствующими приборами и инструментами, фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений.

К практическим методам обучения географии относятся и методы решения за-

дач, допустим, по определению температуры воздуха в зависимости от абсолютной высоты местности, от разницы атмосферного давления, определения относительной высоты местности по разнице температур у подножия и на вершине горы и др.

Метод упражнений. *Сущность данного метода состоит в планомерной организации повторного выполнения учащимися действий с целью овладения ими или повышения их качества.* В практике обучения географии применяются *специальные* упражнения, как многократно повторяющиеся действия, направленные на формирование умений и навыков, так и *производные*, способствующие повторению и закреплению ранее сформированных умений и навыков. Выполнению упражнений отводится определенное время урока. Так, к примеру, при изучении темы «План местности» после изучения теоретического материала учащиеся выполняют специальные упражнения по чтению условных знаков, масштаба, определению расстояний. При изучении темы «Географическая карта» выполняются упражнения по определению абсолютной и относительной высоты, форм рельефа, географических координат. В результате таких упражнений учащиеся осознанно усваивают теоретическую часть содержания темы и овладевают соответствующими умениями в аспекте изучаемой темы.

На последующих уроках, если это позволяет содержание изучаемой темы, проводятся производные упражнения по закреплению ранее сформированных умений и доведению их до уровня навыков. Особенно необходимо проведение упражнений, направленных на формирование картографических умений: определение по карте форм рельефа, расстояний, направлений, географических координат и других базовых умений и навыков простого чтения географической карты.

Алгоритм формирования умения представлен следующими учебными действиями:

- объяснение целей и задач и практической значимости предстоящей работы;

- воспроизведение в результате повторения теоретических знаний, являющихся основой формирования предстоящего умения;

- показ учителем действий по формированию умения;

- выполнение учащимися действий вслед за выполнением этих же действий учителем;

- самостоятельное выполнение учащимися упражнения на новом заданным учителем материале.

В практике обучения географии метод упражнений применяется в сочетании с методом выполнения практических работ, являясь его составной частью.

Методы выполнения практических работ. *Суть данных методов заключается в том, что учащиеся на основе знания теоретического материала выполняют практические задания по формированию умений и навыков со значительной долей самостоятельности.*

Практические работы выполняются на специально отведенном для этой цели уроке, сопровождают на уроке изучение нового материала, выполняются учащимися как домашнее задание. Часть практических работ, предусмотренных учебной программой, выполняются на местности: ориентирование, определение направлений движения по заданным азимутам, глазомерная съемка, составление плана местности, определение относительной высоты холма, скорости течения реки и др.

Характер сложности практических работ возрастает по мере изучения школьного курса географии. Так, в программе начального курса географии практические работы в основном направлены на формирование умений и навыков простого чтения географической карты: определение масштаба карты, расстояний, географических координат, характера земной поверхности. В последующих курсах практические работы направлены на формирование умений и навыков сложного чтения географической карты: анализ географических явлений, составляние физико-географических и экономико-географических характеристик отдельных регионов, по оценке территории по заданным критериям и др.

В зависимости от дидактических целей выделяют виды практических работ:

- обучающие работы, выполняемые учащимися под руководством учителя и на-

правленные на формирование умений;

- тренировочные по закреплению и совершенствованию умения и доведения его до состояния навыка;

- итоговые как контроль уровня усвоения соответствующего умения.

Проведение обучающих практических работ осуществляется по алгоритму:

- постановка цели и определение практической значимости предстоящей работы;

- инструктирование учащихся, особенно при проведении работ на местности, по соблюдению правил техники безопасности;

- определения порядка выполнения практической работы;

- выполнение учащимися класса практических заданий, сопровождающееся управленческой деятельностью учителя;

- анализ и подведение итогов работы.

Проведение тренировочных практических работ целесообразно проводить с использованием соответствующих инструктивных карточек. Приведем возможный вариант инструктивной карточки:

Название и номер практической работы	
Отрабатываемые умения	
Задания по отработке умения	
Последовательность действий по отработке умения	
Оформление выполненного задания	
Оборудование	

Последовательность действий по отработке умения может быть представлена в виде типового плана описания географического объекта или заданного региона. Выполненное задание может быть оформлено таблицей, схемой, контурной картой, графиком, диаграммой, заданной характеристикой объекта, результатами расчетов и

др.

В практике обучения географии функцию инструктивной карточки выполняют тетради для практических работ и индивидуальных заданий по каждому курсу географии. Роль практических методов в сочетании со словесными и наглядными методами особенно возрастает в связи с переходом системы общего среднего образования от парадигмы (концептуальной модели) обучения к парадигме учения, основной особенностью последней является организация управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся в формате реализации личностно-ориентированного образования.

9.4. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся

Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся, разработанная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, отражает уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания учебного материала. Данная классификация представлена следующими методами обучения: объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, методом проблемного изложения; частично-поисковым (эвристическим) и исследовательским.

Рассмотрим сущность каждого из выделенных методов обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод *направлен на организацию усвоения учащимися географических знаний.* Его иначе называют информационно-рецептивным (рецепция – восприятие). Применяя этот метод, учитель сообщает содержание изучаемой темы, а учащиеся воспринимают его, осознают и запоминают. При этом учитель использует методы устного изложения учебного материала: рассказ, объяснение, беседу, лекцию, сопровождая их демонстрацией наглядных и аудиовизуальных средств обучения, работой с учебником, картой, глобусом, с другими источниками географических знаний. При реализации данного метода ученики не являются пассивными слушателями. Учитель организует познавательную деятельность учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, с географическими картами, таблицами, графиками, диаграммами, статистическим материалом и другими средствами

обучения, имеющимися в распоряжении учителя. Объяснительно-иллюстративный метод наиболее экономный по времени и является одним из основных методов формирования первоначальных, базовых географических знаний. Особенно широкое применение он находит при изучении содержания начального курса географии.

Репродуктивный метод. *Основным признаком данного метода обучения является воспроизведение и повторение способов деятельности по заданию учителя, образцу, эталону, инструкции и т. д.* Если в результате объяснительно-иллюстративного метода ученики только воспринимают и усваивают знания, то с помощью репродуктивного метода они учатся воспроизводить и применять знания при решении познавательных задач и выполнении практических заданий. Следовательно, основным критерием усвоения знаний в результате применения этого метода является правильное воспроизведение знаний и правильное выполнение практических заданий.

При данном методе широко используются алгоритмы, определяющие последовательность действий по выполнению заданий практического характера: определение координат, составление характеристик, описание географических объектов, оценка чего-либо по заданным учителем критериям и т. д.

Метод проблемного изложения является переходным от репродуктивной деятельности учащихся к творческой деятельности. На первоначальном этапе обучения географии учащиеся еще не умеют самостоятельно выполнять проблемные задания. *Назначение данного метода – обучить учеников этому умению, показать образец доказательного решения какого-либо сложного вопроса.* Учитель при этом сам ставит проблему, четко ее формулирует и сам ее решает, показывая ход доказательного решения проблемного вопроса. Учащиеся следят за ходом рассуждения, учатся логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, с помощью которых решаются проблемные задачи. Например, при изучении темы «Глобальные черты рельефа Земли» учитель может применить данный метод обучения, показывая ход рассуждений немецкого ученого Вегенера, предложившего теорию литосферных плит.

Частично-поисковый метод. При этом методе обучения знания учащимся

не предлагаются в «готовом» виде. *Учитель в результате применения данного метода организует управляемую самостоятельную познавательную деятельность учащихся по усвоению содержания изучаемой темы, обучая выполнять соответствующие мыслительные операции в целостном процессе познания.* Применение данного метода позволяет научить школьников применять уже имеющиеся знания для решения новых познавательных задач.

Реализуется частично-поисковый метод в совместной деятельности учителя и учащихся по поиску ответов на проблемные вопросы, при решении творческих заданий, в работе учащихся с источниками географической информации. Модификацией метода является эвристическая беседа, в процессе которой ученики находят ответы на вопросы учителя. Это один из наиболее применяемых методов в обучении географии, во многом определяющий особенность современного комбинированного урока географии.

Исследовательский метод. *Сущность исследовательского метода заключается в том, что ученики самостоятельно, но под управлением учителя изучают содержание учебного материала.* Процесс учения при этом осуществляется в логике научного исследования: определение цели и задач в решении проблемных вопросов, выдвижение и доказательство гипотезы, сбор и изучение фактов, установление причинно-следственных связей, проверка и доказательство выдвинутых предположений.

На уроке географии исследовательский метод находит свое применение при поиске учащимися ответов на проблемные вопросы, или решении проблемных задач. Так, при изучении темы «Ветер» в начальном курсе географии учитель может поставить перед учащимися такие познавательные вопросы:

- что является причиной возникновения ветра?
- каковы причины нарушения равновесия атмосферного давления?
- от чего зависит скорость и сила ветра?

Исследуя соответствующие рисунки учебного пособия, иные источники геогра-

фических знаний, ученики самостоятельно или с помощью учителя находят ответы на эти вопросы.

Оправдано применение данного метода и при проведении обобщающих уроков, когда ученики на основе уже имеющихся знаний и в результате анализа карт школьного атласа, дополнительных источников знаний составляют характеристики географических объектов, дают оценку геополитического положения страны, осуществляют разработку географических прогнозов и т. д.

Исследовательский метод обучения незаменим при выполнении проектных заданий краеведческой направленности. В процессе организации такой исследовательской деятельности у учащихся развивается творческое мышление, формируется креативность личности, совершенствуются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности с различными источниками географической информации.

В структуре методов обучения выделяются методические приемы.

Прием *– это элемент метода, его составная часть, разовое действие в реализации метода обучения.* Резкой границы между методами и методическими приемами не существует. В зависимости от ситуации приемы могут играть роль полноценного метода, и, наоборот, метод может стать отдельным приемом в формате другого, более емкого метода. Приемов может быть великое множество. Чем большим количеством приемов владеет учитель, тем результативней осуществляется процесс обучения. Умелое сочетание методов и методических приемов на уроке – один из показателей профессиональной компетентности учителя географии.

Резюме

Методы обучения – это способы совместной учебной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей урока. Составной частью метода является прием. Чем большим количеством приемов владеет учитель, тем результативней осуществляется процесс обучения. Умелое сочетание методов и методических приемов на уроке – один из показателей профессиональной компетентности учителя географии.

В зависимости от выполняемой дидактической функции выделяют три группы методов обучения: стимулирования и мотивации учебной деятельности, организации и осуществления учебной деятельности и методы контроля результатов учебной деятельности учащихся.

В свою очередь, методы организации и осуществления учебной деятельности представлены группой методов по источникам знаний и методами по характеру познавательной деятельности учащихся.

К группе методов по источникам знаний относятся словесные, наглядные и практические методы. К словесным методам обучения относятся рассказ, объяснение, беседа, диспут, школьная лекция, работа с текстом учебника. Наглядные методы представлены обучающими действиями с наглядными средствами обучения. Практические методы обучения служат не только для формирования у учащихся новых знаний, их важнейшее назначение определяется и формированием системы географических умений и навыков.

Методы по характеру познавательной деятельности представлены объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, методом обучения, методом проблемного изложения, частично-поисковым и исследовательским методом обучения.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем характерная сущность внешнего и внутреннего аспекта методов обучения?
2. Что образует зону действия любого метода обучения?
3. В чем состоит отличие катехизической беседы и эвристической?
4. Какую функциональную роль в учебной деятельности выполняют наглядные и практические методы обучения?
5. Назовите методы по характеру познавательной деятельности учащихся.
6. В чем, по вашему мнению, состоит отличие метода упражнений от метода проведения практических работ?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильный ответ. Метод обучения – это цель обучения, стимул к действию, средство обучения, способы деятельности.
2. К словесным методам относятся: метод демонстрации, беседа, объяснений, метод упражнений.
3. Подчеркните правильное определение. К методам по характеру познавательной деятельности относится рассказ, проблемное изложение учебного материала, школьная лекция, беседа.

Проблемные вопросы и задания

1. Объясните сущность комплексного подхода к определению метода обучения.‘
2. Какие критерии являются основными для выбора методов обучения?
3. Объясните взаимосвязь методов и методических приемов.
4. Противостоят ли друг другу методы по источникам знаний и методы по характеру познавательной деятельности учащихся? Обоснуйте свое утверждение.
5. Можете ли вы в системе методов обучения выделить на уроке основной, доминирующий метод? Обоснуйте свой ответ.
6. Какова связь методов и целей обучения? методов и содержания обучения? Прокомментируйте свой ответ.

Тема 10. Педагогические технологии в преподавании географии. Технология модульного обучения

10.1. Понятие и дидактические особенности педагогических технологий

В практике учебно-воспитательного процесса в настоящее время прочно заняли своё место педагогические технологии. ***Технология*** *(от греч. techne – искусство,*

мастерство, умение и logos – наука) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. Из базового определения видно, что данное понятие вошло в теорию и практику учебного процесса из производственной сферы. Тем не менее, мысль о технологизации учебного процесса обучения высказывал еще великий чешский педагог Я.А. Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», т. е. таким, чтобы все, чему учат, стало бы иметь успех. Им была сформулирована основная цель технологического подхода к процессу обучения: гарантированный результат. Такой механизм обучения, приводящий к запланированному результату, Я.А. Коменский назвал «дидактической машиной».

Применение педагогических технологий в практике учебного процесса относится к началу 60-х годов XX века первоначально в американских, а несколько позже и в западноевропейских школах. В теории обучения появляется термин «педагогические технологии», и начинается поиск ответа на вопрос: как добиться в учебном процессе гарантированного результата? Несколько позже в педагогике определилась идея полной управляемости учебного процесса, которая привела в педагогической практике к установке, что решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

В психолого-педагогической литературе мы встречаем различную трактовку понятия «педагогическая технология». Так, В.М. Монахов определяет ***педагогическую технологию*** как *продуманную во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.*

И.П. Волков под педагогической технологией понимает *описание процесса достижения планируемых результатов обучения*

И.В. Душина под технологией обучения понимает *такие способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет в конечном итоге четко заданный результат.*

По определению ЮНЕСКО ***педагогическая технология*** – *системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования.*

Важнейшими особенностями педагогических технологий являются:

- четко и конкретно определенная цель проводимого урока (диагностичность и операциональность цели);

- строгая последовательность управленческой деятельности учителя по достижению цели урока с помощью методов, приемов и средств обучения, форм организации учебного процесса и видов управляемой познавательной деятельности учащихся;

- максимально допустимая гарантия достижения цели урока;

- ярко выраженная управляемость познавательной деятельностью учащихся.

Структура педагогической технологии представлена:

а) концептуальной основой, т. е. ведущей философской и научной концепцией, лежащей в основе организации учебного процесса. К таким концепциям относятся философские концепции гуманизма и прагматизма, ассоциативно-рефлекторная концепция обучения С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, теория поэтапного формирования умственных действий Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина и др.

б) содержательной частью обучения: целями обучения, конкретными по каждому уроку, и содержанием учебного материала;

в) процессуальной частью, т. е. технологическим процессом:

- методами и приёмами организующей, корректирующей и контролирующей деятельности учителя по управлению познавательной деятельностью учащихся;

- методами, приемами и видами учебной деятельности учащихся;
- диагностикой учебного процесса.

Психологическая основа педагогических технологий представлена следующей цепочкой умственных действий учащихся:

1. Мотивацией – созданием учителем внутренней психологической установки на усвоение изучаемой темы и формированием познавательного интереса к ее содержанию.

2. Восприятием учебного материала в процессе объяснения учителем содержания темы урока с применением оптимальных методов, приёмов и средств обучения.

3. Осмысливанием учебного материала в результате его умственной переработки учеником, участвующим во всех организуемых учителем видах учебной деятельности.

4. Запоминанием, реализующимся организацией учителем таких познавательных действий учащихся, в результате которых мог бы осуществляться процесс глубокого, прочного и полного усвоения учебного содержания изучаемой темы.

5. Применением знаний и умений, определяющих возможность усвоения учащимися, на основе имеющихся знаний содержания последующего учебного материала и применения знаний в новых учебных ситуациях.

Учителю, прежде чем применять педагогические технологии, необходимо понимать и учитывать следующие ***дидактические требования (по Т.И. Шамовой):***

1. Ни одна из педагогических технологий не может быть применена в структуре обычного комбинированного урока.

2. При разработке тематического плана или технологической карты курса, раздела, темы применение выбранной учителем технологии должно адекватно сочетаться с типами уроков по теме.

3. В обучении географии не должно быть ситуации доминирования какой-либо технологии. Применение технологии в учебном процессе должно определяться со-

держанием учебного материала, психологической готовностью и умением учащихся работать в предлагаемом технологическом режиме, уровнем обученности *Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.* учащихся класса и уровнем профессионализма учителя, что позволяет ему правильно, а значит и эффективно применить выбранную технологию.

4. Результативность применения педагогических технологий в обучении географии определяется уровнем усвоения учащимися базовых географических знаний. Только в таком случае технологии обеспечивают их дальнейшее углубление и прочное усвоение.

Классификация педагогических технологий довольно вариативна. В нашем пособии мы дадим описание педагогических технологий, относящихся к следующим классификационным группам: *личностно-ориентированные и развивающие технологи, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса, альтернативные технологии (рисунок 12).*

Рисунок 12 – Вариант классификации педагогических технологий

Представим состав и рассмотрим дидактические особенности этих классификационных групп педагогических технологий:

1. *Личностно-ориентированные и развивающие технологии.* Характерными особенностями классификационной группы является четко обозначенная цель обучения, направленная на развитие личности школьника, на оказание помощи в становлении его как субъекта культуры, знания при этом рассматриваются как средство достижения данной цели. В центре обучения педагогические технологии ставят личность ученика, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её

развития. К этой группе относятся технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, технология проектного обучения и др.

2. *Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.* Отличительной особенностью данной группы является реализация принципа активности школьника в процессе учения. Учебный процесс при этом строится таким образом, чтобы обеспечить высокий уровень мотивации учения и сформировать у школьника осознанную потребность в усвоении компонентов содержания образования. Наиболее часто применяемые в преподавании географии технологиями этой группы являются игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (технология В.Ф. Шаталова), технология «Портфель ученика» и технология проблемного обучения.

3. *Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса.* Основная идея технологий, относящихся к данной классификационной группе, – повышение результативности учебно-воспитательного процесса за счет эффективного управления педагогическим процессом, которое должно обеспечиваться оптимальным структурированием содержания учебного материала, осуществлением оперативного (поурочного) контроля результатов учебного процесса, прочным усвоением учебного материала и рациональной организацией самостоятельной познавательной деятельности учащихся. К таким технологиям относятся: технология модульного обучения, коллективных способов обучения, групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии, технология программированного обучения и технология безмашинного программирования.

4. *Альтернативные технологии.* Технологии группы построены на основе альтернативных концептуальных положений и, как следствие, имеющие альтернативные содержательно-процессуальные основы. Наиболее применяемыми в обучении географии являются технология педагогических (французских) мастерских, технология развития критического мышления учащихся и технология интерактивного обучения.

Педагогические технологии данных классификационных групп наиболее часто применяются учителями географии. В практике же преподавания географии можно выделить немногим более 10 технологий, которые находят применение на уроках географии.

10.2. Технология модульного обучения на уроках географии

Данная технология относится к группе технологий эффективного управления и организации учебного процесса. Термин «**модуль**» *(от лат. modulus – мера)* пришел в педагогику из информатики, технология же модульного обучения зародилась в конце 60-х годов и быстро распространилась в зарубежной педагогике. В нашей школе модульное обучение стало применяться в 90-х годах прошлого столетия благодаря исследованиям П.А. Юцявичене (Эстония) и П.И. Третьякова (Россия). В настоящее время технология модульного обучения довольно широко применяется на уроках географии.

Модульное обучение *– это дидактическая система, в основе которой лежит идея смешанного программированного обучения, совмещенная с идеей блочной подачи учебного материала.* В классификации Г.К. Селевко технология модульного обучения отнесена к группе репродуктивных технологий. Однако если исходить из того, что учебная деятельность учащихся в режиме модульной технологии предполагает изучение учебного материала на разных уровнях его усвоения, то, следовательно, она может классифицироваться как творческая, развивающая технология.

Основным элементом технологии является структурно-функциональный узел или модуль. ***Обучающий модуль*** *– это логически завершенная часть содержания учебного предмета, в котором объединены учебное содержание и технология его усвоения.*

Технологию модульного обучения определяют следующие основные принципы:

1. *Модульности.* Данный принцип предполагает цельность и завершённость, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков – модулей, внутри которых учебный материал структурируется как система учебных элементов.

2. *Проблемности.* Определяет возможность реализации уровней управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся и степенью участия учащих-

ся в решении учебных задач.

3. *Принцип вариативности (гибкости)* обеспечивает возможность коррекции содержательной части модуля с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся класса.

4. *Принцип паритетности (сотрудничества)* предусматривает деятельность учителя по активизации управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Учитель при этом выполняет консультативно-координирующую функцию, а модульной программе передаются некоторые функции управления процессом познания, которые могут трансформироваться в процесс самоуправления учащимися своей познавательной деятельностью по усвоению содержания изучаемого модуля.

Модульная структура курса географии представлена следующими элементами:

- модулями первого порядка (М-1П), развёрнутыми в содержание всего школьного географического образования;

- модулями второго порядка (М-2П), представленными содержанием каждого школьного курса: начальным курсом географии, курсом географии материков и стран, курсом географии Беларуси и курсом общей географии;

- модулями третьего порядка (М-3П), представленными содержанием соответствующих тем школьного курса географии;

- модулями четвертого порядка (М-4П), представленными содержанием тем параграфов школьного курса географии;

- модулями пятого порядка (М-5П), представленными содержанием учебных элементов (УЭ) соответствующего параграфа курса географии.

Основным структурным элементом технологии, как уже отмечалось, является учебный модуль, выступающий как средство и как программа обучения. Как средство обучения модуль представлен целевым планом действия, банком информации (школьные учебники, географические карты, учебные пособия для учащихся, наглядные, в том числе и электронные средства обучения и т. д.) и методическим ру-

ководством по организации модульного обучения – модульной программой, которая включает (рисунок):

- дидактические цели, представленные комплексными целями изучения курса географии, интегрированными целями уроков и частными целями каждого содержательного модуля урока;

- деятельность учителя по выявлению субъектного опыта учеников;

- задания для учащихся по изучению содержания обучающего модуля на разных уровнях его усвоения;

- рациональные методы и приемы познавательной деятельности учащихся, адаптированные к познавательным возможностям учащихся конкретного класса;

- аппарат контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся.

Деятельность учащихся по выполнению программы модуля должна быть обеспечена необходимым и достаточным банком информации по изучаемой теме.

Структура и содержание модульной программы представлена на рисунке 13.

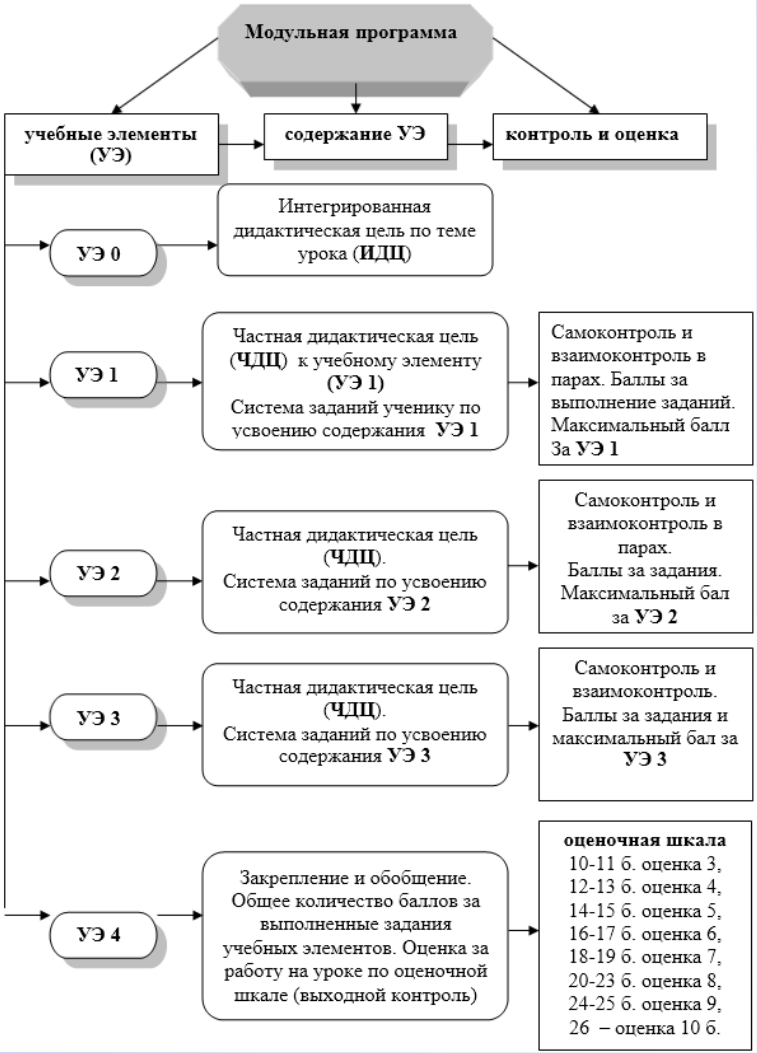

Рисунок 13 – Структура и содержание модульной программы

Рассмотрим систему действий учителя по разработке модульной программы обучения по одному из курсов школьной географии.

1. Проработать курс географии, выделив содержание модулей третьего и четвёртого порядка, при этом необходимо помнить, что модули третьего порядка представлены темами курса, а модули четвертого порядка – темами уроков.

2. Определить, в соответствии с учебной программой, к модулям третьего порядка – комплексные дидактические цели (КДЦ), а к модулям четвертого порядка – интегрированные дидактические цели (ИДЦ).

3. В каждом модуле четвертого порядка (уроке) выделить модули пятого порядка – учебные элементы (УЭ), соответствующие содержанию познавательных блоков изучаемой темы и определить для каждого из них частные дидактические цели (ЧДЦ).

4. Разработать для учащихся задания по усвоению содержания учебных элементов (УЭ) модульного урока.

5. Разработать систему контроля и оценки результатов познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания УЭ модульной программы.

6. Отобрать средства обучения, с которыми должны работать учащиеся в процессе усвоения содержания учебных элементов.

Приведем алгоритм (модульную программу) изучения содержания темы урока с применением технологии модульного обучения. На этапе подготовки к уроку учитель разрабатывает модульную программу по теме урока. Программа представлена конкретными частными дидактическими целями по каждому учебному элементу (познавательному блоку) изучаемой темы, заданиями для учащихся по изучению содержания каждого учебного элемента, оценочными баллами за правильно выполненное задание и итоговой оценочной шкалой. Разработанная модульная программа тиражируется для всех учеников класса и перед началом урока раздается учащимся. После проверки домашнего задания, объявления темы урока и целевой мотивации учитель предлагает одному из учеников прочитать вслух задания первого позна-

вательного модуля – учебного элемента, соответствующего познавательному блоку содержания изучаемой темы. После небольшого разъяснения (если это необходимо) особенностей выполнения заданий каждый ученик самостоятельно выполняет задания первого учебного элемента (УЭ 1). Учитель при этом выполняет функцию консультанта и помощника. Определив, что все ученики выполнили задания УЭ 1, учитель предлагает ученикам, сидящим за одним столом, обменяться тетрадями с выполненными заданиями учебного элемента для проведения взаимопроверки. Далее учитель по каждому заданию зачитывает правильное решение, а ученики при правильном его выполнении выставляют соответствующее количество баллов за каждое выполненное задание согласно баллам, определённым модульной программой по данному учебному элементу, и возвращают тетради своим товарищам. После выполнения учащимися заданий учебного элемента и проведения взаимопроверки учитель при необходимости поясняет и акцентирует внимание учащихся на наиболее значимых компонентах содержания учебного элемента и даёт возможность повторить, понять и усвоить те задания, при выполнении которых учениками были допущены ошибки. Выполнив задания первого учебного элемента (УЭ 1), учитель в аналогичном порядке приступает к организации выполнения учениками заданий второго учебного элемента (УЭ 2) модульной программы по изучаемой теме урока. После выполнения заданий всех познавательных учебных элементов модульной программы учитель предлагает учащимся определить общее количество полученных баллов за выполнение заданий каждого учебного элемента и по оценочной шкале выставить итоговую оценку за работу на уроке по изучению содержания новой темы. При проведении учителем обобщения и закрепления изученного материала итоговая оценка за работу на уроке может быть выставлена с учетом результатов и этого этапа урока. Далее следует этап рефлексии и домашнего задания (рисунок)

Дидактическая значимость технологии определяется следующими позициями:

- вовлечением учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность по усвоению содержания изучаемой темы;

- осуществлением познавательной деятельности с дифференцированным по уровню усвоения содержанием географического образования;

- реализацией познавательных самостей ученика (самодеятельность, самопознание, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция);

- осуществлением процесса саморазвития, самовыражения и самореализации каждого ученика класса;

- изменением роли учителя в учебном процессе: от учителя как носителя учебной информации до учителя – организатора и координатора познавательной деятельности учащихся класса.

Вариант модульной программы по теме урока «Что изучает география» с разработкой заданий по УЭ 1 представлен на рисунке 14.

Рисунок 14 – Элемент модульной программы по уроку географии

Резюме

Важнейшими дидактическими особенностями педагогических технологий являются: четко и конкретно определенная цель проводимого урока, строгая последовательность управленческой деятельности учителя по достижению цели урока, максимально допустимая гарантия достижения цели урока, ярко выраженная управляемость самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Ведущей научной концепцией, лежащей в основе организации учебного процесса с применением педагогических технологий, является ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Структура любой применяемой в учебном процессе педагогической технологии представлена концептуальной, содержательной и процессуальной частями. Содержательная часть представлена целью обучения и его содержанием. Процессуальная часть технологии представлена методами и приемами, определяющими алгоритм учебной деятельности учителя и учащихся по достижению целей этой деятельности.

Любая технология соответствует критериям технологичности, к ним относятся: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Психологическая основа педагогической технологии представлена цепочкой умственных действий учащихся по усвоению изучаемого материала: мотивацией, восприятием учебного материала, его осмыслением, запоминанием и применением.

Основными классификационными группами технологий, применяемых в обучении географии, являются: личностно-ориентированные и развивающие технологии, технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся, технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса, альтернативные технологии.

Модульное обучение – это дидактическая система, в основе которой лежит идея смешанного программированного обучения, совмещенная с идеей блочной подачи учебного материала. Основным элементом технологии является обучающий модуль,

в котором объединены учебное содержание и технология его усвоения, в результате чего он выступает в учебном процессе как средство и как программа обучения.

Основными принципами технологии являются: принцип модульности, проблемности, вариативности и паритетности (сотрудничества).

Вопросы для текущего контроля

1. Что вы понимаете под выражением Я.А. Коменского, который назвал механизм обучения, приводящий к запланированному результату, «дидактической машиной»?
2. Дайте одно из определений понятия «педагогические технологии».
3. Назовите дидактические особенности педагогических технологий.
4. Какие технологии наиболее часто применяются на уроках географии?
5. Назовите основные принципы технологии модульного обучения.
6. Какова структура обучающей модульной программы как методического руководства по организации модульного обучения?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Обучающий модуль – это элемент технологии, цель технологии, принцип технологии.
2. Расставьте с помощью цифр над словами последовательность умственных действий учащихся: восприятие (2), применение (5), мотивация (1), запоминание (4), осмысление изучаемого материала (3).
3. Подчеркните правильное утверждение. Модульное обучение – это дидактическая система, метод обучения, форма обучения.

Проблемные вопросы и задания

1. Является ли понятие «педагогические технологии» синонимом понятия «методы обучения»? Обоснуйте свой ответ.
2. Можно ли утверждать, что в педагогической практике технологизация учебного процесса осуществлялась на уроках трудового обучения? Обоснуйте свой ответ.
3. Почему ассоциативно-рефлекторная концепция обучения является концептуальной основой любой педагогической технологии?

4. Какие технологии применял ваш учитель при проведении уроков географии? Выскажите свое мнение о применении вашим учителем педагогических технологий.

Тема 11. Технология проектного обучения

11.1. Дидактическая сущность технологии проектного обучения

Технология проектного обучения относится к группе личностно-ориентированных и развивающих технологий В настоящее время данная технология приобрела у учителей географии довольно широкую популярность. Как известно, предшественником такой технологии стал метод проектов, который впервые был разработан в США. ***Проект****(от лат. projectus – брошенный вперед) толкуется как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание.* Метод проектов основывался на теоретических концепциях прагматической педагогики, основным принципом которой был принцип *«обучения посредством делания»*. Отличительная особенность метода проектов заключалась в том, что учебная деятельность строилась по принципу: *«Все из жизни, все для жизни»*. Данный принцип формировал мотивационный аспект учебной деятельности учащихся, который определялся тем, что знания прочно усваиваются учеником тогда, когда они исходят из его жизненного опыта и могут быть применены не в отдалённом будущем, а непосредственно для решения конкретных практических задач, определённых содержанием проекта.

В настоящее время технология ***проектного обучения*** *рассматривается как система обучения, направленная на приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.* Суть технологии проектного обучения заключается в стимулировании самостоятельной познавательной деятельности учащихся через организованную учителем проектную исследовательскую деятельность по решению

проблемы практической направленности. При этом нельзя забывать, что стимулирование учебной деятельности определяется наличием мотивов деятельности, которые усиливается принципами прагматической педагогики.

Учебный предмет «География» в этом отношении удивительно уникален. Его содержание как нельзя лучше соответствует сути проектного обучения, оно дает возможность интегрироваться с содержанием большинства учебных предметов, объединять научные знания, выстраивать причинно-следственные связи, находить ответы на возникающие вопросы, применять на практике результаты проводимого проектного исследования. Работа над выполнением проектных заданий дает возможность учителю создать ситуацию подлинного творчества, при которой ученик имеет возможность соприкоснуться с чем-то удивительным, ему еще неведомым и в процессе его познания реализоваться как ищущая, способная к творчеству личность.

Особенностью применения технологии в обучении географии является ярко выраженная краеведческая направленность проектной деятельности. Применительно к школьной географии варианты проектного обучения предполагают выполнение проектных заданий не только на уроке или ряде уроков, но и выполнение заданий во внеурочное время с использованием окружающей действительности как лаборатории, в которой и происходит процесс познания и формирования соответствующих умений и навыков.

Цели проектного обучения представлены следующими позициями:

- содействием повышению уверенности каждого в возможности своей самореализации через проживание *«ситуации успеха»*, дающей возможность ученику почувствовать себя значимым, уверенным, способным выполнить проектное задание и осознать себя, свои возможности и свой вклад в общее дело выполнения проекта и, как результат, почувствовать осознание личностного роста и саморазвития;

- осознанием значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, что содействует формированию коммуникативных качеств личности;

- формированием исследовательских умений по выявлению проблемы, проблемной ситуации, формулированию и доказательству гипотезы, выводов по результатам проектного исследования и т. д. ***Принципиальными особенностями*** технологии проектного обучения являются:

- акцентирование внимания учащихся на практической значимости приобретаемых знаний и формировании личностного интереса в их приобретении, основанного на необходимости решения предложенных проектных заданий;

- свободный выбор учащимися видов проектной деятельности, что обеспечивает увлечённость участников проекта этой деятельностью и что в конечном итоге определяет ее результативность;

- возможность проектирования познавательной деятельности не только в русле одного предмета, но и иных предметов учебного плана;

- осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний.

Исходные дидактические положения технологии проектного обучения:

1. Принцип гуманизма: центром учебно-воспитательного процесса является ученик, развитие его природных задатков и склонностей.

2. Образовательный процесс выстраивается не в логике учебного предмета, а в логике взаимосвязанной учебной деятельности учителя и учащихся, имеющей личностный смысл для каждого ученика, что повышает его мотивацию к учению.

3. Индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход ученика на свой уровень развития.

4. Комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует развитию соответствующих свойств личности ученика, участвующего в проектном исследовании.

5. Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается процессом их использования при решении различных познавательно-исследовательских задач проекта.

11.2. Классификационные характеристики проектов

Для того чтобы применять проектное обучение в учебном процессе, необходимо знать, что проекты могут быть разными, и все их разнообразие определяется ***типологическими признакам (критериями). Критерий*** *(от греч. criterion – средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.* Такими типологическими признаками являются: доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, количество участников проекта, продолжительность выполнения проекта.

В соответствии с таким типологическим признаком, как ***доминирующая в проекте деятельность,*** выделяют *исследовательские, творческие, ролевые (игровые), ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) проекты.* Рассмотрим характерные особенности обозначенных проектов.

Исследовательские. Этот тип проектов полностью или почти полностью подчинён логике научного исследования. Разработка проекта осуществляется по следующему алгоритму: выявление проблемы исследования, аргументации и формулировки темы исследования, определения объекта, предмета, задач и методов исследования, поиска и отбора источников информации, выдвижение гипотезы, ее доказательства, обсуждение результатов, выводов, оформление результатов и их презентации, обозначение новых проблем, вскрывшихся в процессе исследования и обозначивших дальнейшее направление исследований.

Творческие. Такие проекты предполагают оформление результатов в виде сценария видеофильма, драматизации, сценария праздника, альманаха, альбома, дневника и т. д. Творческие проекты не имеют структуры научного исследования, совместная деятельность учащихся развивается, подчиняясь форме презентации результатов исследования.

Ролевые (игровые). Доминирующим видом деятельности в таких проектах явля-

ется ролевая игра. Структура деятельности подчиняется правилам разыгрывания ролей, которые взяли на себя участники проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные). Данный тип проектов направлен на поиск и сбор информации о каком-то объекте. Он может быть востребован в формате изучения школьного курса географии при изучении природно-территориальных комплексов, природно-хозяйственных систем, географии мирового хозяйства, глобальных и региональных проблем человечества и т. д. Проекты такого типа требуют продуманной структуры, систематической коррекции деятельности участников проекта по ходу поиска и обработки информации, соответствующих форм презентации собранной информации. Алгоритм деятельности по разработке ознакомительно-ориентировочного проекта может быть следующей:

- определение цели проекта, его актуальности и соответствию изучаемому содержанию;
- поиск, анализ и отбор необходимых источников информации для выполнения проекта: литературных, картографических, графических, статистических, электронных и др.;
- обработка полученной информации: анализ, синтез, группировка, обобщение, сопоставление, аргументированные выводы;
- оформление результата проектного исследования в виде реферата, дневника, альманаха, карты, доклада, сообщения, видеофильма
- презентация: демонстрация, защита, обсуждение.

Ознакомительно-ориентировочные проекты зачастую становятся частью исследовательских проектов и интегрируются в исследовательскую деятельность, предполагающую реализацию следующих её этапов:

- определение предмета и направлений информационного поиска;
- выделение этапов поиска с обозначением промежуточных результатов;
- корректировка первоначальных направлений поиска;
- продолжение дальнейшего поиска информации по уточнённым направлениям проектного исследования;
- обобщение и анализ собранной информации;

- общий вывод, заключение, оформление результатов и проведение презентации (возможна внешняя оценка результатов).

Практико-ориентированные (прикладные). Данный тип проектов отличается от предыдущих чётко обозначенным конечным результатом деятельности его участников. В аспекте школьного предмета географии такие проекты имеют ярко выраженную краеведческую направленность практико-ориентированного характера. В структуре проектной деятельности обязательно должны присутствовать рекомендации по изменению или корректировке объекта исследования.

Практико-ориентировочные проекты требуют тщательно продуманной структуры, конкретного по видам деятельности участия каждого ученика, аргументированных выводов, оформлении проекта, презентации результатов, предложений по практическому использованию результатов проектной деятельности учащихся.

По такому признаку (критерию), как ***предметно-содержательная область,*** *выделяют монопроекты и межпредметные проекты.*

Монопроекты осуществляются в аспекте содержательных областей одного предмета, (географии). Для выбора проблемы проектного исследования определяются наиболее значимые и сложные темы разделов учебной программы. Безусловно, в процессе работы над проектом возможно привлечение знаний и из иных учебных предметов. Такие проекты тоже требуют четкой алгоритмизации по этапам: определения целей, задач и видов познавательной деятельности на каждом этапе, прогнозирования знаний и умений, которые ученики должны усвоить на каждом этапе выполнения проекта.

Монопроект предполагает работу в группах с определением роли каждого ученика, при этом выбор ролевого участия осуществляется самими учениками, ими же выбирается и форма презентации конечного результата. В формате монопроекта выполняются исследовательские, творческие, ролевые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентировочные проекты. Так, к примеру, темами экологических проектов могут быть: «Природа и экология нашей местности», «Зеленые легкие» нашего

города», «Чем мы дышим», «Вода, которую мы пьем» и т. д.

Межпредметные проекты. Особенностью таких проектов является то, что при их выполнении необходимы знания учащихся из нескольких, зачастую совсем неродственных учебных предметов: математики, истории, биологии, литературы, химии. Выполняются они, как правило, во внеурочное время. Они продолжительны по срокам исполнения, требуют четкого структурирования по этапам, конкретности заданий, квалифицированной координации действий учащихся, слаженной работы всех творческих групп учащихся.

По характеру координации деятельности исполнителей различают проекты с *открытой и скрытой координацией.*

Проекты с открытой координацией. В таких проектах координатор, в роли которого обычно выступает учитель, выполняет функцию по координации деятельности групп или отдельных учащихся по выполнению спроектированных задач. В необходимых случаях он берёт на себя организацию выполнения отдельных этапов: организацию встреч, интервью специалистов, разработку анкет и пр.

Проекты со скрытой координацией. В таких проектах роль координатора не видна для участников проекта. Он обычно выступает как один из полноправных участников проекта. В школьной практике проекты такого типа, как правило, не используются.

По количеству участников проекты могут быть:

- *личностные*, когда в проектной деятельности участвуют два ученика, обучающихся в разных классах, или проект выполняет один ученик;

- *парные*, выполняемые двумя учениками одного и того же класса;

- *групповые проекты*, когда для выполнения заданий такого проекта необходимо организовать группы, объединенные общей целью проекта, но имеющие разные задания для ее достижения.

По продолжительности выполнения выделяют *краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты.*

Краткосрочные проекты выполняются в аспекте содержательных областей одного предмета в течение урока или 2–3уроков. При необходимости возможно привлечение знаний и из иных, обычно профильных, предметов.

Проекты средней продолжительности (от недели до месяца) и долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев) являются, как правило, межпредметными и предполагают исследование по актуальной, практически значимой теме. Такие проекты выполняются во внеурочное время и могут быть частью плана работы школьного географического общества или кружка. Отдельные задания проекта могут выполняться и на уроке при изучении содержания соответствующей темы.

Однако необходимо отметить, что в школьной практике мы имеем дело с проектами, которые имеют признаки нескольких типов проектов: исследовательских, ознакомительно-ориентировочных, практико-ориентировочных, но все они в большей или меньшей степени носят творческий характер.

11.3. Этапы разработки исследовательского проекта

Технология проектного обучения реализуется в структуре выбранного проекта. При этом независимо от вида проекта его структура представлена последовательно сменяющими друг друга этапами.

Первый этап – разработка проекта – предполагает следующий алгоритм деятельности:

- *выбор темы* из списка тем, предложенных учителем или самими учащимися, типа проекта, определение количества участников проекта;

- *выделение проблем в теме проекта,* которые необходимо исследовать в аспекте намеченной темы, и выбор каждым учеником одной из них, по выполнению которой он будет работать в рамках общего проекта;

- *формирование творческих групп учащихся* в соответствии с выбранными направлениями исследований;

- *разработка проектных заданий,* которые необходимо выполнить или на которые надо ответить в процессе работы над проектом, поиск и отбор необходимых

источников информации, обсуждение возможных методов исследования;

- *определение форм презентации* результатов исследовательской деятельности.

Второй этап – работа участников творческих групп над проектными заданиями. Учитель при этом выступает в роли организатора. Его деятельность заключается в консультации, координации деятельности как отдельных учащихся, так и творческих групп, в стимулировании их поисково-исследовательской деятельности. На этом этапе выделяют следующие виды деятельности учащихся:

- *сбор информации,* который в зависимости от проектных заданий может осуществляться методом беседы, анкетирования, изучения документов, архивных материалов, электронные, картографические и иные источники информации, результаты исследований участников проекта;

- *аналитическая работа* над собранным материалом (отбор, обработка и анализ полученной информации);

- *поиск ответа на постановочные задания, выдвижение гипотез* по результатам аналитической работы над собранным материалом по теме проектного исследования, их обсуждение и обоснование;

- *выбор правильного решения* в процессе обсуждения результатов исследования.

Третий этап – оформление результатов. На этом этапе учащиеся с помощью учителя первоначально в группах, а потом и во взаимосвязи с другими группами оформляют результаты работы над проектом.

Четвёртый этап – презентация проекта. Учащиеся сообщают результаты учителю или компетентной комиссии, а учитель организует экспертизу наработанных учащимися результатов. В качестве экспертов могут выступать учёные, родители, работники соответствующих отраслей или предприятий, учащиеся старших классов.

Пятый этап – рефлексия. На этом этапе осуществляется оценка результатов проектной работы и самооценка работы самими учащимися с учётом мнения экспертов или компетентной комиссии.

Параметрами внешней оценки проекта являются:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемому содержанию учебного материала;
- обоснованность методов исследования и обработки его результатов;
- активность каждого участника проекта в выполнении заданий в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта при решении его задач;
- необходимая, достаточная глубина погружения учащихся в проблему исследования, привлечение знаний из иных предметов учебного плана;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировано отстаивать свои заключения и выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- новизна и творчество в презентации результатов исследования;
- умение доказательно и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов.

11.4. Варианты технологии проектного обучения

В педагогической практике применяются различные варианты технологии проектного обучения. Одним из них является ***технология учебного проектирования***. Особенностью данного варианта технологии проектного обучения является организация исследовательской деятельности учащихся в формате изучения содержания темы урока. При разработке урока с применением технологии учебного проектирования необходимо принять во внимание следующее:

- интегрированную цель урока и его познавательные задачи;
- уровень познавательной деятельности учащихся;
- иные учебные предметы, содержание которых включено в исследовательскую деятельность школьников при выполнении заданий;
- участников проекта при условии, что в организации познавательной деятельности учащихся принимают участие учителя предметов, содержание которых вклю-

чено в познавательную деятельность учащихся;

- ресурсы урока и оборудование;
- планируемые результаты познавательной деятельности учащихся;
- формирование групп в соответствии с направлениями исследовательской работы, которые могут соответствовать познавательным блокам темы;
- работу учащихся в группах по выполнению программы исследования;
- оформление в группах результатов исследования;
- презентацию результатов исследования каждой группой.

Программа исследования по каждому направлению или познавательному блоку разрабатывается учителем и предоставляется группам в виде познавательных вопросов. В программе кроме заданий определяется направление исследования, методы исследования, форма оформления результата исследования.

Вариантом технологии проектного обучения является и ***турбион-технология. Турбион*** *(фр. tourbillon) переводится как «механизм для увеличения точности работы часов», а корневая основа «tour» переводится как «круг».* С позиции педагогики это понимается как вариант (механизм) повышения эффективности технологии проектного обучения представляющий собой замкнутую (круговую) цепочку последовательно сменяющих организационных форм учебной деятельности учителя и учащихся определяющих характер этой деятельности по изучению содержания тематического познавательного блока. Этапными звеньями такой круговой цепочки являются:

1. Урок изучения нового материала в аспекте темы учебной программы выбранной для изучения с применением турбион-технологии.
2. Выполнение учащимися исследовательских проектов в формате содержания изучаемой темы.
3. Уроки – презентации исследовательских проектов.
4. Внешняя презентация исследовательских проектов.

Отличительной особенностью данного варианта технологии проектного обу-

чения является соединение урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на создание в результате исследовательской деятельности собственного образовательного продукта и включение его в дальнейший образовательный процесс.

Рассмотрим сущность учебной деятельности учащихся на уроках географии в формате применения турбион-технологии.

Урок изучения нового материала. На уроке ученики под руководством учителя изучают содержание темы учебной программы, работая в основном с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, географической картой и другими отобранными для урока средствами обучения. Такой урок может быть проведен и в виде школьной лекции, эвристической беседы или дискуссии. На этом же уроке учитель определяет темы для проектной деятельности, формирует исследовательские группы (2-3 ученика), предлагает группам выбрать темы для исследования. К каждой теме проектного исследования учителем заранее разрабатываются задания, определяющие направленность исследовательской деятельности по выполнению проектов. Отметим, что при данном варианте проектной деятельности выполняются в основном ознакомительно-ориентировочные (информационные) и практико-ориентированные (прикладные) исследовательские проекты средней продолжительности в рамках времени календарно-тематического планирования, определенного на изучение данной темы.

Выполнение исследовательских проектов. Ученики выполняют проекты под руководством учителя. При этом каждый ученик группы выполняет одно из заданий проекта. В результате работы над проектами они привлекают дополнительные источники информации, углубляя и расширяя тем самым знания, приобретенные на первом уроке. На этом же этапе каждая группа учеников готовит презентации по результатам исследования.

Уроки – презентации проектов осуществляются на последующих уроках изучения темы. При этом каждый ученик группы представляет и защищает свое зада-

ние. Очередность проведения (защиты) презентаций определяется последовательностью изложения содержания изучаемой темы учебной программы. На уроках-презентациях учитель должен организовать учебную деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию содержания презентаций. При этом очень важно, чтобы ученики соотнесли содержание учебного материала первого урока с содержанием представленных презентаций. На этих же уроках учитель оценивает результаты выполнения проектных заданий каждым учеником. Возможен вариант, когда на одном из уроков по выбору учителя и учащихся оценку результатов проектной деятельности проводит экспертная группа.

Внешняя презентация исследовательских проектов может осуществляться при проведении уроков-конференций или при проведении конференции во внеурочное время с участием учащихся параллельных или старших классов. Уроки-конференции проводятся по темам, содержание которых представляет интерес для учащихся. Темы таких конференций, подготовленных в формате применения турбион-технологии, могут содержать материал о природе и социально-экономическом развитии своего района, города, области, о региональных и локальных экологических проблемах, о заповедниках, природных национальных парках и других охранных территориях, о развитии агротуризма в области и республике и др.

Применение турбион-технологии может осуществляться и в несколько ином варианте. Учитель задолго до изучения на уроке учебного материала с применением этой технологии определяет темы исследовательских проектов и проводит всю подготовительную работу с учащимися по их выполнению во внеурочное время. Презентация проектов при таком варианте может осуществляться как на уроках по изучению содержания темы, так и на уроке обобщающего повторения.

Резюме

Предшественником технологии проектного обучения стол метод проектов. Проект в переводе с латинского означает «брошенный вперед» и истолковывается как план, замысел чего-либо. Технология проектного обучения рассматривается как си-

стема обучения, направленная на приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Принципиальными особенностями технологии являются: акцентирование внимания учащихся на практической значимости приобретаемых знаний и формировании личностного интереса в их приобретении, свободный выбор учащимися видов проектной деятельности, возможность проектирования познавательной деятельности в русле многих предметов учебного плана, осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний.

По типологическим признакам (критериям) выделяются типы проектов по доминирующей в проекте деятельности, по признаку предметно-содержательной области, по характеру координации деятельности исполнителей проекта, по количеству исполнителей проекта, по продолжительности его выполнения.

В разработке проекта выделяются следующие этапы: разработка проектного задания, работа творческих групп по выполнению заданий проекта, оформление результатов, презентация и рефлексия. Вариантами технологий проектного обучения, интегрирующие урочную и внеурочную познавательную деятельность учащихся, является технология учебного проектирования и турбион-технология.

Вопросы для текущего контроля

1. Как вы понимаете такой принцип метода проектов: «Все из жизни, все для жизни»?
2. Каковы принципиальные особенности технологии проектного обучения?
3. Какие типы проектов выделяются по такому критерию, как доминирующая проектная деятельность?
4. В чем основное отличие монопроектов от межпредметных проектов?
5. Назовите этапы разработки проектного задания.
6. В чем состоит сущность технологии учебного проектирования?

Задания микротеста

1. По количеству участников выделяют монопроекты, личностны, парные, межпредметные, групповые;
2. Подчеркните правильное утверждение. По доминирующей в проекте деятельности выделяют проекты – исследовательские, ролевые, долгосрочные, групповые, ознакомительно-ориентировочные.
3. Подчеркните правильное утверждение. По предметно-содержательному признаку выделяются практико-ориентировочные проекты, межпредметные, творческие, краткосрочные, монопроекты.

Проблемные вопросы и задания

1. В чем, по вашему мнению, состоит особенность технологии проектного обучения?
2. Определите сущностное отличие технологии учебного проектирования от турбион-технологии.
3. Как вы понимаете утверждение: образовательный процесс в формате технологии проектного обучения выстраивается не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика?
4. Возможно ли применение технологии проектного обучения на уроке без привлечения результатов проектного исследования во внеурочное время? Обоснуйте ответ.
5. В чем отличие и взаимосвязь технологии проектного обучения, технологии учебного проектирования и турбион-технологии?

Тема 12. Игровые технологии в преподавании географии

12.1. Игра как один из ведущих видов человеческой деятельности

Формирование личности школьника осуществляется в результате реализации ведущих видов деятельности: *познавательной, творческой, трудовой, игровой и в процессе общения.* В отличие от остальных видов деятельности, игра позволяет ученику выйти за рамки повседневности, реализовать себя в воображаемых, идеальных ролях и образах. В процессе формирования личности игра выполняет ***компенсаторную функцию,*** т. е. позволяет компенсировать пробелы как общественного, так и семейного воспитания. Игра наряду с трудом и учением, является одним из основных видов деятельности человека, удивительным феноменом нашего существования.

Игра определяется *как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и самосовершенствуется самоуправление поведением.*

Сущность игры заключается в её условности. Игра не суть реальной жизни, игра – условность, органически входящая в реальную жизнь. Специфичность игры заключается в возможности свободного проявления человеческой деятельности в условиях игровых ситуаций. Как самостоятельный вид деятельности игра доминирует в дошкольном, младшем школьном и младшем подростковом возрасте ребёнка. В эти возрастные периоды она является своеобразным, стихийным воспитательным институтом, в котором ребенок осваивает жизнь, приобретает определенные знания и опыт, навыки общения, развивает фантазию и творческое мышление. В последующих же возрастных периодах её роль снижается, уступая место познавательной, творческой и трудовой видам деятельности,

В жизнедеятельности человека игра выполняет функции:

- *коммуникативную*, дающую возможность участникам игры приобрести навыки общения и межличностных отношений (игра не по правилам осуждается ее участниками);

- *функцию самореализации* в игре как полигоне человеческой практики;

- *игротерапевтическую функцию*, определяющую формирование у школьников умений преодолевать трудности, возникающие в иных видах жизнедеятельности;

- *функцию коррекции,* т. е. внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей и межличностных отношений;

- *функцию межнациональной коммуникации* как усвоения единых для всех социально-культурных ценностей;

- *социализации,* т. е. включение всех участников игры в систему общественных отношений и усвоение ими в результате игры норм человеческого общежития;

- *развлекательную (занимательную)*, позволяющую развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес к предмету игры.

В структуру игры как деятельности органично входят: *целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов игры.* Участвуя в игровой деятельности, личность полностью реализует себя как субъект социальных межличностных отношений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается добровольностью участия в игре, возможностью выбора игровых ситуаций и принятия соответствующего решения, элементами соревновательности, удовлетворением потребности участников игры в самоутверждении и самореализации.

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя участниками игры, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов (реквизитов), т. е. замещение реальных вещей условными (игровыми), реальные отношения между участниками игры в процессе игры, сюжет (содержание) как область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно оценить только развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в процесс обучения и воспитания, в творчество, в процесс познания, приобретения навыков трудовой деятельности и человеческих взаимоотношений.

12.2. Дидактическая игра

Игра как метод обучения издавна применялась в учебно-воспитательном процессе. История применения ее в таком качестве восходит еще к истокам народной

педагогики. В настоящее время применение игры в учебно-воспитательном процессе определяется понятием «дидактическая (педагогическая) игра».

По доминирующему методу игровые технологии вообще и дидактические в частности являются развивающими, поисковыми и творческими технологиями. ***Дидактическую игру*** *определяют как процесс обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решения в моделируемой обстановке.*

Дидактическая игра имеет ряд признаков, которые существенно отличают её от игры вообще:

- чётко заданная цель обучения в форме игровых заданий, определяющих познавательные задачи и прогнозирующих максимально возможный результат;

- подчинение познавательной деятельности правилам игры;

- использование учебного материала в качестве средства дидактической игры;

- введение в деятельность учащихся элемента соревнования, который переводит учебную деятельность учащихся по решению дидактических задач в игровую форму;

- увязка решения дидактических задач с результатом игры.

Дидактические игры имеют широкий спектр целевых ориентаций:

- *дидактический спектр* целевых ориентаций включает познавательную деятельность учащихся, формирование общих и специальных (географических) умений и навыков, применение приобретенных в результате игровой деятельности знаний, умений и навыков в дальнейшей познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся;

- *воспитательный спектр* ориентирует учителя на формирование у учащихся самостоятельности, воли, коллективизма, коммуникативности личности, научного мировоззрения, экологического сознания, личностных норм поведения по отношению к окружающему миру;

- *развивающий спектр* целевых ориентаций определяет деятельность учителя по развитию таких свойств личности ученика, как внимание, память, речь, мышление,

воображение, фантазия, творчество, рефлексия, мотивация в обучении, умение находить аналогии и правильные решения;

- *социализирующий спектр* способствует приобщению учащихся к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям окружающей социальной среды; формированию стрессового контроля, саморегуляции, навыков общения и психотерапии.

Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: *игровой замысел, цель и задачи правила игры, игровые действия, познавательное содержание, оборудование, результат игры.*

Игровой замысел выражен в названии игры и в той дидактической задаче, которую надо решать на уроке, что придаёт игре познавательный характер, предъявляет к ее участникам определенные требования в усвоении знаний. Следовательно, основой дидактической игры является изучаемое содержание, усвоение тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, разрешаемой в процессе игры.

Дидактическая игра нацелена на определенный результат, который проявляется в решении дидактической задачи и оценивании деятельности учащихся по ее решению, что придает законченность всей игре. Все структурные элементы игры системно взаимосвязаны, так что при отсутствии какого-либо из них игра теряет свою специфическую форму, превращаясь в выполнение учебных заданий традиционного комбинированного урока.

В современной школе игровая деятельность используется как в качестве самостоятельной технологии, так и на отдельных этапах урока, способствуя более глубокому и прочному усвоению наиболее значимых единиц географических знаний и умений, заданных учебной программой.

Среди классификаций дидактической игры учителю в большей степени необходимо знать классификацию по технологии конструирования и игровой методике. *На уроках географии чаще всего применяются дидактические игры, которые по технологии конструирования и игровой методике могут быть* ***имитационными***

и неимитационными. Если при проведении дидактической игры моделируется изучаемый природный процесс, реальность происходящего явления или события, то такие игры относятся к группе имитационных игр. К неимитационным играм относятся настольные игры: географические ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, географическое лото, домино, географические игровые кубики и т. д. Игры-состязания: географические викторины, олимпиады, уроки-КВН, географические конкурсы «Что? Где? Когда?», географический брейн-ринг и т. д.

Имитационные игры в процессе обучения географии представлены довольно широким спектром игр. К ним относятся *ролевые (игра-путешествие, уроки разыгрывания ролевых ситуаций), деловые (особенно учебные), театрализованные игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций.* Основным признаком имитационных игр является деятельность учащихся, в результате которой осуществляется процесс познания, и наличие ролей, определяющих характер этой деятельности и, следовательно, характер процесса познания (рисунок 15).

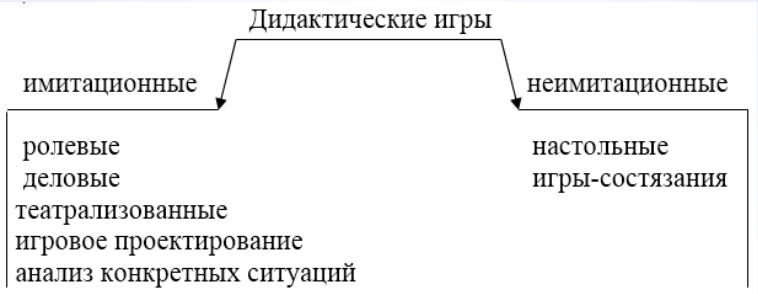

Рисунок 15 – Классификационная схема дидактических игр

12.3. Имитационные дидактические игры в преподавании географии

Ролевая игра (разыгрывание ролей). *Особенность такой игры заключается в моделировании реальной ситуации в соответствии с сюжетом и обозначенными ролями, распределенными между учащимися класса.* При этом она предполагает не

столько процесс усвоения новых знаний, сколько умение прогнозировать действия ответственных лиц с опорой на имеющиеся знания, от которых зависит развитие предложенного игрового сюжета. Усвоение содержания темы урока осуществляется в процессе разыгрывания ролей, взятых на себя учениками. Ролевые игры рассчитаны не только на усвоение географических знаний, но и на приобретение способностей к самовыражению, пониманию социальной значимости разыгрываемых ролей и пониманию самого себя в разыгрываемой ситуации. *Проведение ролевых игр включает подготовительный этап, игровой, заключительный и анализ результатов игры.*

На подготовительном этапе решаются организационные вопросы: определение целей и задач, выбор вида ролевой игры и конкретной ролевой ситуации для обсуждения, определение ролей в выбранной игре, распределение ролей среди учащихся, подготовка учащихся к исполнению ролей, формирование игровых групп, подбор соответствующей информации, подготовка реквизита и наглядных пособий.

Игровой этап представлен внутригрупповым и межгрупповым аспектами. Внутригрупповой аспект определяется осознанием проблемной игровой ситуации каждым учащимся группы, внутригрупповой дискуссией и выявлением позиций по предложенной игровой ситуации, принятием решения и подготовкой сообщений группами. Межгрупповой – заслушиванием сообщений групп и оценкой решений игровых ситуаций.

Заключительный этап. На этом этапе вырабатываются решения по проблеме, проводится оценка предложенной ситуации, заслушивается сообщение экспертной группы или компетентной комиссии, выбирается наиболее удачное решение или оценка действий.

Анализ результатов. На данном этапе определяется степень активности учеников при обсуждении проблемной ситуации, оценивается уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию проведенной ролевой игры.

При проведении ролевых игр разыгрываются следующие ситуации:

1. *Инсценировка события*, связанного, к примеру, с историей географических

открытий, решением региональной или местной экологической проблемы, охраной природы при строительства крупного промышленного объекта, с реализацией научного проекта или административного решения и др.

2. Выход за пределы реального, когда обсуждается вопрос о состоянии географического объекта или региона в результате проведения тех или иных работ. К примеру, что стало бы с природой Белорусского Полесья, если бы осушили все его заболоченные территории.

3. Действие за другое лицо. Пример: попытка понять действие директора заповедника или охотничьего хозяйства, директора завода, лесничего, административного лица в конкретно моделируемой ситуации через принятие в игре его установок и действий и помещение себя в обстоятельства его деятельности в моделируемой ситуации.

4. Перенос действия в современную ситуацию. Пример: заседание компетентной комиссии, которая должна в современной ситуации решать вопрос о проведении мелиоративных работ на территории Полесья.

5. Изучение той или иной социальной ситуации. Применяется с целью понять логику поведения людей в данной ситуации. Примеры: шофер моет свою машину на берегу местного водоема; отдыхающие рвут цветы, занесенные в Красную Книгу Республики Беларусь; сжигание прошлогодней сухой травы и другие ситуации.

На уроках географии часто используется такой вид имитационной ролевой игры, как игра-путешествие. Алгоритм одного из вариантов ее проведения может быть следующим:

- определение учителем дидактической цели игры-путешествия;
- разработка маршрута «путешествия»;
- формирование в классе игровых групп и определения маршрута «путешествия» для каждой группы учащихся;
- определение групповых заданий, которые должны выполнить учащиеся в ходе «путешествия» по заданному маршруту;

- работа групп по выполнению заданий, оформление группового отчёта;

- презентация группами учащихся результатов «путешествий».

Деловая игра *– это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.* Деловая игра на основе игрового замысла моделирует жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется ее реализация. Являясь формой моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и как метод поиска новых способов решения проблемы, и как метод эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности, основой которой являются соответствующие знания по данному предмету. Эта весьма сложная технология обучения, включающая целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговой штурм, исполнение ролей, имитацию действий в заданных условиях, анализ конкретных ситуаций, действий по инструкции и т. п.

В зависимости от того, какой вид деятельности воссоздаётся в игре и каковы цели ее участников, различают следующие виды деловых игр: производственные, организационно-деятельностные, проблемные, исследовательские, управленческие, аттестационные и учебные игры.

На уроках географии чаще всего применяются учебные деловые игры. Особенно оправдано их применение при изучении вопросов социальной и экономической географии. *Отличительными особенностями учебных деловых игр являются:*

- моделирование приближённых к реальной жизни ситуаций;

- поэтапное развитие игры, когда выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего этапа игры;

- наличие конфликтных ситуаций в содержании игры;

- совместная учебная деятельность участников игры, выполняющих предусмот-

ренные сценарием роли;

- использование в игре описания объекта игрового имитационного моделирования;

- контроль игрового времени;

- присутствие элементов состязательности;

- наличие правил игры, критериев оценки ее хода и результатов.

Организация проведения учебной деловой игры начитается с подготовительного этапа, включающего следующие действия учителя:

1. Выбор темы игры, имеющей выход на профессиональную деятельность, и диагностика исходной ситуации.

2. Определение целей, задач и заданий для проведения игры в соответствии с содержанием изучаемой или изученной темы курса и с учётом исходной игровой ситуации.

3. Определение сюжета и построение имитационной модели игры в аспекте целей и задач по изучению или обобщению изученной темы школьного курса географии.

4. Диагностика игровых качеств участников игры и определение в соответствии с этим исполнителей ролей.

5. Подбор необходимых средств обучения, создающих игровую обстановку.

6. Разработка руководства для ведущего, инструкций для игроков, подбор и оформление дидактического материала.

7. Разработка критериев оценки результатов игры в целом и ее участников.

Алгоритм игрового этапа деловой игры может быть следующим:

- определение целей и задач, обоснование требований к проведению игры и разъяснение учащимся этих требований;

- создание учителем игровой проблемной ситуации;

- определение учащимися совместно с учителем необходимых для разрешения игровой проблемы теоретических знаний, их воспроизведение и поиск, при необходимости дополнительных знаний с помощью имеющихся источников информации;

- разрешение игровой проблемной ситуации или разыгрывание ролей в соответствии с сюжетом и имитационной моделью деловой игры;

Заключительный этап и этап анализа результатов игры аналогичен соответствующим этапам ролевой игры.

Примером проведения деловой игры может быть игра-телемост «Энергетика вчера, сегодня, завтра. . . », в процессе которой в аспекте известной телевизионной программы рассматриваются вопросы и проблемы, связанные с использованием традиционных и альтернативных источников энергии двумя странами.

Театрализованные игры. Выделение этого вида обучающих игр на уроках географии обусловлено разыгрыванием сюжета игры в виде театрализованного представления с привлечением соответствующего реквизита. Эти игры привлекательны тем, что вносят в учебный процесс атмосферу театрализованного праздника, приподнятое настроение, позволяют ученикам проявить инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи и формированию коммуникативных умений. При проведении театрализованных игр даже работа над сценарием и изготовление элементов костюмов, подбор реквизита, необходимого для инсценировки, становится результатом совместной творческой деятельности учителя и учащихся. При этом, как на этапе подготовки, так и при проведении самой игры, складывается демократический стиль отношений, когда учитель передаёт учащимися не только знания, но и свой жизненный опыт.

Наполнение сценария игры географическим содержанием, его реализация в процессе игры требует от учащихся серьезных усилий в работе с различными видами информационного материала: учебником, научно-популярной литературой, историческими справками, что, безусловно, вызывает у учеников дополнительный интерес к знаниям. Обучающий характер имеет сам сценарий театрализованной игры, при этом обучающая роль учителя скрыта от учащихся, для них он выступает прежде всего как организатор театрализованного представления.

Алгоритм проведения театрализованной игры может быть следующим:

1. Вступительное слово ведущего (учителя или ученика).

2. Театрализованное представление, в котором, как правило, участвует группа учащихся класса.

3. Постановка проблемных заданий в формате разыгрываемого сценария игры, в решении которых должны принимать участие уже все учащиеся класса.

4. Подведение итогов, которые могут быть представлены заключительной частью разыгрываемого сценария.

5. Оценка по заранее разработанным оценочным критериям всех видов деятельности учащихся класса при проведении игры.

Необходимо заметить, что театрализованные игры чаще всего используются при проведении с учащимися внеклассной работы по географии. Применение таких игр на уроках географии сдерживается отсутствием специально разработанных для таких целей сценариев географического содержания (учитель сам должен их разрабатывать) и большой подготовительной работой как самого учителя, так и учащихся, занятых в театрализованной инсценировке. Тем не менее, опытные и увлечённые своей работой учителя разыгрывают с учениками театрализованные сюжеты, особенно из истории географических открытий.

Анализ конкретных ситуаций. Особенность данного вида игры заключается в том, что учитель предлагает каждой группе учащихся проанализировать ту или иную конкретную ситуацию. К примеру, при изучении темы «Глобальные черты рельефа» в курсе «География материков и стран» можно предложить ученикам проанализировать ситуацию: какие изменения в рельефе, растительном и животном мире, в хозяйственной деятельности людей могут произойти, если скорость движения литосферных плит значительно увеличится? При этом каждой группе предлагается задание по прогнозированию развития ситуации при движении конкретной литосферной плиты. Каждая группа учеников, анализируя предложенную ситуацию с использованием имеющейся учебной информации, субъектного опыта, приобретённого на уроках географии и из средств массовой информации, прогнози-

рует возможный вариант событий. Спрогнозированный вариант развития ситуации каждой группой учащихся не только сообщается, но и объясняется всем остальным учащимся класса, и оцениваются учителем. Возможен вариант, когда учитель организует обсуждение результатов учащимися всего класса, а оценку группам даёт экспертная комиссия.

12.4. Неимитационные дидактические игры

Неимитационные игры, применяемые на уроках географии, как и имитационные, относятся к активным формам обучения и являются одним из видов познавательной деятельности учащихся. Особенностью таких игр является возможность соединения индивидуальной учебной деятельности учащихся с коллективными (групповыми) формами обучения, реализуемыми в процессе игровой соревновательной деятельности. В результате такого соединения, наряду с коллективными оценками, каждый ученик может получить свою индивидуальную оценку в виде соответствующего оценочного балла. В таком случае учитель при разработке сценария игры планирует как индивидуальные задания, так и задания для групп, требующие коллективного обсуждения и принятия решения. Рассмотрим особенности основных видов неимитационных игр, применяемых учителями на уроках географии.

Игры-состязания. К данной группе относятся такие известные игры, как викторины, уроки-КВН, географические конкурсы, брейн-ринги и т. д., несущие географическое содержание. Им свойственна занимательность, которая связана как с необычной формой проведения, так и с необычной оценкой деятельности учеников. Исключительное значение в игре имеет объективность оценки уровня знаний учащихся. В случае правильного и более быстрого ответа участник игры получает определённое количество баллов, соответствующее сложности вопроса. При неправильном выполнении задания снимается оговоренное правилами игры количество баллов. При этом не нужно бояться отрицательных оценок на одном из этапов. Отказ от практики снятия баллов за неправильный ответ может вызвать ряд непродуманных ответов на последующие вопросы в ходе игры.

Объективная оценка результата игры требует соблюдение следующих условий:

- никто из участников игры не должен находиться в привилегированном положении;

- максимальное количество баллов, которое можно получить за правильный ответ, должно быть известно ученикам до начала игры;

- знание участниками игры оценочных критериев;

- обеспечение исключительной самостоятельности при ответах на вопросы игры.

В организации и проведении игр-состязаний, также как и в ролевых играх, можно выделить четыре этапа: подготовительный, игровой, заключительный и анализ результатов, последний из них предназначен для учителя, проводившего игру. При этом игровой этап может предполагать как индивидуальное участие учеников в игре, так и участие их в составе группы или команды. Технология проведения таких игр, как соревнование команд КВН, географический брейн-ринг, конкурс команд «Что? Где? Когда?» и др., общеизвестны.

Настольные игры относятся к дидактическим играм, которые с одинаковым успехом можно применять как на уроке, так и при проведении внеклассной работы по географии. В настольные игры одинаково любят играть как учащиеся 5–8 классов, так и старшеклассники. Поэтому использование настольных игр (географических ребусов, кроссвордов, чайнвордов, криптограмм, географического лото, домино, топографического лото, игровых кубиков) возможно на уроках при изучении всего школьного курса географии. *Особенностью настольных игр является их занимательность и присутствие, как и в играх-состязаниях, элемента соревновательности,*поэтому ученики с удовольствием принимают в них участие. В настольной географической игре, как и во всех дидактических играх, закрепляются умения применять имеющиеся знания, извлекать необходимые знания из справочной, научно-популярной литературы, привлекать иные дополнительные источники знаний, использовать все возможности школьной географической карты. В процессе игры школьники получают знания, испытывая при этом удовольствие и радость.

В технологии организации проведения настольных игр, как правило, выделяют следующие этапы: этап разработки игры учителем или выбора игры из опыта работы учителей-географов, игровой и заключительный этап.

На этапе разработки или выбора игры учитель должен адаптировать содержание учебного материала, заложенного в игре, к уровню обучаемости учащихся класса, в котором планируется проведение игры, и решить организационные вопросы, которые предусмотрены правилами игры.

На этапе проведения игры от учителя требуется умелое руководство игрой. Как показывает опыт работы учителей, нельзя сразу вводить сложные игры, надо начинать с более лёгких игр со знакомым для учеников содержанием, чтобы они познавали суть игры на знакомом учебном материале. Например, предлагая учащимся играть в картографическое или топографическое лото, первоначально необходимо предложить учащимся карточки с наиболее часто употребляемыми условными знаками и только после того, как учащиеся усвоят правила игры, можно вводить карточки с незнакомыми для них условными знаками. При этом учащиеся должны запомнить, что обозначает новый условный знак, предложенный учителем. *Таким образом, сочетание известного и неизвестного в игровой ситуации – одна из особенностей организации настольных игр.*

На заключительном этапе проведения настольный игры учитель подводит итоги и оценивает участие каждого ученика класса в игре, руководствуясь выработанными критериями и соответствующей шкалой оценки уровня достижений учащихся.

Психологически оправдано проведение настольных игр на уроках повторения и обобщения изученной темы учебной программы. *Немаловажной особенностью настольных игр является формирование продуктивного мышления,* определяющего возможность самостоятельного составления учениками географических кроссвордов, ребусов, шарад и т. д. При этом главным становится не технология составления самой игры, а умение использовать при её составлении текст учебника, географическую карту, справочную и научно-популярную литературу, уметь грамотно

сформулировать вопрос или задание. Учителю при этом необходимо не только поддерживать стремление учеников к самостоятельному составлению игр, но быть и организатором такого процесса, так как при составлении настольных игр ученики не только выполняют мыслительную работу по воспроизведению учебного материала, но проявляют и большую творческую активность. Им приходится применять имеющиеся знания в новой ситуации со значительной степенью ответственности за правильность разработки того или иного вида игры.

В настоящее время такие настольные игры, как географические кроссворды, географические лото, домино и др. , разрабатываются и применяются на уроках географии в электронном варианте.

Резюме

Игра является одним из ведущих видов деятельности. В процессе формирования личности она выполняет компенсаторную функцию. Сущность игры заключается в условности органически входящей в реальную жизнь.

В жизнедеятельности человека игры выполняют следующие функции: развлекательную, коммуникативную, самореализации, игротерапевтическую, функцию коррекции, межнациональной коммуникации и функцию социализации.

В структуру игры как деятельности входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов игры. Структуру игры как процесса составляют роли, взятые на себя участниками игры; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов (реквизитов), т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между участниками игры; сюжет (содержание) как область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в процесс обучения и воспитания, трансформируясь в дидактическую игру. Дидактическая игра определяется как процесс обучения, направленный на моделирование реальной действительности с целью принятия решения в моделируемой обстановке.

В учебно-воспитательном процессе применяются имитационные и неимитационные дидактические игры. К имитационным дидактическим играм относятся ролевые (игра-путешествие, уроки разыгрывания ролевых ситуаций), деловые (особенно учебные), театрализованные игры, игровое проектирование, анализ конкретных ситуаций. К неимитационным дидактическим играм относятся настольные географические игры и игры-состязания, имеющие в своей основе географическое содержание.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит такая функция игры, как функция социализации?
2. Чем отличается дидактическая игра от игры вообще?
3. В чем состоит отличие имитационных игр от неимитационных?
4. Каким может быть алгоритм проведения игры-путешествия?
5. Назовите возможные варианты разыгрывания ролей.
6. В чем особенность проведения урока в формате театрализованной игры?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильность утверждения. По технологии конструирования и игровой методике выделяют игры имитационные, комплексные, личностные, неимитационные, парные.
2. Подчеркните правильный ответ. Дидактическая игра – это принцип обучения, содержание обучения, процесс обучения.
3. Подчеркните правильное утверждение. К настольным играм относятся викторины, уроки-КВН, топографическое лото.

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы понимаете утверждение: «сущность игры заключается в ее условности»?
2. Разведите понятия ролевой и деловой игры.

3. Обоснуйте целесообразность применения настольных игр в обучения географии.
4. Разработайте классификационную схему дидактических игр, применяемых в процессе преподавания географии.

Тема 13. Технология проблемного обучения. ГИС-технологии

13.1. Дидактические особенности технологии проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи. Приведем два концептуальных положения, определяющих ее особенности и получивших развитие в теории проблемного обучения:

- ученик усваивает материал, не просто слушая или воспринимая его органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь при этом активным субъектом обучения;

- условиями успешности обучения является проблематизация учебного материала (знания есть дети удивления и любопытства), активность ученика (знания должны усваиваться с аппетитом) и связь обучения с жизнью ученика, игрой, трудом.

Проблемное обучение было широко представлено в 20-30 годах прошлого столетия первоначально в зарубежной, а несколько позже и в советской школе. Современная теория проблемного обучения получила своё развитие в 60-х годах прошлого столетия в трудах советских педагогов М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина и др. В методике обучения географии этим вопросом занимались В.А. Щенёв и Г.А. Понурова.

Существует множество подходов к определению понятия проблемного обучения. Приведем наиболее распространенное из них. ***Под проблемным обучением понимают*** *такую форму организации учебного процесса, при которой предполагается создание учителем проблемной ситуации и организация активной управля-*

емой самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего осуществляется творческое овладение компонентами содержания изучаемой темы и развитие мыслительных способностей. В отличие от объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которого лежит принцип передачи учителем учащимся готовых знаний, в основе проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся. ***Цель проблемного обучения*** *– усвоение учениками заданного предметного материала путем выдвижения учителем специальных познавательных задач-проблем.* Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся в процессе реализации технологии проблемного обучения определяется такими дидактическими категориями, как ***проблемное преподавание и проблемное учение.*** *Под проблемным преподаванием понимается деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, при разрешении которых осуществляется усвоение учащимися содержания изучаемой темы.* Проблемное же учение – *это управляемая познавательная деятельность учащихся, направленная на разрешение проблемных ситуаций.*

Следовательно, основным элементом технологии проблемного обучения является ***проблемная ситуация*** *как ситуация интеллектуального затруднения, возникающая тогда, когда обозначенная учителем проблема не может быть решена учениками при помощи имеющихся у них знаний.* Для ее решения у учеников их просто недостаточно, и необходимы новые знания, объясняющие то новое явление или факт, определившие проблемную ситуацию. Элементом проблемной ситуации является то новое, неизвестное, что должно быть открыто или исследовано в процессе её разрешения. Таким неизвестным элементом является проблема.

Проблема *– это тот элемент, который вызвал у учащихся затруднения и востребовал новые, дополнительные знания, которые необходимо приобрести для ее разрешения.* Источником проблемы является противоречие между прежними знаниями ученика и новыми фактами и явлениями, объяснение которых требует новых знаний. Проблема формулируется учителем через проблемный вопрос или проблем-

ное задание, в котором должны быть заложены потенциальные возможности для возникновения проблемной ситуации. Основные элементы технологии проблемного обучения представлены на рисунке 16.

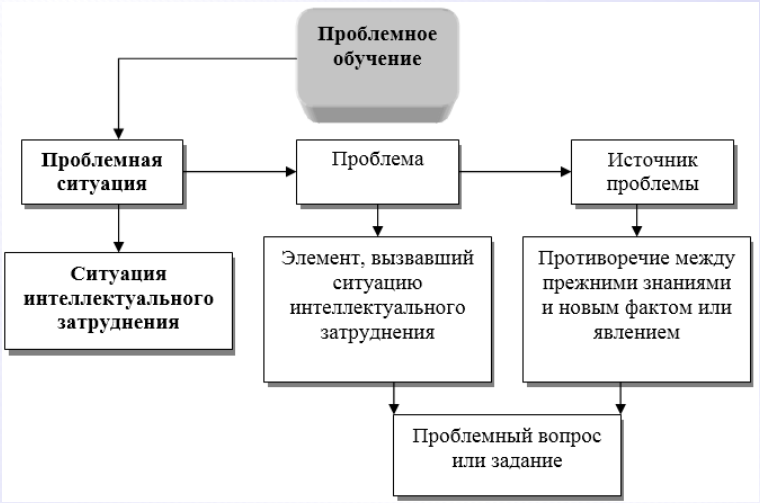

Рисунок 16 – Основные элементы проблемного обучения

Условиями создания проблемной ситуации в обучении географии могут быть:

- презентация учащимся географических фактов и явлений, вызывающих удивление своей необычностью;

- анализ фактов и явлений, необъяснимых с позиции имеющихся у учащихся географических знаний;

- определение и объяснение противоречий и разрыва в цепочке известных учащимся причинно-следственных связей проявляющихся природных явлений и процессов;

- постановка учебных проблемных заданий, выполнение которых осуществляется

в результате управляемой познавательной деятельности учащихся с источниками географической информации;

- изучение содержания темы урока в процессе поиска учащимися ответов на поставленные учителем проблемные вопросы с привлечением субъектного опыта учащихся в формате рассматриваемого проблемного вопроса или задания;

- новые знания и умения, которые необходимо приобрести для разрешения проблемной ситуации и которые дополняют характеристику изучаемого явления.

13.2. Виды проблемного обучения

Применение технологии проблемного обучения на уроках географии необходимо рассматривать как с позиции традиционного проблемного обучения, так и реального.

Традиционное проблемное обучение предполагает решение проблем, заимствованных из науки и адаптированных к познавательным возможностям учащихся. Обычно оно реализуется презентацией ученикам в процессе изучения темы урока необычного географического факта или явления и выяснением причин его проявления. Приведём пример разрешения проблемной ситуации в аспекте технологии традиционного проблемного обучения. Так, при изучении климата и внутренних вод Южной Америки учитель может сформулировать ученикам вопрос: «Почему на тихоокеанском побережье Южной Америки располагается самое сухое место на Земле – пустыня Атакама»? Ученики владеют знаниями о причинно-следственных явлениях, определяющих степень увлажнения территории. В данном случае местность расположена в непосредственной близости от Тихого океана в пределах тропического климатического пояса, а на востоке простирается высокогорная цепь Анд. Значит, указанные причины должны определить если не высокую, то, по крайней мере, значительную увлажнённость данной территории. Но этого не происходит. Почему? Какой неизвестный ученикам факт определил разрыв в цепочке известных им причинно-следственных связей? Учитель организует поиск учениками причины данного факта. В результате поиска ответа ученики выдвигают одну или несколько гипотез, объясняющих, по их мнению, данное явление, осуществляют поиск факто-

ров их подтверждающих. В результате поиска ответа на проблемный вопрос ученики приходят к выводу, что фактором, определяющим наличие пустыни, является холодное Перуанское течение, омывающее юго-восточное побережье материка.

Обозначим этапную последовательность решения проблемы при реализации традиционного проблемного обучения. На первом этапе учитель формулирует проблему в виде проблемного вопроса или задания и организует процесс ее осознания. Далее ученики определяют противоречие и находят разрыв в цепочке известных им причинно-следственных связей, характеризующих данное явление.

На втором этапе осуществляется выдвижение гипотез, объясняющих скрытое противоречие в цепочке известных ученикам причинно-следственных связей, выбор наиболее реальной гипотезы и обозначение направлений поиска её доказательства.

На третьем этапе осуществляется поиск доказательства, высказанного в гипотезе предположения.

На заключительном этапе в результате доказательства гипотезы устанавливаются новые причинно-следственные связи, обогащающие учеников дополнительными знаниями об объекте обозначенной проблемной ситуации (рисунок 17).

Необходимо заметить, что «традиционное» проблемное обучение требует достаточно много времени и может быть реализовано на уроке географии при объяснении уникальных явлений природы.

Реальное проблемное обучение широко представлено на уроках географии и предполагает организацию управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся по изучению темы урока в процессе поиска ответов на поставленные учителем проблемные вопросы или задания. Основным методом проблемного обучения является эвристическая беседа.

Реализация ***реального проблемного обучения*** осуществляется на всех этапах изучения нового материала. При подготовке к такому уроку учитель должен:

- сформулировать цели урока и определить задачи по их достижению;
- спланировать деятельность по выявлению субъектного опыта учеников по изу-

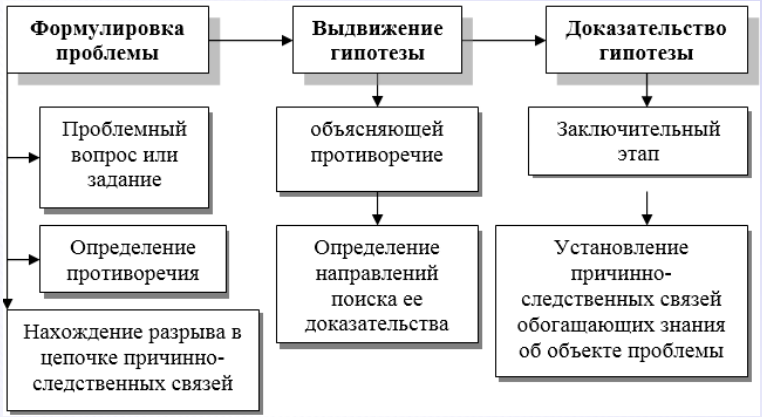

Рисунок 17 – Технологическая цепочка традиционного проблемного обучения

чаемой теме (что ученики уже знают по теме урока);

- определить, какие единицы знаний в содержании темы ученики должны усвоить;

- определить единицы знаний в содержании темы, которые ученики могут усвоить самостоятельно, определить источники географических знаний, необходимые для самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы;

- сформулировать проблемные вопросы и задания, на которые ученики могут ответить в результате управляемого самостоятельного поиска, используя для этого необходимую географическую информацию, особенно текст и внетекстовые компоненты учебника и географическую карту.

Приведем примерный алгоритм проблемного урока по изучению темы «Ветер» в начальном курсе географии.

Познавательный блок «Возникновение ветра». Проблемный вопрос: что является причиной образования ветра? Учебная деятельность по поиску учащимися ответа на этот вопрос определяется выяснением главной причины нарушения равновесия

атмосферного давления на примере образования такого ветра, как бриз.

Познавательный блок «Направление и скорость ветра». Проблемный вопрос: от чего зависит скорость и сила ветра?

Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся проявляется в следующих действиях: выдвижение учащимися предположений (гипотез) по решению проблемного вопроса, определение основного предположения и его обоснование, построение розы ветров по данным своей местности, решение задач по определению силы ветра от заданного атмосферного давления.

Познавательный блок «Работа ветра». Познавательный вопрос: какую работу выполняет ветер?

Учащиеся, привлекая субъектный опыт и работая с иллюстрациями учебного пособия, иными наглядными средствами обучения, выясняют, какую работу осуществляет ветер. При этом акцентируется внимание учащихся на созидательной и разрушительной работе ветра, возможно построение схемы, отражающей его созидательную и разрушительную работу.

Вывод по теме урока: о значении ветра в жизнедеятельности человека.

Применение проблемного обучения на уроке определяется рядом условий:

- содержание изучаемого материала должно содержать причинно-следственные связи и закономерности;

- проблемный вопрос должен вызывать у учеников ситуацию интеллектуального затруднения, содержать область неизвестного в виде новых знаний, для овладения которыми необходима соответствующая умственная деятельность;

- ученики должны быть готовы к работе в условиях организации как «традиционного», так и «реального» проблемного обучения;

- учитель должен профессионально владеть технологией проблемного обучения и соответствующими методами обучения. В результате применения технологии проблемного обучения на уроках географии осуществляется формирование качеств креативной, творческой личности ученика:

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

- формирование навыков логического мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.;

- формирование навыков творческого применения усвоенных знаний (применение знаний при решении новых познавательных задач);

- приобретение опыта творческой деятельности, овладение методами научного исследования в процессе разрешения проблемных ситуаций.

13.3. Уровни проблемного обучения

В современной дидактике выделяют уровни проблемного обучении по характеру участия обучаемых в выдвижении и решении учебных задач.

Первый уровень проблемного обучения – преобладание изложения учебного материала. Сущность его состоит в том, что создав проблемную ситуацию, учитель дает конечное решение проблемы, раскрывая логику достижения этого решения с противоречиями и отклонениями, показывает источник этих противоречий, аргументируя каждый шаг рассуждений. Учащиеся при этом внимательно следят за ходом рассуждений учителя, чтобы воспроизвести их при постановке учителем проблемных вопросов.

Второй уровень заключается в проблемном изложении учителем изучаемого материала с последующим самостоятельным решением учащимися аналогичной проблемной ситуации по алгоритму, указанному перед этим учителем.

Третий уровень (реконструктивно-вариативный) состоит в том, что учитель формулирует проблему в виде проблемного вопроса или задания. Ученик самостоятельно решает проблему, сталкиваясь при этом с необходимостью привлекать ранее приобретенные знания. Оперируя этими знаниями, он устанавливает новые содержательные внутрипредметные и межпредметные связи, дающие возможность решить проблему. Учителю необходимо, сохраняя творческий характер деятельности ученика, направлять ее в нужное русло, помогая определить круг недостающих знаний и

пути их поиска. При реализации этого уровня проблемного обучения ученик, решая проблему, действует самостоятельно, учитель только контролирует ее решение.

Четвертый уровень (поисковый, исследовательский) реализуется в том случае, если учитель включает учащихся в самостоятельный поиск, создавая такие проблемные ситуации, которые ученик ранее не решал. Ученик самостоятельно находит противоречие, заложенное в проблеме, выдвигает гипотезу, его объясняющую, доказывает гипотезу, приобретая новые знания, которые объясняют противоречие, заложенное в проблемном вопросе. Это самый высокий, творческий уровень проблемного обучения, реализующийся технологией традиционного проблемного обучения.

13.4. ГИС-технологии в преподавании географии

Повысить результативность усвоения географических знаний в процессе взаимосвязанной творческой учебной деятельности учителя и учащихся позволяет комплекс цифровых образовательных ресурсов, существенным компонентом которых является школьная геоинформационная система. Геоинформационная система (ГИС) – это компьютерная технология для картирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на нашей планете. Технология объединяет традиционные операции по работе с базами данных (запрос, статистический анализ), с преимуществами полноценной визуализации и пространственного анализа, которые предоставляет географическая карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационных систем, что обеспечивает их применение в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений, событий окружающего мира, с осмыслением и выделением причинно-следственных связей в окружающей природной и социальной среде.

Стандарт общего среднего образования по географии требует, чтобы изучение географии в школе было направлено на овладение умениями ориентироваться в пространстве при использовании таких «языков» международного общения, как географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии, обеспечивающие поиск, интерпретацию и демонстрацию необходимых географических данных.

Применение школьных ГИС-технологий способствует формированию важнейших географических умений:

- читать информацию, заложенную в цифровых географических картах;
- осуществлять поиск географических объектов по заданным параметрам, например по названиям объектов;
- проводить измерения и расчеты по цифровым картам;
- переводить в результате многократных упражнений умение учащихся определять географические координаты в навык;
- формировать пространственное мышление учащихся, демонстрируя изучаемые природные объекты в объемном трехмерном измерении;
- составлять собственные цифровые карты, особенно по результатам наблюдений учащихся, например, за состоянием погоды своей местности.

В изучении курсов школьной географии начинают применяться тематические цифровые электронные карты, сопровождающиеся звуковым сопровождением, кратким текстом, цифровыми таблицами, диаграммами, графиками, анимацией.

Разработка и применение тематических электронных карт на уроках географии целесообразно при изучении курса «География Беларуси» особенно при изучении природоохранных территорий, населения, погоды и климата особенно своей местности, вопросов экологии, при изучении антропогенового воздействия на окружающую среду, при изучении экскурсионно-туристских маршрутов и др.

Использование ГИС-технологий предоставляет целый ряд преимуществ, позволяя оперативно решать познавательные задачи творческого характера, например, дать комплексную оценку геоэкологического состояния изучаемой территории, проследить динамику природных процессов, тенденцию их развития, оценить характер и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду и др.

Резюме

Проблемное обучение осуществляется в результате разрешения последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Основными элементами проблемного обучения являются: проблемная ситуация как ситуация интеллектуального затруднения, сама проблема, источник проблемы, т. е. противоречие между прежними знаниями и новыми фактами, явлениями, вызвавшими рассматриваемую

проблему, проблемный вопрос или проблемное задание.

В теории и практике преподавания географии выделяют традиционное и «реальное» проблемное обучении. Традиционное проблемное обучение предполагает осуществление следующих этапов технологической цепочки: формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, ее доказательство и установление новых причинно-следственных связей, обогащающих учащихся знаниями об объекте проблемы.

«Реальное» проблемное обучение осуществляется на этапе изучения нового материала, когда ученики находят ответы на проблемные вопросы учителя, работая с соответствующими средствами обучения, особенно с учебным пособием и географической картой. Основным методом обучения при этом является эвристическая беседа.

В современной дидактике выделяют четыре уровня проблемного обучения. Первый характеризуется преобладанием проблемного изложения учебного материала. Второй – проблемным изложением учебного материала с последующим решением учащимися аналогичной проблемной ситуации. Третий уровень характеризуется частично самостоятельным решением учащимися новой, ранее неизвестной проблемной ситуации со значительной помощью учителя, четвертый определяется как поисковый, исследовательский и характеризуется самостоятельным решением учащимися новой, неизвестной для учащихся проблемной ситуации.

В настоящее время в системе школьного географического образования начинают применяться школьные географические информационные системы (ГИС-технологии). Сущность ГИС-технологий заключается в умении учителем осуществлять учебную деятельность с использованием таких «языков» международного общения, как географические карты, статистические материалы, современные компьютерные геоинформационные технологии, обеспечивающие поиск, интерпретацию и демонстрацию необходимых в данный момент географических данных.

Вопросы для текущего контроля

1. Что понимается под проблемным преподаванием и проблемным учением?
2. Назовите основные элементы проблемного обучения.
3. Какой элемент проблемного обучения является основным и почему?
4. Что понимается под ситуацией интеллектуального затруднения?
5. Объясните, почему противоречие является источником проблемы?
6. Назовите уровни проблемного обучения. В чем их дидактическая сущность?
7. Что представляет собой школьные геоинформационные системы?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Проблемное обучение – это средство обучения, методический прием, форма организации учебного процесса, дидактический принцип.
2. Подчеркните основной элемент технологии проблемного обучения: проблемная ситуация, принцип обучения, проблемный вопрос, средство обучения, источник информации.
3. Видами проблемного обучения является догматическое, личностно-ориентированное, реальное, традиционное.

Проблемные вопросы и задания

1. В чем сущностные отличия традиционного и реального проблемного обучения?
2. Какой метод, по вашему мнению, доминирует при изучении материала на первом уровне проблемного обучения? Обоснуйте свое мнение.
3. Сформулируйте и обоснуйте проблемный вопрос или задание в формате содержания начального курса географии.
4. Сформулируйте и обоснуйте проблемный вопрос в формате содержания курса «География материков и стран».

Тема 14. Формирование понятий и образных представлений в преподавании географии

14.1. Географические понятия в содержании школьной географии

Из содержания предыдущих тем нам известно, что компонентами содержания географического образования являются теоретические и эмпирические знания. К теоретическим знаниям, представленным в содержании школьной географии, относятся понятия, причинно-следственные связи, закономерности, теории, гипотезы, а к эмпирическим – представления и факты. Основными единицами теоретических знаний в содержании школьной географии являются понятия и представления.

Географические понятия *– это форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения географических объектов и явлений.* Понятия, изучаемые в курсах школьной географии, представлены общими и единичными понятиями.

Общие понятия *– это понятия о географических объектах, процессах и явлениях, имеющих сходные существенные черты, отличающие их от иных объектов и явлений.* При этом географические объекты не имеют собственных названий (допустим, понятие реки, острова, вулкана, атмосферного фронта). Содержание общих понятий раскрывается в их определении, которые указывают на существенный признак или признаки, являющиеся общими для всех объектов, относящихся к данному понятию. Например, понятие река определяется как природный водный поток, текущий в выработанном углублении, которое называется руслом реки. Общими признаками реки, на которые указывает определение этого понятия, являются водный поток и углубление на земной поверхности, по которому он течет.

Общие географические понятия о географических объектах и явлениях формируются в основном в процессе изучения учащимися содержания начального курса географии, составляя научный фундамент школьной географии.

В последующих курсах их доля в содержании учебных тем значительно уменьша-

ется. В содержании темы понятие выделено соответствующим элементом ориентировки. К примеру, в начальном курсе географии само понятие выделяется курсивом, а формулировка понятия дается обычным шрифтом, в курсе «Материки и страны» само понятие выделено набором с интервалом между буквами, а его определение дано шрифтом основного текста, в курсе «География Беларуси» определения новых для учащихся понятий выделены синим цветом.

Единичные понятия *– это понятия о конкретных объектах и явлениях, имеющих собственные географические названия:* река Припять, Минская возвышенность, горы Карпаты, Восточно-Европейская равнина и т. д. В содержании единичных понятий находят отражение как общие признаки объекта или явления, определяющие его отношение к группе общегеографических понятий, так и признаки, присущие только данному объекту или явлению, определяющие его своеобразие и неповторимость. Единичные понятия в основном изучаются в курсе «География материков и стран» и в курсе «География Беларуси».

Общие и единичные географические понятия являются основными компонентами содержания, которые образуют систему географических знаний: картографических, геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, демографических, экономико-географических.

14.2. Формирования географических понятий

Основными условиями формирования географических понятий являются:

1. Активная познавательная деятельность учащихся в процессе формирования понятия, предполагающая раскрытие его главных существенных особенностей, отличающих объект или явление, о которых формируется понятие, от остальных географических объектов и явлений. Выделение в содержании понятия частей, его составляющих, осознание учащимися отношения этих частей к формируемому понятию, выяснение причинно-следственных связей и зависимостей, объединяющих составные части понятия в единое базовое понятие. При формировании понятий учителем организуется познавательная деятельность учащихся с текстом и внетекстовыми ком-

понентами учебника, с географической картой и с другими средствами обучения: картинами, таблицами, графической наглядностью, аудиовизуальными и особенно электронными дидактическими средствами обучения.

2. Системная взаимосвязь понятий, которая формирует систему географических понятий. Так, в системе понятий о внутренних водах выделяют базовые понятия и понятия, раскрывающие сущность и особенности базовых понятий. В данной системе базовыми понятиями являются река, озеро, ледник, подземные воды. А понятиями, раскрывающими базовое понятие реки, являются исток, устья, бассейн реки, долина реки, речная система, водораздел и др.

3. Постепенное, в процессе изучения курса, осознание сущности понятия в результате последующей познавательной деятельности учащихся по организации наблюдений за местными географическими объектами и явлениями природы, раскрытия взаимосвязей объектов и природных явлений, определения их практической значимости в повседневной жизнедеятельности человека.

Управляемая деятельность учителя по формированию понятий заключается, прежде всего, в выборе основного пути (метода) усвоения понятия – *индуктивного* или *дедуктивного*. Так, если при анализе состава понятия возникает необходимость подведения учащихся к словесным обобщениям на основе наблюдения и обобщения конкретных частных фактов, отражающих состав понятия, избирается путь с преобладанием ***индукции*** – *умозаключения от частных предметов и явлений к общим понятиям и обобщенным представлениям о данном предмете или явлении.*

Когда же учащиеся имеют достаточный запас географических представлений и могут усвоить понятие без предварительного анализа его состава, избирается путь с преобладанием ***дедукции*** – *от формулировки определения понятия к частным фактам и явлениям, его составляющим, и выяснения связей, объединяющих эти факты и явления в единое целое – изучаемый географический объект или явление.*

Индуктивный путь формирования понятий во многом определяется реализацией краеведческого принципа в обучении географии. Таким путем формируются

понятия о географических объектах и явлениях, не только доступных непосредственному наблюдению учащимися в природе, но и в результате учебной деятельности с соответствующими наглядными средствами обучения. Индуктивный путь формирования понятий по причине доминирования конкретного образного мышления у учащихся этого возрастного периода должен преобладать при формировании базовых, общих понятий содержания начального курса географии. Но это совсем не означает, что при изучении начального курса географии должен отсутствовать дедуктивный путь формирования понятий.

Индуктивный путь формирования понятий определяет следующий алгоритм взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся:

- организация наблюдений за местными географическими объектами и явлениями или восприятие учащимися изучаемых объектов и явлений с помощью доступных учителю средств наглядности;

- сопоставление, сравнение объектов и явлений и выделение в результате главных отличительных признаков, установление их сходства и различия;

- установление причинно-следственных связей, определяющих характерные особенности изучаемых объектов и явлений;

- обобщение характерных признаков и формирование образных представлений об изучаемых объектах и явлениях;

- работа с определением понятия и с выделением частей, признаков и их связей, графическая интерпретация понятия, т. е. составление схем, отражающих состав, признаки и их взаимосвязи, запоминание и воспроизведение определения понятия;

- применение усвоенных знаний при решении познавательных задач на основе изученного материала.

При формировании географических понятий возможно применение следующих методических приемов:

1. Воспроизведение представления об объекте или явлении на основе субъектного опыта учеников. Так, при формировании базового понятия «река» учитель с

помощью последовательных вопросов воспроизводит знания учеников: откуда реки берут свое начало, куда они впадают, как называются эти части реки, какой вид имеет местность, по которой течет река. Ученики с помощью учителя отвечают на эти вопросы, учитель на классной доске, а ученики вслед за учителем в своих тетрадях записывают такие ключевые понятия, как исток, устье, а после рассмотрения рисунка в учебнике такие понятия, как долина реки, пойма, русло реки. Определив понятия, раскрывающие сущность базового понятия, учитель предлагает ученикам самостоятельно сформулировать понятие «река». Каждое определение (3-4) записывается на классной доске, выбирается, по мнению учеников, самое правильное и сравнивается с определением этого понятия в тексте параграфа или в кратком словаре географических понятий и терминов в приложении к учебнику.

2. Ученики, рассматривая рисунки учебника, заполняют в своих тетрадях схему «река и ее части». Такая незаполненная схема заранее составляется учителем на классной доске. Находят определение понятий, раскрывающих базовое понятие, и, как результат проведенной познавательной деятельности, формулируют варианты определения базового понятия, сравнивают их с определением в тексте учебника или в словаре географических понятий и терминов. Возможно продолжение схемы в виде записей определения, обозначенных в схеме понятий.

3. Моделирование реки на классной доске в виде схемного рисунка, на мониторе компьютера или с помощью интерактивной доски. В процессе такого моделирования перед учениками поэтапно воссоздается образ реки со всеми ее составными частями. Далее на основе спроектированной модели реки возможны различные варианты познавательной деятельности учащихся: перенос модели в тетрадь, воспроизведение субъектного опыта учеников в соответствии с содержанием модели, поиск в тексте учебника определений выделенных понятий, формулировка учащимися базового понятия и определение его соответствия с определением учебника или словаря географических понятии и терминов.

Дедуктивным же путем формируются, как правило, абстрактные, теорети-

ческие понятия, изучаемые в курсах «География материков и стран», «География Беларуси» и особенно в курсе «Общая география». Нельзя забывать, что в этом возрастном периоде, на который приходится изучение названных курсов географии, начинает формироваться абстрактное мышление. Примерами таких общих и в то же время абстрактных теоретических понятий могут быть понятия о географической оболочке, климатических поясах Земли, понятие о мировом хозяйстве, рынке труда, географическом мониторинге, мировом хозяйстве, устойчивом развитии и др. Такие понятия чаще всего раскрывает сам учитель. Дедуктивный путь формирования понятий предъявляет более высокие требования к абстрагирующей деятельности учеников, к их общей эрудиции, умению подтверждать свои объяснения примерами из средств массовой информации.

Алгоритм формирования понятий *дедуктивным путем* следующий:

- формулировка учителем определения понятия;

- организация работы по усвоению его составных частей, признаков и связей между ними;

- осознание учащимися выделенных ими составных элементов (частей) формируемого понятия;

- установление связей с другими понятиями, дополнительно раскрывающими особенности изученного объекта или явления, о котором было сформировано соответствующее понятие.

Основными приемами формирования понятий дедуктивным путем являются: сопоставление, сравнение, абстрагирование, предположение, доказательство и др.

Формирование единичных географических понятий имеет ряд особенностей:

- привязку изучаемых объектов и явлений к конкретной местности на земной поверхности и к географической карте;

- формирование единичных понятий теснейшим образом связано с умением определять с помощью карты географическое положение изучаемых объектов;

- формирование единичных понятий осуществляется на базе общих;

- при формировании единичных понятий конкретизируются, расширяются и углубляются знания учащихся о базовых, общих понятиях, которые являются основой для их формирования.

Овладеть понятием значит:

- знать его определение, усвоить его содержание: существенные и отличительные признаки и их взаимосвязи;

- иметь образное представление об изученном объекте или явлении;

- овладеть приемами учебной работы, с помощью которых возможно применение знаний о соответствующем понятии при решении новых учебных задач.

Формирования понятий характеризующих базовое понятие возможно с составлением таблицы, определяющей алгоритм его формирования: *термин понятия – базовое понятие – пояснение,* с составлением соответствующей таблицы. Приведем пример формирования понятия «Бриз» в начальном курсе географии при изучении темы «Ветер»:

Понятие	**Базовое понятие (ключевое слово)**	**Пояснение**
Бриз	Ветер	Который меняет свое направление два раза в сутки: днем дует на сушу, ночью – в океан, море или озеро

14.3. Формирование географических представлений

Представление *– это зрительный образ ранее воспринятого объекта или явления (представление памяти, воспоминание), а также образ, созданный продуктивным воображением, это высшая форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания.* В процессе учебной деятельности формируется два вида представлений: представление памяти и представление воображения.

Представление памяти *– это зрительный образ, который формируются в результате непосредственного наблюдения объекта или явления или восприятия*

его с помощью различных средств наглядности. В настоящее время процесс формирования зрительных образов особенно эффективен в результате применения электронных дидактических средств обучения, когда на мониторе или на интерактивной доске возникает или моделируется образ географического объекта или явления.

Представление воображения *– это образы географических объектов или явлений, созданные продуктивным воображением без непосредственного их наблюдения и восприятия.* Представления в таком случае формируются в процессе яркого образного рассказа учителя, чтения учащимися дополнительного текста о географических открытиях, путешествиях, исследованиях.

В процессе преподавания географии в аспекте представлений памяти и воображения формируются обобщенные и единичные представления, пространственные и картографические представления, представления графической интерпретации представления о приборах, с помощью которых осуществляются наблюдения, предусмотренные учебной программой.

Обобщенные представления *– это представления учащихся о географических объектах, не имеющих собственных названий.* Формирование таких представлений осуществляется одновременно с формированием общих понятий.

Единичные представления *– это представления о конкретных географических объектах, имеющих собственные географические названия.* Их формирование осуществляется одновременно с формированием единичных понятий.

Пространственные представления *– это образные представления о величине географического объекта, его форме, простирании, это умение ориентироваться по отношению к сторонам горизонта, развитие глазомера учащихся.*

Картографические представления *– это представление о пространственном расположении на земной поверхности материков и океанов, форм рельефа, отдельных крупных географических объектов, их величине, простирании, особенностях береговой линии и др.*

Графическая интерпретация *(истолкование, объяснение)* позволяет форми-

ровать образные представления о системе понятий, раскрывающих базовое понятие. Например, схема внутреннего строения вулкана формирует представление учащихся о магматическом очаге вулкана, его боковых кратерах, о жерле вулкана, лавовых потоках и других продуктах извержения, формируя тем самым полное образное представление учащихся о базовом понятии «вулкан».

Источниками формирования представлений являются:

- окружающая учащихся географическая действительность;

- наглядные средства обучения: картины, таблицы, графическая наглядность, дополнительный текст и иллюстративный материал учебника, модели географических объектов и явлений;

- электронные средства обучения: компьютерные программы, презентации к урокам, учебные компакт-диски, веб-сайты и веб-страницы с материалами по темам школьных курсов географии;

- географические карты, в том числе и контурные карты;

- яркий образный рассказ учителя;

- познавательные телевизионные программы;

- хрестоматии по географии с описанием изучаемых территорий.

Основными условиями и дидактическими особенностями формирования географических представлений являются:

1. Формирование представлений осуществляется в результате наблюдений географических объектов или явлений в природе или их рассмотрении и восприятии с помощью средств наглядности: картин, таблиц, графической наглядности, коллекций минералов, горных пород, полезных ископаемых, рисунка учителя на классной или интерактивной доске, при демонстрации динамических моделей,

2. Формирование представлений осуществляется одновременно с формированием понятий. Это единый процесс познания географических объектов и явлений. Так, формируя базовое понятие «горные страны», учитель с помощью наглядных средств обучения одновременно формирует образные представления о понятиях, раскры-

вающих сущность базового: горный хребет, перевал, вершина горы, горная долина, горное ущелье, нагорье и др. Наиболее оптимальным приемом одновременного формирования системы понятий и образных представлений является использование электронных средств наглядности. Учитель сам может разработать такие электронные образовательные слайды по наиболее значимым темам курса и при проведении урока по соответствующей теме осуществлять формирование понятий и образных представлений, демонстрируя образы этих понятий, моделируя географические процессы с помощью компьютера и интерактивной доски.

3. Формирование представлений – это активный управляемый учителем процесс. При демонстрации слайдов учитель акцентирует внимание учащихся на отличительных признаках изучаемых объектов, явлений, формулирует вопросы как репродуктивного, так и проблемного характера, организует составление учащимися схем, таблиц, описание продемонстрированных объектов по предложенному плану. В результате выполнение заданий по нанесению географических объектов на контурную карту у учащихся формируется образное представление о величине объекта, его простирании, пространственном расположении на земной поверхности и расположения относительно других объектов.

4. Формирование представлений возможно при условии обучения учащихся умению наблюдать объекты и явления в природной среде, рассматривать их, работая с различными наглядными средствами обучения, в том числе и с электронными.

Алгоритм формирования представлений определяется следующей взаимосвязанной деятельностью учителя и учащихся:

- демонстрация учителем с помощью наглядных средств обучения изучаемого объекта, выделение учителем в процессе восприятия его существенных признаков (бурное течение, пороги, темно-синий цвет воды, остроконечные вершины, характерная растительность, дюны и барханы пустыни и др.);

- определение учащимися главного признака, отличающего рассматриваемый объект от остальных: быстрое течение горной и медленное течение равнинной реки, ост-

роконечные вершины молодых гор и сглаженные вершины старых гор, подъем воды во время прилива и спад ее при отливе и др.;

- графическая интерпретация наблюдаемого или рассматриваемого объекта, природного явления на грифельной, интерактивной доске, учениками в своих тетрадях;

- определение расположения объекта на географической карте и выяснение с ее помощью основных его характеристик;

- воспроизведение учащимися по памяти географического объекта или изучаемого явления в виде рассказа, описания, показа на географической карте, графической интерпретации.

Из представленного алгоритма можно выделить два основных этапа формирования представлений. Первый этап определяется организацией наблюдений или рассмотрения изучаемого объекта, природного явления, выделением и отбором их существенных, отличительных признаков. Второй этап – воспроизведением по памяти или в результате продуктивного воображения образов изученных географических объектов или явлений.

Резюме

Основными единицами географических знаний являются понятия о географических объектах и явлениях и их образные представления, процесс формирования которых осуществляется одновременно.

В содержании школьной географии представлены общие и единичные понятия. Общие понятия не имеют собственных географических названий, а единичные понятия имеют собственные географические названия.

Формирование понятий осуществляется индуктивным (от частного к общему) и дедуктивным (от общего к частному) путем познания.

Основными показателями усвоения понятия являются: знание его определения, умение выделять существенные отличительные признаки изучаемого понятия, наличие образного представления об изученном географическом объекте или явлении, умение применять знания об изученном понятии при решении новых познавательных задач.

Представление – это зрительный образ ранее воспринятого географического объекта или явления. В результате непосредственного наблюдения географических объектов или явлений формируются представления памяти. Представления воображения формируются продуктивным воображением без непосредственного наблюдения изучаемых объектов или явлений.

При изучении географии у школьников формируются обобщенные, единичные, пространственные, картографические представления и представления в результате графической интерпретации изучаемых объектов в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, профилей и др.

Вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение такому структурному компоненту географических знаний как «понятие»
2. В чем состоит отличие единичных географических понятий от общих?
3. В чем заключаются особенности индуктивного и дедуктивного пути формирования географических понятий?
4. Назовите критерии результативности формирования географических понятий.
5. Каковы особенности двух основных этапов формирования представлений?
6. Каково отличие в формировании представления памяти и воображения?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение: понятие – это метод обучения, форма мышления, принцип обучения.
2. Содержание школьной географии представлено понятиями общими, образными, структурными, единичными, картографическими.
3. Подчеркните правильное утверждение: представления – это форма объекта, состояние объекта, образ объекта.

Проблемные вопросы и задания

1. Обозначьте на конкретном примере последовательную логику формирования общего понятия о географическом объекте или явлении.
2. Почему дедуктивный путь формирования понятий целесообразно осуществлять при изучении курса «Общая география»?
3. Обоснуйте необходимость одновременного формирования понятия и представления о географическом объекте.
4. В чём заключается сущность процесса восприятия географического объекта или явления?

Тема 15. Изучение причинно-следственных связей, закономерностей и фактов

15.1. Изучение причинно-следственных связей

Сущностной основой изучения причинно-следственных связей является выявление и понимание учащимися причин происходящих процессов и последствий проявления этих причин, которые приводят к изменению географических объектов.

Причинность в философском аспекте его понимания *– это генетическая связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессе ее движения и развития.* Возникновение географических объектов и явлений, их развитие, переход из одного состояния в другое вызывается соответствующими природными процессами (причинами), в результате которых они приобретает новое качество, трансформируются в новые географические объекты или явления, генетически (по происхождению) связанными с предыдущими первоначальными объектами или явлениями. К примеру, горные породы в результате процессов выветривания разрушаются, и горные территории в результате деятельности сил выветривания трансформируются в равнинные территории, возникают новые географические объекты – равнины, генетически, т. е. по своему происхождению связанные с такими объек-

тами, как горы. В этом примере причиной изменения гор является такой природный процесс, как выветривание, а его следствием – образование равнин.

Основными целями изучения причинно-следственных связей является:

- раскрытие причин (движущих сил), изменяющих объекты природной и социальной среды и приводящих к образованию новых географических объектов и явлений, проявления результатов хозяйственной деятельности человека

- показ учащимся причинно-обусловленной зависимости всех процессов, происходящих в окружающей среде;

- подтверждение на конкретных примерах проявления основных законов диалектики: единства и борьбы противоположностей и закона перехода количества в качество, что содействует формированию научного мировоззрения учащихся.

Результатом изучения должны стать знания учащихся о причинно-следственных связях данных в тексте изучаемой темы в готовом виде, умение самостоятельно устанавливать по тексту причинно-следственные связи, объяснять причину и следствие происходящих природных процессов.

При подготовке к уроку учитель должен выделить в тексте изучаемой темы уже известные ученикам причинно-следственные связи, а также те, которые им необходимо усвоить в содержании изучаемой темы. Изучение содержания многих тем требует понимания учащимися цепочки причинно-следственных связей. Так, при изучении темы «Температура воздуха» в начальном курсе географии учитель может систематизировать знания учащихся о причинно-следственных связях, определяющих зональное распределение температуры воздуха на Земле с помощью следующей таблицы:

Причина	Следствие	Следствие	Следствие	Следствие
Географическая широта местности	Угол падения солнечных лучей	Количество получаемого солнечного тепла местностью	Степень нагрева местности	Температура воздуха над данной местностью
Время года	Продолжительность освещения			Зональное распределение температуры воздуха

В данном примере изученные учащимися в курсе «Человек и мир» причинно-следственные связи, определяющие процесс нагревания воздуха, в дальнейшем помогают установить причины зонального распределения температуры воздуха на земной поверхности.

К усвоению учащимися причинно-следственных связей данных в тексте изучаемой темы в готовом виде подводит объяснение учителя, сопровождающееся выделением причины и следствия изучаемого процесса. Важно, чтобы учащиеся пришли к осознанию того, что основания, которые привели к возникновению географических объектов, явлений или к изменению их свойств, являются причинами, а сами образовавшиеся при этом изменения или объекты – следствия этих причин. Этому пониманию способствует составление таблицы причинно-следственных связей изучаемых природных процессов:

Природный процесс	Причина	Следствие
Разрушение гор	Выветривание	Образование равнинной территории

С помощью такой таблицы ученики могут сами устанавливать причину и следствие изучаемого природного процесса. Учитель в таком случае определяет только природный процесс, а ученики устанавливают его причину и следствие. Возможен вариант, когда в изучаемом природном процессе учитель определяет следствие, а причину устанавливают ученики, заполняя соответствующий столбец таблицы.

Установление причинно-следственных связей может осуществляться на примере процессов, наблюдаемых учащимися в окружающей природе. Выяснение причин разного по времени проявления весенних фенологических явлений в городской и сельской местности, характера весеннего разлива местной реки, причины образования и роста оврага, степени загрязненности воздуха позволяет учащимся развести эти два важных понятия: «причина» и «следствие».

Выявлению причинно-следственных связей способствует выполнение учащимися заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера. Задания репродуктивного характера направлены на установление учащимися готовых данных в тексте причинно-следственных связей. Например, при изучении темы «Ветер» в начальном курсе географии ученики по тексту определяют, что главной причиной образования ветра является разница атмосферного давления, определяют причины его нарушения, зависимость скорости и силы ветра от разницы атмосферного давления. Репродуктивный характер заданий можно перевести в задания продуктивного характера, предложив ученикам составить таблицу причинно-следственных связей по содержанию учебного материала данной темы. Далее при изучении этой же темы ученикам можно предложить задание творческого характера: выявить, причиной каких изменений в природе является ветер, и подтвердить это местными примерами.

При возможности изучение причинно-следственных связей осуществляется в результате их моделирования с помощью интерактивной доски или на мониторе компьютера. Моделирование в этом случае осуществляется как самим учителем, так и в совместной деятельности с учениками при объяснении изучаемого природного процесса или явления.

Основными критериями понимания учащимися причинно-следственных связей является овладение ими следующими умениями:

- находить и объяснять приведенные в тексте параграфа «готовые» причинно-следственные связи;

- составлять по тексту изучаемой темы таблицу причинно-следственных связей, заполнять в таблице причину и следствие изучаемого процесса;

- устанавливать самостоятельно по тексту причинно-следственные связи;

- составлять иерархическую схему многозначных причин происходящих природных и социально-экономических процессов;

- приводить и объяснять проявление причинно-следственных связей в окружающей учащихся географической среде.

Овладение умением устанавливать и объяснять причинно-следственные связи – длительный по времени учебный процесс, осуществляемый при изучении всех школьных курсов географии.

Знание и понимание причин, изменяющих географическую среду, формирует у школьников научное мировоззрение, доказательную систему научных взглядов на природу и систему взаимоотношений человека, общества и природы.

15.2. Изучение географических закономерностей

Состав теоретических знаний курса наряду с рассмотренными в предыдущих лекциях компонентами содержания представлен и географическими закономерностями. ***Закономерность*** *– это объективно существующая, повторяющаяся существенная связь природных явлений.*

Изучение географических закономерностей в силу их большой теоретической обобщенности является сложным процессом. Их изучение усложняется и тем, что понятия основных закономерностей природы Земли (целостность, ритмичность, круговорот веществ, географическая зональность) представлены соответствующим разделом учебной программы курса «География материков и стран», а проявление этих закономерностей ученики начинают изучать уже в начальном курсе географии. Так,

в начальном курсе географии ученики усваивают понятия о зональном распределении на земной поверхности метеорологических элементов: зональное распределение температуры, атмосферного давления, ветров, атмосферных осадков.

В курсе «География материков и стран» изучаются общие закономерности географической оболочки: понятие географической зональности как основного закона распределения природных комплексов на поверхности Земли, закономерности широтной зональности и климатической поясности. Изучение проявления географической зональности как главной закономерности структуры географической оболочки Земли должно осуществляться одновременно с установлением причинно-следственных связей, определяющих проявление этих закономерностей. Необходимо показать, что причиной зонального распределения температуры на поверхности Земли является уменьшение угла падения солнечных лучей от экватора к полюсам, а следствием – снижение температуры воздуха в этом направлении и их зональное распределение на земной поверхности. Для установления этой закономерной причинно-следственной связи учитель организует рассмотрение и анализ соответствующих рисунков учебника, анализ климатических карт, наблюдения на географической площадке, моделирование процессов, определяющих зональное распределение температуры с помощью электронных средств обучения, составление таблицы причинно-следственных связей, определяющих закономерность зонального распределения температуры воздуха на земной поверхности.

В этом же курсе одновременно с формированием образных представлений о растительности и животном мире природных зон устанавливаются причинно-следственные связи, определяющие закономерное проявление особенностей климата, почв, растительности. Для этой цели применяется такой прием, как составление таблиц природных зон, по которым ученики самостоятельно устанавливают причинно-следственные закономерности. В дальнейшем, при изучении природных особенностей материков ученики, используя знания о закономерностях широтной зональности, сами объясняют особенности природных зон изучаемого материка.

Учителю необходимо при установлении причинно-следственных связей подчеркивать закономерный характер природных процессов: образование гор и равнин, землетрясений, проявление вулканизма, образование ветра, циклонов и антициклонов, атмосферных фронтов и других процессов и явлений, изучаемых в школьном курсе географии. Для понимания географических закономерностей учителю необходимо научить учащихся логическим приемам познания: сравнению, сопоставлению, обобщению, установлению причинно-следственных связей происходящих природных и социально-экономических процессов.

15.3. Изучение географических фактов

Географические факты *– это знания, достоверность которых доказана.* При изучении содержания школьной географии они выполняют следующие функции:

- являются базой для выводов по изученному материалу;
- подтверждают и конкретизируют теоретические выводы при формировании понятий, причинно-следственных связей, закономерностей;
- подводят учащихся к осознанному усвоению теоретических знаний, особенно природных и социально-экономических закономерностей;
- обеспечивают полноту сведений об изучаемом географическом объекте, явлении, территории;
- способствуют развитию интереса учащихся к географии, формируют такое качество личности, как любознательность;
- способствуют формированию мотивации учебной деятельности учащихся.

Географические факты являются компонентами школьного географического содержания, и поэтому работа учителя на уроке с фактическим материалом является составной частью его деятельности по формированию географических знаний. Однако при этом необходимо избегать обилия фактов и статистического материала. Каждый приведенный факт, статистические данные должны быть неразрывно связаны с содержанием изучаемой темы. Они предназначены подтверждать, конкретизировать и делать убедительным, доказательным объяснение учителя.

Географические факты своей уникальностью поражают воображение учащихся, что способствует процессу мотивации и вызывает определенный интерес и желание учащихся узнать больше об изучаемом объекте или явлении. Поэтому при изучении нового материала учитель должен подчеркивать уникальность приводимых фактов. В его лексиконе должны присутствовать такие слова, как «самое, самое»: самая высокая точка Земли, самая глубокая впадина Мирового океана, самый большой океан Земли, самое глубокое озеро и т. д.

Изучение географических фактов имеет свои особенности. Так, при подготовке к уроку учитель должен:

1. Осуществить подбор фактов, способствующих реализации их основных предназначений: мотивации, развития интереса и любознательности, конкретизации и полноты сведений об изучаемых природных и социальных объектах и явлениях.

2. Выявить и проанализировать дополнительную информацию, которая может стать источником дополнительных географических фактов.

3. Подобрать в формате изучаемого содержания факты краеведческой направленности, способствующие осознанному пониманию учащимися изучаемой темы. Особенно оправдано приведение данных об уникальных явлениях и объектах природы своей местности.

4. Сгруппировать факты, подтверждающие основные теоретические положения изучаемого материала.

При организации познавательной деятельности учащихся учителю необходимо:

- научить учащихся самостоятельно находить необходимые факты, подтверждающие теоретические знания;

- осуществлять процесс осмысления учащимися фактов, подтверждающих теоретические положения изучаемого содержания;

- формировать умения обобщать и сопоставлять факты и, как результат, делать соответствующие выводы, характеризующие особенности изучаемых территорий;

- подчеркивать уникальность географических фактов.

Источником многочисленных фактов является географическая карта. Сопоставляя данные, взятые из тематических географических карт, ученики учатся составлять характеристики, сравнительные характеристики изучаемых территорий, определять особенности географического положения материков, экономико-географического положения государств, разрабатывать прогноз погоды и т. д.

Уникальность многих фактов дает возможность учителю реализовать ситуацию традиционного проблемного обучения. Выяснение причин таких фактов, как наличие пустыни на берегу океана, различная степень минерализации воды в озере Балхаш, незамерзающий порт Мурманск за полярным кругом и др., способствуют осознанному пониманию учащимися причинно-следственных связей.

Резюме

Изучение причинно-следственных связей приводит учащихся к пониманию происходящих природных процессов, преобразующих облик земной поверхности. Основными целями изучения причинно-следственных связей являются раскрытие причин происходящих природных и социальных процессов, и, как результат, подтверждение на конкретных примерах проявления основных законов диалектики.

Результатами изучения причинно-следственных связей должны стать умение находить в тексте готовые причинно-следственные связи, умение устанавливать причину и следствие по тексту учебника.

Основными приемами изучения причинно-следственных связей являются: составление таблицы причинно-следственных связей и их моделирование с помощью компьютера и интерактивной доски.

Изучение географических закономерностей должно осуществляться одновременно с изучением причинно-следственных связей.

Географические факты как знания, достоверность которых доказана, являются базой для выводов и обобщений, содействуют усвоению компонентов содержания и способствуют формированию мотивов учебной деятельности и познавательного интереса учащихся к географии.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит целевое назначение изучения причинно-следственных связей?
2. Какие методические приемы целесообразно применять при изучении причинно-следственных связей?
3. Какие умения являются результатом изучения причинно-следственных связей?
4. Назовите общие закономерности, присущие географической оболочке Земли.
5. Какие эмпирические знания относятся к географическим фактам?
6. Какие функции выполняют географические факты в преподавании географии?

Задания микротеста

1. Подчеркните компоненты содержания которые относятся к эмпирическим знаниям: понятия, закономерности, факты, представления.
2. Подчеркните правильные утверждения. К теоретическим знаниям относятся: факты, понятия, причинно-следственные связи, представления, закономерности, теории.
3. Подчеркните правильное утверждение. Географические факты – это знания, достоверность которых предполагаема, доказана, обозрима.

Проблемные вопросы и задания

1. В каком отношении между собой находятся законы, закономерности и причинно-следственные связи?
2. Приведите примеры проявления причинно-следственных связей с определением причины и следствия происходящих процессов.
3. Приведите пример одного из методических приемов изучения географических закономерностей.
4. Докажите на примере, что изучение географических фактов способствует формированию мотивации и познавательного интереса к изучению географии.

Тема 16. Формирование умений. Управляемая самостоятельная работа учащихся

16.1. Формирование географических умений

Умения – второй важный компонент содержания школьного географического образования. ***Под умениями понимают*** *освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний. Умения – это операционная часть знаний.*

Умения, которыми учащиеся овладевают в процессе изучения географии, представлены общими и географическими умениями. Общие умения используются для решения широкого круга образовательных задач в формате изучения всех предметов учебного плана. Это умения работать с текстом учебника, измерительные, вычислительные, графические умения, умение логично и последовательно отвечать на вопросы учителя, вести диалог, участвовать в дискуссии, умения извлекать необходимую информацию из элементов современной образовательной среды.

Географические умения представлены следующими системными группами: умениями ориентироваться в пространстве, картографическими умениями, умениями наблюдать и сравнивать географические объекты и явления, работать с приборами, с графическим, цифровым материалом и статистическими таблицами.

Каждая системно-структурная группа предполагает формирование конкретных умений, определенных практической частью учебной программы по каждому школьному курсу географии. Так, умения ориентироваться в пространстве включают умения ориентироваться по компасу, по плану местности и географической карте, по местным признакам, по солнцу и звездам.

Картографические умения представлены умением проводить глазомерную съемку местности, читать план местности, аэрофотоснимки, космические снимки поверхности Земли, умениями простого и сложного чтения географической карты и др.

Проведение наблюдений за географическими объектами и явлениями определя-

ют необходимость владения умениями фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений, устанавливать простейшие взаимозависимости между результатами наблюдений.

К умениям работать с измерительными приборами относятся умения определять азимут на заданный объект, двигаться по азимуту, снимать показания с приборов географической площадки или метеорологического уголка, определять скорость, силу и направление ветра, облачность, виды атмосферных осадков и др.

Процесс формирования умений осуществляется методом упражнений и методами проведения практических работ и определяется знанием последовательности и способов выполнения действий, знанием существенных свойств, связей и отношений географических объектов и явлений, с которыми осуществляются действия по формированию умений.

На формирования географических умений влияет ряд условий:

- содержание знаний как теоретической основы формирования умений;
- неразрывная связь знаний и умений;
- последовательность изучения географических курсов;
- учебное время, отведенное программой для формирования умений;
- особенности источников знаний, с которыми работают учащиеся в процессе формирования умений;
- знание и соблюдение этапной последовательности выполнения практической работы, формирующей соответствующее умение. Источниками формирования географических умений являются:
- школьный учебник, с помощью которого учитель формирует умение и навыки работы учащихся с иллюстративным материалом учебника, организует выполнение соответствующих упражнений и практических работ по формированию заданных учебной программой географических умений;
- картографический материал, работая с которым ученики овладевают умениями простого и сложного чтения карты;

- аэрофотоснимки и космические снимки земной поверхности;

- наглядные средства обучения, в том числе и электронные дидактические средства обучения, обеспечивающие формирование умений извлекать заложенную в них географическую информацию;

- памятки, инструкции, типовые планы описания географических объектов, алгоритмы выполнения учебных действий, способствующие формированию умений с большой долей самостоятельности выполнять упражнения и практические работы;

- географические приборы, с помощью которых ученики выполняют задания при проведении практических работ на местности, на географической площадке, ориентируют себя в окружающем пространстве.

В усвоении учащимися практического компонента содержания школьной географии ведущее место занимает процесс формирования картографических умений. Так, при изучении начального курса географии учащиеся овладевают умениями простого чтения карты: пользоваться масштабом и легендой карты, определять географические координаты, азимутальные направления, измерять расстояния, распознавать по картес помощью условных знаков географическую ситуацию, определять по карте характерные особенности географических объектов и явлений.

При изучении последующих курсов формируются умения сложного чтения карты. В курсе «География материков и стран» учащиеся должны уметь: анализировать по карте географические явления на примере широтной зональности, составлять описания природных ресурсов, сопоставлять географические карты для характеристики природных ресурсов, давать оценку по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.

При изучении курса «География Беларуси» учащиеся должны приобрести умения оценивать политико-географическое положение страны, строить гипсометрические кривые по заданным на карте направлениям, составлять сравнительные характеристики, определять обеспеченность отдельных территорий природными ресурсами, давать оценка эффективности размещения производственных объектов. В

курсе общей географии ранее сформированные умения развиваются и закрепляются в результате выполнения заданий практических работ, определенных учебной программой курса.

Выполнение учащимися практических заданий по описанию или составлению характеристик природных и экономических объектов и явлений должно осуществляться по типовым планам или планам, разработанным самим учителем.

При формировании умений можно выделить ряд этапов, выстраивающихся в технологическую цепочку (алгоритм) формирования умений:

- показ и объяснение учителем практического значения умения и целевая установка по его усвоению;

- ознакомление учащихся с составом умения, последовательностью действий по его выполнению в соответствии с заданиями инструктивной карточки, осознание учащимися последовательности этих действий;

- выполнение учащимися действий вслед за их выполнением учителем;

- тренировочные упражнения учащихся по выполнению действий на том же материале, а в последующем и на новом, аналогичном первому;

- самостоятельное выполнение действий на новом материале, использование усвоенного умения для решения познавательных, проблемных задач.

Умение считается усвоенным, если ученик:

1. Знает область применения умения или навыка, понимает особенности источников географических знаний, являющихся его теоретической основой. Например, для формирования умения работать с текстом учебника ученик должен знать аппарат ориентировки учебника, а работая с географической картой, знать условные знаки, элементы градусной сетки, понимать масштаб карты.

2. Знает содержание и этапную последовательность действий, выполнение которых формирует умение или навык. Так для того чтобы определить географическую широту точки, ученик должен определить, в каком полушарии, северном или южном, и на какой параллели она находится, определить по параллели ее широту в

градусах, при необходимости провести интерполяцию градусов широты, правильно записать определенную широту.

3. Практически пользуется усвоенным умением для решения постановочных учебных задач. К примеру, сформированное умение читать карту, распознавая изображенную на ней географическую действительность, применяется учащимися при выполнении задания по определению физико-географического положения материка, или при составлении его физико-географической характеристики, характеристики рельефа, климата, гидрографической сети и других природных объектов изучаемой местности.

4. Умеет составить план работы или работать по плану, выполняя задание практического характера: составить характеристику географического объекта, отдельной территории по типовому или самостоятельно составленному плану.

5. Целенаправленно выполняет действие, переходящее в результате многократного его повторения в навык.

Процесс формирования умений относится к наиболее сложным дидактическим явлениям в практике работы учителя географии. Причина такой сложности состоит в том, что овладение умениями, переход многих жизненно необходимых умений в навык – объективно более сложный и медленно осуществляемый процесс, чем усвоение знаний. В силу этого от учителя требуется особенно хорошее знание методики формирования географических умений и целенаправленная работа по ее осуществлению.

Однако учителю необходимо помнить, что формирование умения и переход его в навык требует многократного повторения этого умения при последующем изучении тем всех курсов географии. Только постоянное повторение умения при каждой удобной учебной ситуации обеспечивает устойчивость его выполнения. Особенно это относится к формированию картографических умений: простого и сложного чтения карты, определения географических координат, расстояний, пространственного простирания географических объектов и др.

16.2. Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельная учебная работа *– это управляемая познавательная деятельность учащихся, которая осуществляется по заданию и под контролем учителя в специально предоставленное для этого время.* При выполнении самостоятельной работы учащиеся осознанно стремятся достигнуть поставленной учителем цели, используя имеющиеся знания, умения и опыт самостоятельного выполнения заданий. Самостоятельная работа играет исключительно важную роль в усвоении учащимися знаний и формировании умений и навыков в формате содержания изучаемой темы урока. Основным условием организации самостоятельной работы учащихся является ее управляемость со стороны учителя. В соответствии с этим условием ее организации в настоящее время в педагогике данный вид учебной деятельности принято определять как *управляемая самостоятельная работа учащихся.*

Основными признаками управляемой самостоятельной работы учащихся являются: наличие задания учителя, наличие специально отведенного времени на уроке для выполнения задания, необходимость применения имеющихся знаний и умений, наличие алгоритма действий учащихся по выполнению задания, результативность самостоятельной работы. Результатом самостоятельной работы учащихся на уроке являются созданные ими в процессе познавательной деятельности образовательные продукты: выводы, обобщения, описания, характеристики географических объектов, сообщения, рефераты, схемы, таблицы, графики, диаграммы, географические карты на основе контурных карт, установленные учащимися причинно-следственные связи, географические прогнозы, мультимедийные презентации, исследовательские проекты и др. В процессе создания образовательных продуктов осуществляется прирост знаний и умений учащихся. Знания становятся осознанными, глубокими и прочными, что характеризует качественный результат взаимосвязанной учебной деятельности учителя и учащихся на уроках географии.

По дидактическим целям все виды управляемой самостоятельной работы учащихся подразделяются на пять групп: приобретение новых знаний, овладение уме-

нием самостоятельно их приобретать; закрепление и уточнение знаний; формирование умений применять знания для решения практических задач; формирование умений и навыков репродуктивно-продуктивного характера; формирование умений творческого характера.

Организация управляемой самостоятельной работы учащихся определяется соблюдением основных дидактических принципов, которые имеют в данном виде учебной деятельности свои особенности.

Предлагаемые учащимся задания для самостоятельной работы должны составлять систему самостоятельных работ с конкретными, четко сформулированными дидактическими целями, с четко определенным алгоритмом действий по их выполнению.

Самостоятельная работа учащихся должна быть действительно самостоятельной, но управляемой учителем и побуждать ученика работать напряженно с применением имеющихся знаний и умений, наличием устойчивой мотивации на приобретение новых знаний и умений в процессе ее выполнения.

Для самостоятельной работы учащихся необходимо предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

При организации управляемой самостоятельной работы необходимо учитывать разный темп учебной деятельности учащихся, что определяет необходимость дифференцированного подхода при выполнении заданий самостоятельной работы.

Задания самостоятельной работы должны вызывать у учащихся познавательный интерес и иметь практическую направленность.

Самостоятельные работы должны по своему результату отражать требования учебной программы, должны быть систематически включены во все виды учебной деятельности учащихся и проводиться при проверке домашнего задания, изучении

нового материала, закреплении и повторении изученного. Выполнение домашнего задания предполагает полностью самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Выполнение заданий самостоятельной работы требует необходимость методически грамотной управленческой деятельности учителя – организаторской, корректирующей и контролирующей.

Резюме

Умения являются практическим компонентом содержания школьного географического образования и представлены в учебном процессе общедидактическими и специальными (географическими) умениями. Специальные умения, в свою очередь, имеют системно-структурный характер и представлены в содержании географического образования умениями ориентироваться в пространстве, картографическими умениями, умениями наблюдать и сравнивать географические объекты и явления, работать с приборами, с графическим и цифровым материалом.

Важнейшим условием формирования умений является неразрывная связь знаний и формируемых на их основе географических умений.

Источниками формирования умений являются изучаемые учащимися объекты, с которыми осуществляются действия по формированию умений: приборы для ориентирования в пространстве и определения состояния элементов погоды, географическая карта, средства обучения географии, особенно картины, таблицы, графическая наглядность, цифровой материал, натуральные географические объекты и др.

Алгоритм формирования умений определяется следующими учебными действиями: показ и объяснение практической значимости умения, знакомство с составом действий по его формированию, выполнение действий вслед за учителем, тренировочные упражнения, самостоятельное выполнение действий.

Умение усвоено, если ученик знает его область применения, этапную последовательность действий по его выполнению, выполняет эти действия, умеет действовать по плану или инструктивной карточке. В результате многократных упражнений уме-

ние переходит в навык.

Самостоятельная работы учащихся имеет ярко выраженную управляемость ее выполнения со стороны учителя и имеет исключительно важную роль в формировании как общедидактических, так и специальных (географических) умений учащихся. Основным результатом управляемой самостоятельной работы являются образовательные продукты учащихся как репродуктивно-продуктивного, так и продуктивного, творческого характера.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите структурно-системные группы географических умений.
2. Какие из географических умений определяют возможность ориентирования учащихся в пространстве?
3. Назовите состав и пути формирования картографических умений.
4. При каких условиях умение считается усвоенным?
5. Что вы понимаете под самостоятельной работой учащихся?
6. Назовите признаки управляемой самостоятельной работы учащихся.

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Под умениями понимают освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных методов, принципов, знаний технологий.
2. Подчеркните правильный ответ. Умения – это компонент содержания, цель обучения, принцип обучения.
3. Подчеркните правильное определение. Умение – это операционная часть метода, технологии, содержания, знаний.

Проблемные вопросы и задания

1. В чем состоит отличие общих и географических умений?
2. В чем состоит отличие метода упражнений от методов выполнения практических работ по формированию умений?

3. Докажите, что важнейшим условием формирования умений является их неразрывная связь с формированием знаний.
4. В какой функциональной зависимости находятся умения и навыки?
5. Почему самостоятельная работа учащихся определяется как управляемая самостоятельная работа?
6. Какие самостоятельные образовательные продукты, создаваемые учащимися на уроках географии, можно отнести к репродуктивно-продуктивным, а какие к продуктивным, творческим и почему?

Тема 17. Географическая культура. Формирование научного мировоззрения в преподавании географии

17.1. Сущность родового понятия «культура»

Формирование у школьников географической культуры как составной части общей культуры человека – основная задача в обучении географии, которая предопределяет реализацию глобальной цели образования – формирование личности школьника. О географической культуре писали такие известные ученые-географы, как Николай Николаевич Баранский, Юлиан Глебович Саушкин, Владимир Павлович Максаковский и др. Начиная разговор о географической культуре, необходимо, прежде всего, определить сущность самого понятия «культура». Без определения этого родового понятия невозможно понимание определения «географическая культура».

Культура *(от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, почитание). Существует более 250 определений этого понятия. Так, в широком смысле под культурой понимают все, что создано людьми в процессе физического и умственного труда для удовлетворения их разнообразных материальных и духовных потребностей и что может быть противопоставлено явлениям природы, существующим независимо от воли и желания человека.*

Существует и более простое, но емкое определение этого понятия: *культура – это высшая форма образованности и профессиональной компетентности человека.*

В соответствии с главными сферами деятельности человека культура подразделяется на *материальную* и *духовную*.

Материальная культура представлена средствами производства материальных благ и самими материальными благами, обеспечивающими жизнедеятельность людей и общества. К материальной культуре относятся орудия труда, все виды транспорта, жилье, мебель, одежда, продукты питания и др.

Духовная культура представлена мировоззрением, знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности, ценностным отношением к окружающему миру, уровнем интеллекта, формами общения людей, нравами и обычаями хозяйственной, семейной и общественной жизни, правовыми нормами, различными видами искусств и народного творчества, религиозными верованиями и культами.

Такое деление культуры на материальную и духовную в определенной степени является условным, так как ни одно произведение материальной культуры не может быть создано и проявиться без знаний, умений, опыта творческой деятельности, без реализации интеллектуального потенциала человека и нации в целом.

Понятие «культура» имеет два ярко выраженных аспекта. *Горизонтальный аспект* находит свое отражение в уровнях развития пространственных типов мировой цивилизации (цивилизация Запада, Востока, Нового Света и др.). Ученые в своих исследованиях выделяют от 8 до 21 цивилизации. *Второй аспект – вертикальный, или отраслевой,* который представлен математической, физической, исторической, биологической, географической и иными культурами как результатом научной и исследовательской деятельности человека, формирующим в его сознании общенаучную картину мира.

Общенаучная картина мира являет собой высший уровень обобщения и систематизации всей совокупности постоянно развивающихся знаний: философских, общественно-политических, социально-экономических, естественнонаучных, технических и др.

В содержании школьного курса «География материков и стран» понятие культура определяется как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом и отражающих уровни его развития. Рассматривается сущность материальной и духовной культуры и уровень развития культуры, особенно материальной, по странам и континентам.

17.2. Географическая культура

Составной частью общенаучной картины мира является *естественнонаучная картина мира*, представленная постоянно развивающимися естественнонаучными знаниями. *Географическая культура* является составной частью естественнонаучной картины мира.

Географическую культуру необходимо трактовать в двух аспектах – узком (специальном) и широком (массовом). В узком аспекте трактовки этого понятия речь идет о профессиональной культуре специалистов-географов, представленной постоянно развивающимися географическими знаниями, определяющими научную географическую картину мира.

Широкий аспект географической культуры представлен общими знаниями всего населения в области географии, которые имеют ярко выраженную практическую направленность и необходимы в связи с этим каждому гражданину современного цивилизованного общества.

Учитель географии по отношению к профессиональной и массовой культуре занимает промежуточное положение. С одной стороны, он является географом-профессионалом, а с другой – профессионалом, формирующим массовую географическую культуру учащейся молодежи.

Структурно-содержательная область как профессиональной, так и массовой географической культуры включает четыре основных компонента (составных части): географическую картину мира, географическое мышление, методы географии и язык географии. Различие этих компонентов определяется глубиной их раскрытия: в большей профессиональной и в меньшей степени массовой культурой.

Важнейшей составной частью географической культуры является географическая картина мира, которая представлена научной и общей географической картиной мира. Научная географическая картина мира являет собой научные знания в области современной географии. К общей же географической картине мира следует отнести жизненно необходимые, обобщенные и доступные для понимания каждым человеком географические знания, формирующиеся в процессе изучения школьного курса географии и средствами массовой информации.

Составляющим элементом географической культуры является и географическое мышление. В понятии «географическое мышление» Н.Н. Баранский выделял два признака:

1) Географическое мышление, связанное с распознаванием географической ситуации по карте, умением рассуждать по карте, составлять комплексные характеристики, прогнозировать развитие природных и социально-экономических процессов на основе анализа географических карт;

2) Комплексное мышление, рассматривающее природные и социально-экономические процессы в причинно-следственной взаимосвязи и развитии всех частей, их составляющих.

Методы географической науки, адаптированные к практическим возможностям учащихся также являются составной частью географической культуры. В процессе изучения географии у школьников формируются как знания о методах географических исследований, так и умения применять наиболее общие методы географических исследований: описательный, наблюдения, сравнительно-географические методы, моделирование, географический прогноз и др.

Язык географии как элемент географической культуры представлен географическими понятиями, терминами, географическими названиями объектов, явлений и процессов. Здесь уместно развести определение понятия и термина. Так, если понятие есть форма логического мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, то термин – это слово или сочетание слов, упо-

требляемое с оттенком специального научного значения.

Представим содержательную область вертикального аспекта общей культуры человека с выходом на географическую культуру в виде схемы (рисунок 18):

Рисунок 18 – Содержательные области вертикального аспекта культуры

Содержание школьных курсов географии и процесс его усвоения реализует важнейший аспект глобальных целей образования – воспитательный. Уровень его реализации определяет культуру поведения человека в окружающей географической среде, что, по нашему мнению, является составной частью массовой географической культуры. Учителю географии в процессе обучения географии наряду с формированием образной общей географической картины мира необходимо прививать учащимся установленные обществом нормы поведения в природной среде, чувство бережного отношения к ее объектам и ресурсам.

17.3. Формирование научного мировоззрения в процессе преподавания школьных курсов географии.

Мировоззрение – *это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности.*

В том случае, когда основой мировоззренческих взглядов на окружающую действительность являются научные знания, мы имеем дело с *научно-материалистическим мировоззрением.* В конфессиональных школах представлено *религиозное мировоззрение* – «фантастическое отражение в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражение, в котором земные силы принимают форму неземных» (Ф. Энгельс).

Психология рассматривает мировоззрение как часть направленности личности, являющееся результатом воспитания. *Взгляды и убеждения – это принятые человеком в результате воспитания представления о мире, как достоверные, так и эмоционально переживаемые.* Мировоззрение независимо от его направленности определяет идеалы и устанавливает систему ценностей, определяющих поведение человека в окружающем мире и отношения с окружающим его миром. В соответствии с характером мировоззрения планируются и совершаются действия (поступки), оцениваются действия (поступки) окружающих его людей, человек осознает себя как личность и свое место в окружающем его мире, что определяет характер его деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру.

Учитель в школе выступает как носитель и субъект формирования определенных норм, идеалов и научных мировоззренческих позиций.

Принятый в январе 2011 года Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет светский характер образования, не допускающий религиозного или атеистического воспитания в любых формах. Однако в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (родителей несовершеннолетних учащихся) во

внеурочное время допускается взаимодействие с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа.

Мировоззрение есть результат познавательной и трудовой деятельности человека и деятельности, осуществляемой в процессе общения с субъектами социальной среды. Содержательной основой мировоззрения являются знания. Содержание школьного предмета географии, формируя образную географическую картину мира, раскрывая причинно-следственные связи, закономерности явлений и процессов природной и социальной среды, систему взаимосвязей человека и природы, человека и общества, общества и природы в значительной степени способствует формированию научного мировоззрения учащихся. Назовем основные содержательные области школьного курса географии, содействующие формированию научного мировоззрения:

- географическая оболочка и ее компоненты;
- общие и региональные закономерности природы Земли;
- история развития Земли;
- население Земли и его хозяйственная деятельность;
- территориальная организация общества, география мирового хозяйства и международное разделение труда;
- политическая карта мира и этапы ее формирования, политические, этнические и религиозные конфликты мира;
- глобальные, региональные и локальные проблемы человечества и роль географии в их решении.

Важнейшая функция географии в формировании научного мировоззрения – обеспечение в результате познавательной деятельности усвоения учащимися мировоззренческих идей, отражающих проявление законов диалектики: закона единства и борьбы противоположностей и закона перехода количества в качество. К таким идеям в формате содержания школьной географии относятся:

- идеи, отражающие проявление законов диалектики в географической оболочке;

- идеи, отражающие проявление законов диалектики в экономико-хозяйственной деятельности человека;

- идеи, раскрывающие учащимся проблему взаимодействия и взаимоотношений природы и общества.

Изучение географической оболочки убеждает ученика в том, что географическая оболочка представляет собой взаимодействующую и взаимообусловленную систему геосфер. Составляющие ее сферы мобильны, компоненты сфер (объекты, явления) находятся в постоянном причинно-следственном развитии.

Изучая территориальную организацию общества, географию мирового хозяйства и международное разделение труда, ученики убеждаются, что хозяйство представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, находящихся во взаимосвязи и постоянном развитии.

Идеи, раскрывающие в содержании географии проблему «природа и общество», показывают изменение роли природы и степени ее влияния на развитие и размещение хозяйства. Содержание образовательных областей, раскрывающих эту идею, показывает, что человек является тем фактором, который в значительной степени воздействует на природу в результате своей хозяйственной деятельности, изменяет ее в процессе своей деятельности, что нередко приводит к обострению глобальных, региональных и местных экологических проблем.

Для мировоззренческих обобщений на уроках целесообразно привлекать краеведческий материал, результаты фенологических, метеорологических наблюдений, наблюдений на экологической тропе, выявленные местные экологические проблемы. На местных примерах состояния элементов географической оболочки можно показать причинно-следственную взаимосвязь и взаимообусловленность многих компонентов природы, антропогенное воздействие на окружающую среду, влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека, как позитивные, так и негативные изменения природной среды в результате этой деятельности.

Резюме

Географическая культура является составной частью общей культуры человека. В соответствии с главными сферами деятельности человека культура вообще представлена материальной и духовной культурой. Понятие «культура» имеет два ярко выраженных аспекта: горизонтальный и вертикальный. Если горизонтальный аспект культуры отражает уровни развития мировых пространственных цивилизаций, то вертикальный – уровень развития научных знаний, формирующих в сознании человека общенаучную картину мира.

Составной частью общенаучной картины мира является естественнонаучная картина мира, в которую входит как составляющий ее элемент и географическая культура. Географическая культура, в свою очередь, представлена географической картиной мира, географическим мышлением, методами географических исследований, языком географии (понятиями, терминами, названиями объектов и явлений).

Мировоззрение как система взглядов и убеждений представлено материалистическим и религиозным мировоззрением. Мировоззрение, независимо от его направлений, определяет идеалы и устанавливает систему ценностей, определяющих поведение человека.

Содержание школьной географии способствует формированию научно-материалистического мировоззрения, обеспечивая усвоение учащимися мировоззренческих идей, отражающих основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей и закона перехода количества в качество. К таким идеям относятся: идеи, отражающие проявление законов диалектики в географической оболочке, в экономико-хозяйственной деятельности человека, идеи, раскрывающие проблему взаимоотношений природы и общества.

Вопросы для текущего контроля

1. Что необходимо понимать под общей культурой человечества?
2. Чем представлена материальная и духовная культура?
3. Назовите и охарактеризуйте составные части географической культуры.

4. Чем отличается профессиональная географическая культура от массовой географической культуры?
5. Дайте определение понятия «мировоззрение»
6. Что определяет мировоззрение независимо от его направленности?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Географическая культура представлена методами обучения, парадигмой обучения, географическими знаниями.
2. Подчеркните правильное утверждение. Мировоззрение – это принцип познания, система взглядов, дидактический подход в обучении.
3. Подчеркните правильное утверждение. Содержательной основой мировоззрения являются принципы, научные концепции, знания.

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы понимаете определение: культура – это высшая форма проявления образованности и профессиональной компетенции человека?
2. В чем отличие профессиональной географической культуры и массовой?
3. Приведите из содержания школьных курсов географии примеры проявления основных законов диалектики.

Тема 18. Средства обучения географии

18.1. Функции и классификация средств обучения

Средства обучения *– это инструментарий, орудия деятельности учителя и учащихся в процессе учебной деятельности.* Применение средств обучения на уроке являются одним из направлений в исследовании методики преподавания географии, которое отвечает на вопрос практического характера: с помощью чего учить содержанию школьной географии? По своей функциональной роли в учебном процессе средства обучения подразделяются на дидактические и технические.

Дидактические средства обучения в учебном процессе выполняют функцию источников географических знаний. Средства обучения, относящиеся к этой группе, содержат необходимую информацию, предъявляя учащимися для усвоения те географические знания и умения, которые определены учебными программами курсов школьной географии.

Являясь источниками географических знаний, дидактические средства обучения выполняют и функцию *управления познавательной деятельностью учащихся.* В аспекте данной функции они обеспечивают усвоение учащимися географических знаний и умений, помогают учителю организовать управляемую самостоятельную познавательную деятельность учащихся.

Одной из основных функций дидактических средств обучения является *обеспечение реализации принципа наглядности.* Это особенно важно в связи с тем, что при изучении географии учащиеся встречаются не только с объектами и явлениями природы, доступными для непосредственного наблюдения, но с объектами и явлениями, недоступными для непосредственного восприятия. Ещё Ян Амос Коменский обратил внимание на необходимость организации со школьниками наблюдений природных объектов и явлений, отмечая при этом, что знания начинаются с чувственного восприятия. Чувственное восприятие природных образов (объектов, явлений) обеспечивается как непосредственным их наблюдением в окружающей учеников географической среде, так и соответствующими наглядными средствами обучения. Географические знания, предъявляемые учащимся к усвоению, являются результатом обобщённого наблюдения и выражаются или стремятся выразиться через определённую наглядность. К примеру, система геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических знаний является результатами многолетних эмпирических наблюдений, а существенные признаки, связи между объектами и явлениями этой системы знаний отражаются моделями, чертежами, схемами, графиками, профилями, картодиаграммами и иными наглядными средствами.

Дидактические средства обучения – обязательный элемент образовательного про-

цесса, составляющий вместе с содержанием образования его информационно-предметную среду. Наряду с целями, содержанием, методами и формами обучения они являются одним из главных компонентов дидактической системы.

Независимо от вида и состава средств обучения существуют *общие дидактические требования* по подготовке урока с их применением:

- проанализировав цели урока, его содержание и логику изучения, выделить в изучаемой теме главные единицы знаний, которые должны быть усвоены учащимися, с применением имеющихся в распоряжении учителя средств обучения;

- установить, на каком этапе урока и для какой цели необходимо использовать средства обучения;

- отобрать оптимальные для данного урока средства обучения, установить их соответствие целям урока;

- определить методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся со средствами обучения, сформулировать задания учащимся по использованию отобранных средств обучения.

Дидактические средства обучения географии объединяются в три классификационные группы: *вербально-информационные, наглядные и аудиовизуальные* средства обучения. Рассмотрим состав дидактических средств обучения каждой классификационной группы.

Вербально-информационные, или вербальные (словесные), средства обучения. К этой группе относятся:

- учебники по каждому курсу школьной географии;

- учебные пособия для учащихся (тетради для практических и самостоятельных работ, хрестоматии по физической географии, пособия для поступающих в высшие учебные заведения и др.);

- учебно-методические пособия для учителя (методики преподавания географии, методики преподавания школьных курсов географии, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии и др.).

Вербальные средства обучения в отношении к учащимся выполняют функцию источников географических знаний и содействуют формированию как обще- дидактических, так и специфических географических умений и навыков. По отношению к учителю они помогают организовывать познавательную деятельность учащихся, способствуют усвоению содержания географического образования.

Наглядные средства обучения. К данной группе средств обучения относятся:

- школьные географические карты атласа, топографические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки;
- картины, иллюстративные таблицы, фотоиллюстрации;
- макеты, модели, демонстрационные приборы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.);
- графики, схемы, профили, диаграммы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения. Данную группу дидактических средств обучения подразделяют на три подгруппы:

- традиционные: учебные кинофильмы, видеофильмы, учебные телепередачи;
- современные: компьютерные программы, мультимедийные слайды, презентации, разработки электронных уроков;
- перспективные: электронные учебники, компакт-диски, веб-сайты.

Аудиовизуальные дидактические средства обучения обеспечивают зрительно-слуховое восприятие учащимися учебного материала, способствуя формированию образного представления о географических объектах и явлениях. Кроме того, они предоставляют учащимся дополнительную информацию о географической картине мира.

Технические средства обучения, в отличие от дидактических средств обучения, не содержат информации в виде текста или наглядных образов географических объектов, процессов и явлений. Они выполняют функцию воспроизведения информации, заложенной в наглядных и аудиовизуальных дидактических средствах обучения. В этой группе выделяют традиционные и современные технические средства

обучения. К традиционным техническим средствам обучения относятся фильмоскопы, диапроекторы, кинопроекторы, кодоскопы, телевизоры, видеомагнитофоны. Телевизор, объединённый с видеомагнитофоном, часто называют «видео-двойкой». К современным техническим средствам обучения относятся компьютеры, медиапроекторы, интерактивная доска (рисунок 19).

Рисунок 19 – Вариант классификации средств обучения

18.2. Познавательная деятельность учащихся с учебником географии

Важнейшим дидактическим средством обучения является школьный учебник. Он выполняет две основные функции: является источником учебной информации, раскрывающим в доступной для учащихся форме систему географических знаний

и умений, и выступает как средство обучения, с помощью которого учителем осуществляется управление образовательным процессом. Источником знаний при этом является не только текст, но и иллюстративный материал который не только поясняет вопросы, раскрытые в тексте, но является и самостоятельным источником географических знаний. Об этой функции иллюстративного материала учебника необходимо всегда помнить учителю и на уроках географии в полной мере ее реализовывать Кроме того, иллюстративный материал учебника обеспечивает реализацию наглядного принципа в обучении географии. Учебник разрабатывается, как правило, авторским коллективом в полном соответствии с образовательным стандартом и учебной программой по соответствующему курсу учебного предмета.

Учебник представлен двумя структурными компонентами: *текстом* (главный компонент) и *внетекстовыми* (вспомогательными) *компонентами.* В тексте, в свою очередь, выделяют основной, *дополнительный и пояснительный текст.* Основной текст подразделяется на два вида: *теоретико-познавательный* и *инструментально-практический.* Теоретико-познавательный текст содержит теоретические и эмпирические географические знания и представлен понятиями и их формулировками, закономерностями, причинно-следственными связями, гипотезами, теориями, географическими фактами, представлениями и другими сведениями об изучаемых объектах, процессах, явлениях. Так, каждый параграф учебника начинается с определения ключевых слов (терминов) и понятий, определённых учебной программой для усвоения учащимися. Напомним, что **термин** – *это слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения,* а **понятие** – *это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений.* Географические термины, понятия и их определения выделены в тексте, как правило, курсивом или полужирным шрифтом. Основной текст сопровождается логическими связками и обращениями к учащимся в виде вопросов и предложений «Докажите. . . », «Почему?», «Дайте оценку», что ориентирует учащихся на понимание содержания текста и способствует осознанному его усвоению.

Инструментально-практический текст содержит способы и приемы познания, правила применения знаний, способов усвоения и самостоятельного поиска знаний, описание опытов, экспериментов, обобщающие выводы. К примеру, в начальном курсе географии одним из способов самостоятельного поиска знаний является текст рубрики «Конкурс знатоков». К инструментально-практическому виду основного текста в учебниках географии относится описание проведения опытов и экспериментов (опыт со стаканом воды в теме «Атмосферное давление»), описание практических работ, текст рубрик «Факт для размышления», обобщающие выводы в конце параграфа темы.

Дополнительный текст учебника по географии представлен хрестоматийным материалом, биографическими и статистическими сведениями, справочным материалом, выходящим за рамки программы. Как правило, такой текст выделен курсивом или иным сигналом-символом. Много дополнительного текста, выходящего за пределы программы, в учебнике «География материков и стран»: дополнительные сведения из истории географических открытий, описание представителей растительного и животного мира материков, описание природных явлений. В каждом курсе школьной географии, в разделах и темах, отражающих сведения социально-экономической географии, широко представлен справочный и статистический материал.

Пояснительный текст учебника представлен введением, примечаниями, разъяснениями, словарем географических понятий и терминов, пояснениями к картам, схемам, графикам, диаграммам. Так, в каждом учебнике географии имеется рубрика «От авторов», выполняющая функцию мотивации и развития интереса учащихся к содержанию курса и раскрывающая его структурную особенность. Схемы, диаграммы, графики, профили, картодиаграммы сопровождаются пояснительным текстом. В конце учебников имеются словари географических понятий и терминов.

Внетекстовые компоненты учебника представлены аппаратом организации усвоения учебного материала, иллюстративным материалом, аппаратом ориентировки.

Аппарат организации усвоения учебного материала включает: систему вопросов

и заданий к рисункам, схемам, шрифтовые выделения, которыми обозначены географические термины и понятия, подписи к иллюстративному материалу, опережающие задания перед каждой обширной темой, рубрики «Вспоминаем», «Основные вопросы», «Ключевые слова» и др.

Иллюстративный материал представлен в учебниках географии рисунками, фотоиллюстрациями, различного вида картами, таблицами, схемами, графиками, диаграммами, профилями и другими иллюстрациями.

Аппарат ориентировки включает условные значки в виде звездочек, обозначающих степени сложности вопроса или задания, сигналы-символы перед соответствующими рубриками, цветовой фон, на котором размещается соответствующий вид текста, приложения.

Особенностью школьных учебников географии является изложение учебного материала в виде познавательных блоков, которые позволяют учителю логично и последовательно выстраивать познавательную деятельность учащихся на уроке.

К разработке учебников предъявляются определённые требования. Содержание учебника должно отражать современный уровень развития географической науки и ее логику, соответствовать требованиям образовательного стандарта, структуре и содержанию учебной программы. Содержание учебника должно быть доступным для учащихся, его разработчикам необходимо учитывать возможность формирования познавательного интереса учащихся к географии, особенности восприятия, мышления, памяти и других психических свойств личности соответствующего возрастного периода учащихся. Формулировки основных положений, выводов должны отличаться предельной ясностью и чёткостью. Язык изложения учебного материала должен быть образным, увлекательным с элементами проблемных ситуаций. Учебник географии должен быть достаточно и красочно иллюстрирован, причем все иллюстрации, содержащиеся в учебнике, должны быть обоснованными и соответствующими содержанию и логике его изложения. Хороший учебник информативен, энциклопедичен, иллюстрирован, побуждает к самообразованию и творчеству.

Приступая к изучению соответствующего курса школьной географии, учитель на первом вводном уроке должен объяснить учащимся особенности структурного содержания учебника, показать на примерах и объяснить функциональное значение основного, дополнительного и пояснительного текста, аппарат организации усвоения учебного материала, аппарат ориентировки, имеющийся в данном учебнике, значение и приемы работы с иллюстративным материалом.

Работая с текстом учебника при подготовке к уроку, учитель географии должен в каждом познавательном блоке выделить основные единицы знаний, подлежащих усвоению учащимися: понятия, причинно-следственные связи, закономерности, представления, географические факты. Далее выявить, какие умения необходимо формировать на предстоящем уроке, на какие ценностные отношения к окружающей природе ориентирует текст, определить формы, методы и приёмы познавательной деятельности учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебника.

Результативность работы с текстом определяется наличием у учащихся не только навыков репродуктивного характера (воспроизведение прочитанного), но и навыков продуктивного и творческого характера. Формированию таких навыков мыслительной деятельности учащихся способствует целенаправленно организованная работа с текстом.

Представим примерную и далеко не полную систему умений, которые формируются у учащихся при работе с текстом учебника:

1. *Умения репродуктивного характера:*

- осуществлять комментированное чтение текста (к примеру, задание учителя: прочитать и прокомментировать заданный текст);

- находить в тексте необходимые сведения (пример задания: прочитать текст и выделить основные климатообразующие элементы);

- формулировать и задавать репродуктивные вопросы (например, составить вопросы по теме прочитанного текста);

- составлять перечень терминов и понятий, устанавливать по тексту причинно-

следственные связи, закономерности, находить в тексте географические факты;

- отвечать в результате чтения-поиска на репродуктивные вопросы по содержанию текста (пример задания: используя текст изучаемой темы, ответить на поставленные учителем вопросы).

2. *Умения анализировать текст:*

- выделять базовые понятия в тексте (пример задания: прочитать текст познавательного блока «Возникновение ветра» в теме «Ветер» и выделить основные базовые понятия в этом блоке);

- выделять логически завершённые части текста;

- выделять в познавательном блоке основной и пояснительный текст (выделить в теме «Движение населения» причины миграции населения);

- определять черты сходства и черты различия (пример задания: установить по тексту черты сходства и различия морских и континентальных воздушных масс, составить в тетради соответствующую таблицу).

3. *Умения продуктивного характера на основе аналитико-синтезирующей учебной деятельности учащихся:*

- формулировать изучаемые понятия по заданным ориентирам (пример задания: проанализировать карту лесистости территории Республики Беларусь и дать определение лесистости, сравнить данное определение с определением в кратком словаре терминов и понятий в конце учебника);

- составлять план, тезисы, логически опорный конспект изучаемой темы (ЛОК);

- «сворачивать» текст в виде схемы, таблицы, графика, составлять кластер, объясняя и отвечая на вопросы учителя;

- делать обобщения и выводы из прочитанного текста;

- прогнозировать результат происходящих процессов;

- на основе прочитанного текста и с помощью контурных карт составлять карты рельефа, полезных ископаемых, природных зон, климатических поясов, размещения отраслей промышленности и т д.

Поясним особенности логически опорного конспекта. Он отличается лаконичным, структурно компактным расположением учебного материала, доступного для понимания учащихся. Конспект представляет собой текст с использованием сокращений, стрелок, графических форм организации содержания изучаемой темы. Конспект содержит формулировку географических понятий, их отличительные признаки, причинно-следственные связи, закономерности и другие компоненты изучаемого содержания..

4. *Умения творческого характера:*

- доказательно отвечать на проблемные вопросы учителя (пример: почему в северной части озера Балхаш вода пресная, а в южной его части вода солёная?);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, объяснять причину и следствие географических процессов (пример задания: прочитать текст начального курса географии по теме «Ветер», установить причинно-следственные связи, выписать их в тетрадь, определив причину и следствие указанных в тексте процессов);

- умение определять закономерности происходящих географических процессов (пример задания: прочитать текст темы начального курса географии «Температура воздуха», выявить причины изменения температуры воздуха, и составить соответствующую схему);

- умение составлять с помощью текста учебника сравнительную характеристику географического и географо-экономического положения заданных регионов, уровня экономического развития стран, направленность проводимой геополитики двумя странами, характеристику демографической ситуации и др.);

- высказывать на основе прочитанного текста свои суждения, допустим о необходимости создания и направлениях развития свободных экономических зон;

- выделять и анализировать с помощью текста учебника условия, способствующие или препятствующие развитию того или иного физико-географического или социально-экономического процесса.

18.3. Работа учащихся с географической картой

Географическая карта *– это обобщенное, уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости, показывающее размещение, состояние и связи различных природных и общественных явлений, отбираемых и характеризуемых в соответствии с назначением конкретной карты.*

Роль карты в обучении географии невозможно переоценить. Выдающийся русский географ П.П. Семенов-Тян-Шанский так определил ее роль в географии: «Карта есть альфа и омега всех географических представлений». Крупнейший советский географ и картограф Н.Н. Баранский подчеркивал, что «карта, наряду с текстом, является «вторым языком» географии, подобно тому как чертеж является вторым языком геометрии» и что «от карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой заканчивается». Карте он отводил роль *объектного языка географии.* В аспекте этой отводимой ей роли карта представляет собой выполненную в заданном масштабе картографическую знаковую систему, включающую сложную композицию графических фигур (условных знаков) – кружков, линий, ареалов и т. п., при помощи которых передается информация о расположении, количественных и качественных характеристиках объектов. В этой связи географическая карта в учебном процессе выступает как *объект изучения.*

К основным функциям языка карты относится коммуникация, моделирование и познание. В аспекте реализации этих функций карта являет собой незаменимое средство хранения и передачи пространственной информации, обладая при этом большой информационной емкостью. Исследованиями доказано, что информационная емкость карты (объем информации на единицу площади) в десятки и даже в сотни раз превосходит информационную емкость печатного текста. Это объясняется тем, что сочетание картографических знаков создает бесконечное множество картографических образов и пространственных моделей, подобно тому как комбинация семи музыкальных нот создает неисчерпаемое многообразие мелодий. Выполняя функцию хранения и передачи информации, карта выступает в учебном процессе

как *источник географических знаний.* Как образно-знаковая модель, воспроизводящая существующую действительность, карта представляет собой важный элемент формирования эвристического мышления учащихся, создания картографического образа объекта или явления, выступая в учебном процессе как средство наглядности.

Картографический образ *– это пространственная комбинация картографических (условных) знаков, отражающая воспринимаемые учащимися при чтении карты географические объекты или явления.* Картографический образ – основа картографической информации, которая предназначена для восприятия учащимися в виде образных картографических представлений о географических объектах и явлениях, пространственных моделей изучаемых территорий. Картографический образ изучаемых территорий создается всем многообразием условных знаков: их сочетанием и формой, величиной, ориентировкой, цветом, оттенком цвета, внутренней структурой. Для его формирования важным является пространственная комбинация условных знаков, их взаимное расположение, положение относительно пространственных координат, взаимная упорядоченность, объединение или совмещение и другие их отношения.

Работа с картой способствует развитию у школьников представлений памяти, логического и пространственного мышления, устной и письменной речи, Систематическая работа с картой формирует умения извлекать заложенную в ней необходимую в данный момент для учащихся информацию, способствует усвоению теоретических и эмпирических географических знаний, формирует образную, пространственную географическую картину мира.

Классификация учебных географических карт довольно обширна. Они классифицируются по территориальному охвату (мировые карты и карты отдельных регионов), по содержанию (общегеографические и тематические), по масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные и мелкомасштабные). Тематические карты представлены физико-географическими и социально-экономическими картами. По спо-

собу применения в учебном процессе выделяют *настенные, настольные, топографические и контурные географические карты.*

Настенные карты – это карты, предназначенные для одновременного обозрения и организации познавательной деятельности учащихся всего класса. Построение таких карт осуществляется с учетом их восприятия с расстояния в несколько метров, что определяет более крупное обозначение условных знаков и, как следствие, высокую степень генерализации карт. Такие карты, как правило, несут в себе сложное географическое содержание, поэтому их применение обеспечивает изучение крупных блоков учебного материала: тем или нескольких тем и даже разделов учебной программы. Настенные карты применяются учителем на всех этапах урока: при объяснении нового материала, повторении и обобщении изученного, при проверке знаний учащихся.

Настольные карты предназначены для индивидуальной познавательной деятельности учащихся в классе и при выполнении домашнего задания. Настольные карты для каждого школьного курса географии представлены в учебно-методическом пособии для учащихся: атласе географических карт. В школьных атласах представлена почти вся типология учебных карт: мировые карты и карты отдельных регионов земного шара, общегеографические и тематические карты, карты физико-географические и социально-экономические.

Топографические карты – это общегеографические карты крупного масштаба, отображающие сравнительно небольшие по площади территории, на которых географические объекты и их очертания изображены довольно подробно. Они применяются в учебном процессе в качестве учебного пособия для ознакомления учащихся со способами изображения (условными знаками) рельефа, растительности, водных объектов, населенных пунктов и других географических объектов. Для учебных целей разрабатываются стенные и настольные топографические карты. Работа с топографическими картами формирует у школьников навыки чтения простейших крупномасштабных карт. Формирование устойчивых навыков чтения топографиче-

ских карт обеспечивает последующее формирование навыков чтения географических карт более мелкого масштаба.

Контурные карты, в отличие от перечисленных видов учебных карт, не содержат географической информации и не предназначены для изучения по ним географических объектов и явлений. На этих картах показаны только контуры географических объектов, линии рек, государственные границы стран, пунсоны столиц и крупных городов. Они предназначены для выполнения практических заданий, являются основой для составления учащимися «авторских» карт рельефа, гидрологической сети, климатических карт, карт полезных ископаемых и других карт по заданию учителя, как в классе, так и при выполнении домашнего задания. Контурные карты способствуют усвоению учащимися географической номенклатуры и широко применяются при проведении самостоятельных практических работ, при проверке знаний учащихся.

Практика работы с контурными картами выработала определенные требования к оформлению учащимися контурных карт и к проверке их учителем. Работать на контурных картах лучше цветными карандашами, возможно нанесение географической ситуации и цветными шариковыми ручками в соответствии с условными знаками и цветовым оформлением карт атласа. В соответствии с картами атласа оформляются подписи городов, название рек, океанов и морей и других наносимых объектов. Такой же подход применяется и к оформлению легенды контурной карты.

При проверке контурной карты учитель не исправляет ошибки, допущенные учеником, а ставит лишь знак вопроса около места, где сделана ошибка. Возможен и иной вариант – учитель номерует цифрами ошибки, а на полях карты по каждому номеру дает пояснение для ученика по сути допущенной ошибки.

В преподавании географии применяются и *рельефные* (объемные) карты. Они дают возможность учащимся более образно соотнести формы земной поверхности по высоте, конфигурации и площади распространения.

Реализация функциональных возможностей географической карты в препода-

вании географии определяется достижением трех дидактических целей: научить учащихся понимать, читать карту и сформировать *знание* карты. По степени их реализации можно судить об уровне *картографической грамотности* учащихся.

Рассмотрим сущность и содержание взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, определяющие уровень картографической грамотности учащихся. Изучение географической карты, формирование картографических умений начинается с первой темы начального курса географии: «Карта – второй язык географии». Содержание этой темы направлено на усвоение учащимися знаний и умений, определяющих понимание географической карты как главного способа изображения земной поверхности.

Понимать карту – это значит усвоить главные ее свойства, математическую основу, особенности построения, кодирования информации различными видами и типами карт. В содержании соответствующей темы начального курса географии подведение учащихся к пониманию построения географической карты, ее математической основы осуществлено двумя путями: от глобуса к карте и от плана к карте. Первоначально учащиеся знакомятся с глобусом как наиболее правильной и наиболее близкой к действительности объемной моделью Земли. Учащиеся при работе с глобусом должны усвоить, что изображение географических объектов везде на глобусе уменьшено в одно и то же число раз, что сохраняется постоянство отношений площадей в действительности и на глобусе, форма любого объекта, изображенного на глобусе, передается без искажений и соответствует действительности.

Выполнение учащимися практических работ по определению на плане и на карте сторон горизонта, расстояний, географических объектов, элементов градусной сетки, географических координат, составление плана местности помогают учащимся понять математическую основу карты, убедиться, что на карте с помощью условных знаков отражается географическая действительность.

Читать карту – это значит уметь за каждым ее условным знаком видеть действительные природные объекты и явления, им обозначенные; на основе сопостав-

ления различных карт делать выводы об их размещении и развитии; составлять физико-географические, социально-экономические характеристики и сравнительные характеристики стран и отдельных регионов. Обучение учащихся умению читать карту должно складываться из следующих взаимосвязанных этапов:

1) школьники учатся читать условные знаки (простое чтение карты);

2) школьники учатся давать описание объектов и территорий на основе сочетания условных знаков и надписей;

3) ученики обучаются умению в результате анализа карт устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, находить ответы на проблемные вопросы, составлять сравнительные характеристики.

Первые два этапа характеризуют формирование навыков простого чтения карты, третий этап формирует навыки сложного чтения карты. Второй и третий этап определяют умения сложного чтения карты.

Чтобы овладеть умением читать карту, школьники должны усвоить понятие масштаба, элементы градусной сетки, уметь определять расположение объектов на географической карте, знать легенду карты (свод условных знаков и пояснений к карте). Формирование у школьников системы картографических знаний и умений начинается с изучения топографической карты. Практика показывает, что ученики лучше усваивают элементы мелкомасштабной географической карты при условии первоначального изучения топографической карты, при организации практической работы по составлению плана местности с помощью глазомерной съемки.

При формировании умения читать карту оправданным является прием, заключающийся в описании определенных учителем маршрутов по топографической карте или плану местности. При описании маршрута ученики, согласно разработанному учителем плану, выполняют следующие действия: определяют заданные направления, измеряют расстояния по маршруту между пунктами, определяют объекты маршрута, описывают и характеризуют местность, учатся составлять связное устное или письменное описание заданного маршрута. Результативными методами

формирования умения читать карту является проведение топографического диктанта, настольных игр «Топографическое лото», «Географическое лото», проведение практической работы по измерению относительной высоты холма, упражнения по описанию рельефа отдельных территорий на основе использования шкалы высот и горизонталей и др.

Умением читать карту учащиеся овладевают постепенно с последующим его усложнением: от простого чтения карты преимущественно при изучении начального курса географии к сложному чтению при изучении последующих курсов географии. Так, при изучении содержания последующих курсов формируются умения определять физико-географическое положение материков, отдельных регионов и стран, составлять с помощью приема сопоставления (наложения) карт сравнительные характеристики заданных территорий, делать выводы об особенностях их природы и развития хозяйства, выявлять принципы размещения производственных объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности и др. Многие такие задания выполняются по типовым планам описания географических объектов данных в Приложении к учебнику «География материков и стран» 8 класс.

Из перечисленных методов и приемов очень важным для формирования умения читать карту является прием сопоставление карт. Он приучает учеников более внимательно и осознанно читать карту, что позволяет им достаточно полно извлекать заложенную в ней информацию, осваивать такие приемы логического мышления, как анализ и синтез, осуществлять познавательную деятельность в режиме проблемного и эвристического обучения.

При чтении географических карт ученики часто допускают следующие *ошибки*:

- не осознают расстояний по картам;

- не умеют: по линиям градусной сетки правильно определять и показывать направления сторон горизонта;

- неправильно произносят географические названия;

- неправильно показывают географические объекты на карте: не пользуются

указкой, реки показывают не от истока к устью, а от устья к истоку, моря и государства показывают не по их очертаниям, занимают по отношению к карте такое положение, что показываемый объект не виден учащимся класса.

Знание географической карты является третьим составляющим элементом картографической грамотности учащихся. Знать карту – значит ясно представлять по памяти материки, острова, их конфигурацию, особенности береговой линии, рельефа, гидрологической сети, пространственное расположение изучаемых стран, расположение месторождений полезных ископаемых и других изучаемых географических объектов.

Знание географической карты учащимися определяется наличием у школьников пространственных и образных представлений о географических объектах. Формирование таких представлений предполагает прочное знание характерных особенностей, присущих именно данному региону, географическому объекту или явлению. Так, к примеру, если учитель называет ученикам материк «Африка», то в воображении учащихся предстает именно этот материк со своими особенностями береговой линии, рельефа, возникают образы растительного и животного мира, характерные для данного материка. И совсем другие образные представления возникают в воображении учащихся при назывании учителем материка «Австралия». Формирование таких картографических представлений обеспечивается включением в учебный процесс различных видов памяти учащихся – слуховой, эмоциональной, моторно-двигательной, образной (зрительной), словесно-логической. Поэтому при формировании картографических представлений необходимо в обоснованном сочетании применять различные методы и методические приемы: показ учителем и учащимися географических объектов на карте, составление с помощью карт таблиц, схем, картосхем, графиков, профилей, организация работы учащихся с контурными картами. Особенно яркие образные картографические представления формируются при сочетании в учебном процессе карты и мультимедийных слайдов, видеофильмов, снимков земной поверхности с космоса, особенно если это снимки знакомой учащимся

местности.

Формирование картографической грамотности учащихся обеспечивается работой учителя и учащихся с географической картой на каждом уроке. Необходимо помнить, что все объекты, которые называются учителем при объяснении нового учебного материала, должны быть им показаны на карте, точно так, как и все называемые объекты при ответе ученика должны быть тоже показаны учеником на карте. Каждый новый объект, показанный учителем на карте, должен быть найден учениками на картах атласа. Целесообразно вначале урока или на его последнем этапе проводить «картографическую минутку», во время которой закрепляются умения учащихся называть и показывать географические объекты, определять географические координаты, абсолютную высоту местности, глубины морей и океанов. Такой вид работы с картой содержит элемент состязательности, вызывает у учащихся интерес, что способствует в конечном итоге формированию картографической грамотности учащихся.

18.4. Глобус на уроках географии

Глобус – *модель Земли.* Главные его отличительные особенности: равномасштабность, равноугольность, передача без искажений градусной сетки, правильная передача площадей и расстояний, что позволяют его считать важнейшим наглядным пособием при изучении географии.

Особо велико значение глобуса в изучении учащимися начального курса географии при формировании фундаментальных умений, определяющих картографическую грамотность учащихся. Он помогает созданию у учащихся правильных представлений о форме Земли, размерах, очертаниях и расположении ее крупных регионов. Только на глобусе градусная сеть не имеет искажений и расстояния между параллелями и меридианами соответствуют расстояниям на поверхности земного шара.

В преподавании географии используются глобусы различных масштабов. Так, глобус масштаба 1 : 30 000 000 выполняет демонстрационные функции и исполь-

зуется учителем при объяснении учебного материала, а учащимися при ответах на вопросы учителя. Для формирования картографических представлений при объяснении учителя, выполнении учащимися практических заданий на уроке, при самостоятельной работе по выполнению домашнего задания используются глобусы еще более мелких масштабов, которые могут быть в классе на каждом ученическом столе. Для формирования понятий об элементах картографической сетки используется индукционный глобус, а при изучении политической карты мира используется глобус, на котором без искажения переданы площади и границы государств.

Глобус незаменим при формировании понятий о градусной сетке, параллелях и меридианах, географической долготе и широте, при определении географических координат. С помощью глобуса школьники лучше усвоят закономерную зависимость угла падения солнечных лучей и поступление солнечной радиации от широты местности и причины формирования тепловых поясов, циркуляцию воздушных масс, образование морских течений. Глобус дает наглядное представление о взаимном расположении, сравнительной величине и форме материков, крупных островов, океанов, государств и других районов земного шара.

Как правило, глобус применяется в сочетании с работой по географической карте. Так, при изучении темы «Географическая карта» в начальном курсе географии объяснение причин искажений изображения земной поверхности, показ элементов картографической сетки, определение координат осуществляется с помощью глобуса, а потом проводится соответствующая работа с помощью карты. При изучении этой же темы целесообразны задания по нанесению учащимися параллелей, меридианов, градусов параллелей и меридианов на индуктивном глобусе. Такие приемы последовательного формирования картографических умений с помощью глобуса и карты могут применяться при изучении Мирового океана, атмосферы земного шара, природных зон и других тем не только начального курса географии, но и при изучении последующих курсов географии.

Резюме:

Средства обучения – орудия деятельности учителя и учеников – представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

По функциональной роли в учебном процессе средства обучения подразделяются на дидактические и технические средства обучения. Дидактические средства обучения выполняют функции источников географических знаний и умений, управления познавательной деятельностью учащихся и реализации принципа наглядности в преподавании географии.

Технические средства обучения воспроизводят информацию, заложенную в аудиовизуальных средствах обучения.

Дидактические средства обучения – обязательный элемент образовательного процесса, составляющий вместе с содержанием образования его информационно-предметную среду. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения они являются одним из главных компонентов дидактической системы.

Дидактические требования по подготовке урока с использованием средств обучения: а) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала; б) выделить теоретические и эмпирические знания, которые должны быть усвоены учащимися; в) установить, на каком этапе урока и для какой цели необходимо использовать средства обучения; г) отобрать оптимальные средства обучения; д) определить методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся со средствами обучения, сформулировать задания учащимся по использованию отобранных средств обучения.

Основным средством обучения является школьный учебник географии. Он выполняет функцию источника знаний и умений, содействует управлению познавательной деятельностью учащихся и в определенной степени выполняет функцию реализации наглядного принципа обучения.

В структурном построении учебник состоит из текста и внетекстовых компонентов. Текст по содержанию представлен основным (теоретико-познавательный,

инструментально-практический), дополнительным и пояснительным текстами. Внетекстовые компоненты учебника представлены аппаратом организации усвоения, иллюстративным материалом и аппаратом ориентировки. При работе с текстом формируются умения его анализировать, выполнять задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера.

Важнейшим компонентом учебного процесса является географическая карта. На уроке географии карта выступает как объект изучения, как источник знаний и как средство наглядности. По способу применения выделяются настенные и настольные географические карты. Кроме того, на уроках географии применяются топографические карты, снимки из космоса и контурные карты. Основными дидактическими задачами учителя географии при работе с картой являются: научить учащихся понимать, читать карту, обеспечить знание учащимися географической карты.

Обучение учащихся элементам картографической грамотности должно осуществляться практически на каждом уроке географии. Однако первоначальные и основные элементы картографической грамотности закладываются при изучении начального курса географии.

Глобус является моделью Земли. Его основные особенности, такие как равномасштабность и равноугольность по всем направлениям, позволяют передавать изображенную на нем географическую ситуацию в определенном масштабе без искажений площадей и расстояний.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит принципиальное отличие дидактических средств обучения от технических средств обучения?
2. Обоснуйте необходимость обучения умениям и приемам познавательной деятельности учащихся с текстом учебника.
3. Объясните выражение: карта – объектный язык географии.
4. Как вы понимаете выражение: «картографический образ – основа картографической информации»?

5. Какие умения определяют картографическую грамотность учащихся?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. К средствам обучения относятся географические карт, методы, учебник, принципы, содержание, картины.
2. Подчеркните правильное утверждение. Учебник географии является целью обучения, методом познания, источником знаний.
3. Подчеркните правильное утверждение. Карта является методом, приемом, средством, принципом обучения.

Проблемные вопросы и задания

1. Отразите в схеме структурные компоненты школьного учебника
2. Разработайте логический опорный конспект (курс географии и тема урока по выбору студента).
3. Смоделируйте классификационную схему дидактических средств обучения и в соответствии со схемой определите их состав.
4. Почему информационная емкость географической карты значительно выше информационной емкости текста учебника?
5. Объясните, почему географическая карта выполняет коммуникативную, познавательную функцию и функцию моделирования.
6. Приведите примеры заданий, направленных на формирование умений простого и сложного чтения карты.
7. Приведите примеры заданий на понимание учащимися географической карты.

Тема 19. Наглядные средства обучения в преподавании географии

19.1. Дидактические функции и классификационные группы наглядных средств обучения применяемых в преподавании географии

Применение наглядных средств обучения на уроках географии определяется особенностью содержания школьных курсов географии. Н.Н. Баранский по этому поводу отмечал: «Ни один из учебных предметов в такой степени не нуждается в применении наглядности как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных способов преподавания как география. И это по той простой причине, что все, что изучает география... все эти понятия не отвлеченные, а конкретные, доступные нашему непосредственному восприятию».

На уроках географии наглядные средства обучения выполняют следующие дидактические функции:

- реализуют на уроке принцип наглядности, являющийся одним из основных в преподавании географии;

- способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, позволяющей вскрыть сущность географических объектов и явлений;

- источниками знаний, способствуя формированию понятий и образных представлений о географических объектах и явлениях в результате конкретной деятельности, особенно у учащихся младшего подросткового возраста, что, в свою очередь, определяет процесс формирования образной географической картины мира;

- содействуют реализации ассоциативно-рефлекторной концепции обучения, увеличивая количество ассоциаций (связей) между изучаемыми компонентами природы и хозяйственной деятельности человека, способствуя тем самым прочному запоминанию учебного материала.

Классификация наглядных средств обучения, применяемых на уроках географии, многовариативна и далеко не однозначна. Все их многообразие объединяется в две классификационные группы: *искусственные* и *натуральные наглядные пособия*.

В свою очередь, искусственные наглядные пособия представлены группой изобразительных и объемных наглядных пособий и динамическими (действующими) моделями. В настоящее время группа изобразительных наглядных пособий широко

представлена в действующих учебных пособиях по школьному курсу географии.

Натуральные наглядные средства обучения представлены коллекциями горных пород, минералов, гербариями, местными географическими объектами, объектами и продуктами хозяйственной деятельности человека.

19.2. Состав наглядных средств обучения

Искусственные наглядные средства обучения, как уже было сказано, объединяют *изобразительные и объемные наглядные средства обучения и динамические модели.* **Изобразительные наглядные средства обучения** в преподавании географии представлены *картинами, таблицами и графической наглядностью.*

Учебные картины *– это обобщенное художественное воспроизведение реальных географических объектов или явлений.* Учебные картины наравне с другими наглядными средствами обучения содействуют реализации принципа наглядности в преподавании географии. Применение картин на уроках географии дает возможность сформировать понятия и образные представления о реальных географических объектах, недоступных в силу удаленности непосредственному наблюдению учащимися.

Для обучения приему сравнения, развитию логических путей познания в преподавании географии могут применяться парные по сюжету картины. Такие парные картины как «Горная и равнинная река», «Прилив и отлив», «Старые и молодые горы» и др. дают возможность учителю в процессе формирования понятий и образных представлений обучать учащихся таким мыслительным операциям, как анализу и синтезу. Применяя прием сопоставления, ученики определяют существенные отличительные признаки, характеризующие данный объект или явление.

Учебные картины применяются на всех этапах урока: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, при повторении и закреплении изученного.

В настоящее время в распоряжении учителя имеются картины выпуска середины прошлого столетия, они физически изношены, устарели по способу применения, ко многим из них отсутствуют методические рекомендации по их применению.

Таблицы относятся к группе условно-графических наглядных пособий и представляют *обобщенное воспроизведение географических объектов или явлений с определенной степенью условности в сочетании с пояснительным текстом, схемой, графиком, диаграммой, профилем.* Основная функциональная роль таблиц в учебном процессе заключается:

- в формировании понятий и представлений об изучаемых географических объектах и явлениях;
- в создании зрительной интерпретации цифрового материала;
- в раскрытии сущности физико-географических процессов;
- в показе природных и производственных структур, их связей и причинно-следственных отношений;
- в формировании представлений о внутреннем строении географических объектов и динамике географических процессов.

В зависимости от способов предъявления географической информации выделяют следующие виды таблиц:

- иллюстративные таблицы, состоящие из ряда рисунков, сопровождающихся кратким пояснительным текстом;
- иллюстративно-схематические таблицы, представляющие сочетание видовой географической картины и схематического рисунка;
- графически-схематические таблицы, изображающие объект или явление в виде обобщенных внемасштабных графических моделей;
- графически-статистические таблицы, передающие объект или явление в виде масштабных диаграмм, графиков, чертежей и снабженных кратким пояснительным текстом и цифровыми показателями;
- смешанные таблицы, представляющие сочетание иллюстративного, графического и текстового материала.

Иллюстративные и иллюстративно-схематические таблицы по способу изображения, обучающим возможностям и характеру применения в учебном процессе

близки к видовым географическим картинам и предназначены для формирования общих понятий и представлений о географических объектах и явлениях. Так, например, иллюстративные таблицы серии «Животный мир материков» представляют собой малоформатные рисунки типичных животных, среду их обитания и краткие пояснительные надписи. Иллюстративно-схематические таблицы отличаются от иллюстративных таблиц сочетанием видовой картины и схематического рисунка. Видовая картина, как правило, служит физико-географическим фоном, отражающим морфологию изучаемого объекта, а схематический рисунок показывает его внутреннее строение. Примером может служить таблица «Внутреннее строение вулкана».

Графически-схематические таблицы представлены условным внемасштабным изображением изучаемых географических объектов и явлений, выполненным в схематическом рисунке. На таких таблицах в виде схем показана структура природного и территориально-производственного комплекса, структура отдельных отраслей хозяйства, отражены внутрипроизводственные и межпроизводственные связи и др. Примером может служить таблица на с. 211 начального курса географии для 7 класса «Связь сельского хозяйства с промышленностью и потребителем».

Графически-статистические таблицы являются зрительной интерпретацией цифрового материала. С помощью выполненных в масштабе диаграмм, графиков, чертежей у учащихся в процессе анализа соотношения количественных показателей формируется осознанное представление об уровне развития отрасли, производства, динамике природного или социально-экономического процесса.

Таблицы этого вида широко представлены в учебных пособиях по школьному курсу географии. В таблицах может быть отражено, например, распределение населения Земли в зависимости от географической широты, зоны атмосферного давления, крупнейшие островные государства, морские границы государства, зоны атмосферных осадков на земной поверхности, виды облаков и др.

Графическая наглядность представляет третью классификационную группу наглядных средств обучения. Графические наглядные пособия являются самыми рас-

пространенными в преподавании географии и представлены таблицами, графиками, диаграммами, схемами, профилями, картограммами, картодиаграммами, графическими рисунками на классной доске. Рассмотрим сущность и дидактические особенности видов графической наглядности.

Таблицы являются наиболее простым видом графической наглядности и представляют собой своеобразный переход от текста к иллюстрациям. ***Как графическая наглядность таблица*** *– это краткая запись обычно количественных показателей в содержании изучаемого материала в виде таблицы.* Такая таблица приводит в обозримую систему основные показатели, что дает возможность выявить общие закономерности, связи, характерные особенности изучаемых объектов, процессов и явлений. Таблицы в преподавании географии являются источником географической информации и объектом выполнения учащимися практических работ. Особенно велико значение таблиц в изучении вопросов экономической географии. В содержании школьного курса географии таблицы, как правило, представлены в приложении к учебному пособию.

Графики *представляют собой графическое изображение функциональной зависимости при помощи линий на плоскости.* Графики являются средствами наглядности, отражающими динамику развития изучаемых процессов. Обычно графики являются результатом обобщения и фиксируют кардинальные показатели явления в определенное время его проявления. Так, в начальном курсе географии при помощи графиков, совмещенных с рисунками, показан среднегодовой и суточный ход температур, в содержании темы «Население на планете Земля» начального курса географии приведен график роста численности населения Земли по обозначенным временным отрезкам, в курсе «Общая география» – динамика мировой добычи определенного минерального сырья и др. Часто графики для усиления наглядности представленного явления совмещаются с рисунком, а для показа динамичности явления линия графика или отдельные ее части изображаются в виде стрелок.

При показе физико-географических явлений часто применяются обобщающие

графики в виде гипсографических кривых. Так, в курсе «Общая география» приведена гипсографическая кривая суши и океанов. Особенность ее построения заключается в том, что для получения кривой графика по вертикальной оси откладываются высоты суши и глубины океанов, а по горизонтальной – площади этих объектов, занятые соответствующей высотной ступенью.

Диаграммы *– это графическое изображение функциональной зависимости соответствующего явления в виде геометрических фигур.* Основное их назначение – наглядно отразить существующие количественные отношения представляемого явления. В учебных пособиях по школьному курсу географии представлены в основном столбиковые и круговые диаграммы, часто совмещенные со схематическими рисунками.

Столбиковые диаграммы применяются для графического выражения абсолютных величин. Они могут быть расположены как по горизонтальной, так и по вертикальной оси. Примерами столбиковых диаграмм, расположенных по горизонтальной оси, являются диаграммы среднемесячного количества осадков в учебном пособии по начальному курсу географии. В учебном пособии по курсу общей географии мы находим диаграммы, расположенные по вертикальной оси, отражающие количественные показатели развития отдельных отраслей хозяйства.

Частным случаем столбиковой диаграммы, ориентированной по вертикальной оси, являются возрастные пирамиды, как населения мира, так и отдельных регионов и стран. Столбиковые диаграммы среднемесячного или среднегодового количества осадков, совмещенные с графиками температур, определяются как климатодиаграммы. Так, в учебном пособии по курсу «География материков и стран» широко представлены климатодиаграммы климатических поясов Земли.

Круговые диаграммы показывают удельное (процентное) отношение рассматриваемых явлений к общей их сумме. Они широко представлены во всех учебных пособиях школьного курса географии. В отдельных случаях применяются комбинированные диаграммы, в которых каждый сектор круга отображает несколько вели-

чин. В начальном курсе географии в содержании темы «Электроэнергетика» типы электростанций представлены в виде сложной круговой диаграммы: внешний круг показывает виды энергетических ресурсов, а внутренний – типы электростанций. Круговые диаграммы могут быть представлены серией диаграмм, выражающей соответствующие закономерности. Примером является серия диаграмм в учебном пособии по начальному курсу географии, отражающая распределение рас по частям света и материкам.

Схемы наиболее широко представлены в учебных пособиях по школьному курсу географии и представляют собой *запись рассуждений, в краткой форме отображающих связи, составные элементы и особенности объекта, явления или процесса.* Как правило, на схеме представлено как само явление, так и связи между отдельными его сторонами. Содержание схем может быть самым разнообразным. В учебных пособиях широко распространены классификационные схемы. Например, схемы структур различных отраслей хозяйства, схемы типологии стран на основе их сходства и различия и др.

В содержании учебных пособий представлены схемы производственных циклов. Это сложные схемы, отображающие производственные циклы, экономические связи предприятий, схемы переработки сырья и производства готовой продукции. Такие схемы показывают в виде стрелок направленность процесса и сопровождаются соответствующими рисунками, что способствует формированию образных представлений о процессах, изображенных в виде схемы.

Примером орографических схем являются схемы горных хребтов изучаемой территории. Такие схемы могут быть воспроизведены учителем на классной доске или на интерактивной доске при объяснении учащимся содержания учебного материала.

[*Профили* – это условное изображение размещения объектов или явлений в вертикальной плоскости. Профили могут быть тематическими и комплексными. Тематические профили представляют одно географическое явление, допустим, профиль рельефа определенного участка местности, почвенные профили, профили раститель-

ности и т. д. На комплексных профилях представлено одновременно несколько явлений. Профили могут совмещаться с фоновыми рисунками. В учебных пособиях по географии профили как графическое средство наглядности не нашли своего широкого применения.

Картограммы и картодиаграммы *– это вид графической наглядности, выполненный на основе географической карты.*

Картограмма показывает среднюю интенсивность явления, отображенного на карте с помощью цветного фона, его интенсивности или с помощью штриховки. В учебных пособиях размещены такие картограммы, как вулканическая деятельность и землетрясения, распределение рас на земном шаре, районы добычи полезных ископаемых, распределение атмосферных осадков на земной поверхности и др.

Картодиаграммы показывают суммарную или относительную величину какого-либо явления в пределах изучаемой территории. С этой целью внутри каждой территориальной единицы помещается столбиковая или круговая диаграмма, отображающая величину картографируемого явления в пределах этой территории: например, картодиаграмма отображающая ведущие страны мира по выплавке стали, добычи нефти, иных полезных ископаемых.

Картосхемы-рисунки *представляют собой карту территории в сочетании с рисунком, отображающим изучаемое явление.* В учебном пособии «География материков и стран» 1997 года издания с помощью картосхем-рисунков показаны особенности сельского хозяйства, характерные растения и животные, отрасли промышленности изучаемых учащимися материков.

Рисунки-разрезы *отображают внутреннее строение объекта:* внутреннее строение вулкана, внутреннее строение Земли, геологическое строение платформ и др.

Рисунок учителя на классной доске представляет собой особый и в основном забытый учителями географии вид наглядности. Данный вид графической наглядности почти полностью стал отсутствовать на уроках географии. Однако по своим дидактическим особенностям он должен занять подобающее место на уроке гео-

графии. При этом необходимо отметить, что с применением интерактивной доски рисунок учителя стал чаще применяться на уроках географии. Дидактические особенности рисунка на доске определяются следующими значимыми особенностями:

- рисунки на классной или интерактивной доске, как правило, предельно обобщены, вследствие чего основные части изучаемого объекта, их взаимосвязи изображаются на рисунке особенно четко и доступно для понимания учащимися;

- рисунок на доске появляется постепенно, что способствует более яркому и четкому выделению его отличительных особенностей, что значительно повышает его обучающую возможность;

- рисунок на доске выступает обобщенным выражением зрительного образа изучаемого объекта, что содействует формированию понятий с одновременным формированием образных представлений об изучаемых объектах или явлениях.

Объемные наглядные средства обучения представлены рельефными картами, диорамами, муляжами, макетами форм рельефа и др.

Основная их особенность – объемное изображение географических объектов. Эта группа средств обучения применяется при изучении вопросов физической географии, особенно при формировании общих понятий о географических объектах. Рассмотрим дидактические возможности этих объемных наглядных пособий.

Рельефные карты. Главным достоинством рельефной карты является наглядное изображение форм рельефа. Если на обычной карте он выражен цветовым фоном и горизонталями, то на рельефных картах он представлен, помимо раскраски, еще и такими видами измерений, как относительный объем и высота. Сочетание этих видов изображения рельефа дает возможность ученикам сформировать образные представления об основных формах рельефа, представленных на географических картах. Рельефные карты целесообразно применять при формировании первоначальных понятий о географической карте.

Модели, диорамы и макеты рельефа *представляют собой трехмерное изображение натуральных географических объектов в уменьшенном виде.* В моделях

сохраняется внешнее сходство и пропорции частей объекта при некоторой схематизации и условности изображения. Распространенными видами объемных пособий являются модели форм рельефа, речной долины, горной страны и др. Достоинство их состоит не только в том, что они объемно изображают формы рельефа, но и дают возможность показать связь внешнего вида объекта с его внутренним строением. Примерами такого вида объемных пособий является разборная модель холма, макет-разрез вулкана, комплексный макет речной долины и др.

Динамические модели в свое время широко применялись на уроках географии. К примеру, образное представление о процессе образования складок горных пород дает самодельный прибор, демонстрирующий данный процесс, такую же функцию выполняет динамическая модель образования гор в результате движения и столкновения литосферных плит. Необходимо отметить, что практика учителей географии накопила богатый опыт создания самодельных наглядных пособий. К их числу относятся модель артезианского колодца, модель образования подземного ключа и др.

Натуральные объекты составляют особую группу наглядных средств обучения. Их функциональное назначение состоит в том, что они формируют представления памяти о реальных природных и хозяйственных объектах, их свойствах, связях и отношениях. Они представлены коллекциями горных пород и минералов, полезных ископаемых, гербариями растений, иными коллекциями объектов природы и хозяйственной деятельности человека, изучаемыми на уроках географии, а также природными и хозяйственными объектами, изучаемыми во время проведения экскурсий.

Представим классификационную схему наглядных средств обучения (рисунок 20)

Рисунок 20 – Классификационный состав наглядных средств обучения

Резюме

Наглядные средства обучения выполняют функцию реализации принципа наглядности, активизации мыслительной деятельности учащихся, формирования образных представлений, установления ассоциаций (связей) между изучаемыми компонентами природы и хозяйственной деятельности человека.

Применение наглядных средств обучения на уроках географии определяется особенностью содержания школьных курсов географии.

Наглядные средства обучения, применяемые в преподавании географии, объединены в две классификационные группы: искусственные и натуральные наглядные средства обучения. Искусственные наглядные средства обучения представлены изобразительными средствами обучения (учебные картины, таблицы, графическая наглядность), объемными (рельефные карты, модели и макеты рельефа) и динамическими (действующими) наглядными средствами обучения. К натуральным сред-

ствам обучения относятся коллекции горных пород и минералов, гербарии растений, местные объекты природы и объекты хозяйственной деятельности человека.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите дидактические функции наглядных средств обучения.
2. Какие пособия относятся к группе графической наглядности?
3. Назовите сущностное отличие картограмм от картодиаграмм.
4. В чем особенность построения климатодиаграмм?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Наглядные средства обучения формируют образ, строение, происхождение объекта.
2. Подчеркните неправильное утверждение. К графической наглядности относятся диаграммы, схемы, картины, профили, макеты.
3. Подчеркните правильное утверждение. К объемным моделям относятся рисунки-разрезы, картосхемы, рисунки, картограммы, рельефные карт.

Проблемные вопросы и задания

1. Почему применение наглядных средств обучения обусловлено содержанием школьных курсов географии.
2. Постройте круговую диаграмму соотношения видов изобразительной наглядности в одном из учебных пособий по начальному курсу географии.
3. В соответствии с содержанием начального курса географии предложите динамичные модели, которые можно изготовить самостоятельно.

20.1. Аудиовизуальные средства обучения: понятие, классификационные группы

Аудиовизуальные средства обучения основаны на одновременном восприятии слухом и зрением изучаемых географических объектов или явлений. В классификационной схеме они представлены тремя группами: традиционные аудиовизуальные средства обучения, современные и перспективные аудиовизуальные средства обучения.

К традиционным аудиовизуальным средствам обучения относятся диафильмы, диапозитивы и транспаранты. Основная функция диафильмов и диапозитивов в учебном процессе заключалась в иллюстрации при объяснении учителем изучаемого учебного материала.

Особенно широко на уроках географии применялись транспаранты, демонстрируемые при помощи графопроектора (кодоскопа). В свое время транспаранты выпускались сериями, в которых каждый транспарант изображал на прозрачной пленке фрагмент какого-либо явления или географического объекта. Это давало возможность воспроизвести динамику развития географического явления или процесса, показать состав и внутреннее строение изучаемого объекта. На уроках географии применялись два вида транспарантов: транспаранты-схемы и карты-транспаранты. Первые предназначались для формирования общих географических понятий и представлений, раскрытия состава, строения, причинно-следственных связей географических объектов и явлений, а вторые для формирования картографических знаний и умений. В настоящее время статичные аудиовизуальные средства обучения на уроках географии практически не применяются.

На уроках географии применяются такие традиционные средства обучения как учебные кинофильмы, видеофильмы, учебные телепередачи (телеуроки по географии). Их отличительной особенностью является наличие звукового сопровождения.

К современным аудиовизуальным средствам обучения относятся компьютерные программы, а к перспективным – электронные учебники, компакт-диски, образовательные веб-сайты (рисунок 21).

Рисунок 21 – Группы аудиовизуальных средств обучения

20.2. Процесс медиаобразования в преподавании географии

В настоящее время широкое развитие получило применение электронных дидактических средств обучения в аспекте процесса медиаобразования. ***Медиаобразование*** *(от лат. media – средство) – направление в педагогике, которое предполагает изучение школьниками закономерностей применения в процессе учения массовой коммуникации (общения): прессы, радио, телевидения, видео и т. п. Это процесс формирования у школьников умений и навыков работы с элементами информационной среды.*

Современная дидактика определяет содержание медиаобразования, интегрированное с базовым образованием, следующими составляющими элементами:

- обучение восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам средств массовой информации (СМИ);

- развитие критического мышления, умение понимать скрытый смысл сообщения, противостоять манипулированию сознанием индивида со стороны СМИ;

- включение внешкольной информации в контекст общего, базового образования, в систему формируемых знаний и умений;

- формирование умений находить, преобразовывать, передавать и принимать необходимую информацию, в том числе и с использованием различного технического инструментария (компьютеры, модемы, факсы, мультимедиа и др.).

Основными умениями и навыками работы с элементами информационной среды в аспекте реализации медиаобразования при изучении географии являются:

- поиск и отбор необходимой информации в различных источниках информационной среды;

- умение устанавливать связи и соотношения информации, полученной по каналам СМИ с содержанием изучаемого материала;

- извлечение из информации данных, необходимых для глубокого и осознанного усвоения содержания учебного материала, их систематизация по определенным критериям, выделение в информационном массиве компонентов его содержания в контексте изучаемой темы;

- выявление ошибок и расхождений в получаемой информации с содержанием учебника как основного источника географических знаний;

- преобразование одного типа информации в другой (вербальную в визуальную: схемы, таблицы, графики, диаграммы и др.).

Работая с электронными средствами обучения, учителю географии необходимо соблюдать следующие основные этапы:

- определение функциональной роли и места применяемого средства обучения в структуре урока;

- формирование познавательного интереса учеников к просмотру и восприятию учебного материала;

- определение познавательных заданий, которые ученики должны выполнить после или в процессе просмотра материала;

- просмотр, восприятие и фиксирование материала;

- выполнение заданий;

- обсуждение просмотренного материала и выполненных заданий;

- оценка результатов работы учащихся.

Поясним методические особенности отдельных этапов работы с электронными средствами обучения.

На первом этапе, определив цели задачи и структуру урока, учитель должен отобрать для показа тот электронный продукт, который наилучшим образом позволит реализовать цели и задачи урока. Затем необходимо определить в структуре урока назначение и время показа каждого слайда, возможность повторного показа отдельных слайдов, несущих информацию, необходимую для выполнения заданий.

Перед просмотром слайдов создается эмоциональный настрой (мотивация) учеников на предстоящую познавательную деятельность. При первоначальном применении электронного средства обучения учитель должен объяснить его назначение и принцип работы. На этом же этапе учитель дает целевые установки на просмотр и восприятие информационного продукта, демонстрируемого с помощью электронного средства обучения в соответствии с познавательными задачами урока, кратко поясняет предлагаемую информацию, определяет задания, направленные на организацию учащимися восприятия предлагаемой учебной информации.

При просмотре учебной информации учитель учит школьников правильно ее воспринимать, соотносить с целевыми установками по теме урока. При этом возможно применение следующих методических приемов:

- стоп-кадр, во время которого учитель сам или вместе с учащимися комментирует демонстрируемый слайд;

- при необходимости повторное возвращение к слайду и коррекция выполняемого задания на основе его повторного восприятия;

- синхронный комментарий учителем или учеником предъявляемой слайдом учебной информации;

- отключение звука и предложение ученику озвучить демонстрируемый слайд.

Этап обсуждения просмотренного материала и выполнения заданий может осуществляться в виде дискуссии или ответов на вопросы. При этом возможно групповое выполнение заданий с последующим их представлением, обсуждением и оценкой.

На уроках в качестве средств медиаобразования используются такие элементы информационной среды, как электронный учебник, информационные сети Интернет (образовательные веб-сайты и веб-страницы), учебные компакт-диски, компьютерные программы, мультимедийные презентации, средства массовой информации и др. (рисунок 22).

Рис. 22 – Элементы информационной среды в процессе медиаобразования

Определим характерные особенности перечисленных элементов информационной среды, часто применяемых на уроках географии.

Электронный учебник разрабатывается в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, речь диктора, регистрационные формы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Электронный учебник вариативен в исполнении. Ему можно придать любую удобную для чтения форму: цвет фона, текста, размер шрифта. С помощью принтера можно распечатать страницу, таблицу, рисунок, необходимый для познавательной

деятельности учащихся на уроке. Электронные учебники могут быть размещены в сети Интернет или на компакт-дисках.

Материал из электронного учебника учитель может дополнять, исправить, отослать ученику по электронной почте, записать на компакт-диск, обеспечив тем самым возможность самообучения и самоконтроля.

Включение в учебник элементов анимации и компьютерных игр усиливает его интерактивность и привлекательность.

Учащиеся могут самостоятельно пополнять свой электронный учебник творческими работами. Электронный учебник предоставляет возможности для личной творческой работы. Учитель и ученики могут участвовать в составлении собственного электронного учебника, в добавлении к нему материалов или заданий.

Образовательный веб-сайт – это группа взаимосвязанных веб-страниц, расположенных на сервере организации, содержащая соответствующую учебную информацию. Сайт учебного заведения в сети Интернет, представляющий необходимую учебную информацию, – новое электронное средство обучения. В связи с бурным развитием информационных технологий количество и роль образовательных сайтов в деятельности школ значительно возрастает.

Уникальность веб-сайтов делает их универсальным средством для решения многих образовательных задач, ведущей из которых является предоставление необходимой учебной информации как для учеников, так и для учителей, а при необходимости и для родителей учеников.

Компакт-диски зачастую являются дополнением к учебному пособию по курсу школьной географии. На них могут быть размещены структурно-логические схемы, картосхемы и картодиаграммы, дополняющие текст учебника. Компакт-диски содержат дополнительный и пояснительный тексты по основному содержанию изучаемой темы, таблицы, иллюстративный материал, инструктивные карточки по выполнению практических работ и др.

Компьютерные программы – это электронный образовательный продукт, обес-

печивающий учебную деятельность учителя и учащихся на всех этапах урока.

В зависимости от методического построения различают следующие типы компьютерных программ:

- линейные программы, состоящие из небольших последовательно сменяющихся познавательных блоков (шагов) учебной информации с контрольными заданиями и вариантами возможных ответов;

- разветвленные программы (отличие от линейных программ состоит в том, что ученику при неправильном ответе дается возможность воспользоваться дополнительной информацией, которая позволит ему дать правильный ответ);

- адаптивные программы дают возможность ученику самому выбирать уровень сложности учебной информации, при необходимости, обращаться к иным источникам информации (электронным справочникам, словарям и др.);

- комбинированные программы включают компоненты линейной, разветвленной, и адаптивной компьютерной программы.

Образовательная компьютерная программа представлена следующими структурными блоками (шагами):

- блок информации, содержащий учебную информацию по изучаемой теме;

- тестово-информационный блок, представленный тестами для проверки усвоенной учебной информации по теме урока;

- коррекционно-информационный блок, дающий возможность при неправильном ответе получить дополнительную информацию и дать правильный ответ;

- блок контроля и коррекции знаний, позволяющий определить уровень усвоения учебной информации и осуществить при необходимости ее дополнительную коррекцию.

В зависимости от дидактических целей выделяются следующие виды образовательных компьютерных программ:

- обучающие, предназначенные для формирования новых знаний в контексте содержания изучаемой на уроке темы

- программы-тренажеры, применяемые для повторения наиболее значимых и системных географических знаний;

- контролирующие программы, предназначенные для тестового контроля знаний;

- имитационно-моделирующие программы, применяемые для моделирования географических процессов и явлений, внутреннего строения объектов, реализации проблемного обучения;

- дидактические игры, способствующие развитию интереса учащихся к предмету и обеспечивающие на уроке ситуацию активного взаимодействия учителя и учащихся.

В настоящее время учителю географии можно воспользоваться следующими компьютерными программами:

Россия. 1000 карт. Содержит программное обеспечение, реализующее геоинформационные технологии на основе 1000 карт России и стран СНГ.

Путешествие по Европе. Географическая игра, содержащая информацию о площади территории, населении, этническом составе населения, форме правления, вероисповедании, флаге, гимне, денежной единице европейских стран.

Географические игры для детей. Программа содержит географические игры в виде вопросов и вариантов ответов.

Обучающая программа «Атлас». Может быть применена при изучении политической карты мира, при изучении курса «География материков и стран», при организации внеклассной работы по географии.

Тесты по географии Беларуси. Программа содержит вопросы и варианты ответов, связанные с общей характеристикой природы Республики Беларуси.

Мультимедийная презентация изучаемой темы.

Мультимедиа *(от лат. multum – много и media, medium – средоточие, средство) – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединять в компьютерной системе несколько видов информации: текст, звук, видеоизображение, графическое изображение, анимацию.* Использование мультиме-

дийных презентаций может обеспечить наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Действительно, презентации облегчают демонстрацию географических объектов и явлений с помощью фотографий, рисунков, графиков, географических карт, коллекций минералов и горных пород. Кроме того, с использованием мультипликации, возможно продемонстрировать динамичные процессы: формирование циклона и антициклона, стадии производства продукции, схему работы электростанций и др. Это подкрепляет изучаемый материал зрительными образами и позволяет воспринимать его на уровне ощущений. Также стоит выносить на слайды все ключевые слова и новые термины, которые содержатся в содержании изучаемого материала.

Одной из оптимальных форм применения презентаций в процессе обучения географии является вывод учебно-демонстрационной информации на большой экран с помощью мультимедиа-проектора. При этом достигается масштабное наглядное представление учебной информации, максимально реализуются дидактические возможности иллюстративного материала.

Основными видами учебных презентаций являются:

1. *Конспект урока* – презентация, содержащая визуальные составляющие традиционного урока: тему урока, цель, познавательные задачи, план урока, ключевые понятия, проверку домашнего задания, слайды, отражающие основной текстовый и иллюстративный материал изучаемой темы, закрепление и обобщение изученного материала, домашнее задание. При этом необходимо соблюдать одно важное условие: материал слайдов должен быть сориентирован на содержание учебной программы и учебного пособия изучаемой на уроке темы. Детально разработанная презентация данного вида может выполнять функцию обучающей компьютерной программы.

2. Таблица – презентация, предназначенная для проведения занятий, связанных с систематизацией изучаемого или изученного материала. Учитель последовательно выводит на слайд незаполненную или частично заполненную таблицу, а ученики заполняют ее в своих тетрадях по мере изучения учебного материала. Такой вид

презентации особенно оправдан при проведении обобщающих уроков.

3. Схемы и графики – этот вариант презентации направлен на показ различных схем и графиков. Построение схем и графиков может быть как статичным, так и анимированным. Целесообразен прием, когда ученики воспроизводят в тетрадях схемы и графики вслед за их демонстрацией на мониторе компьютера или на экране интерактивной доски.

4. Тестирование – презентация, содержащая тест по заданной тематике. Вопросы теста могут быть разработаны в аспекте содержания предыдущей темы урока или в аспекте изученной темы учебной программы. В последнем варианте они применяются при проведении уроков проверки и контроля знаний учащихся и на уроках повторения и обобщения изученной темы. Хорошо разработанные презентации данного вида с соответствующими гиперссылками и анимациями могут выполнять функцию контролирующих компьютерных программ.

5. Слайд-шоу – презентация, в которой почти полностью отсутствует текст, но образно акцентированы географические объекты, явления и процессы, изучаемые на данном уроке. Презентации этого вида могут сопровождать изучение содержания темы урока или демонстрироваться на заключительном этапе урока при повторении и обобщении изученного учебного материала.

При разработке презентаций для проведения уроков географии обычно сочетаются в необходимом варианте элементы нескольких видов презентаций.

При разработке мультимедийной презентации необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- соответствие материала презентации содержанию изучаемой темы;

- доступность материала для понимания учащимися;

- эффективность конструирования слайдов, определяющаяся воспроизведением на одном слайде только одного компонента содержания: базового понятия, причинно-следственной связи, закономерности, представления, факта и др.;

- структурированность в логике соответствующего типа урока и этапной после-

довательности изучения нового материала;

- красочный, звуковой и впечатляющий уровень оформления слайдов;

- обозримость, хорошие условия восприятия, читаемость текста и графического материала слайдов;

- оптимально необходимое включение в презентацию слайдов, несущих дополнительный материал, вызывающий интерес учащихся к изучаемому материалу;

- умеренное применение анимации и мультимедийных эффектов.

При разработке презентации, как и плана-конспекта урока, необходимо учитывать особенности содержания изучаемого курса географии и возрастные особенности учащихся, во многом определяющие особенности их познавательной деятельности. Так, презентации к начальному курсу географии должны содержать яркие образы изучаемых объектов, отражать динамику изучаемых явлений и процессов. Презентации к последующим курсам географии в большей степени должны способствовать изучению содержания темы методом эвристической беседы, содержать проблемные вопросы, задания, подводить учащихся к умозаключениям, подведению итогов по материалу изученного. При этом каждый такой слайд должен нести, как правило, обобщенный образ изучаемого содержания.

При разработке всех видов презентаций необходимо помнить, что они не должны содержать большое количество слайдов (желательно не более 10–15), так как слишком длинная презентация утомляет учащихся, что понижает эффективность ее восприятия.

20.3. Компьютер на уроках географии

Кроме перечисленных выше элементов информационной среды значительное место в учебном процессе занимает компьютер, используемый на всех этапах урока географии: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, повторении и закреплении, обобщении знаний учащихся по теме урока.

В обучении географии компьютер, презентующий учащимся соответствующий образовательный продукт, выполняет следующие *дидактические функции:*

- источника учебной информации, частично или полностью заменяющий учителя и школьный учебник по соответствующему курсу школьной географии;

- наглядного пособия, формирующего наглядно-образное представление о географических объектах и процессах;

- управления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- тренажёра, способствующего глубокому и прочному усвоению знаний и формированию соответствующих общедидактических и географических умений.

Реализация перечисленных дидактических функций компьютера осуществляется в результате предоставления пользователю (учителю или ученику) информации, заложенной в элементах географической среды, и при условии умения пользователя извлекать необходимую информацию с помощью компьютера.

Организация учебной деятельности с использованием компьютера может осуществляться в трёх вариантах.

Вариант первый. Урок географии проводится в компьютерном классе, где каждый ученик имеет своё рабочее место, оборудованное компьютером. Учебная информация находится в головном компьютере, и учитель через головной компьютер может «загружать» информацию в ученические компьютеры, создавая в них необходимый блок информации. Именно с этой информацией и будут работать ученики класса. Такой вариант позволяет учителю быстро перезагрузить компьютер новой необходимой учебной информацией, работать индивидуально с каждым учеником, эффективно управлять работой класса.

Вариант второй. Обучение осуществляется в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров. При этом варианте каждый ученик может самостоятельно «загружать» необходимую информацию по теме урока и самостоятельно осуществлять процесс её извлечения. Осуществляется диалог ученика с компьютером, который и становится на время его «учителем». Сам же учитель осуществляет при этом роль координатора такого диалога.

Вариант третий. Обучение происходит с использованием персональных ком-

пьютеров, объединённых в локальную сеть данного компьютерного класса, имеющую доступ к другому сетевому обеспечению информацией. Данный вариант позволяет использовать необходимую информацию с регионального, межрегионального или всемирного (Интернет) банка информации. Учитель в данном случае выступает в роли советчика, помощника, координатора и контролёра, обеспечивая выбор учениками информации по теме урока.

В обучении географии нет более результативного способа изучения географического объекта или явления, чем способ экспериментирования с его компьютерной моделью. Компьютер имеет почти неограниченные возможности в моделировании природных объектов, процессов и явлений, отражая сущностные их особенности в графиках, профилях, схемах, таблицах и иных графических выражениях.

20.4. Интерактивная доска в преподавании географии

Интерактивная доска как электронное средство обучения только начинает применяться в учебном процессе, но уже по достоинству оценена учителями географии. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный учителю и учащимся дружественный графический ***интерфейс*** – *средство презентации информации.* Обучение с помощью интерактивной доски сравнимо с привычными методами преподавания. Эффективность работы с этим современным средством обучения зависит от педагогического опыта учителя и его творческого отношения к работе. Интерактивная доска как элемент медиаобразования выполняет функцию передачи на экран готового образовательного продукта или продукта, созданного учителем и учениками в процессе учебной деятельности с этим электронным средством обучения.

Полностью функционирующие интерактивные доски обычно включают следующие компоненты: компьютер, мультимедийный проектор, соответствующее программное обеспечение (образовательные продукты), экран и электронный карандаш. Мультимедийный проектор и интерактивная доска подключаются к компьютеру. Изображение на мониторе передается через проектор на интерактивную доску. Прикосновение к поверхности интерактивной доски передается на компьютер с по-

мощью кабеля. С помощью интерактивной доски возможно создание собственных образовательных продуктов, особенно флипчартов по изучаемой теме урока.

Флипчарт *– это спроектированная модель каких либо процессов или природных явлений в динамике:* процесса разрушения гор и образования равнин, движения литосферных плит, образования циклона и антициклона и др. Интерактивная доска в помощь географической карте дает возможность проверить у учащихся знание географической номенклатуры.

На начальном этапе работы с этим электронным средством обучения целесообразней организовать учебную деятельность учащихся по аналогии организации работы с контурной картой. Интерактивная доска дает возможность организовать работу по сопоставлению карт: например, показать зависимость между рельефом и тектоническим строением изучаемого региона, отметить разными цветами на смоделированной интерактивной доской контурной карте соответствующую причинно-следственную зависимость, показать на интерактивной доске движение литосферных плит, этапы формирования геосинклинальных областей и др.

Учителям, начинающим работать с интерактивной доской, желательно выполнять следующие рекомендации:

- четко планировать время, отводимое на работу с интерактивной доской;

- не браться сразу за проекты, даже мини-проекты, так как на их создание требуется много времени, и за урок такая работа не осуществима;

- первоначально применять доску только на одном из этапов урока и использовать только один функциональный элемент интерактивной доски;

- не планировать на уроке работу с интерактивной доской каждого ученика, исключение составляет текст, подаваемый с ее помощью;

- дифференцировать задания в зависимости от класса, уровня знаний учащихся и степени овладения учащимися навыками работы с интерактивной доской;

- сохранять весь созданный материал, презентуемый учащимся с помощью интерактивной доски;

- использовать на уроках образовательные продукты, которые были созданы учениками с целью показа их практической значимости;

- использовать с помощью интерактивной доски имеющиеся образовательные продукты при проведении всех типов уроков.

Резюме

В настоящее время происходит процесс замены традиционных аудиовизуальных средств обучения электронными средствами обучения. В связи с происходящим процессом в школах должны решаться вопросы медиаобразования – обучение учащихся умениям и навыкам работы с элементами информационной среды: электронным учебником, образовательным вейб-сайтом, компакт-диском, компьютерными программами, мультимедийными презентациями.

Важнейшим элементом информационной среды является компьютер, используемый на всех этапах урока географии: при проверке домашнего задания, изучении нового материала, при повторении, закреплении и обобщении знаний учащихся по теме урока.

Применение компьютера на уроке географии эффективно при наличии в учебно-методическом комплексе учителя компьютерных программ: обучающих, программ-тренажеров, контролирующих, имитационно-моделирующих и дидактических игр.

Функцию обучающих и контролирующих программ могут выполнять электронные презентации, разработанные самим учителем.

Интерактивная доска как объект медиаобразования выполняет функцию передачи на экран готового образовательного продукта или продукта, создаваемого учителем или учащимися в процессе познавательной деятельности.

Вопросы для текущего контроля

1. Что необходимо понимать под процессом медиаобразования?
2. Какие методические приемы может использовать учитель при просмотре учащимися учебной информации с помощью электронных средств обучения?
3. Назовите виды и определите назначение видов компьютерных программ в пре-

подавании географии.

4. Чем образовательный сайт отличается (должен отличаться) от любого другого сайта в сети Интернет?
5. Какую функцию на уроке географии выполняет интерактивная доска?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. К современным аудиовизуальным средствам обучения относятся учебник, карта, компьютерные программы, картины.
2. Медиаобразование – это процесс формирования умений, содержания, навыков, образов, принципов.
3. Флипчарт – это спроектированная модель, метод, технология.

Проблемные вопросы и задания

1. Составьте схему определяющую процесс медиаобразования.
2. Разработайте в виде схемы или таблицы типовую блочную структуру компьютерной программы.
3. Составьте опорно-логическую схему видов учебных презентаций.
4. Возможна ли замена «бумажных» учебников на электронные? Что в этом случае должно быть изменено в системе образования?

Тема 21. Современный кабинет географии

21.1. Дидактические функции кабинета географии и требования к его оборудованию

Кабинет географии выполняет важнейшие функции в организации учебной работе учителя и познавательной деятельности учащихся. В нем проводятся уроки географии, осуществляется внеклассная работа по предмету, кабинет географии является местом хранения имеющихся в распоряжении учителя дидактических и технических средств обучения. В кабинете географии сосредоточивается дидактический

материал, разработанный учителем: планы-конспекты уроков, дидактические карточки, тесты, географические диктанты, динамические модели, электронные презентации и др. В кабинете хранятся и по мере необходимости используются в учебном процессе рефераты, доклады, сообщения, электронные презентации проектных исследований, календари погоды и другие образовательные продукты, созданные учителем и учащимся. В кабинете географии проводится работа методических объединений учителей географии.

В практике работы учителей географии накоплен большой опыт по созданию и оборудованию учебных кабинетов географии, который обобщен в методических рекомендациях. Несмотря на то, что эти рекомендации относятся к периоду 80 – 90-х годов прошлого столетия, основные требования к созданию географического кабинета в школе остаются в силе и до настоящего времени.

Так, общие требования предусматривают:

1. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование кабинета географии:

- приказ об открытии кабинета, назначении заведующего кабинетом, лаборанта, если эти должности предусмотрены штатным расписанием, и должностные обязанности;

- паспорт кабинета и инвентарная ведомость на имеющееся оборудование;

- акт приемки кабинета администрацией школы на предмет его готовности к функционированию в предстоящем учебном году;

- протокол решения методической комиссии школы или отдела образования о готовности кабинета географии к текущему учебному году;

- правила техники безопасности при работе в кабинете, с которыми учитель знакомит учащихся на первом уроке географии;

- план работы кабинета географии на текущий учебный год.

2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в кабинете географии.

3. Эстетичность в оформлении экспозиций кабинета.

По инициативе отдела образования или дирекции учебного заведения проводится паспортизация учебного кабинета с целью определения его соответствия требованиям, предъявляемым к учебно-методическому комплексу по географии. Паспорт кабинета географии, как правило, состоит из следующих разделов:

- опись имущества кабинета:
- инвентарная ведомость на технические средства обучения;
- занятость кабинета в урочное и внеурочное время (расписание уроков, факультативных занятий);
- картотека по классификационным группам всех имеющихся в кабинете средств обучения географии;
- картотека дидактического и раздаточного материала;
- картотека учебных пособий для учащихся, литературы для внеклассного чтения, научно-методических журналов;
- план внеклассной работы по географии на текущий учебный год.

Результаты паспортизации оформляются Протоколом методического совета учебного заведения о готовности кабинета к работе в предстоящем учебном году.

21.2. Кабинет географии как учебно-методический комплекс

Географический кабинет в сочетании с географической площадкой и экологической тропой образует учебно-методический комплекс по географии. Рассматривая кабинет географии как отдельный учебно-методический комплекс, в его составе можно выделить следующие содержательные области, или структурные компоненты: рабочее место учителя, рабочие места учащихся, зона размещения и хранения учебного оборудования, рабочая зона учебной деятельности учителя, экспозиционная зона. Рассмотрим содержание и варианты их оформления.

Рабочее место учителя в современных кабинетах обычно представлено его рабочим столом без дополнительных приспособлений. Это затрудняет учителю демонстрировать на уроках модели и макеты географических объектов, динамические

модели, проводить опыты предусмотренные содержанием учебной программы. Для этой цели рабочее место учителя должно быть представлено специализированным столом, состоящим из двух секций: рабочего стола учителя и демонстрационного. За своим рабочим столом учитель работает с классным журналом, тетрадями учеников, с другой классной документацией и предметами, необходимыми на уроке географии. Демонстрационная секция стола обычно на 150 – 200 мм выше плоскости рабочей секции стола и предназначена для демонстрации объемных наглядных пособий, динамических моделей и натуральных объектов. В свое время на поверхности демонстрационного стола размещали пульт дистанционного управления кинопроектором, зашториванием окон, опусканием и подъемом экрана и др. В настоящее время необходимость в таком пульте управления отпала.

В рабочую зону учебной деятельности учителя входят:

- классная грифельная доска, под которой обычно размещаются специальные ящики для хранения подклеенных на твердую основу картин и таблиц;

- магнитная доска с магнитными держателями для демонстрации необходимых наглядных пособий;

- приспособления для демонстрации географических карт, картин, таблиц, графической наглядности;

- технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, компьютер, медиапроектор, интерактивная доска и др.

Картины и таблицы должны быть систематизированы и пронумерованы в соответствии с темами учебных программ курса, и их классификационные списки размещены на внутренних дверцах ящиков. Для демонстрации изобразительных наглядных пособий обычно используется магнитная доска с магнитными держателями или роликовые зажимы, закрепленные на классной доске.

Определенную сложность вызывает демонстрация на уроке географических карт. Как правило, они крепятся на магнитной доске, что не совсем удобно для работы учителя: исключается возможность дальнейшего использования магнитной доски,

нельзя полностью развернуть карту большого размера, карта может быть закреплена непрочно. Еще больше возникает неудобств, когда карта крепится с помощью роликовых зажимов на грифельной доске. При таком варианте карта занимает всю плоскость классной доски, что исключает возможность делать учителю на классной доске необходимые записи.

Наиболее простым и удобным является проверенный нами на практике следующий способ. Перед классной доской с помощью двух кронштейнов вдоль всей стены закрепляются два или три ряда туго натянутой лески. Географические карты, набитые на рейки, в верхней части имеют по два удаленных друг от друга крючка, с помощью которых они и крепятся на леске того или иного ряда. Такая конструкция позволяет быстро подготовить к уроку не одну, а несколько карт и выдвигать для работы на передний план необходимую в данный момент урока географическую карту. Для записей на классной доске или при пользовании магнитной доской карты сдвигаются в стороны, свободно скользя крючками по туго натянутым лескам.

Рабочие места учащихся в кабинете географии – это двухместные столы со стульями на металлической основе. При расстановке столов в кабинете необходимо исходить из требований санитарных норм и правил:

- столы и стулья лучше всего ставить в три ряда на расстоянии от классной доски не менее 2 м;

- проходы между рядами, боковыми стенами и окнами быть не менее 0,6 м.

Рабочая поверхность столов должна быть достаточной для размещения учебников, географических атласов, рабочих тетрадей и основных принадлежностей для выполнения учащимися практических и самостоятельных работ.

Зона размещения и хранения учебного оборудования. Основное учебное оборудование размещается и хранится в отдельном помещении (лаборантской) или в секционных шкафах со встроенным в них картохранилищем. При отсутствии лаборантской секционные шкафы размещаются вдоль одной из стенок кабинета. Основным условием размещения учебного оборудования является его систематизация

по разделам и темам каждого учебного курса, постоянное место хранения и присвоение каждому предмету системного порядкового номера. Опись или картотека учебного оборудования с присвоенными номерами должна быть в каждом шкафу секции, что дает возможность без значительных затрат времени подготовить к уроку необходимое оборудование. Кроме картотеки учебного оборудования в географическом кабинете, как правило, должна быть картотека планов-конспектов уроков географии, планов проведения практических занятий с необходимыми инструктивными карточками, картотека письменных проверочных работ (тестов, географических диктантов, карточек с контрольными заданиями и др.). При возможности такие картотеки разрабатываются в электронном варианте и хранятся в соответствующем файле компьютера.

Экспозиционная зона кабинета географии является составной частью оборудования по географии и представлена сменными или постоянно экспонируемыми материалами, используемыми на уроках географии. В кабинете географии в зависимости от назначения могут быть представлены следующие виды экспозиций:

1. История географических открытий. Это могут быть портреты выдающихся ученых и путешественников, маршруты великих морских экспедиций, стенды, рассказывающие о становлении отечественной географии и исследовании территории современной Республики Беларусь.

2. Физико-географическая экспозиция. Основное содержание такой экспозиции может быть представлено информационными стендами, отражающими наиболее общие и значимые разделы учебных курсов географии (природные зоны Земли, форма и размеры Земли, геохронологическая таблица и др.).

3. Краеведческая экспозиция раскрывает особенности природы и социально-экономического развития своего района, населенного пункта, акцентирует внимание учащихся на местных экологических проблемах.

4. Экспозиция занимательной географии может содержать географические шарады, кроссворды, ребусы, викторины, интересные факты и другой занимательный материал по географии.

При этом необходимо подчеркнуть, что учитель сам решает, какой экспозиционный материал размещать в кабинете географии. Однако такие стенды, как «Интересно знать», «По странам и континентам», «К уроку географии», «Календарь географических событий» оформляются почти в каждом кабинете географии.

Во многих кабинетах оформляются выставки литературы для внеклассного чтения, коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, морских раковин, и др. При этом желательно, чтобы выставки литературы оформлялись в формате содержания изучаемого раздела или темы учебной программы.

Резюме

Географический кабинет – важнейшая составная часть учебно-методического комплекса по географии. В кабинете проводятся уроки географии, факультативные занятия, внеклассные мероприятия по географии. Кабинет является местом хранения учебного оборудования, дидактического материала, образовательных продуктов учебной деятельности учащихся. В нем проводится работа методических объединений учителей географии.

Основными требованиями к оснащению кабинета географии являются: наличие нормативной документации на открытие и функционирование кабинета, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в кабинете географии, эстетическое оформление кабинета. Паспорт географического кабинета и протокол решения методического совета школы о готовности учебного кабинета на предстоящий учебный год – основные нормативные документы, дающие право учителю на открытие и функционирование кабинета географии.

В кабинете географии выделяются следующие содержательные области: рабочее место учителя, рабочая зона учебной деятельности учителя, рабочие места учащихся, зона размещения и хранения учебного оборудования, экспозиционная зона.

Вопросы для текущего контроля

1. Перечислите функции кабинета географии в учебном процессе.
2. Какие требования предъявляются к оснащению кабинета географии в школе?
3. Охарактеризуйте рабочее место учителя.
4. Какие условия определяют размещение и хранение учебного оборудования?

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное определение. Кабинет географии – это форма организации обучения, парадигма обучения, учебно-методический комплекс, средство обучения, метод обучения.
2. Допишите пропущенное. Основным нормативным документом является: план работы кабинета, рабочее место учителя, паспорт кабинета.
3. Основным условием размещения учебного оборудования в кабинете географии является: его сохранность, систематизация, пополнение.

Проблемные вопросы и задания

1. Обоснуйте необходимость паспортизации кабинета географии.
2. Предложите вариант оформления рабочей зоны учебной деятельности учителя.
3. Разработайте вариант экспозиционной зоны кабинета географии.
4. Разработайте авторский вариант кабинета географии и проведите его мультимедийную презентацию.

Тема 22. Формы организации обучения географии

22.1. Формы обучения и формы организации обучения географии

В современной дидактике понятие «формы» используется в двух значениях: как форма обучения и как форма организации обучения. Латинское слово «forma» означает внешнее очертание, наружный вид, структуру чего-либо.

Форма обучения *как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса.* Формы обучения, в зависимости от особенностей учебного взаимодействия между учителем и учащимися и между самими учащимися, делятся на *индивидуальную, коллективную и фронтальную формы обучения.*

Индивидуальная форма обучения предусматривает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, менторство, консультации и др.). Наиболее распространенной формой индивидуальных занятий является ***репетиторство.*** *Основой данной системы занятий является интенсивное повторение* и, как результат, прочное освоение учеником знаний и умений и подготовка ученика к сдаче зачетов, выпускных экзаменов в школе, к государственному тестированию при поступлении в высшее учебное заведение и др.

Тьюторство и менторство. Эти формы обучения способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

Тьютор *– это научный руководитель ученика.* Эта форма обучения в наших школах реализуется при выполнении учащимися исследовательских проектов, при подготовке учащимися докладов на ученические научно-практические конференции.

Ментор*, понимаемый как наставник, советчик ученика, вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, которую сложно достичь в школьной системе обучения.* Он оказывает ученику помощь при ликвидации пробелов в обучении, выполнении индивидуальных исследовательских проектов, помогает соотнести теоретическое содержание изучаемого предмета и его практическую направленность. В практике преподавания географии эта форма обучения не применяется.

Консультация *– это дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении содержания учебного предмета.*

Коллективная форма обучения предусматривает реализацию в учебном процессе групповых технологий и технологии коллективного способа обучения, при этом учащиеся, объединенные в группы, рассматриваются как целостный коллектив со

своим лидером и особенностями познавательной деятельности. Разновидностью коллективной формы обучения является обучение в парах. В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учениками при обсуждении учебной задачи, ее решении в процессе познавательной деятельности, при взаимоконтроле результатов этой деятельности.

Обучение в группах всё больше стало приобретать характер *учения в сотрудничестве, основной идеей которого является учение вместе, а не просто выполнение чего-то вместе.*

Организация учебной деятельности в составе групп предполагает реализацию следующих *видов учебной деятельности:*

- организацию совместных действий учащихся в составе малых групп, ведущих к активизации их познавательной деятельности;

- распределение видов познавательных действий, как между группами, так и между каждым учеником группы, по выполнению учебных задач;

- взаимообмен видами и способами познавательных действий и выбором наиболее оптимальных из них для получения результата, прогнозируемого целью урока;

- взаимопонимание в результате сотрудничества по выполнению учебных задач;

- взаимное обогащение личностных компетенций учащихся в результате совместной познавательной деятельности;

- формирование коммуникативных качеств личности в результате совместного решения познавательных задач;

- рефлексию, обеспечивающую оценку познавательных действий, их результативность и необходимость коррекции.

Технологический процесс организации взаимосвязанной учебной деятельности учителя и учащихся при реализации коллективной формы обучения складывается из подготовительного этапа, определяющего деятельность учителя по подготовке к работе учащихся в составе группы, этапа учебной деятельности и этапа анализа результатов учебной деятельности.

Подготовительный этап предполагает:

- деление класса на группы для решения познавательных задач;

- определение лидеров групп и разработка заданий каждой группе с учетом возможностей усвоения содержания темы каждым учеником группы.

Деление класса на группы предполагает наличие лидера, учеников разного уровня обучаемости и обученности, учёт психологических особенностей личности и уровня совместимости участников группы. Такая гетерогенность (разность) по уровню обучаемости состава группы определяет возможность взаимного дополнения и обогащения в процессе познавательной деятельности по выполнению учебных заданий.

При подготовке заданий возможна реализация дифференцированного подхода к обучению. В зависимости от содержания учебного материала, уровня обученности учащихся задания разрабатываются на репродуктивном, репродуктивно-продуктивном и творческом уровне усвоения содержания учебного материала.

Этап взаимосвязанной учебной деятельности. Технологическая цепочка на данном этапе представлена следующей учебной деятельностью учителя и учащихся:

- определение проблемной ситуации и познавательных задач;

- формирование групп и определение лидеров;

- распределение групповых и индивидуальных учебных заданий;

- разъяснение учителем последовательности выполнения заданий или разрешения проблемной ситуации;

- выполнение группового задания и индивидуальных заданий учащимися;

- обсуждение в группе результатов учебной деятельности по выполнению заданий;

- подведение в группе итогов выполнения заданий;

- сообщения групп о результатах работы;

- общий вывод учителем, возможно с учащимися, о результатах групповой работе по решению задачи или проблемной ситуации;

- при необходимости дополнительная информация учителя в аспекте решения

поставленной задачи или проблемной ситуации.

Учитель в процессе выполнения учащимися задания оказывает им помощь, советует, помогает, поощряет обсуждение в группах вариантов решения, организует индивидуальную помощь ученикам, испытывающим затруднения в решении заданий.

Этап анализа результатов учебной деятельности осуществляется учителем с учетом мнения учащихся, высказанных в ходе рефлексии ими своей учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения предполагает работу учителя географии со всем классом по единой программе, в едином темпе и с общими познавательными задачами.

Форма организации обучения в современной дидактике определяется *как ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения. Формы организации обучения определяют тот или иной вид занятия: урок, лекцию, семинар, экскурсию, практикум, факультативное занятие и т. д.*

В зависимости от места проведения и дидактических целей различают урочные и дополнительные организационные формы обучения. К урочным формам организации обучения относится непосредственно урок, школьная лекция, семинар, тематический зачет, практическая работа, выполняемая в рамках урока. Интегрированной урочной формой обучения является лекционно-семинарская форма обучения, в которой сочетаются лекции, семинары и тематические зачеты. К дополнительным формам обучения относятся экскурсии, олимпиады, школьные научно-практические конференции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, домашняя работа учащихся, экзамены, внеклассная работы по предмету.

Сочетание форм обучения и форм его организации составляют ***организационную систему обучения.*** Наиболее распространенной в настоящее время является классно-урочная система обучения. Зародилась эта система в XVI веке в братских школах Беларуси и Украины, теоретически обоснована в XVII веке Яном Амосом

Коменским и описана им в книге «Великая дидактика».

Классной эта система называется потому, что учитель проводит занятия с группой учащихся определенного возраста, имеющей постоянный состав называемый классом. *Урочной* – потому, что учебный процесс осуществляется в строго определенные отрезки времени, называемыми уроками.

22.2. Урок – основная форма организации обучения

С позиции целостности образовательного процесса основной организационной формой обучения является урок. В нем отражаются преимущества классно-урочной системы обучения, которая при массовости охвата учащихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы. Она экономически выгодна. Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Классно-урочная система обучения предполагает тесную связь урочной и внеурочной учебной работы. Неоспоримым преимуществом данной системы является возможность в рамках урока органично соединить индивидуальные, фронтальные и коллективные формы обучения.

Урок *– это динамичная и вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения и систематически применяемая для решения ведущей задачи учебно-воспитательного (образовательного) процесса – формирования личности ученика (М.И. Махмутова).*

Урок отражает двуединство всей природы педагогики: процесса обучения и процесса воспитания, в нем органично сочетаются два противоборствующих аспекта: нормативность и творчество. Нормативность проявляется в постоянном составе класса, проведением уроков по расписанию в строго отведенное время (45 минут), усвоением учащимися нормативных образцов содержания обучения и воспитания. Творчество при проведении урока проявляется в деятельности учителя по организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в обучении школьников

рациональным методам и приемам этой деятельности, развитии творческого мышления и способности применять знания и умения при решении новых учебных задач.

Сущность современного урока, в том числе и урока географии, определяется процессом познания и процессом формирования личности ученика, осуществляемым в тесной взаимосвязи управленческой деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся. Взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся представлена полным циклом процесса познания: восприятием учебного материала, его осмыслением, запоминанием, практическими работами по формированию соответствующих умений и навыков (упражнениями), повторением изучаемого материала, его усвоением и контролем результатов познавательной деятельности учащихся. Реализация цикла познавательной деятельности реализуется всеми категориями образовательного процесса: целями, задачами, содержанием, методами, средствами, формами организации обучения.

Результатом современного урока географии является прирост знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностного отношения к окружающей природной среде (рисунок 23).

Рисунок 23 – Дидактическая сущность современного урока географии

Резюме

Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения. В зависимости от особенностей учебного взаимодействия учителя и учащихся выделяются индивидуальная, коллективная и фронтальная формы обучении. Индивидуальная форма обучения предусматривает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, менторство, консультации и др.).

Коллективная форма обучения – обучение в составе группы или обучение в парах. Обучение в группах стало приобретать характер сотрудничества, основной идеей которого является учение вместе, а не просто выполнение чего-то вместе.

Фронтальная форма обучения предполагает работу учителя со всем классом по единой программе, в едином темпе и с общими задачами.

Организационные формы обучения представляют собой ограниченную рамками времени конструкцию отдельного звена процесса обучения, определяющую вид учебных занятий: урок, школьную лекцию, семинар, тематический зачет, практическую работу, выполняемую в рамках урока, экскурсию, факультативы и др. В зависимости от места проведения и дидактических целей различают урочные и дополнительные организационные формы обучения.

Основной организационной формой обучения является урок, отражающий двуединство всей природы педагогики: процесса обучения и воспитания. Сущность современного урока определяется процессом познания и процессом формирования личности ученика в тесной взаимосвязи управленческой деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся.

Цикл учебной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся на уроке представлен процессами восприятия, осмысления, запоминания, упражнения, повторения, усвоения, контроля. Результатом урока географии является прирост знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей природной среде.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем состоит сущность индивидуальной, коллективной и фронтальной форм обучения?
2. Какие учебные действия осуществляются учителем на уроке при организации познавательной деятельности учащихся в составе групп?
3. Почему ныне действующая система обучения получила название классно-урочной системы обучения?
4. В чем, по вашему мнению, проявляются такие особенности урока, как нормативность и творчество?

5. Каким дидактическим процессом определяется сущность современного урока географии? Назовите весь цикл учебной деятельности учащихся на уроке географии.

Задания микротеста

1. Подчеркните слова, определяющие понятие «урок». Урок – это динамичная, объективная, стандартная, вариативная форма обучения.
2. Фронтальная форма обучения – это работа учителя с группой, классом, учеником.
3. Подчеркните правильное утверждение. Урок – это метод обучения, средство обучения, форма обучения.

Проблемные вопросы и задания

1. В чем суть отличия понятий формы обучения и формы организации обучения?
2. Как вы понимаете утверждение о том, что обучение в группах стало принимать характер сотрудничества?
3. Составьте классификационную схему организационных форм обучения.
4. Подтвердите примерами, что урок является динамичной и вариативной формой обучения учащихся
5. Приведите примеры, подтверждающие неразрывную связь на уроке географии процесса обучения и воспитания.
6. Составьте схему, отражающую цикл взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся на уроках географии.

23.1. Структурные компоненты урока

Под структурой урока понимают *соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.* Структура урока географии зависит от дидактической цели, содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, особенностей класса как коллектива. *В каждом уроке можно выделить его основные компоненты (этапы): организация начала урока (организационный момент), проверка домашнего задания, изучение нового учебного материала, закрепление и повторение изученного, подведение итогов урока (рефлексия), домашнее задание.* Рассмотрим дидактическую сущность каждого структурного компонента урока.

Организация начала урока. Начальный этап урока иногда называют организационным моментом. Начиная урок, учитель должен не упускать из виду возможные ситуации, в которых ученики находились перед началом урока (беседа, спор, дискуссия, игра, посещение школьной столовой, урок физического воспитания, игры на свежем воздухе, особенно в зимнее время и т. д.). Эти ситуации зачастую вызывают у школьников эмоциональное возбуждение, которое, как известно, обладает определенной устойчивостью и может помешать включиться в учебно-познавательную деятельность на уроке. Поэтому уроки, как правило, необходимо начинать с организационной подготовки учащихся к занятиям, чтобы создать у них психологический настрой на предстоящую учебную работу. Для этого учителя обычно используют такие приемы:

- войдя в класс после звонка, учитель может сделать паузу означающую, что учащимся необходимо успокоиться;

- можно сделать тактичное замечание отдельным ученикам;

- обратить внимание, особенно учащихся младшего подросткового возраста на правильную посадку;

- предложить ученикам подготовить учебные пособия и принадлежности;

- четко указать, чем предстоит заниматься на уроке.

Психологический настрой учащихся на урок географии определяется и подготовленными во время перемены учителем или дежурными учащимися соответствующих наглядных пособий, особенно географической карты. Ученики перед уроком рассматривают картины или таблицы, находят на карте знакомые им географические объекты, что создает необходимый психологический настрой на учебную деятельность и является предпосылкой организованного начала урока.

Этот компонент урока должен быть достаточно сжатым, динамичным, давать учащимся заряд оптимизма, энергии и бодрости. Без установления надлежащего порядка и дисциплины в классе нельзя начинать занятие.

Проверка домашнего задания. Одним из важнейших требований к обучению является осознанное воспроизведение учащимися изучаемого материала. В обучении географии в силу системного построения его содержания нельзя изучать содержание новой темы не усвоив содержание предыдущей. Необходимость и важность этого требования определяется следующими основными положениями:

- когда ученик понимает, что на следующем уроке его знания обязательно будут проверены, он более серьезно относится к выполнению домашнего задания;

- систематическая проверка знаний учащихся, предполагающая активное воспроизведение учебного материала, способствует более прочному его усвоению;

- воспроизведение содержания изученного в устной форме, выполнение практических работ способствует развитию речи учащихся, мышления, памяти, овладению языком географии, совершенствованию умений и навыков.

Исходя из этих положений, определяется следующий вывод: в идеале учителю необходимо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке каждый ученик по каждой теме в той или иной форме подвергался проверке и оценке своих знаний.

Изучение нового учебного материала. Данный компонент урока необходимо начинать четко сформулированной целью урока и определением познавательных задач

по ее достижению. Далее следует непосредственная работа по изучению содержания темы урока, предполагающая выполнение следующих ее этапов:

- мотивации, формирующей познавательный интерес учащихся к изучаемому материалу и определение его практической значимости;

- установления логической связи изучаемого содержания темы урока с субъектным опытом учащихся;

- организации первичного восприятия и осмысления учащимися содержания изучаемой темы урока;

- последующего более глубокого осмысления содержания изученного;

- выполнения учащимися практических работ направленных на формирование соответствующих умений и навыков.

Познавательная деятельность по изучению нового учебного материала должна предусматривать как минимум двукратную работу по его восприятию, осмыслению и усвоению (запоминанию).

Закрепление и повторение изученного материала. Изучение нового материала имеет своим результатом осознанное усвоение учащимися основных компонентов его содержания: общих и единичных понятий, образных представлений, понимание природных процессов и явлений. Этому результату во многом способствует этап закрепления и повторения изученного. На данном этапе в результате установления обратной связи учитель выясняет степень и уровень усвоения учащимися учебного материала, проводит дополнительное объяснение сложных вопросов, акцентирует внимание учащихся на основных компонентах изученного содержания темы. Закрепление и повторение изученного материала не должно осуществляться только к вопросно-ответной форме в виде катехизической беседы. В процессе беседы по изучаемой теме необходимо ставить проблемные вопросы, побуждать учащихся к аргументации усваиваемых теоретических положений новыми фактами из средств массовой информации и иных источников географических знаний. На этом этапе урока целесообразно предложить ученикам тематический кроссворд, организовать

повторение с помощью географической карты, наглядных средств обучения, компьютерных программ-тренажеров, контролирующих программ, если они имеются в распоряжении учителя географии.

Рефлексия *(подведение итогов урока, эмоциональный выход) – это мыследеятельностный или чувственно переживаемый процесс осознания учеником своей деятельности на уроке.* Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты учебной деятельности – ее смысл, формы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты. Без понимания способов учения, механизмов познания и мыследеятельности учащиеся не смогут присвоить те знания, которые они добыли. Для проведения рефлексии ученикам можно предложить следующие вопросы:

1. Каковы ваши результаты урока, что вы поняли, что узнали, чему научились?
2. Какие вопросы вызвали затруднения в их понимании?
3. Какие задания вызвали наибольший интерес и почему?
4. Какие были основные трудности и как вы их преодолевали?
5. Какие ваши предложения по проведению следующих уроков?

Домашнее задание. Для того чтобы домашняя работа над новым материалам способствовала его углублению и прочному усвоению, учителю необходимо:

1. В процессе изучения нового материала обращать внимание на вопросы, усвоение которых будет служить предпосылкой для успешного выполнения учащимися домашнего задания.

2. Не сводить домашнее задание только к репродуктивной деятельности учащихся, оно должно содержать вопросы, требующие от учащихся размышления, творческих усилий, выполнения практических работ по составлению схем, графиков, таблиц, выполнение заданий на контурной карте и др.

3. По возможности дифференцировать домашнее задание с учетом уровня обучаемости учащихся.

4. Предлагать рациональные приемы выполнения домашнего задания в аспек-

те работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, с географической картой, с дополнительной литературой.

5. Приучать учащихся к активному воспроизведению изучаемого материала и самоконтролю качества его усвоения.

23.2. Типы уроков географии

Каждый урок имеет свои организационные и дидактические особенности, отличаясь целями, содержанием, методами, структурой, формой организации взаимосвязанной учебной деятельности учителя и учащихся. Эти отличия определяют разнообразие типов уроков, характеризующихся определенными общими признаками. Зная дидактические особенности типов уроков, учитель может четко организовать процесс обучения, не боясь скатиться к шаблонному построению каждого очередного урока. Эти же знания позволяют ему выстроить эффективную систему уроков по изучению темы или раздела учебной программы курса.

В педагогике, как и в методике преподавания географии, типы уроков географии классифицируются исходя из основной дидактической цели, что и является основным критерием выбора соответствующего типа урока при изучении содержания раздела или темы учебной программы курса. *По этому критерию выделяют вводные уроки, уроки изучения нового учебного материала, уроки формирования умений и навыков, уроки проверки, контроля и коррекции знаний, умений и навыков, уроки повторения изученного, комбинированные уроки, обобщающие уроки.* Рассмотрим основные структурные и дидактические особенности выделенных типов уроков.

Вводный урок является первым уроком, как по изучению соответствующего курса школьной географии, так и по изучению крупного раздела или темы курса. Основная дидактическая цель вводного урока – создать у школьников необходимую психологическую установку на предстоящую учебную работу по изучению содержания темы урока, вызвать к нему интерес, раскрыть значение изучаемого содержания в практической жизнедеятельности человека. На вводном уроке учитель знакомит с особенностями структурного построения учебника, обращая внимание учащихся

на особенности текста и внетекстовых компонентов в усвоении учебного материала. Далее учитель информирует учащихся о том, какие дополнительные учебные пособия необходимо иметь учащимся для успешного изучения курса. Особое внимание обращает на роль в изучении курса карт школьного географического атласа, контурной карты, тетради для практических работ и индивидуальных заданий, школьной тетради по географии, которые должны быть у каждого ученика. В работе учителей географии обычно вводные уроки интегрируются с уроками изучения нового учебного материала.

Урок изучения нового учебного материала. Уже название этого урока говорит о том, что его основное время отводится на изучение содержания изучаемой темы. Однако это не значит, что на таком уроке должны отсутствовать все остальные структурные элементы урока. Просто время их проведения ограничивается основной дидактической целью урока – изучением содержания новой темы урока.

Алгоритм проведения такого урока должен соответствовать циклу взаимосвязанной деятельности учителя и учеников по изучению нового учебного материала, изложенного нами несколько выше.

Для успешного проведения урока изучения нового учебного материала рекомендуется соблюдать следующие требования:

1. Предельно конкретно и четко определить цели и задачи урока как прогнозируемый его результат.

2. Тщательно продумать вопросы для повторения опорных знаний перед усвоением содержания изучаемой темы.

3. Выделить познавательные блоки и определить основное понятийное значение каждого такого блока, адаптируя к познавательным возможностям класса или типологических групп учащихся.

4. Выделить ключевые компоненты содержания (ключевые слова) каждого познавательного блока изучаемой темы, которые можно записать на классной доске или демонстрировать с помощью проектора на интерактивной доске.

5. Организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся с опорой на субъектный опыт учащихся, используя различные, но обоснованные формы, методы и приемы обучения.

6. Тщательно продумать и реализовать процесс формирования географических понятий, образных представлений, причинно-следственных связей и закономерностей, используя для этой цели все необходимые и доступные средства обучения, особенно учебник и географическую карту.

7. Продумать реализацию в аспекте содержания изучаемой темы краеведческий принцип в обучении географии.

8. Организовать процесс формирования соответствующих географических умений и навыков.

9. Организовать вторичное изучение или повторение базовых компонентов содержания темы.

10. При каждой возможности создавать ситуацию успеха, особенно для учеников с недостаточным уровнем обучаемости, оценивая при каждой возможности результаты их познавательной деятельности.

11. Обобщить и систематизировать (самому учителю или с помощью учащихся) содержание изученной темы урока.

12. Подвести итоги урока (по возможности в формате рефлексии).

13. Прокомментировать домашнее задание, обратив внимание на трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при его выполнении.

14. Закончить урок со звонком.

Урок формирования и закрепления умений и навыков. Географические умения и навыки формируются в течение довольно длительного времени на уроках разных типов. Однако для проведения обучающих и тренировочных практических работ, заданных учебной программой, появляется необходимость проведения уроков формирования и закрепления умений и навыков. На таких уроках суммируются и систематизируются те умения и навыки, которые были сформированы на предшествующих

уроках изучения нового материала. Например, при изучении темы «Географическая карта» учащиеся на каждом уроке приобретают умения читать карту: определять и показывать элементы картографической сетки, пользоваться масштабом карты, ее легендой, определять географические координаты. При проведении практической работы, на выполнение которой отводится основное время урока, учащиеся, суммируя приобретенные ранее умения и навыки, выполняют соответствующие задания по чтению топографической карты, определению географических координат и нанесению географических объектов по заданным координатам на контурную карту.

К основным рекомендациям по проведению урока формирования и закрепления умений и навыков можно отнести:

- определение цели и задач предстоящего урока;

- повторение опорных знаний, являющихся теоретической базой выполнения практической работы;

- определение с учащимися очередности действий по выполнению практической работы (алгоритма деятельности, определенного инструктивной карточкой выполнения практической работы);

- пробные упражнения, если в этом есть необходимость, по формированию умений, являющихся основой для выполнения заданий практической работы;

- оказание помощи учащимся в выполнении отдельных этапов работы, вызвавших у них затруднение;

- подведение итогов урока;

- домашнее задание.

Урок проверки, контроля и коррекции знаний, умений и навыков проводится с целью выяснения уровня усвоения учащимися системы географических знаний и умений по теме или разделу учебной программы. В практике работы учителей географии на таких уроках, как правило, проводятся тематические зачеты, итоговые практические работы. На тематическом зачете учащиеся отвечают на вопросы, выполняют практические задания, пишут географические диктанты. В настоящее вре-

мя для проведения зачетов по теме широкое распространение получило выполнение тестов, как в бумажном варианте, так и с помощью контролирующих компьютерных программ. Для подготовки к зачету ученикам за несколько дней сообщаются вопросы, на которые они должны дать ответ в установленной учителем устной или письменной форме или по которым выполнить задания контролирующей компьютерной программы.

Рекомендациями по подготовке и проведению таких уроков могут быть:

- определение целей урока, которые должны быть направлены на выяснение уровня усвоения учащимися содержания темы или раздела учебной программы, выяснение пробелов в знаниях с целью организации работы по их устранению;

- подготовка и сообщение учащимся вопросов и практических заданий к тематическому зачету;

- разработка одноуровневых или многоуровневых (по пяти уровням сложности) тестов, географических диктантов, синквейнов, проверка контролирующих компьютерных программ (если они имеются) на предмет их соответствия требованиям учебной программы, отбор методов контроля знаний учащихся;

- разъяснение учащимся порядка проведения проверочной работы;

- возможность оказания помощи по коррекции деятельности при выполнении учащимися практических заданий или работе с компьютерной программой;

- сочетание устного и письменного контроля знаний учащихся.

Письменные контрольные работы проверяются к следующему уроку, на котором выполненные работы анализируются. Такой анализ направлен на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся и начинается с определения достигнутых успехов, как всем классом, так и отдельными учениками, и заканчивается разбором типичных ошибок. Типичные ошибки разбираются со всем классом, а индивидуальные – конкретно с каждым учеником. При проведении анализа должен соблюдаться тактичный стиль общения, бестактность учителя недопустима.

Комбинированный (смешанный) урок – наиболее распространенный тип урока

географии. ***Комбинация*** *(от позднелат. combinatio – соединение) – сочетание, взаимное расположение чего-либо.* На таком уроке решаются дидактические цели и задачи нескольких (иногда всех) типов уроков. При проведении уроков данного типа сочетаются (комбинируются) и как бы смешиваются различные виды учебной работы, за что его и называют комбинированным, или смешанным уроком.

На комбинированном уроке представлены все структурные компоненты урока: организация начала урока, проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление и повторение изученного, рефлексия, домашнее задание. При этом основное время урока отводится на изучение содержания нового учебного материала и формирование соответствующих умений и навыков.

В комбинированном уроке должны быть представлены все этапы процесса усвоения знаний и формирования умений:

- мотивация обучения;
- подготовка учащихся к восприятию учебного материала;
- осмысление и формирование понятий, образных представлений, понимание причинно-следственных связей;
- закрепление знаний путем выполнения заданий, практических работ, решения географических задач;
- применение знаний, умений и навыков, как в репродуктивной, так и в продуктивной, творческой деятельности;
- анализ учебных достижений и коррекция результатов познавательной деятельности учащихся.

Обобщающий урок (урок обобщающего повторения) предусмотрен учебной программой после изучения большой темы ее раздела. Цель такого урока – обобщить и систематизировать знания учащихся, предупредить возможные пробелы в знаниях, повторив основные компоненты содержания изученной темы.

К ряду основных рекомендаций по подготовке и проведению обобщающих уроков можно отнести:

- анализ учителем результатов проведенных уроков по данной теме с выяснением сложных для усвоения учащимися вопросов ее содержания, определением системы знаний и умений, выделением базовых понятий, закономерностей, причинно-следственных связей;

- на основе проведенного анализа четкое определение конкретных целей и дидактических задач урока;

- составление с учащимися схемы системы знаний, отражающей основные компоненты содержания темы;

- организация повторения учащимися компонентов содержания в соответствии с составленной схемой системы географических знаний;

- воспроизводство и закрепление географических умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данной теме;

- подведение итогов урока, возможно в виде небольшого, но емкого теста, географического диктанта, работы с контролирующей компьютерной программой;

- анализ результатов урока с целью предупреждения ошибок в результате проверки знаний учащихся.

23.3. Особенности современного урока географии

Современный урок географии определяется рядом дидактических особенностей, которые отличают его от обычного урока (его еще в педагогической литературе называют классическим). Первым таким отличием является *подход к определению целей урока.* Цели обычного урока определяют необходимость формирования системы географических знаний, умений и навыков. Развитие же, воспитание и формирование мировоззрения учеников осуществляется спонтанно, по ходу урока.

Целью современного урока географии является содействие своим содержанием процессу формирования опыта творческой деятельности, ценностного отношения учащихся к природе и, как результат, формированию творческой личности школьника.

Следующим отличием современного урока географии является *изменение роли*

и функции учителя на уроке. На обычном уроке основной функцией учителя является передача содержания учебной информации и создание условий для ее усвоения. На таком уроке деятельно активным является учитель. Он основной источник знаний, которые передает учащимся, используя соответствующие наглядные средства обучения, ученики при этом являются, как правило, пассивными слушателями. На современном же уроке учитель является организатором управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Он выступает в роли помощника, советчика, консультанта при решении учащимися проблемных вопросов и задач, разработке исследовательских проектов, географических прогнозов, оценке природных ресурсов, геополитического положения региона и т. д.

Следующее отличие определяется *сферой отношений на уроке между учителем и учащимися.* При проведении обычного урока доминирует авторитарный стиль отношений. Каждое действие учащихся регламентируется указаниями учителя. Современный урок характеризуется сотрудничеством учителя и учеников, демократичным, доверительным стилем общения. Это способствует установлению особого психологического климата на уроке: спокойного, делового, с доброжелательным юмором. Такой стиль общения проявляется в организации учителем самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в корректирующей и контролирующей его деятельности, создании ситуации успеха.

Отличие современного урока и обычного определяется и его *структурным построением.* Обычный урок почти всегда одинаков по своей структуре. В нем поочередно сменяют друг друга такие его структурные элементы, как проверка знаний учащихся, изучение нового содержания, закрепление изученного и постановка домашнего задания. Основное время урока порой тратится на проверку знаний учащихся. На изучение нового материала зачастую остается мало времени, что не позволяет учителю осуществить полный цикл познавательной деятельности. Постоянство таких уроков утомляет учеников, снижает их познавательную активность. У современного урока иная логика построения его структуры. Основное время урока

приходится на познавательную деятельность учащихся по изучению нового материала. В зависимости от целей урока и его содержания некоторые этапы урока могут быть объединены или вообще отсутствовать. Так, проверка и оценка знаний учащихся может осуществляться на протяжении всего урока, а формирование умений и навыков – в результате выполнения практических заданий на этом же уроке.

Обычный урок, как правило, урок-одиночка. Он не связан логикой изучения содержания темы курса с другими уроками. На этом уроке, как правило, отсутствуют межпредметные и внутрипредметные связи, не востребован субъектный опыт учеников. Современный же урок является структурным звеном в логической цепочке уроков по изучению соответствующей темы курса. На таком уроке осуществляются не только внутрипредметные, но и межпредметные связи с предметами учебного плана.

Следующее отличие обычного и современного урока определяется *уровнем коллективной деятельности учащихся.* На обычном уроке почти отсутствует общение на основе познавательной деятельности. Ученики класса учатся рядом, но не вместе. На современном уроке в большей степени организуется коллективная познавательная деятельность учеников: работа в группах, парах, командах, проведение дискуссий, коллективное решение проблемных вопросов, выполнение учебных проектов и т. д.

23.4. Отличительные признаки урока географии

Урок географии существенно отличается от уроков по остальным предметам учебного плана. Важнейшей его отличительной особенностью, прежде всего, является *использование географической карты* и, как результат, формирование картографической грамотности учащихся. Карта должна сопровождать взаимосвязанную учебную деятельность учителя и учащихся практически на всех этапах урока: при проверке знаний и умений учащихся, при изучении нового материала, при повторении и закреплении изученного учебного материала.

Следующим таким отличием является его *теснейшая связь с событиями со-*

временности. Формировать у учеников систему физико-географических и особенно экономико-географических знаний, не привлекая при этом новейших данных, предоставляемых средствами массовой информации, невозможно. Формирование экологического сознания, осмысление глобальных проблем человечества, формирование понятия о мировом хозяйстве, рыночных отношениях требует привлечения современных знаний об этих процессах. Урок географии отличается применение *разнообразных, но обоснованных содержанием изучаемого материал, наглядных средств обучения, в том числе и электронных.*

Особенностью урока географии является *реализация краеведческого принципа,* на это указывает пояснительная записка к учебным программам по географии

Экологическая направленность содержания школьных курсов географии является одной из важнейших особенностей современного урока географии.

Современный урок географии отличает его *практическая направленность, формирование системы географических умений, реализация эмоционально-ценностного компонента содержания школьного курса географии.*

Одной из основных особенностей современного урока географии является *управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся.* Недаром восточная мудрость гласит: «Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я действую – и я понимаю».

Резюме

Структура урока представлена последовательно сменяющимися компонентами (этапами): организационным, проверки домашнего задания, изучения нового материала, его закрепления и повторения, рефлексии, домашнего задания.

Исходя из основной дидактической цели, выделяют вводные уроки, уроки изучения нового материала, уроки формирования умений и навыков, уроки проверки, контроля и коррекции знаний, умений и навыков, уроки повторения изученного, комбинированные уроки, обобщающие уроки.

Наиболее распространенным в практике работы учителей географии является

комбинированный (смешанный) тип урока. Комбинированным он называется потому, что на таком уроке представлены и комбинируются элементы всех типов уроков.

Современный урок географии в аспекте дидактических требований отличается от обычного своими целями, ролью учителя на уроке, отношениями между учителем и учащимися, структурным построением, реализацией межпредметных и внутрипредметных связей, уровнем коллективной деятельности учащихся.

Дидактическими особенностями урока географии являются: связь с событиями современности, применение географической карты, наглядных средств обучения, реализация краеведческого принципа в обучении, экологическая и практическая направленность урока, формирование системы географических знаний и умений, формирование ценностного отношения к объектам природы.

Вопросы для текущего контроля

1. Какой критерий является основополагающим для выделения в учебном процессе типов уроков?
2. Почему комбинированный урок называют еще смешанным уроком?
3. Как меняется роль и функция учителя на современном уроке?
4. Как на современном уроке меняются отношения между учителем и учащимися класса?
5. В чем, по вашему мнению, состоят дидактические особенности современного урока географии?

Задания микротеста

1. Этапами урока являются: изучение нового материала, самообразование, домашнее задание, работа с учебником.
2. Подчеркните правильное утверждение. Критерием для выделения типов уроков является: метод обучения, дидактическая цель, организационные формы обучения, принцип обучения,

3. Стиль отношений между учителем и учащимися на современном уроке устанавливается авторитарный, демократичный, менторский.

Проблемные вопросы и задания

1. Почему, по вашему мнению, комбинированный урок является основным уроком в преподавании географии?
2. Почему применение географической карты является важнейшей особенностью урока географии?
3. Сформулируйте вопросы к учащимся на этапе рефлексии урока.
4. Составьте таблицу, отражающую требования к современному уроку географии.
5. Составьте перечень планов уроков, представленных в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» за последние три года его издания.

Тема 24. Активные формы проведения уроков географии

24.1. Нестандартные уроки в преподавании географии

Для более полной реализации творческого потенциала учащихся в практике работы учителей географии используются так называемые «нестандартные» уроки. ***Нестандартный урок географии*** *– это импровизированное учебное занятие, имеющее в отличие от классического комбинированного урока нетрадиционную (неустановленную) структуру.* В практике работы учителей географии наиболее популярными являются:

- уроки-соревнования («Брейн-ринг», «КВН», «Звездный час», «Счастливый случай» и др.);

- уроки – деловые или ролевые игры, уроки-путешествия, уроки пресс-конференции и конференции, уроки-конкурсы;

- уроки с игровой состязательной основой («Урок-суд», «Следствие ведут знатоки», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»);

- уроки-исследования, уроки-дискуссии и др.

Необычность таких уроков дает возможность не только сформировать интерес учащихся к географии, но и содействовать развитию их творческой самостоятельности, интеллектуальной активности, обучению работе с различными, порой самыми необычными источниками знаний. Сама организация урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, что способствует выработке у них позитивного отношения к окружающей природе,

Применение нетрадиционных организационных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от традиционной структуры урока, что обеспечивает разнообразие и результативность управляемой познавательной деятельности учащихся. Как показывает практика, нетрадиционные уроки географии характеризуются следующими особенностями:

- использование коллективных форм обучения (группы, команды);

- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся, стремления к творческому поиску;

- активизация познавательной деятельности учащихся;

- овладение учащимися умениями работать в коллективе, команде: слушать, анализировать, предлагать решения, спорить, убеждать, отстаивать свое мнение, прислушиваться к мнению товарищей, находить выход из сложившейся ситуации, решать проблемные вопросы;

- становление отношений творческого сотрудничества, ученики воспринимают своего учителя как интересного, грамотного и эрудированного человека, стремящегося внести разнообразие в сложный процесс обучения и воспитания.

Подготовка и проведение урока в любой нетрадиционной форме состоит из следующих этапов: *замысла, организации, проведения, анализа.*

На этапе замысла определяется время проведения урока, тема, цель и тип урока.

Необходимо заметить, что нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся применимы ко всем типам уроков, а цель урока и его тип определяет выбор вида нетрадиционного урока. Так, урок формирования умений и навыков можно провести как урок-путешествие, урок-конференцию или пресс-конференцию, урок- исследование. Урок обобщающего повторения и закрепления знаний можно провести как урок-путешествие или урок-соревнование: «Брейн-ринг», «Колесо времени», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и др.

Этап организации предусматривает:

- разработку сценария (плана или плана-конспекта) урока;

- формирование из учащихся класса групп или команд и распределение среди учащихся групп игровых ролей;

- разработку групповых заданий и при необходимости заданий каждому участнику группы;

- подготовка реквизита, отбор средств обучения и дополнительных источников географических знаний;

- выбор критериев оценки результатов учебной деятельности групп и каждого ученика класса.

Этап проведения заключается в непосредственном выполнении учащимися групповых и индивидуальных заданий в соответствии с организационной формой нетрадиционного урока и в оценки результатов их выполнения.

Анализ урока может осуществляться непосредственно после его проведения или через определенное время. Отсроченный анализ позволяет учителю выяснить остаточные знания учеников по изученной теме.

В заключении необходимо отметить, что частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как частое их проведение в конечном итоге может привести к снижению интереса учащихся к предмету и к самому процессу обучения.

24.2. Творческий урок географии

Творческий урок – особый тип урока географии, на котором ученики исследуют, разрабатывают, прогнозируют, оценивают, составляют, анализируют, создавая новый для себя образовательный продукт, развивая способности и реализуя личностный творческий потенциал. *В основе творческого урока географии лежит целостная система обучения –* ***дидактическая эвристика.*** Общеизвестно легендарное восклицание Архимеда, связанное с открытием им основного закона гидростатики: «эврика» (от греч. heureka – «я нашел») в переносном смысле означает выражение радости при возникновении новой идеи, решении сложной задачи. Внутреннее озарение, просветление мысли, обнаруживающее суть вопроса, – неизменные атрибуты творческого процесса.

Дидактическая теория, предполагающая построение образования на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности, ***называется дидактической эвристикой*** (А.В. Хуторской). Цель дидактической эвристики – раскрытие индивидуальных возможностей самих творцов – учителей и учеников – в процессе их деятельности по созданию собственных образовательных продуктов творческого характера.

Задача эвристической образовательной деятельности – конструирование учащимися своего образования через создание продуктов, входящих в содержание этого образования. На уроках географии такими образовательными продуктами творческого характера могут быть исследовательские проекты, путеводители по городам и странам, визитные карточки стран, туристские маршруты, географические прогнозы, оценка природных ресурсов, геополитического положения страны, физико-географические и экономико-географические характеристики регионов и др.

В результате эвристического обучения создаются не только образовательные продукты, но и развиваются личностные качества ученика: самостоятельность, аналитическое мышление, логика рассуждений, формируется креативность личности.

При эвристическом обучении как сверхзадача осуществляется творческая само-

реализация ученика, которая раскрывается в видах учебной деятельности:

- в создании учащимися образовательной продукции в процессе изучения предмета, в данном случае географии;

- в освоении учащимися изучаемого содержания посредством сопоставления с собственным субъектным опытом;

- в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ученика с опорой на его личностные качества.

Реализация эвристического обучения осуществляется в результате проведения творческого урока, который воплощает такие структурные элементы образовательной программы, как смысл (теоретическая и практическая значимость изучаемого), цели, задачи, содержание, виды деятельности учителя и учащихся, прогнозируемые результаты, формы рефлексии и оценки результатов учебной деятельности.

Главными вопросами на этапе разработки творческого урока являются: что именно, какой образовательный продукт будет создан учениками в процессе изучения содержания темы урока на уроке, как обеспечить процесс его создания? Во время подготовки творческого урока учитываются:

- содержание изучаемой темы;

- уровень подготовки (обученности) учащихся класса;

- наличие необходимых средств обучения, основных и дополнительных источников географической информации;

- тип урока, формы и методы обучения, которые помогут ученикам достичь главных образовательных целей: освоение содержания в результате деятельности по созданию образовательного продукта, развитие способности личности к творческой созидательной деятельности.

Примерная структура плана-конспекта творческого урока может быть следующей (по А.В. Хуторскому):

- тема урока, класс, дата проведения;

- тип и цели урока;

- оборудование урока: средства обучения и источники информации;

- фундаментальные образовательные объекты – базовые знания и умения, в направлении которых планируется деятельность учеников;

- образовательные проблемы урока, записывается одна или две-три проблемы, (допустим, причины высокого экономического уровня развития Франции);

- этапы и виды учебной деятельности учеников с примерной разбивкой времени по минутам;

- определение заданий ученикам на каждом этапе урока, задания формулируются таким образом, чтобы допускались варианты их выполнения (например, разработать визитную карточку туристского маршрута по Франции, предложения по решению экологических проблем, варианты развития природных процессов и др.);

- предполагаемые результаты выполнения заданий учениками, например, вывод по экономико-географическому положению Франции, карта природных ресурсов, диаграмма демографической ситуации страны, схема структуры хозяйства, внешних экономических связей, визитная карточка Франции;

- вопросы или задания ученикам по рефлексии их деятельности;

- формы контроля и оценки результатов урока;

- задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально);

- рекомендуемые ученикам материалы: учебники, учебные пособия, адреса в сети Интернет и т. п.;

- список литературы и других источников географических знаний, используемых учителем для подготовки к уроку;

- форма анализа проведенного урока.

В последующем к плану-конспекту прилагаются итоги его обсуждения присутствующими на нем коллегами.

Творческие уроки могут проводиться в рамках комбинированного урока, урока изучения нового материала, формирования и закрепления знаний и умений, урока обобщающего повторения. Дидактическая эвристика характерна и при проведении

многих нестандартных уроков, особенно урока-исследования, урока-проекта, урока-фантазии и др.

24.3. Дискуссия на уроке географии

Познавательная деятельность учащихся в составе групп может осуществляться в виде дискуссии. ***Дискуссия*** *(от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.* Дискуссия возникает в том случае, если проблема не имеет четко выраженного решения, т. е. имеется предмет обсуждения. Часто дискуссию определяют как обсуждение, спор, столкновение разных подходов к решению проблемы. В обучении географии дискуссия может применяться не только при коллективной (групповой) форме обучения, но и при проведении ролевых, деловых или интеллектуальных игр, а также при ответах на проблемные вопросы и задания по содержанию изучаемой темы. В процессе проведения дискуссий ученики приобретают умения излагать свою и воспринимать чужую позицию в дискуссионном споре, подчиняться общим правилам ведения дискуссии, адекватно оценивать своё мнение и мнение своих товарищей.

По способу проведения выделяют следующие типы дискуссий.

Направленная дискуссия. При ней ход обсуждения полностью определяется и осуществляется ведущим, обычно учителем. Такой тип дискуссии проводится при изучении новой темы и не требует необходимости острого столкновения мнений, эмоционального дискуссионного спора.

Свободная дискуссия. Проводится при минимальном участии ведущего. На обсуждение выносятся острые проблемные вопросы, и участники дискуссии в основном сами ведут обсуждение.

Комбинированная. Определяется как комбинация направленной и свободной дискуссии. В практике работы учителей чаще проводится именно данный тип дискуссии.

Проведение любого типа дискуссии определяется двумя этапами: подготовительный этап и этап проведения самой дискуссии.

Подготовительный этап. На данном этапе учитель определяет цель, выделяет проблемное поле дискуссии, тип ее проведения и прогнозирует результат. Затем планируется ход обсуждения: готовится вступление к дискуссии, формулируются вопросы для обсуждения, подбираются необходимые источники информации. Далее осуществляется подбор участников и формирование групп для участия в дискуссии. В классе обычно определяют две группы, которые и будут вести дискуссионный спор. Когда вся процедура по подготовке выполнена, выбирается время и место обсуждения. При этом желательно, чтобы участники дискуссии сидели друг напротив друга.

Этап проведения дискуссии включает следующие действия: определение и разъяснение темы и цели урока-дискуссии, ведение обсуждения по заранее подготовленным вопросам, подведение итогов обсуждения в группах, общее подведение итогов, рефлексия (самоанализ) участников дискуссии.

Такая дискуссия проводится в течение урока, при этом ученики класса, не участвующие в ней, являются наблюдателями, воспринимают предмет и результаты дискуссионного спора и даже могут в него вмешиваться.

На уроках географии могут проводиться различные формы дискуссий.

«Круглый стол» – это беседа, в которой на равных участвуют все ученики группы или даже класса.

«Заседание экспертной группы». В такой дискуссии по обозначенной учителем проблеме принимают участие только ученики выделенной для этой цели группы. По окончании заседания такой экспертной группы все ее участники выступают с сообщениями по своим вопросам перед остальными учениками класса.

«Форум» – обсуждение вопросов группой учащихся, но при этом к обсуждению обязательно привлекаются остальные учащиеся класса.

«Симпозиум» – обсуждение, когда все участники дискуссионной группы выступают с сообщениями по обсуждаемой проблеме, отражающими разные точки зрения на ее решение. После своих выступлений участники группы отвечают на вопросы учащихся класса.

24.4. Лекционно-семинарская система обучения в преподавании географии

Лекционно-семинарская система обучения организационной формой проведения во многом соответствует процессу обучения в высших учебных заведениях. Поэтому ее применение целесообразно при изучении отдельных тем курса географии в старших классах. В результате применения лекционно-семинарской системы обучения формируются такие дидактические умения, как слушать рассказ или объяснение учителя, выделять главное, «сворачивать» информацию в схемы, таблицы, графики, вести краткие записи, составлять логические опорные конспекты, готовиться к семинарским занятиям и участвовать в их проведении, работать с дополнительными источниками географической информации. Изучение тем учебной программы в формате лекционно-семинарской системы обучения планируется при разработке календарно-тематического плана изучения соответствующего курса школьной географии.

Возможный алгоритм изучения темы «Географическая оболочка» в курсе «Общая география» представлен на рисунке 24.

Рисунок 24 – Алгоритм изучения темы урока
в формате лекционно-семинарской системы обучения

Как видно из схемы, процесс изучения содержания начинается со школьных лекций. Школьная лекция несколько отличается от вузовской лекции по продолжительности (до 35 минут), по степени мотивации, по использованию в большем количестве средств обучения и иллюстративного материала, по организации продуманной учителем обратной связи через систему вопросов и заданий, обеспечивающих востребование субъектного опыта учащихся по теме лекции. При разработке лекции учителю желательно составить ее план-схему или опорный конспект, где необходимо определить познавательные блоки содержания лекции и основные единицы знаний, заданных учебной программой к усвоению. План-схема размещается на обычной классной или интерактивной доске, помогая ученикам конспектировать лекцию по познава-

тельным блокам, записывать ключевые слова, географические понятия, цифровые показатели, выделять закономерности, причинно-следственные связи и др.

При проведении лекции учитель предлагает слушать лекцию с опорой на ее план-схему и ключевые слова, которые учитель заранее записывает на классной доске. В том случае, когда содержание познавательного блока лекции сопровождается демонстрацией объектов, явлений, схем, таблиц, графиков, диаграмм с помощью интерактивной доски, ключевые слова размещаются на такой доске по каждому познавательному блоку. По ходу лекции учитель диктует учащимся под запись основные положения содержания, демонстрирует средства наглядности, задает вопросы репродуктивного и проблемного характера, обобщает содержание лекции, подводит учащихся к общему выводу по изложенному учебному материалу.

Для формирования умения слушать и конспектировать лекцию можно предложить ученикам такую памятку:

- запишите тему лекции, уясните цель ее проведения, запишите задачи по усвоению ее содержания;

- выделяйте в конспекте название познавательных блоков, основные единицы их содержания (понятия, термины, закономерности, причинно-следственные связи, факты, цифровые показатели и др.);

- ведите записи так, чтобы сохранить логику ее изложения;

- проведите самопроверку своих записей при подведении учителем итогов по содержанию лекции;

- прочитайте дома записи, внесите коррективы в эти записи, пока содержание лекции еще свежо в памяти.

После запланированных лекций проводятся семинары. ***Семинар*** *– это форма организации познавательной деятельности учащихся в рамках урока.* Лекционно-семинарская система обучения предполагает проведение семинаров по закреплению, обобщению, систематизации знаний и формированию умений. На семинарских занятиях учащиеся отвечают на вопросы учителя, обсуждают содержание изученного,

выполняют практические задания. На семинарах осуществляется текущий контроль результатов познавательной деятельности учащихся. Подготовка к семинару включает ряд учебных действий учителя.

1. В начале изучения темы перед первой лекцией учитель предупреждает учащихся о проведении таких семинаров и сообщает вопросы каждого семинара и список литературы, распределяет, если в этом есть необходимость, по желанию учащихся темы небольших по содержанию рефератов или сообщений.

2. Разрабатывает практические задания для выполнения их на контурных картах, задания по построению графиков, диаграмм, таблиц, схем и др.

3. Проводит коллективные и индивидуальные консультации, особенно для тех учащихся, которые готовят рефераты или сообщения.

4. Намечает виды, формы и методы текущего контроля при проведении семинарских занятий.

5. На каждом лекционном занятии учитель настраивает учащихся на подготовку к семинарским занятиям, обращая внимание на основные вопросы изучаемой темы, определяя практическую значимость знаний, особенно в формировании умений, которыми должны овладеть учащиеся, сообщает дополнительную литературу.

По результатам семинара учитель проводит обобщающую лекцию, в которой рассматриваются вопросы, вызвавшие у учащихся затруднения при ответах на семинарских занятиях.

Завершается изучение темы в формате лекционно-семинарской системы обучения итоговым зачетом. Вопросы к зачету разрабатываются в соответствии с уровнями учебных достижений учащихся: средним (репродуктивно-продуктивным), достаточным (продуктивным) и высоким (продуктивным, творческим). Перед проведением зачета учитель анализирует все выполненные задания учащимися в тетрадях, на контурных картах, просматривает оценки учащихся, полученные ими на семинарских занятиях. Учащиеся, которые показали глубокие и прочные знания на семинарских занятиях, выполнили все задания на высоком, творческом уровне, могут

быть освобождены от зачета с выставлением высшего оценочного балла.

Организационные формы проведения зачета могут быть различными: в виде вузовского зачета, как смотр знаний с приглашением учителей, представителей дирекции школы, родителей, в виде защиты рефератов, презентаций по содержанию познавательных блоков темы, с элементами игровых технологий и др.

Приведем как пример один из возможных вариантов итогового зачета в виде смотра знаний с элементами игровых технологий. При подготовке к такому зачету учитель определяет в формате содержания тем, выносимых на зачет, так называемые станции, на которых будут проверяться соответствующие знания учащихся. Разрабатывает вопросы каждой станции и заранее сообщает их учащимся. Определяет экспертную группу на каждой станции из числа учащихся класса, уже получивших итоговую отметку, учащихся старших классов, учителей школы (учителей биологии, химии, начальных классов). Разрабатываются маршрутные листы, в которые будут выставляться оценки на каждой станции. Желательно станции размещать в отдельных рядом расположенных классах. Каждая такая станция (класс) должна иметь свое адекватно проверяемому содержанию темы название, необходимое оборудование в соответствии с характером проверочных вопросов и заданий и желательно быть красочно оформленной. Двигаясь по персонально указанному маршруту от станции к станции, ученики отвечают на предложенные вопросы, выполняют практические задания, получая соответствующие отметки. На последней станции учитель по результатам прохождения станций выставляет ученику итоговую отметку, которая заносится в классный журнал как результат проведенного тематического зачета.

По характеру заданий стации могут быть следующие:

- по проверке знания географических понятий, определения закономерностей, причинно-следственных связей (ответ на один из вопросов станции);

- станция проверки у каждого ученика всей географической номенклатуры по изученной теме;

- станция проверки умения анализировать карту и объяснять с помощью карты заданные географические явления и процессы;

- станция по проверке умения работать с контурными картами;

- станция, на которой определяются умения работать со статистическим материалом: составление таблиц, профилей, графиков, диаграмм.

Каждая станция может иметь свое название или логотип. Количество и название станций, предлагаемых вопросов и заданий определяется содержанием изученной темы. При возможности некоторые станции могут предлагать учащимся ответы на вопросы теста в компьютерном варианте. В нашем примере компьютерный вариант проверки может быть на первой станции.

Подведение итогов зачета может быть торжественно обставлено, с вручением грамот, небольших призов как по результатам на каждой станции (номинациям), так и по общему результату тематического зачета.

В преподавании географии в виду ее сложности и значительного затрата времени в полном своем выражении не применяется. Применяются отдельные ее компонента: только школьная лекция, или только семинары. После изучения обширной темы учебной программы учителя практикуют проведение тематического зачета. При изучении учебных тем, учителя используют несколько компонентов лекционно-семинарской системы обучения, меняя при этом ее общую конструкцию.

Резюме

В преподавании географии широко применяются нестандартные уроки, имеющие нетрадиционную структуру: уроки-соревнования («Брейн-ринг», «КВН», «Звездный час», «Счастливый случай»), уроки – деловые или ролевые игры, уроки-путешествия, уроки пресс – конференции и конференции, уроки-конкурсы и др.

Творческий урок – особый тип урока, на котором ученики исследуют, разрабатывают, прогнозируют, оценивают, составляют, анализируют, создавая новый для себя образовательный продукт, развивая способности и реализуя личностный творческий потенциал. В основе творческого урока лежит целостная система обучения

– дидактическая эвристика, целью которой является раскрытие потенциальных индивидуальных возможностей учеников с помощью их деятельности по созданию образовательного продукта.

Лекционно-семинарская система обучения во многом соответствует процессу обучения в высших учебных заведениях. Поэтому применение данной системы обучения целесообразно при изучении курса «География Беларуси» и курса «Общая география», особенно в учебных заведениях нового типа – гимназиях и лицеях.

Вопросы для текущего контроля

1. Дайте определение дискуссии.
2. Назовите формы дискуссий, применяемых на уроках географии.
3. Раскройте сущность этапов подготовки учителя к проведению нестандартного урока географии.
4. Что вы понимаете под образовательным продуктом? Приведите примеры образовательных продуктов репродуктивного и творческого характера, которые могут быть созданы учениками на уроках географии.
5. В чем состоят дидактические особенности школьной лекции?
6. Назовите формы дискуссий, применяемых на уроках географии.

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное определение. Дидактическая эвристика – это система обучения, средство обучения, дидактический процесс.
2. Структурными компонентами лекционно-семинарской системы обучения являются: беседа, школьная лекци, рассказ, объяснение, семинар.
3. Дискуссия – это урок, рассказ, столкновение мнений, беседа.

Проблемные вопросы и задания

1. Какие нестандартные уроки проводил ваш учитель географии? Какво было ваше отношение к этим урокам? Аргументируйте свой ответ.
2. Что такое творческий урок? Предложите свое определение.

3. Составьте список разработок нестандартных уроков, представленных в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» за последние три года.
4. Разработайте логически опорный конспект школьной лекции по теме курса общей географии (тема по выбору студента).

Тема 25. Диагностика и контроль результатов обучения

25.1. Педагогическая диагностика

Диагностика обучения *(от греч. diagnosis – распознавание) – обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей в обучении географии.*

Педагогическая диагностика *– это точное определение результатов образовательной деятельности учащихся и педагога с целью выявления динамики, анализа, оценивания и корректировки обучения.*

Педагогическая диагностика в образовательном процессе, в том числе и в обучении географии, выполняет следующие функции:

- управленческую, выражающуюся в содействии эффективному управлению познавательной деятельностью учащихся;

- оценочную – по определению уровня и качества усвоения каждым учеником класса содержания изучаемой темы урока;

- функцию установления обратной связи с учениками, позволяющую получать учителю информацию об уровне усвоения изучаемого материала, анализировать и корректировать процесс обучения.

Педагогическая диагностика включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, прогнозирование результатов обучения, выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, корректировку процесса обучения.

Диагностика предполагает различные виды, формы и методы контроля, который выполняет функции *выявления, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся.* Выявление и измерение знаний, умений и навыков учащихся называют проверкой. ***Проверка*** *– это составная часть контроля, система действий учителя, контролирующих процесс усвоения учащимися компонентов содержания географического образования.* Результатом проверки является определение степени и качество усвоения учащимися содержания изучаемой темы, т. е. оценивание, выражающееся оценкой. ***Оценка*** *– это условное обозначение результата оценивания в виде числа, буквы, кодовых сигналов.* Контроль и проверка часто употребляются как синонимы, обозначающие составные элементы диагностики (рисунок 25) .

Рис. 25 – Компоненты педагогической диагностики

25.2. Виды контроля (проверки)

Для получения информации о ходе и результатах процесса обучения в методике

преподавания географии применяются следующие *виды контроля:* предварительный, текущий, повторный, тематический и отсроченный контроль.

Предварительный контроль имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением разделов и тем учебной программы. Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, т. е. имеющиеся у него знания и умения, связанные с предстоящей учебной деятельностью. Предварительный контроль необходим для того, чтобы выяснить уже имеющиеся знания по изучаемой теме и определить характер познавательной деятельности учащихся на данном уроке.

Частично предварительный контроль осуществляется на каждом уроке географии, когда перед началом изучения новой темы учитель в соответствии с вопросами рубрики «вспоминаем» выясняет субъектный опыт учащихся по теме урока.

Текущий контроль – это систематическая проверка и оценка результатов познавательной деятельности учащихся на каждом уроке. Текущий контроль выполняет функцию обратной связи и позволяет определить уровень усвоения учащимися содержания учебного материала, своевременно выявить пробелы в его усвоении, оказать помощь в их устранении. Он способствует формированию таких качеств личности ученика, как ответственность, настойчивость и упорство в достижении цели.

Повторный контроль предполагает проверку знаний параллельно с изучением нового материала. Такой контроль стимулирует познавательную деятельность учащихся, создает ситуацию успеха и способствует прочности и системности знаний учащихся. Обычно результатом повторного контроля является оценка (отметка), выставленная ученику за работу на уроке.

Тематический контроль проводится для оценки результатов познавательной деятельности учащихся по изучению раздела или темы школьного курса географии.

Отсроченный контроль – это контроль знаний и умений учащихся спустя какое-то время (от 3 месяцев до полугодия и более) после изучения темы. Отсроченный контроль позволяет учителю судить об эффективности процесса обучения.

В учебном процессе выделяется *итоговый контроль,* призванный определять конечный результат изучения конкретного школьного курса географии. Проводится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения и является важнейшей формой итоговой аттестации. Частью итогового контроля является *периодический контроль* как контроль знаний учащихся за длительный промежуток учебного времени (за четверть). Периодический контроль является результатом текущего, повторного и тематического контроля, а итоговый контроль проводится на основе результатов периодического контроля.

25.3. Формы и методы контроля на уроках географии

При проведении контроля знаний учащихся важно определить формы и методы контроля. ***Форма*** *– это внешнее выражение организации контроля знаний учащихся.* В зависимости от количества учащихся, привлекаемых к проверке знаний, в обучении географии выделяют индивидуальную, коллективную (групповую) и фронтальную формы контроля результатов познавательной деятельности учащихся. При индивидуальной форме контроля оценке подлежат знания отдельных учащихся, при фронтальной форме контроля – знания учащихся всего класса, при коллективной (групповой) форме контроля оцениваются знания группы учащихся.

Все формы контроля знаний учащихся осуществляются в результате применения соответствующих методов. ***Методы контроля знаний учащихся*** *– это способы, с помощью которых определяется результативность учебной деятельности учащихся.*

В преподавании географии применяются следующие методы контроля знаний учащихся: метод устного и письменного контроля, метод практической проверки, метод машинного (компьютерного) контроля, тестовый контроль, комбинированный контроль, метод самоконтроля и взаимоконтроля. Рассмотрим сущность и особенности применения указанных методов контроля.

Устный контроль занимает ведущее место во всей системе контроля результатов познавательной деятельности учащихся. Устная проверка дает возможность

установить непосредственный контакт учителя с учащимися, позволяет более полно проверить их знания и объективно их оценить. В результате устной проверки выявляются умения учащихся читать географическую карту, использовать наглядные пособия, оперировать знаниями из различных источников географических знаний. Устная проверка знаний вырабатывает умения последовательно и доказательно отвечать на поставленные учителем вопросы, способствует развитию логического мышления, речи учащихся, умение пользоваться при ответах географической терминологией.

При проведении индивидуальной устной проверки может быть использован прием варьирования вопросов, т. е. постановки вопросов при проверке одного и того же учебного материала в различных формулировках. Так, при проверке темы «Климатообразующие факторы» в начальном курсе географии наряду с традиционным заданием «рассказать о климатообразующих факторах» можно задать и такой вопрос: «Какой климатообразующий фактор является главным и почему?» А при изучении климата материка наряду с вопросом, требующим выявления знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат материка, можно поставить вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между климатообразующими факторами и особенностями климата данного материка.

Вопросы (задания) индивидуальной устной проверки могут носить репродуктивный и проблемный характер. Задания репродуктивного характера направлены на необходимость простого воспроизведения содержания изученного учебного материала и обычно начинаются со слов «рассказать о . . . ». Проблемное задание начинается с вопроса «почему. . . ?» Допустим, задание репродуктивного характера: «рассказать о причинах возникновения ветра» – и вопрос проблемного характера: «почему причиной возникновения ветра является атмосферное давление?».

В зависимости от той роли, которую выполняют проверочные вопросы, их можно разделить на три группы: основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие).

Основные вопросы могут формулироваться в форме, требующей последовательного и развернутого ответа по содержанию познавательного блока изученной темы. Последовательность ответа может быть оформлена в виде алгоритмических карточек, которые особенно приемлемы при изучении начального курса географии, когда ученики еще не научились полноте и последовательности ответа на заданный учителем вопрос. Такие карточки как план ответа необходимы для характеристики географических объектов или явлений, отраслей хозяйства, природно-территориальных и производственных комплексов, физико-географического, экономико-географического положения страны или рассматриваемого региона. Типовые планы характеристик некоторых географических объектов имеются в приложениях к учебным пособиям для учащихся.

Для того чтобы мобилизовать внимание и мысль всех учащихся, основной вопрос адресуется всему классу. Затем, после некоторой паузы, необходимой для сосредоточенности учеников на ответе, вызывается заранее определенный ученик. При этом учитель, чтобы избежать пассивного отношения учащихся к ответу своего товарища, настраивает их на необходимость дополнений к ответу, исправления допущенных ошибок и постановки вопросов отвечающему.

Учитель должен внимательно слушать ответ ученика, не перебивать его репликами или вопросами, не заниматься при этом заполнением классного журнала или какими-либо другими делами. Это отвлекает отвечающего, нарушает ход его мыслей, логику ответа, вызывает чувство неудовлетворения.

Дополнительные вопросы задаются учителем в том случае, если ученик недостаточно полно ответил на основной вопрос. Ответ на такой вопрос предполагает краткий ответ и формирует умение ученика четко и кратко формулировать свою мысль. В качестве дополнительных целесообразно ставить вопросы, выявляющие знания учащимися карты, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, отличительные особенности географических объектов и явлений.

Вспомогательные (наводящие) вопросы могут предлагаться как в процессе отве-

та ученика на основной вопрос, так и после его ответа. Они дают возможность учителю составить более правильное представление о знаниях ученика и объективней оценить ответ. Вспомогательные вопросы могут быть наводящими, помогающими ученику вспомнить содержание изученного материала или исправить допущенные в ответе ошибки. Такие вопросы дают возможность проверить понимание учащимися высказанных положений, географических терминов, причинно-следственных связей и закономерностей. Так, если ученик при ответе употребил термин «водораздел реки», но не объяснил его сути, то учитель просит объяснить его содержание.

Устная проверка знаний учащихся может осуществляться не только в форме индивидуальных вопросов, но и принимать фронтальную форму. Для проведения фронтальной проверки учитель разрабатывает вопросы по всему содержанию изученной темы урока. Вопросы должны быть разной степени сложности: требующие однозначного утвердительного или отрицательного ответа, кратких ответов на вопросы репродуктивного характера, вопросы сложные, требующие объяснений или достаточно развернутого ответа. В ответах на вопросы должны принимать участие все учащиеся класса. При подготовке такой проверки учитель определяет несколько учащихся, знание которых необходимо проверить по всему содержанию изученной темы. Таких учеников учитель поднимает для ответов на вопросы несколько раз и соответствующим баллом оценивает уровень выполнения ими домашнего задания. Возможен прием, когда учитель высоким баллом оценивает ответ ученика на один, но достаточно сложный или проблемный вопрос. Это вызывает интерес учащихся к самой процедуре оценивания и является стимулирующим фактором в выполнении домашнего задания.

Метод письменной проверки знаний учащихся позволяет за небольшой промежуток времени (10–20 минут) проверить знания учащихся всего класса. Письменная проверка способствует процедуре постоянного контроля результатов учебной деятельности учащихся, содействует формированию таких качеств личности, как ответственность, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели.

Применение данного метода дает возможность учителю установить: правильно ли ученики пишут географические названия и термины, как умеют работать с контурными картами, умеют ли письменно правильно оформлять выполнение контрольных заданий.

Письменная проверка знаний и умений учащихся проводится при всех видах контроля: предварительном, текущем, повторном, тематическом и отсроченном. Основными приемами проведения письменной проверки являются выполнение индивидуальных заданий в тетради для практических работ и индивидуальных заданий, выполнение заданий индивидуальных дидактических карточек, заполнение таблиц, схем, «путешествие» по карте, географические диктанты и др. Учителя географии широко применяют письменную проверку знаний учащихся с использованием элементов безмащшинного программирования. Приведем несколько вариантов такой проверки знаний учащихся.

Проверка знаний с помощью таблицы может осуществляться следующим образом. Учитель предлагает ученикам форму таблицы и поясняет, как ее заполнять. Например, ученикам каждого варианта дается задание заполнить таблицу, характеризующую одну из крупных рек мира, при этом пользоваться картами атласа не разрешается, или может быть разрешено ученикам с недостаточным уровнем обучаемости. Форма таблицы может быть следующая:

Река	Исток реки	Устье реки	Бассейн океана	Характер течения	Какие природные зоны пересекает	По территории каких государств протекает

Такие таблицы можно предложить ученикам при изучении океанов, природных зон, материков, отдельных государств и т. д.

Прием *«путешествия» по картам* позволяет выяснить пространственное и образное представление учащихся об изученных территориях. Ученикам предлагается маршрут путешествия по заданному меридиану, параллели или по другому маршруту, указанному учителем, и описать природу, географические объекты, природные зоны, государства по маршруту «путешествия». Оформить выполнение задания тоже можно в виде соответствующей таблицы.

Проводя *географический диктант*, учитель диктует (вразбивку) изученные за определенный период географические названия и предлагает записать их в таблицу по определенным формам рельефа, по месту расположения: материкам, частям света, государствам. При этом учащиеся первого варианта заполняют таблицу, по материкам, а учащиеся второго варианта - по частям света. Такие диктанты могут проводиться на знание учащимися представителей животного, растительного мира материком, по компонентам природных зон, характеристикам океанов, особенностям географического положения материков и др.

К письменной проверке знаний относятся и географические диктанты с применение элементов безмашинного программирования. В зависимости от применяемого шифра, такие диктанты могут быть цифровыми, графическими и буквенными. Так, при *цифровом географическом диктанте* правильные варианты ответов шифруются соответствующими цифрами для первого и второго варианта.

При проведении такого географического диктанта вопросы могут быть продиктованы учителем, или заранее заготовлены на листах ватманской бумаги, напечатаны или написаны крупным шрифтом, спроектированы на интерактивную доску или просто написаны на классной грифельной доске. Количество вопросов для удобства оценивания лучше всего подбирать по 10 для каждого варианта. При этом вопросы должны быть разного уровня сложности, в них должна быть заложена как информация, выделенная в тексте жирным шрифтом, так и информация, напечатанная обычным шрифтом. Такой подбор вопросов для географических диктантов приучает учащихся к внимательной и осмысленной проработке содержания изучаемой темы.

Кроме цифрового диктанта можно провести графический или буквенный диктант. При *графическом диктанте* вместо цифр шифром служат условные знаки, допустим полезных ископаемых, или различные графические значки: треугольник, квадрат, ромб, круг, полукруг т. д. При *буквенном географическом диктанте* шифром является соответствующий набор букв.

И.Н. Шарухо в учебном пособии «Общая методика преподавания географических дисциплин» приводит такой вариант географического диктанта: учитель предварительно на классной доске оформляет следующую таблицу:

№п/п	**Ответ**	**Номер вопроса**	**№п/п**	**Ответ**	**Номер вопроса**
1	Горизонталь		8	Абсолютная высота	
2	Рельеф		9	Бергштрих	
3	Нивелир		10	Азимут	
4	Относительная высота		11	Ориентирование	
5	Параллель		12	Транспортир	
6	Горизонт		13	Компас	
7	Вершига		14	Полюс	

Учитель объясняет учащимся, что в таблице даны вопросы, на которые надо дать ответ, проставляя номер вопроса в соответствующую строку столбца. Долее учитель поочередно с небольшой паузой зачитывает вопросы диктанта.

1. Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности на ровном месте.
2. Прибор для определения относительной высоты места.
3. Линия на карте, соединяющая точки земной поверхности, лежащие на одина-

ковой высоте над уровнем моря.

4. Черточки, проведенные перпендикулярно к горизонталям и показывающие, в каком направлении понижается склон.
5. Самая высокая часть горы, холма.
6. Высота, показывающая, на сколько метров одна точка поверхности Земли находится выше другой.
7. Высота местности над уровнем моря (океана).
8. Угол на местности, образуемый направлением на север и направлением на выбранный предмет.
9. Определение своего положения по отношению к сторонам горизонта и местным предметом.
10. Инструмент для определения углов в градусах на карте.
11. Прибор для определения сторон горизонта.
12. Совокупность разнообразных по форме и образованию неровностей земной поверхности.
13. Линии, условно проведенные на поверхности Земли параллельно экватору.
14. Точка пересечения воображаемой земной оси с поверхностью земного шара.

После заполнения учащимися таблицы учитель осуществляет проверку или взаимопроверку по следующему образцу.

№п/п	**Ответ**	**Номер вопроса**	**№п/п**	**Ответ**	**Номер вопроса**
1	Горизонталь	3	8	Абсолютная высота	7
2	Рельеф	12	9	Бергштрих	4
3	Нивелир	2	10	Азимут	8

4	Относительная высота	6	11	Ориентирование	9
5	Параллель	13	12	Транспортир	10
6	Горизонт	1	13	Компас	11
7	Вершига	5	14	Полюс	14

Такой географический диктант желательно проводить в 2 вариантах, предложив ученикам две таблицы по 7 вопросов каждая.

Варианты проверка знаний учащихся с применением элементов безмашинного программирования очень удобны с использованием контурных карт. Такая проверка даёт возможность определить, имеют ли ученики представление о размещении географических объектов на карте и как они знают карту в аспекте изученной темы или раздела программы. Приведём пример проверочной работы, которую можно организовать после прохождения темы «Население и политическая карта Европы» в курсе «География материков и стран».

При подготовке к такой работе учитель на контурных картах цифрами шифрует выбранные им государства: 1. Франция, 2. Польша, 3. Испания, 4. Греция, 5. Германия, 6. Англия, 7. Италия, 8. Швеция. 9. Болгария. 10. Норвегия. Проверочную работу рекомендуется проводить по трём или четырём вариантам. В каждом варианте цифровое обозначение государств должно быть разное. Учитель раздаёт учащимся контурные карты с цифровым обозначением государств и зачитывает названия государств отдельно для каждого варианта. Ученики находят названное государство на контурной карте и записывают цифру, которой обозначено данное государство, в тетрадь или на контрольный листок. Проверка осуществляется с использованием соответствующих «ключей ответов».

Интересен вариант проверочной работы, когда цифровые надписи на контурных картах заменены стрелками-указателями. На стрелках-указателях могут быть написаны названия стран, столицы государств, нанесены условные знаки полезных иско-

паемых, физико-географических или экономико-географических объектов. Стрелки-указатели, разложенные учителем в пакеты для трёх или четырёх вариантов, раздаются ученикам, которые раскладывают их на контурные карты в соответствии с полученным заданием. При выполнении задания учащиеся должны знать, что при определении пространственных объектов – морей, заливов, проливов, форм рельефа, природных зон, климатических поясов и т. д. – стрелка-указатель своим остриём должна указывать на этот объект. При определении городов стрелка должна соприкасаться с пунсоном города на контурной карте. При определении реки стрелку-указатель размещают согласно направлению течения реки или на месте её истока. Проверка таких работ обычно осуществляется в процессе выполнения учащимися полученного задания.

Целесообразным приемом письменной проверки знаний, умений и навыков является *топографический диктант.* Цель его состоит в том, чтобы проверить и закрепить знания учащихся о топографической карте, умения определять направления, масштаб, условные знаки. Обычно такая работа проводится после изучения тем начального курса географии «План местности» и «Географическая карта». Для этого учитель заранее составляет план условной местности с типичными условными знаками. При проведении диктанта он диктует план ученикам, и они под диктовку учителя воспроизводят его в своих тетрадях или на подготовленных для этой цели листах бумаги в клеточку. Первоначально обозначается исходная точка плана (лучше всего вверху слева, чтобы по мере зарисовки плана не заслонять его рукой), а потом последовательно в соответствии с установленным масштабом наносится условный маршрут с обозначением условными знаками всех объектов по маршруту. Масштаб записывается учащимися внизу в правой части листа. Работу лучше всего выполнять шариковой ручкой в цветном варианте.

Приведем как пример часть такого топографического диктанта (учитель диктует): «Вверху слева пометьте красной шариковой ручкой одну клеточку, это будет начальным пунктом нашего маршрута. От него в направлении точно на юг про-

ложено шоссе. На восток от шоссе на протяжении полутора километров тянется хвойный лес. На запад от шоссе на протяжении полкилометра – огороды, а затем на протяжении километра – пашня. В том месте, где заканчивается лес и пашня, точно на восток отходит проселочная дорога и т. д.». Топографический диктант может выполнять и функцию отсроченного контроля и проводится в конце четверти, полугодия или учебного года.

Вызывает интерес у учащихся и такой игровой прием письменного контроля, как *топографическое лото.*

Тестовый контроль. Одним из вариантов письменного контроля, широко применяемым на уроках географии, является контроль знаний учащихся с помощью тестов. Тесты разрабатываются таким образом, чтобы выполняя их, учащиеся производили действия по расстановке цифр, по выбору правильного ответа, написания пропущенных слов, по подчеркиванию правильного утверждения, по определению соответствия, по применению знаний в незнакомой ситуации. Разработка теста должна осуществляться по всему проверяемому учебному материалу. Вопросы теста распределяются по уровням сложности, каждый из которых оценивается соответствующими баллами.

I уровень (узнавание) – оценка за правильное выполнение задания на ***1–2 балла.***

II уровень (неосознанное воспроизведение) – оценка за выполнение задания на ***3–4 балла.***

III уровень (воспроизведение на уровне понимания) – оценка за правильное выполнение задания на ***5–6 баллов.***

IV уровень (применение знаний в знакомой ситуации) – оценка за правильное выполнение задания на ***7–8 баллов.***

V уровень (применение знаний в незнакомой ситуации) – оценка за правильное выполнение задания на ***9–10 баллов.***

Метод практического контроля – это проверка умений и навыков учащих-

ся. Данный метод в сочетании с приемами письменного контроля применяется обычно в формате проведения итоговой практической работы.

Варианты такого контроля представлены видами практической деятельности учащихся по составлению планов местности, работами с контурными картами, составлением графиков, диаграмм, таблиц, схем, разработкой географических прогнозов, маршрутов путешествий, визитных карточек стран и др.

Машинный контроль проводится с помощью контролирующих компьютерных программ. Деятельность учащихся заключается в выборе из предлагаемых вопросов правильного ответа, в заполнении географического кроссворда, в конструировании гипотетического материка, в ответах на вопросы географического лото и др.

Комбинированный контроль – *это сочетание нескольких методов контроля, обычно устного, письменного и практического.* В практике преподавания географии такой метод обычно называют уплотненным опросом или уплотненной проверкой знаний. При комбинированном контроле проверяются знания нескольких учащихся одновременно. Например, одного ученика учитель вызывает для устного ответа на поставленный вопрос, второму дает задание по настенной географической карте, еще один ученик выполняет задание учителя на классной доске, несколько учеников выполняют задания по дидактическим карточкам, возможно выполнение заданий по контурным картам, картам географического атласа и т. д.

Самоконтроль и взаимоконтроль. Самоконтроль – это проверка правильности выполненного задания самим учеником, а взаимоконтроль – это проверка выполнения заданий друг у друга учащимися класса. Процедура самоконтроля заключается в следующем: после выполнения учениками класса задания учитель зачитывает правильный ответ, а ученики проверяют правильность его выполнения. При взаимоконтроле учитель просит поменяться выполненными работами, и ученики проверяют правильность выполнения задания друг у друга. Самоконтроль и взаимоконтроль не всегда целесообразно применять в формате проведения комбиниро-

ванного урока. Однако при организации коллективной формы обучении: в группах, при обучении в парах, при организации модульного обучения он может и должен иметь применение.

25.4. Критерии качества знаний. Требования к проведению контроля знаний и умений учащихся

Объективность выставляемых учащимся оценок установливается соответствующими критериями. Напомним что ***критерий*** *(от греч. criterion – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка чего-либо,* в дидактике это признак, на основании которого проводится оценка результатов учебной деятельности учащихся. Основными критериями оценки знаний являются их полнота, прочность, системность и оперативность.

Полнота знаний – это отсутствие недостатков и пробелов в знаниях учащихся. В процессе выявления и измерения знаний учитель должен выявить типичные недостатки и те пробелы, которые характерны как для большинства учащихся класса, так и для отдельных учеников. Для организации работы по их ликвидации учителю желательно вести учет как общих, так и индивидуальных недостатков и пробелов. Устранение общих недостатков и пробелов осуществляется при повторном объяснении на этапе изучения нового учебного материала, на этапе его повторения и закрепления, в процессе общего вывода по изученному материалу, анализа общих ошибок, допущенных в результате проверки знаний. Ученикам, имеющим значительные недостатки и пробелы в своих знаниях, учитель составляет индивидуальный план работы по их ликвидации.

Прочность знаний определяется сохранением их на продолжительное время и воспроизведение в необходимых ситуациях. Прочность знаний устанавливается таким видом контроля, как отсроченный контроль. Прочному усвоению знаний способствует систематическое повторение основных компонентов изучаемого содержания.

Системность знаний – это отражение в сознании учащихся системы географических знаний, их осознанность и проявление в процессе дальнейшего усвоения

содержания изучаемого материала.

Оперативность знаний определяется умением и готовностью учащихся применять усвоенные знания в различных учебных ситуациях: при решении проблемных задач и вопросов, при выполнении практических работ, проведении проектного исследования, анализе экологических проблем и др.

К *дидактическим требованиям* по осуществлению контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся относятся:

- системность и регулярность контроля;
- разнообразие видов, форм, методов и приемов его проведения;
- всесторонность контроля по усвоению всех компонентов содержания школьного географического образования;
- объективность контроля, позволяющая исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы учителя при выставлении отметки ученику;
- дифференцированный подход, способствующий учету при оценке знаний индивидуально-психических особенностей личности ученика;
- единство требований учителя к уровню усвоения всеми учащимися содержания школьного географического образования;
- индивидуальный характер контроля (осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью); нельзя допускать подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива, а итоги работы коллектива – результатом деятельности отдельных учеников;
- осуществление контроля учебной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к знаниям и умениям учащихся;
- определение оценочного балла по результатам проверки должно соответствовать критериям десятибалльной шкалы оценки учебных достижений учащихся по географии.

Резюме

Педагогическая диагностика включает в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, прогнозирование результатов обучения, выявление динамики и тенденций образовательных изменений и личностных приращений ученика, корректировку процесса обучения. В состав диагностики входят различные виды, формы и методы контроля как процесса выявления, измерения и оценивания знаний, умений и навыков учащихся. Составной частью контроля является проверка, представляющая собой систему действий учителя по выявлению и измерению знаний, умений и навыков учащихся. Результатом проверки является определение степени и качества усвоения учащимися содержания изучаемой темы, т. е. оценивание, выражающееся оценкой. Оценка – это условное обозначение результата оценивания в виде числа, буквы, кодовых сигналов.

Выделяют следующие формы контроля: фронтальный, коллективный и индивидуальный контроль. Основными видами контроля являются: предварительный, текущий, повторный, тематический, отсроченный, итоговый и периодический контроль.

К основным методам контроля знаний относятся: устный и письменный контроль, тестовый, практический, машинный контроль с помощью контролирующих компьютерных программ, комбинированный контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Основными критериями оценки знаний учащихся являются их полнота, прочность, системность и оперативность.

К дидактическим требованиям проведения контроля знаний учащихся относятся: системность и регулярность контроля, разнообразие форм, методов и приемов контроля, его объективность, осуществление дифференцированного подхода, единство требований и индивидуальный характер контроля.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите компоненты педагогической диагностики.
2. Какие действия предполагает процесс оценивания учителем географии знаний и умений учащихся?

3. Назовите виды контроля знаний и умений, применяемые на уроках географии.
4. Назовите методы контроля знаний и умений учащихся, применяемые в преподавании географии.
5. Какие задачи решает предварительный контроль знаний учащихся?
6. Назовите основные особенности текущего контроля знаний и умений учащихся.

Задания микротеста

1. Оценка – это условное обозначение динамики, результата, функции, процесса обучения.
2. Диагностика – это точное определение принципов, результатов, приемов обучения
3. Подчеркните правильное утверждение. Контроль знаний выступает как метод обучения, средство обучения, дидактический принцип.

Проблемные вопросы и задания

1. В чем отличие педагогической диагностики от процедуры проверки знаний и умений учащихся?
2. Составьте классификационную схему методов контроля знаний и умений учащихся по географии.
3. Разработайте вариант графического географического диктанта.
4. Разработайте вариант топографического диктанта.
5. Разработайте компьютерный вариант тестового контроля знаний учащихся по одной из тем учебной программы (курс географии по выбору).

Тема 26. Десятибалльная система оценки учебной деятельности учащихся по географии

26.1. Общие положения

Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2002 года введена десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии. Постановление зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь. *Основными факторами ее введения явились:*

- приведение контрольно-оценочной деятельности в соответствие с ведущими идеями и направлениями современной системы образования, обеспечивающей практическую направленность учебного процесса, переход от репродуктивного к продуктивному образованию, формирование творческой личности ученика;

- приведение системы оценивания в соответствие с ведущими принципами личностно-ориентированного обучения и переориентация оценочной деятельности учителя на оценку учебных достижений ученика, а не его недостатков;

- отражение поуровневого подхода в структурировании целей, содержания образования и планируемых результатов обучения на расширенную десятибалльную оценочную шкалу, уровневую градацию отметок, обеспечивающих адекватную оценку учебных достижений учащихся в зависимости от характера, степени проявления учебной деятельности и ее результатов;

- переход к образовательной технологии, оптимально сочетающей в применении абсолютную и относительную оценочные шкалы, что обеспечит формирование адекватной самооценки школьника на основе соотнесения количественных показателей при тематическом и итоговом контроле с качественными образовательными приращениями и развитием личности на разных этапах обучения;

- построение инвариативной, интегральной оценочной шкалы, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей; В общих положениях отмечены и недостатки существовавшей

пятибалльной шкалы оценивания результатов познавательной деятельности учащихся, а именно:

- неадекватность оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся репродуктивного, продуктивного творческого характера на разных этапах усвоения учебного материала;

- низкая стимулирующая, диагностическая и прогностическая функция 5-балльной системы оценивания;

- отсутствие в 5-балльной (фактически 4-балльной) шкале и ее критериальной основе возможности учета индивидуальных свойств личности при всех видах контроля;

- завышенные критерии и предметные нормы оценки на отметку «3» (удовлетворительно) для тех учеников, которые в силу своих индивидуальных особенностей и познавательных возможностей не в состоянии достигнуть требуемого эталона усвоения по большинству учебных курсов и предметов;

- использование неудовлетворительной отметки как орудия подавления личности, нагнетания у школьников состояния страха и тревожности и др.

Ведущими целями введения 10-балльной системы оценивания результатов познавательной деятельности учащихся являются:

1) повышение объективности оценки и качества познавательной деятельности учащихся и ее результатов;

2) обеспечение социальной защищенности личности ученика;

3) реализация интегративного подхода к оценке учебных достижений учащихся в единстве знаний, умений и навыков с учетом индивидуальных свойств личности (индивидуальности) и личностных качеств;

4) создание условий для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и достижения более высоких результатов на основе введения инвариативной оценочной шкалы, применимой к разноуровневому обучению;

5) создание условий для адекватной самооценки личности и реализации принципа

социальной справедливости в оценивании учебных достижений учащихся.

Основными функциями 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся являются:

1. Контролирующая функция позволяет на разных этапах обучения достаточно объективно определить результаты учебной деятельности учащихся. Данная функция реализуется всеми видами формами и методами контроля и в определенной степени детерминирует выбор учителем методов, приемов, педагогических технологий, средств обучения, видов познавательной деятельности учащихся на уроках географии.

2. Образовательная функция оценочной шкалы ориентирует учителя на использование разнообразных видов, форм, методов и приемов контроля и оценивания учебных достижений учащихся адекватно уровням их учебной деятельности. Это дает возможность активизировать мышление, познавательную, мотивационную и волевую сферу познавательной деятельности учащихся.

3. Стимулирующая функция заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда», фиксирующего и результат усвоения и процесс его достижения (который всегда индивидуален), путем использования диапазона отметок или баллов адекватно установленному уровню учебной деятельности. Учет проявления индивидуальных качеств и свойств личности при этом «снимает» состояние тревожности и страха у обучающихся и стимулирует их продвижение к достижению более высоких результатов в учебе.

4. Диагностическая функция заключается в анализе учебных достижений каждого учащегося: процессуального аспекта учебной деятельности, в предоставлении свободы выбора, как уровня усвоения учебного материала, так и способа решения познавательных задач. Эта функция связана с ранжированием вопросов, заданий, дидактических тестов и других методов оценивания учебной деятельности учащихся, позволяющих фиксировать и анализировать результаты учебной деятельности каждого ученика и корректировать его учебную деятельность.

5. *Социальная функция* предполагает, что объективная оценка результатов познавательной деятельности учащихся способствует достижению определенного уровня образования, востребованного обществом в лице государства и предопределенного образовательным стандартом. Оценивая достижения учащихся, уровневая градация отметок от самого низкого (рецептивного) до высокого (продуктивного) обеспечивает дифференцированный подход к оценке процесса и результатов учебного труда учащихся, социальную справедливость и защищенность личности в соответствии с ее индивидуальными особенностями, возможностями и способностями, укрепляет статус ученика в образовательной среде и социуме.

26.2. Уровни учебных достижений учащихся по географии

В предыдущей теме мы уже фиксировали, что основными критериями оценки качества результатов учебной деятельности учащихся являются полнота, прочность, системность и оперативность знаний. По обозначенным критериям в 10-балльной системе оценивания учебных достижений учащихся были выделены уровни учебных достижений учащихся, определяющие уровни усвоения учебного материала, характеризующиеся следующими параметрами:

1. *Низкий (рецептивный) уровень* характеризуется узнаванием и распознаванием отдельных известных географических терминов, понятий и фактов. Восприятие изучаемого материала неэмоциональное и упрощенное, осознается значимость материала в пределах одного вопроса параграфа. У учащегося, как правило, отсутствует интерес к изучаемому предмету.

2. *Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный) уровень* характеризуется неполным, фрагментарным воспроизведением географического материала на уровне памяти; актуализацией несущественных деталей при невнимании к содержательным параметрам. Наблюдается ситуационное проявление ответственности, самокритичности, самостоятельности, попытки к осмыслению учебных действий.

3. *Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень* характеризуется осознанным пониманием причинно-следственных связей между отдельными элементами воспро-

изводимого географического материала. Учебная деятельность носит репродуктивный и частично продуктивный характер, материал усваивается на уровне воспроизведения и понимания, осуществляется описание и анализ действия с объектом изучения. Наблюдается проявление самостоятельности и последовательности действий по четко обозначенным правилам.

4. *Достаточный (продуктивный)* уровень – характеризуется применением типологического подхода (действия по образцу). Учебная деятельность носит продуктивный характер и предполагает высокую степень осмысления знаний, осознанность их связей в пределах темы, раздела или курса, умения объяснять, соотносить, составлять, характеризовать, сравнивать, структурировать, моделировать, анализировать, описывать изучаемые объекты. Ученик стремится выстраивать оценочные суждения и умозаключения. Наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки и рефлексии.

5. *Высокий (продуктивный, творческий) уровень* – учебная деятельность характеризуется целостностью. Учащийся умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях, доказывать и обосновывать свою позицию, понимает мировоззренческое значение изучаемого объекта, владеет приемами научного исследования. Свободно оперирует программным материалом, в том числе различной степени сложности. Учащегося отличает высокая степень самостоятельности и творческое отношение к осмыслению географических фактов, понятий, теорий и т. д. на уровне проблематики, т. е. многостороннее и глобальное видение географических проблем и путей их решения.

В инструктивно-методических материалах по десятибалльной системе оценивания результатов учебной деятельности учащихся по географии приведена следующая таблица оценки уровней их учебных достижений:

№п/п	Уровни учебных достижений учащихся	Уровни усвоения учебного материала	Баллы
1	Низкий (рецептивный)	Узнавание	1–2
2	Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Неосознанное воспроизведение	3–4
3	Средний (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5–6
4	Достаточный (продуктивный)	Применение знаний в знакомой ситуации	7–8
5	Высокий (продуктивный, творческий)	Применение знаний в незнакомой ситуации	9–10

При этом необходимо отметить, что основным уровнем учебных достижений учащихся, который должен добиваться учитель на уроках географии является средний (репродуктивно-продуктивный) уровень учебных достижений учащихзся. А в последующей своей учебной деятельности, на основе среднего (репродуктивно-продуктивного) уровня, осуществлять процесс усвоения учащимися содержания изучаемого материала на последующих уровнях учебных достижений учащихся: достаточно (продуктивном) и высоком (продуктивно-творческом).

В этих же инструктивно-методических рекомендациях определены показатели оценки уровней учебных достижений и показатели оценки практических работ учащихся по географии в виде интегрированной 10-балльной шкалы учебных достижений учащихся. В оценке уровня учебных достижений учащихся выделяют существенные (или грубые) ошибки, несущественные ошибки и недочеты, допускаемые учащимися при ответах на вопросы учителя. К категории *существенных (грубых) ошибок* следует отнести такие ошибки, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории, на основе которой изучается учебная тема, непонимании сути научных понятий, включенных в содержание темы, а также в

неумении применять научные положения и понятия. Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа и свидетельствуют о том, что данный уровень деятельности не освоен. К категории *несущественных ошибок* относят ошибки, связанные с неполнотой ответа. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт или частное явление. Несущественной следует считать ошибку, если она допущена только в одной из нескольких аналогичных или стандартных ситуациях. После трех несущественных ошибок ответ снижается на один балл. К *недочетам* в ответе относят оговорки, описки, если они не влияют на правильность выполнения задания, а также грамматические ошибки в географических таблицах, схемах, диаграммах и в других самостоятельных работах учащихся.

Резюме

Основными факторами введения 10-балльной системы оценивания результатов учебных достижений учащихся являются:

- современный уровень развития системы образования;

- повышение объективности оценочной деятельности учителя;

- повышение стимулирующей, диагностической и прогностической функции контрольно-оценочной деятельности;

- социальная защищенность учащихся в результате ликвидации ситуации использования неудовлетворительной отметки как средства подавления личности, нагнетания состояния страха и тревожности.

Ведущими целями 10-балльной системы оценивания являются: повышение стимулирования учебной деятельности учащихся, создание условий для адекватной самооценки и реализации принципа социальной справедливости.

Введенная система оценивания учебной деятельности учащихся в образовательном процессе выполняет контролирующую, образовательную, стимулирующую, диагностическую и социальную функцию. Она же определяет уровни усвоения учебного материала и их оценочные баллы.

Показатели каждого уровня усвоения учебного материала представлены в интегральной шкале учебных достижений учащихся и в шкале оценки самостоятельных работ по географии. В инструктивно-методических материалах по десятибалльной системе оценки учебных достижений учащихся определены существенные и несущественные ошибки и недочеты, которые необходимо учитывать при контрольно-оценочной деятельности.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите ведущие цели введения 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся.
2. Какие функции в учебном процессе выполняет 10-балльная система оценивания учебных достижений учащихся?
3. Назовите уровни усвоения учебного материала и соответствующие этим уровням оценочные баллы.
4. Обоснуйте в соответствии с интегральной 10-балльной шкалой оценки учебных достижений учащихся возможность выставления высшей оценки – 10 баллов.

Задания для микротеста

1. Низкий уровень учебных достижений учащихся – это определение, /узнавание/, анализ учебного материала
2. Достаточный уровень учебных достижений– это применение знаний в /знакомой/ , незнакомой, сложной ситуации.
3. высокий уровень учебных достижений учащихся – это применение знаний по образцу, в знакомой ситуации, в /незнакомой/ ситуации

Проблемные вопросы и задания

1. Какие, по вашему мнению, факторы определили введение 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся?
2. Назовите преимущества 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся.
3. В чем выражается образовательная функция 10-балльной системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся?
4. Составьте по памяти таблицу оценки уровней учебных достижений учащихся.

Тема 27. Подготовка учителя к уроку географии

27.1. Виды планирования учебной деятельности учителем географии

Планирование учебной деятельности по проведению урока географии представлено двумя процессами: разработкой *календарно-тематического (тематического)* плана изучения соответствующего курса школьной географии и работкой *плана или плана-конспекта* урока.

В настоящее время учителю нет необходимости разрабатывать календарно-тематический план, достаточно воспользоваться планом, публикуемым в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання». Учителю надо только несколько скорректировать его в соответствии со своими условиями работы.

Календарно-тематический план позволяет наметить систему работы учителя по формированию географических знаний и умений, установить опорные знания и межпредметные связи, тип каждого урока в изучении тем учебной программы, наметить систему практических работ, продумать применение средств обучения. Скорректированный учителем типовой календарно-тематический план утверждается в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Приведем примерную форму его разработки:

Тема курса. Количество часов. Сроки проведения	Тема, тип, форма проведения урока	**Опорные знания (предметные и межпредметные связи)**	Практические работы	**Методы и педагогические технологии**	**Средства обучения. Источники информации**

План (план-конспект) урока. Достоинство урока определяется качеством

подготовки к нему учителем. Подготовка – это не что иное, как его проектирование, разработка плана или плана-конспекта. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с обучающими возможностями учеников урок не может быть качественным. Подготовка к уроку начинается с определения типа урока в системе уроков по изучению темы учебной программы, согласно календарно-тематическому планированию, с учетом требований программы к знаниям и умениям учащихся, анализа учебно-методических пособий, источников географической информации по теме урока, с отбора и определения места и роли средств обучения.

План (план-конспект) урока – это творчество учителя, и его вариантов может быть множество. Он должен быть удобочитаем: выделены сигнальными знаками цели, задачи, познавательные блоки, основные единицы знаний в содержании познавательных блоков, виды деятельности учителя и учащихся и т. д. План-конспект может сопровождаться схемами, таблицами, графиками, диаграммами, рисунками, дополнительными фактами. Необходимо помнить, что хорошо разработанный, структурированный план-конспект особенно необходим начинающему учителю.

В практике работы учителей географии встречаются различные формы его разработок: в виде построчного текста с определением целей, задач, типа урока, его методических основ, этапов урока, изучаемых компонентов содержания и видов познавательной деятельности учащихся. Методические основы урока должны соответствовать требованиям учебной программы по данной теме: что должны знать и чему должны научиться учащиеся на уроке.

Приемлемой и принятой учителями географии является разработка планов в виде таблиц. Наиболее простой из них является следующая таблица:

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**

В учебных пособиях по курсам школьной географии содержание каждой темы параграфа представлено познавательными блоками, определяющими логическую последовательность его изучения. Поэтому целесообразно разрабатывать план-конспект по форме, отражающей деятельность в формате усвоения учащимися содержания познавательных блоков темы урока.

Этапы урока. Познавательные блоки содержания темы урока	**Задачи к познавательным блокам: ученики должны знать, уметь**	**Деятельность**		**Уровни познавательной деятельности учащихся**
		учителя	**учащихся**	

Разработка плана урока в аспекте содержания познавательных блоков отражает не только логику содержания учебного материала, но и определяет последовательность и логику деятельности учителя и учащихся на уроке географии. Он ориентирует учителя на усвоение учащимися компонентов содержания познавательных блоков: понятий, теорий, законов и закономерностей, причинно-следственных связей, на формирование образных представлений об изучаемых объектах и явлениях, на формирование географических умений.

Ученые-педагоги И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разработали программу подготовки учителя к уроку, состоящую из вопросов, которые необходимо решать при его планировании. При подготовке к урокам географии вопросы программы могут быть следующими:

1. Какое место данный урок занимает в системе уроков по изучаемой теме учебной программы (тип урока) и как в нем реализуется главная идея этой темы?

2. Какие опорные знания являются основой для изучения темы урока, возможна

ли опора на субъектный опыт учеников, в чем состоит дополнение, вносимое данным уроком в изучении темы учебной программы?

3. Какие виды обучения будут реализованы на уроке, какие методы и приемы, формы организации познавательной деятельности учащихся будут использоваться?

4. Какие проблемные вопросы и задачи необходимо разработать к уроку?

5. Какие особенности урока географии будут реализованы?

6. Как осуществить на уроке дифференцированный подход?

7. Какие дидактические, в том числе и электронные средства обучения, необходимо использовать на уроке?

8. Какой образовательный продукт будут создавать ученики в результате своей познавательной деятельности?

9. Как осуществить рефлексию урока?

27.2. Этапы подготовки учителя к уроку

Подготовка к уроку начинается с анализа соответствующей темы учебной программы. В подготовке к уроку выделяются следующие этапы: *диагностики, прогнозирования и проектирования (И.П. Подласый).* При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в содержании своего учебного предмета.

Диагностический этап, или, как его еще называют, «диагностическая карта урока», начинается с выявления конкретных условий проведения урока: возможностей учащихся; мотивов их познавательной деятельности; запросов и наклонностей, интересов и способностей; требуемого уровня обученности. Учитывается также характер учебного материала: насколько он доступен и понятен ученикам данного класса, его практическая значимость, краеведческая направленность, возможность эвристического, проблемного обучения и др. Учету подлежат и реальные затраты времени на каждый этап урока или вид познавательной деятельности.

Выявление конкретных условий проведения урока особенно важно и необходимо на первых этапах изучения школьного курса географии, когда учитель только начи-

нает вести в этом классе уроки географии. Здесь большую помощь учителю должен оказать школьный психолог, учитель начальных классов, обучавший этих учеников, другие учителя-предметники.

Прогнозирование направлено на оценку различных вариантов проведения урока и выбор из них оптимального по соответствующим критериям: уровню обученности учащихся класса, характеру содержания темы, наличию в распоряжении учителя средств обучения, способам организации учебной деятельности учащихся.

В настоящее время у учителя географии имеются большие возможности в выборе вариантов проведения уроков. Планы-конспекты уроков предоставляются учителю методическими пособиями, публикациями в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» и в глобальной сети Интернет.

Проектирование (планирование) – это завершающий этап подготовки учителя к уроку. Результатом этого этапа является план (проект) проведения урока, определяющий управленческую деятельность учителя по организации познавательной деятельности учащихся. При разработке плана урока учителем формулируются цели и задачи урока, определяются вопросы и задания по проверке домашнего задания, намечается логика изучения содержания темы урока, определяются методы и приемы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, отбираются необходимые средства обучения и дополнительные источники знаний.

Этап проектирования начинается с определения цели и задач урока. Определение цели (целей) урока – одно из самых важных педагогических действий при разработке учителем плана урока. Это вполне понятно, так как данная проблема является одной из сложнейших в теории и практике преподавания географии. ***Цель обучения*** *– центральная, стержневая педагогическая категория, связывающая воедино все основные компоненты образовательного процесса (содержание, методы, организационные формы, контроль) и в значительной степени детерминирующая результат урока.* Цель урока является тем стратегическим замыслом, который должен реализоваться в процессе спланированной и осуществлённой совместной деятельно-

сти учителя и учащихся. Следовательно, при подготовке к уроку определение его цели должно выступать в качестве главного вида деятельности по проектированию урока. В практике работы учителей при проектировании урока основное внимание уделяется больше процессу, нежели определению целевых установок урока. В педагогической практике прочно утвердилось мнение, что цели урока должны своей формулировкой отражать реализацию основных образовательных функций: познавательной, воспитательной и развивающей. А поэтому в определении целей урок каждый урок должен быть направлен на достижение такой триединой цели. Однако данное требование находит своё выражение в глобальных целях образования, сформулированных в законодательных документах об образовании. Общеизвестно, что глобальные цели недиагностичны (нераспознаваемы по степени достижения) и, как правило, недостижимы в своем идеале, а потому попытка учителя «привязать» эти цели к конкретному уроку вызывает значительные затруднения. ***Цель урока*** – *это образ желаемого результата, который планирует получить учитель на данном уроке.*

Здесь мы выходим на важнейшую особенность целей урока, определенную дидактикой: *они должны быть конкретными, достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учениками и диагностичными.* В подтверждении данной установки уместно привести одну мудрость: «Достижимо то, что измеримо, и наоборот: то, что измеримо, то и достижимо, но что неизмеримо, то и недостижимо».

За неконкретными формулировками целей урока всегда скрывается отсутствие прогнозирования результатов урока. Такими зачастую являются развивающие и воспитательные цели урока. Они неконкретны и отражают попытку реализации глобальных целей образования. К примеру: прививать и воспитывать у учеников бережное отношение к природе, развивать географическое мышление и способность применять имеющиеся знания для решения новых учебных задач и т. п. На одном уроке решить такие целевые установки нереально. Эти качества личности формируются на каждом уроке географии взаимосвязанной деятельностью учителя и

учащихся, направленной на усвоение учениками содержания изучаемой темы. Сформулировав такие цели урока, учитель оказывается в затруднительном положении, когда при анализе урока ему задаётся вопрос: «Как вы считаете, достигли ли вы целей урока?» И если в аспекте познавательных целей по результатам познавательной деятельности учащихся имеется возможность определить уровень достижения цели, то в области развития и воспитания определить степень достижения целей урока практически не предоставляется возможным.

Цели урока определяется учебной программой, содержанием изучаемой темы и ориентирует деятельность учителя и учащихся на ее усвоение учащимися.

В аспекте направленности целей уроков на усвоение учащимися его содержания более понятными являются разделение педагогических целей на *когнитивные* – познавательные, связанные с развитием ума и мышления, *аффективные,* направленные на развитие психических свойств личности, определяющих формирование творческого мышления учащихся, и *социальные,* направленные на формирование отношений ученика к окружающему его миру.

Когнитивные (образовательные, познавательные) цели урока направлены на усвоение учащимися знаний и умений, определенных учебной программой по данной теме. Формулировку таких целей в зависимости от типа урока можно начинать с глаголов: *сформировать, изучить, добиться усвоения ,обеспечить, актуализировать субъектный опыт учеников, обобщить содержание, систематизировать знания, выяснить уровень усвоения учащимися знаний и др.* При этом глагол, с которого начинается формулировка цели урока, должен быть совершенного вида и отвечать на вопрос *что сделать?* Однако в некоторых планах конспектах предложенных из опыта работы учителей географии и представленных в учебно-методических пособиях мы можем встретить ситуацию когда первый глагол, с которого начинается формулировка цели урока, поставлен в несовершенный вид и отвечает на вопрос *что делать?* В таком случае цель урока будет определять процесс взаимосвязанной деятельности на уроке учителя и учащихся, а никак не результат.

В настоящее время в разработках уроков, представленных в учебно-методических пособиях для учителей, формулируются в основном когнитивные (познавательные) цели урока.

Аффективные цели урока направлены на формирование опыта творческой деятельности и определяют направленность учебной деятельности по формированию творческого мышления учащихся. Такая направленность учебной деятельности осуществляется в процессе установления причинно-следственных связей, закономерностей, решения проблемных задач, участия в разработке проектов, составления географических прогнозов, анализа экологических проблем, выделения главного в тексте, в умении сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, объяснять понятия. Поэтому данный аспект целей урока может определяться следующими установками: создать условия для формирования творческого мышления учащихся или содействовать формированию творческого мышления учащихся в результате решения проблемных вопросов, установления причинно-следственных связей, участия в разработке визитных карточек, географических прогнозов и других видах творческой деятельности учащихся на уроке.

Социальные цели урока направлены на формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей географической среде и определяют необходимость формирования у учащихся сознательного отношения к объектам природы. Данный аспект целей может начинаться установками: создать условия или содействовать формированию понимания, чувства долга, необходимости и т. д. в соответствии с содержанием изучаемого материала.

Цели урока определяют познавательные задачи урока: что должны знать и что должны уметь ученики, усвоив содержание изучаемой темы в соответствии с требованиями учебной программы. Познавательные задачи определяются как к изучению всего содержания темы, так и к каждому ее познавательному блоку.

Приведем пример определения задач к познавательным блокам при изучении темы начального курса географии «Температура воздуха». Содержание данной темы

представлено тремя познавательными блоками.

Первый познавательный блок – нагревание воздуха. Изучив его содержание, ученики должны знать: как нагревается воздух, условия нагревания воздуха, как понижается его температура с высотой, зависимость солнечного тепла от широты местности, от характера поверхности суши.

Второй блок содержания – измерение температуры воздуха. Ученики должны знать: как измеряется температура воздуха, как обрабатываются наблюдения за температурой воздуха, понятие суточной и годовой амплитуды температуры воздуха. Ученики должны уметь вести наблюдения за температурой воздуха и обрабатывать результаты наблюдений: определять температуру воздуха по ртутному термометру, определять среднесуточную и среднегодовую температуру, амплитуды температур, строить графики хода температуры.

Третий познавательный блок – изменение и распределение температур. Ученики должны знать: причины различия температур на земной поверхности, характер зонального распределения температур.

При оформлении плана-конспекта задачи каждого познавательного блока можно записывать более кратко. Конкретность целей и задач урока определяют методы и приемы управленческой деятельности учителя и управляемой познавательной деятельности учащихся.

На этапе проверки домашнего задания в плане-конспекте, разработанном по вышепредложенной форме, в столбце «деятельность учителя», записывается формы, методы и приемы проверки домашнего задания. Это могут быть вопросы устной и письменной проверки знаний учащихся, задания тестов, дидактических карточек, географические диктанты, вопросы по географической карте и др. Здесь же помечаются фамилии учащихся, у которых необходимо проверить уровень усвоения учебного материала по предыдущей теме, которые защищают реферат или иную самостоятельную работу по предварительному заданию учителя.

В столбце «деятельность учащихся» на этапе проверки домашнего задания запи-

сываются правильные ответы учащихся на заданные учителем проверочные вопросы или задания.

На этапе изучения нового материала в соответствующем столбце предлагаемой формы плана-конспекта определяются методы и приемы учебной деятельности учителя по организации самостоятельной управляемой познавательной деятельности учащихся. Наиболее важные компоненты содержания записываются дословно, с выделением их тем или иным цветом. Особым образом отмечаются задания по созданию учащимися самостоятельных образовательных продуктов. При этом необходимо отметить нежелательность планирования учебной деятельности учащихся по механическому переносу в тетрадь по географии содержания изучаемой темы: формулировок понятий, графической наглядности, выводов или иного фактического материала, имеющегося в тексте изучаемой темы. В тетрадь желательно заносить самостоятельные образовательные продукты учащихся, созданные в результате познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемой темы урока: самостоятельно разработанные схемы, таблицы, диаграммы, установленные учащимися причинно-следственные связи, закономерности, дополнительные факты, собственные выводы и др.

Тщательно продумывается и описывается методика и технология применения средств обучения: текста и внетекстовых компонентов учебного пособия, наглядных, аудиовизуальных и электронных средств обучения в процессе познавательной деятельности учащихся.

На этапе проверки домашнего задания в плане-конспекте, разработанном по вышепредложенной форме, в столбце «деятельность учителя», записывается формы, методы и приемы проверки домашнего задания. Это могут быть вопросы устной и письменной проверки знаний учащихся, задания тестов, дидактических карточек, географические диктанты, вопросы по географической карте и др. Здесь же помечаются фамилии учащихся, у которых необходимо проверить уровень усвоения учебного материала по предыдущей теме, которые защищают реферат или иную

самостоятельную работу по предварительному заданию учителя.

В столбце «деятельность учащихся» на этапе проверки домашнего задания записываются правильные ответы учащихся на заданные учителем проверочные вопросы или задания.

На этапе изучения нового материала в соответствующем столбце предлагаемой формы плана-конспекта определяются методы и приемы учебной деятельности учителя по организации самостоятельной управляемой познавательной деятельности учащихся. Наиболее важные компоненты содержания записываются дословно, с выделением их тем или иным цветом. Особым образом отмечаются задания по созданию учащимися самостоятельных образовательных продуктов. При этом необходимо отметить нежелательность планирования учебной деятельности учащихся по механическому переносу в тетрадь по географии содержания изучаемой темы: формулировок понятий, графической наглядности, выводов или иного фактического материала, имеющегося в тексте изучаемой темы. В тетрадь желательно заносить самостоятельные образовательные продукты учащихся, созданные в результате познавательной деятельности учащихся по усвоению изучаемой темы урока: самостоятельно разработанные схемы, таблицы, диаграммы, установленные учащимися причинно-следственные связи, закономерности, дополнительные факты, собственные выводы и др.

Тщательно продумывается и описывается методика и технология применения средств обучения: текста и внетекстовых компонентов учебного пособия, наглядных, аудиовизуальных и электронных средств обучения в процессе познавательной деятельности учащихся.

В этой части конспекта делаются необходимые зарисовки и схемы, записываются продуманные вопросы катехизической или эвристической беседы.

В следующем столбце плана-конспекта в соответствии с заданиями учителя определяется методы и приемы познавательной деятельности учащихся и сама деятельность (алгоритм деятельности) по усвоению компонентов содержания изучаемой те-

мы и создания собственных образовательных продуктов репродуктивно-продуктивного и продуктивно-творческого характера, приводятся их предполагаемые варианты.

В этом же столбце записываются предполагаемые ответы учащихся на заданные вопросы в ходе проведения катехизической или эвристической беседы, фамилии учащихся, которых необходимо спросить по ходу беседы, предполагаемые выводы учащихся по ходу изучения содержания и обобщающие выводы по теме урока.

На этапе закрепления и обобщения в соответствующих столбцах формы плана-конспекта записываются вопросы и задания учащимся и правильные их ответы и решения. Это могут быть вопросы репродуктивного и обобщающего характера, показ географических объектов на карте, применение настольных игр для проверки усвоенных знаний, выполнение заданий на контурных картах и др.

Домашнее задание учащимся должно обязательно поясняться учителем: как работать дома с текстом и внетекстовыми компонентами содержания темы урока (с таблицами, схемами, диаграммами, вопросами в конце параграфа, с содержанием других рубрикаций учебного пособия), как работать с картами атласа или контурной картой, как выполнять практические задания и др.

В плане-конспекте в столбце «деятельность учителя» помечаются и вопросы рефлексивной деятельности учащихся. Например: каковы твои главные результаты и что ты понял, чему научился? Какие задания вызвали наибольший интерес и почему? Какие виды учебной деятельности ты хотел бы повторить на следующих уроках? Какие вопросы были сложными в усвоении и почему? Какие вопросы остались непонятными? Какие знания и умения тебе пригодятся в жизни?

Уровни познавательной деятельности учащихся определяются в соответствии с методами и приемами учебной деятельности учащихся и характером создаваемых учениками собственных образовательных продуктов. Как правило, это могут быть уровни репродуктивно-продуктивного и продуктивно-творческого характера.

Такое планирование урока реализует деятельностный подход к обучению и исключает ситуацию рассогласованности целей, задач, действий и результатов взаи-

мосвязанной учебной деятельности учителя и учащихся на уроке географии.

27.3. Технологическая карта урока географии

Практика учебно-воспитательного процесса в настоящее время имеет устойчивую тенденцию перевода обучения на технологическую основу. Подтверждением этого является всё возрастающий интерес к разработке структурной технологической основы обучения. В практической деятельности учителей этот процесс проявляется не только в применении педагогических технологий, но и в разработке и использовании технологических карт уроков по многим предметам учебного плана, в том числе и по курсу школьной географии.

В настоящее время имеются различные варианты технологических карт урока. Разработку технологических карт объединяет одна цель – предоставить учителю инструментарий для проектирования системы уроков по изучению темы, раздела курса и в конечном итоге всего школьного курса по соответствующему предмету учебного плана. Приведём вариант технологической карты урока в виде таблицы, согласно которой может быть разработана технологическая карта урока по начальному курсу географии. Основой предлагаемого варианта является технологическая карта, которая представлена в статье, опубликованной в научно-методическом журнале «Народная асвета», №8 за 2007 год: «Создание структурной технологической основы обучения».

Тема урока	**Хозяйство**
Тип урока	**Комбинированный**
Практическая значимость содержания	Знание отраслей хозяйства, определяющих сферы трудовой деятельности взрослого населения
Виды, формы, методы контроля содержания предыдущей темы урока	Устный и письменный (уплотнённый) контроль знаний

Цель урока	Сформировать понятие о хозяйстве, отраслях производственной и непроизводственной сферы
Познавательные блоки содержания темы урока	Понятие о хозяйстве. Производственная сфера. Непроизводственная сфера
Опорные базовые знания. Субъектный опыт учеников	Виды хозяйственной деятельности, которые знают ученики. Известные ученикам отрасли хозяйства
Методы и педагогические технологии	Частично-поисковый метод с элементами игровых технологий
Формы познавательной деятельности учащихся	Групповая, индивидуальная
Познавательный блок темы	**Понятие о хозяйстве**
Ученик должен знать	Понятия: «Хозяйство», «Отрасль хозяйства»
Ученик должен уметь	Определять по схеме учебника структуру хозяйства
Виды управленческой деятельности учителя	Мотивация познавательной деятельности, организация работы с текстом, начало оформления схемы на доске, выяснение, в какой отрасли работают родители учеников, и формирование двух групп
Виды управляемой познавательной деятельности учащихся	Самостоятельное определение понятия, работа над понятием, работа с текстом, начало составления схемы «Хозяйство» в тетради, информация групп о работе родителей с выходом на отрасль хозяйства
Познавательный блок темы	**Производственная сфера**

Ученик должен знать	Понятие производственной сферы, её состав, характерные особенности отраслей производственной сферы
Ученик должен уметь	Различать и называть отрасли производственной сферы
Виды управленческой деятельности учителя	Организация работы учащихся с текстом, со схемами учебника, по составлению общей схемы хозяйства
Виды управляемой познавательной деятельности учащихся	Работа с текстом и схемами учебника, продолжение составления общей схемы хозяйства, ответы на вопросы учителя в процессе составления схемы
Познавательный блок темы	**Непроизводственная сфера**
Ученик должен знать	Отрасли хозяйства непроизводственной сферы, особенности сферы услуг
Ученик должен уметь	Определять отрасли непроизводственной сферы
Деятельности учителя	Организация работы с текстом учебника
Деятельность учащихся	Работа с текстом, ответы на вопросы учителя, завершение построения общей развёрнутой схемы «Хозяйство»
Повторение и закрепление изученного содержания	Рассмотрение рекламных проспектов и определение, к каким отраслям они относятся
Домашнее задание	Соответствующий параграф и вопросы параграфа
Рефлексия урока	Ответы учеников на вопросы: что узнали, что понравилось на уроке?

Наглядные и технические средства обучения	Реквизит для составления схемы на доске, рекламные проспекты предприятий, магнитная доска

Необходимо заметить, что процесс обучения в данном случае осуществляется по познавательным блокам содержания темы урока поэтому, технологическая карта урока должна отражать их соответствующее количество. Технологическая карта – это алгоритм проектирования (разработки) урока, она ни в коем случае не заменяет плана, а тем более плана-конспекта урока. Такая технологическая карта является тем методическим инструментарием, в котором имеются все элементы (признаки) современного урока и который является основой для разработки плана или плана-конспекта урока географии.

27.4. Оценка качества и результативности урока

Оценка качества и результативности урока осуществляется двумя взаимосвязанными процессами – анализом и самоанализом.

Анализ *(греч. analisis – разложение, расчленение) – логический прием познания, представляющий собой мыслительное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т. е. необходимых и определенных качеств и свойств.* Анализ урока осуществляется обычно директором общеобразовательного учебного заведения или его заместителями, но он может проводиться и руководителем методического объединения учителей географии или коллегами, посетившими данный урок.

Самоанализ *– метод самопознания, с помощью которого учитель сам объективно оценивает способы и результаты управления познавательной деятельностью учащихся на уроке.*

Методически грамотно проведенный анализ (самоанализ) урока выполняет следующие дидактические функции: 1. Является одним из инструментов внешнего со

стороны дирекции школы и индивидуального психолого-педагогического управления учебным процессом.

2. Может стать инструментом формирования убеждения учителя в необходимости пересмотра методов, приемов, форм организации учебной деятельности, если ее результаты не соответствовали поставленным целям урока.

3. Анализ урока – важнейший и эффективный способ как самообразования, так и оказания методической помощи учителю.

4. Он является важнейшим способом соединения теории с практикой учебно-воспитательной работы. При анализе урока субъект, его проводящий (директор, заместитель директора школы и др.), должен руководствоваться новыми, передовыми позициями в теории и практике педагогики школы.

5. Анализ урока лежит в основе обобщения и распространения передового педагогического опыта.

6. Глубокий и квалифицированный анализ урока – лучшее средство формирования сознательного отношения учителя к работе. Если учитель будет уверен, что анализ урока – это не очередной «разнос» директора школы, а методическая помощь, важнейший канал профессионального общения, направленный на повышение результативности его работы, то он (учитель) обязательно под воздействием такого анализа урока будет менять в лучшую сторону свое отношение к учительскому труду.

Оценка качества и результативности урока в процессе его анализа (самоанализа) осуществляется по двум направлениям: как урок был подготовлен и как урок был проведен. Так, при значительных недостатках в достижении целей уроков анализу подвергается не только сам урок, но и процесс его подготовки: место урока в системе уроков по изучению темы учебной программы, состав учебно-методического комплекса по теме урока, план или план-конспект урока, управленческая деятельность учителя по организации познавательной деятельности учащихся.

Оценка урока осуществляется по его конечному результату – достижению спро-

ектированных целей урока. При научном подходе к анализу урока оценивается не набор действий учителя и учащихся на уроке, не то, какие средства обучения, методы и формы организации познавательной деятельности учащихся были использованы на уроке, а то, насколько эффективна была система взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей урока.

Анализ и самоанализ урока как форму оценки его результативности можно проводить по двум группам характеристик – вербальной и математической. Как правило, эти две характеристики объединяются при проведении анализа или самоанализа урока. Отличие математической характеристики урока от вербальной состоит в том, что уровень реализации системных компонентов урока оценивается в математических показателях – баллах или процентах, – а вербальная характеристика этого не предусматривает. В.П. Симонов предлагает анализ (самоанализ) урока и оценку его эффективности осуществлять с позиции системного подхода с применением вербальной и математической его характеристики. Системными компонентами урока в данном случае являются: цели и результаты урока, профессиональные компетентности учителя, содержание учебного материала, особенности учебной деятельности учащихся, эффективность преподавания.

Приведем вариант такого анализа применительно к уроку географии в аспекте системных компонентов урока. Каждая позиция системного компонента в данном варианте анализа и самоанализа урока максимально оценивается в 4 балла. Всего позиций 25, значит, учитель может получить за урок максимально 100 баллов. Тот, кто посещает урок, должен иметь заготовленную заранее таблицу математического анализа урока. По каждой позиции урока он в столбце «А» выставляет оценку от 1 до 4 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных учителем баллов. Если общее количество баллов составит 85 и более, то урок оценивается на «отлично», если от 65 до 84 баллов – урок оценивается как хорошо проведенный, при сумме 45 – 64 урок оценивается как удовлетворительный, а если общее количество баллов составит менее 45 баллов – оценка урока неудовлетворительная. Отразим предлага-

емый вариант в виде таблицы, где каждый системный компонент урока представлен позициями, по которым осуществляется анализ и самоанализ урока.

Позиции, по которым оцениваются системные компоненты урока	**А**	**Б**
	Баллы	

I. Цели и результаты урока

1.1.	Степень соответствия цели урока требованиям стандарта и программы		
1.2	Чёткость, лаконичность, конкретность её формулировки		
1.3	Соответствие компонентам содержания изучаемой темы		
1.4	Степень достижения цели урока		

II. Профессиональные компетентности учителя

2.1	Знание теоретического и практического содержания, изучаемой темы		
2.2	Общая и профессиональная эрудиция учителя		
2.3	Уровень профессионального мастерства учителя		

III. Содержание изучаемого материала

3.1	Анализ и оценка степени реализации, как основных принципов обучения, так и специфических, присущих предмету география: научности, доступности, наглядности краеведческого принципа обучения		
3.2	Реализация практической направленности содержания изучаемой темы		
3.3	Актуализация внимания учащихся на предшествующие опорные знания		
3.4	Оценка степени оптимальности объёма домашнего задания, его объяснение учителем		

IV. Особенности учебной деятельности учащихся			
4.1	Соотношение уровней познавательной деятельности учащихся		
4.2	Наличие или отсутствие интереса как к уроку, так и к предмету		
4.3	Уровень общедидактических и специальных (географических) умений и навыков, как они развиваются на уроке		
4.4	Развитие на уроке творческого мышления учащихся		
4.5	Организация и целесообразность различных форм обучения (индивидуальной, групповой, куоллективной)		
4.6	Оценка уровня организованности и дисциплинированности		
V. Эффективность преподавания			
5.1	Рациональность и эффективность использования времени на уроке		
5.2	Оптимальность темпа урока		
5.3	Целесообразность и эффективность использования средств обучения особенно географической карты		
5.4	Рациональность и эффективность применения методов, приемов, педагогических технологий		
5.5	Наличие и эффективность обратной связи с учащимися, использование субъектного опыта учеников		
5.6	Оптимальное сочетание и эффективность использования форм организации, методов и приемов учебной деятельности учащихся		
5.7	Разнообразие и сочетание форм, видов и методов контроля результативности познавательной деятельности учащихся		
5.8	Уровень эстетического воздействия урока		
Общее количество баллов			

Посетивший урок не должен сразу его анализировать, а предоставить учителю возможность за определенное время (1-2 дня) провести самоанализ урока по

такой же таблице с выставлением балов по каждой позиции системных компонентов урока. Результаты самоанализа в баллах отражаются учителем в столбце «Б». Совместный анализ урока осуществляется в доброжелательной беседе, в результате которой выясняется соответствие оценок посетившего урок с оценкой учителя, сопровождающейся аргументацией выставленных оценочных баллов. В результате такого анализа урока определяются направления по повышению профессионального уровня учителя: рекомендуется литература, которую необходимо проработать учителю, предлагается посещение уроков коллег, решается вопрос о направлении учителя на курсы повышения квалификации, определяется время для выполнения учителем предложенных в ходе беседы рекомендаций.

Кроме рассмотренного, в педагогической литературе предлагается множество других вариантов анализа и самоанализа урока. Приведем с некоторой коррекцией к уроку географии вариант схемы вербального анализа урока предложенного С.В. Кульневичем и Т.П. Лакоцениной в пособии «Анализ современного урока»:

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, оборудование, технические и дидактические средства обучения.

2. Организация урока: начало урока, готовность класса к уроку, умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки на учебную деятельность учащихся.

3. Тема, цели и задачи урока: доведения до учащихся темы урока, определение целей и задач урока, соответствие целей урока содержанию изучаемой темы, место урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организационные стороны урока: структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке. Эффективность использования субъектного опыта учащихся, межпредметных и внутрипредметных

связей с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности

6. Соответствие методов, приемов, педагогических технологий целям урока, содержанию изучаемой темы, возрастным особенностям учащихся, задачам развития их самостоятельности и активности в процессе усвоения знаний и формировании умений.

7. Роль и место самостоятельной работы учащихся на уроке: работа с учебником, географической картой, использование наглядных, в том числе и электронных средств обучения, характер вопросов и заданий.

8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, творческого мышления, образного восприятия учащихся. Мотивационный аспект урока, обоснованность темпа познавательной деятельности, учет возрастных особенностей учащихся, обоснованное разнообразие видов познавательной деятельности учащихся, реализация индивидуального подхода в обучении географии.

9. Целесообразность дидактических задач домашнего задания. Содержание, объем, характер домашнего задания.

10. Стиль работы учителя: педагогический такт, общая и профессиональная эрудиция, владение способами управления познавательной деятельностью учащихся. Разнообразие и сочетание форм, видов и методов контроля результативности познавательной деятельности учащихся.

11. Выводы и предложения.

Приведем памятку-алгоритм для самоанализа урока географии:

1. Какое место в изучении темы, раздела курса занимает проведенный урок? Как он связан с предыдущими уроками, какие опорные знания были востребованы? Как он работает на последующие уроки? Как были учтены особенности содержания, наличие средств обучения, источников географических знаний? Как был тип урока и почему?

2. Какие индивидуально-психологические особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

3. Какие дидактические задачи ставились на уроке и почему?

4. Почему была выбрана именно такая структура урока?

5. Обоснование хода урока, деятельность учителя и учащихся. Почему были выбраны именно такое сочетание методов, приемов, средств и форм обучения, видов познавательной деятельности учащихся? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке, реализовывался краеведческий принцип обучения? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (мотивация, развитие интереса к предмету, стимулирование учебной деятельности, контроль, оценка результатов познавательной деятельности учащихся)?

6. Как было распределено время урока и почему?

7. Были ли отклонения от разработанного плана (плана-конспекта) урока, если да, то почему?

8. Были ли решены цели и задачи урока, если нет, то почему?

9. Были ли ошибки и неудачи в проведении урока, если да, то какие и почему?

10. Какие выводы по результатам урока необходимо сделать на будущее?

27.5. Запись (конспектированию) наблюдаемого урока географии

Основой для анализа урока является запись (конспектирование) посещенного урока. Особенно необходимо проводить записи (конспектирование) урока студентами при прохождении ими педагогической практики и молодым учителям, проходящим в первый год своей работы стажерскую практику. Приведем вариант такого конспектирования урока, оформленный в виде таблицы:

Программа наблюдений	Замечания
Общие сведения	
1. Школа 2. Класс 3. Количество учащихся 4. Дата проведения	
Организационный этап урока	
1. Время этапа 2. Приёмы учителя	
Тип урока, цели и задачи урока	
1. Тип урока и его целесообразность 2. Место урока в системе уроков по разделу, теме 3. Осуществление связи урока с предыдущими уроками 4. Соответствие структуры урока его типу 5. Доведение учащимся цели и задач урока 6. Соответствие целей урока изучаемому содержанию 7. Чёткость, лаконичность и конкретность формулировки целей урока	

Этап проверки знаний учащихся	
1. Виды, формы и методы контроля 2. Формулировки вопросов и заданий 3. Дифференцированный подход в организации проверки знаний 4. Как ученики отвечали на вопросы 5. Оценка ответов учителем, ее объективность 6. Комментирование учителем ответов учащихся 7. Процент опрошенных учащихся	
Изучение нового материала	
1. Как и какие опорные знания воспроизводились перед изучением нового материала 2. Последовательность изучения содержания темы урока в соответствии с познавательными блоками и определением к каждому из них познавательных задач 3. Формы организации учебной деятельности учащихся 4. Методы, их целесообразность и соответствие целям и задачам урока 5. Методические приёмы учителя 6. Какие понятия и как изучались на уроке 7. Как изучались причинно-следственные связи 8. Как изучались географические закономерности 9. Реализация проблемного обучения 10. Формирование наглядно-образного мышления учащихся 11. Реализация краеведческого принципа	

12. Какие практические работы выполнялись на уроке 13. Какие общедидактические умения отрабатывались на уроке 14. Какие географические умения формировались на уроке 15. На каком уровне осуществлялось усвоение нового материала 16. Чередование различных видов деятельности учащихся 17. Образовательные продукты, созданные учащимися в процессе своей учебной деятельности	
Закрепление и обобщение изученного материала	
1. В какой форме проводилось закрепление и обобщение изученного содержания 2. Вопросы и задания учащимся 3. Обобщающие выводы по уроку 4. Рефлексия урока	
Задание на дом	
1. Когда было дано домашнее задание 2. Объяснение учителем домашнего задания 3. Посильность и объём задания	
Оборудование и его использование на уроке	
1. Как была подготовлена классная доска к уроку 2. Технические возможности демонстрации карт и наглядных пособий 3. Виды работ учащихся с географической картой	

4. Виды работ с текстом учебника 5. Виды работ с внетекстовыми компонентами учебника 6. Работа с информационными источниками (какими?) 7. Выполнение заданий по тетрадям для практических работ 8. Виды работ с контурными картами 9. Какие средства обучения использовались и как	
Собственные выводы по уроку	
1. Произошёл ли у учащихся прирост знаний и умений 2. Что способствовало этому процессу	

Записи наблюдаемого урока рекомендуется делать подробными. Вести запись необходимо по ходу урока, разделив лист тетради на две неравные части. В левой части записываются направления и основные позиции наблюдения, действия учителя и учащихся на каждом этапе урока. Время каждого этапа урока помечается после названия этапа. В правой части делаются положительные и критические замечания по ходу урока, их разделяют соответствующими условными знаками: знаком плюс или минус, подчёркиванием, выделением соответствующими маркерами и т. д.

Резюме

Подготовка к уроку представлена двумя действиями: разработкой календарно-тематического плана и разработкой плана (плана-конспекта) урока. Календарно-тематический план разрабатывается на полугодие или на весь учебный год.

Подготовка к уроку начинается с анализа соответствующей темы учебной программы

План (план-конспект) урока может разрабатываться в соответствии с программой подготовки учителя к уроку, разработанной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным.

При подготовке к уроку выделяют три этапа: диагностический этап, выявляющий условия проведения урока, этап прогнозирования, на котором оцениваются различные варианты проведения урока, и этап проектирования, т. е. само планирование урока.

В практике работы встречаются различные варианты разработки планов уроков. Наиболее приемлемым является разработка плана с постановкой учебных (когнитивных) задач к познавательным блокам изучаемого содержания.

Одним из самых сложных действий учителя по подготовке к уроку является определение и формулировка целей урока. Цели урока имеют интегрированный характер и представлены когнитивными (познавательными) целями, аффективными, направленными на развитие личности ученика, и социальными, определяющими формирование отношения учащихся к объектам окружающей среды.

Методическим инструментарием разработки плана (плана-конспекта) является технологическая карта урока.

Оценка проведенного урока осуществляется в результате его анализа и самоанализа, проводимого по двум группам характеристик: вербальной и математической. Основой для анализа урока является запись (конспектирование) наблюдаемого урока.

Вопросы для текущего контроля

1. С анализа какого нормативного документа начинается подготовка учителя к уроку?
2. В чем состоит существенное отличие календарно-тематического (тематического) планирования от поурочного?
3. В чем особенность планирования урока по познавательным блокам?
4. Какие компоненты содержания определяют когнитивные, аффективные и социальные цели урока?
5. Для чего необходимо конспектирование посещаемого урока?
6. Возможно ли провести анализ урока только с позиции математического подхода? Обоснуйте свое мнение.

Задания микротеста

1. В подготовке к уроку выделяют следующие этапы: целеполагания, диагностический, конструктивный, внедренческий, прогнозирования, проектирования.
2. Цель урока – это процесс, деятельность, результат.
3. Подчеркните правильное утверждение. Анализ урока – это метод обучения, принцип обучения, способ самообразования, средство обучения.

Проблемные вопросы и задания

1. Почему необходима разработка плана или плана-конспекта урока?
2. Какая учебная деятельность на уроке является основной и почему?
3. Почему определение целей урока является сложным педагогическим действием?
4. Раскройте сущность основных этапов подготовки учителя к уроку.
5. Разработайте вариант плана-конспекта комбинированного урока по одной из тем начального курса географии.

Тема 28. Дополнительные организационные формы обучения географии

28.1. Учебная экскурсия по географии

Дополнительные организационные формы обучения являются особыми конструкциями процесса обучения географии, которые осуществляются вне рамок урока, но органично дополняют классно-урочную систему обучения. К дополнительным формам обучения относятся учебные экскурсии, наблюдения, практикумы, домашняя работа учащихся, общественный смотр знаний, школьная научно-практическая конференция, все виды внеклассной работы по предмету, экзамен. Рассмотрим основные дополнительные формы обучения, которые имеют место в педагогической деятельности учителя географии.

Экскурсия *(от лат. excursion – поездка) – такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают, осмысливают и усваивают знания путем выхода (выезда) к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними.* Значение экскурсий определяется, прежде всего, приобретением прочных, осознанных знаний о посещаемых объектах экскурсии, формированием и совершенствованием умений и навыков, реализацией краеведческого принципа в обучении географии. Экскурсия в природу знакомит учащихся с объектами природы своей местности, с методами географических исследований, способствует формированию навыков исследовательского характера. Экскурсия, если она проводится на базе предприятия, способствует профессиональной ориентации учащихся, реализует экономическую направленность содержания изучаемого курса.

В учебной программе 2009 года изучение темы «Гидросфера» предусматривает практическую работу в форме экскурсии по изучению природного объекта своей местности. При этом объект, прежде всего водный, выбирает сам учитель с учетом возможности проведения исследовательских работ по изучению объекта или объектов экскурсии и с учетом максимального обеспечения безопасности здоровья и жизни детей. По нашему мнению, практическая работа в начальном курсе географии по описанию природного комплекса своей местности также не может быть выполнена без проведения предварительной экскурсии, особенно если школа находится в сельской местности. Выполнение практической работы по составлению физико-географической характеристики природы своей местности на основе краеведческих и других источников в курсе «География Беларуси», определение экологического состояния природных комплексов своей местности в курсе «Общая география» тоже требуют предварительных экскурсий по своему краю.

Методика организации и проведения учебной экскурсии включает в себя следующие этапы:

- определение темы и цели экскурсии;

- выбор объекта и предварительное его обследование учителем на предмет вы-

полнения цели экскурсии и обеспечения техники безопасности;

- определение количества групп, их численного состава, познавательных задач каждой группе учащихся;

- подготовка оборудования для проведения экскурсии;

- вводная беседа с учащимися о целях экскурсии, соблюдении правил техники безопасности, формирование групп, определение задач группам и отдельным учащимся, определение форм обработки результатов экскурсии;

- непосредственное проведение экскурсии;

- обработка результатов экскурсии;

- подведение итогов и обсуждение обработанных результатов экскурсии;

- оценка учителем результатов выполнения групповых заданий и каждого участника экскурсии.

Из всех перечисленных этапов организации и проведения экскурсии рассмотрим этап ее проведения.

Проведение экскурсии может осуществляться по двум вариантам. При первом варианте группы первоначально выполняют задания на своих объектах. Учитель при этом следит за ходом выполнения работ каждой группы, оказывает помощь в их выполнении. После выполнения групповых заданий учитель организует ознакомление учащихся со всеми объектами экскурсии, при этом ученики групп информируют остальных учащихся о результатах выполнения групповых заданий.

Второй вариант проведения экскурсии заключается в том, что учитель знакомит учащихся класса со всеми объектами экскурсии, а потом ученики в составе групп расходятся по своим объектам и выполняют соответствующие задания при консультации и помощи учителя.

Проведение экскурсии обычно заканчивается проведением заключительной беседы, в которой учителем акцентируется внимание учащихся на ее результатах в аспекте реализации целевых установок экскурсии, определяются сроки подготовки отчетов и при необходимости формы проведения презентации ее результатов.

При проведении экскурсии необходимо соблюдать одно из основных требований техники безопасности: каждый ученик класса, каждый вид его деятельности должен быть в поле зрения учителя.

Результаты экскурсии могут быть основным информационным материалом для выполнения итоговых практических работ, иллюстрировать процесс преподавания по соответствующей теме урока, использоваться при проведении уроков с применением технологии учебного проектирования, стать экспонатами краеведческого уголка или школьного музея.

28.2. Наблюдения в процессе изучения географии

Наблюдение *– это целенаправленное восприятие, обусловленное задачами учебной деятельности в естественной (природной) обстановке.* Следует отличать наблюдение от непроизвольного восприятия. Наблюдение всегда определяется осознанной целью, в то время как непроизвольное восприятие такой цели не имеет. В результате наблюдений за предметами и явлениями природы учащиеся не только усваивают конкретные знания, но и приобретают умения их анализировать, выявлять природные закономерности, причинно-следственные связи, работать с приборами, оформлять результаты наблюдения.

В процессе преподавания географии учащиеся начинают вести наблюдения при изучении начального курса географии. Они представлены фенологическими, метеорологическими наблюдениями, наблюдениями на экологической тропе, при проведении практикумов, экскурсий, походов по родному краю и др. Формированияе умения наблюдать необходимо начинать с формулировки задач, которые определяют программу наблюдения:

- определение для наблюдения объектов и явлений природы;
- выявление особенностей местных объектов и явлений природы, подлежащих пристальному наблюдению:
- установление характера и последовательности проводимых наблюдений;
- отбор результатов наблюдения и их фиксирование;

- отбор результатов наблюдения, подлежащих обобщению;

- прогнозирование применения результатов наблюдений в учебном процессе, при создании краеведческого уголка или школьного музея.

Система наблюдений и формирование соответствующих умений закладывается в 5 классе при изучении курса «Человек и мир». Учебная программа по этому курсу определяет необходимость проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (фенологические наблюдения), за ходом температуры воздуха в течение дня, за состоянием облачности, наблюдения неба днем и вечером. При изучении начального курса географии проводятся наблюдения на географической площадке (метеорологические наблюдения), при изучении курса «География Беларуси» целесообразно проводить наблюдения на экологической тропе. Кроме того, возможна организация наблюдений за годовым режимом местного водоема, за развитием оврага, за влиянием природных условий на развитие сельского хозяйства и сроками проведения сельскохозяйственных работ, наблюдения в аспекте выполнения исследовательских проектов краеведческой направленности и др.

Метеорологические наблюдения на географической площадке. Географическая площадка – неотъемлемая часть учебно-методического комплекса по географии. Основное назначение географической площадки – проведение комплексных метеорологических наблюдений в аспекте выполнения учащимися предусмотренных учебной программой практических работ. При работе на географической площадке формируются пространственные представления о линейном, квадратном и кубическом метре, развивается глазомер, усваиваются понятия об абсолютной высоте местности, географических координатах, школьники учатся отыскивать Полярную звезду и определять с ее помощью основные стороны горизонта, формируются умения снимать показания с приборов, установленных на географической площадке.

Одним из основных предназначений географической площадки является проведение систематических наблюдений за состоянием погоды своей местности. По результатам наблюдений ученики составляют календарь погоды, который являет-

ся основой для выполнения соответствующей итоговой практической работы. Результаты наблюдений дают возможность осуществлять прогнозирование развития метеорологических процессов на территории своей местности.

Организацию наблюдений за погодой своей местности желательно проводить в составе групп класса. Каждой группе поручается проведение соответствующего вида наблюдений: за суточной температурой воздуха, атмосферным давлением, направлением и скоростью ветра, видами и количеством осадков, состоянием облачности и т. д. Группам вручаются карточки проведения наблюдений, в которых указывается вид наблюдения, его содержание, последовательность и формы фиксации результатов наблюдения. Учитель должен предварительно провести обучение учащихся умениям пользоваться приборами, с помощью которых будут осуществляться наблюдения, фиксировать и оформлять результаты проводимых наблюдений. С результатами наблюдений каждой группы учащихся должны быть ознакомлены все учащиеся класса. При организации длительных наблюдений на географической площадке возможно поочередное назначение дежурных, которые будут снимать показания метеорологических приборов и сообщать эти показания всем учащимся класса.

Многие уроки по изучению темы «Атмосфера. Погода и климат» в 7 классе желательно проводить на оборудованной соответствующим образом географической площадке. Географическая площадка должна иметь приспособления и оборудование для формирования необходимых представлений и проведения наблюдений. Назовем основные из них, которые обычно имеются на географической площадке.

Приспособления для формирования пространственных представлений:

- забор-измеритель, окрашенный через метр в контрастные цвета, служит для выработки глазомера и определения длины шага;

- столб-высотометр, окрашенный через метр в черный и белый цвет, является одновременно основанием для флюгера;

- квадратный и кубический метр.

Приборы и модели для формирования умения ориентирования в пространстве:

- *гномон* применяется для определения истинного меридиана, суточной кульминации солнца (высоты и азимута солнца), полудня, полуденной линии, основных и промежуточных сторон горизонта;

- *модель местного меридиана и параллели* устанавливается над гномоном так, чтобы направление меридиана совпадало с направлением полуденной линии;

- *румбическое кольцо* с подвижной визирной линейкой для определения сторон горизонта и направлений на предметы;

– *астролябия* используется для формирования понятий об азимуте и выполнения практических работ по ориентированию на местности и съемке плана местности.

Астрономическое оборудование:

- *указатель Полярной звезды* для определения местоположения Северного полюса;

- *вертикальный угломер* для определения угловых величин вертикально расположенных объектов и полуденной высоты солнца над горизонтом;

- *солнечные часы экваториальные и горизонтальные* – приборы для определения истинного и местного времени; - репер, обозначающий высоту места площадки над уровнем моря.

Метеорологическое оборудование:

- *метеорологическая будка* служит для размещения метеорологических приборов: ртутный термометр, барометр-анероид, гигрометр и др.;

- *флюгер* для определения направления и скорости ветра;

– *осадкомер* для определения количества осадков;

- *нефоскопическая сетка* служит для определения степени облачности и направления движения облаков.

В настоящее время географическим площадкам не уделяется такого внимания, как прежде. Это связано с отсутствием необходимых требований учебной программы по организации наблюдений на географической площадке, с трудностями в приобретении необходимого оборудования, с недостаточным контролем со стороны управ-

ленческих структур за организацией географического образования школьников.

Наблюдения на учебной экологической тропе. Местом организации наблюдений за географическими объектами является и учебная экологическая тропа. **Экологическая тропа** – *это специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут по экологической и краеведческой направленности.*

Учебные экологические тропы в значительной степени содействуют экологическому просвещению, образованию и воспитанию учащихся. В аспекте этих функций они расширяют и углубляют знания учеников о природных объектах своей местности, реализуя тем самым краеведческий принцип в обучении географии.

Создание учебной экологической тропы начинается с этапа выбора ее маршрута. К маршруту тропы предъявляются следующие требования:

- экологическая и краеведческая направленность;
- информативная емкость;
- эстетическая выразительность природных объектов, оформления станций для наблюдения природных объектов;
- отражение особенностей местного природного комплекса;
- ориентированность маршрута на охрану природных объектов;
- максимальная доступность и безопасность маршрута;
- общая протяженность тропы не более 2–3 километров, а по продолжительности прохождения не более 2–2,5 часов;
- наличие на тропе площадок для наблюдения природных объектов.

Объектами учебной экологической тропы должны быть типичные для местной природы естественные природные объекты и комплексы: геологические, геоморфологические, гидрологические, почвенные, ботанические, зоологические, естественные ландшафты или отдельные части ландшафтов (фации, урочища).

После выбора маршрута тропы необходимо принятие решения на ее организацию землепользователем данной территории. В официальном документе, дающем юридическое право на организацию тропы, указывается организация, ответственная за

ее оборудование и содержание в хорошем состоянии.

Далее разрабатывается паспорт на экологическую тропу, в котором указывается: школа, которой принадлежит тропа, название, местонахождение тропы, землепользователь территории, ссылка на официальный документ о ее создании, краткое описание маршрута, описание объектов тропы, авторы разработки маршрута.

После разработки паспорта и его утверждения руководителем учреждения образования приступают к прокладыванию и оборудованию тропы на местности. При этом необходимо учитывать доступность и возможность обзора и наблюдения намеченных объектов тропы. При прокладке тропы необходимо использовать имеющиеся дороги и тропинки.

Оборудование учебной экологической тропы включает: изготовление и установку информационных щитов и указателей маршрута и проведение работ по его благоустройству (очистка территории, оборудование мест отдыха, смотровых площадок). Перед началом маршрута устанавливается общий информационный щит с его картой-схемой, краткой информацией об экологической тропе и ее принадлежности и правилами поведения на экологической тропе.

На учебной экологической тропе возможно проведение наблюдений за геологическими объектами (осыпи, валуны, карьеры), гидрологических наблюдений за годовым режимом местного водоема, геоморфологических наблюдений за местными формами рельефа, наблюдений за сезонными изменениями в природе. Учебная экологическая тропа должна стать местом проведения исследований в формате выполнения проектов краеведческой направленности, организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы в аспекте требований учебной программы курса «Человек и мир». Результаты наблюдений на экологической тропе могут стать основой для выполнения практических работ краеведческой направленности практически по всем курсам школьной географии.

28.3. Географические практикумы

В результате организации данной формы обучения учащиеся самостоятельно под

руководством учителя выполняют практические работы на местности. Такие полевые практикумы проводятся в соответствии с требованиями учебной программы по соответствующему курсу школьной географии. Так, при изучении начального курса географии они могут проводиться с целью изучения природного объекта своей местности, формирования умений ориентироваться на местности, составлять план местности способом глазомерной съемки, измерять расстояния на местности. При изучении курса «География Беларуси» возможно проведение практикума по изучению природоохранной территории с целью дальнейшей ее характеристики или разработки электронной презентации при условии, что данная территория доступна для непосредственного посещения и изучения учащимися. При изучении этого же курса возможно проведение практикума по изучению природных объектов своей местности, что дает возможность составить ее физико-географическую характеристику.

Практикумы проводятся в разный временной период: в течение двух уроков географии (спаренные уроки), в период прохождения учащимися производственной практики, когда учитель географии включает их проведение в план производственной практики. Проведению практикума предшествуют обзорные лекции или иная форма занятий, воспроизводящая в памяти учащихся теоретические знания, лежащие в основе тех умений, которые будут сформированы у школьников в результате его проведения.

Перед проведением практикума учитель делит учащихся класса на небольшие группы по два-три ученика. Каждая такая группа выполняет задания по соответствующему плану или инструктивной карточке. Чтобы создать благоприятные условия для выполнения заданий, необходимо внимательно отнестись к составу групп и распределению обязанностей среди их участников.

Средством управления деятельностью школьников во время проведения практикума служат инструкции, содержащие правила, и последовательность действий школьников, географическая информация для повторения необходимого учебного

материала, описание учебного оборудования, принципов его действия и способов использования, порядок выполнения заданий, контрольные вопросы по теме и список дополнительной литературы. Приведем возможный алгоритм подготовки и проведения полевого практикума:

- сообщение учителем темы, целей, задач, места и сроков его проведения;
- актуализация опорных знаний учащихся;
- мотивация познавательной и практической деятельности учащихся, основанной на прикладном значении приобретаемых знаний и умений;
- определение объектов для проведения практических работ и ознакомление учителем с местом проведения полевого практикума;
- определение количества групп, их состава, разработка групповых и индивидуальных заданий;
- разработка инструктивных карточек, определяющих последовательность и ход выполнения заданий;
- определение вариантов отчетности по выполненным группами заданиям;
- подготовка необходимого оборудования;
- выполнение практических заданий учащимися групп под контролем учителя и при необходимости с его помощью;
- составление отчетов;
- презентация результатов, их обсуждение и теоретическая интерпретация;
- рефлексия деятельности.

В качестве примера приведем возможный вариант организации полевого практикума, имеющего своей целью ознакомление и составление физико-географической характеристики водного объекта (реки) своей местности. Основными задачами такого практикума являются: закрепление и расширение теоретических знаний о поверхностных водах своей местности, ознакомление учащихся с методами и приемами полевых гидрологических исследований и обработки их результатов, овладение навыками проведения наблюдений за водным объектом. За период проведения прак-

тикума ученики должны овладеть умениями:

- устанавливать учебный водомерный пост на реке и проводить наблюдения за колебанием уровня воды в реке, обрабатывать результаты проведенных наблюдений;

- закреплять умения по проведению глазомерной съемки местности на примере составления плана участка реки;

- выполнять промерные работы по определению ширины и глубины исследуемой части реки;

- определять прозрачность, цвет, температуру, степень загрязненности воды;

- изучать органический мир реки;

- измерять скорость течения реки гидрометрической вертушкой, поверхностными и глубинными поплавками, рассчитывать среднюю скорость воды в реке, графически изображать распределение скорости течения воды в реке по ее глубине и ширине;

- составлять гидрографическую характеристику реки на основе проведенных наблюдений и измерений.

При проведении практикума большинство работ выполняются бригадами школьников по 6–7 человек, а каждый вид наблюдения или работ осуществляют как минимум два человека. Обязанности между членами бригады распределяет с помощью учителя бригадир. Кроме групповых заданий, ученики могут выполнять и индивидуальные задания. Первичная обработка полевых материалов (записи результатов измерения, расчеты, описания методики выполнения заданий) проводится в день выполнения соответствующих работ.

Каждым школьником ведется личный полевой дневник, в который заносятся результаты наблюдений и промерных работ. Полевые дневники служат источником данных для расчетов, разработки графического материала, составления карт, оформления отчета по заданиям практикума.

Такой практикум целесообразно проводить в течение трех дней. В первый день проводится общая экскурсия по ознакомлению с водным объектом, инструктаж по

правилам поведения на воде, устанавливается при необходимости водомерный пост, выбирается участок для проведения гидрологических исследований (гидрометрическая станция). Определяются задания для бригад, групповые и индивидуальные задания. Во второй день проводятся все запланированные работы на выбранном участке реки (гидрометрической станции). В третий день проводится камеральная обработка материалов, и составляются групповые отчеты. В зависимости от количества и сложности заданий учитель определяет продолжительность практикума.

В педагогической литературе часто можно встретить, что практические работы, выполняемые на уроках, определяются как уроки-практикумы.

28.4. Факультативы

Факультатив *(от лат. facultas – возможность) – необязательный, выбираемый по желанию.* Факультативные занятия проводятся на добровольных началах по тем предметам, которые выбирают сами учащиеся (принцип добровольности). Факультативы как внеурочная форма обучения были введены в конце 1960-х – начале 1970-х годов в школах бывшего Советского Союза и должны были решить проблему дифференцированного бучения. Несколько позже, с разработкой и практической реализацией вариантов дифференцированного обучения, роль факультативов в практике работы школ была значительно снижена. С 2008 года, когда обучение в школах стало осуществляться только на базовом уровне, факультативы снова стали одной из организационных форм учебной деятельности учащихся.

По образовательным задачам выделяются факультативы по углубленному изучению базовых учебных предметов; по изучению дополнительных дисциплин; по изучению дополнительной дисциплины с приобретением специальности и межпредметные факультативы.

Направленность факультативов может быть теоретическая, практическая или комбинированная. Содержание факультативов теоретической направленности представлено более обстоятельным изучением отдельных разделов или тем учебной программы, а также новыми темами или проблемами, выходящими за пределы учебного

предмета. На факультативах практической направленности учащиеся приобретают соответствующие умения и навыки, например по разработке и защите презентаций, цифровых карт, по описанию географических или геологических объектов своей местности, определению минералов и горных пород, выращиванию кристаллов и др. В школьной практике содержание факультативов имеет комбинированный характер.

Факультативы на основе учебного предмета «География» позволяют:

- удовлетворить запросы в более глубоком изучении вопросов, рассматриваемых в школьном курсе географии, которые вызвали повышенный интерес учащихся;

- развивать учебно-познавательные интересы и творческие способности учащихся;

- усилить мотивационный аспект познавательной деятельности учащихся по изучению содержания базового предмета;

- осуществлять профессиональную ориентацию учащихся, обеспечивая их информацией о соответствующих профессиях.

Организация деятельности учащихся на факультативных занятиях имеет свои особенности. Учащиеся выбирают факультативы соответственно своим интересам, поэтому их деятельность на занятиях характеризуется активностью и интенсивностью. Интерес учеников к факультативным курсам побуждает учителя подбирать темы и оптимальные виды деятельности учеников, предлагая им средства развития мышления, памяти, воображения, индивидуальных способностей.

В помощь учителю географии для проведения факультативных занятий разрабатываются специальные программы. Так, в научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» №2 за 2006 год помещена авторская программа факультативного курса для учащихся 11–12 классов преподавателей Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина М.А. Богдасарова, Н.Ф. Гречаника и директора СШ №28 А.А. Лазарука «Общая геология и полезные ископаемые Беларуси».

В этом же журнале №4 за 2010 год, имеются следующие программы факультативных курсов: «Путешествие по географической карте» для учащихся 6–7 классов, «По странам и континентам» для учащихся 8 класса, «Евразия – материк контрастов» для учащихся 9 класса, «Земля Белорусская» для учащихся 10 класса, «География и современность» для учащихся 11 класса.

28.5. Домашняя самостоятельная работа учащихся

Домашняя самостоятельная работа является продолжением познавательной деятельности учащихся на уроке и по своей сути является внеклассной формой организации обучения, дополняющей предыдущий урок географии. В учебном процессе она выполняет две важнейшие дидактические функции. Одной из них является воспроизведение учащимися субъектного опыта в аспекте ранее изученного содержания учебных тем не только курса географии, но его и пропедевтического курса «Человек и мир». Это очень важно для понимания учащимися содержания темы следующего урока. Ученик, воспроизводя в памяти или с помощью учебника ранее изученный материал, может лучше усвоить содержание темы предстоящего урока как компонента соответствующей системы географических знаний, что определяет полноту и прочность усвоения содержания домашнего задания. Для реализации такой дидактической функции в школьных учебниках перед каждой темой параграфа имеется рубрика «Вспоминаем». При необходимости учитель может подготовить и дать учащимся вопросы в дополнение к этой рубрике учебника.

Вторая дидактическая функция домашней работы учащихся – это повторение и закрепление с помощью имеющихся в распоряжении учеников источников географических знаний, содержания темы, изученной на уроке.

Напомним, что домашнее задание должно быть объяснено учителем: необходимо обратить внимание учащихся на единицы знаний, которые они должны усвоить, на обязательность работы не только с текстом изучаемой темы, но и с внетекстовыми компонентами, сопровождающими текст, предложить оптимальные пути усвоения содержания. Особенно важно объяснение учителем домашнего задания при изуче-

нии начального курса географии. Домашнее задание может содержать и чтение дополнительной литературы по изучаемой теме. Список такой литературы обычно находится в кабинете географии на информационном стенде.

Особенностью домашнего задания по географии является выполнение учащимся заданий практического характера на контурных картах, в тетрадях для практических работ и индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных творческих заданий краеведческого характера. Наблюдения за природными объектами и процессами тоже могут быть частью домашних заданий. Как правило, такие задания предлагаются ученикам, проявляющим повышенный интерес к географии.

В работе учителей географии практикуется включать в состав домашних заданий написание рефератов, подготовку сообщений, разработку электронных презентаций изучаемых тем и др.

Резюме

Дополнительными формами обучения географии являются школьные экскурсии, наблюдения, практикумы, факультативы, домашняя работа учащихся.

Экскурсия – это форма обучения с выходом учащихся к месту расположения изучаемых объектов. Проведение экскурсии может осуществляться в двух вариантах: когда изучение природных объектов осуществляется учащимися всего класса без разделения их на группы и когда такое изучение проводится в составе групп.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, обусловленное задачами учебной деятельности в естественной (природной) обстановке. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе учащиеся начинают еще в начальной школе и при изучении в 5 классе курса «Человек и мир». Метеорологические наблюдениями проводятся на школьной географической площадке при изучении учащимися начального курса географии.

Местом организации наблюдений за объектами природы является и учебная экологическая тропа, которая создается в школе учителем географии и учителем биологии вместе с учащимися.

Для выполнения учащимися практических работ на местности проводятся географические практикумы.

Углубленное изучение вопросов, рассматриваемых в курсах школьной географии, предусматривает такая организационная форма учебной деятельности учащихся, как факультативные занятия.

Продолжением познавательной деятельности учащихся на уроке является домашняя работа учащихся.

Однако, несмотря на различные формы обучения географии, урок в учебном процессе занимает центральное место.

Вопросы для текущего контроля

1. В чем отличие наблюдения от непроизвольного восприятия?
2. Чем представлены фенологические и метеорологические наблюдения?
3. В чем состоит отличие познавательной экологической тропы от учебной?
4. В чем особенность проведения практикумов по географии?
5. Какова роль факультативов в изучении курсов школьной географии?
6. Назовите две важнейшие дидактические функции домашнего задания.

Задания микротеста

1. Подчеркните правильное утверждение. Экскурсия – это средство обучения, принцип обучения, форма обучения.
2. Наблюдение – это целенаправленное воспроизведение, восприятие, зарисовка объекта или явления.
3. Подчеркните правильное утверждение. К дополнительным формам обучения относятся: наблюдения, лекции, семинары, экскурсии, тематические зачеты.

Проблемные вопросы и задания

1. Какие экскурсии вы включили бы в разрабатываемые вами авторские учебные программы по школьному курсу географии?
2. Проводились ли вашим учителем географии полевые практикумы? Если да, то какие это были объекты и какими методами они изучались?
3. Разработайте план проведения полевого практикума по изучению природного объекта своей местности.
4. Разработайте вариант оборудования школьной географической площадки с описанием метеорологических приборов и объектов наблюдения.
5. Разработайте с учетом особенностей природы своей местности вариант оформления экологической тропы.

Тема 29. Внеклассная работа по географии

29.1. Особенности организации

География, являясь предметом естественно-гуманитарного цикла, имеет огромный воспитательный потенциал, который должен быть реализован не только в процессе урочной познавательной деятельности учащихся, но и содержанием внеклассной работы по предмету. Многие темы школьных курсов географии своим содержанием теснейшим образом связаны с окружающей учащихся природой, с хозяйственной деятельностью человека, с текущими экономическими и политическими событиями. Учащихся интересуют проблемы взаимоотношений природы и общества, сведения о которых они получают из средств массовой информации, но обсудить их, высказать свою точку зрения на их причины, определить пути их решения не всегда возможно на уроке. Такую возможность предоставляет проводимая учителем внеклассная работа. Именно учителя географии являются вдохновителями и организаторами туристской и краеведческой работы в школе. В содержании внеклассной

работы по географии выделяются три основных направления:

1. Пополнение и углубление знаний в формате содержания курсов школьного географического образования по вопросам, вызвавшим повышенный интерес учащихся, знакомство с новыми географическими терминами, причинно-следственными связями, формирование более полного образного представления о географической картине мира.

2. Содействие формированию географических, в том числе и картографических умений учащихся: ориентированию и измерению расстояний на местности, движению по азимуту, проведению глазомерной съемки и составлению плана местности, умению простого и сложного чтения географических карт.

3. Формирование умений и навыков исследовательского характера. В походах и на экскурсиях в результате выполнения исследовательских проектов учащиеся учатся проводить наблюдения и обрабатывать и оформлять их результаты в виде рефератов, докладов, дневников, альманахов, электронных презентаций, работать с дополнительными источниками географической информации.

Внеклассная работа по географии имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при ее проведении. Прежде всего, внеклассная работа характеризуется усиленной направленностью на самостоятельную деятельность учащихся во всех формах ее проявления: учебной, исследовательской, трудовой, игровой и др.

Особенностями внеклассной работы, особенно в настоящее время, является применение при ее проведении технологии проектного обучения с ярко выраженной краеведческой и экологической направленностью. Учащиеся не только изучают местные уникальные природные объекты своей местности, выявляют локальные экологические проблемы, причины их проявления, но и проводят практическую работу по охране природных объектов и вносят свой вклад в решение выявленных экологических проблем (практическая направленность внеклассной работы).

Организованные при проведении внеклассных мероприятий встречи с представителями профессий, теоретической основой которых являются географические зна-

ния, способствуют формированию профессиональных намерений учащихся (профессиональная направленность).

Весомый вклад внеклассная работа вносит и в эстетическое воспитание учащихся. Многие ее формы организации – походы, экскурсии, исследовательские проекты, фотовыставки, выставки рисунков учащихся, конкурсы на лучшее эссе о природе своего края и др. – обеспечивают не только эмоциональное восприятие окружающей природы, но и формируют умения выражать в своих творческих работах ее красоту и уникальность.

Особенность внеклассной работы по географии проявляется и в формировании внутренней мотивационной установки учащихся, направленной на удовлетворение повышенного интереса учащихся к географическим знаниям, к проблемам взаимоотношения природной среды и общества, к исследовательской деятельности в области географического краеведения.

При организации внеклассной работы необходимо учитывать следующие дидактические требования:

- сочетание педагогического руководства со стороны учителя географии с самостоятельностью и добровольностью участия школьников в различных формах внеклассной работы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учеников, их познавательных интересов в области географических знаний;

- системность внеклассной работы по предмету, особенно в ее организационных формах проведения;

- непрерывность развития форм внеклассной работы от простых и единичных форм к более сложным и массовым формам ее организации.

Внеклассная работа по географии должна осуществляться с учетом таких дидактических принципов, как добровольность и заинтересованность учащихся, последовательность и систематичность ее проведения. Внеклассная работа по географии является составным звеном всей системы внеклассной и воспитательной ра-

боты в общеобразовательном учебном заведении.

Проведение внеклассной работы по географии осуществляется по разработанному учителем плану, который позволяет ему наметить необходимые формы ее организации в течение учебного года и на более дальнюю перспективу.

В плане работы обычно указывается краткое содержание работ, организационные формы, время их проведения, ответственные исполнители.

Приложениями к годовому плану могут быть разработки проведения предметной недели по географии, план работы географического кружка, клуба научного школьного географического общества, исследовательские проекты и др. К планированию внеклассной работы по географии необходимо привлечь учащихся с целью учета их интересов и пожеланий. План работы согласовывается с администрацией и утверждается на педагогическом совете учебного заведения.

29.2. Основные формы внеклассной работы

Формы внеклассной работы по географии различаются по дидактическим целям, по периодичности проведения, количеству занятых в них учащихся, по методике подготовки и проведения. Так, в зависимости от дидактических целей различают формы внеклассной работы, направленные на расширение кругозора и на углубление знаний учащихся по отдельным отраслям географии: факультативы, соответствующие секции географического кружка, исследовательские проекты и др.

По периодичности проведения формы внеклассной работы объединяются в две классификационные группы: эпизодические и систематические. Эпизодическими формами внеклассной работы по предмету являются географические олимпиады, вечера, викторины, походы, экскурсии, предметные недели др.

К систематическим формам относятся работа географического кружка, географических клубов, школьных географических научных обществ, факультативов.

Классификация форм внеклассной работы на эпизодические и систематические в определенной степени является условной, так как многие из эпизодических форм (викторины, конкурсы, олимпиады, вечера и др.) проводятся в рамках системати-

ческих форм внеклассной работы по географии.

По количеству учащихся, занятых внеклассной работой, различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Массовые формы работы предусматривают занятость в их проведении учащихся всех классов, в которых изучается курс школьной географии. Примером массовой формы внеклассной работы является проведение в школе географической недели. Групповые формы внеклассной работы объединяют наиболее заинтересованных и увлекающихся географией учащихся. К ним относятся географические кружки, клубы, объединения, школьные научные географические общества, факультативы, походы, экскурсии, географические викторины, олимпиады и др. Единичные формы работы, как правило, реализуются при проведении массовых форм внеклассной работы по географии. Это индивидуальные задания по подготовке сообщений, рефератов, докладов, презентаций, исследовательских проектов и др. Рассмотрим как традиционные (ранее часто применявшиеся) формы внеклассной работы, так и новые, сравнительно недавно вошедшие в практику работы учителей географии.

Географический кружок – одна из основных в недавнем прошлом форм внеклассной работы по предмету. Н.Н. Баранский в свое время писал: «Кружок есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы».

Организации кружка может предшествовать проведение какого-либо географического мероприятия, которое должно выявить учащихся, которые проявляют к географии интерес и составят основу географического кружка. Организовать географический кружок можно с учащимися одного возраста или объединить в его составе всех учащихся, которые изучают географию и интересуются этим предметом. Первоначально работу кружка желательно ограничить одним, наиболее интересным для учащихся направлением. По мере роста популярности географического кружка среди учащихся и, как следствие, увеличения количества его участников работу географического кружка можно организовать по соответствующим секциям. На

первом заседании такого многочисленного по составу учащихся кружка выбирается его совет и председатель, обсуждаются и формируются организационные формы (секции), утверждается план работы. Перед разработкой плана работы желательно провести среди его участников анкету на предмет выявления преобладающих интересов учащихся и предложений по проведению соответствующих мероприятий и по его названию. Географический кружок может иметь тематическое название: «Юный географ», «Юный краевед», «Эколог» и др. – или символическое: «Исследователь», «Алый парус», «Бригантина» и др. Занятия кружка обычно проводятся 1–2 раза в месяц в установленные дни и часы.

В составе кружка могут работать следующие секции:

1. Секция занимательной географии. Основное предназначение секции – формирование и развитие интереса учащихся к географии. В плане работы секции могут быть сообщения об удивительных фактах и явлениях природы, выяснение причин их проявления, разгадка географических кроссвордов, ребусов, шарад, проведение географических викторин, конкурсов, смотров, выставок и др.

2. Секция предметной географии. Содержание работы секции должно определяться содержанием школьного курса географии. Основная цель такой секции – углубление и расширение знаний учащихся в формате содержания школьных курсов географии. Здесь уместно проведение конкурсов знатоков, изучение истории географических путешествий и открытий, обсуждение гипотез, допустим о возникновении материков и океанов, разработка и обсуждение географических прогнозов и др.

3. Секция метеорологии и фенологии может заниматься изучением необычных климатических особенностей своей местности, проводить постоянные метеорологические наблюдения, составлять собственные прогнозы погоды; в аспекте фенологии – заниматься наблюдением за сезонными изменениями в природе, составлять на основе этих наблюдений фенологический календарь, предсказывать климатические особенности по временам года.

4. Секция топонимики и этнографии обычно занимается изучением истории про-

исхождения географических названий, в том числе и названий местных географических объектов, составом и динамикой численности населения своего города, сельсовета, района и др.

5. Секция по изготовлению наглядных пособий и моделей. Такая секция в свое время всегда присутствовала в структуре географического кружка. На этой секции учащиеся изготавливали наглядные пособия, динамические модели, вместе с учащимися секции метеорологии и фенологии занимались устройством географических площадок, экологических троп, водомерных постов. В настоящее время учащиеся такой секции могут заниматься моделированием географических процессов с помощью электронных средств обучения.

Состав структурных подразделений (секций) географического кружка зависит от количества учащихся, их интересов в области географии, увлеченности учителя географии своим предметом и от его организаторских способностей.

Важное место в организации работы кружка имеет постановка перед его участниками увлекательных перспектив общественно-полезной направленности. Это и оформление кабинета географии, школьной географической площадки, создание школьной экологической тропы, организация школьного краеведческого музея, охрана уникальных объектов природы своей местности, содействие в решении местных экологических проблем и др.

Школьные географические клубы. Клубная форма работы обычно является продолжением кружковой работы, только на более высоком организационном и содержательном уровне. От кружковой работы ее отличает возможность привлечения в составе клуба учащихся разных возрастов, разнообразие в выборе содержания, широта и значимость рассматриваемых теоретических и практических вопросов, наличие таких атрибутов, как устав, эмблема, девиз. В уставе определяются цели и задачи клуба, структура организации, основное содержание и формы работы, права и обязанности членов географического клуба.

Клубы по своему содержанию могут иметь самое различное направление: клуб

любителей природы, клуб интересных встреч, клуб юных путешественников, туристско-краеведческий клуб и многие другие. Особенность клубной работы заключается в преобладании активных форм учебно-познавательной деятельности и широком применении межпредметных связей, особенно в формате содержания предметов естественнонаучного цикла. В клубной работе большое внимание уделяется сочетанию познавательной и практической деятельности учащихся: работе с дополнительными источниками географической информации, дискуссиям, встречам с интересными людьми, природоохранной, краеведческой, экологической деятельности.

Работа клуба, как и географического кружка, осуществляется по разработанному совместно с учащимися плану, утвержденному дирекцией учебного заведения. Собрание клуба проводится обычно один раз в месяц. Основными формами работы клуба могут быть лекционные и семинарские занятия, конференции, обсуждение проектов, презентации результатов исследовательской деятельности, практические природоохранные работы на местности, оформление экологической тропы, создание краеведческого музея, экскурсии, походы, заочные путешествия, различные виды игровой деятельности: географический КВН, брейн-ринг, конкурс знатоков и др. Итоги работы могут отражаться в альбомах, альманахах, летописи клуба.

Научное географическое общество учащихся – это добровольное объединение школьников, которые стремятся пополнить свои знания, расширить кругозор, заниматься исследовательской и природоохранной деятельностью во внеурочное время под руководством учителя. Основой научного общества являются первичные объединения учащихся, как правило, ими являются географические кружки и клубы.

Основными задачами научного географического общества учащихся являются:

- содействие своим содержанием формированию творческой личности ученика, способного нестандартно решать проблемные вопросы и ситуации;

- формирование и дальнейшее развитие познавательного интереса школьников к географическим знаниям;

- формирование умений исследовательского характера: проводить наблюдения, выполнять проектные задания, обрабатывать, оформлять и осуществлять презентацию результатов исследований и др.

Научное общество имеет устав, девиз, эмблему. Занятия членов школьного научного географического общества проводятся не менее двух раз в месяц в соответствии с планом выполнения творческих работ учащихся. Творческие работы могут выполняться в составе групп учащихся или индивидуально. Каждая творческая работа – проект – должен осуществляться под чьим либо руководством. Как правило, руководителем выступает учитель, чей учебный предмет является содержательной основой выполняемого проекта или иного творческого исследования.

Высшим органом школьного научного общества является сессия, которая проводится обычно один раз в учебный год. На сессии подводятся итоги работы общества за год и намечаются дальнейшие перспективные направления его деятельности. Для решения текущих организационных вопросов избирается ученический совет научного общества и его председатель. Совет рассматривает и утверждает при необходимости новые структурные подразделения общества (кружки, секции), осуществляет прием учащихся в географическое общество, изменения в годовом плане работы, оказывает помощь в подготовке к проведению конференций, походов, экспедиций, экскурсий, созданию экологической тропы, краеведческого музея, экспозиций и др.

С целью координации научно-исследовательской деятельности учащихся и работы всего школьного географического научного общества учащихся создается совет руководителей. В него входят учителя – руководители исследовательских проектов, представитель дирекции школы, преподаватель кафедры вуза, с которой сотрудничает школьное географическое общество.

Итогом научно-исследовательской деятельности членов школьного географического общества за учебный год является научно-практическая конференция. Она может проходить как в формате деятельности учащихся одного учебного заведения, так и с участием учащихся других общеобразовательных учебных заведений и

студентов вуза, с которым сотрудничает школьное географическое общество (объединенная региональная научно-практическая конференция).

Географический вечер – это наиболее массовая форма внеклассной работы по географии. Географические вечера по своему содержанию носят тематический характер с ярко выраженным познавательным характером. Для географических вечеров характерно сочетание различных форм внеклассной работы: викторины, сообщения, доклады, электронные презентации, встречи с интересными людьми и многие другие. При подготовке и проведении вечера логично сочетается индивидуальная и коллективная деятельность учащихся. Тематика географических вечеров может быть чрезвычайно многообразна. Они могут быть посвящены знаменитому исследователю, путешественнику, мореплавателю, истории известного и важного открытия, истории исследования материков, глобальной проблеме, природным особенностям своей местности и др.

Алгоритм подготовки вечера может быть следующим:

- определение темы, названия, девиза, эмблемы, цели и задач вечера;
- разработка содержательной части вечера;
- подготовка оборудования и реквизита, оформление актового зала;
- разработка программы вечера, подбор ведущих;
- разработка сценария, подготовка в формате сценария слайдов, электронных презентаций, музыкального сопровождения и других материалов, усиливающих познавательную и эмоциональную сферу вечера, проведение репетиций.

В научно-методическом журнале «Геаграфія: праблемы выкладання» публикуются сценарии вечеров из опыта работы учителей географии. Так, в журнале №5 за 2011 год опубликован сценарий географического вечера по теме «Тайны Земли», разработанный учителем географии и биологии СШ №119 г. Минска.

Викторины – одна из традиционно сложившихся форм внеклассной работы по географии. Ее редко применяют как самостоятельную форму работы, обычно она является составной частью географического вечера, предметной недели или другого

массового внеклассного мероприятия.

Методика проведения викторины может быть различной. Практикуется проведение так называемых закрытых викторин. Такие викторины хорошо проводить на географическом вечере. Вопросы викторины пишутся на больших листах ватмана и развешиваются в зале, где проводится вечер. Учащиеся, желающие принять участие в викторине, отвечают на вопросы письменно и опускают листочки с ответами в предназначенный для этой цели ящик, находящийся здесь же, в зале.

Викторину как самостоятельное внеклассное мероприятие можно проводить как в обычном, так и электронном варианте. Вопросы такой викторины разрабатываются с учетом уровней познавательной деятельности учащихся.

Предметная неделя по географии – в настоящее время наиболее распространенная форма внеклассной работы по географии. Главным достоинством предметной недели является привлечение большого количества учащихся к различным мероприятиям, возможность погружения учащихся за относительно короткий временной период (шесть дней) в занимательный и увлекательный мир географии, интеграция различных форм внеклассной работы.

Предметная неделя включается в годовой план работы школы, а непосредственная разработка плана ее проведения осуществляется за несколько недель до открытия недели и утверждается представителем дирекции учебного заведения. Предметная неделя может включать проведение географических конференций, олимпиад, диспутов, электронных презентаций, викторин, встреч с интересными людьми, конкурсов и др. Учащиеся в этот период могут изготавливать самодельные наглядные пособия и динамические модели. Желательно на торжественном открытии предметной недели каждому классу предложить выполнить задания: выпустить газету, оформить альбом, провести заочное путешествие по заданному маршруту и подготовить его электронную презентацию. Результаты участия классов в проведении предметной недели подводятся на заключительной итоговой линейке или конференции.

Географические конференции. Эта форма внеклассной работы по предмету представлена ежегодно проводимыми школьными, районными (городскими) и областными научно-практическими конференциями. На конференциях учащиеся выступают с докладами по результатам проведенной ими исследовательской работы по выполнению проектных заданий, как правило, краеведческого характера. При этом победители школьной конференции получают право выступать с докладом на районной (городской) и далее на областной научно-практической конференции.

Кроме научно-практических конференций в школе проводятся тематические географические конференции. При этом они могут выступать как самостоятельной формой работы, так и одним из плановых мероприятий работы географического кружка, клуба, предметной недели. Чаще всего такие конференции проводятся с учащимися старших классов. Проведению тематической конференции предшествует длительная подготовительная работа. Обычно за полтора-два месяца до ее начала учитель предлагает учащимся план проведения конференции, список необходимой и дополнительной литературы по проблемному полю конференции, темы докладов, назначает время проведения консультации.

Успеху конференции способствует выставка литературы по рассматриваемым вопросам, выпуск тематической стенной газеты, сопровождение докладов электронными слайдами, при возможности участие в конференции преподавателей и студентов регионального вуза. По результатам тематической конференции может быть оформлен альманах или сборник докладов.

Географические «пресс-конференции». «Пресс-конференции» – игровая и в то же время эффективная с познавательной точки зрения форма внеклассной работы по географии. Наиболее интересными и познавательными для учащихся являются пресс-конференции по результатам проектных исследований, особенно если они имеют краеведческую направленность. На таких конференциях участники проектов, исполняя роли картографов, гидрологов, геоморфологов, геологов и других специалистов, докладывают о результатах своих исследований. Присутствующие учащи-

еся задают им вопросы, обсуждают выявленные проблемные вопросы и ситуации. На «пресс-конференцию» возможно приглашение студентов, преподавателей вуза, представителей местных органов власти и других специалистов в области обсуждаемых вопросов.

Географические олимпиады являются формой внеклассной работы, ежегодно проводимой в формате районных (городских), областных и республиканских предметных олимпиад школьников. Проведению районных, республиканских олимпиад, как правило, предшествует проведение школьных олимпиад. При подготовке к проведению школьной олимпиады по географии желательно организовать выпуск стенных газет с занимательным материалом и предположительными вопросами и упражнениями к предстоящей олимпиаде, проведение викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми, защиту рефератов и другие внеклассные мероприятия по географии. Важным этапом подготовки к олимпиаде является разработка вопросов и заданий. Основными условиями при разработке вопросов и заданий является:

- связь с программным материалом и результатами краеведческой деятельности учащихся по географии;
- сочетание научности и занимательности содержания, наличие вопросов и заданий проблемного характера;
- реализация межпредметных связей;
- нестандартность и оригинальность вопросов и заданий.

Олимпиады проводятся между учащимися одного или параллельных классов с учетом содержания соответствующих школьных курсов географии и желательно в несколько туров. Победители школьных географических олимпиад награждаются грамотами, дипломами, призами в соответствии с возможностью учебного заведения.

Кроме рассмотренных форм внеклассная работа по географии может быть представлена подготовкой тематических альбомов и выставок, выпуском географических журналов, стенных газет, календарей географических событий, подготовкой рефера-

тов, докладов, сообщений, проведением экскурсий, походов, конкурсов, географических игр, выполнением исследовательских проектов, географическим краеведением и другими формами ее проведения.

Доминирование во внеклассной работе тех или иных ее форм определяется профессиональными интересами учителя, познавательными интересами учащихся и сложившимися в учебном заведении традициями.

Резюме

Внеклассная работа по географии призвана содействовать достижению общей цели географического образования – формированию личности ученика.

В содержании внеклассной работы по географии выделяют три основных направления: пополнение и углубление знаний учащихся, содействие формированию географических умений и навыков, формирование исследовательских умений и навыков.

К особенностям внеклассной работы по географии относятся: усиленная направленность на самостоятельную деятельность учащихся, применение технологии проектного обучения с ярко выраженной краеведческой направленностью, профессиональная и эстетическая направленность, усиление мотивационного аспекта, развития повышенного интереса к географическим знаниям.

Проведение внеклассной работы определяется рядом дидактических требований: сочетание педагогического руководства с самостоятельным и добровольным участием учащихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, системность и непрерывность ее проведения. В проведении внеклассной работы по географии выделяются три уровня: ликвидация пробелов в знаниях учащихся, привлечение дополнительных знаний, выходящих за рамки учебной программы, управляемая деятельность учащихся по выполнению заданий исследовательских проектов.

Внеклассная работа по географии осуществляется с соблюдением принципа добровольности и заинтересованности учащихся в проводимой работе, последовательности и систематичности ее проведения.

По периодичности проведения выделяют эпизодические формы работы: олимпиады, вечера, викторины, походы, экскурсии, предметные недели и систематические формы работы: географические кружки, клубы, географические школьные научные общества.

По количеству занятых учащихся различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите особенности организации внеклассной работы по географии.
2. Какие направления выделяют в содержании внеклассной работы по географии?
3. Назовите основные формы внеклассной работы по географии.
4. Назовите требования к организации внеклассной работы по географии.
5. В чем сущностное отличие конференции как формы внеклассной работы по географии от «пресс-конференции»?
6. В чем заключается достоинство такой формы внеклассной работы, как предметная неделя по географии?

Задания микротеста

1. Основным принципом проведения внеклассной работы является: массовость, добровольность, наглядность.
2. Подчеркните правильное определение: внеклассная работа – это дидактический принцип, парадигма обучения, /форма работы.
3. По периодичности проведения формы внеклассной работы объединяются в две классификационные группы: эпизодические, массовые, добровольные. Вспомогательные.

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы понимаете утверждение о том, что внеклассная работа содействует реализации общей цели школьных курсов географии?

2. Разработайте классификационную схему форм внеклассной работы по географии.
3. Разработайте план проведения предметной недели по географии.
4. Разработайте географическую викторину.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ ГЕОГРАФИИ

Тема 30. Начальный курс географии

30.1. Цели, задачи и структура содержания курса

В настоящее время изучение начального курса географии осуществляется в соответствии с учебной программой 2009 года в 6 классе по учебному пособию 2010 года издания (авторы И.П. Галай, Б.М. Крайко, А.И. Галай) и в 7 классе по пособию 2011 года издания (авторы З.Я. Андриевская, И.П. Галай.)

Начальный курс географии призван осуществлять переход от изучения интегрированного курса «Человек и мир» к системному изучению географии. Теоретическое и практическое содержание курса является основой для изучения последующих курсов школьной географии.

Основная цель курса *– формирование общих представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, населении, политической карте, хозяйстве и его структуре.*

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с географией как наукой, географической картой – языком географии;

- формирование представлений о природе земной поверхности, населении Земли и его хозяйственной деятельности, географических процессах и явлениях;

- закрепление первоначальных географических знаний и умений на примере компонентов природы, крупных географических объектов земной поверхности с привлечением краеведческого материала.

Структура курса представлена разделами и темами учебной программы, которые определяют знания и практические умения, заданные учащимся для усвоения.

В 6-м классе изучаются разделы «Лик земли. Географические открытия» (3 часа учебного времени), «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте» (11 часов) и часть раздела «Природа Земли», на изучение которого отводится 19 часов учебного времени. Всего на изучение содержания курса в 6 классе учебной программой отводится 35 часов учебного времени.

В 7 классе продолжает изучаться содержание раздела «Природа Земли» (12 часов) и изучается раздел «Население и его хозяйственная деятельность» (22 часа учебного времени). Всего на изучение курса в 7 классе отводится также 35 часов, а на изучение всего курса – 70 часов учебного времени.

Изучение начального курса географии начинается с введения, которое знакомит учащихся с географией как наукой о природе Земли, причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности, раскрывается значение географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.

***Раздел** «Лик Земли. Географические открытия»* знакомит учащихся с понятием Мирового океана, его частями, составом суши, с географическими открытиями, с направлениями современных географических исследований.

***Раздел** «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте»* представлен двумя темами: «План местности» и «Географическая карта». При изучении первой темы учащиеся получают теоретические знания и практические умения ориентироваться в пространстве с помощью компаса, плана местности, по местным предметам, составлять простейший план местности, используя условные знаки и масштаб, проводить глазомерную съемку.

Изучив содержание темы «Географическая карта», учащиеся получают представ-

ление о форме и размерах Земли, географической карте, градусной сетке на глобусе и карте, о часовых поясах; начинают формироваться умения определения географических координат и определения местонахождения объекта по географическим координатам, умения простого чтения географической карты.

***Раздел** «Природа Земли»* в 6 классе представлен двумя темами: «Литосфера и рельеф Земли» и «Гидросфера». В первой теме изучается внутреннее строение Земли, дается понятие о литосфере, о внутренних и внешних силах Земли, изучаются горные породы и минералы, слагающие земную кору. В этой же теме дается понятие о рельефе, изучаются основные его формы и рельеф дна Мирового океана. Обращается внимание на использование и охрану недр Земли.

Содержание темы «Гидросфера» представлено системой знаний о Мировом океане и его составных частях, о температуре и солености океанических вод, о движение воды в океане – морские волны, цунами, приливы и отливы, океанические течения.

В этой же теме изучаются воды суши: подземные воды, поверхностные воды – реки, озера и болота, ледники.

В 7 классе продолжается изучение раздела «Природа Земли», изучаются темы «Атмосфера. Погода и климат» и «Биосфера». Содержание первой темы представлено системой климатологических знаний об атмосфере и метеорологических элементах погоды: температуре воздуха, атмосферном давлении, о ветре, влажности воздуха, облачности, об осадках. Дается понятие о климате, климатообразующих факторах и метеорологических элементах, формируются умения наблюдать за погодой и обрабатывать их результаты.

Вторая тема раздела формирует представление о биосфере, о почвенном покрове как особом теле Земли. В этой же теме дается понятие о природном комплексе и его компонентах, обращается внимание учащихся на необходимость охраны природных комплексов Земли.

***Раздел** «Население и его хозяйственная деятельность»* включает темы: «Население Земли», «Политическая карта мира», «Природные ресурсы и хозяйственная

деятельность», «Отрасли промышленности», «Сельское хозяйство» и «Транспорт».

В первой теме раздела «Население Земли» изучается численность населения земного шара, ее динамика, основные расы, структура населения, дается понятие о трудовых ресурсах, естественном и механическом движении населения, о его размещении и расселении по территории Земли.

Содержание темы «Политическая карта мира» формирует понятие о политической карте мира, знакомит учащихся с различием стран по формам правления, политико-территориальному устройству, размерам территории, численности населения.

При изучении темы «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность» формируется понятие о видах природных ресурсов, о сферах хозяйства и его отраслях.

Тема «Отрасли промышленности» и тема «Сельское хозяйство» знакомит учащихся со всеми отраслями производственной сферы.

В теме «Транспорт» дается понятие о транспорте и представлена краткая характеристика его видов: сухопутного, водного, воздушного, трубопроводного и электронного транспорта.

30.2. Особенности содержания курса

Основными особенностями содержания курса являются:

1. Содержание курса представлено системой географических знаний и умений: картографических, геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, демографических, экономико-географических, которые в последующих курсах школьной географии дополняются и углубляются.

2. Объединение (интеграция) вопросов физической и экономической географии. Эта особенность содержания определяет необходимость приобретения учащимися первоначальных знаний как о природе и природных комплексах Земли, так и знаний экономического характера представленных основными вопросами социально-экономической географии.

3. Впервые формируется представление о географии как науке, о природе Земли,

о населении и его хозяйственной деятельности.

4. Учащиеся знакомятся с героической, полной романтики эпохой Великих географических открытий, путешествиями Христофора Колумба, Фернана Магеллана, с современными географическими исследованиями. Изучение этого материала является одним из факторов формирования интереса учащихся к изучению географии.

5. Особенностью курса является содержание раздела «Изображение Земли на плане местности, глобусе и географической карте», обеспечивающее формирование картографической грамотности учащихся, которая будет совершенствоваться при изучении последующих курсов школьной географии.

6. Содержание начального курса географии характеризуется наличием большого количества географических терминов и понятий. Так, при изучении темы «Внутреннее строение Земли» учащиеся должны усвоить до 8 географических терминов и понятий, при изучении темы «Вулканы» до 10, при изучении темы «Ветер» до 9 терминов и понятий.

7. В начальном курсе географии формируются общие понятия, усвоение которых в связи с преобладанием у школьников этого возрастного периода конкретного мышления должно осуществляться с применением всех имеющихся в распоряжении учителя средств наглядности и особенно электронных мультимедийных презентаций.

8. В системе географических понятий выделяются базовые понятия и понятия, раскрывающие и характеризующие соответствующие базовые понятия. Например, понятие реки раскрывается и характеризуется такими понятиями, как исток, устье, речная долины, русло, пойма.

9. Особенностью содержания является наличие темы «Политическая карта мира», которая изучается только в 7 классе и не имеет своего продолжения в курсе «Общая география». Такие понятия темы, как республика, унитарное, федеративное государство, достаточно абстракты для учащихся этого возраста.

30.3. Умения и навыки, формируемые при изучении курса

В процессе изучения содержания начального курса географии у школьников формируются основные географические умения и навыки: картографические, умение работать с приборами и географическим оборудованием, наблюдать и обрабатывать результаты наблюдений, умения работать с цифровыми показателями.

Рассмотрим состав географических умений и навыков, приобретаемых учащимися в процессе выполнения упражнений и практических работ.

Картографические умения. В результате усвоения практической части программы у школьников первоначально формируются умения и навыки простого чтения, а при последующем изучении курса отдельные умения сложного чтения географической карты. Простое чтение географической карты предусматривает формирование следующих умений и навыков:

- читать план местности, топографические карты (определять направления, расстояния, объекты, их взаиморасположение);

- показывать элементы градусной сетки, определять масштаб карты, различать географические карты по масштабу;

- определять географические координаты, находить на карте географические объекты по заданным координатам и наносить их на контурную карту;

- измерять расстояния по глобусу и карте, определять географическое положение объектов, абсолютную и относительную высоту элементов рельефа, поясное время;

- обозначать и подписывать географические объекты, отдельные крупные по площади и по численности населения государства на контурной карте.

К *сложному виду чтения* карты в соответствии с требованиями учебной программы курса относятся умение описывать и характеризовать отдельные географические объекты с помощью географической карты, в том числе и компоненты природного комплекса своей местности.

Умения работать с приборами и оборудованием. К этой группе относятся следующие умения:

- ориентироваться на местности с помощью компаса;

- определять азимуты и направления по заданным азимутам с помощью компаса, двигаться на местности по заданным азимутам;

- определять относительную высоту местности с помощью нивелира;

- составлять план местности глазомерной съемкой (полярной и маршрутной);

- снимать показания с приборов, установленных на географической площадке (термометра, барометра, гигрометра, флюгера и др.).

Умения наблюдать и обрабатывать результаты наблюдений. В ходе изучения начального курса географии проводятся наблюдения на географической площадке, при выполнении практических работ на местности, на экологической тропе (в случае ее наличия в школе). Учебной программой курса предусмотрено и проведение экскурсии в 6 классе по изучению природного объекта своей местности. В результате этих видов учебной деятельности формируются следующие умения:

- наблюдать за сезонными изменениями местного водного водоема и обрабатывать результаты наблюдений;

- обрабатывать результаты наблюдений за погодой: составлять графики хода температур, розу ветров, определять среднесуточные и среднемесячные температуры воздуха, амплитуды температур;

- описывать результаты наблюдений природного комплекса своей местности;

- наблюдать за хозяйственной деятельностью людей и описывать результаты своих наблюдений;

- наблюдать и описывать динамику развития географических объектов экологической тропы;

- по результатам обработки наблюдений делать соответствующие выводы.

Умения работать с цифровыми показателями:

- решать задачи по определению абсолютной высоты местности, изменения температуры воздуха с высотой, определению атмосферного давления на заданной высоте над уровнем моря, изменения численности населения Земли с учетом естественного и механического движения населения и др.;

- извлекать информацию, заложенную в графиках, диаграммах, схемах, таблицах;

- составлять простейшие схемы и таблицы.

30.4. Общие особенности преподавания начального курса географии

Особенности преподавания начального курса, равно как и последующих курсов географии, определяются возрастными психологическими особенностями и уровнем обучаемости учащихся класса, содержанием изучаемых тем курса, разработанностью учебно-методического комплекса по предмету, профессионализмом учителя географии. Рассмотрим особенности преподавания курса с позиции возрастных психологических особенностей учащихся и с позиции особенностей его содержания.

1. В этом возрасте, как мы уже отмечали при рассмотрении вопроса о психологических основах обучения географии, ученики начинают проявлять интерес к изучаемому предмету. Учитель на уроках географии должен учитывать эту особенность и подавать содержание курса ярко, образно, увлекательно, подчеркивая романтику и героизм географических исследований и путешествий, поражать воображение учащихся яркими завораживающими явлениями природы.

2. В результате изучения начального курса географии у школьников начинает формироваться система географических знаний и умений. Поэтому учитель географии должен придавать особое значение таким словесным методам обучения, как рассказ, объяснение, эвристическая беседа, наглядным и практическим методам обучения в сочетании с методами по характеру познавательной деятельности учащихся.

3. В 6 классе ученики приступают к системному изучению школьного курса географии. Безусловно, у них имеются географические знания из курса «Человек и мир». Поэтому учитель должен знать содержание учебной программы этого курса и осуществлять актуализацию знаний учащихся в формате содержания изучаемой темы. Необходимость такой работы и определяет рубрика учебного пособия «Вспоминаем» перед содержанием каждой темы параграфа учебного пособия.

4. Процесс формирования качеств личности осуществляется во всех видах дея-

тельности, но у школьников этого возраста доминирует игровой вид деятельности. Поэтому психологически обоснованно при изучении начального курса географии проведение нестандартных уроков с применением элементов игровых технологий, особенно различных вариантов игр-путешествий, игр-состязаний, настольных игр.

5. Содержание отдельных тем позволяет организовать познавательный процесс учащихся в режиме применения модульной технологии, технологии реального проблемного обучения, технологии учебного проектирования, технологии интерактивного обучения.

6. На уроках географии необходимо осуществлять познавательную деятельность учащихся с различными источниками географических знаний: с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, географической картой, наглядными средствами обучения, цифровым материалом и др. Однако виды учебной деятельности учащихся должны быть дозированы, необходимо помнить, что однообразная деятельность быстро утомляет учеников и снижает их познавательный интерес.

7. В начальном курсе географии формируются основные понятия о географических объектах и явлениях. Учитывая, что в этот возрастной период у школьников преобладает конкретно-образное мышление, формирование понятий должно осуществляться одновременно с формированием образного представления об изучаемых объектах и явлениях. При этом должен преобладать индуктивный путь формирования понятий, осуществляемый с помощью картин, таблиц, графической наглядности, электронного моделирования, при изучении объектов и явлений своей местности. Изучаемые понятия и географические термины (в учебном пособии они представлены в рубрике «ключевые слова»), которые должны усвоить ученики на уроке, желательно заранее выписывать на классной доске или акцентировать на них внимание учащихся с помощью слайдов, особенно при проведении электронного урока, урока с применением интерактивной доски или мультимедийных презентаций.

8. Одновременно с конкретно-образным мышлением у учащихся в процессе изучения начального курса географии начинает формироваться логическое мышление.

Эта особенность возрастного периода определяет необходимость обучать учащихся приемам логического мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, определения причинно-следственных связей.

9. В результате изучения курса у школьников только начинает формироваться система географических знаний и умений. Поэтому учитель географии должен придавать особое значение таким методам и приемам обучения, как рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, работа с источниками географических знаний, выполнение практических заданий, упражнения по формированию географических умений и навыков.

10. Особенность изучения курса определяется необходимостью организации наблюдений за погодой на географической площадке, за объектами природы на экологической тропе, при проведении экскурсий по изучению природных объектов и хозяйственной деятельности населения своей местности. Учитель географии должен научить учеников не только вести наблюдения, но и обрабатывать их результаты: определять среднее значение показателей, строить графики, простейшие диаграммы, составлять таблицы и схемы.

11. Особое значение учитель должен придавать изучению учащимися географической карты и формированию у них элементов картографической грамотности. Основная часть умений, формируемых при изучении начального курса географии, – это умения читать карту, которые совершенствуются на протяжении изучения всего школьного курса географии. Это обусловлено тем, что карта является незаменимым средством хранения и передачи географической информации и что информационная емкость карты значительно больше информационной емкости печатного текста. Поэтому работа с картой должна иметь место на каждом уроке географии: это определение географических координат, нахождение объектов на карте по их координатам, нанесение на контурную карту изучаемых объектов, показ изучаемых объектов на карте учащимися при их ответах на вопросы учителя и др.

12. Каждая тема курса в учебном пособии сопровождается рубриками «Это инте-

ресно» и «Конкурс знатоков», материал которых должен использоваться учителем для формирования интереса учащихся к географии и углубления знаний по содержанию изучаемой темы.

13. Содержание тем курса дает возможность учителю организовывать учебную деятельность учащихся по созданию ими собственных образовательных продуктов, как правило, репродуктивно-продуктивного характера: схем, таблиц, кратких конспектов, сообщений, результатов решения географических задач, выводов по изученному содержанию темы, которые и являются содержанием ученических тетрадей по географии. Переписывание в тетрадь из учебного пособия отдельных компонентов содержания изучаемой темы, особенно формулировок понятий, не рекомендуется.

30.5. Особенности преподавания разделов начального курса географии

Введение. Изучение начального курса географии начинается с проведения вводного урока. Особенность его заключается в том, что учитель должен вызвать интерес учащихся к изучению географии, показать практическую значимость географических знаний, сформировать понятие о географии как науке, первичные представления о литосфере, гидросфере, атмосфере, биосфере. С этой целью возможен показ красочных слайдов, уместно начать урок с чтения отрывка из стихотворения, который бы настроил учеников на желание больше узнать о нашей планете.

На этом уроке учитель должен познакомить учащихся с учебным пособием: объяснить, как работать с текстом и внетекстовыми компонентами пособия, что обозначают условные знаки на его страницах, обратить внимание на словарь географических понятий и терминов и др.

На уроке введения учитель объясняет необходимость наличия у каждого ученика географического атласа, контурных карт, тетрадей для практических работ и самостоятельных заданий, тетрадей по географии, необходимых школьных принадлежностей для работы на уроке и при выполнении домашних заданий.

Раздел «Лик Земли. Географические открытия». Изучение содержания тем этого раздела необходимо начинать с выяснения остаточных знаний учащихся,

которые были усвоены при изучении темы «Космос и Земля» в курсе «Человек и мир».

Изучение темы «Материки и океаны» требует формирования у школьников умения показывать на карте материки и океаны, поэтому учитель должен организовать работу с помощью карты по формированию у учащихся образных представлений об этих крупных частях земной поверхности. При этом необходимо сочетание видов познавательной деятельности учащихся с текстом учебника, с информацией, заложенной в иллюстративном материале темы и с географической картой. Целесообразно при изучении этой темы использовать прием составления геометрической формы материков и океанов с помощью кубиков с изображенными на них частями материков и океанов. Кубики могут быть заменены разрезной картой, наклеенной на плотный лист бумаги или картон. Для формирования знаний о крупнейших островах и полуостровах можно использовать следующие приемы: показ объектов на географической карте школьного атласа, работу с контурной картой, определение островов и полуостровов по карточкам с их изображением, сравнение изучаемых объектов по площади территории и др.

Проведение уроков по изучению истории географических открытий, направлений и результатов современных географических исследований целесообразно сопровождать мультимедийными презентациями.

При изучении этого раздела учащиеся выполняют практическое задание по составлению краткого конспекта по содержанию изучаемой темы и заполнению предложенной таблицы. Первый свой конспект по теме параграфа ученики составляют под руководством учителя: определяют и записывают главную цель параграфа, новые термины и формулировки понятий, определяют и записывают основные мысли по содержанию изучаемой темы. Первую строку таблицы «Важнейшие географические открытия» желательно заполнить в классе, а продолжить заполнение дома.

Раздел «Изображение поверхности Земли на плане местности, глобусе и карте». В результате изучения содержания данного раздела формируется

система картографических знаний и умений учащихся, которая закрепляется при изучении последующих тем курса. Особенностью содержания этого раздела является его практическая направленность. Формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса, по Солнцу и местным предметам, определение азимута желательно проводить с выходом на местность. Закрепление умения движения по азимуту можно провести в игровой форме: учащиеся делятся на группы, каждой группе дается маршрут движения с заданными азимутами, выигрывает группа, которая достигла конечной точки маршрута. Для проведения такой игры необходимо выбирать открытую местность с отдельно расположенными объектами. При этом в поле зрения учителя должны быть все группы учащихся. Это необходимо не только для оказания помощи учащимся, но и для соблюдения техники безопасности. Заметим, что проведение практической работы по определению азимутов можно провести и в классе, первоначально объяснив и показав выполнение действий, а потом дать задания по определению азимутов на предметы находящиеся в классе.

Формирование таких умений, как определение расстояний на местности, составление простейшего плана местности способом глазомерной съемки, также требует организации работы на местности. Методика проведения таких практических занятий достаточно полно изложена в учебном пособии для учащихся.

При изучении этого раздела учитель приступает к формированию элементов картографической грамотности учащихся. Ученики должны знать математическую основу карты, уметь пользоваться масштабом и легендой карты, знать элементы картографической сетки и уметь определять географические координаты. Знания и умения, которые ученики усваивают при изучении раздела, определяют возможность простого чтения учащимися географической карты. Основными методами при проведении уроков по содержанию данной темы являются объяснение учителя и практические методы, формирующие умения показывать на карте географические объекты, определять расстояния, относительную и абсолютную высоту местности, различать формы земной поверхности, моделировать на грифельной классной доске

или с помощью электронных средств обучения градусную сетку, определять географические координаты. Особое внимание необходимо уделить формированию умения определять географические координаты. Содержание темы урока «Географические координаты» определяет последовательность выполнения действий по их определению. В соответствии с этой последовательностью учитель показывает образец их выполнения, а ученики вслед за учителем выполняют эти действия. Далее закрепление умения осуществляется в процессе выполнения практических заданий по определению географических координат. Для их выполнения целесообразно разработать инструктивную карточку, в которой показан порядок выполнения соответствующих действий по определению географических координат. На последующих уроках по изучению курсов географии необходимо проводить работу закрепление этих умений, что позволит довести их до уровня навыка.

Формирование умения читать карту должно сопровождаться обучением учащихся правилам показа географических объектов на карте.

Раздел «Природа Земли». При изучении раздела формируется система знаний об окружающей природной среде: система геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических знаний, представленная общими понятиями, закономерностями, причинно-следственными связями, представлениями и фактами. Содержание раздела определяет необходимость широкого применения наглядных методов обучения. Целесообразно при объяснении внутреннего строения Земли, таких явлений, как землетрясение и вулканизм, процессы выветривания, изучении основных форм рельефа использовать мультимедийные презентации, моделирующие изучаемые явления и процессы.

Важнейшей особенностью изучения содержания раздела является формирование у школьников общих географических понятий. При этом доминирует индуктивный путь их формирования. Напомним, что индуктивным путем (от частного к общему) формируются общие понятия о конкретных, часто знакомых ученикам географических объектах и явлениях (понятие о равнине, реке, речной долине, озере и др.).

Формирование многих общих понятий о географических объектах и явлениях индуктивным путем возможно при их непосредственном наблюдении на местности. Особенно это относится к изучению форм рельефа, подземных и поверхностных вод, к наблюдению за процессами выветривания, явлениями погоды.

Формирование понятий и представлений о географических объектах, недоступных наблюдению учащихся в результате их отсутствия на окружающей местности, необходимо осуществлять с использованием различных наглядных средств обучения: картин, таблиц, рисунка учителя на классной доске, видеофильмов, слайдов мультимедиа и с помощью других наглядных средств обучения, имеющихся в распоряжении учителя. При этом необходимо помнить, что формирование понятий о географических объектах природной среды осуществляется одновременно с формированием образных представлений об этих объектах (представлений памяти и представлений воображения).

Содержание раздела дает возможность изучения учащимися причинно-следственных связей природных процессов, таких как землетрясения, вулканизм, разрушение гор, образование оползней, карстовых форм рельефа, метеорологических явлений, понять движущие силы, изменяющие лик земной поверхности. Поэтому так важно обучить учащихся умению определять не только готовые причинно-следственные связи, данные в тексте учебника, но и самостоятельно устанавливать причину и следствие изучаемых процессов. Для этого учитель может использовать следующие методы и приемы учебной деятельности:

- объяснение учителем с помощью наглядных средств обучения причины и следствия изучаемого природного процесса;

- эвристическая беседа, когда с помощью вопросов учитель подводит учащихся к самостоятельному выявлению причины и следствия изучаемого природного процесса;

- чтение поиск по установлению готовых причинно-следственных связей, данных в тексте учебника;

- схематическое изображение причинно-следственных связей;

- составление таблицы причинно-следственных связей;

- установление причинно-следственных связей в результате наблюдения за природными процессами своей местности;

- выявление причинно-следственных связей в результате выполнения заданий (например, зависимость между температурой воздуха и давлением).

Изучение тем раздела сопровождается созданием учащимися собственных образовательных продуктов в виде схем и таблиц: внутреннего строения Земли, вулкана, продуктов извержения вулкана, строения атмосферы, климатообразующих факторов и др. Такая учебная деятельность формирует у школьников умение преобразовывать текст учебника в его графическую интерпретацию.

Изучению темы «Атмосфера. Погода и климат» должна предшествовать организация наблюдений за погодой своей местности. По результатам наблюдений анализируются показатели метеорологических элементов своей местности: составляется суточный ход температуры, определяется среднегодовая температура, строится роза ветров, диаграммы месячного и годового хода осадков и др. Результаты наблюдений за погодой используются на уроках при изучении соответствующих тем раздела.

При изучении темы «Биосфера» необходимо максимально использовать возможности своей местности. Понятие почвы, плодородия почв, эрозии, мелиорации и др. необходимо формировать с помощью наблюдений на местности изучаемых компонентов биосферы и происходящих в ней природных процессов. Только в результате наблюдений возможно выполнение учащимися практической работы по описанию природного комплекса своей местности.

Раздел «Население и его хозяйственная деятельность». В процессе изучения раздела формируется система демографических и экономико-географических знаний учащихся, которые при изучении последующих курсов географии, получают свое развитие. Содержание раздела представлено вопросами социально-экономической географии, изучение которых для учеников младшего подросткового возраста со-

ставляет определенную сложность. Особенную сложность представляет содержание темы «Политическая карта мира». В результате изучения ее содержания у школьников формируются абстрактные для их возраста понятия политической карты мира, республики, монархии, унитарного и федеративного государства. Поэтому основным методом на уроках географии по изучению содержания данной темы должно быть объяснение учителя, выполнение практических заданий на контурной карте, построение классификационных схем, демонстрация мультимедийных слайдов, решение практических задач.

В учебной программе 2014 года по сравнению с прогаммой 2012 года внесены изменения в содержании следующих тем: «Природные ресурсы и хозяйственная деятельность», «Сельское и лесное хозяйство», «Виды промышленного производства». Введено понятие о видах экономической деятельности, подчеркнута связь сельского хозяйства с природными ресурсами, дана характеристика лесного хозяйства, акцентируется внимание на экологических проблемах, возникающих в процессе промышленного производства.

На уроках при изучении содержания начального курса географии формируются умения работать с цифровыми показателями: анализировать показатели таблиц, диаграмм, схем учебного пособия; объяснять и строить простые и сложные схемы производств, отраслей хозяйства, уметь читать картограммы и картодиаграммы. Алгоритм формирования этих умений должен быть представлен объяснением учителя состава умения, показом образца его выполнения, выполнением учениками действия вслед за учителем, выполнением учащимися упражнений по закреплению умения.

При изучении содержания курса необходимо привлекать краеведческий материал: природные ресурсы, численность и показатели естественного движения населения, логотипы местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, их экономические показатели и др.

Резюме

Начальный курс географии изучается в 6–7 классе в соответствии с содержанием учебной программы 2009 года. Он призван осуществить переход от изучения интегрированного курса «Человек и мир» к системному изучению географии.

Цель и задачи курса определены учебной программой.

Структура курса представлена введением и разделами учебной программы: «Лик Земли. Географические открытия», «Изображение поверхности Земли на глобусе и карте», «Природа Земли», «Население и его хозяйственная деятельность».

Основными особенностями содержания курса являются: объединение вопросов физической и экономической географии, презентация содержания учащимся в виде системы картографических, геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических, демографических и социально-экономических знаний, наличие большого количества терминов и общих географических понятий.

При изучении курса формируются основные географические умения и навыки: картографические, умения работать с приборами и оборудованием, умения наблюдать и обрабатывать результаты наблюдения, умение работать со статистическими показателями.

К основным особенностям преподавания курса относятся: учет возрастных особенностей учащихся, необходимость осуществления актуализации знаний, обучение учащихся видам познавательной деятельности с текстом и внетекстовыми компонентами учебного пособия, формирование, в основном индуктивным путем, географических понятий одновременно с формированием их образных представлений. Особенностью преподавания курса является реализация принципа наглядности и краеведческого принципа.

Вопросы для текущего контроля

1. Сформулируйте цель и задачи курса определенные учебной программой.
2. В каких классах изучается начальный курс географии, какова его структура?
3. Назовите основные особенности содержания курса.

4. В чем особенности преподавания начального курса географии?

Проблемные вопросы и задания

1. Составьте по своему выбору схему системы картографических, геолого-геоморфологических, гидрологических, климатологических, демографических или социально-экономических знаний представленных в начальном курсе географии.
2. Составьте перечень географических умений по каждому разделу курса, которые необходимо сформировать в процессе его изучения.
3. Разработайте для выполнения учащимися исследовательский проект «Погода нашей местности», проведите его защиту.
4. Разработайте электронную презентацию раздела «Природа Земли».
5. Разработайте вариант применения технологии учебного проектирования на уроке географии.
6. Разработайте вариант применения технологии реального проблемного обучения на одном из уроков по изучению содержания начального курса географии.

Тема 31. Курс «География материков и стран»

31.1. Цели, задачи и структура содержания курса

Изучение курса «География материков и стран» осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы 2009 года в 8 классе по учебному пособию 2009 года издания (авторы Е.А. Зыль, П.С. Лопух, Н.В. Науменко, И.С. Стреха) и в 9 классе по пособию издательства 2011 года издания (авторы Н.В. Науменко и Н.П. Стреха).

География материков и стран – комплексный страноведческий курс, изучающий особенности и специфику природы, населения и хозяйства мира и отдельных стран.

Учебная программа 2009 года определяет цель курса следующим образом: *показать учащимся общие географические закономерности материков и океанов, от-*

дельных стран в различных природных условиях, особенности влияния природы на хозяйство и культуру; дать комплексную географическую характеристику материков, стран и океанов, специфику формирования их природно-ресурсного потенциала и особенности их современного развития.

Задачи курса:

- развитие комплексного географического мышления; формирование объективного взгляда учащихся на окружающий мир;

- создание целостных образных представлений о планете Земля, о ее странах, об их природе, населении, культуре и ценностях, об их экономическом развитии.

Структура курса представлена разделами и темами учебной программы. В 8 классе изучаются два раздела: «Общий географический обзор земного шара» (25 часов учебного времени) и «Региональный обзор земного шара» (42 часа). Всего на изучение содержания курса в 8 классе учебной программой отводится 70 часов учебного времени.

В 9 классе в течение 35 часов продолжает изучаться содержание раздела «Региональный обзор земного шара».

Изучение курса начинается с ***введения,*** в котором обращается внимание учащихся на то, что основным объектом его изучения являются океаны, материки и страны. Определяется сущность таких понятий, как страноведение, страна, государство, комплексная страноведческая характеристика отдельных территорий.

Раздел «Общий географический обзор земного шара» представлен двумя темами. В первой теме «Общие закономерности природы Земли» рассматриваются общие физико-географические особенности земного шара: понятие о географической оболочке, глобальные особенности рельефа земной поверхности, климата, почв и почвенно-земельных ресурсов Земли, природных зон, проблемы сохранения природного разнообразия на Земле, ее природоохранные территории.

Вторая тема «Современное население мира и его хозяйственная деятельность» рассматривает современные демографические тенденции, особенности демографи-

ческой политики в различных странах мира, мировой процесс урбанизации, этнический состав населения мира. В этой же теме углубляются и расширяются знания учащихся о политической карте мира в формате изучения отдельных стран, формируются понятия о мировом хозяйстве и мировом рынке.

Раздел «Региональный обзор земного шара» в 8 классе рассматривает физико-географические особенности океанов и комплексные характеристики стран Африки, Австралии и Океании, Южной и Северной Америки, Антарктиды. В отдельную тему выделены особенности географического положения, история открытия и исследования материка, основные черты его природы. В 9 классе рассматривается общий обзор материка Евразия и комплексная характеристика стран Европы и Азии.

Впервые выделен раздел **«Страны Белорусского порубежья»** с целью формирования понимания учащимися общих этнических, культурных, хозяйственных, исторически сформировавшихся ценностей.

31.2. Особенности содержания курса

Содержание курса характеризуется следующими основными особенностями:

1. Ярко выраженный интегрированный характер содержания большинства тем, объединяющий вопросы физической и социально-экономической географии.

2. Основным объектом изучения курса является страноведение, являющееся связующим звеном между наукой географией и общечеловеческой культурой.

3. Изучение географических особенностей России как члена Союзного государства, стран белорусского порубежья, крупнейших государств Европейского Союза – потенциальных партнеров экономического и культурного сотрудничества, а также ведущих стран Востока.

4. Наличие в содержании тем не только общих, но и единичных понятий, расширяющих и углубляющих знания учащихся о системе картографических, геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, демографических, экономико-географических понятий.

5. Наличие в содержании таких абстрактных понятий, как мировое хозяйство,

валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, индекс развития человеческого потенциала, мировой рынок, устойчивое развитие, постиндустриальная экономика, трансграничные перевозки, представляющих для понимания учащихся среднего подросткового возрастного периода определенную сложность.

6. Для усвоения предлагаются сложные для понимания и усвоения географические понятия, такие как польдеры, марши, маквис, шхеры, ланды, кевир и др. , которые не получают развития в последующих темах курса и, как правило, быстро забываются учащимися.

7. Особую группу знаний в содержании курса составляют закономерности географической оболочки. В содержании тем курса они представлены как закономерностями общепланетарного характера, свойственными всей географической оболочке Земли, так и закономерностями отдельных природных компонентов: рельефа, полезных ископаемых, климатических элементов, типов климата и др.

8. В содержании курса представлено большое количество собственных названий географических объектов, заданных учебной программой для усвоения. Так, например, только при изучении Европы за три урока ученики должны запомнить и показывать на карте более 40 географических объектов. Всего же за весь период изучения курса ученики должны запомнить и уметь показывать на карте более 400 географических объектов, имеющих собственные названия.

9. При изучении многих тем внимание учащихся акцентируется на экологических и природоохранных проблемах изучаемых территорий. Проблемы экологии и вопросы охраны природы рассматриваются в содержании при изучении океанов, материков Африка, Северная Америка, Австралия и Океания, отдельных регионов Евразии.

10. Перед каждой темой раздела имеются опережающие задания, выполнение которых направлено на работу учащихся с дополнительными источниками географической информации. Параграфы тем начинаются с рубрики «Основные вопросы», которые нацеливают учащихся на выделение главного в содержании темы уро-

ка. Заканчивается содержание параграфов основными выводами в соответствии с поставленными вопросами в начале параграфов. Определения и важные сведения выделены в тексте жирным шрифтом, а дополнительный текст – мелким шрифтом.

31.3. Умения и навыки, формируемые при изучении курса

При изучении содержания курса «География материков и стран» умения и навыки, приобретенные учащимися при изучении начального курса географии, получают свое дальнейшее развитие. Они усложняются и требуют от учащихся владения логическими путями познания: анализом, синтезом, сравнением, обобщением. Получают свое дальнейшее развитие картографические умения, умения работать с цифровыми показателями и дополнительными источниками географических знаний. Так, картографические умения приобретают характер сложного чтения географической карты:

- анализировать проявления широтной зональности по тематическим картам;
- устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- составлять в соответствии с типовыми планами, размещенными в приложении к учебному пособию, характеристики географического положения материка, отдельных его географических объектов, выявлять и описывать географическое положение, природные условия и ресурсы океанов, материков и стран;
- объяснять на основе анализа географических карт основные особенности рельефа заданных территорий;
- составлять комплексные и сравнительные физико-географические и экономико-географические характеристики стран;
- составлять климатические характеристики территорий материков по заданным учителем направлениям.

При составлении характеристик географических объектов возможно применение соответствующих элементов информационной среды: компьютерных программ, мультимедийных презентаций, интерактивной доски, школьной ГИС-технологии и др.

Умения работать с цифровыми показателями усложняются в процессе выполне-

ния практических заданий по анализу статистических данных, построению графиков и диаграмм, по объяснению тенденций развития социально-экономических процессов, по составлению сравнительных экономико-географических характеристик отдельных стран.

Умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи приобретает многоплановый характер: от установления связей воспроизводящего характера и описания их по образцу до установления причинно-следственных связей при выполнении заданий проблемного характера. Например: установить зависимость температуры воздуха от высоты местности в конкретном случае, объяснить, почему на юго-востоке тропического пояса Северной Африки находится пустыня Сахара, а на юго-востоке тропического пояса Южной Африки – вечнозеленые леса. Задания проблемного характера: «Почему в Южной Америке на берегу Тихого океана находится пустыня Атакама, самое сухое место на Земле?» Важным условием изучения содержания курса является умение учащихся систематизировать знания с помощью таблиц, схем, графиков, диаграмм, анализа географических карт, использовать дополнительные источники географических знаний.

31.4. Общие особенности преподавания курса

В курсе «География материков и стран» продолжается процесс формирования теоретических и эмпирических знаний. Особое значение продолжает иметь место формирование географических понятий и представлений. При этом доминирует процесс формирования единичных понятий и представлений о географических объектах, которые учащиеся не могут непосредственно наблюдать в природе. Поэтому для их формирования на уроках географии рекомендуется применение современных элементов информационной среды, особенно обучающих компьютерных программ, мультимедийных презентаций и слайдов (представления памяти). Однако формирование понятий и представлений об изучаемых объектах с помощью элементов информационной среды необходимо сочетать с их яркой образной характеристикой учителем, с привлечением дополнительной географической информации из лите-

ратурных источников (представления воображения), примеров личного наблюдения учащимися изучаемых объектов во время поездок и путешествий. Применение мультимедийных презентаций должно определяться следующими методическими требованиями: обязательность познавательных вопросов для учащихся перед началом демонстрации слайдов, комментирование слайдов учителем, стоп-кадр с последующими вопросами для учащихся и организацией мини-дискуссии по результатам просмотренного слайда, формулирование учащимися выводов.

Формирование же общих понятий при изучении курса осуществляется в основном дедуктивным путем – от общего к частному. Формированию понятий и представлений способствует такой методический прием, как сравнение изучаемых географических объектов и явлений. При этом применение этого приема требует соблюдения следующих условий: объекты сравнения должны быть однородными, соизмеримыми, качественно сходными и иметь адекватные показатели по областям сравнения. В том случае, если текст учебника не позволяет провести сравнение по обозначенным областям, учащимся необходимо предоставить недостающую информацию с помощью географических карт, таблиц, графиков, статистических данных и других источников географической информации.

Объектами сравнения могут быть климатические пояса, природные зоны, физико-географическое и экономико-географическое положение материков, сравнительные характеристики рек двух материков, физико-географические и экономико-географические характеристики стран и отдельных регионов. Учебная программа по курсу определяет необходимость формирования умения осуществлять сравнительные характеристики на основе имеющихся в учебнике диаграмм, графиков, таблиц, умения сравнивать отраслевую структуру хозяйства страны, природно-ресурсный потенциал территорий. Вопросы для сравнительных характеристик должны определяться содержанием изучаемого материала. Разработке плана сравнительных характеристик могут содействовать вопросы в тексте соответствующих тем параграфов учебного пособия помеченные значком в виде стрелочки.

Выполнение заданий по сравнению географических объектов дает возможность учащимся понять причинно-следственные связи между объектами природной и социальной среды. Содержание курса позволяет реализовывать как традиционное, так и «реальное» проблемное обучение. Применение приема сравнения позволяет учащимся выявить общие географические закономерности природных и социальных процессов, происходящих в изучаемых странах и регионах. В этом состоит одна важнейших особенностей преподавания курса: комплексный подход к изучению материков и стран с выявлением многочисленных закономерно обусловленных взаимосвязей между элементами природы и социальной среды. Для выявления географических закономерностей целесообразно применять такие виды учебной деятельности учащихся, как создание и анализ собственных образовательных продуктов в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм. Например, при изучении природных зон материка учителя часто используют такой прием, как построение и заполнение таблицы природных зон, отражающих закономерность изменения природных элементов от одной природной зоны к другой и взаимосвязь этих элементов в одной и той же природной зоне: географического положения, элементов климата, почвенного покрова, растительности и животного мира.

К особенностям преподавания курса необходимо отнести и возможность применения интерактивных методов и технологий: составление кластера, мозговой штурм, мастерская будущего (географический прогноз), проведение ролевых и деловых игр и др. Содержание курса позволяет осуществлять его изучение, применяя на уроках алгоритм организации географических игр-путешествий. Учителями географии разработаны различные варианты их проведения. Особенно целесообразно проведение игры-путешествия на уроках обобщающего повторения.

При изучении курса следует применять педагогические технологии, которые в учебной деятельности максимально дают прогнозируемые целями и задачами урока образовательные результаты. Целесообразно применение технологии «Портфель ученика» с последующей презентацией собранного материала, групповых техноло-

гий, технологии проектного, программированного, проблемного, модульного обучения и др.

31.5. Основные особенности преподавания разделов курса «География материков и стран»

Введение. На первом уроке учитель знакомит учащихся с особенностями структуры учебного пособия, акцентирует их внимание на содержании приложения, разделов курса, на особенностях текста и внетекстовых компонентов, разъясняет назначение имеющихся в учебнике рубрик и условных обозначений аппарата ориентировки. Учитель должен объяснить учащимся необходимость использования дополнительной географической информации при подготовке к уроку и определить ее источники. Особенно важно подчеркнуть практическую значимость содержания курса, взаимосвязь процессов, происходящих в природной среде, и воздействие хозяйственной деятельности человека на эти процессы. Далее необходимо подчеркнуть, что курс географии материков и стран является страноведческим, и объяснить значение этого понятия. Закончить первый урок необходимо высокой мотивационной установкой.

Раздел «Общий географический обзор земного шара». Содержание этого раздела представлено двумя темами: «Общие закономерности природы Земли», на изучение которой учебной программой отводится 13 часов, и «Современное население мира и его хозяйственная деятельность», на изучение которой отводится 10 часов учебного времени. При этом часы учебного времени по каждой теме соответствуют количеству параграфов этих тем, что очень удобно для тематического планирования.

Тема «Общие закономерности природы Земли» начинается с формирования понятия о географической оболочке и выяснения ее общих закономерностей. Ведущими методами обучения при этом могут быть объяснение учителя в сочетании с эвристической беседой. Возможен вариант поэтапного составления схемы общих закономерностей оболочки Земли, с объяснением и привлечением субъектного опыта учащихся. Составление схемы может осуществляться поэтапно на классной доске

или с помощью интерактивной доски. В данном варианте схема является образовательным продуктом учащихся, созданным совместно с учителем.

Содержание последующих тем раздела представляет собой в основном обобщение ранее изученного учебного материала. Поэтому целесообразно применять на уроках такой метод обучения, как эвристическая беседа в сочетании с подготовленными учащимися сообщениями или рассказами о рельефе, климате, растительности и животном мире различных территорий. При выяснении вопроса о происхождении материков и изучении теории литосферных плит возможен прием моделирования этапов формирования материков, движения литосферных плит с помощью компьютера и интерактивной доски, организации дискуссии, разработки географического прогноза, применение метода проблемного изложения доказывающего движение материковых плит. Прием моделирования целесообразно использовать и при изучении геологии, рельефа, полезных ископаемых, климата Земли, циркуляции атмосферы, основных типов воздушных масс, циклонов и антициклонов.

При изучении природных зон Земли желательно заполнение таблицы показывающей закономерности распределения природных зон и составляющих их природных элементов в зависимости от таких факторов, как изменение количества поступающей солнечной радиации и степень увлажнения территории. Для формирования образного представления о природных зонах необходимо использовать все имеющиеся у учителя наглядные и аудиовизуальные средства обучения: географические карты, картины, таблицы, компьютерные программы, мультимедийные презентации и др.

Изучение содержания темы «Современное население мира и его хозяйственная деятельность» определяется необходимостью анализа статистических данных, построения соответствующих графиков и диаграмм, организации работы с картограммами и картодиаграммами учебного пособия и тематическими картами школьного атласа. При изучении материальной и духовной культуры различных регионов мира незаменимыми являются мультимедийные презентации.

Изучение темы предусматривает формирование таких абстрактных понятий, как

демография и демографический взрыв, демографическая политика, этнос, качество жизни населения, мировое хозяйство, валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт, мировой рынок, устойчивое развитие. Формирование этих и других понятий целесообразно осуществлять дедуктивным путем – методом объяснения, эвристической беседы, анализа новейших статистических данных, организации с учащимися мини-дискуссий.

Раздел «Региональный обзор земного шара» включает тему «Океаны» и темы, содержанием которых являются комплексные физико-географические и экономико-географические характеристики материков и стран. Учебный материал темы «Океаны» носит в основном описательно-объяснительный характер. В связи с этой особенностью ведущими методами являются рассказ и объяснение учителя, эвристическая беседа в сочетании с мини-дискуссиями. По возможности целесообразно проведение электронных уроков, просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, в том числе и разработанных учащимися.

При изучении материков и стран применяется все многообразие методов, приемов и средств обучения, имеющихся в арсенале учителя: объяснение, эвристическая беседа, дискуссия, сравнение, описание, обобщение, сопоставление, работа с картами атласа, с контурными картами, с графическим и цифровым материалом и др.

В процессе учебной познавательной деятельности необходимо научить учащихся описывать характерные черты природы, особенности политической карты, культуры, хозяйственной деятельности населения; характеризовать физико-географическое и экономико-географическое положение материка, страны, особенности природы, населения и хозяйства отдельных стран, выявлять и объяснять причинно-следственные связи, своеобразие природы, культуры населения и его хозяйственной деятельности. Большое значение необходимо придавать работе с картами школьного атласа: ученики должны знать и уметь показывать на карте географические объекты в соответствии с требованием учебной программы, наносить эти объекты на контурную карту. Необходимо помнить, что учебное пособие и географическая карта являют-

ся основными источниками знаний и организаторами самостоятельной управляемой учителем познавательной деятельности учащихся.

Вызывает познавательный интерес к изучаемому материалу мотивационный аспект урока, особенно если он представлен необычными фактами, явлениями, событиями. Например, изучение Австралии можно начать с известного учителям стихотворения «Австралия – страна наоборот», эпиграфом к уроку по изучению Антарктиды может быть девиз: «Бороться, искать, найти и не сдаваться».

Как уже подчеркивалось, для формирования образных представлений о материках и странах целесообразно проводить уроки с электронным сопровождением, уроки-презентации, предлагать учащимся опережающие задания по подготовке и защите рефератов, описанию географических объектов, разработке и защите электронных презентаций, выполнению ознакомительно-ориентировочных (информационных) проектов и другие творческие задания, связанные с созданием учащимися самостоятельных образовательных продуктов. В этой связи целесообразно применение технологии «Портфель ученика», составление кластера – графической организации учебного материала, показывающей смысловое поле изучаемого вопроса, а также схем, таблиц, графиков, диаграмм, профилей.

Тематический контроль по теме можно провести в виде географического диктанта, с применением карточек-нумераторов, в процессе проведения обобщающего урока в виде игры-путешествия. Пример такого диктанта был приведен нами при изложении тем «Диагностика качества обучения как неотъемлемый компонент образовательного процесса».

Кроме цифрового диктанта, можно провести графический или буквенный диктант, использовать карточки-нумераторы. Напомним, что при графическом диктанте вместо цифр шифром служат условные знаки, допустим полезных ископаемых или различные графические значки: треугольник, квадрат, ромб, круг, полукруг и т. д. При буквенном диктанте шифром является соответствующий набор букв.

Карточки-нумераторы можно применить при фронтальном опросе с примене-

нием соответствующего шифра в виде цифр, условных знаков или геометрических фигур небольшого размера: треугольника, квадрата, круга и др. Например, учитель указкой показывает на настенной географической карте в произвольном порядке океаны нашей планеты. Ученики поднимают карточку, на которой указан шифр в виде цифры показанного учителем океана. Так, если учитель показывает на карте Индийский океан, то ученики первого варианта поднимают вверх карточку с цифрой 2, а ученики второго варианта – карточку с цифрой 6. Ошибки учеников в определении океанов сразу же выделяются на фоне правильных ответов.

Обобщающие уроки по многим темам курса целесообразно проводить в виде различных вариантов игры-путешествия.

Резюме

Страноведческий курс «География материков и стран» изучается на протяжении двух лет в 8–9 классах в соответствии с целями, задачами и содержанием действующей учебной программы.

Структура курса представлена введением и двумя разделами: общим и региональным географическим обзором земного шара. Региональный обзор земного шара содержит темы, изучающие Мировой океан, материки и отдельные страны в пределах изучаемых материков.

Особенностями содержания курса являются:

- ярко выраженный интегративный характер, объединяющий вопросы физической и социально-экономической географии;

- доминирование единичных и наличие абстрактных понятий, таких как индекс развития человеческого потенциала, устойчивое развитие, постиндустриальная экономика, мировой рынок и других сложных для усвоения учащимися;

- значительное учебное время отводится для изучения России как члена Союзного государства, а также стран белорусского порубежья и крупнейших государств Европейского Союза как потенциальных партнеров нашей республики в экономическом и культурном сотрудничестве;

- раскрытие экологических проблем, обусловленных воздействием на природную среду хозяйственной деятельности населения.

Основными умениями, формируемыми в процессе изучения курса, являются умение сложного чтения географической карты и умение использовать современные доступные для учащихся элементы информационной среды, прогнозирования, установления причинно-следственных связей.

К особенностям преподавания относятся:

- использование на уроке материала учебного пособия и карт школьного атласа, современных элементов информационной среды как источников дополнительной географической информации;

- применение педагогических технологий, таких видов учебной деятельности, как дискуссии, решение проблемных задач, эвристическая беседа, разработка географических прогнозов и др.;

- создание учащимися собственных образовательных продуктов.

Вопросы для текущего контроля

1. В каких классах изучается курс, сколько часов в неделю отводится на его изучение учебным планом?
2. Почему «География материков и стран» является страноведческим курсом?
3. Определите в соответствии с учебной программой цели и задачи курса.
4. Какова структура курса? В чем состоят особенности построения учебного пособия «География материков и стран»?
5. Назовите умения, которыми должны овладеть учащиеся. В чем состоят особенности формирования этих умений?
6. В чем основные особенности преподавания курса?

Проблемные вопросы и задания

1. Приведите пример проблемной ситуации, выделите элементы проблемного обучения в этом примере и объясните их суть.

2. Разработайте цифровой или графический диктант по одной из тем раздела «Региональный обзор земного шара».
3. По одной из тем курса разработайте вариант ознакомительно-ориентировочного (информационного) проекта и проведите его защиту.
4. Разработайте вариант урока с электронным сопровождением (тема по выбору).
5. Разработайте по выбору вариант электронной презентации одной из тем курса и проведите ее презентацию.
6. Разработайте вариант эвристической беседы при изучении одной из тем урока и проведите ее презентацию.

Тема 32. Курс «География Беларуси»

32.1. Цели, задачи и структура содержания курса

Изучение курса «География Беларуси» осуществляется в 10 классе в соответствии с содержанием учебной программы 2009 года па учебному пособию 2006 года издания, авторами которого являются М.Н. Брилевская, Г.С. Смоляков и Н.Т. Яльчик. На изучение курса отводится 70 часов учебного времени по два часа в неделю.

Основной ***целью*** курса является *формирование знаний о влиянии особенностей природы на размещение населения и специализацию сельского хозяйства.* Беларусь рассматривается как территориальная географическая система, система природных, хозяйственных и социальных объектов и явлений, развивающихся в постоянном взаимодействии. ***Задачами*** курса в соответствии с учебной программой являются:

- изучение особенностей геополитического положения Республики Беларусь;
- оценивание с позиции влияния его значения на развитие хозяйства;
- формирование и укрепление политического, социального и экономического имиджа Республики Беларусь.

Структура курса представлена введением и десятью темами, раскрывающими

особенности природы и развития хозяйства республики.

Особенностями структуры курса являются хорошо разработанный в учебном пособии аппарат ориентировки, представленный множеством рубрик («Вспоминаем», «Ключевые понятия», «Факт для размышления»), выделение соответствующим образом новых понятий, дополнительного и пояснительного текста.

32.2. Особенности содержания курса

К особенностям содержания курса «География Беларуси» относятся:

- высокий воспитательный потенциал содержания, направленный на формирование у школьников чувства национального достоинства, патриотизма, бережного отношения к природе и ресурсам своей страны;

- оценочный характер содержания, особенно при изучении вопросов физико-географического и экономико-географического положения, величины территории, характеристики населения, хозяйства республики при изучении темы «Беларусь в мировом сообществе»;

- рассмотрение вопросов курса в историческом аспекте при изложении таких тем, как «Географическое положение и исследования Беларуси», «Население», отдельных вопросов развития хозяйства страны;

- содержание курса имеет ярко выраженный краеведческий характер с реализацией основных дидактических принципов: наглядности, доступности, систематичности и последовательности изложения учебного материала, принципа связи изучаемого материала с практикой хозяйственной деятельности населения республики;

- особенностью содержания является рассмотрение вопросов антропологического воздействия на окружающую среду и связанные с ним экологические проблемы, особенно авария на Чернобыльской АЭС, проблемы Полесья, Солигорского промышленного комплекса и др.

- целесообразность представленного в пособии иллюстративного материала, дополняющего и поясняющего содержание основного текста;

- наличие в приложении к учебному пособию компакт-диска, на котором раз-

мещен дополнительный текст, структурно-логические схемы, картосхемы, таблицы, иллюстративный материал;

- содержание курса дает возможность применения в учебном процессе различных форм, методов, приемов обучения, педагогических технологий, особенно компьютерных, игровых технологий, технологии проектного обучения и др.

32.3. Умения и навыки, формируемые при изучении курса

Формирование умений и навыков в результате изучения курса «География Беларуси» приобретает для учащихся значимость, так как осуществляется на учебном материале, характеризующем природу, особенности и уровень развития хозяйства республики, в которой они живут, и в которой будет осуществляться их профессиональная деятельность. Эту особенность учитель географии должен обязательно учитывать, разрабатывая планы проведения уроков.

В результате проведения практических работ получают свое закрепление и дальнейшее развитие умения, которые формировались при изучении начального курса географии и особенно курса «География материков и стран». К ним относятся умения:

- показывать на географической карте основные объекты природы, населенные пункты, страны белорусского порубежья, объекты хозяйственной деятельности;

- объяснять и оценивать возможности географического положения республики, закономерности расположения основных форм рельефа, наличия природных ресурсов, имеющихся геоэкологических проблем, взаимосвязи природных компонентов;

- определять обеспеченность республики видами природных ресурсов, главные направления развития отраслей хозяйства, критерии районирования и др.;

- проводить необходимые расчеты по цифровым показателям;

- разрабатывать графики, диаграммы, схемы, таблицы, слайды, презентации, цифровые карты, логические опорные конспекты и другие образовательные продукты;

- прогнозировать направленность развития природных процессов, экологических

ситуаций, демографической ситуации и других явлений природы и хозяйственной деятельности человека.

- составлять характеристики и сравнительные характеристики, характеризовать особенности развития природных, социальных и других процессов и явлений.

32.4. Общие особенности преподавания курса

Особенности преподавания курса «География Беларуси» во многом определяются психологическими особенностями старшего подросткового возраста и профессионализмом учителя.

Для этого возрастного периода характерно определение учащимися своих способностей и возможностей. Поэтому наряду с объяснительно-иллюстративным обучением в учебном процессе должно доминировать проблемное и эвристическое обучение. Решение проблемных вопросов и задач, создание собственных образовательных продуктов – рефератов, исследовательских проектов, экологических прогнозов, картограмм, картодиаграмм и др. – должно приобретать творческий характер.

Мышление учащихся этого возраста становится более глубоким и абстрактным, поэтому на уроках географии учитель все в большей степени должен создавать ситуацию дедуктивного пути познания, особенно при формировании таких понятий, как емкость территории, рыночная экономика, себестоимость продукции, рентабельность производства, инвестиции и др.

Мышление учащихся приобретает и прагматический характер, что определяет наряду с содержанием изучаемых тем реализацию принципа связи с жизнью, с практикой хозяйственной деятельности населения.

Учителю необходимо помнить, что одной из особенностей этого возрастного периода является желание учащихся утвердиться в своей точке зрения, в своих взглядах и суждениях. В этой связи целесообразно проведение уроков-диспутов, дискуссий, уроков-конференций и пресс-конференций.

Содержание изучаемого материала способствует реализации краеведческого принципа в обучении географии. Так, при выполнении отдельных практических работ

необходимо привлечение результатов наблюдений за объектами своей местности. Краеведческий материал является основным содержанием при изучении областей республики и особенно при изучении своего района и своей области.

Игровая деятельность является особенностью преподавания всех курсов школьной географии, в том числе и курса «География Беларуси». Поэтому ролевые и деловые игры, особенно игры-путешествия, настольные игры, игры с состязательной основой должны широко применяться на уроках географии при изучении курса.

При изучении тем курса возможно применение лекционно-семинарской системы обучения, педагогических технологий, особенно технологии учебного проектирования, проблемного обучения, технологии «Портфель ученика», технологии педагогических мастерских, модульной технологии.

Содержание курса определяет необходимость формирования образных представлений о природе своей республики. С этой целью на уроках географии целесообразно применение видеофильмов, снятых учителем или учащимися, мультимедийных презентаций, разработанных как учителем, так и самими учащимися, демонстрация природных объектов своей местности.

Процесс преподавания курса должен сопровождаться организацией внеклассной работы по географическому краеведению: организацией экскурсионных поездок, посещением уникальных объектов природы, архитектурных памятников, музеев истории и этнографии и др.

32.5. Особенности преподавания отдельных тем курса

Урок ***введения*** желательно провести в виде школьной лекции в сочетании с учебной деятельностью учащихся с географической картой, элементами эвристической беседы и учебного исследования для ответа на поставленные учителем вопросы. Лекцию можно заменить рассказом учителя в сочетании с беседой, работой с картами или организовать управляемую самостоятельную познавательную деятельность по усвоению содержания темы урока.

На первом уроке учитель должен акцентировать внимание учащихся на когни-

тивных целях изучения курса, на практической значимости его содержания, объяснить ученикам особенности структурных компонентов учебного пособия.

Тема «Географическое положение и исследования Беларуси». Изучение вопросов физико-географического и политико-географического положения республики желательно провести в виде учебного исследования. Каждая группа учащихся исследует с помощью текста и внетекстовых компонентов учебного пособия, карт школьного атласа, дополнительной информации познавательные блоки содержания изучаемой темы. Результатами исследования могут быть небольшие сообщения, карты на основе контурных карт, цифровые показатели, суждения, выводы и другие продукты исследовательской деятельности учащихся. При изучении истории географических исследований возможно применение лекционно-семинарской системы обучения в сочетании с беседой, вопросами к учащимся, демонстрацией мультимедийных слайдов.

Изучение географических названий Беларуси обычно проводится в виде урока-практикума, на котором учащиеся работают с картами атласа, выполняют задания учителя, обобщают географические названия (топонимы), выясняют их происхождение.

По данной теме можно организовать сбор и оформление учащимися материала в аспекте реализации педагогической технологии «Портфеля ученика». Индивидуальными заданиями к уроку-презентации могут быть следующие: сообщение о жизни и деятельности ученых географов, составление мультимедийной презентации об ученых – исследователях республики, составление кроссворда и викторины «Ученые – исследователи Беларуси», сбор материалов по топонимике района, города, области, заполнение таблиц, составление схем, физико-географической характеристики своего района, области и др.

Тема «Природные условия и ресурсы Беларуси». Это наиболее объемная по содержанию тема курса. На ее изучение отводится 15 часов учебного времени. В ней рассматриваются вопросы геологического строения территории, полезные ис-

копаемые, рельеф, климат и климатические ресурсы, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность и животный мир Беларуси.

При изучении геологического строения территории желательно использовать такие методы обучения, как объяснение учителя, эвристическая беседа, школьная лекция, мини-дискуссии. Организационные формы учебной деятельности по данной теме могут быть различными: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок-исследование, урок-презентация материалов, собранных в «Портфель ученика», урок-практикум, урок-семинар, урок-конференция или урок пресс-конференция и др.

При изучении последующих вопросов темы, кроме названных организационных форм учебной деятельности, возможно проведение уроков-путешествий, уроков-экспедиций, творческих уроков-презентаций. Изучаемое содержание позволяет применение вариантов технологии проектного обучения – учебного проектирования и турбионтехнологии, – когда материалы исследовательских проектов краеведческой направленности становятся объектом изучения на проводимых уроках.

Изучение климата и климатических ресурсов возможно при помощи статистических данных и результатов наблюдения за погодой, построением на базе карт, входящих в комплект школьной геоинформационной системы (если она имеется), собственных цифровых карт, которые отражают особенности климата и характер климатических ресурсов как всей территории республики, так и своей местности.

На уроке обобщающего повторения возможна защита презентаций, тематический зачет в виде смотра знаний с применением элементов игровых технологий, многоуровневого теста или контролирующей компьютерной программы.

Тема «Географические ландшафты. Экологические проблемы». Уроки этой темы целесообразно проводить в виде школьной лекции, сопровождающейся эвристической беседой и демонстрацией слайдов, урока-конференции или пресс-конференции. Возможно проведение электронных уроков, уроков-презентаций по результатам исследовательских проектов. Темы исследовательских проектов могут

включать особенности растительного и животного мира своей местности, материал по природоохранным территориям, описание экскурсионно-туристских маршрутов, развитие агротуризма в области и в республике и др.

Изучение антропогенного воздействия на окружающую среду желательно провести в виде конференции по результатам опережающих исследований, с обсуждением возникших проблемных вопросов и с защитой экологических проектов.

Изучение особенностей природных и антропогенных ландшафтов целесообразно провести в виде школьной лекции или в рамках современного комбинированного урока с применением доступных для учителя и учащихся элементов информационной среды, составлением схем, таблиц, диаграмм, демонстрацией мультимедийных слайдов.

Обобщающий можно провести как урок пресс-конференцию или урок-диспут.

Тема «Природное районирование Беларуси». Основными уроками при изучении данной темы могут быть: современный комбинированный урок, урок формирования новых знаний, урок-лекция, урок-исследование, урок с применением игровых технологий, урок-практикум. Желательно проведение электронных уроков с демонстрацией слайдов, формирующих у школьников образные представления о природе географических провинций республики. Возможна защита учащимися выполненных опережающих заданий в виде мультимедийных презентаций.

Тема «Население». Изучение содержания этой темы не должно ограничиваться только традиционными типами уроков. При изучении темы возможно применение технологии модульного, проектного обучения, групповых технологий, проведение нетрадиционных уроков, дающих возможность изучить рассматриваемые вопросы.

Темы, характеризующие хозяйство республики. На изучение тем программой отводится 18 часов учебного времени. Содержание тем в учебной программе 2014 года несколько изменено по сравнению с учебной программой 2012 года. Приведем возможные варианты изучения содержания этих тем.

Вариант первый. Изучение хозяйства республики может начинаться уроком вве-

дения, на котором в виде школьной лекции рассматривается общая характеристика хозяйства. Содержание последующих тем изучается на комбинированных уроках, уроках изучения нового материала, которые чередуются с уроками-практикумами. Заканчивается изучение тем обобщающим уроком, на котором с помощью пятиуровневого теста обобщаются и контролируются знания учащихся, проводится смотр знаний, защита и обсуждение исследовательских проектов и др.

Вариант второй. Изучение географии производственной сферы проводится в формате лекционно-семинарской системы обучения:

Вариант третий. Проводятся в основном комбинированные уроки, в сочетании с уроками изучения нового материала и уроками формирования умений с применением при этом элементов педагогических технологий, методов и приемов, определяющих характер познавательной деятельности учащихся.

Тема «Беларусь в мировом сообществе». Особенность преподавания данной темы определяется достаточно сложными для учащихся вопросами экономической, социальной и политической географии, требующих понимания экономических и политических отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. В силу этих особенностей содержания основными методами его изучения являются объяснение учителя, эвристическая беседа, разъяснение приемов познавательной деятельности с элементами информационной среды, в том числе и из средств массовой информации.

Основными организационными формами взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся могут быть комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки-исследования, уроки-диспуты, уроки с применением элементов интерактивных познавательных игр в сочетании с выполнением практической части программы.

Тема «Области». Особенность изучения данной темы определяется краеведческой направленностью ее содержания. Поэтому целесообразно проведение комбинированных уроков с привлечением краеведческого и статистического материала, урока-путешествия, урока-экспедиции, урока-исследования, урока-конференции

и пресс-конференции. На уроках по данной теме желательно проведение защиты краеведческих практико-ориентированных и экологических проектов, презентаций, дискуссий, обсуждение рефератов, составление и обсуждение географических прогнозов. При изучении данной темы уместно проведение уроков в формате турбион-технологии, анализа конкретных ситуаций, ролевых и деловых игр.

Резюме

Курс «География Беларуси изучается в 10 классе в соответствии с действующей учебной программой. Основная цель курса – формирование знаний учащихся о природе, населении и хозяйстве Республики Беларусь, ее отдельных территорий, о влиянии особенностей природы на размещение и специализацию хозяйства республики.

Основными особенностями содержания являются: его оценочный характер, рассмотрение вопросов в историческом аспекте, ярко выраженная краеведческая направленность, рассмотрение вопросов антропологического воздействия на окружающую среду.

Формирование умений и навыков приобретает для учащихся особую значимость, так как осуществляется на учебном материале, характеризующем природу, уровень и особенности развития хозяйства республики, в которой они живут и в которой будет осуществляться их профессиональная деятельность.

Особенности преподавания курса определяются возрастными психологическими особенностями старшего подросткового возраста.

Вопросы для текущего контроля

1. Сформулируйте основную цель изучения географии Беларуси.
2. Определите в соответствии с учебной программой задачи курса.
3. Определите особенности аппарата ориентировки учебного пособия.
4. Назовите основные, по вашему мнению, особенности содержания курса.
5. Почему формирование умений и навыков в процессе изучения курса «География Беларуси» приобретает для учащихся значимость?

Проблемные вопросы и задания

1. Составьте в виде логического опорного конспекта краткую запись содержания выбранной вами темы урока.
2. Разработайте по одной из тем курса план-конспект электронного урока с приложением мультимедийных слайдов.
3. Разработайте этап изучения нового материала методом эвристической беседы.
4. Разработайте краеведческий практико-ориентированный проект в формате содержания темы курса «География Беларуси».
5. Составьте план-конспект урока с применением педагогической технологии (тема урока и педагогическая технология по выбору студента).
6. Разработайте и проведите мультимедийную презентацию выбранной темы урока.

Тема 33. Курс «Общая география»

33.1. Цели, задачи и структура содержания курса

Изучение курса «Общая география» осуществляется в 11 классе в соответствии с содержанием учебной программы 2009 года по учебному пособию 2009 года издания (авторы В.С. Аношко, Б.Н. Крайко, Е.Н. Мешечко, П.И. Рогач).

Общая география – заключительный обобщающий курс в системе школьного географического образования. Он обобщает, расширяет, систематизирует и закрепляет ранее приобретенные учащимися знания и умения, завершая формирование у школьников географической картины мира, отраженной в сознании учащихся системой географических знаний, акцентирует внимание на глобальных проблемах человечества, на сохранении и рациональном использовании природных ресурсов нашей планеты. Курс общей географии завершает процесс формирования географической культуры школьника как составной части общечеловеческой культуры.

Учебная программа определяет цель курса следующим образом:
- ознакомить учащихся с теоретическими и практическими направлениями современной географической науки, географическими аспектами основных проблем человечества и путями их решения, новыми методами и направлениями развития современных географических знаний, возможностями практического использования географической науки и научных знаний для организации хозяйства и мониторинга окружающей среды, создание целостного представления и географических объектах и явлениях.

Задачи курса:

- формирование у школьников научных представлений об окружающей среде в развитии;

- понимание наиболее актуальных политических, экономических, социальных и экологических проблем, возникающих в географическом пространстве;

- раскрытие сущности проблемы устойчивого развития как основы гармоничного развития общества и природы.

Кроме задач, определенных учебной программой, необходимо отметить, что содержание курса и процесс его изучения формирует у школьников личное отношение к окружающей природе, утверждает идею рационального и бережного природопользования, нацеливает на необходимость решения социальных и хозяйственных проблем.

труктура курса представлена следующими разделами учебной программы: «География как наука», «Физический мир Земли», «Географическая оболочка Земли», «Территориальная организация общества. География мирового хозяйства», «Глобальные проблемы». Разделы программы содержат темы, в которых определено теоретическое и практическое содержание курса. Необходимо отметить, что количество часов, отведенных программой на изучение тем разделов, соответствует количеству параграфов учебного пособия, что, как уже отмечалось, является удобным при тематическом планировании изучения курса.

33.2. Особенности содержания курса

Основными особенностями содержания курса являются:

1. Обобщающий характер содержания курса, направленный на расширение, систематизацию и закрепление ранее усвоенных знаний и умений.

2. Интегративный характер географических знаний, содержащий вопросы физической, экономической и социальной географии.

3. Содержание курса дает возможность осуществлять на уроках внутрипредметные и межпредметные связи в аспекте востребования субъектного опыта учащихся.

4. Направленность содержания курса на формирование гуманистического мировоззрения, ответственного поведения в окружающей природной среде, на формирование креативной, творческой личности. Особенно ярко эти особенности выражены в содержании раздела «Глобальные проблемы».

5. Наличие в структуре курса нового раздела «Физический мир Земли», в котором рассматривается история развития Земли и влияние Солнца и Луны на земные процессы. В темах курса «Новые методы географических исследований», «Географическая карта – модель земной поверхности» дается понятие о географическом мониторинге, о географических информационных системах (ГИС), картографических проекциях и др.

6. В содержании курса представлены понятия современной географической науки: культурные ландшафты, территориальные социально-экономические системы, геополитика и геополитический контроль, устойчивое развитие и др.

7. Возможность формирования личного отношения учащихся к состоянию природы, рациональному природопользованию, хозяйственным и социальным проблемам. Такую направленность имеет содержание темы «Взаимодействия общества и природы на разных этапах развития человечества», «Природные ресурсы, ресурсообеспеченность и прогнозирование состояния природных ресурсов» и др.

8. Оценочный характер знаний, направленный на их практическую и научную значимость позволяющую учителю усиливать мотивационный аспект урока. Реа-

лизации этой особенности способствует содержание раздела «Территориальная организация общества. География мирового хозяйства». В содержании темы раздела широко представлены таблицы, диаграммы, статистический материал, дающий возможность учителю проводить анализ, систематизацию, сравнение, обобщение и другие виды учебной деятельности оценочного характера.

9. Возможность реализации краеведческого принципа и принципа связи с жизнью, учитывающие события, происходящие в мире. Например, при изучении темы «Сущность понятия «глобальные проблемы человечества». Геоэкологические проблемы» предлагается задание на конкретном примере раскрыть основные пути решения геоэкологических проблем своей местности, а при изучении темы «Почвы, растительный и животный мир Земли» используется краеведческий материал.

10. Наличие перед началом текста каждого параграфа целевой направленности содержания. Например, изучение содержания темы «Взаимодействие общества и природы на разных этапах развития человечества» предоставляет возможность:

- представить окружающую нас природу как источник духовного развития и материального благосостояния;

- изучить взаимодействие человека и природы на разных этапах исторического развития и роль географических знаний в оптимизации отношений человека и природы;

- углубить представление об особенностях современного воздействия человека на окружающую среду.

33.3. Умения и навыки, формируемые при изучении курса

Формирование умений и навыков при изучении курса осуществляется при выполнении практических работ (практикумов). Основными видами аналитико-синтетической деятельности при этом является работа учащихся с различными источниками информации по установленным алгоритмам: инструкциям, планам, разработанным учителем инструктивным карточкам.

Учебной программой курса определено проведение пяти практических работ, в

результате выполнения которых формируются следующие умения:

- измерять расстояния и описывать участок местности по топографической карте;
- оценивать экологическое состояние своей местности и прогнозировать возможности его изменения;
- характеризовать природные ресурсы своей местности на основе краеведческого материала и других источников информации;
- устанавливать производственные связи между отдельными странами и объяснять причины их возникновения и факторы, обусловливающие их развитие;
- описывать экологическое состояние природных комплексов своей местности и предлагать меры по их охране.

Кроме формирования умений в результате выполнения практических работ, установленных учебной программой, умения формируются и при выполнении практических заданий учебного пособия. Практические работы и задания закрепляют и развивают умения, сформированные при изучении предыдущих курсов, и отличаются высоким уровнем анализа географической информации. Результатом освоения практического аспекта содержания являются следующие умения:

- определять прикладное значение приобретаемых знаний и умений;
- определять, объяснять и оценивать тенденции и следствия происходящих и прогнозируемых природных процессов;
- объяснять и выявлять закономерности, причинно-следственные связи процессов, происходящих в географической оболочке планеты;
- анализировать роль растительных и животных организмов в географической оболочке, периодический закон географической зональности, географию природных ресурсов, условия, способствующие возникновению мирового рынка;
- характеризовать изучаемые природные, социальные и экономические процессы;
- вести наблюдения, ориентироваться в пространстве.

33.4. Общие особенности преподавания курса

Содержание курса «Общая география» позволяет осуществлять наряду с разви-

вающим обучением проблемное и эвристическое обучение. Напомним, что развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности является не попутным и стихийным продуктом деятельности, а непосредственной целью и результатом всего процесса. Проблемное обучение – обучение, протекающее в виде решения последовательно создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций. Эвристическое обучение ориентирует учителя и ученика на достижение неизвестного им заранее результата: собственного образовательного продукта учеников. В результате реализации этих видов обучения учебный процесс на уроках географии многовариативен. Доступные для учителя и учащихся элементы информационной среды, методы и методические приемы, определяют результативность учебного процесса. В этой связи особенностью преподавания курса является проведение творческих уроков в рамках практически всех типов урока географии: комбинированного, урока изучения нового материала, формирования и закрепления знаний и умений, урока обобщающего повторения. Творческими уроками являются и многие нестандартные уроки: урок-исследование, урок – деловая или ролевая игра, урок-проект, урок-конференция и урок пресс-конференция, урок-суд, «Следствие ведут знатоки» и другие, широко применяемые при изучении курса.

При возможности целесообразно проведение уроков с применением школьной ГИС-технологии: построение собственной цифровой карты, анализ статистических данных, привязанных к объектам цифровых карт, выявление и описание взаимосвязей между географическими объектами, явлениями, процессами.

Особенностью преподавания курса является организация учебной деятельности учащихся с применением мультимедийных презентаций, разработанных как учителем, так и самими учащимися, защиты рефератов, обзора событий, выводов учащихся в аспекте изучаемой темы, обсуждение докладов и сообщений. Эти же виды учебной деятельности целесообразно использовать и при проведении обобщающих уроков, проводимых в виде семинарских занятий.

В преподавании курса возможно применение таких активных методов обучения,

как эвристическая беседа, составление кластеров, написание синквейнов, учебный «мозговой штурм», прогнозирование действий в заданных ситуациях, создание и решение проблемных ситуаций, проблемных и творческих заданий и др.

Содержание курса позволяет применять лекционно-семинарскую систему обучения, составными элементами которой является школьная лекция, семинары, в том числе и семинары-практикумы, тематический зачет. Лекции дают возможность объединить темы раздела курса в познавательные модули с помощью логических опорных конспектов, оперативно отразить события современного мира, показать прикладную значимость теоретических знаний и практических умений.

В преподавании курса широко применяется и такая организационная форма обучения, как школьная дискуссия, проводимая в виде круглого стола, заседания экспертной группы, форума, симпозиума.

Особенностью преподавания курса является рассмотрение вопросов социальной и экономической географии в динамике и с позиций сегодняшнего дня. Поэтому учителю географии необходимо знать текущие события в сфере политики, ориентироваться в социальной и экономической ситуации современного мира. В этом аспекте эффективным, вызывающим интерес у школьников является применение на уроках фрагментов телевизионных передач, составление учащимися таблиц, схем, графиков, диаграмм на основе новейших статистических данных.

Применение в преподавании курса предлагаемых методов, приемов, педагогических технологий, дидактических средств и организационных форм обучения позволяет учителю развить познавательный интерес учащихся к географии, сформировать у школьников устойчивый образ изучаемых объектов, процессов и явлений окружающего мира.

33.5. Особенности преподавания отдельных разделов курса

Изучение курса «Общая география», как и предыдущих курсов, начинается с урока ***введения.*** Основной целью урока является формирование у школьников представления о географии как науке, результаты новейших исследований которой име-

ют важное практическое значение, закрепление в сознании учащихся важной роли географических знаний на современном этапе развития мирового сообщества. Основным методом проведения урока может быть эвристическая беседа, в процессе которой выявляется субъектный опыт учеников, проводятся доказательства, делаются выводы. Возможен такой прием, как составление синквейна с ключевым словом «география».

Раздел «География как наука» включает, как отмечалось несколько выше две темы «Основные этапы развития географии и «Методы географических исследований». Изучение первой темы желательно провести в виде школьной лекции, сочетающейся с выявлением субъектного опыта учеников, проблемными вопросами, сопровождением мультимедийной презентацией, составлением и анализом таблицы «Этапы развития географических знаний». Вид таблицы может быть следующий:

Этапы развития	**Результаты**	**Кем были достигнуты**	**Методы достижения результатов**

На втором уроке по данной теме проводится семинар. Вопросы семинара даются учащимся на первом уроке. Наряду с вопросами учитель может предложить ученикам подготовить сообщения, рефераты, мультимедийные презентации и другие образовательные продукты.

Изучение темы «Методы географических исследований» может осуществляться в ходе эвристической беседы с составлением или заполнением учащимися таблиц и классификационных схем, отражающих состав и особенности методов исследований.

При изучении содержания параграфа «Новые методы географических исследований» необходимо объяснение учителем таких понятий, как дистанционные методы, мониторинг окружающей среды, географические информационные системы. На уроке организуется познавательная деятельность учащихся с учебником, дополнитель-

ными источниками информации, составление или заполнение классификационных схем, показ электронных интерактивных карт и др.

Изучение содержания темы урока «Географическая карта – модель земной поверхности» предоставляет возможность выявить субъектный опыт учеников, приобретенный при изучении в 6 классе темы «Географическая карта». На его основе учащимся можно предложить составить схему видов географических карт с обязательным объяснением или выявлением учащимися их отличительных особенностей. Изучение картографических проекций целесообразно проводить методом объяснения в сочетании с демонстрацией изучаемых видов проекций, составлением соответствующей схемы и заполнением таблицы, предложенной в учебном пособии. Значительную помощь в понимании учащимися этого достаточно сложного для них учебного материала могут оказать мультимедийные слайды, демонстрирующие процесс построения изучаемых проекций. На уроке могут проводиться и такие виды работ, как составление таблицы, определяющей способы изображения на картах соответствующих объектов и явлений, измерение расстояний и описание участка местности по топографической карте, определение объектов на снимках из космоса и, безусловно, работа с текстом и внетекстовыми компонентами учебного пособия. В порядке закрепления изученного ученикам можно предложить доказательно определить виды проекций, которыми выполнены карты школьного атласа, ответить на вопросы, определяющие суть изученного материала, сделать выводы по изученному содержанию.

Раздел «Физический мир Земли». На его изучение программой отводится 2 часа учебного времени. На уроке по теме *«История развития Земли»* учитель может использовать такие методы, как рассказ, объяснение, беседа, наглядные методы: демонстрация видеофильма, мультимедийной презентации, составление схемы. Интерес представляет и такой вид работы, как составление учителем совместно с учениками геологической таблицы. По ходу изложения учебного материала учитель с помощью учеников, работающих с текстом учебника, составляет таблицу на доске,

а учащиеся переносят ее в свои тетради. Для образного представления основных этапов развития жизни на Земле целесообразно составление таблицы сопровождать показом соответствующих мультимедийных слайдов. По окончании работы составленную таблицу надо сравнить с таблицей, данной в Приложении учебного пособия.

Изучение темы *«Влияние Солнца и Луны на земные процессы»* представляет для учащихся определенную трудность. Она заключается в наличии в тексте параграфа сложных для понимания учащимися научных понятий, таких как сфероид, сила гравитации, магнитосфера, геомагнитные полюса, сила Кариолиса и др. Все эти новые понятия необходимо записать на классной грифельной или интерактивной доске как ключевые и построить объяснение материала, акцентируя на них внимание учащихся. Объясняя содержание темы, учитель может воспользоваться рисунками учебного пособия, глобусом, мультимедийными слайдами, приемом моделирования форм и размеров Земли, годового движения Земли, образования приливных процессов в гидросфере Земли, составлением логического опорного конспекта, выполнением учащимися заданий в конце параграфа. Важной особенностью изучения темы является необходимость акцентирования внимания учащихся на причинно-следственной обусловленности природных процессов происходящих на Земле под влиянием Солнца и Луны.

Раздел «Географическая оболочка Земли» представлен тремя темами, на изучение которых отводится 8 часов учебного времени:

- географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба (отводится 4 часа);
- география природных ресурсов Земли (2 часа);
- пространственное деление географической оболочки (1 час);
- обобщающее повторение (1 час).

Содержание раздела знакомо учащимся из предыдущих курсов географии, поэтому познавательная деятельность учащихся должна быть направлена на воспроизведение ими субъектного опыта, на обобщение, углубление и систематизацию име-

ющихся знаний о географической оболочке.

Изучение темы *«Географические пояса как проявление периодического закона географической зональности»* возможно в процессе составления логического опорного конспекта, сопровождающегося выявлением субъектного опыта учеников, составления таблицы этапов развития, схемы строения географической оболочки, таблицы, определяющей сущность ее закономерностей, изучения схем этого параграфа.

Изучение тем, характеризующих составные части географической оболочки, почвы, растительный и животный мир Земли, может быть осуществлено в виде управляемой самостоятельной познавательной деятельности учащихся. При таком варианте реализуется групповая форма обучения. Учащиеся групп, работая с учебным пособием, картами атласа, другими источниками географической информации, выполняют групповые задания, после выполнения заданий проводится их защита представителями каждой группы. Графически организованный группами учебный материал фиксируется всеми учениками класса в тетрадях по географии.

Этот же материал можно представить ученикам в виде школьной лекции с соответствующим мультимедийным сопровождением, с вопросами эвристической беседы, установлением причинно-следственных связей и закономерностей. На втором уроке по содержанию этих тем проводится семинар с выставлением соответствующих оценок. Возможен вариант опережающих заданий по разработке и защите мультимедийных презентаций.

При изучении раздела реализуется краеведческий принцип обучения в результате проведения практических работ по оценке экологического состояния природы и характеристики природных ресурсов своей местности. Выполнение заданий желательно организовать в составе групп: каждая группа оценивает или характеризует определенные виды природных ресурсов, используя материалы наблюдений.

Урок ***обобщающего повторения*** можно провести как защиту мультимедийных презентаций, выполненных учениками, в виде письменного тестирования по заданиям пяти уровней усвоения учащимися учебного материала, в виде итогового

семинара или иными интерактивными методами обучения.

Раздел ***«Территориальная организация общества. География мирового хозяйства»*** – это наиболее крупный раздел курса, включающий следующие темы:

- проблемы территориальной организации общества (1 час);

- мировое хозяйство. Мировое хозяйство и научно-технический прогресс. Международное разделение труда (2 часа);

- география мирового хозяйства (12 часов).

При изучении первой темы раздела целесообразно проведение лекции в сочетании с объяснением, беседой, вопросами к учащимся, с элементами их практической деятельности. При этом необходимо сконцентрировать внимание учащихся на таких ключевых понятиях темы, как территориальная социально-экономическая система, территориально-производственный комплекс, экономический район, районная планировка и районная планировочная система.

При изучении последующих тем раздела кроме лекций и семинаров возможна организация дискуссий, диспутов, допустим, по влиянию научно-технического прогресса на мировое хозяйство и характер деятельности человека. Результатом таких организационных форм учебной деятельности является формирование умений оценивать, аргументировать, отстаивать свои убеждения, суждения, позиции, взгляды. По этим и другим вопросам изучаемых тем можно проводить нестандартные уроки, такие как урок- конференция или пресс-конференция, уроки с игровой состязательной основой: «Урок-суд», «Следствие ведут знатоки», «Что? Где? Когда?» и другие, предварительно объяснив ученикам новые понятия изучаемой темы. Содержание раздела позволяет организовать и такой вид учебной деятельности, как проектное исследование в составе групп учащихся. Объектами исследования могут быть влияние научно-технического прогресса на мировое хозяйство, условия и факторы размещения отраслей мирового хозяйства, развитие отраслей хозяйства и др.

Изучение раздела должно сопровождаться графической организацией изучаемого материала: составлением таблиц, схем, графиков, диаграмм, созданием учащими-

ся образовательных продуктов на основе контурных карт. При возможности целесообразно проведение уроков с применением школьной ГИС-технологии, в результате чего формируются умения читать географическую информацию по цифровым графическим картам, графикам, диаграммам, создавать собственные цифровые карты, определять взаимосвязи между изучаемыми объектами и процессами и др.

Раздел «Глобальные проблемы» представлен в программе одной темой: «Глобальные проблемы человечества и роль географии в их решении». На изучение данной темы отводится 4 часа учебного времени.

Проведение уроков по данной теме возможно в виде конференций, пресс-конференций, школьных лекций с элементами эвристической беседы, уроков-практикумов, уроков-исследований, урока – деловой или ролевой игры, организации групповой познавательной деятельности учащихся, уроков с применением ГИС-технологий и др.

Особенностью уроков является и привлечение краеведческого материала полученного в результате исследований и наблюдений учащихся, разработка проектов на краеведческой основе, составление геоэкологических прогнозов, предложение возможных путей решения как глобальных, региональных, так и экологических проблем своей местности.

Резюме

Курс «Общая география» изучается в 11 классе в течение 35 часов учебного времени. Это обобщающий курс в системе школьного географического образования, его основная цель – обобщить, расширить, систематизировать и закрепить знания и умения, приобретенные учащимися при изучении предыдущих курсов географии.

В структурном отношении курс представлен пятью разделами: «География как наука», «Физический мир Земли», «Географическая оболочка Земли», «Территориальная организация общества. География мирового хозяйства», «Глобальные проблемы».

Особенности преподавания курса определяются:

- обобщающим характером содержания многих тем курса;

- необходимостью выявления субъектного опыта учащихся;

- направленностью своего содержания на формирование гуманистического мировоззрения и ответственного поведения в природе;

- возможностью применения различных форм, методов, приемов, педагогических технологий при изучении содержания курса;

- раскрытием вопросов физической, экономической и социальной географии на современном научном уровне.

При выполнении практических работ закрепляются ранее сформированные умения и навыки, такие как оценивать ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, характеризовать и описывать объекты, явления и процессы, высказывать суждение, анализировать, наблюдать, участвовать в дискуссиях, беседах, ориентироваться в пространстве и др.

К особенностям преподавания тем курса относятся:

- возможность реализации проблемного и эвристического обучения;

- широкое применение лекционно-семинарской системы обучения;

- применение мультимедийных презентаций, создание учащимися собственных образовательных продуктов;

- проведение нестандартных уроков географии, уроков с игровой состязательной основой;

- применение методов интерактивного взаимодействия учителя и учащихся в процессе взаимосвязанной учебной деятельности;

- применение педагогических технологий, таких как технология проектного обучения, развития критического мышления учащихся, ГИС-технологии и др.

Вопросы для текущего контроля

1. Назовите основные особенности содержания курса «Общая география».
2. Охарактеризуйте определенные программой цели обучения курса.
3. Дайте краткую характеристику структуры курса.
4. В чем состоит особенность практической части программы курса?

5. Какие, по вашему мнению, организационные формы, методы, педагогические технологии целесообразно использовать при изучении курса «Общая география»?

Проблемные вопросы и задания

1. Докажите, что содержание курса ориентирует на формирование гуманистического мировоззрения и ответственного поведения в окружающей среде.
2. Какие, по вашему мнению, темы курса могут представлять особую сложность для понимания и усвоения учащимися?
3. Разработайте логический опорный конспект по теме курса.
4. Разработайте вариант применения технологии учебного проектирования.
5. Спроектируйте урок в формате лекционно-семинарской системы обучения.
6. Разработайте вариант проведения эвристической беседы (тема по выбору).
7. Разработайте мультимедийные презентации к одному из разделов курса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батий, Ю.Ю. Элементы программирования на уроках географии / Ю.Ю. Батий, Л.М. Донец. – Минск : Народная асвета, 1972. – 80 с.
2. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 152 с.
3. Галай, И.П. Начальный курс географии. Тесты. 6 класс. / И.П. Галай, Е.И. Галай. – Минск : Аверсэв, 2008.
4. География материков и стран в 8 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Е.А. Зыль [и др.] – Минск, 2012. – 159 с.
5. География. 6–11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 150 с.
6. Десятибалльная система оценки: Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по географии : инструктивно-метод. материалы / под науч. ред. О.Е. Лисейчикова. – Минск : Аверсэв, 2003. – 32 с.
7. Дронь, В.Н. Модульное обучение на уроках географии. 8 класс : учеб.-метод. пособие / В.Н. Дронь, Н.Д. Косевич, Г.Г. Обух. – Минск : ИВЦ Минфина, 2003. – 232 с.
8. Душина, И.В. Методика преподавания географии : пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И.В. Душина, Г.А. Понурова. М. : 1996. – 192 с.
9. Душина, И.В. Как учить школьников географии : пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М. : Московский лицей, 1996.

10. Заездный, Р.А. Географическая наглядность в преподавании географии / Р.А. Заездный. – М. : Просвещение, 1986.
11. Зыль, Е.А. География материков и стран в 8 классе / Е.А. Зыль, Л.А. Рязанова, Г.С. Сыроежкина. – Минск. : Народная асвета, 2008.
12. Иванов, Ю.А. Педагогические технологии в обучении географии : учеб.- метод. пособие / Ю.А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2011. – 226 .
13. Иванов, Ю.А. Практикум по методике преподавания географии: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Иванов. – Брест : БрГУ, 2011. – 171 с.
14. Изучение материков и стран в 9 классе : учеб.-метод. пособие для учителя / Н.Л. Стреха [и др.]. – Минск : Народная асвета. 2008. – 224 с.
15. Илькевич, Т.Н. Начальный курс географии. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским языком обучения, с 12–летним сроком обучения / Т.Н. Илькевич. – Минск : Юнипресс, 2005. – 320 с.
16. Интерактивная доска в школе / авт.-сост. Е.А. Голодов, И.В. Гроцкая, В.Е. Бельченко. – Волгоград : Учитель, 2011. – 86 с.
17. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева [и др.] ; под ред. Ю.Г. Барышевой. – М. : Просвещение, 1989. – 150 с.
18. Каропа, Г.Н. Методика преподавания географии / Г.Н. Каропа. – Гомель: ГГУ, 2004. – 246 с.
19. Кабинет географии. Пособие для учителя / под ред. Ю.Г. Барышевой. – М. : Просвещение, 1983. – 176 с.
20. Ковалевская, М.К. Самостоятельная работа учащихся по экономической географии СССР : кн. для учителя. – 2-е изд. / М.К. Ковалевская . – М. : Просвещение, 1984. – 112 с.
21. Кульневич, С.В. Анализ современного урока : практ. пособие для учителей и руководителей образовательных учпеждений, студентов пед. учеб. заведений,

слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д : Учитель, 2001. – 176 с.

22. Методика обучения географии в средней школе : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1983.
23. Мешечко, Е.Н. Краеведение : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Мешечко. – Брест : БрГУ, 2011. – 298 с.
24. Мешечко, Е.Н. Географическое краеведение : учеб. пособие / Е.Н. Мешечко. – Минск : Экоперспектива, 2002. – 333 с.
25. Обух, Г.Г. Методика обучения географии / Г.Г. Обух. – Минск : 2001. – 184 с.
26. Обух, Г.Г. Настольная книга учителя географии. 6 класс / Г.Г. Обух. – Минск : Аверсэв, 2005.
27. Обух, Г.Г. Общая география: 10 класс : сб. заданий для тематического контроля / Г.Г. Обух. – Минск : Аверсэв, 2003. – 64 с.
28. Общая география в 11 классе: учеб.-метод. пособие с белорусским и русским языками обучения / В.Л. Белая [и др.]. – Минск : Издат. центр БГУ, 2010. – 208 с.
29. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби ; Проспект, 2008. – 432 с.
30. Пикулик, В.В. Начальный курс географии в 6 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучени / В.В. Пикулик. – Минск, 2011. – 164 с.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
32. Смоляров, М.Р. Уроки географии в школе: моделирование и технологизация проведения : методические указания / М.Р. Смоляров. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2009. – 92 с.

33. Факультативные занятия по географии / Г.П. Аксакалова [и др.] . – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
34. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
35. Шарухо, И.Н. География Беларуси в 9 классе / И.Н. Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Минск : Народная асвета, 2008.
36. Шарухо, И.Н. Общая методика преподавания географических дисциплин : учеб. пособие / И.Н. Шарухо, М.М. Ермолович, А.Е. Яротов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2014. – 288 с.
37. Якубович, Ж.М. Уроки географии в 7 классе / Ж.М. Якубович. – Минск : Народная асвета, 2007.