УДК 37.018.1

М.П. Осипова

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ: СУЩНОСТЬ, МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Раскрыта актуальность проблемы родительского отношения к детям, его показатели, которые характерны для успешного родительства, предполагающего позитивное отношение к детям. Обоснована сущность, механизмы совершенствования родительского отношения к детям в процессе специального просвещения и обучения на основе разработанной вариативной программы для родителей учащихся 1–4 классов, включающей профилактический и коррекционно-развивающий блоки занятий. Представлены диагностическая составляющая и результаты исследования по формированию позитивного родительского отношения к детям, основные ориентиры во взаимодействии учреждений образования с семьей по изучаемому вопросу.

Введение

Следуя словарным источникам, необходимо отметить, что семья – это группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена (В.М. Полонский). Процесс воспитания в семье представляет собой взаимодействие старших ее членов и детей, из которого каждый ребенок невольно или осознанно выносит для себя определенную «правду жизни», заряд той социальной среды, в которой провел многие годы.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что в современных условиях наблюдается тенденция самоустранения части родителей от решения вопросов воспитания, личностного роста ребенка, что приводит прежде всего к нарушению взаимосвязи в детско-родительских отношениях. Не способствуют ускорению темпов создания партнерства с семьей и учреждения образования с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки. Все это, как правило, не работает на позитивность результатов воспитания детей, многих из которых привлекает внешнее, зачастую негативное окружение, и ребенок уходит из-под влияния семьи. Отсюда – рост безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных влияний в детско-молодежной среде. Как объяснить эти причины?

Анализ данной проблемы позволяет обратить внимание на следующие сложившиеся противоречия между:

1) заказом государства, общества на ведущую роль семьи в воспитании ребенка и ее образовательно-воспитательными возможностями;

2) традиционностью взаимодействия в семье, основанном, как правило, на авторитарном стиле воспитания и отношением детей к данному стилю;

3) личностными притязаниями детей и родителей друг к другу и неадекватностью данных требований;

4) потребностями семьи в психолого-педагогической помощи на предмет позитивизации родительского отношения к детям и возможностями (готовностью) педагогов оказать им данную помощь и поддержку.

Вышеизложенное нацеливает на более тесное взаимодействие семьи и специалистов учреждений образования, способствующее совершенствованию педагогической культуры родителей, которая позволяет: четко ставить цель и задачи семейного воспитания, применять современные технологии общения с ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и др. Именно такая позиция семьи характерна для позитивного родительского отношения к детям.

Теоретический аспект проблемы родительского отношения к детям

Следует отметить, что понятийный аппарат родительского отношения к детям достаточно многообразен, но анализ теоретических источников позволяет выделить основные из характеристик. Кратко о сущностном смысле каждой из них.

Родительская любовь. В целом «любовь» в Словаре русского языка С.И. Ожегова трактуется как чувство самоотверженной, сердечной привязанности [1]. С позиции позитивного родительского отношения к детям – это любовь безусловная (люблю ребенка за то, что он есть). Однако в жизни любовь к детям выражается различными спектрами отношений (симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность). Это позволило детскому психотерапевту, известному ученому А.С. Спиваковской обосновать такие типы родительской любви, как: действенная любовь (симпатия, уважение, близость); отстраненная любовь (симпатия, уважение, но б*о*льшая дистанция в общении); действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения); отвержение (антипатия, неуважение, больш*а*я дистанция в общении); презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении); преследование (антипатия, уважение, близость); отказ (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении); снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении) [2]. Безусловно, что важнейшими условиями проявления родительской любви к ребенку являются: принятие, т.е. признание за ним права на индивидуальность, а также понимание, предполагающее право ребенка на самоутверждение, самоценность. Что касается способов проявления родительской любви, то они достаточно известны: контакт глаз; физический контакт (объятие, поцелуй, поглаживание и т.п.); пристальное внимание. И, безусловно, до каждого отца и матери важно «донести» данные способы, научить применять, а иначе они не смогут проявить свою любовь к ребенку, в чем состоит одна из главных задач педагогов в процессе просвещения и обучения родителей.

Родительская установка (позиция). Эти термины нами рассматриваются как синонимы, хотя отличаются степенью осознанности. Родительская позиция (установка) является одним из показателей родительского отношения к детям, для которого, по мнению Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, характерны: уровень протекции (количество сил, внимания и времени, затраченных на воспитание); степень удовлетворения потребностей ребенка; количество и качество требований к ребенку в семье (степень требований-обязанностей, требований-запретов, а также строгость санкций) [3].

И психологи, и педагоги едины в том, что оптимальная родительская установка (позиция) по отношению к ребенку должна соответствовать ряду требований, четкое обоснование которым дается в работах Р.В. Овчаровой. Это адекватность (реальная оценка особенностей, действий ребенка, умение увидеть, понять и поддержать его индивидуальность); гибкость (готовность и способность изменить стиль общения, способы воздействия на ребенка по мере его взросления, изменение условий жизни и т.п.); прогностичность (ориентация на задачи завтрашнего дня с учетом перспектив развития ребенка) [4]. На наш взгляд, важно и такое требование, как согласованность действий социально ответственных взрослых (отец, мать, бабушка и др.) при осуществлении воспитательного воздействия на ребенка, организации его жизнедеятельности.

Стили семейного воспитания. По мнению ученых (Т.В. Андреевой, А.И. Захарова, М.И. Лисиной и др.) основой семейного микроклимата являются межличностные отношения, которые выражают уровень детско-родительского общения, в целом стиль воспитания детей. Как специалистам, так и родителям детей очень важно знать типы воспитания, характерологические особенности каждого из них. Наиболее распространенной классификацией в науке является следующая: авторитарный, демократический, попустительский. В своем исследовании мы придерживались позиции Г. Крайга, который выделил четыре типа воспитания:

1) авторитетный (теплое эмоциональное принятие ребенка, но с высоким уровнем контроля, признанием и поощрением его автономии), предполагающий демократический стиль общения, готовность родителей к изменению требований;

2) авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля), который характеризуется ограничением самостоятельности ребенка, суровыми запретами, выговорами вплоть до физических наказаний;

3) либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля), при котором ребенок практически не имеет ограничений, запретов со стороны родителей, так как они не умеют, отчасти не желают управлять его поведением;

4) индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля) предполагает слабое участие родителей в процессе воспитания, отличается дистанционностью в отношениях с ребенком, игнорированием его интересов, отсутствием всякой протекции [5].

В данной характеристике стилей воспитания четко просматривается родительское отношение к детям, его негативные и позитивные стороны. Анализ работ ученых позволяет утверждать, что родительское отношение к детям выражено в гамме чувств к ребенку, поведенческих стереотипов общения, а также в особенностях восприятия, понимания его характера, поступков. В данном плане для нашего исследования (на уровне детей младшего школьного возраста) особую актуальность имело обоснование А.Я. Варгой структуры родительского отношения к детям, включающей такие составляющие, как: интегральное принятие – отвержение ребенка; межличностная дистанция родителя и ребенка; направления и формы родительского контроля; социальная желательность поведения ребенка для родителя [6]. При этом каждая из составляющих включает три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Как показал анализ теоретических источников, опыта взаимодействия школы и семьи по оказанию семье помощи в освоении азов родительского отношения к детям, готовности самих педагогов к решению соответствующих задач в данной сфере деятельности, проблема не из легких. Прежде всего, родители нечетко представляют суть данной проблемы. Согласно опросу, 65% родителей не владеют многими приемами и средствами, обеспечивающими позитивное отношение к детям. Не всегда реализуются комплексный подход, принципы (системности, дифференциации, индивидуализации, управляемости и развития) как регулятивные механизмы процесса общения с детьми в семейном социуме, что влияет на уровень педагогической культуры родителей, повышение которой осуществляется в целостном процессе их просвещения и обучения.

Педагогическая культура родителей как фактор совершенствования родительского отношения к детям

В современных условиях значимость педагогической культуры родителей в воспитательном потенциале семьи, в формировании их позитивного отношения к детям возрастает. Тем не менее анализ сложившегося опыта семейного воспитания показывает, что многие родители плохо знают возрастные и психологические особенности своих детей, не всегда могут четко сформулировать возникающие проблемы в общении с ними, затрудняются в определении приоритетов воспитания и развития личности ребенка.

Существуют различные определения педагогической культуры родителей. В исследовании нами за основу взято определение В.В. Чечета: это педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая дает реальные положительные результаты в процессе семейного и общественного воспитания детей [7]. Что касается показателей данного вида культуры, то этим автором обоснованы: осознание (понимание) задач семейного воспитания, требований времени; применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, необходимых для реализации задач семейного воспитания; наличие контактов, способов взаимодействия со специалистами;

участие в педагогическом просвещении и обучении; способность создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития ребенка, гуманизации их жизнедеятельности; участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей. Исходя из данных показаний на первоначальном этапе исследования (участвовало 180 родителей) на основе самооценки, экспертной оценки получены следующие данные: к низкому уровню отнесены 62%, к среднему (допустимому) – 32%, к высокому – 6%. С учетом полученных результатов осуществлялись определенные цели: повышение ответственности родителей за воспитание детей; формирование у них интереса, желания, готовности заниматься ребенком; приобщение к педагогическому самообразованию; проявление инициативы сотрудничать со специалистами. Достичь этих целей, как показала опытно-экспериментальная работа, возможно через решение ряда задач: оказание родителям помощи в овладении знаниями и умениями через специально организованное обучение системного характера, налаживание широкого обмена опытом семейного воспитания, трансляцию способов достижения успеха в педагогическом самосовершенствовании, постоянную рефлексивно-оценочную деятельность своих достижений в воспитании ребенка. Все это требует применения привлекательных, значимых для родителей форм (традиционных, инновационных) просвещения и обучения. Исходя из этого нами разработана система форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей учащихся 3–4 классов. Апробация проводилась в школах Брестского региона (Каменецкий, Жабинковский районы, города Пинск и Брест) студентами-дипломниками и магистрантами (Е.А. Корженевич, О.А. Кронда, С.О. Кузюр, М.И. Купревич, М.А. Симончик). Кратко охарактеризуем целесообразность использования и назначение отдельных форм работы с семьей.

Мини-лекции, основная цель которых просветительская, о чем свидетельствует их тематика («Способы выражения любви к ребенку», «Слушать и слышать ребенка», «Поощрение и наказание» и т.п.). Может выступать как самостоятельная форма работы (до 20 мин.), как составляющая родительского собрания (до 15–20 мин.), тренинга (7–10 мин.). При использовании данной формы целесообразно согласовать с родителями ее тему, в процессе лекции ориентировать внимание слушателей на главном, соблюдать правила вербального и невербального общения, позаботиться о внешнем виде (с целью придания лектору уверенности), подобрать помещение соответственно количеству участников (неэффективно проводить лекцию в большом зале для 20–25 человек).

Конференции. Проводились с целью обмена опытом семейного воспитания («Бесконфликтное общение с детьми», «Участие ребенка в планировании семейного бюджета», «Как поступать, если ребенок не слушается?» и др.). К подобному виду конференций родителей следует готовить, особенно тех, кто пожелает познакомить других с позитивным опытом: помочь обобщить данный опыт, выделить в нем главные ориентиры, проявить сдержанность в дискуссии и т.п. Эффективен и такой вид конференции, как читательская. Подбираются книги (Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», С. Соловейчик «Педагогика для всех» и т.п.).

Как показал опыт проведения конференций, важно придерживаться ряда рекомендаций, которые сгруппированы нами следующим образом:

1) определиться, кто из родителей будет выступать, оказать помощь в подготовке доклада;

2) подготовить выставку книг по семейной педагогике;

3) организовать дискуссию, чтобы привлечь к обсуждению всех присутствующих;

4) выработать рекомендации.

В подобном стиле (максимальное приобщение родителей к овладению знаниями и умениями на различных уровнях – когнитивном, эмоциональном, поведенческом) применялись и другие нетрадиционные формы:

Диспут. Это обсуждение той или иной проблемы («Необычный ребенок», «Особенности родительской любви», «Дочки-матери» и др.) в непринужденной обстановке, эффективно в малых группах, а затем со всеми участниками.

Папка-передвижка («Дети взрослеют», «Методы воспитания в семье», «Прародители в системе воспитания» и др.). Подобранный в ней материал позволяет старшим членам семьи в домашних условиях познакомиться с видением ученых, практиков на проблему, сравнить свой опыт с описанным в том или ином источнике.

В опытно-экспериментальной работе большое значение придавалось *информационным бюллетеням* (или газете для родителей), которые могут иметь такие рубрики, как «Советы и рекомендации», «Беседы с психологом», «Школьные новости», «Домашнее задание», «Интересно знать» и т.п.; *письменным обращениям* (только позитивного характера), которые читают все члены семьи, многому радуются (благодарность за успехи ребенка, поздравление по случаю его дня рождения, победа в конкурсе и т.п.); *памяткам-рекомендациям* («Как сохранить здоровье ребенка», «Напутствие перед походом», «Памятные места нашего города» и др.).

Следует отметить, что краткое изложение вышеперечисленных форм имеет прежде всего просвещенческую, приглашающую родителей к диалогу роль. Но этого недостаточно, в полной мере они могут понять себя только в действии, которое позволяет оценить «умею – не умею». И в данном случае незаменима такая форма работы, как тренинг, который не ограничивается одним–двумя занятиями с группой (12–16 человек) родителей, имеющих схожие проблемы, а включает систему занятий.

С точки зрения специалистов, занимающихся изучением и разработкой технологий тренинговой работы, данная форма нацеливает участников на активность действий за счет интерактивного компонента общения. Но, безусловно, человек должен проявлять интерес, желание участвовать в тренинге, стремиться достигать поставленных целей-задач. В процессе тренинговой работы с родителями мы опирались на методику, разработанную специалистами. Обращаем внимание на основные ее ориентиры.

1. Тренинг – это активная форма взаимодействия всех его участников, направленная на достижение конкретной цели. Как правило, это приобретение, совершенствование того или иного умения [8].

2. В тренинге предполагается большое количество техник, их модификаций, но среди них существуют две универсальные: технология интерактивной игры и групповой беседы [2].

3. Большое значение в проведении тренинга играет знание технологии его ведения, которая представлена немецким ученым К. Фопелем в контексте следующих этапов: анализ групповой ситуации; инструктирование участников; проведение игры; подведение итогов. Каждый из этих этапов конкретизирован в работах автора [9].

4. Особая роль в тренинге отводится ведущему. В науке данная роль классифицируется с различных позиций: активный руководитель; аналитик дистанцированный от участников группы; посредник (не берет на себя ответственность за происходящее, но периодически направляет процесс); член группы и др.

5. Немаловажно и комфортабельное помещение для работы (не слишком большое или маленькое, закрытое для посторонних; размещение стульев должно позволять зрительный контакт между говорящими и слушающими; применение столов нецелесообразно) и др.

Исходя из данных ориентиров нами разработана и апробирована вариативная программа профилактической и коррекционно-развивающей работы с семьями «Успешное родительство», включающая 8 занятий (продолжительность каждого до 40 минут). С учетом экономии времени педагога и родителей тренинг являлся частью родительского собрания как комплексной формы работы с семьей. Основная цель программы –

повышение педагогической культуры родителей как показателя воспитательного потенциала семьи, суть которого, прежде всего, определяется уровнем родительского отношения к детям.

Первый из блоков занятий (профилактический) включает 4 занятия: «Знакомство», «Родительская любовь», «Все мы чем-то похожи», «Мы и наши дети». Работа в группах нацелена на предупреждение нарушений в детско-родительских взаимоотношениях, на формирование умений взаимодействовать с детьми на основе позитивного родительского отношения к детям.

Отличительной особенностью второго блока занятий (коррекционно-развивающего) является то, что группа участников уменьшается. Остаются лишь те, с которыми необходимо применение механизмов формирования у них умений общаться с детьми. Этому соответствует и тематика тренинговых занятий: «Все наоборот», «Что делать, чтобы чувствовать себя любимым», «Эффективные правила общения с ребенком», «Оцениваем себя как родителя».

Профилактический блок занятий предполагал центрацию на ребенке. К примеру, занятие «Все мы чем-то похожи» помогает родителям понять сходство и различие двух миров – взрослого и ребенка, учитывать это в общении, чему способствуют упражнения типа «Смотрю в тебя как в зеркало» (помогает родителям на время стать ребенком, почувствовать присутствие рядом надежного взрослого и т.п.), «Да – нет» (нацелено на формирование чувства близости между родителями и детьми, понимание и принятие друг друга, развитие умений взаимодействовать) и др.

Второй блок занятий – обучение родителей преодолению конфликтных ситуаций, конфликтов в их взаимоотношениях с детьми. Особое значение в тренинге уделяется поведению старших, формированию у них позитивного отношения к детям, отсутствие которого приводит к негативным последствиям. Через игровые приемы (к примеру, занятие «Что делать, чтобы чувствовать себя любимым») родители глубже осознают значимость родительской любви, овладевают умениями соблюдать адекватность, гибкость, прогностичность, согласованность старших членов семьи по отношению к действиям (деятельности) ребенка. На это нацелены и упражнения (игры) «Ласковое имя», «Аплодисменты» и др. На данном этапе очень важно научить родителей слушать и слышать ребенка, чему способствуют ролевые игры, множество которых практики могут найти в работе Ю.Б. Гиппенрейтер [10].

Апробация характеризуемой программы показала ее эффективность: многие из участников, по их мнению, научились контролировать свои чувства; управлять своим поведением; снимать эмоциональное напряжение и др. Это поспособствовало позитивизации их отношения к детям, что является показателем успешного родительства.

Диагностическая составляющая и основные результаты исследования

Педагогический эксперимент проводился в 2010–2013 гг. в два этапа: на констатирующем и формирующем уровнях. В исследовании задействовано 30 педагогов, 180 родителей учащихся 1–4 классов. Использовались следующие методы: теоретический анализ, изучение нормативно-правовой документации, наблюдение, опрос (в виде анкеты, теста, интервью), экспертная оценка (самооценка), статистические методы.

Основные цели-задачи данного этапа исследования:

1) выявить характер родительского отношения к детям;

2) определить уровень педагогической культуры родителей;

3) осуществить корреляцию данных по уровню педагогической культуры родителей и родительского отношения к детям;

4) проанализировать состояние взаимодействия педагогов с семьей в контексте совершенствования родительского отношения к детям;

5) разработать вариативную систему занятий с родителями, ориентированную как на традиционные, так и инновационные формы работы.

Прежде всего, на основе использования методов самооценки, экспертной оценки получены количественные данные, отражающие уровень родительского отношения к детям с учетом выделенных критериальных показателей (родительская любовь, родительская позиция, стили воспитания) в диапазоне 5–15. При M = 8, Q = 3, 895 выделены следующие уровни родительского отношения к детям: низкий (от 5 до 8); средний уровень (от 8,1 до 12); высокий уровень (от 12,1 до 15). Расчет осуществлялся в программе STATISTIKA v 6.

В процентном отношении 21% респондентов обладает высоким уровнем родительского отношения к детям. К среднему уровню отнесены 47% родителей, а низкий уровень характерен для 32%. С учетом этого важно было выявить, в какой зависимости находятся родительское отношение к детям (с учетом его позитивности) и педагогическая культура родителей. За основу определения уровня данного вида культуры взяты показатели, разработанные В.В. Чечетом [7]. Использовались те же методы (самооценка, экспертная оценка) и получены следующие количественные данные: 20% имеют высокий уровень, 49% – средний, низкий уровень педагогической культуры показали 31% родителей. Представленные выше результаты коррелируют, поэтому правомерен вывод о том, что позитивность родительского отношения к детям всецело зависит от уровня педагогической культуры социально ответственных взрослых (отец, мать, бабушка и др.). Но анкетирование родителей, беседы с ними показали, что 42% родителей нуждаются в помощи специалистов; некоторая часть респондентов (29%) руководствуется позицией «Нас родители воспитали, и мы не хуже воспитаем своих детей». 29% респондентов заняли нейтральную позицию или не определились с ответом. На наш взгляд, такое отношение родителей к психолого-педагогическому просвещению и обучению объясняется рядом причин: плохое знакомство с мировым опытом; не сформирована мотивация, готовность к данному виду деятельности; не задействованы специалистами учреждений общего среднего образования привлекательные, значимые формы работы с семьей, позволяющие родителям сравнить свой уровень воспитательного воздействия на ребенка с тем, как этот вопрос представлен в теории, передовой практике семейного воспитания; нежелание части родителей (особенно из неблагополучных семей) заниматься детьми, создавать для них нормальные условия для жизни, развития. Это поставило нас перед необходимостью определения целей-задач формирующего этапа педагогического эксперимента:

1) спроектировать вариативную программу совершенствования педагогической культуры родителей;

2) разработать нетрадиционные формы работы с семьей, направленные на развитие мотивации, осознания родителями совершенствования своей педагогической культуры, являющейся основой позитивного родительского отношения к детям;

3) определить эффективность проведенной с семьями работы с учетом сравнения качественных и количественных данных первоначального и завершающего этапов эксперимента (с этой целью использовались те же методы исследования).

Методика достижения данных целей-задач описана в предыдущем разделе. Обработка данных показала, что итоговые усредненные оценки позитивного родительского отношения к детям на формирующем этапе эксперимента изменились: в экспериментальной группе M = 12,3 и контрольной группе M = 7,31. Оценка достоверности различий показателей в процентном отношении по уровням позитивного родительского отношения к детям осуществлялась при помощи критерия углового преобразования Фишера (φ*), эмпирическое значение которого определялось по соответствующей формуле [11, с. 158–176].

Получены значительные различия как в уровне педагогической культуры родителей, участвующих в экспериментальной программе психолого-педагогического просвещения и обучения, так и в уровне их отношения к детям, для которого характерны позитивность и динамичность. Так, к началу исследования респонденты распределились по уровням следующим образом: низкий – 32%, средний – 47%, высокий – 21%; к концу исследования эти показатели были: низкий – 12%, средний – 51%, высокий – 27%. Это говорит о том, что большинство родителей, которые отнесены к высокому и среднему (допустимому) уровням, проявляют действенную любовь к ребенку, умеют учитывать особенности своих детей, осуществлять к ним индивидуальный подход, в основном владеют механизмами совершенствования родительского отношения к детям, стремятся к его динамичности с учетом взросления ребенка.

Особенно ценно и важно (с позиции качественной характеристики результатов) то, что участники апробированной программы, по их оценкам, были удовлетворены тем, что овладели новыми знаниями в области семейного воспитания, умениями налаживать бесконфликтное общение с ребенком, обеспечивать развитие его личности с учетом потребностей, возможностей, не нарушая принципа сотрудничества «на равных».

Заключение

Семья является ведущим институтом воспитания ребенка, поэтому позитивное отношение родителей к детям является главным фактором его эффективности. Данная проблема вызывает интерес ученых (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В.В. Чечет и др.), ее исследование позволило авторам раскрыть сущность позитивного родительского отношения к детям (родительская любовь, родительская позиция, стили воспитания), обосновать его зависимости от уровня педагогической культуры членов семьи (мать, отец, бабушка и др.).

Проведенный нами анализ опыта работы школ по исследуемой проблеме позволяет обратить внимание практиков на ряд недостатков. В большинстве своем (на уровне классного сообщества) не сложилась четкая система просвещения и обучения родителей, что не способствует совершенствованию их педагогической культуры, а как результат – позитивного родительского отношения к детям. Часть родителей проявляет пассивность в повышении своего воспитательно-образовательного уровня, что требует оптимизации механизмов (методы, приемы, формы, средства) приобщения старших членов семьи к данному виду деятельности со стороны специалистов, особенно учреждений общего среднего образования. С родителями из неблагополучных семей, из групп риска более эффективной является индивидуальная коррекционная работа, проводимая по четкому плану в рамках «классный руководитель – педагог социальный – педагог-психолог – родители», так как эти семьи зачастую «выпадают» из общей системы просвещения и обучения. Индивидуальная работа целесообразна и с семьями, ориентиры которых не всегда верны («воспитаем и без помощи других»). Как правило, это семьи с завышенной самооценкой, семьи со скрытой формой неблагополучия и др. Они составляют небольшой процент, но тем не менее не следует забывать, что там есть дети, которые нуждаются в помощи и поддержке.

Апробированная нами система просвещения и обучения родителей, включающая работу с различными типами семей, доказала свою эффективность, и может быть использована практиками на первой ступени обучения учащихся с учетом их воспитанности, уровня педагогической культуры родителей, их отношения к детям, а также креативных данных педагога, который является инициатором позитивных начинаний во взаимодействии «школа – семья».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1987. – 750 с.

2. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М. : Просвещение, 1986. – 198 с.

3. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2001. – 266 с.

4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.

5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.

6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб. : Питер, 2001. – 254 с.

7. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие / В.В. Чечет. – Минск : Пачатковая школа, 2007. – 184 с.

8. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб. : Речь, 2005. – 190 с.

9. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К Фопель. – М. : Генезис, 2007. – 267 с.

10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : ЧеРо, Сфера, 2005. – 240 с.

11. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.

Osipowa M.P. **Parents' Attitude to Children: Essence, the Mechanisms of Improvement**

The author reveals the actuality of the problem of parents' attitude to children, its indices typical of successful parenthood implying positive attitude to children. The essence, the mechanisms of improving parents' attitude to children in the process of special enlightenment and education on the basis of the worked out variational program for parents whose children are in elementary school included preventive, correction and development sets of classes are substantiated in the article. The diagnostic components and the research results of the formation of positive parents' attitude to children, the main cues of interaction of educational establishments with the family on the studied issue are represented.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 02.04.2014