

УДК 378.147.108.11(043)

Е.Д. Осипов

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

В статье акцентируется внимание на вопросе внедрения компетентного подхода к обучению будущих педагогов, в частности одного из таких направлений их учебно-профессиональной деятельности, как взаимодействие с семьей учащегося. Представлены результаты исследования по проблеме компетентностно ориентированного обучения студентов педагогических специальностей взаимодействию с семьей, раскрыты теоретико-методические основы данного вида обучения. Уточнено определение понятия «педагогическое взаимодействие с семьей», выделены его ценностно-целевые приоритеты в обучении студентов, представлена авторская модель профессиональных компетенций педагога в изучаемой сфере деятельности, описана методика развития профессиональных компетенций как цели и образовательного результата компетентностно ориентированного обучения студентов в сфере взаимодействия с семьей.

Введение

Актуальность проведенного исследования по проблеме обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей на компетентностной основе объясняется рядом причин. Современная семья нуждается в педагогической помощи, что связано с проявлением факторов, дестабилизирующих детско-родительские отношения: изменением материального и социального положения семьи; потерей семейных традиций; несовпадением диалога культур старшего и младшего поколений; невысоким воспитательным потенциалом семьи. Устранение данных причин во многом зависит от уровня педагогической культуры родителей, в совершенствовании которой значительную роль играет школа, компетентность и желание педагогического коллектива действовать в данном направлении. Необходимость обеспечения учреждений общего среднего образования компетентными специалистами подтверждается социально-государственным заказом, отраженным в Кодексе Республики Беларусь об образовании [1]. Тем более, что иницируемая проблема недостаточно исследована: не разработан состав профессиональных компетенций специалиста в сфере педагогического взаимодействия с семьей, их модель, методика развития.

Изучение процесса обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей позволило выявить определенные противоречия между: социально-государственным заказом на подготовку компетентных будущих учителей к педагогическому взаимодействию с семьей и неадекватным этому качеством вузовского обучения; возрастающими потребностями семьи в педагогической помощи учителя и степенью овладения им профессиональными компетенциями; развивающимися возможностями компетентностного обучения студентов и неудовлетворительной его теоретической и методической разработанностью.

С учетом актуальности проблемы основная цель исследования состояла в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса компетентностно ориентированного обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей. Данная цель предопределила решение соответствующих задач: выделение ценностно-целевых приоритетов педагогического взаимодействия с семьей в обучении будущих учителей, проектирование модели профессиональных компетенций педагога в данной сфере деятельности, разработку методик компетентностно ориентированного обучения студентов вуза взаимодействию с семьей учащегося, создание учебно-методического комплекса, обеспечивающего процесс обучения будущих специалистов на компетентностной основе.

Теоретический аспект проблемы

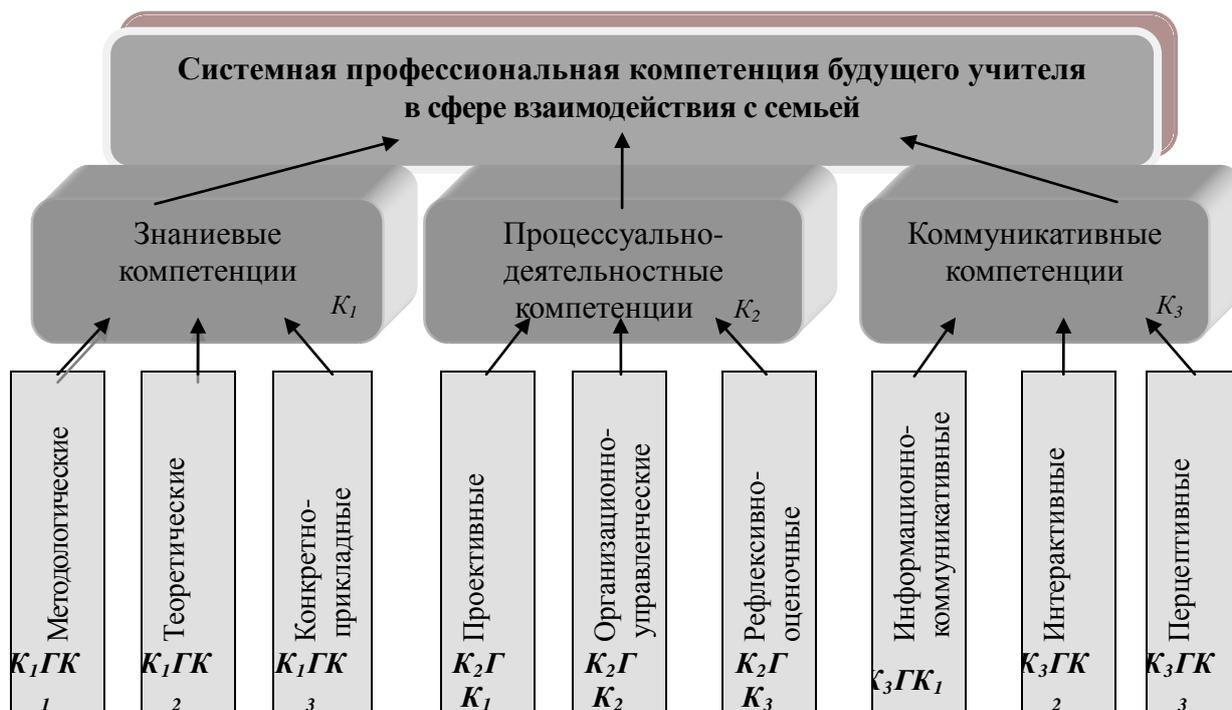
Исследование выполнялось с опорой на ведущие положения совершенствования педагогического образования, теории и методики профессиональной подготовки специалистов, представленные в работах отечественных ученых (В.В. Буткевич, А.И. Жук, И.И. Казимирская, В.А. Капранова, А.Н. Сендер, В.П. Тарантей, А.В. Торхова, И.И. Цыркун и др.). Учитывались результаты по внедрению компетентностного подхода в систему образования, получившие отражение в трудах зарубежных ученых (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Дж. Равен, Л.М. Спенсер, С.М. Спенсер, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, С. Уиддет, С. Холлифорд, А.В. Хуторской). Особую значимость в исследовании данной проблемы представляли результаты, полученные отечественными учеными (Н.В. Дроздова, А.П. Лобанов, Ю.Н. Егорова, О.Л. Жук, Н.Н. Кошель, А.В. Макаров, В.В. Позняков, С.В. Селицкая, В.Т. Федин) и обоснованные с учетом традиций белорусской школы в рамках: стандартизации педагогического образования; раскрытия сущности смыслообразующих понятий компетентностного подхода; определения педагогических условий модернизации профессиональной подготовки специалистов на компетентностной основе; разработки методики развития компетенций, формирования компетентности, ресурсобеспечения данных процессов. На основе анализа теоретических источников нами выделены концептуальные идеи, направленные на совершенствование взаимодействия школы и семьи и имеющие основополагающее значение в обучении студентов конструированию, организации данного процесса: единство школьного и семейного воспитания; принципы партнерских отношений в системе «школа – семья»; программно-целевое управление педагогическим взаимодействием с родителями учащихся; традиционные и инновационные формы организации.

Поскольку в основе исследования – обучение студентов педагогическому взаимодействию с семьей, то важно было четко определиться с его сущностными характеристиками. С учетом разработанных Я.Л. Коломинским [2], Б.Ф. Ломовым [3], В.Н. Мяснищевым [4] концептуальных основ категорий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие» нами уточнено понятие *«педагогическое взаимодействие с семьей»*, которое понимается как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе, определены его структурные компоненты: когнитивный, аффективный, поведенческий. Когнитивный предполагает включенность учителей и родителей в определенные психические процессы (восприятие, представление и др.), что способствует осознанию, оцениванию возможностей каждого из них во взаимодействии, нацеливает на овладение знаниевой основой взаимодействия школы и семьи (цель, функции, типы, условия эффективности, результат). Аффективный – это эмоциональное самовыражение субъектов, зависящее от восприятия, понимания ими себя, других и оказывающее влияние на взаимоотношения родителей и педагогов, их психическое состояние. Поведенческий компонент выражается в действиях личности, являющихся показателями ее поведения, индикаторами деятельности, что нацеливает будущих учителей на овладение профессиональными компетенциями в сфере педагогического взаимодействия с семьей, реализация которых определяет целесообразность действий в этом процессе и других его участников: родителей, детей. Выявлены формы проявления характеризуемого вида взаимодействия: совместная деятельность его субъектов, общение как специфический вид деятельности. В связи с этим одна из задач в обучении состояла в том, чтобы научить студентов ориентироваться в различных ситуациях деятельности, общения «педагог – родители».

Данная позиция в определении педагогического взаимодействия с семьей позволила обосновать его *ценностно-целевые приоритеты* в обучении будущих учителей: 1) доминирующие цели-задачи, предполагающие: интеграцию родителей в деятель-

ность учреждения образования (через участие в совместной деятельности с педагогами, ее проектировании, организации, оценивании), совершенствование воспитательного потенциала семьи (на основе просвещения и обучения, приобщения родителей к самообразованию с целью повышения педагогической культуры), оказание родителям дифференцированной педагогической помощи в профилактической и коррекционной работе с детьми (посредством консалтинга, обеспечения методическими материалами); 2) функции: информационная, интерактивная, перцептивная, отражающие назначение педагогического взаимодействия с семьей, исходя из его компонентной основы; целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивная, направленные на реализацию взаимодействия; 3) педагогические условия эффективности взаимодействия: развитие мотивации взаимодействующих субъектов; определение целей-задач, содержания, методов и форм организации; конструирование и осуществление с опорой на принципы системности, дифференциации, индивидуализации, управляемости и развития; ориентация на результат.

Совершенствование профессиональной подготовки специалистов на современном этапе связывается с внедрением компетентного подхода к обучению. Анализ его доминант позволил сформулировать следующую позицию: *компетентный подход* задает парадигмальные основы модернизации обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей, что предполагает его практикоориентированную направленность, определение целей-задач и интегративного образовательного результата выпускника в виде профессиональных компетенций. Данные компетенции с учетом исследований отечественных ученых О.Л. Жук [5], А.В. Макаров [6] трактуются нами как обобщенные знания и умения (в совокупности – опыт), необходимые педагогу для решения соответствующих целей-задач во взаимодействии с семьей. Соответственно задачам исследования создана *модель профессиональных компетенций* будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей (рисунок 1).



Примечание: K – кластер компетенций; $ГК$ – группа компетенций

Рисунок 1 – Модель профессиональных компетенций будущего учителя в сфере взаимодействия с семьей

Данная модель является теоретической, основывается на следующих концептуальных положениях: экспликация сущности профессиональных компетенций осуществляется в логике их структуры с выходом на обобщенные знания и умения будущего учителя; состав компетенций определен исходя из компонентов педагогического взаимодействия с семьей, его функций, а также однородности компетенций, их профессионального назначения; модельное представление о компетенциях базируется на кластерном анализе. Модель включает состав профессиональных компетенций, представленных кластерами компетенций (знаниевые, процессуально-деятельностные, коммуникативные), детализация которых конкретизирует составляющие системной профессиональной компетенции как интегративного образовательного результата выпускника по направлению педагогической деятельности «взаимодействие с семьей учащегося».

Знаниевые компетенции – это не только знания (совокупность сведений, осведомленность во взаимодействии педагога с семьей), но и знаниевый опыт, основанный на интерпретации познанного и необходимый для решения проблем в нестандартных ситуациях. Владение процессуально-деятельностными компетенциями позволяет на продуктивном уровне осуществлять совместную деятельность с семьей (проектирование программы взаимодействия, ее реализация, оценивание результата). Определение в исследовании коммуникативных компетенций в разряд профессиональных объясняется тем, что взаимодействие педагога с родителями учащихся – это их совместная деятельность, обусловленная общением, которое предполагает информационный обмен, интеракцию, восприятие друг друга.

Методика компетентностно ориентированного обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей

Согласно доминантам компетентностного подхода к обучению, его методика направлена на достижение ведущей цели обучения (подготовка компетентных специалистов в сфере педагогического взаимодействия с семьей) за счет единства компонентов образовательного процесса, аккумуляирования учебно-профессиональной деятельности студентов, комплексирования их теоретической и практической подготовки, выраженности результата обучения в виде профессиональных компетенций. Реализуется с учетом выделенных этапов (ознакомительно-адаптационный, адаптационно-преобразующий, деятельностно-творческий), на каждом из которых решались специфические цели-задачи, принципов как регулятивных механизмов процесса обучения (интеграции, концентричности, вариативности, профессиональной направленности, ориентации на ценностное отношение к взаимодействию «педагог – семья»). Составляющими разработанной методики являются: цели, содержание обучения, технологическая компонента, ресурсобеспечение, диагностическая процедура.

Цели методики обучения программировались на уровне общей цели – подготовки компетентных специалистов (первый уровень). На втором – осуществлялась конкретизация целей через их таксономию на основе операционализации компетенций. Это позволило определить, что в сфере педагогического взаимодействия с семьей будущий учитель должен *знать* (концептуальные основы; функции, типы, условия эффективности; методика проектирования; традиционные и инновационные формы организации; технологию дифференцированной педагогической поддержки семьи; механизмы посреднической деятельности со службами помощи неблагополучным семьям; права и обязанности взаимодействующих субъектов), *уметь* (определять цель и задачи; составлять программу; предвидеть результаты; применять рациональные приемы, методы, формы и средства организации; обучать родителей техникам взаимодействия с детьми; изучать степень удовлетворенности родителей взаимодействием, диагностировать его уровень; осуществлять сотрудические отношения с семьей; предупреждать и раз-

решать конфликты). Подтверждено, что эффективность методики с позиции целеполагания обуславливается как интеграцией целей обучения, так и их детализацией в рамках учебной дисциплины, раздела, темы, что учитывалось при планировании текущих и конечных результатов обучения, разработке системы учебных заданий, изучении подготовленности обучающихся к взаимодействию с семьей учащегося.

Содержание обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей проектировалось нами с учетом: ведущей концептуальной идеи В.В. Краевского о трех его уровнях: теоретического представления, учебной дисциплины, учебного материала [7]; выделенных подходов к обучению взаимодействию с семьей (на общенаучном уровне: системного, деятельностного, культурологического; на конкретно-научном: личностно ориентированного, контекстного, компетентностного); логико-функционального расположения структурных единиц содержания обучения в контексте инвариантного и дополнительно-вариативного компонентов; концентрического расположения учебного материала; «погружения» студентов в учебно-профессиональную деятельность с целью накопления знаний и умений; планируемого образовательного результата обучающихся, выраженного профессиональными компетенциями. С ориентацией на данные положения и общенаучные категории проектирования (цель, этапы, стратегия, структура объекта) разработана *комплексная профессионально-образовательная программа* содержания обучения будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей. Ее назначение состоит в модернизации содержания обучения на основе: интеграции по горизонтали и вертикали; комплексности – единства инвариантного (учебные дисциплины, педагогическая практика, курсовое и дипломное проектирование) и дополнительно-вариативного (практикум, НИРС; участие студентов в деятельности волонтерских объединений, в работе Центра консультирования «Педагог – семья», в реализации программы сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних) компонентов; расширения образовательной среды «вуз – школа – семья»; встроенности внеаудиторной деятельности студентов в нормативную основу содержания обучения (инвариантный компонент) педагогическому взаимодействию с семьей. Доказана целесообразность форматирования содержания обучения тремя центрами, в каждом из которых определяющую роль играет лидирующая учебная дисциплина: «Педагогика» (1–2 курсы), «Педагогика семьи» (3–4 курсы), «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи» (5 курс).

Значительное место в разработанной программе занимает педагогическая практика, содержание которой от курса к курсу усложнялось за счет таксономии общей цели, расширения учебно-профессиональных задач, укрупнения алгоритмов их решения. В основе практики – проектное обучение, содержание и организация которого представлены в авторском учебном пособии.

Технологическая компонента (технология в обучении) квалифицируется в исследовании как профессионально ориентированная, выполняет управленческо-регулятивную функцию (развитие мотивации субъектов взаимодействия, осуществление целеполагания, планирование системы действий, включение в процесс рефлексии и коррекции) в обучении студентов. Избранная технология релевантна стратегии компетентностного обучения. В ее основе – программно-целевое управление процессом обучения, обеспечение практической его направленности как главной интенции компетентностного подхода к обучению, развитие личностных смыслов будущих учителей в овладении профессией, их субъектного потенциала, выраженного знаниями, умениями и опытом как внутренними источниками развития профессиональных компетенций.

В исследовании поддерживалась позиция В.И. Загвязинского [8] о том, что «технология в обучении» реализуется посредством методов обучения. Определены: задачный, проектный, имитационно-моделирующий методы, которые имеют общую основу

(нацеленность на решение задач-проблем) для интеграции, располагают механизмами включения обучающихся в учебно-профессиональную деятельность, обладают развивающими возможностями. Системообразующим в исследовании выступил проектный метод, направленный на осуществление студентами проектов (исследовательский, информационный, прикладной, смешанный) в процессе учебной и внеаудиторной деятельности. Это обусловило разработку механизмов реализации проекта: нежесткий алгоритм (вхождение в тему на основе представленной краткой информации; углубленное изучение психолого-педагогической литературы; решение учебно-профессиональных задач, оформление и презентация); показатели результативности (рациональность действий студента, приобретенные знания и умения, влияние проекта на оптимизацию взаимодействия «педагог – семья», воспроизводимость). Установлено, что результативность проектного обучения достигается в том случае, если: данный вид деятельности мотивирован, студента привлекает новизна задач во взаимодействии с семьей, что побуждает к созданию интеллектуального продукта (проект), способствующего эффективности взаимодействия «педагог – семья»; создаются условия для проявления самостоятельности в реализации творческих замыслов; обеспечивается актуализация образовательного результата (выражен профессиональными компетенциями) в процессе осуществления проекта. Наряду с проектами применялись лекция-дискурс, практикум, деловая игра, пресс-конференция, тренинг, «час презентаций», методика которых с учетом компетентного подхода к обучению представлена в авторских пособиях «Педагогика семьи», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи», «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося», представляющих собой УМК.

Создание УМК базируется на следующей позиции:

1) разработанные пособия объединены общей целью, их структура отличается форматированием учебного материала блоками (в единстве целевой, содержательной, технологической и результативной составляющих), специальным его расположением (рубрики, схемы, таблицы), что задает определенный стиль деятельности студентов;

2) содержание отражено в системе заданий, представленных на информационно-оценочном уровне (овладение знаниями, их систематизация, актуализация), на деятельностно-творческом уровне (операционализация знаний в умения репродуктивного, эвристического, творческого типов);

3) технология обучения соответствует содержанию, структуре, функциям, форме разработанных заданий и нацелена на стимулирование студентов к осуществлению конкретных действий для получения результата;

4) система мониторинга знаний и умений в пособиях представлена разделами: «Рефлексивно-оценочная деятельность», «Вопросы для самоконтроля», «Критерии результативности проекта», «Познавательный-диагностический тренинг» и др.

В УМК интегрируются инструктивные и методические материалы на электронных носителях (задания по НИРС, Положение о центре консультирования «Педагог – семья», «маршрутные карты» деятельности волонтерских групп, Программа сотрудничества с инспекцией по делам несовершеннолетних, предписания по участию в творческих конкурсах и презентациях), обеспечивающие функционирование учебно-профессиональной деятельности студентов в учебное и внеучебное время.

Результаты исследования

Педагогический эксперимент проходил в два этапа: поисково-констатирующий (2004–2006 гг.) и формирующий (2006–2011 гг.). На первом изучались возможности традиционного обучения в подготовке будущих учителей к взаимодействию с семьей учащегося, на втором – влияние на уровень данной подготовки методики компетентно ориентированного обучения. В эксперименте участвовало 592 студента и 35 пре-

подавателей БарГУ, БГПУ, МГУ имени А.А. Кулешова, МозГПУ имени И.П. Шамякина, БрГУ имени А.С. Пушкина, а также 215 учителей школ, 510 родителей учащихся 1–9 классов г. Бреста.

Формирующий эксперимент проводился на психолого-педагогическом, биологическом факультетах, на факультете иностранных языков БрГУ имени А.С. Пушкина. Созданные экспериментальная (ЭГ, $n = 90$) и контрольная (КГ, $n = 90$) группы по параметрам распределения (вычислялись с помощью программы SPSS v. 13.0) и уровню их развития ($Q < 10$ при $p \leq 0,01$) являлись идентичными. В КГ подготовка к педагогическому взаимодействию с семьей осуществлялась в рамках традиционного обучения, в ЭГ – компетентностно ориентированного. В оценивании методики данного вида обучения применялась комплексная диагностика, в основе которой метод экспертной оценки (эксперты – учителя школ, педагоги-методисты вуза, студенты). Это позволило в сочетании с другими методами исследования (наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности, беседа) оценить полученные результаты на основании усредненных экспертных оценок профессиональных компетенций студентов ЭГ и КГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели развития профессиональных компетенций студентов ЭГ и КГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей

Кластер	Профессиональные компетенции	Показатели развития			
		Исходное значение		Итоговое значение	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
З	Методологические	4,33	4,66	5,01	10,53
	Теоретические	4,07	4,57	5,34	11,00
	Конкретно-прикладные	3,96	4,33	5,41	11,00
ПД	Проективные	4,33	4,66	4,89	10,00
	Организационно-управленческие	3,86	4,33	5,42	10,28
	Рефлексивно-оценочные	4,26	4,66	6,12	10,70
К	Информационно-коммуникативные	4,52	5,15	5,85	11,23
	Интерактивные	4,33	4,89	5,80	10,74
	Перцептивные	4,89	4,33	5,95	10,03

Примечание: З – знаниевые компетенции; ПД – процессуально-деятельностные компетенции; К – коммуникативные компетенции.

Процедура факторизации экспертных оценок (с помощью SPSS v.13.0 в подпрограмме varimax-вращения) подтвердила компонентный состав системной профессиональной компетенции будущего учителя как его интегративного образовательного результата в сфере педагогического взаимодействия с семьей. Анализ динамики данной компетенции (усредненный показатель профессиональных компетенций) студентов ЭГ показывает тенденцию к возрастанию ее уровня (рисунок 2).

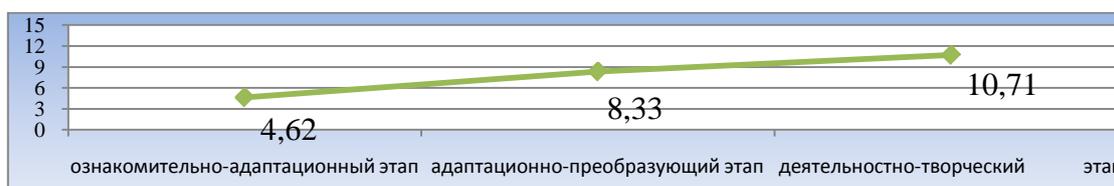


Рисунок 2 – Показатели поэтапного развития системной профессиональной компетенции студентов ЭГ в сфере педагогического взаимодействия с семьей

В КГ результат к концу обучения не превысил 5,52 (М). Для доказательства неслучайности изменения количественных показателей использовался критерий χ^2_r Фридмана ($\chi^2_{r_{\text{эмп}}} = 179,99$ при критическом $\chi^2_r = 9,210^{**}$ для $\nu = 2$ и возрастающем среднем значении). Эмпирические данные интерпретировались с учетом трех уровней: минимального (низкого), допустимого (среднего), творческого (высокого), что определялось по методике, предполагающей выделение уровней на основе стандартного отклонения от среднего значения. Расчет количественных показателей данных уровней студентов ЭГ и КГ осуществлялся в диапазоне 3–15 и выражен параметрами: 3–5, 10 – минимальный (низкий); 5,11–12,89 – допустимый (средний); 12,90–15 – творческий (высокий). Ниже дана обобщенная качественная характеристика уровней развития профессиональных компетенций студентов.

Минимальный (низкий) уровень. Студенты владеют элементарными знаниями о взаимодействии школы и семьи, но глубина и система этого знания отсутствует. Не владеют процессуально-деятельностными компетенциями, о чем свидетельствуют предпринимаемые ими действия-решения во взаимодействии с семьей. Затруднения объясняются низким уровнем знаний, неумением их операционализировать, несформированным интересом к данному виду деятельности, незначительными усилиями в решении поставленных задач. Слабо владеют коммуникативными профессиональными компетенциями. Взаимодействие данной группы студентов с семьей учащегося затруднено.

Допустимый (средний) уровень. Владеют знаниями теоретико-методических основ взаимодействия школы и семьи, однако их применение отличается эпизодичностью, ситуативностью. К познанию в данной области педагогической деятельности проявляют интерес. В целом владеют процессуально-деятельностными компетенциями, но предпочитают организацию взаимодействия с семьей на репродуктивном уровне, что объясняется недостатком профессионального опыта, несформированностью у отдельных студентов личностных качеств (целеустремленность, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию). Большинство студентов успешно общается с семьей, степень овладения коммуникативными профессиональными компетенциями отличается в зависимости от индивидуальных особенностей. Данная группа обучающихся подготовлена к взаимодействию с семьей с учетом нормативных требований.

Творческий (высокий) уровень. Знания студентов в сфере педагогического взаимодействия с семьей отличаются глубиной, системностью. Они оригинально подходят к решению задач-проблем во взаимодействии с семьей, что свидетельствует об овладении процессуально-деятельностными компетенциями, в основе которых обобщенные умения, характеризующиеся целесообразностью, осознанностью, гибкостью. Имеют различный уровень коммуникабельности, но умеют налаживать контакт с семьей. Их учебно-профессиональная деятельность носит системно-моделирующий характер, отличается результативностью. Способны придавать процессу взаимодействия с семьей творческий характер.

Анализ факторов, влияющих на развитие профессиональных компетенций будущих учителей показал, что при условии включения их в систематическую учебно-профессиональную деятельность наиболее интенсивно развиваются знаниевые компетенции, а также коммуникативные, в основе которых – ключевые компетенции. Затруднено развитие процессуально-деятельностных компетенций по причине самоустранения части студентов от взаимодействия с семьей в реальных ситуациях из-за недостатка профессионального опыта, умения его расширять, а также недостаточной заинтересованности специалистов школ оказывать им в процессе практики помощь. Выявлено позитивное влияние методики компетентностно ориентированного обучения будущих учителей на уровень развития их профессиональных компетенций в сфере педагогического взаимодействия с семьей, что подтверждено экспериментально.

Полученные результаты исследования, их позитивный характер позволяют сформулировать рекомендации по их практическому использованию. Обоснованные ценностно-целевые приоритеты педагогического взаимодействия с семьей в обучении студентов актуальны при модернизации данного процесса за счет его целезаданности, практико ориентированной направленности. Разработанный состав профессиональных компетенций будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей целесообразен при: обновлении государственных образовательных стандартов, создании типовых и учебных (базовых) программ, определении целей-задач обучения, его результатов. Созданная модель профессиональных компетенций будущего учителя в сфере педагогического взаимодействия с семьей является ориентиром в разработке вариативных моделей и методики развития данного вида компетенций. Методика компетентностно ориентированного обучения педагогическому взаимодействию с семьей и обеспечивающий ее УМК могут быть использованы в целях совершенствования профессиональной подготовки учителей в вузах, колледжах, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов, что придает исследованию социальную значимость. Авторские учебные пособия «Педагогика семьи», «Основы педагогического взаимодействия школы и семьи», «Педагогическая практика студентов. Взаимодействие с семьей учащегося» могут выступать в качестве как учебного, так и коммерческого продукта, что задает исследованию экономический эффект.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.
2. Психология педагогического взаимодействия / Я.Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб. : Речь, 2007. – 240 с.
3. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 444 с.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев ; изб. психолог. труды ; под ред. А.А. Бодалева. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. – 399 с.
5. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
6. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А.В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2005. – 82 с.
7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 192 с.

Osipow E. Theoretical and Methodical Principles of Competence Based Education of Future Teachers to Pedagogical Interaction with the Family

This article accentuates the problem of the introduction of competence approach to the education of future pedagogues, in particular one of such tendencies of their educational and professional activity as interaction with the pupil's family.

The article gives the findings of the research on the problem of competence based education of students of pedagogical professions to the interaction with the family, theoretical and methodical grounds of this kind of education are disclosed. The author gives teaching more exactly the definition of the notion of 'pedagogical interaction with the family', provides valuable priorities in teaching students, author's model of professional competences of the pedagogue in the studied sphere of his activity is represented, it describes the methods of the development of professional competences as the aim and the educational result of competence based education of students in the sphere of interaction with the family.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 09.10.2013